

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 4 от «21» июни 20 17 г.
Председатель ЦК И.В. Зайннеева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УМР
А.А. Юферова
«26» июни 20 17 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.11 «Гостиничный сервис»

Разработчик:

Крыжановская Юлия Валерьевна, преподаватель русского языка и литературы

Идиятуллина Гузель Рустамовна, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	9
Результаты освоения учебной дисциплины	9
Тематический учебный план дисциплины «Русский язык»	13
Содержание учебной дисциплины	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	31
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»	39
Рекомендуемая литература	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в колледже БГПУ им. М.Акмиллы на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку и ценностям отечественной культуры;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык» являются, освоение всех правил русской орфографии и применение их на письме; а также развитие речевой коммуникации.

Изучение учебного материала по русскому языку предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения русского языка предполагается проведение тестов, практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В колледже БГПУ им. М. Акмуллы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО 43.02.11 «Гостиничный сервис» гуманитарного профиля профессионального образования — 114 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов

Наименования разделов и тем	Макс. учеб.наг р. студ., час	Кол-во аудиторных часов		Сам.ра б. студ.
		всего	практ. раб.	
	5	3		2
Входной контроль	2	1		1
Введение. Язык и общество. Язык как система.	3	2		1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	14	10	2	2
Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	2	2		
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	2	1	2	1
Тема 1.3 Художественный стиль речи, его основные признаки.	2	2		
Тема 1.4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.	2	1		1
Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.	2	2		
Контрольная работа	2	2		
Раздел 2. Лексика и фразеология.	10	9	2	1
Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Анализ контрольной работы	2	2		
Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	2	1	1	1
Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.	2	2		
Тема 2.4 Лексические нормы.	2	2	1	
Контрольная работа	2	2		
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	10	10	3	
Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка. Анализ контрольной работы	2	2		
Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	2	1	
Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)	2	2	1	
Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)	2	2	1	

Контрольная работа	2	2		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	10	9	2	1
Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования. Анализ контрольной работы	2	1		1
Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	2	1	
Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	2	1	
Контрольная работа	2	2		
Контрольная срезовая работа	2	2		
Раздел 5. Морфология и орфография.	27	14	6	13
Тема 5.1 Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных. Анализ контрольной работы	4	2		2
Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.	4	2		2
Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.	4	2	2	2
Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.	4	2		2
Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.	4	2		2
Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.	3	1	2	2
Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2	1	2	1
Контрольная работа	2	2		
Раздел 6. Служебные части речи.	10	6	2	4
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Анализ контрольной работы	2	1		1
Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	1		1
Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	1	2	1
Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.	2	1		1
Контрольная работа	2	2		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	28	17	9	13
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Анализ контрольной работы.	2	2		
Тема 7.2 Простое предложение.	2	1		1
Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.	2	1		1
Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.	2	1		1
Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	1	2	1
Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.	2	1		1
Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.	2	1	1	1
Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	4	2	2	2
Тема 7.9. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	4	2	2	2
Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	4	2	2	2
Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	1		1
Итоговая контрольная работа	2	2		

	Итого:	114	78	26	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Характерные языковые средства, создающие особенности стиля: слова, имеющие разговорную окраску; общеупотребительные, нейтральные слова. Словообразовательные особенности разговорного стиля, удвоение слов, оценочные прилагательные. В морфологии: частое употребление глаголов, притяжательных прилагательных. В синтаксисе: неполные предложения, вопросительные и побудительные, порядок слов свободный.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Назначение, морфологические и синтаксические особенности, стилевые признаки и разновидности (подстили) научного стиля речи. Научно-учебные и научно-популярные тексты. Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная,

специальная. Научные и производственно-технические термины. Профессионализмы. Этимология слов-терминов. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры. Официально-деловые тексты. Лексика официально-делового стиля.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Практическая работа № 1. Стили речи. Анализ текстов.

Тема 1.3 Художественный стиль речи, его основные признаки.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Выражение в художественном стиле эстетической функции русского языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Роль языка в художественном произведении. Анализ языковых особенностей жанра изучаемого литературного произведения. Анализ художественного текста. Наблюдение над морфологическими формами, синтаксическими конструкциями, порядком слов. Языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов.

Тема 1.4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

Информационная переработка текста

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Контрольная работа.

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы,

антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.* Градация. Антитеза.

Анализ контрольной работы.

Тема 2.2 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения. Активный и пассивный словарный запас.

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Практическая работа №2. Работа с текстом, словарями.

Тема 2.3 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Тема 2.4 Лексические нормы.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, смешение паронимов, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическая работа №3. Лексические ошибки и их исправление.

Контрольная работа.

Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетические процессы русского языка.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и

логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Анализ контрольной работы.

Тема 3.2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Практическая работа № 4.

Выполнение упражнений на постановку ударения. Работа с орфоэпическим словарем.

Тема 3.3 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской

орфографии. (Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.)

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Практическая работа №5. Выполнение упражнений.

Тема 3.4 Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. (Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.)

Правописание приставок на З- /С- . Правописание И – Ы после приставок.

Практическая работа №6. Выполнение упражнений.

Контрольная работа

Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 4.1 Понятие морфемы. Способы словообразования.

Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Виды основ. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Морфологические и неморфологические, продуктивные и

непродуктивные способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Анализ контрольной работы.

Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфемный и словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Практическая работа №7. Морфемный и словообразовательный анализ.

Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Практическая работа № 8. Выполнение упражнений.

Контрольная работа.

Контрольная срезовая работа

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.1 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание существительных.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Анализ контрольной работы.

Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание и употребление имен прилагательных.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Тема 5.3 Имя числительное. Правописание и употребление имен числительных.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Практическая работа №9. Правописание числительных. Выполнение упражнений.

Тема 5.4 Местоимение. Правописание и употребление местоимений.

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Тема 5.5 Глагол. Правописание и употребление глагола.

Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Тема 5.6 Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание и употребление причастий и деепричастий.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Практическая работа № 10. Правописание глагольных форм. Выполнение упражнений.

Тема 5.7 Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния.

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий (слитное, раздельное, через дефис). Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Практическая работа № 11. Правописание наречий. Выполнение упражнений.
Контрольная работа.

Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* Анализ контрольной работы.

Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов.

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Практическая работа № 12.

Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Выполнение упражнений.

Тема 6.4 Правописание и употребление междометий.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Контрольная работа.

Контрольная срезовая работа.

Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.* Анализ контрольной работы.

Тема 7.2 Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Тема 7.3 Односоставное и неполное предложения.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие

члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Практическая работа №13.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Выполнение упражнений.

Тема 7.6 Знаки препинания при вводных словах и обращении.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практическая работа № 14. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.

Тема 7.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Практическая работа №15.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.9 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Практическая работа № 16.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Практическая работа № 17.

Знаки препинания в бессоюзном предложении. Выполнение упражнений.

Тема 7.11 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Итоговая контрольная работа.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи.	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме

	на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Лексика и фразеология.	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и

	оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Морфемика, словообразование, орфография.	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

	• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография.	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Служебные части речи.	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей

	речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация.	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); - комментировать ответы товарищей; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных

	предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В кабинете «Русского языка и литературы» имеется компьютер, магнитофон, посредством которых студенты могут прослушать аудиозаписи. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Петрякова, А.Г. Культура речи: практикум-справочник для 10—11-х классов / А.Г. Петрякова. - 10-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-025-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93910> (28.06.2017).
2. Касьяненко, Т.В. ЕГЭ. Русский язык. Сочинение-рассуждение (часть "С") : учебное пособие / Т.В. Касьяненко, Н.В. Марусяк. - 5-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1188-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103536> (28.06.2017).

Интернет – источники:

1. Русский язык и литература для школьников. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=47&MAGAZINE_ID=72596
2. Грамота.Ру. <http://gramota.ru/>
3. Культура письменной речи. <http://grammar.ru/>
4. Правила русского языка. <http://therules.ru/>
5. Журнал о русском языке и литературе. <http://www.textologia.ru/>
6. Правила русского языка. <https://best-language.ru/>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Литература

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 7 от «21» июня 20 17 г.
Председатель ЦК И.М. Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УМР
А.А. Юферова
«26» июня 20 17 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.11 «Гостиничный сервис»

Разработчик:

Крыжановская Юлия Валерьевна, преподаватель русского языка и литературы
Идиятуллина Гузель Рустамовна, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	10
Результаты освоения учебной дисциплины	10
Тематический учебный план дисциплины «Литература»	14
Содержание учебной дисциплины	15
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	53
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»	54 57
Рекомендуемая литература	59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русской литературы в колледже БГПУ им. М.Акмоллы на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков

общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В колледже БГПУ им. М. Акмуллы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО 43.02.11 «Гостиничный сервис» гуманитарного профиля профессионального образования — 173 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 56 часов.

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагр. студ., час.	Кол-во ауд-ых часов		Сам. раб. студ.
		всего часов	прак. Раб.	
Входной контроль	2	2		
Введение	2	2		
ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА				
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	11	11		
Тема 1.1 А.С. Пушкин	2	2		
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов	2	2		
Тема 1.3 Н.В. Гоголь	2	2		
Тема 1.4. Зарубежная литература (обзор)	3	3		
Контрольная работа	2	2		
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	56	35	34	21
Тема 2.1 А.Н. Островский	5	3	3	2
Тема 2.2 И.А. Гончаров	5	2	3	3
Тема 2.3 И.С. Тургенев	6	4	4	2
Тема 2.4 Ф.И. Тютчев	2	1	1	1
Тема 2.5. А.А. Фет	2	1		1
Тема 2.6 Н.А. Некрасов	3	3	3	
Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин	2	2		
Тема 2.8 Ф.М. Достоевский	8	2	7	6
Тема 2.9 Н.С. Лесков	4	2		2
Тема 2.10 Л.Н. Толстой	8	8	9	
Тема 2.11 А.П. Чехов	6	2	4	4
Тема 2.12 Зарубежная литература (обзор)	3	3		
Контрольная работа	2	2		
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА				
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	8	7	2	1
Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.	2	2		
Тема 3.2 И.А. Бунин	2	2	2	
Тема 3.3 А.И. Куприн	2	1		1
Контрольная работа	2	2		

Раздел 4. Поэзия начала XX века	4	3	2	1
Тема 4.1 Серебряный век русской литературы. Литературные направления (символизм, акмеизм, футуризм).	2	2		
Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века.	2	1	2	1
Контрольная работа				
Раздел 5. Литература 20-х годов	16	10	9	6
Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор)	4	2		2
Тема 5.2 А.М. Горький	2	1	3	1
Тема 5.3 А.А. Блок	2	1	2	1
Тема 5.4 В.В. Маяковский	2	1	2	1
Тема 5.5 С.А. Есенин	2	1	2	1
Тема 5.6. Зарубежная литература (обзор)	2	2		
Контрольная работа	2	2		
Раздел 6. Литература 30 – начала 40-х годов	25	17	9	8
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е гг. (обзор)	4	2		2
Тема 6.2 М.И. Цветаева	4	2	2	2
Тема 6.3 М.А. Булгаков	8	8	4	
Тема 6.4 М.А. Шолохов	4	2	3	2
Тема 6.5. Зарубежная литература (обзор)	3	1		2
Контрольная работа	2	2		
Раздел 7. Литература русского зарубежья	5	4	2	1
Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х - 90-х гг.	3	2		1
Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья.	2	2	2	
Контрольная работа				
Раздел 8. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	17	13	4	4
Тема 8.1 Поэзия о Великой Отечественной войне	6	4	2	2
Тема 8.2 Проза о Великой Отечественной войне	5	3	2	2
Тема 8.3 Зарубежная литература (обзор)	4	4		
Контрольная работа	2	2		
Раздел 9. Литература 50-90-х годов	27	13	13	14
Тема 9.1 Характеристика литературного процесса 50-90-х гг. (обзор)	4	2		2
Тема 9.2 А.И. Солженицын	8	2	3	6
Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе	4	2	3	2
Тема 9.4 Деревенская проза	2	2	2	
Тема 9.5 Современная литературная ситуация	2	2	5	
Тема 9.6 Зарубежная литература (обзор)	5	1		4
Итоговая контрольная работа	2	2		
Итого:	173	117	39	56

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

Тема 1.1 А.С. Пушкин.

Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редееет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.

Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.

Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.

Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии.

Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.

Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.

Теория литературы: Элегия.

Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов.

Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.*

Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.

Теория литературы: развитие понятия о романтизме.

Для самостоятельного чтения: «Маскарад».

Тема 1.3 Н.В. Гоголь.

Сведения из биографии.

«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.

Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).

Теория литературы: Романтизм и реализм.

Тема 1.4 Зарубежная литература первой половина XIX века (обзор).

Контрольная работа

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.

Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.

Тема 2.1 А.Н. Островский

Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

«Лес». Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема*

бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и образы актеров. Развитие темы «горячего сердца» в пьесе. Идеалы народной нравственности в драматургии Островского.

«Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова. Эволюция женского образа у Островского (Катерина–Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А. Островского «Бесприданница».*

Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино (для самостоятельного чтения).

Комедии Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одна из комедий по выбору учителя и учащихся).*

Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.

Теория литературы: понятие о драме.

Практическая работа № 1.

Нравственно-социальная трагедия Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза».

Тема 2.2 И.А. Гончаров

Сведения из биографии.

«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

Роман «Обломов» в оценке критиков (Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?»; Д.И. Писарев. «Обломов»; А.В. Дружинин. «Обломов» роман И.А. Гончарова».)

Теория литературы: социально-психологический роман.

Практическая работа № 2. Обломов и «обломовщина».

Тема 2.3 И.С. Тургенев

Сведения из биографии.

«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.

Полемка вокруг романа. (Д.И. Писарев. «Базаров»; Н.Н. Страхов. «Отцы и дети Н.С. Тургенева»; М.А. Антонович. «Асмодей нашего времени».)

Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.

Практическая работа № 3.

Социальные и нравственно-философские проблемы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Тема 2.4 Ф.И. Тютчев

Сведения из биографии.

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи»,

«*Природа – сфинкс. И тем она верней...*», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

Практическая работа № 4.

Пространства мира и души в поэзии Ф.И. Тютчева.

Анализ стихотворений «Денисьевского цикла» («Весь день она лежала в забытьи...» и др.), «Весенняя гроза», «Фонтан», «Проблеск», «Видение», «Тени сизые смешались...».

Тема 2.5 А.А. Фет.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «*Облаком волнистым...*», «*Осень*», «*Прости – и все забудь*», «*Шепот, робкое дыханье...*», «*Какое счастье – ночь, и мы одни...*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад...*», «*Еще майская ночь...*», «*Одним толчком согнать ладью живую...*», «*На заре ты ее не буди...*», «*Это утро, радость эта...*», «*Еще одно забывчивое слово*», «*Вечер*» и др.

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

Тема 2.6 Н.А. Некрасов

Очерк жизни и творчества. «Поэт мести и печали». Н.А. Некрасов «Школьник» – М. Акмулла «Учитесь, учитесь, учитесь, мои башкиры».

Гражданская лирика Некрасова («Поэт и гражданин» (1856), «Родина», «Перед дождём», «За городом», «Внимая ужасам войны...», «Памяти приятеля», «Муза» (1851), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Железная дорога» (1864) и др.).

Любовная лирика Некрасова. «Панаевский» цикл: «Если мучимый страстью мятежной...», «Еду ли ночью по улице тёмной...» (1847), «Ты всегда хороша несравненно» (1847), «Поражена потерей безвозвратной...» (1848?), «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...» (1851), «Я посетил твоё

кладбище...», «Тяжёлый крест достался ей на долю...», «Давно - отвергнутый тобою...» (1855) и др.

Исповедальная лирика Некрасова. Книга «Последние песни» (1877). («Зине» («Ты ещё на жизнь имеешь право...»), «Скоро стану добычею тленья...», «Зине» («Двести уж дней...»), «Сеятелям», «Поэту» («Любовь и Труд – под горами развалин!...»), «Зине» («Пододвинь перо, бумагу, книги!»), «Друзьям» и др.).

Мотивы народной песни в лирике Некрасова. Своеобразие его поэзии (лиризм, искренность чувств; сатирическая направленность многих произведений).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания. Жанр. Проблематика. Сюжет. Композиция. Жизнь народа и образы крестьян. Изображение господствующего сословия в поэме. «Есть женщины в русских селеньях». «Пир на весь мир». Образ народного заступника Гриши Добросклонова. Проблемы счастья, долга, смысла жизни.

Практическая работа № 5. «Народ и его судьба в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин

Сведения из биографии.

«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.

Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Тема 2.9 Ф.М. Достоевский

Сведения из биографии.

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика

романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов* и др.).*

Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Практические работы №6,7.

Идеи и образы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Тема 2.9 Н.С. Лесков.

Сведения из биографии.

Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Тема 2.10 Л.Н. Толстой

Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.*

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея

Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого.

Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Толстой в Башкирии. Рассказ «Ильяс», притча «Много ли человеку земли нужно?»

Сравнение с романом Я. Хамматова «Северные амуры».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Теория литературы: понятие о романе-эпопее. Внутренний монолог как средство характеристики героя.

Практические работы №8,9,10.

Л.Н. Толстой. «Война и мир». Духовные искания героев Л. Толстого.

Историко-философские проблемы романа.

Тема 2.11 А.П. Чехов

Сведения из биографии.

«Студент», «Дома»*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»*, «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ

исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

Практические работы № 11,12. Герой и время в произведениях А.П. Чехова.

Тема 2.12 Зарубежная литература (обзор)

В. Шекспир «Гамлет».

О. Бальзак «Гобсек».

Г. Флобер «Саламбо».

Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).

Контрольная работа

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Раздел 3. Русская литература на рубеже веков

Тема 3.1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX – XX веков.

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.

Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».

Тема 3.2 И.А. Бунин

Сведения из биографии.

*Стихотворения**: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».

Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

Поэтика И. А. Бунина.

*Критики о Бунине** (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).

Практическая работа № 13.

Анализ рассказа «Господин из «Сан-Франциско». (или Анализ рассказов из цикла «Темные аллеи»)

Тема 3.3 А.И. Куприн.

Сведения из биографии.

Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

*Критики о Куприне** (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

Контрольная работа

Раздел 4. Поэзия начала XX века

Тема 4.1 Серебряный век русской литературы (символизм, акмеизм, футуризм).

Тема 4.2 Творческие индивидуальности Серебряного века.

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (*стихотворения не менее трех авторов по выбору*).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

Контрольная работа

В.Я. Брюсов*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К.Д. Бальмонт.* Сведения из биографии.

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм*. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н.С. Гумилев*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Жираф», «Волишебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.

Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм*.

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двуслышная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В.В. Хлебников*. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия.*

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.

Н.А. Клюев. Сведения из биографии.*

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания.

Религиозные мотивы

Теория. Представление о символизме, акмеизме, футуризме.

Практическая работа № 14. Анализ стихотворений поэтов Серебряного века.

Раздел 5. Литература 20-х годов (обзор)

Тема 5.1 Литературный процесс 20-х гг. (обзор).

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).

Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).

Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).

Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

Тема 5.2 А.М. Горький

Сведения из биографии.

Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Публицистика М. Горького. Памфлеты периода первой русской революции («Мои интервью», «Заметки о мещанстве», «Разрушение личности» и др.).

Публицистика первых лет революции («Несвоевременные мысли»). Публицистика последних лет («О том, как я учился писать» и др.). Роль М. Горького в судьбе русской культуры.

3. Биешева «Мастер и подмастерье», «Любовь и ненависть» (по выбору).

*Критики о Горьком**. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Практическая работа № 15.

1. Ранее творчество М. Горького.

2. Анализ пьесы «На дне».

Тема 5.3 А.А. Блок

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Для самостоятельного чтения: поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи.

Практическая работа № 16.

1. Романтический мир А. Блока. Основные мотивы лирики (анализ стихотворений из цикла «Стихи о Прекрасной Даме»; стих-ия «Фабрика», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе»).

2. Анализ поэмы «Двенадцать».

Тема 5.4 В.В. Маяковский

Сведения из биографии.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

Поэма «Во весь голос»*. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Практическая работа № 17.

1. Дореволюционная лирика В. Маяковского. Сравнительно-сопоставительный анализ стихотворений «Нате!», «Адище города», «Послушайте!», «Вам!» и манифестов «Пощёчина общественному вкусу» и «Садок судей 2».

2. Любовная лирика В. Маяковского. Анализ стихотворений «Лиличка!», «Любовь», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой», [Неоконченное].

3. Сатирическое творчество В. Маяковского, стихотворения «Прозаседавшиеся», «О дряни».

Тема 5.5 С.А. Есенин

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное

своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

*Поэма «Анна Снегина»** – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Практическая работа № 18.

1. Основные мотивы лирики Есенина (анализ стихотворений на выбор студентов)

2. Анализ поэмы «Анна Снегина».

Тема 5.6. Зарубежная литература (обзор)

Контрольная работа

Раздел 6. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)

Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого.

Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.

Тема 6.2 М.И. Цветаева. Сведения из биографии.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...»,

«Тоска по родине! Давно...», «*Генералам 12 года*», «*Плач матери по новобранцу...*».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Практическая работа № 19.

Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. (Анализ стихотворений «Идешь, на меня похожий», «Стихи к Блоку», «Никто ничего не отнял» и др. по выбору студентов.)

Тема 6.3 М.А. Булгаков. Сведения из биографии.

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (*одно произведение по выбору*).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

Для самостоятельного чтения: фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».

Практическая работа № 20.

1. Анализ повести «Собачье сердце».

2. Анализ романа «Мастер и Маргарита».

Тема 6.4 М.А. Шолохов.

Сведения из биографии.

«Донские рассказы», * роман «Тихий Дон» (обзор).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Практическая работа № 21,22. Анализ рассказа «Семейный человек».

Цикл «Донские рассказы»

Тема 6.5. Зарубежная литература (обзор)

Контрольная работа

Раздел 7. Литература русского зарубежья

Тема 7.1 Русское литературное зарубежье 40-х – 90-х гг.

Общая характеристика «первой волны» русской эмиграции. «Вторая» и «третья волна» русской эмиграции. Причины возникновения. Состав и основные представители. Особенности литературы. Основные пути эмиграции. Культурные центры русского зарубежья. Поэзия и проза русской эмиграции.

Тема 7.2 Духовная ценность творчества писателей русского зарубежья.

Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.
Контрольная работа

Раздел 8. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне

Тема 8.1 Поэзия о Великой Отечественной войне.

Литература о войне: периодизация, основные тенденции и представители.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Многонациональное братство литературы в годы войны. Изображение героического подвига народа. Темы воинского долга, боевой дружбы, ненависти к фашизму. Особая роль поэзии в дни войны. Идеиная направленность, основной пафос и художественное своеобразие поэзии военных лет. Патриотическая лирика поэтов в годы войны (В. Лебедев-Кумач «Священная война»). Песенная лирика военных лет (М. Исаковский «До свиданья, города и хаты...», «В лесу прифронтовом», «Ой, туманы мои, растуманы», «Огонёк», стихотворения: «Русской женщине», «Враги сожгли родную хату»), А. Суриков («Песня смелых», «Землянка»). Поэтические страницы героических лет (К. Симонов «Жди меня», «Ты помнишь, Алёша...», «Убей его!», «Родина»,

А. Ахматова «Мужество, «Клятва», «Первый дальнотойный в Ленинграде», «Птицы смерти в зените стоят», М. Джалиль «Моабитская тетрадь» и др.).

Место жанра поэмы в литературе Великой Отечественной войны. «Василий Тёркин» А. Твардовского и образ народа в поэмах военной прозы. Глубокий лиризм и обобщённость героического подвига в поэмах М. Алигер «Зоя» и

П. Антокольского «Сын».

Проза военных лет. Проблемы патриотизма и судьбы родины в годы великой битвы – основное в произведениях прозы.

Публицистика как один из самых оперативных жанров военных лет. Статьи

А. Толстого «Что мы защищаем», «Родина»; И. Эринбурга «Свобода или смерть!», «Вперёд», «Душа России», «Мы не забудем»; Л. Леонова «Слава России»; М. Шолохова «На Дону», очерк-рассказ «Наука ненависти». Проблема героического характера в рассказах военного времени. «Морская душа» Л. Соболева – изображение героев фронта – моряков в момент свершения воинского подвига, максимального раскрытия внутренней сущности и силы характера.

Повести, романы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Народ – главный герой повестей и романов военного времени («Молодая гвардия» А. Фадеева, «Буря» В. Лациса, «Знаменосцы» О. Гончара). «Непокорённые» Б. Горбатова (1943) – романтическая повесть о героическом сопротивлении советских людей фашизму. Следование Б. Горбатова традициям гоголевской героической прозы. «Волоколамское шоссе» А. Бека (1944). Тема воспитания воинского характера, совершенствования военного мастерства воинов, защищавших Москву.

Современная проза о Великой Отечественной войне (50-90-е годы).

Война и духовная жизнь общества. Человек на войне, правда о нём. Реалии и романтика в описании войны. Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях.

Традиции романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир» и военная проза второй половины XX века. Художественного своеобразие произведений о Великой Отечественной войне (анализ рассказа «Судьба человека» М. Шолохова, повестей К. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Быкова «Сотников» и др.).

Практическая работа № 23.

Анализ произведений военной прозы: М. ШОЛОХОВ. «Судьба человека».

К. ВОРОБЬЕВ. Повесть «Убиты под Москвой».

В. БЫКОВ. Повесть «Сотников».

Тема 8.2 Проза о Великой Отечественной войне

Практическая работа № 24.

1. Художественное своеобразие лирики А. Ахматовой (анализ стихотворений «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Небо мелкий дождик сеет...» и др. на выбор студентов).

2. Гражданская позиция поэта в послереволюционные годы. Тема поэта и поэзии в творчестве А. Ахматовой.

3. Поэма «Реквием» (образ лирической героини, тема памяти, мотивы поэмы, материнское и общенародное горе).

Тема 8.3 Зарубежная литература (обзор)

Контрольная работа

Раздел 9. Литература 50–90-х годов (обзор)

Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.

Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомоллов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Первый этап «оттепели» (1953-1956), второй этап (1956-1959), третий этап (1959-1964). Литературные объединения. Общие особенности и тенденции литературного процесса 60-х годов.

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова,

Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.

Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

Тема 9.2 А.И. Солженицын

Сведения из биографии.

Личность и художественный мир. Гражданская и нравственная позиция писателя. «Архипелаг ГУЛАГ» (отдельные главы).

*«Матренин двор»**. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

Х. Давлетшина. «Айбика» (национальный характер башкирской женщины в сравнении с национальным характером русской женщины).

Основные теоретико-литературные понятия: средства языкового расширения.

Практическая работа № 25.

1. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича».

2. Анализ рассказа «Матрёнин двор».

Тема 9.3 Человек и природа в современной литературе.

В.П. Астафьев

Роман «Царь-рыба». Природа и человек, два типа охотников, их отношение к природе, отношение природы к ним (мифологические мотивы одушевления природы, её возмездия за безнравственность).

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии.

«Колымские рассказы». (2-3 рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

Н.М. Рубцов. Сведения из биографии.

Стихотворения: *«Видения на холме», «Листья осенние»* (возможен выбор других стихотворений).

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов. Сведения из биографии.

Пьеса «Провинциальные анекдоты» (возможен выбор другого драматического произведения).

Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Практическая работа № 26. Анализ рассказа В.П. Астафьева «Царь-рыба».

Тема 9.4 Деревенская проза

Специфика прозы «писателей-деревенщиков»: основные представители, проблематика, поэтика, связь с национальными традициями русской культуры.

Любовь к земле, глубокое уважение к трудящемуся человеку в произведениях «писателей-деревенщиков».

В.Г. Распутин

Жизнь и творчество. Произведения: «Прощание с Матёрой», «Последний срок», «Деньги для Марии» (на выбор). Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок»: высокая нравственность труженицы-матери и утеря нравственных ориентиров детьми, пьянство и корысть молодых, невнимание к человеку, отдавшему им жизнь. Проблески лучших человеческих черт в каждом. Народ, его история, его земля, уважение к памяти о предках – в романе «Прощание с Матёрой».

В.М. Шукшин

Сведения из биографии. Сборник «Сельские жители», сборники «Там в дали», «Характеры».

Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

Практическая работа № 27. Анализ рассказа В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой».

Тема 9.5 Зарубежная литература (обзор)

И.-В. Гете. «Фауст».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Э.-М. Ремарк. «Три товарища»

Г. Маркес. «Сто лет одиночества».

П. Козьмо. «Алхимик».

Итоговая

контрольная

работа

Произведения для бесед по современной литературе

А. Арбузов «Годы странствий».

В. Розов «В поисках радости».

А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске».

В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы».

В. Ерофеев «Москва – Петушки»

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».

Д. Андреев. «Роза мира».

В. Астафьев. «Пастух и пастушка».

А. Бек. «Новое назначение».

В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».

А. Битов. «Грузинский альбом».

В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».

А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».

К. Воробьев. «Убиты под Москвой».

В. Высоцкий. Песни.

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».

Б. Можаяев. «Мужики и бабы».

В. Набоков. «Защита Лужина».

В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».

Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».

Б. Окуджава. Поэзия и проза.

Б. Пастернак. Поэзия.

В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».

В. Шаламов. «Колымские рассказы».

Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

Перечень произведений, рекомендованных для заучивания наизусть

А. Островский. Гроза (монолог на выбор).

И. Тургенев. Отцы и дети (отрывки по выбору).

Н. Некрасов. «Умру я скоро...». «Безвестен я...». «Кому на Руси жить хорошо» (отрывки на выбор).

М. Салтыков-Щедрин. Отрывки из сказок по выбору.

Ф. Достоевский. Преступление и наказание (отрывок на выбор).

Л. Толстой. Война и мир (отрывок на выбор).

Ф. Тютчев. «О, как убийственно мы любим...». «Эти бедные селенья...». «Умом Россию не понять...». «Чему молилась ты с любовью» (на выбор).

А. Фет. Добро и зло. «Жизнь пронеслась без явного следа...». Бал. Певице. Цветы. «Ярким солнцем в лесу пламенеет...» (на выбор).

А. Чехов. Вишнёвый сад. Дядя Ваня (монолог на выбор).

И. Бунин. «Настанет день – исчезну я». Собака. Вечер (и другие по выбору).

А. Куприн. Гранатовый браслет. Олеся. Поединок (отрывок по выбору).

В. Брюсов. Я люблю. Фаэтон. «Идут года, но с прежней страстью...» (и другие по выбору).

Н. Гумилёв. Из логова змиева. Капитаны. Перстень (и другие по выбору).

М. Цветаева. Бабушке (и другие по выбору).

М. Горький. На дне (монолог о человеке).

А. Блок. Незнакомка. «Тропами тайными, ночными...» и другие (на выбор).

С. Есенин. «Выткался на озере алый свет зари...». Русь советская. «Мы теперь уходим понемногу». Быть поэтом и другие (на выбор). Анна Снегина (отрывок).

В. Маяковский. О дряни. Разговор с фининспектором о поэзии и другие (на выбор). Облако в штанах. Про это (отрывки на выбор).

М. Булгаков. Дни Турбиных. Мастер и Маргарита (отрывки на выбор).

М. Шолохов. Тихий Дон (отрывок Похороны Аксиньи).

Б. Пастернак. Определение поэзии. Определение творчества (на выбор).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.
Русская литература первой половины XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Русская литература второй половины XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками

	информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Русская литература на рубеже веков	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения.
Поэзия начала XX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного

	плана выступления и сочинения; подготовка сообщения;
Литература 20-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Литература 30 – начала 40-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Литература русского зарубежья	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений

Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Литература 50-90-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В кабинете «Русского языка и литературы» имеется компьютер, магнитофон, посредством которых студенты могут прослушать аудиозаписи. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Литература : учебно-методический комплекс дисциплины / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра литературы и русского языка, Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - Разд. 1. Русская литература XX века. - 79 с. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438738> (28.06.2017).
2. Мещерякова, Л.А. Русская литература первой половины XIX века : учебно-методическое пособие / Л.А. Мещерякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3083-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271620> (28.06.2017).

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Английский язык»

Уфа

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 7 от «21» июня 2017г.

Председатель ЦК Н.В. Зайнеева Зайнеева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Колледжа

по учебно-методической работе

А.А. Юферова А.А. Юферова

«21» июня 2017г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **43.02.11 «Гостиничный сервис»**.

Разработчик: С.И. Хабибуллина

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	10
Содержание учебной дисциплины	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»	27
Рекомендуемая литература	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в Колледже БГПУ им. М. Акмуллы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ППССЗ специальности «Гостиничный сервис» 43.02.11 на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической,

дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Объем обязательной нагрузки для специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» 117 часов (3 часа в неделю), максимальная учебная нагрузка - 176 часов.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе выделены часы для самостоятельной работы обучающихся в объеме 59 часов. Результаты самостоятельной работы предполагают выполнение индивидуальных проектов, участие студентов в ролевых играх, требующих исследовательской, творческой, практико-ориентированной деятельности.

Программой предусмотрены:

- входной контроль в виде теста, который проводится за курс основной общей школы на первом занятии,
- рубежный контроль проводится по окончании изучения основного раздела программы за счет часов, отведенных на его освоение.
- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в

рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Изучение материала проводится в форме практических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и

поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение

индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих

общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания смены технологий

ПК 1. Принимать заказ от потребителей и оформлять его.

ПК 1.2. Бронировать и вести документацию.

ПК 1.3. Информировать потребителя о бронировании

ПК 2.1. Принимать, регистрировать и размещать гостей.

ПК 2.2. Предоставлять гостю информацию о гостиничных услугах.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо-

димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО 43.02.11 «Гостиничный сервис» социально-экономического профиля профессионального образования — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся-117, практических занятий — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Кол-во аудиторных часов по очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. практ. занят.	
		176	117	117	59
1	Основное содержание				
1.1	Приветствие, прощание, представление	2	1	1	1
1.2	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	3	2	2	1
1.3	Семья и семейные отношения, домашние	3	2	2	1

	обязанности				
1. 4	Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10	7	7	3
1. 5	Хобби, досуг	10	7	7	3
1. 6	Распорядок дня студента колледжа	10	7	7	3
1. 7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10	7	7	3
1. 8	Магазины, товары, совершение покупок	11	7	7	4
1. 9	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	11	7	7	4
1. 10	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10	7	7	3
1. 11 1	Экскурсии и путешествия	11	7	7	4
1. 12	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое	10	7	7	3

	устройство				
1. 1 3	Англоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика, достопримечательности	11	7	7	4
1. 1 4	Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран	11	7	7	4
1. 1 5	Жизнь в городе и деревне	10	7	7	3
2.	Профессионально-ориентированное содержание				
2. 1	Переговоры. Разрешения конфликтных ситуаций	11	7	7	4
2. 2	Этикет делового и неофициального обещания	11	7	7	4
2. 3	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	10	7	7	3
2. 4	Финансовые учреждения и услуги	11	7	7	4
	Итого	176	117	117	59

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Основное содержание

Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Грамматические навыки: Местоимения личные, притяжательные, указательные, отрицательные, возвратные. Объектный падеж личных местоимений.

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)

Виды речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Чтение: Извлечь из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образцы в качестве опоры для составления

собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя существительное. Притяжательный падеж имени существительного. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Спряжение глаголов «to be» in Present Simple.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Составлять вопросы для интервью.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Оценить и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и

латинского языка; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Вопросительные предложения.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Тема 1.5 Хобби, досуг

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Инфинитив Present Simple and Present Continuous. Слова-маркеры времени. оборот to be going to в настоящем времени. Participle I. Предлоги времени.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую

определенным критериям.

Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Тема 1.6 Распорядок дня студентов колледжа

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Participle II. Правильные и неправильные глаголы. Past Simple and Past Continuous. Слова- маркеры времени. Предлоги движения.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог -обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Группировать информацию по определенным праздникам.

Письмо: Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Повелительное наклонение. Модальные глаголы «can, must, may» и глаголы, выполняющие роль модальных. Предлоги движения.

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям

говорящего, его темпу речи.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Понимать основное содержание текста.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Письмо: Запрашивать интересующую информацию.

Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок

Грамматические навыки: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than*, *as...as*, *not so...as*. Future Simple and Future Continuous. Употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *few* с существительными.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая речь.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Письмо: Составлять рекламные объявления.

1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Письмо: Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

Грамматические навыки: Present Perfect и Present Perfect Continuous. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Вид речей деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном

проекте, ролевой игре).

Письмо: Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Грамматические навыки: Времена группы Present. Модальные глаголы «should, ought to, to be to». Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др).

Тема 1.11 Экскурсии и путешествия

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Времена группы Past. Действительный и страдательный залог. Артикль с географическими названиями. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным

критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: Запрашивать интересующую информацию. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, уроки, лекции). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего

использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Грамматические навыки: Времена группы Future. Артикль с названиями, собственными именами. Условные предложения I типа.

Тема 1.13 Англоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика.

Виды речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего

использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Грамматические навыки: Условные предложения II типа.

Тема 1.14 Обычай, традиции народов России и англоговорящих стран

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом

правил).

Грамматические навыки: Условные предложения III типа. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you can (could)).

Тема 1.15 Жизнь в городе и деревни

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Отделять объективную информацию от субъективной.

Письмо: Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержание описание, повествование, рассуждение) обзоры, рецензии.

Грамматические навыки: Согласование времён. Future- in- the- Past.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание

Тема 2.1 Переговоры. Разрешения конфликтных ситуаций.

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к

прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять вопросы, пользоваться переспросами.

Чтение: Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Устанавливать причинно-следственные связи

Письмо: Составлять развернутые план, конспект, реферат, аннотацию уставного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Грамматические навыки: Прямая и косвенная речь.

Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Говорение: Составить вопросы для интервью. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов: обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументы и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать, свое отношение к нему. Извлекать необходимую информацию.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме.

Грамматические навыки: Общие вопросы и повелительное наклонение в косвенной речи.

Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности.

Исторические памятники

Вид речевой деятельности:

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Говорение: Делать развернутые сообщения, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументы и делать заключения.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.

Письмо: Писать сценарий, программы, планы различных мероприятий.

Грамматические навыки: Косвенная речь в wh- вопросах.

Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги

Виды речевой деятельности:

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Составлять вопросы для интервью. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.

Письмо: Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся личностей, писателей, поэтов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, словарями, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров, English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 7 от «24» июня 2017г.

Председатель ЦК ~~И.Р.Зайн~~ Зайнеева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УМР

~~А.А.Юферова~~ А.А.Юферова

«26» июни 202017г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовой подготовки).

Разработчик: К.Р. Муратова, преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебной дисциплины «История»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Тематическое планирование.....	10
Содержание учебной дисциплины	13
Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов.....	22
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	24
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»	28
Рекомендуемая литература.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в Колледже БГПУ им. М. Акмуллы, реализующем программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего школьного образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в

контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах программы подготовки специалистов среднего звена место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества,

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История», включающей экономику и право, в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО 43.02.11 «Гостиничный сервис» социально-экономического профиля профессионального образования — 172 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 55 часов

№	Наименование тем	Количество часов

		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. – практических занятий	
		172	117	37	55
	Введение	2	2		
	1. Древнейшая и древняя история	10	8	2	2
1.1	Первобытный мир и зарождение цивилизации	2	2	2	
1.2	Цивилизации Древнего мира	8	6		2
	2. Запад и Восток в Средние века	12	8	2	4
2.1	Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе	2	2	2	
2.2	Христианская Европа в Средние века.	4	2		2
2.3	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	4	2		2
2.4	Восток в Средние века.	2	2		
	3. От Руси к Российскому государству	16	10	2	6

3.1	Древняя Русь в IX – XI вв.	6	4		2
3.2	Феодалная раздробленность на Руси	4	2		2
3.3	Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	4	2	2	2
3.4	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	2	2		
	4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	12	8	2	4
4.1	Россия в правление Ивана IV Грозного.	4	2		2
4.2	Смутное время.	2	2	2	
4.3	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	4	2		2
4.4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII в.	2	2		
	5. Страны Запада и востока в XVI – XVIII вв.	16	10	4	6
5.1	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2	2	2	
5.2	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	4	2		2
5.3	Становление абсолютизма в европейских странах.	4	2	2	2

5.4	Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	4	2		2
5.5	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	2		
	6. Россия в XVIII в.: от царства к империи.	14	8	4	6
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	6	4	2	2
6.2	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	4	2		2
6.3	Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в	4	2	2	2
	7. Становление индустриальной цивилизации.	8	6	2	2
7.1	Промышленный переворот и его последствия.	2	2	2	
7.2	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	4	2		2
7.3	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	2		
	8. Российская империя в XIX в.	20	12	4	8
8.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	4	2	2	2
8.2	Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй	2	2		

	четверти XIX в.				
8.3	Общественное движение в XIX в.	4	2		2
8.4	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы.	4	2	2	2
8.5	Экономическое развитие во второй половине XIX в.	2	2		
8.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	4	2		2
	9. От Новой истории к Новейшей	14	10	4	4
9.1	Мир в 1900-1914 гг.	2	2	2	
9.2	Россия в начале XX в.	6	4		2
9.3	Первая мировая война.	4	2	2	2
9.4	Россия в 1917 г.	2	2		
	10. Между мировыми войнами	14	10	2	4
10.1	Страны западной Европы и США в 1918-1939 гг.	4	2		2
10.2	Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	2	2		
10.3	Россия в 1918-1941 гг.	6	4	2	2
10.4	Страны Азии в 1918-1939 гг.	2	2		
	11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	6	2	2
11.1	Накануне мировой войны	2	2		

11.2	Первый период Второй мировой войны (1939-1941)	2	2	2	
11.3	Второй период Второй мировой войны (1942-1945)	4	2		2
	12. Мир во второй половине XX-начале XXI вв.	8	6	2	2
12.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	2	2		
12.2	Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы.	4	2		2
12.3	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	2	2	
	13. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	12	8	4	4
13.1	СССР в послевоенные годы.	2	2		
13.2	СССР в 50-х – начале 60-х гг.	2	2	2	
13.3	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.	4	2		2
13.4	СССР в годы перестройки	4	2	2	2
	14. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	6	5	1	1
14.1	Становление новой России.	2	2		
14.2	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	4	3	1	1
	Итого:	172	117	37	55

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

Раздел 1. Древнейшая и древняя история

Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизации.

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие: Неолитическая революция на территории современной России.

Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-

Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Раздел 2. Запад и Восток в Средние века

Тема 2.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Тема 2.2 Христианская Европа в Средние века.

Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.

Тема 2.3 Возникновение ислама. Арабские завоевания

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Тема 2.4 Восток в Средние века

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская

культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Раздел 3. От Руси к Российскому государству

Тема 3.1 Древняя Русь в IX-XI вв.

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Тема 3.2 Феодалная раздробленность на Руси

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Тема 3.3 Монгольское завоевание и его последствия

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр

Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Тема 3.4 Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Раздел 4. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.

Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Тема 4.2 Смутное время

Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Тема 4.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Тема 4.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь

Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Тема 5.1 Великие географические открытия.

Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Тема 5.2 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах.

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Тема 5.4 Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Тема 5.5 Международные отношения в XVI— XVIII веках.

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Раздел 6. Россия в XVIII веке: от царства к империи

Тема 6.1 Россия в эпоху петровских преобразований

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные

события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие: Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Тема 6.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке

Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Тема 6.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации

Тема 7.1 Промышленный переворот и его последствия

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Тема 7.2 Политическое развитие стран Европы и Америки

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Тема 7.3 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах

экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Раздел 8. Российская империя в XIX веке

Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие: Отечественная война 1812 года.

Тема 8.2 Внутренняя и внешняя политика Николая I

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления

государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.

Тема 8.3 Общественное движение в XIX веке

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 8.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века

Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и

печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие: Значение отмены крепостного права в России.

Тема 8.5 Экономическое развитие во второй половине XIX века

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Тема 8.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Раздел 9. От Новой истории к Новейшей

Тема 9.1 Мир в 1900-1914 гг.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие: Синьхайская революция в Китае.

Тема 9.2 Россия в начале XX века

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Столыпинские реформы.

Тема 9.3 Первая мировая война

Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной

войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Тема 9.4 Россия в 1917 году

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного

собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. .

Раздел 10. Между мировыми войнами

Тема 10.1 Страны Западной Европы и США в 1918-1939

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Тема 10.2 Международные отношения между Первой и второй мировыми войнами

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Тема 10.3 Россия в 1918-1941 гг.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие: Советская модель модернизации.

Тема 10.4 Страны Азии в 1918-1939 гг.

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 11.2 Накануне мировой войны

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Тема 11.3 Первый период Второй мировой войны

Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь

1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Практическое занятие: Историческое значение Московской битвы.

Тема 11.4 Второй период Второй мировой войны

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Тема 12.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира.

Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы

Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.²² «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Тема 12.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение

Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Практическое занятие: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

Тема 13.1 СССР в послевоенные годы

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Тема 13.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие: XX съезд КПСС и его значение.

Тема 13.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Тема 13.4 СССР в годы перестройки

Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в

общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие Политика гласности в СССР и ее последствия.

Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Тема 14.1 Становление новой России

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Тема 14.2 Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике

Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное

направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.

- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества
1. Древнейшая и древняя история	
Первобытный мир и зарождение цивилизации	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	«антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности
Цивилизации Древнего мира	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат» раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации Римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма,

	христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего мира в мировое культурное наследие.
2. Запад и Восток в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Христианская Европа в средние века.	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего

	Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
3. От Руси к Российскому государству	
Древняя Русь в IX – XI вв.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Оставление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.

	Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.
Феодальная раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с запада.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси. Характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объединение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале из закрепощения.

4. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана IV Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и второго ополчений. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика

	значения присоединения Сибири к России. Объяснение того ,в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
5. Страны Запада и Востока в XVI – XVII вв.	
Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Систематизация материала о великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран Европы, Азии, Америки, Африки.
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причины сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII вв. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших станам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах.
Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии

	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
6. Россия в XVIII веке: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
7. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Процесс модернизации в	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки,

традиционных обществах Востока	Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
8. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Николай I. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) Составление обзора ключевых событий внешней

	политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников,

	посвященных этой войне)
9. От Новой истории к Новейшей	
Мир в 1900-1914 гг.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия в начале XX века	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка

	итогах революции 1905 — 1907 годов Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Первая мировая война.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Россия в 1917 году	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского

	мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
10. Между мировыми войнами	
Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	Характеристика основных этапов и тенденций развития между-народных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Россия в 1918-1941 гг.	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной

	борьбы в 1920 — 1930-е годы Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Продолжение таблицы 40 Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Страны Азии в 1918-1939 гг.	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной

		перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй Второй войны	период мировой	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
12. Мир во второй половине XX — начале XXI века		
Послевоенное устройство Начало войны»	мира. «холодной	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы		Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее

	значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии

	Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
13. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в

	рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
14. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Становление новой России	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.
Российская Федерация: новые рубежи и в политике и экономике	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

	Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно

удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu). Учебное издание Артемов Виктор Владимирович Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций
Редактор Г.Е.Конопля Компьютерная верстка: Р.Ю.Волкова Корректор Е.В.Кудряшова Изд. № 101117329. Подписано в печать 29.07.2015. Формат 60×90/8. Усл. печ. л. 5,8. ООО «Издательский центр «Академия».

www.academia-moscow.ru 129085, Москва, пр-т Мира, 101В, стр. 1. Тел./факс: (495) 648-0507, 616-00-29.

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 7 от «24» июня 2017 г.

Председатель ЦК Н.В. Зайнсева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УМР

А.А. Юферова

«26» июня 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовой подготовки).

Разработчик: Лобанова Н.Н., преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	9
Результаты освоения учебной дисциплины	9
Тематическое планирование	13
Содержание учебной дисциплины	14
Примерные темы исследовательских проектов	23
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	24
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	35
Рекомендуемая литература	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в Колледже БГПУ им. М.Акумлы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс,

котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-

разному чередуя учебные темы, учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППСЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ПК 3.3. Вести учет оборудования и инвентаря гостиницы.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом

для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- *предметных:*

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО социально-экономического профиля 43.02.11 «Гостиничный сервис» — 325 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 217 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 106 часов.

Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. – практических занятий	
	Введение	2	2		
	Раздел 1. Алгебра	138	96	48	42
1.1	Развитие понятия о числе	10	6	4	4
1.2	Основы тригонометрии	38	28	12	10
1.3	Корни, степени, и логарифмы	28	18	10	10
1.4	Функции и графики	34	24	12	10
1.6	Уравнения и неравенства	28	20	10	8
	Раздел 2. Начала математического анализа	67	37	28	30
2.1	Последовательности	10	4	4	6
2.2	Производная	30	18	12	12
2.3	Первообразная и интеграл	27	15	12	12
	Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	34	20	12	14
3.1	Комбинаторики	16	10	6	6
3.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики	18	10	6	8
	Раздел 4. Геометрия	84	62	18	22
4.1	Координаты и векторы	22	16	4	6
4.2	Прямые и плоскости в пространстве	26	20	4	6
4.3	Многогранники и круглые тела	36	26	10	10
	Итого	325	217	106	108

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения
Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия.

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в

произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия.

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия.

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия.

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия.

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия.

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы

исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.
- Математика в гуманитарных науках.
- Проценты и кредит.
- Бюджет семьи.
- Математика в зданиях и улицах Уфы.
- Математика народов мира.
- Математика и искусство: залог развития культуры.
- Геометрия в живописи.
- Математический анализ музыки XVII-XVIII вв.
- Математика в музыке.
- Загрязнение окружающей среды: географический и математический аспект.
- Есть ли жизнь в камне, или Симметрия кристаллов.
- Математика и психология.
- Математика в архитектуре мировых достопримечательностей

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.

	Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные	Применение основных тригонометрических

тригонометрические тождества	тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности

	точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение

тригонометрические функции	графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее	Ознакомление с понятием производной. Изучение и

применение	формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.

с двумя переменными	Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления

	размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых,

	параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.

	Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для

	вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 7 от «24» июня 20 17 г.
Председатель ЦК И.В.Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УМР
А.А.Юферова
«26» июни 20 17 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.11 «Гостиничный сервис»

Разработчик: В.Ю. Зайнитов, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	5
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	10
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	26
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	31
ЛИТЕРАТУРА	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных

ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности

обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное

желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в

течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **компетенций**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

✓ **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и

обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Гуманитарного профиля профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- 216 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 224 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 122 часов;

Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности специалиста	4	4	4		
Тема 1.1 Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2	2	2		
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	2	2		
Раздел 2. Легкая атлетика	40	29		29	30
Тема 2.1 Техника бега на короткие дистанции (100). Техника выполнения низкого, высокого старта. Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование.	5	6		5	4
Тема 2.2 Техника бега на средние и	5	4		5	4

длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях. Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).					
Тема 2.3 Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции 4х100 м. Техника эстафетного бега на средние дистанции 4х400 м. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.	10	4		5	4
Тема 2.4 Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)	10	4		5	2
Тема 2.5 Техника прыжка в высоту способом «перешагивание», «прогнувшись», «ножницы», «перекидной». Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекувырки в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.	5	5		5	2
Тема 2.6 Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: - держания снаряда; - разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.	5	6		4	2
Раздел 3. Волейбол	27	10		19	20

Тема 3.1 Обучение перемещениям, по площадке стойкам. Подвижные игры с элементами волейбола	5	2		2	2
Тема 3.2 Обучение передаче мяча. Совершенствование. Закрепление	5	2		4	1
Тема 3.3 Поддача мяча (низкая, прямая)	10	2		6	1
Тема 3.4 Поддача, прием мяча	4	1		1	2
Тема 3.5 Учебная игра	1	1		3	1
Тема 3.6 Обучение нападающему удару	1	1		1	1
Тема 3.7 Совершенствование нападающего удара	1	1		2	2
Раздел 4. Лыжная подготовка	56	13		15	16
Тема 4.1 Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	36	5		5	8
Тема 4.2 Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	20	8		10	8
Раздел 5. Баскетбол	39	24		13	14
Тема 5.1 Техника передвижений в стойке баскетболиста. Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной. Техника остановок прыжком и двумя шагами. Техника прыжков толчком двух ног и одной ногой. Техника поворотов вперед и назад.	19	4		5	6
Тема 5.2 Техника ловли мяча. Ловля и мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника передач мяча. Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений. Техника ведения мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления. Сочетания ведения, передач	10	10		5	6

и ловли мяча. Техника бросков в корзину. Броски в кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.					
Тема 5.3 Совершенствование приемов в учебной игре	10	10		3	2
Раздел 6. Гимнастика	50	28		28	28
Тема 6.1 Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девочки);	20	10		10	10
Тема 6.2 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.	20	10		10	6
Тема 6. 3 Комплексы акробатических упражнений, упражнений на снарядах.	10	8		8	12
ВСЕГО	216	108	4	104	108

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний

средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 400' м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км

(юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику

профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание

	занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность)

	предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м,

	эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода содновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики

	профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, др.

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в

высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, флажки красные и белые, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжохранилищем;
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бишаева А.А, Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учеб./ Под ред. А. А. Литвинова. – М.: Академия, 2014.
3. Жилкин А. И. Теория и методика легкой атлетики: учеб. – 7 –е изд., испр. – М.: Академия, 2013.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учеб. – 2- е изд., стер. – М.: Академия, 2014.
5. Булгакова Н. Ж. Теория и методика плавания : учеб. -2 –е изд., стер. –М. : Академия, 2014.
6. Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры: учеб. – М.: Академия, 2012.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goupr32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 7 от «24» июня 20 17 г.
Председатель ЦК Н.В.Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора Колледжа БГПУ
им.М. Акмуллы по УМР
А.А.Юферова
«26» июня 20 17 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.11 «Гостиничный сервис».

Разработчик: Король Сергей Николаевич, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области гуманитарного профиля : ФГОС среднего общего образования.	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	27
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	32
ЛИТЕРАТУРА	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в Колледже БГПУ им. М. Акмуллы, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. В связи с этим, программой предусмотрено проведение в

конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов) сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области гуманитарного профиля: ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **компетенций**:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного социального характера;

•метанпредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и

государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО 43.02.11 «Гостиничный сервис» социально-экономического профиля профессионального образования — 114 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов.

Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т. ч. – практических занятий	
	Введение	2	2	-	-
	Раздел.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	28	18	12	10
1.1	Здоровье и здоровый образ жизни.	4	4	1	1
1.2	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	4	4	1	1
1.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	4	2	2	1
1.4	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	4	2	2	1
1.5	Правила и безопасность дорожного движения.	4	2	2	2
1.6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и	4	2	2	2

	общества.				
1.7	Правовые основы взаимоотношения полов.	4	2	2	2
	Раздел.2. Государственная система обеспечения безопасности населения	20	10	14	10
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	1	2	1
2.2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2	1	2	1
2.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	1	1	1
2.4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	2	1	2	1
2.5	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2	1	1	1

2.6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	1	1	1
2.7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	1	2	1
2.8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	2	1	1	1
2.9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	1	1	1
2.10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	1	1	1
	Раздел.3. Оборона государства и воинская обязанность	40	28	8	12
3.1	История создания Вооруженных Сил России.	6	5		1
3.2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	3	1	1

3.3	Воинская обязанность, основные понятия о воинской обязанности.	4	3	1	1
3.4	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	4	3	1	1
3.5	Призыв на военную службу.	2	1	1	1
3.6	Прохождение военной службы по контракту.	2	1	-	1
3.7	Альтернативная гражданская служба.	2	1	-	1
3.8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	4	3	1	1
3.9	Воинская дисциплина и ответственность	4	3	1	1
3.10	Как стать офицером Российской Армии	2	1	-	1
3.11	Боевые традиции Вооруженных Сил России	4	3	1	1
3.12	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	1	-	1
	Раздел.4. Огневая подготовка	26	22	4	4
4.1	Роль и значение огневой подготовки	2	2	-	-
4.2	Меры безопасности при обращении с оружием	2	2	-	-

4.3	Меры безопасности при проведении занятия. Материально-техническая часть пневматической винтовки МР – 512	2	2	-	-
4.4	Прицеливание	2	2	-	-
4.5	Психологическая подготовка при стрельбе	4	4	1	-
4.6	Ведение огня с места по мишеням	4	3	1	-
4.7	Ведение огня с места по целям	4	3	1	-
4.8	Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия	6	2	1	4
	Итого	114	78	38	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость

формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления

деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты

населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска:

история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к

гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение

уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4.Огневая подготовка

4.1. Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием. Защита Отечества – священный долг каждого гражданина. Назначение Вооруженных Сил России – охранять мирный труд и быть в постоянной готовности к защите Отечества. Требования к защитнику Отечества. Прикладное значение меткой стрельбы.

4.2. Меры безопасности при обращении с оружием. Исходные данные для стрельбы. Определения точки прицеливания. Приведение стрелкового оружия к нормальному бою. Условия проведения пристрелки. Порядок и последовательность проведения приведения оружия к нормальной стрельбе. Понятие и нахождение средней точки попадания. Подготовка мишени.

4.3. Производство выстрела. Дыхание при производстве выстрела. Движения указательного пальца.

4.4. Действия при прекращении стрельбы. Практическая стрельба из положения «сидя». Использование положения для стрельбы «сидя». Порядок принятия положения для стрельбы «сидя». Проведение практической стрельбы из пневматического оружия из положения «сидя».

4.5. Стрелковые тренировки. Проведения практических стрельб. Совершенствование умений и навыков при обращении с оружием.

4.6. Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях).

4.7. Изготовка к стрельбе, заряжание, принятие положения. Практическое значение правильной изготовки к стрельбе. Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки. Производство выстрела, прекращение стрельбы.

4.8. Материальная часть стрелкового оружия, работа частей и механизмов.

Практические занятия

Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя»).

**Примерные темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации

	безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие

	возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения

	военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
4. Огневая подготовка	Выполнять контрольные нормативы по стрельбе из пневматического оружия по мишени. Выполнение контрольных нормативов по стрельбе из пневматического оружия по целям. Выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия из различных положений и в разных условиях («лежа», «с колена», «стоя», после физической нагрузки, в условиях плохой видимости, при сильных внешних раздражителях). Изготовка к стрельбе, зарядание, принятие положения. Практическое значение правильной изготовки к стрельбе. Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки. Производство

	выстрела, прекращение стрельбы. Материальная часть стрелкового оружия, работа частей и механизмов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- пневматическая винтовка МР-512;
- место, отведенное под стрелковый тир;
- прицельное устройство;
- пулеловитель;
- прибор правильного наведения цели;
- шомпол;
- мишени №5, 6;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к

электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ЛИТЕРАТУРА

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.20
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

13. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
15. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
16. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
17. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
20. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
21. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

22. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
23. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
24. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией

Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 7 от «24» июня 2017г.

Председатель ЦК Ирина Зайнеева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УМР

А.А.Юферова А.А.Юферова

«26» июня 20 17 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовой подготовки).

Разработчик: К.Р. Муратова, преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	11
Содержание учебной дисциплины	13
Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов	19
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	21
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»	26
Рекомендуемая литература	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» в соответствии с рекомендациями получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной

реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественно- научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой специальности.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» без включения экономики и права в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО 43.02.11 «Гостиничный сервис», 43.02.10 «Туризм» социально-экономического профиля профессионального образования — 114 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			Всего	в т.ч. — практи	

			0	ческих занятий	
	Введение	2	2	-	-
	Раздел 1. Человек и общество	38	24	6	14
1.1	Общество как сложная динамичная система	2	2	-	-
1.2	Сфера общества	4	2	2	2
1.3	Развитие общества	4	2	-	2
1.4	Общественный прогресс	4	2	2	2
1.5	Глобализация общества	4	2	-	2
1.6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	4	4	-	-
1.7	Человек как существо духовное. Мировоззрение	4	2	-	2
1.8	Деятельность как способ существования людей	4	4	-	-
1.9	Человек. Индивид. Личность	4	2	2	2
1.10	Познание и знание	4	2	-	2
	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	22	12	2	10
2.1	Духовная культура личности и общества	4	2	-	2
2.2	Наука и образование в современном мире	6	4	-	2
2.3	Мораль как регулятор социального поведения	4	2	2	2
2.4	Религия	4	2	-	2
2.5	Искусство как элемент духовной культуры	4	2	-	2
	Раздел 3. Социальные отношения	28	20	6	8
3.1	Социальная стратификация. Социальная мобильность людей	6	4	-	2
3.2	Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.	8	6	2	2
3.3	Социальное поведение и конфликты в обществе	6	4	2	2
3.4	Важнейшие социальные общности и группы	8	6	2	2
	Раздел 4. Политика	24	20	4	4
4.1	Политика и власть	4	4	-	-

4.2	Государство в политической системе общества. Формы государственного устройства и типы политического режима.	10	8	2	2
4.3	Демократические выборы и политические партии	10	8	2	2
	Итого	114	78	18	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1 Общество как сложная динамичная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

Тема 1.2 Сфера общества

Определение сферы общества. Экономическая сфера, её составляющие. Условия развития частной собственности. Социальная сфера. Развитие социальных отношений на протяжении истории. Политическая сфера. Понятие власти. Отличие власти в первобытном обществе от власти государства. Особенности духовной сферы общества. Понятие культуры, её составляющие.

Тема 1.3 Развитие общества

Многовариантность общественного развития. Категория «изменение». Виды социальных изменений. Эволюция и революция как формы социального изменения.

Тема 1.4 Общественный прогресс

Понятие общественного прогресса. Регресс. Смысл и цель истории. Закон «ускорения ритма истории». Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)

Тема 1.5 Глобализация общества

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Тема 1.6 Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Понятие «человек». Антропогенез и социогенез. Неолитическая революция. Её причины. Биологизаторская и социологизаторская концепция сущности человека.

Тема 1.7 Человек как существо духовное. Мировоззрение

Духовный мир человека. Высшие человеческие ценности. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Совесть. Сущность мировоззрения, его типы. Значение мировоззрения для деятельности человека.

Тема 1.8 Деятельность как способ существования людей

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Потребности, убеждения, интересы. Многообразие деятельности. Труд, игра, общение. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 1.9 Человек. Индивид. Личность

Различие понятий «человек», «индивид», «личность». Нормативная и модальная личность. Факторы, влияющие на формирование личности. Социализация, её этапы. Значение воспитания и самовоспитания в становлении личности.

Тема 1.10 Познание и знание

Проблема познаваемости мира. Понятие «познания». Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, её критерии. Относительная и

абсолютная истина. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного познания. Методология.

Практические занятия:

Сфера общества

Общественный прогресс

Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Человек, индивид, личность.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Тема 2.3 Мораль как регулятор социального поведения

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Тема 2.4 Религия

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Тема 2.5 Искусство как элемент духовной культуры

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Предмет искусствознания. Связь искусства с моралью и религией.

Практические занятия:

Наука и образование в современном мире

Религия

Искусство

Раздел 3. Социальные отношения

Тема 3.1 Социальная стратификация. Социальная мобильность людей

Социальной структуры общества. Социальное неравенство. Понятие «социальная стратификация». Критерии стратификации. Кастовая, сословная, классовая стратификация. Высший, средний, низший класс. Механизм социальной стратификации – социальная мобильность. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность (восходящая, нисходящая). Социальные лифты.

Тема 3.2 Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида.

Социальная роль.

Двусторонний процесс социализации. Социальный статус человека: предписанный и достигнутый. Личный статус человека. Социальная роль людей. Статусно-ролевой конфликт.

Тема 3.3 Социальное поведение и конфликты в обществе

Социальное поведение. Общественные и личностные факторы поведения. Девиантное поведение, его формы. Аномия. Социальные конфликты: сущность и основные причины. Типы социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов.

Тема 3.4 Важнейшие социальные общности и группы

Социальные общности и их виды. Социальная группа. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная

группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия:

Социальная стратификация. Социальная мобильность людей

Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.

Социальное поведение и конфликты в обществе

Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 4. Политика

Тема 4.1 Политика и власть

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.

Тема 4.2 Государство в политической системе общества. Формы государственного устройства и типы политического режима

Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные

ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Тема 4.3 Демократические выборы и политические партии

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная система выборов. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия:

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими

людьми

- Проблема познаваемости мира в трудах ученых
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе
- Индустриальная революция: плюсы и минусы
- Глобальные проблемы человечества
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии
- Современные религии
- Роль искусства в обществе
- Экономика современного общества
- Структура современного рынка товаров и услуг

- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах

- Я и мои социальные роли
- Современные социальные конфликты
- Современная молодежь: проблемы и перспективы
- Этносоциальные конфликты в современном мире
- Семья как ячейка общества
- Политическая власть: история и современность
- Политическая система современного российского общества
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере

современной России

- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)

- Формы участия личности в политической жизни
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века
- Характеристика отрасли российского права (на выбор)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
Раздел 1. Человек и общество	
Общество как сложная динамичная система	Знание различных определений понятия «общество», значения «общества» в узком и широком смысле, определение взаимосвязи общества и природы.
Сфера общества	Умение давать характеристику основных сфер общества, определять взаимосвязь между ними.
Развитие общества	Знание понятий «изменение» и «развитие», умение различать их, знание основных способов развития общества, умение применять знания на практике.
Общественный прогресс	Знание понятий «прогресс» и «регресс», сути закона «ускорения ритма истории», умение выявлять характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ
Глобализация общества	Знание об особенностях процесса глобализации в современном мире. Умение анализировать и давать оценку изученным материалам по различным проблемам общечеловеческого характера. Уметь осмысливать происходящее в современном мире.
Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Знание сущности процесса антропосоциогенеза, подходы к изучению человека, умение формулировать собственные суждения по данной проблеме
Человек как существо духовное. Мировоззрение	Знание понятий «мораль», «ценности», «идеалы», «мировоззрение», умение давать характеристику основным типам мировоззрения, высказывать собственные суждения по теме
Деятельность как способ существования людей	Знание понятий «деятельность» в узком и широком смысле, «структура деятельности», «мотив деятельности», «потребности»
Человек. Индивид. Личность	Умение видеть различия между понятиями «человек», «индивид», «личность», знание понятия «социализация», умение рассуждать о том, что влияет на становление личности в обществе
Познание и знание	Знание понятий «познание», «истина», основных философских подходов к проблеме познаваемости

	мира, особенностей, основных форм чувственного и рационального познания, научного и вненаучных форм познания мира, умение применять полученные знания на практике
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	
Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Мораль как регулятор социального поведения	Формирование представления о морали как общепринятой норме поведения, не закреплённой в законах, представления о добре и зле как этических категориях. Умение характеризовать три задачи морали - оценивать, регулировать, воспитывать, то есть определять роль морали в жизни человека и общества.
Религия	Знание особенностей мировых религий, умение определять следующие понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ. Умение уважительно, толерантно относиться к религиозным верованиям других людей.
Искусство как элемент духовной культуры	Знание сущности и особенностей искусства. Характеристика содержания основных видов искусства, раскрытие основных функций искусства.
Раздел 3. Социальные отношения	
Социальная стратификация. Социальная мобильность людей	Знание понятий «стратификация», «мобильность», умение давать характеристики кастовой, сословной, классовой стратификации. Различать горизонтальную и вертикальную мобильность. Применять полученные знания на практике.
Понятие	Знание понятий «социализация личности», умение

социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль	определять этапы и сферы социализации, определять, почему процесс социализации носит двусторонний характер. Знание понятий «социальный статус», виды социального статуса; «личный статус», «социальная роль», «статусно - ролевой конфликт», умение приводить примеры.
Социальное поведение и конфликты в обществе	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, форм его проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Раздел 4. Политика	
Политика и власть	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Государство в политической системе общества. Формы государственного устройства и типы политического режима	Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение определять его признаки
Демократические выборы и политические партии	Знание понятий «избирательная система», «избирательное право», «избирательный процесс», стадии избирательного процесса, характеристика основных типов избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Знать особенности проведения выборов в РФ. Знание определения «партия», классификация партий.
Раздел 5. Экономика	
Экономика и экономическая наука.	Знание предмета экономической науки, её основные разделы, главную проблему экономической науки,

Экономические системы	определять, что входит в понятие «экономическая деятельность», знать основные показатели экономической деятельности, характеристика традиционной, командно-административной, рыночной и смешанной экономических систем.
Экономический рост и развитие	Знание понятия «экономический рост», определение факторов экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост. Знание понятия «экономическое развитие», «экономический цикл», фазы экономического цикла.
Рыночные отношения в экономике	Знание главных признаков свободного рынка, закона спроса и предложения, основные компоненты рыночной структуры и инфраструктуры, отличительные особенности современного рынка, умение проводить сравнительный анализ, раскрывать на примерах различных государств уровни экономического развития, применять полученные знания на практике
Фирмы в экономике	Знание определения понятия «фирма», определение факторов производства и факторных доходов, понятий «экономические и бухгалтерские издержки», «прибыль», «постоянные и переменные издержки», «налоги», умение применять полученные знания на практике, выполнение практических заданий
Слагаемые успеха в бизнесе	Знание источников финансирования бизнеса, основных принципов и функций менеджмента, основ маркетинга (определение понятия «маркетинг», сегментация рынка, принцип «четыре пи»)
Роль государства в экономике	Знание основных экономических функций государства, государственных рычагов регулирования экономики, умение приводить примеры, анализировать изменения экономической ситуации под воздействием государственного вмешательства
Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

Раздел 6. Право	
Правовое регулирование общественных отношений	Знание понятия «право», умение давать характеристику системе права, определять значения права в системе социальных норм применять полученные знания на практике, работать с источниками
Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан, применять полученные знания на практике, работать с источниками
Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права, применение полученных знаний на практике, умение работать с источниками

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2015.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2016.

8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
10. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2016.
11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
7. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
8. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
10. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

11. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
12. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
15. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
16. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
17. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
19. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
20. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

21. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

22. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

23. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»**

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 7 от «24» июни 20 17 г.

Председатель ЦК И.В. Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора Колледжа БГПУ

им. М. Акмуллы по УМР

А.А. Юферова

«26» июни 20 17 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.11 «Гостиничный сервис».

Разработчик: Перекулимова Е.Н., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	9
Результаты освоения учебной дисциплины	9
Тематическое планирование	12
Содержание учебной дисциплины	17
Примерные темы индивидуальных проектов	28
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	29
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Право»	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию

в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.

Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами,

необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;

- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх .
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения на базе ППССЗ основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ

СПО с получением среднего общего образования

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

• *личностных:*

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• **предметных:**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальности СПО 43.02.11 «Гостиничный сервис», социально-экономического профиля профессионального образования — 114 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов.

Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов очной формы обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. – практических занятий	
	Раздел 1.Юриспруденция как важная общественная наука	12	8	4	4
	Роль права в жизни человека и общества	2	2	2	
1.1	Значение изучения права	4	2		2
1.2	Система юридических наук	4	2		2
1.3	Юридические профессии	2	2	2	

1.4	Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений	14	8	4	6
	Теоретические основы права как системы	4	2		2
2.1	Понятие и система права.	6	4	2	2
2.2	Правовые нормы и их характеристики	4	2	2	2
2.3	Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	20	12	8	8
	Юридические факты как основание правоотношений	8	4	4	4
3.1	Виды и структура правоотношений.	12	8	4	4
3.2	Раздел 4. . Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	20	12	8	8
	Понятие государства и его признаки	6	4	2	2
4.1	Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его	6	4	2	2

	признаки.				
4.2	Конституция Российской Федерации — основной закон страны	8	4	4	4
4.3	Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы	10	6		4
	Защита прав человека в государстве	2	2		
5.1	Судебная система	4	2		2
5.2	Суды общей юрисдикции.	4	2		2
5.3	Раздел 6. Гражданское право	10	6		4
	Понятие и сущность гражданского права.	2	1		1
6.1	Юридические лица как субъекты права	2	1		1
6.2	Понятие сделки и ее виды	2	2		
6.3	Понятие договора и его содержание	4	2		2
6.4	Раздел 7. Защита прав потребителей	6	4		2
	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке	2	2		
7.1	Права потребителей	4	2		2
7.2	Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	4	4		
	Основные источники образовательного права	2	2		

8.1	Права и обязанности участников образовательного процесса	2	2		
8.2	Раздел 9. Семейное право и наследственное право	4	4		
	Порядок заключения брака	2	2		
9.1	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.	2	2		
9.2	Раздел 10. Трудовое право	6	6		
	Понятие трудового права	4	4		
10.1	Трудовой договор	2	2		
10.2	Раздел 11. Административное право и административный процесс	4	4		
11.1	Административное право и административные правоотношения	2	2		
11.2	Административная ответственность	2	2		
	Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс	2	2		
12.1	Понятие уголовного права.	1	1		
12.2	Уголовная ответственность и наказание	1	1		
	Раздел 13. . Международное право как основа взаимоотношений государств мира	2	2		

13.1	Понятие международного права	1	1		
13.2	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав	1	1		
13.2	Итого	114	78	26	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Юриспруденция как важная общественная наука.

Роль права в жизни человека и общества

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии:

адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права.

Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право.

Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы.

Корпоративные нормы. Санкции.

Практическое занятие

Организация работы с правовыми информационными системами.

Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права

2. Правовое регулирование общественных отношений.

Теоретические основы права как системы

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права.

Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт.

Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права.

Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное

право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент.

Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация.

Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права.

Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

Практическое занятие

Организация и порядок составления договоров.

Способы разрешения юридических коллизий.

Законодательная деятельность в России.

3. Правоотношения, правовая культура

и правовое поведение личности

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности.

Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология.

Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок.

Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

Практическое занятие

Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.
Организация работы по повышению правовой культуры граждан.
Деятельность в области различных правовых систем.

4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства.

Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства.

Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество.

Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба.

Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

Практическое занятие

Организация работы с Конституцией РФ. Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

5. Правосудие и правоохранительные органы

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции.

Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы

Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность.

Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция.

Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

6. Гражданское право

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств.

Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения

и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности.

Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные

— имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права.

Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау.

Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота.

Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества.

. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.

Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности.

Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета.

Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия.

Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование.

Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

7. Защита прав потребителей

Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.

Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

8. Правовое регулирование образовательной деятельности

Система образования. Основные источники образовательного права. Права и обязанности участников образовательного процесса. Основные правила поведения в сфере образования.

Понятия. Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.

9. Семейное право и наследственное право

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

10. Трудовое право

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство.

Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор.

Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор.

Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка.

Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство.

Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни.
Государственная аккредитация. Иждивенцы.

11. Административное право и административный процесс

Административное право и административные правоотношения.

Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

12. Уголовное право и уголовный процесс

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.

Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Поспособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы.

Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

.

13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира

Понятие международного права. Источники и принципы международного права.

Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Международно-правовая ответственность. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

Примерные темы индивидуальных проектов

- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ.
- Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права.

	Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Умение прочесть нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и

	мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные

	нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации
Правосудие и правоохранительные органы	Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с пред-

	ставителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны
Гражданское право	Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель). Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности.

	Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации
Защита прав потребителей	Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей
Правовое регулирование образовательной деятельности	Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования
Семейное право и наследственное	Знание порядка заключения и

право	расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию
Трудовое право	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в

	стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи
Административное право и административный процесс	Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях

Уголовное право и уголовный процесс	Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.

	Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
6. (№ 95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ)
8. (в ред. 2016 г.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ)
- 10.(в ред. 2016г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2016 г.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.
 12. Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2016 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.
 13. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2016 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 1. Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2016 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2016 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.
 14. Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2015 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.
 15. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.
 16. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2015 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.
 17. *Певцова Е. А.* Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
 18. *Певцова Е. А.* Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
 19. *Певцова Е. А.* Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Интернет-ресурсы:
- www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).

www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

www.constitution.ru (Конституция РФ).

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»**

Уфа

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 7 от «24» июня 2017 г.
Председатель ЦК Н.В.Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа БГПУ
им. М. Акмуллы по УМР
А.А.Юферова
«26» июня 20 17 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовой подготовки).

Разработчик: Липатова Д.И., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные

системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—

население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В колледже БГПУ им. М. Акмуллы, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, обязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• *метапредметных*:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по специальности СПО 43.02.11 «Гостиничный сервис» социально-экономического профиля профессионального образования — 114 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка – 78 часов, включая практические занятия — 24 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
		всего	в т.ч. – практических занятий	

Введение	1	1		
Раздел 1. Освоение человеком планеты Земля	1	1		
Тема 1.1. Освоение человеком планеты Земля	1	1		
Раздел 2. Политическое устройство мира	10	8	2	2
Тема 2.1. Формирование политической карты мира	1	1		
Тема 2.2. Типология стран	2	2		
Тема 2.3. Государственный строй стран мира. Международные организации	4	2		2
Тема 2.4. Политическая география и геополитика	3	3	2	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	22	18	6	4
Тема 3.1. Природные ресурсы и экономическое развитие	4			4
Тема 3.2. Минеральные ресурсы	4	4	2	
Тема 3.3. Земельные ресурсы	4	4	2	
Тема 3.4. Лесные ресурсы	2	2		
Тема 3.5. Ресурсы пресной воды	4	4	2	
Тема 3.6. Ресурсы Мирового океана	2	2		
Тема 3.7. Другие виды ресурсов	2	2		
Раздел 4. География населения мира	14	8	1	6
Тема 4.1. Численность населения и его воспроизводство	2	2		
Тема 4.2. Расовый и этнический состав	2	2		
Тема 4.3 Трудовые ресурсы и занятость населения	5	1		4
Тема 4.4. Размещение населения и формы расселения. Миграции населения	5	3	1	2
Раздел 5. География культуры, религий, цивилизаций	14	2		12
Тема 5.1. От культуры к цивилизации	4			4
Тема 5.2. Религии	2	2		

Тема 5.3. Цивилизации Востока	4			4
Тема 5.4. Цивилизации Запада	4			4
Раздел 6. Мировое хозяйство	12	8	2	4
Тема 6.1. Международное разделение труда и мировое хозяйство	1	1		
Тема 6.2. НТР и размещение производительных сил	1	1		
Тема 6.3. География промышленности	2	2	1	
Тема 6.4. География сельского хозяйства и рыболовства	2	2	1	
Тема 6.5. География транспорта	1	1		
Тема 6.6. Международные экономические отношения	5	1		4
Раздел 7. Регионы мира	30	26	13	4
Тема 7.1. Историко-географические регионы мира	2			2
Тема 7.2. Страны Западной Европы	4	4	2	
Тема 7.3. Страны Восточной Европы	4	4	2	
Тема 7.4. Страны Азии	4	4	2	
Тема 7.5. Страны Африки	4	4	2	
Тема 7.6. США	2	2	1	
Тема 7.7. Канада	2	2	1	
Тема 7.8. Страны Латинской Америки	4	4	2	
Тема 7.9. Австралия и Океания	2	2	1	
Тема 7.10. Россия в современном мире	2			2
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	10	6		4
Тема 8.1. Сохранение мира на Земле	1	1		
Тема 8.2. Экологическая проблема	1	1		
Тема 8.3. Демографическая и продовольственная проблемы	1	1		
Тема 8.4. Энергетическая и сырьевая проблемы	1	1		

Тема 8.5. Проблемы Мирового океана	1	1		
Тема 8.6. Стратегия устойчивого развития	1	1		
Тема 8.7. Взаимосвязь глобальных проблем	4			4
Итого:	114	78	24	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Понятие экономической и социальной географии, объекты изучения. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.

1. Освоение человеком планеты Земля

Источники жизни на Земле, Ойкумена, этапы влияния общества на природную среду, современные масштабы освоения планеты, освоение необжитых территорий, экстенсивное и интенсивное освоение планеты Земля.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.

Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.

Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. География культуры, религий, цивилизаций

География культуры, цивилизация, древние и современные цивилизации, распространение цивилизаций, Конвенция ЮНЕСКО. Культура, религии, цивилизации, география религий мира, локализация местных религий. Отличительные черты цивилизаций Востока, индуистская цивилизация, китайско-конфуцианская цивилизация, японская цивилизация, исламская цивилизация, негро-африканская цивилизация. Отличительные черты цивилизаций Запада, западноевропейская цивилизация, латиноамериканская цивилизация, православная цивилизация.

6. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

7. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Канада. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах

внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.

- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников

	географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
1. Освоение человеком планету Земля	Объяснение какие источники жизни на Земле существуют, Ойкумена, этапы влияния общества на природную среду, современные масштабы освоения планеты, освоение необжитых территорий, экстенсивное и интенсивное освоение планеты Земля
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.

	Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. География культуры, религий, цивилизаций	Выделение географии культуры, цивилизаций, древние и современные цивилизации, распространение цивилизаций, географии религий мира, локализацию местных религий. Отличительные черты цивилизаций Востока, индуистская цивилизация, китайско-конфуцианская цивилизация, японская цивилизация, исламская цивилизация, негро-африканская цивилизация. Отличительные черты цивилизаций Запада, западноевропейская цивилизация, латиноамериканская цивилизация, православная цивилизация.
6. Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и

	сельскохозяйственные районы мира География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
7. Регионы мира	География населения и хозяйства Зарубежной Европы Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями

	естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании География населения и хозяйства Зарубежной Азии Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии География населения и хозяйства Африки Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

	География населения и хозяйства Северной Америки Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США География населения и хозяйства Латинской Америки Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике География населения и хозяйства Австралии и Океании Умение объяснять природные и исторические особенности

	развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Россия в современном мире Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Баранчиков Е.В.* География.- М., 2016.
2. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
4. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
9. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
12. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
13. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
14. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

15. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
16. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энцикло-педии).
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
5. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
6. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»**

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ
Протокол № 4 от «26» июня 20 17 г.
Председатель ЦК И.В. Зайнсева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа
БГПУ им. М. Акмуллы по УМР
А.А. Юферова
«26» июня 20 17 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.11 Гостиничный сервис (базовой подготовки).

Разработчик: Г.В.Альметова, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Экономика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования, специфики программ подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области

микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• *метапредметных*:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя

правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• **предметных:**

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессии СПО 43.02.11 «Гостиничный сервис» — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. – практических занятий	
		117	78	24	39
	Введение	2	2	-	-
1.	Экономика и экономическая наука	18	14	2	4
1.1.	Потребности человека и ограниченность ресурсов	2	2		
1.2.	Факторы производства. Прибыль и рентабельность	2	2		
1.3.	Выбор и альтернативная стоимость	2	2		
1.4.	Типы экономических систем	2	2		
1.5.	Собственность и конкуренция	4	2		2
1.6.	Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	6	4	2	2
2.	Семейный бюджет	4	4	2	
3.	Товар и его стоимость	4	4	2	
4.	Рыночная экономика	20	14	6	6
4.1.	Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	4	2		2

4.2.	Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы	6	4	2	2
4.3.	Организация производства	6	4	2	2
4.4.	Производственные затраты. Бюджет затрат	4	4	2	
5.	Труд и заработная плата	14	10	4	4
5.1.	Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	4	4	2	
5.2.	Безработица. Политика государства в области занятости	6	4	2	2
5.3.	Наемный труд и профессиональные союзы	4	2		2
6.	Деньги и банки	18	12	4	6
6.1.	Деньги и их роль в экономике	4	4	2	
6.2.	Банковская система	6	4	2	2
6.3.	Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	4	2		2
6.4.	Инфляции и ее социальные последствия	4	2		2
7.	Государство и экономика	18	10	4	8
7.1.	Роль государства в развитии экономики	2	2		
7.2.	Налоги и налогообложение	4	2	2	2
7.3.	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	4	2		2
7.4.	Показатели экономического роста. Экономические циклы	4	2	2	2
7.5.	Основы денежно-кредитной политики государства	4	2		2
8.	Международная экономика	23	12	2	11
8.1.	Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	5	3		2

8.2.	Валюта. Обменные курсы валют	6	3	2	3
8.3.	Глобализация мировой экономики	6	3		3
8.4.	Особенности современной экономики России	6	3		3
	Итого	117	78	24	39

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

1. Экономика и экономическая наука

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

1.4. Типы экономических систем

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

1.5. Собственность и конкуренция

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Практические занятия

Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.

Методы анализа прибыли.

Кривая спроса и цены.

Типы экономических систем.

2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Практические занятия

С согласия родителей просчитать семейный бюджет.

Проанализировать два основных вида семейных доходов.

Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.

Безработица и ее экономическое влияние на семью.

Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Практические занятия

Понятие цены. Понятие стоимости товара.

Мнения ученых экономистов XVII—XVIII веков по данному вопросу.

Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной

полезности и издержек производства.

4. Рыночная экономика

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

4.3. Организация производства

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства.

Производственная функция. Материально-технические и социальноэкономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

Практические занятия

Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.

Рассмотреть типы коммерческих организаций.

Расходы организации, экономическое содержание.

5. Труд и заработная плата

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

5.3. Наемный труд и профессиональные союзы

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Практические занятия

Основные способы купли-продажи рабочей силы.

Заработная плата (позиция работника и работодателя).

Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

6. Деньги и банки

6.1. Деньги и их роль в экономике

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

6.2. Банковская система

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

6.4. Инфляция и ее социальные последствия

Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Практические занятия

Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.

Экономическое понятие функции денег.

Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

7. Государство и экономика

7.1. Роль государства в развитии экономики

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

7.2. Налоги и налогообложение

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Практические занятия

Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики.

Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.

Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?

Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».

Отличительные черты развития налоговой системы в России.

Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

8. Международная экономика

8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

8.2. Валюта. Обменные курсы валют

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

8.3. Глобализация мировой экономики

Глобальные экономические проблемы.

8.4. Особенности современной экономики России

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Практические занятия

Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.

Особенности международной торговли.

Сформулируйте теорию сравнительных издержек.

Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов.

Порядок регулирования работ международных валютных бирж.

Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?

Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Проблемы вступления России в ВТО.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики
1. Экономика и экономическая наука	
Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово- хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)

Выбор альтернативная стоимость	и	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике
Типы экономических систем		Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
Собственность и конкуренция		Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии
Экономическая свобода. Значение специализации и обмена		Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
2. Семейный бюджет		
		Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на

	этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
3. Товар и его стоимость	
	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
4. Рыночная экономика	
Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
Экономика предприятия. Организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов.

	Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
Производственные затраты. Бюджет затрат	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования-двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
5. Труд и заработная плата	
Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и

	удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «зарботная плата», «основные формы оплаты труда»
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Безработица. Политика государства в области занятости	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
6. Деньги и банки	
Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его

	задач и функций
Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
7. Государство и экономика	
Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
Показатели	Определение понятия «национальный продукт».

экономического роста. Экономические циклы	Характеристика разницы между ВВП и ВВП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
8. Международная экономика	
Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик» Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО
Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса

Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.) 1 См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
2. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
6. *Липсиц И. В.* Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014.
7. *Казначевская Г.Б.* Экономическая теория: учебник для колледжей.-М., 2015.
8. *Чечевицына Л.Н.* Экономика организации: учебное пособие.-М-2016.
9. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»».

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. [www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
2. [www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).
3. [www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. [www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. [www. ecsocman. edu. ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА»**

Уфа

СОГЛАСОВАНО

Цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 7 от « 24 » июне 20 17 г.

Председатель ЦК Н.В.Зайцева Н.В.Зайцева

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора Колледжа БГПУ

им. М.Акмиллы по УМР

А.А.Юферова А.А.Юферова

«26» июне 20 17 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка).

Разработчик: Карагулова И.А., преподаватель Колледжа БГПУ им.М.Акмиллы

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	6
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (докладов), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	19
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	21
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА».....	23
ЛИТЕРАТУРА	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в

глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля 43.02.11 «Гостиничный сервис» профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала,

способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования цикла ПП ССЗ 43.02.11 «Гостиничный сервис».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины направлена на усвоение следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании гостиничных услуг и информационно-поисковых систем, в информационном обслуживании.

ПК 4.2. Использовать базы данных.

ПК 4.3. Использовать Интернет-технологии при бронировании.

ПК 4.4. Использовать ИКТ при разработках мет.пособий, отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- *метапредметных:*
 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- *предметных:*

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО социально-экономического профиля 43.02.11 «Гостиничный сервис» профессионального образования – 142 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 95 часов, включая практические занятия – 53 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 47 часов.

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			Всего	в т.ч. пр. занятий	
	Введение	2	2	-	-
	Раздел 1. Информационная деятельность человека	18	12	6	6
1.1	Этапы развития информационного общества	8	6	4	2
1.2	Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере	10	6	2	4
	Раздел 2. Информация и информационные процессы	32	20	10	12
2.1	Понятие информации	10	6	4	4
2.2	Информационные процессы	4	2	-	2
2.2.1	Принципы обработки информации Арифметические и логические основы работы компьютера	6	4	2	2
2.2.2	Хранение информации. Архивация данных	6	4	2	2
2.3	Управление процессами	6	4	2	2
	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	23	16	8	7
3.1	Архитектура компьютеров. Классификация компьютеров	10	6	2	4
3.2	Локальные компьютерные сети. Защита информации, антивирусная защита	8	6	4	2
3.3	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	5	4	2	1
	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	34	22	16	12
4.1	Автоматизация информационных процессов	4	2	-	2
4.1.1	Настольные издательские системы	8	6	4	2
4.1.2	Электронные таблицы	6	4	4	2
4.1.3	Системы управления базами данных	8	6	4	2
4.1.4	Компьютерная графика, презентации	8	4	4	4
	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	33	23	13	10
5.1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии. Методы и средства создания сайта	8	6	4	2
5.1.1	Поисковые системы	6	4	2	2
5.1.2	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	6	4	2	2
5.2	Сетевое программное обеспечение в глобальных и локальных сетях	6	4	2	2
5.3	Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности	7	5	3	2
	Итого	142	95	53	47

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Техника безопасности при работе за компьютером и правила поведения в кабинете информатики.

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия:

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия:

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

Раздел 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

2.1. Подходы к понятию и измерению информации.

Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие:

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия:

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия:

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и

автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия:

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

Раздел 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия:

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.

Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия:

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия:

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия:

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия:

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных,

кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия:

Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.

Практические занятия:

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Оформление электронных публикаций.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

Раздел 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия:

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера.

Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия:

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия:

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, **видеоконференция, интернет-телефония**. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие:

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие:

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (докладов), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

- Мой рабочий стол на компьютере.
- Электронная библиотека.
- Оргтехника и специальность.
- Прайс-лист.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

1. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
2. Интернет зависимость, проблемы современного общества.
3. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
4. Искусственный интеллект.
5. История развития современных информационных технологий
6. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
7. Компьютерные игры, положительные и отрицательные качества.
8. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
9. Компьютерная графика
10. Мировые тенденции в развитии телекоммуникационных технологий
11. Мультимедийные презентационные технологии
12. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
13. Популярныe социальные сети среди студентов колледжа БГПУ им. М.Акмиллы.
14. Развитие суперкомпьютеров.
15. Технология HTML

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах.
ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
Информационная деятельность человека	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.
Реализация основных инфор-х процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.
СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать

	интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.
Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами.
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Глобальная сеть. Интернет-технологии	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индив. и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD-ROM (DVD-ROM); рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, гарнитура, проектор и экран);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов» и др.);

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера, диск для записи (CD-R или CD-RW);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Гураков, А.В. Информатика: Введение в Microsoft Office: учебное пособие / А.В. Гураков, А.А. Лазичев - Томск: Эль Контент, 2013. - 120 с.: ил. - ISBN 978-5-4332-0033-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208646](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208646)
2. Информатика. Общий курс [Текст]: учеб. / А. Н. Гуда [и др.] ; под общ. ред. В. И. Колесникова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К*. – 2014
3. Информатика: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 159 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1490-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445045](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445045)
4. Теоретические основы информатики: учебник / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин и др.. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 176 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 140. - ISBN 978-5-7638-3192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850)
5. Хлебников, А.А. Информатика: учебник/ А.А.Хлебников. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 507, [1] с.: ил.– (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)
11. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией ОД и ОГСЭ

Протокол № 7 от «24» июня 20 17 г.

Председатель ЦК Н.В.Зайнеева

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора Колледжа БГПУ

им.М.Акмуллы по УР

А.А.Юферова

«26» июня 20 17 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.11 «Гостиничный сервис».

Разработчик: Гущина Зульфия Владимировна, преподаватель Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Тематическое планирование	8
Содержание учебной дисциплины	9
Примерные темы исследовательских проектов	19
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	20
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Естествознание»	26
Литература	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в Колледже БГПУ им.М.Акмиллы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении разделов «Химия» и «Биология» целесообразно акцентировать обучение на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- *личностных*:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- *метапредметных*:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• *предметных:*

-• сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

-• владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

-• сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

-• владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

-• сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальности СПО 43.02.11 «Гостиничный сервис» социально-экономического профиля профессионального образования — 114 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание»

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	в т.ч. практических занятий	
	Раздел 1. ФИЗИКА	28	16	6	12
	Введение	2	2	-	
	Тема 1.1 Механика	4	2	2	2
	Тема 1.2 Основы молекулярной физики и термодинамики	4	2	-	2
	Тема 1.3 Основы электродинамики	4	2	-	2
	Тема 1.4 Колебания и волны	4	2	-	2
	Тема 1.5 Элементы квантовой физики	4	2	-	2
	Тема 1.6 Вселенная и ее эволюция	6	4	4	2
	Раздел 2. ХИМИЯ	26	16	6	10
	Введение	1	1	-	-
	Тема 2.1 Общая и неорганическая химия	13	9	2	4
	Тема 2.2 Органическая химия	6	4	2	2
	Тема 2.3 Химия и жизнь	6	2	2	4
	Раздел 3. БИОЛОГИЯ	60	46	16	14
	Введение	2	2	-	-
	Тема 3.1 Клетка	14	10	4	4
	Тема 3.2 Организм	24	20	4	4
	Тема 3.3 Вид	10	8	4	2
	Тема 3.4 Экосистема	10	6	4	4
	Всего	114	78	28	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика. Масса и сила. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Практические занятия

Применение законов механики. Решение задач по кинематике и динамике.

Самостоятельная работа

Законы сохранения в механике

Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул.

Термодинамика. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.

Самостоятельная работа

Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.

Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.

Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Энергия магнитного поля.

Самостоятельная работа

Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах. Электродвигатель.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. Электромагнитные колебания и волны. Проблемы энергосбережения. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества. Световые волны. Развитие представлений о природе света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Оптические приборы.

Самостоятельная работа

Изучение колебаний математического маятника. Изучение интерференции и дифракции света.

Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Дуализм свойств света. Физика атома. Модели строения атома. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Самостоятельная работа

Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.

Вселенная и ее эволюция

Строение и развитие Вселенной. Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира.

Практические занятия

Строение и развитие Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.

Самостоятельная работа

Модель расширяющейся Вселенной. Образование планет. Происхождение Солнечной системы.

ХИМИЯ

Общая и неорганическая химия

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология—биотехнология— нанотехнология.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Строение вещества

Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.

Химические реакции

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Практические занятия

Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).

Самостоятельная работа

Закон сохранения массы вещества. Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры.

Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации.

Металлы и неметаллы. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.

Самостоятельная работа

Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.

Органическая химия

Органические соединения

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.

Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты,

глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Практические занятия

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков.

Самостоятельная работа

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.

Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан).

Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Практическое занятие

Химия и организм человека. Химия в быту.

Самостоятельная работа

Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.
Химия в жизни.

БИОЛОГИЯ

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии).

Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни.

Методы познания живой природы.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

Практические занятия

Органоиды клетки (мембранные и немембранные). Строение животной и растительной клетки. Отличие мембранных и немембранных органоидов, их функциональное значение в жизнедеятельности клетки.

Самостоятельная работа

Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека.

Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.

Оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации.

Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Исследования в области биотехнологии.

Практические занятия

Решение элементарных генетических задач.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Самостоятельная работа

Методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

Практические занятия

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Самостоятельная работа

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной

структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Происхождение человеческих рас.

Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

Практические занятия

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

Самостоятельная работа

Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
3. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
4. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
5. Искусство и процесс познания.
6. История возникновения и развития органической химии.
7. История и развитие знаний о клетке.
8. Материя, формы ее движения и существования.
9. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
10. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
11. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
12. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
14. Первый русский академик М.В. Ломоносов.
15. Популяция как единица биологической эволюции.
16. Популяция как экологическая единица.
17. Растворы вокруг нас.
18. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
19. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
20. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
21. Современные методы исследования клетки.
22. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
23. Углеводы и их роль в живой природе.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Физика в современном цирке.
26. Физика и музыкальное искусство.

27.Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.

28.Цветомузыка.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
ФИЗИКА	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
Механика	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Объяснение принципов действия тепловых машин.
Основы электродинамики	
Электростатика	Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока.
Магнитное поле	Исследование явления электромагнитной индукции.
Колебания и волны	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Умение объяснять использование ультразвука в медицине.
Электромагнитные колебания и волны	Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн.
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.

Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света	Объяснение причин дуализма света.
Физика атома	Объяснение принципа строения атома и действия лазера.
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
Вселенная и ее эволюция	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение

	важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
БИОЛОГИЯ	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас

Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Так же в библиотечном фонде имеются энциклопедии, атласы естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Биология. Общая биология. Профильный уровень: учеб. 10 кл./ под ред. В. Б. Захарова. – 9-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013.
6. Биология. Общая биология. Профильный уровень: учеб. 11 кл./ под ред. В. Б. Захарова. – 8-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013.
7. Каменский А. А. Биология. Общая биология: учеб. 10-11 кл.-5-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013.
8. Дмитриева В. Ф. Физика: учеб. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
9. Мякишев Г. Я. Физика: учеб. 10 кл. – 10-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
10. Мякишев Г. Я. Физика: учеб. 11 кл. – 11-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
11. Рымкевич А. П. Физика. Задачник. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2010.
12. Габриелян О. С. Химия: учеб. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2011.

13. Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. Основы общей химия: учеб. 11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

14. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пурышева М.С. и др. Естествознание. 10, 11 кл. – М.: Дрофа, 2014.

Интернет-ресурсы

www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).

www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к

образовательным ресурсам Интернета по биологии).

ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Башкирский язык»

Уфа

Утверждена
Зам. директора по УР
А.А. Юферова
«26» июня 2017г.

Разработчик: Бускунова А.А., преподаватель ФГБОУ ВО БГПУ им.
М.Акмиллы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Башкирский язык»	6
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	11
Содержание учебной дисциплины	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Башкирский язык»	26
Литература	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Башкирский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО специальность 43.02.11 «Гостиничный сервис» гуманитарного профиля на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Введена учебная дисциплина «Башкирский язык» на основании письма Министерства образования РБ от 20.04.2011.№03-13/85. Изучение башкирского языка ставит целью освоение второго государственного языка Республики Башкортостан; формирование умений межкультурных коммуникаций.

Содержание программы учебной дисциплины «Башкирский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о башкирском языке как о государственном языке и средстве приобщения к ценностям к башкирской культуре;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение башкирского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и терминологии.

Объем обязательной нагрузки для специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» гуманитарного профиля 78 часов (2 часа в неделю), максимальная учебная нагрузка -114 часов.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе выделены часы для самостоятельной работы обучающихся в объеме 36 часов. Результаты самостоятельной работы предполагают выполнение индивидуальных проектов, участие студентов в ролевых играх, требующих исследовательской, творческой, практико - ориентированной деятельности.

Программой предусмотрены:

- входной контроль в виде теста, который проводится за курс основной общей школы на первом занятии,
- рубежный контроль проводится по окончании изучения основного раздела программы за счет часов, отведенных на его освоение.
- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Изучение материала проводится в форме практических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и башкирского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на башкирском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой республики изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной республики и говорящих на башкирском языке;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки,

формируемые в рамках дисциплины «Башкирский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Башкирский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Башкирский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Учебная дисциплина «Башкирский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Государственные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Башкирский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов			
		Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа
			всего	В т. ч. практических занятий	
		114	78	78	36
1	Введение	2	2	2	-
2	Раздел 1. Башкирский язык – государственный язык	48	32	32	16
3	Тема 1.1. Башкирский речевой этикет	4	2	2	2
4	Тема 1.2. Фонетика. Сингармонизм	6	4	4	2
5	Тема 1.3. Словообразование и ударение в башкирском языке. Речевой этикет башкир	6	4	4	2
6	Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе	8	6	6	2
7	Тема 1.5. Республика Башкортостан. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке	6	4	4	2
8	Тема 1.6. Категория принадлежности. Шәжәрә – письменное наследие башкирского народа	6	4	4	2
9	Тема 1.7. Интонация вопросительного и повествовательного предложений. Моя семья. О себе	3	2	2	1
10	Тема 1.8. Категория принадлежности. Термины родства и дружбы	3	2	2	1
11	Тема 1.9. Употребление терминов родства. Интонация повествовательного предложения	6	4	4	2
12	Раздел 2. Башкортостан – мой край родной	64	44	44	20
13	Тема 2.1. Глагол. Мой учебный день. Пожелания	8	6	6	4
14	Тема 2.2. Повелительное наклонение. Здоровый образ жизни	6	4	4	2
15	Тема 2.3. Правила этикета.	6	4	4	2

	Междометие				
16	Тема 2.4. Изъявительное наклонение. Режим дня	15	10	10	5
17	Тема 2.5. Глагол II лица единственного и множественного числа. Досуг. Спорт	15	8	8	5
18	Тема 2.6. Отдых. Каникулы. Путешествия. Порядок слов в простом предложении	14	12	12	2
	Итого	114	78	78	36

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация: «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Содержание учебной дисциплины

I. Основное содержание

Тема 1.1 Башкирский речевой этикет

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Алфавит. Гласные и согласные башкирского языка.

Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Речевой этикет башкир и их особенности: приветствие, прощание, обращение. Происхождение башкирских имен и фамилий. Культ слова.

Фонетические навыки: Знать различие в фонетической системе русского и башкирского языков. Специфические гласные башкирского языка. Гласные первого и второго рядов. Особенности произношения некоторых гласных. Правила чтения гласных.

Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Извлекать необходимую информацию.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, именам собственным.

Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Речевые навыки и умения

Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в разговорной и письменной речи в башкирском

языке.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки: Уметь выявлять особенности произношения некоторых гласных. Правильно читать гласные башкирского языка.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.

Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Тема 1.2 Фонетика. Сингармонизм

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Алфавит. Сингармонизм: гармония гласных (небная, губная), гармония согласных по звучанию, гармония согласных и гласных. Особенности употребления некоторых согласных.

Лексические навыки: Знать особенности башкирского речевого этикета. Иметь представление о способах знакомства, уметь рассказывать о себе.

Фонетические навыки: Специфические согласные башкирского языка. Правила чтения согласных.

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика,

рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Чтение: Извлечь из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образцы в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Тема 1.3 Словообразование и ударение в башкирском языке. Речевой этикет башкир

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Словообразование. Особенности словообразовательной системы тюркских языков: отсутствие приставочного образования слов, неизменяемость корня, нанизывание аффиксов, их однозначность.

Лексические навыки: Разбираться в речевом этикете башкир. Знать слова благодарности, признательности, извинения.

Фонетические навыки: Особенности произношения башкирских звуков. Ударение. Неподвижность ударения (чаще на последнем слоге).

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и

делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Оценить и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы на башкирском языке.

Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Имя существительное. Множественное число. Отсутствие категории рода, одушевленности и неодушевленности у существительных. Оформление вопроса в башкирском языке. Вопросительные местоимения. Вопросительная частица. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление имен существительных с числительными.

Лексические навыки: Составлять рассказ о себе: возраст, род деятельности. Профессии. Моя будущая профессия. Знать названия дней недели, месяцев. Иметь представление о национальных праздниках башкир.

Фонетические навыки: Правильно ставить ударение в вопросительных предложениях.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста,

проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Использовать образец в качестве опоры для составления собственного мини-рассказа.

Тема 1.5 Республика Башкортостан. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Отсутствие предлогов в башкирском языке. Выражение значений предлогов падежными окончаниями. Предложный падеж (сыганак килеш). Сложные имена существительные (К ушма исемдәр).

Лексические навыки: Знать названия районов, городов, поселков городского типа Башкортостана, названия областей Российской Федерации, откуда приезжают студенты на учебу в Башкортостан. Адрес. Анкета. Визитка. Поздравление. Добрые пожелания. Переписка.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Тема 1.6 Распорядок дня студентов колледжа

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Категория принадлежности (эйәлек заты) имен существительных. Притяжательные местоимения (эйәлек килештәге зат

алмаштары). Выражение категории принадлежности: притяжательное местоимение+существительное+аффикс принадлежности; притяжательное местоимение+существительное без аффикса принадлежности; существительное + аффикса принадлежности.

Лексические навыки: Семья. Термины родства. Родословная. Башкирские шәжәрә (родословная)- письменное наследие башкирского народа, их отношение к художественной литературе. Особенности башкирского речевого этикета: обращение. Традиции моей семьи.

Фонетические навыки: Правильная интонация обращения в башкирском языке.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог- обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Чтение: Группировать информацию по определенным праздникам.

Письмо: Составить родословную (шәжәрә) своей семьи.

Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Притяжательный падеж (эйзлек килеш).

Употребление собственных имен во множественном числе (выражение в

контексте собирательное значение).

Лексические навыки: Термины родства. Особенности речевого этикета башкир: обращение к родственникам на «ты»(имя+термин родства). Заимствования обращения на «вы» (имя+отчество). Доброжелательное отношение к родственникам.

Фонетические навыки: Правильная интонация вопросительных и повествовательных предложений в башкирском языке.

Аудирование: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Понимать основное содержание текста.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Письмо: составить коммуникативные ситуации по теме, выполнить грамматические упражнения.

Тема 1.8 Категория принадлежности. Термины родства и дружбы

Грамматические навыки: Выражение категории принадлежности с прибавлением окончаний к имени существительному, обозначающему лицо или предмет, к которому принадлежит или к которому относится данный предмет.

Лексические навыки: Я и мои друзья. Семья моего друга. Беру пример с друга. Горжусь своим другом. Кодекс дружбы.

Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая речь.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально- экспрессивные средства, мимику и жесты.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Письмо: написать мини-рассказ о своем друге.

1.9 Употребление терминов родства. Интонация повествовательного предложения

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Категория принадлежности. Притяжательный падеж.

Лексические навыки: Уметь описывать свою квартиру, жилье. Мебель. Мои соседи. Употребление терминов родства.

Фонетические навыки: Правильная интонация повествовательных предложений в башкирском языке.

Аудирование: Извлекать необходимую информацию.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Обобщать информацию, полученную за текста, классифицировать ее, делать выводы.

Письмо: составить рассказ о своих соседях, выполнить грамматические упражнения.

Раздел 2. Башкортостан – мой край родной

Тема 2.1. Глагол. Мой учебный день. Пожелания

Вид речей деятельности:

Грамматические навыки: Глагол. Повелительное наклонение. Особенности повелительного наклонения глаголов башкирского языка. Корень у глаголов. Выражение просьбы с помощью, частиц, слов. Отрицательная форма глагола. Отрицательная частица.

Лексические навыки: Учеба. Мой учебный день. Полезные советы студентам для успешной сдачи экзаменов. Просьба. Пожелания. Выражение согласия и несогласия. Вежливое обращение к собеседнику.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Передавать на английском языке(устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Письмо: дать полезные советы своим друзьям для успешной сдачи экзаменов, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.2. Повелительное наклонение. Здоровый образ жизни

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Повелительное наклонение в башкирском языке.

Лексические навыки: Значение занятия физической культурой, спортом в жизни. Здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни.

Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.

Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Письмо: составить монологическое высказывание по пройденной лексике, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.3. Правила этикета. Междометие

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Глагол. Повелительное наклонение в башкирском языке.

Лексические навыки: Этикет. Правила поведения в общественных местах. Правила гостеприимства. Продолжительность визита, прощание и уход.

Фонетические навыки: Правильная интонация побудительных предложений в башкирском языке.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на башкирском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составить реферат о

правилах поведения в общественных местах.

Тема 2.4. Изъявительное наклонение. Режим дня

Виды речевой деятельности:

Грамматические навыки: Основа изъявительного наклонения настоящего времени. Глаголы первого и третьего лица единственного и множественного числа. Личные местоимения.

Лексические навыки: Повседневная жизнь, условия жизни. Мой рабочий день. Режим дня. Комфорт и уют.

Фонетические навыки: Использовать правильную интонацию в повествовательных предложениях.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке(устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составить монологическое высказывание по пройденной лексике, о режиме дня. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Тема 2.5. Глагол II лица единственного и множественного числа. Досуг. Спорт

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Глаголы второго лица единственного и множественного числа. Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.

Лексические навыки: Мое свободное время. Мои любимые занятия. Спорт. Мои любимые газеты и журналы, телепередачи. Интернет в моей жизни.

Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на башкирском языке(устно или письменно)содержание услышанного.

Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.

Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.

Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составить коммуникативные высказывания, выполнить грамматические упражнения.

Тема 2.6. Отдых. Каникулы. Путешествия. Порядок слов в простом предложении

Вид речевой деятельности:

Грамматические навыки: Специфика связи слов (отсутствие согласования по роду и др.). простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Заключение основной информации (обычно) в конце предложения.

Лексические навыки: Отдых. Мои выходные. Каникулы. Путешествия.

Аудирование: Выражать свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Говорение: Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Выражать отношение (оценку согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Отделять объективную информацию от субъективной.

Письмо: составить план путешествий по достопримечательностям природы Башкортостана, родного края.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Башкирский язык»

Освоение программы учебной дисциплины «Башкирский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в

пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанных в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Башкирский язык» входят:

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- Информационно-коммуникативные средства;
- Экранно-звуковые пособия;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Башкирский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения учебной дисциплины «Башкирский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. Габитова З.М., Тагирова С.А. Башкирский язык. Учебник для студентов I курса учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. - Уфа: Китап, 2013.
2. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык. Учебное пособие для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. – Уфа: Китап, 2015.
3. Хадыева З.А., Давлетшина М.С. Башкирский язык – государственный язык. Методическое руководство. – Уфа: Мир печати, 2014.
4. Хадыева З.А., Давлетшина М.С. башкирский язык – государственный язык. Рабочая тетрадь. – Уфа: Мир печати, 2014.

Для преподавателя:

1. Закон «О языках народов Российской Федерации» - Москва, 2005.
2. Закон «О языках народов Республики Башкортостан» - Уфа, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bash.ru>
2. <http://www.bashedu.ru>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

Согласовано
на заседании ЦК специальности 43.02.11
Гостиничный сервис
Протокол от « 24 » августа 2017г.
Председатель ЦК
Н.В.Зайнеева Н.В.Зайнеева

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УМР
А.А.Юферова А.А.Юферова
« ____ » _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Колледж БГПУ им. М.Акмуллы

Разработчик:

Хусаинова А.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ в переподготовке кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции:

Код	Наименование:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- сочинение-эссе	2
- анализ основных и дополнительных источников	2
- выполнение практических заданий в форме письменных ответов на вопросы	2
- исследование по теме и оформление результатов в виде диаграмм	2
- составление таблицы	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Метафилософия (введение в философию)			6	
Тема 1.1. Философия, её роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение философии. Функции философии.	2	1
	2	Роль философии в жизни человека и общества.		
Тема 1.2. Мировоззрение	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни.	2	3
	2	Мифологическая, религиозная и научная картина мира.		
Тема 1.3. Основные проблемы философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Особые черты философии. Философия и наука.	2	1, 2
	2	Структура философии.		
	3	Основные проблемы философии. Вечные проблемы. Современные вопросы. Основной вопрос философии.		
Раздел 2. Онтология (учение о бытии)			6	
Тема 2.1. Категории бытия в философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Виды бытия.	2	1, 2
	2	Виды бытия.		
Тема 2.2. Материя и сознание	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие материи. Свойства материи.	2	1, 2
	2	Сознание. Материалистическая трактовка. Идеалистическая трактовка. Свойства, формы, структура сознания.		
	3	«Третий мир» (объективное содержание мышления).		
	4	«Мир идей» Платона. «Объективный дух» Г. Гегеля. «Третий мир» К. Поппера.		
Тема 2.3. Основные категории философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Категории как фундаментальные понятия.	2	1, 2
	2	Основные философские категории.		
Раздел 3. Гносеология (теория познания)			8	

Тема 3.1. Учение о познании	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие познания. Субъект и объект познания. Развитие гносеологии. Структура познания. Виды познания. Основные направления и теории	4	1, 2
	2	Чувственное познание. Рациональное познание познания. Возможность познания мира.		
	3	Ненаучные способы познания.		
	4	Методология научного познания. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.		
Тема 3.2. Истина, ложь, заблуждение	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие истины. Критерии истины.	2	3
	2	Абсолютная и относительная истина.		
	4	Ложь и заблуждение. Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Критерии истины» (указать преимущества и недостатки).	2	
Раздел 4. Философия человека и общества			16	
Тема 4.1. Философская антропология (учение о человеке)	Содержание учебного материала		8	
	1	Представления о человеке в философской мысли. Образ человека в истории. Философская антропология XX века.	6	2, 3
	2	Происхождение человека. Теории происхождения человека. Эволюция человека. Факторы антропогенеза.		
	3	Определение человека. Природа человека. Его сущность. От индивида к личности Индивид. Индивидуальность. Личность.		
	4	Смысл жизни. Пессимизм. Натурализм. Авторитаризм. Многообразие смыслов.		
	Практические занятия: составление таблицы «Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ отрывка из работы русского философа С.Л. Франка «Смысл жизни».		2	
Тема 4.2. Социальная философия (философия общества)	Содержание учебного материала		8	
	1	Природа общества. Определение общества. Материальные и духовные основания общественной жизни.	6	2, 3
	2	Сферы общественной жизни. Социальная сфера. Экономическая сфера. Политическая сфера. Духовная сфера.		
	3	Социальная онтология и гносеология. Общественное бытие. Общественное сознание. Общественное познание.		
	4	Развитие общества. Типы социальной динамики. Направленность социального развития.		
	5	Гражданское общество. Структура гражданского общества. Основания гражданского общества.		
	Практические занятия: урок-семинар «Гражданское общество и государство»		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: сочинение-эссе «Гражданин – человек свободный и ответственный».		2	
Раздел 5. Духовная жизнь человека			14	
Тема 5.1. Аксиология (теория ценностей)	Содержание учебного материала		2	
	1	Основания ценностей. Определение ценностей. Потребности, интересы и традиции.	2	1, 2
	2	Витальные и культурные ценности.		
	3	Объективный подход. Субъективный подход к проблеме оценки. «Царство ценностей». Диалог и ценности.		
	4	Классификация ценностей. Материальные и духовные ценности. Общечеловеческие и личные ценности. Инструментальные и терминальные ценности.		
	5	Счастье как высшее благо. Подходы к счастью.		
Тема 5.2. Этика (философия морали)	Содержание учебного материала		4	
	1	Метаэтика. Этика, мораль, нравственность. Добро и зло. Язык морали.	4	2
	2	Дескриптивная этика. Происхождение морали. Историческое развитие морали.		
	3	Нормативная этика. Моральные нормы в религии. Универсальные моральные принципы.		
	4	Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Особенности профессиональной морали. Моральный кодекс.		
	5	Прикладная этика. Моральная дилемма. Экологическая этика. Биоэтика		
	Практические занятия: урок-дискуссия «Нравственная культура».		2	
Тема 5.3. Философия культуры (общая теория культуры)	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура.	2	2, 3
	2	Система наук о культуре. Философия культуры и культурология. Формирование наук о культуре.		
	3	Развитие философии культуры. Античность и Средневековье. Формирование философии культуры в Новое время.		
	4	Культура и цивилизация. Цивилизация как этап развития культуры. Локальные цивилизации. Теории цивилизационных стадий.		
	5	Субкультуры и контркультура. Массовая культура.		
	Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопросы: с какого момента человек становится культурным – когда научился вести себя в обществе, соблюдать правила приличия? когда получает образование или профессию? когда сам становится способным развивать культуру дальше, создавая культурные продукты? Ответ аргументируйте.		2	
Тема 5.4. Философия науки (теория научного познания)	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение науки. Три аспекта понятия науки. Критерии научности.	2	1, 2
	2	Эволюция научного знания. Древневосточная пранаука Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.		
	3	Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм.		

		Постпозитивизм.		
	4	Формы лженауки. Признаки лженаучности. Формы лженауки.		
	5	Философия техники. Понятие науки. Эволюция орудий и средств. Техника и человек.		
Тема 5.5. Философия любви (любовь как ценность)		Содержание учебного материала	2	
	1	Природа и сущность любви.	2	1, 2
	2	Типология любви. Основные виды любви. Разновидности любовных отношений.		
	3	Превратности любви. Уязвимость любви. Формы псевдолюбви.		
	4	Любовь и секс. Древний мир. Средневековье. Новое время.		
	5	Любовь и семья. Понятие семьи и брака. Формы семьи. Семья в современную эпоху.		
Раздел 6. Философия и будущее			8	
Тема 6.1. Глобальные проблемы современности		Содержание учебного материала	6	
	1	Определение глобальных проблем.	4	2, 3
	2	Экологическая проблема. Устойчивое развитие.		
	3	Война как глобальная проблема. Ценность мира «Справедливая война».		
	4	Терроризм. Предыстория терроризма. Факторы терроризма. Причины терроризма.		
	5	Демографическая проблема. Мальтузианство. «Пределы роста». «Этика спасительной шляпки». Демографический переход		
		Практические занятия: работа по группам. Охарактеризовать причины и суть той или иной глобальной проблемы человечества, привести примеры, определить пути выхода	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: исследование по теме «Экологическая и демографическая ситуация в Республике Башкортостан», оформление результатов исследований в виде диаграмм.	2	
Тема 6.2. Будущее природы человека		Содержание учебного материала	2	
	1	Человеческая природа как проблема.	2	1
	2	Евгеника. Генная инженерия. Биокбернетика.		
Всего:			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенд, интерактивная доска, комплект учебно-методических и наглядных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: персональные компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, электронные учебники «Основы философии», телекоммуникационные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник для ССУЗов - М.: Просвещение, 2013.
2. Балашов М.Е. Философия. Учебник для ССУЗов. - М.: Просвещение, 2014.
3. Губин В.Д. Основы философии. Учебник для ССУЗов. – М.: Инфра-М 2014.
4. Канке В.А. Основы философии. Учебник для ССУЗов. – М.: Академия, 2015.
5. Кохановский В.Л. и др. Основы философия. Учебник – М.: Кнорус, 2013.
6. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для ССУЗов.– М.: «Гардарики» 2014.
7. Суворова А.Н. Введение в современную философию. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2015.
8. Сычёв А.А. Основы философии. Учебник для ССУЗов. – М.:Альфа-М, 2014.

Дополнительные источники:

1. История философии. Энциклопедия. Сост. Грицанов А.А. – М.: Просвещение, 2015.
2. Новая философская энциклопедия в 4 т. – М.: «Гардарики», 2012.
3. Новейший философский словарь. Сост. Грицанов А.А. – М.: «Гардарики», 2014.
4. Нюхтилин В.А. Шпаргалки по философии. – М.: Альфа-М, 2013.
5. Хрестоматия по философии. Сост. Абдуллин А.Р. – М.: Просвещение, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://philosophy.ru>
2. <http://intencia.ru>
3. <http://anthropology.ru>
4. <http://ido.rudn.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный фронтальный опрос, тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания	
основные категории и понятия философии	словарная работа
роль философии в жизни человека и общества	устный фронтальный опрос
основы философского учения о бытии	внеаудиторная самостоятельная работа
сущность процесса познания	внеаудиторная самостоятельная работа
основы научной, философской и религиозной картин мира	внеаудиторная самостоятельная работа
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия

Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

Согласовано
на заседании ЦК специальности 43.02.11
Гостиничный сервис
Протокол от «24» июня 2017 г.
Председатель ЦК
Н.В.Зайнеева Н.В.Зайнеева

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УМР
А.А.Юферова А.А.Юферова
« » 2017 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Колледж БГПУ им. М.Акмиллы

Разработчик:

Абросимова М.Н. преподаватель общественных дисциплин Колледжа БГПУ им. М.Акмиллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) 43.02.11 Гостиничный сервис

Программа учебной дисциплины может быть использована на дополнительных курсах, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	4
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада	4
- работа с нормативными документами	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		8	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала	4	
	1 Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	2	2
	2 Новый расклад сил на мировой арене		
	3 Речь Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Начало «холодной войны»		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Роль плана Маршалла в послевоенной реконструкции Европы	2	
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала	2	
	1 Образование Организации Североатлантического договора (НАТО)		1
	2 Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею.		
	3 Перемирие и раскол Кореи		
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма.	Содержание учебного материала	2	
	1 Рост антиколониального движения		1
	2 Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй		
	3 Трудности преодоления отсталости		
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции в развитии стран во второй половине XX в		38	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. Соединенные штаты Америки.	Содержание учебного материала	8	
	1 Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США	6	3
	2 Изменения политического курса США во второй половине XX в.		
	3 Внешняя политика США		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка выступления «Мартин Лютер Кинг: борьба афроамериканцев за равноправие»	2	
	Практические занятия: составление сравнительной таблицы «особенности внутренней и внешней политики демократической и республиканской партий»	2	
Тема 2.2. Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в.	Содержание учебного материала	6	
	1 Расстановка ведущих политических сил	4	2
	2 Социально-экономическое развитие западноевропейского общества		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка	2	

	сообщения «Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании»		
Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала	4	
		4	2
	1 Страны Восточной Европы после второй мировой войны		
	2 Образование социалистического лагеря		
	3 Перемены в Восточной Европе на рубеже XX-XXI вв. Падение коммунистических режимов		
	Практические занятия: составление сравнительной таблицы «Общественное развитие стран Западной и Восточной Европы: сходство и различия»	2	
Тема 2.4 СССР во второй половине XX в.	Содержание учебного материала	6	
	1 Советский союз в 50-80-е гг. Послевоенное развитие. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина	6	3
	2 Н.С.Хрущев. «Оттепель». Внутри- и внешнеполитический курс.		
	3 СССР в конце 60-х – 80-х гг. «Застой». «Перестройка».		
	Практически занятия: составление хронологической таблицы «Основные явления политической, экономической и духовной жизни СССР в послевоенные годы»	2	
Тема 2.5 Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	Содержание учебного материала	4	
	1 Выбор ориентации и моделей развития. Капитализм или социализм?	4	2
	2 Восточная и Юго-Восточная Азия: достижения и проблемы модернизации		
	Практические занятия: составление схемы «Ориентации и модели развития для стран Азии и Африки в 1950-1980-е гг.»	2	
Тема 2.6 Страны Латинской Америки: реформы и революции.	Содержание учебного материала	4	
	1 Проблемы модернизации: общее и особенное	4	2
	2 Революции в странах Латинской Америки		
	3 «Левый поворот» в Латинской Америке конца XX в.		
Тема 2.7 Международные отношения во второй половине XX в.	Содержание учебного материала	6	
	1 Эпоха «холодной войны». Противостояние военно-политических блоков	4	2
	2 Берлинский и Карибский кризисы		
	3 Поворот к разрядке международной напряженности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения "Роль ООН в развитии международных отношений»	2	
Раздел 3. Мир в начале XXI века.		12	
Тема 3.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала	4	
	1 Глобалистика и политическая сфера	4	1
	2 Геополитические факторы в мировом развитии		
	3 Происхождение глобальных проблем современности		
Тема 3.2. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2	
	1 Нормализация отношений между Западом и Востоком		1
	2 Изменение политической карты Европы		
	3 Ближневосточные конфликты		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	6	

Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве	4	2
	2	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества		
	3	Геополитическое положение и национальные интересы России		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ источника, формулировка основных положений «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО»		2	
Всего			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и наглядных пособий по дисциплине «История»;

Технические средства обучения: персональные компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, интерактивная доска, телевизор, DVD-проигрыватель, электронный учебник по дисциплине «История».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир. Учебник 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2010.
2. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Учебник 11 кл. – М.: Мнемозина, 2009.
3. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для ССУЗов – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX – начала XXI века. М.: Просвещение, 2009.
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. 11 кл. – М.: Русское слово, 2009.

Дополнительная литература:

1. Всемирная история. Энциклопедия. – М.: Просвещение, 2009.
2. Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И. Мир в XX веке. Учебник. – М.: Дрофа, 2009.
3. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Энциклопедический словарь юного историка. – М.: Проспект, 2008.

Интернет-ресурсы

1. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru/historyatlas.narod.ru>
2. Российский электронный журнал «Мир истории» - <http://www.historia.ru>
3. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	устный фронтальный опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем.	практические занятия
Знания	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;	самостоятельная работа
сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	самостоятельная работа
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устный фронтальный опрос
назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности;	практические занятия, самостоятельная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	самостоятельная работа
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	тестирование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный (английский) язык

Согласовано
на заседании ЦК специальности 43.02.11

Гостиничный сервис

Протокол от «4» 24 июня 2017 г.

Председатель ЦК

Н.В.Зайнеева

Н.В.Зайнеева

Утверждаю

Зам. директора Колледжа по УМР

А.А.Юферова

А.А.Юферова

« » 2016 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки)

Разработчики:

Хабибуллина С.И. преподаватель английского языка Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована на подготовительных курсах для абитуриентов, в дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Принимать заказ от потребителей и оформлять его.

ПК 1.2. Бронировать и вести документацию.

ПК 1.3. Информировать потребителя о бронировании.

ПК 2.1. Принимать, регистрировать и размещать гостей.

ПК 2.2. Предоставлять гостю информацию о гостиничных услугах.

ПК 2.3. Принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг.

ПК 2.4. Обеспечивать выполнение договоров об оказании гостиничных услуг.

ПК 2.5. Производить расчеты с гостями, организовывать отъезд и проводы гостей.

ПК 2.6. Координировать процесс ночного аудита и передачи дел по окончании смены.

ПК 3.1. Организовывать и контролировать работу обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения, дополнительных услуг, уборке номеров и служебных помещений.

ПК 3.2. Организовывать и выполнять работу по предоставлению услуги питания в номерах (room-service).

ПК 3.3. Вести учет оборудования и инвентаря гостиницы.

ПК 3.4. Создавать условия для обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих.

ПК 4.1. Выявлять спрос на гостиничные услуги.

ПК 4.2. Формировать спрос и стимулировать сбыт.

ПК 4.3. Оценивать конкурентоспособность оказываемых гостиничных услуг.

ПК 4.4. Принимать участие в разработке комплекса маркетинга.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

Заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося 122 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	104
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
– совершенствование слухопроизносительных и языковых навыков;	5
– составление монологических высказываний по темам;	6
– написание тезисов текстов для дополнительного чтения;	4
– составление коммуникативных ситуаций по теме;	10
– выполнение грамматических упражнений, составление сравнительных грамматических таблиц;	7
– оформление письменных рекламаций, рекламных объявлений	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования		2	1
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			15	
Тема 1.1. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения).	Содержание учебного материала		3	
	1.	Фонетический материал: чтение гласных букв в ударных слогах (по I и II типу чтения). Правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи.	2	2
	2.	Грамматический материал: Повествовательное, побудительное, вопросительное и отрицательное предложение. Личные местоимения. Падеж имен существительных и местоимений. Особенности порядка слов в английском повествовательном предложении		2
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения. Совершенствовать навыки употребления в речи личных местоимений.		1	
Тема 1.2 Правила чтения гласных букв в ударных слогах (III и IV типы чтения).	Содержание учебного материала		3	
	1.	Фонетический материал: чтение гласных букв в ударных слогах (по III и IV типу чтения). Чтение ударных сочетаний гласных букв.	2	2
	2.	Грамматический материал: род и число имен существительных. Понятие о дополнении и определении. Имя числительное. Дроби		2
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе, количественных и порядковых числительных		1	
Тема 1.3 Интонация.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Фонетический материал: Понятие об интонации. Восходящие и нисходящие тоны. Интонация повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения, интонация обращения.	2	2
	2.	Грамматический материал: понятие об артикле. Указательные местоимения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки употребления определенных/неопределенных нулевых артиклей		1	
Тема 1.4 Правила чтения согласных букв.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Фонетический материал: чтение согласных букв, буквосочетаний	2	2
	2.	Грамматический материал: понятие об инфинитиве, спряжение глагола «to be, to have» в Present Simple. Вопросительные и отрицательные предложения с глаголами «to be, to have». Типы вопросов		2
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизносительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи		1	

	глагола to be и to have в действительном в залоге Present Simple			
Тема 1.5 Сводные правила чтения	Содержание учебного материала		3	
	1.	Фонетический материал: чтение сочетаний гласных с согласными. Ударение в двусложных словах.	2	2
	2.	Грамматический материал: употребление предлогов места и направления. Образование настоящего времени, группы Continuous Participle I. Притяжательные местоимения		2
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать слухопроизводительные навыки применительно к языковому материалу, пройденному на занятии, навыки правильного произношения, соблюдения ударения и интонации. Совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, побудительных). Выполнить грамматические упражнения по теме. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи временной формы Present Continuons. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предлогов места и направления.		1	
Раздел 2. Значение изучения иностранного языка			34	
Тема 2.1. Страны, говорящие на английском языке	Содержание учебного материала		10	
	1.	Лексический материал: английский язык как государственный в Великобритании, США. Канаде, Австралии, Новой Зеландии.	6	2
	2.	Грамматический материал: Present Simple, типы вопросов. оборот «to be going to». Наречия неопределенного времени.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сообщение, содержащие информацию по географическому положению, политическому устройству, экономическому положению одной из стран изучаемого языка, особенностях жизни и культуры. Выполнить грамматические упражнения.		4	
Тема 2.2. Иностранный язык в моей жизни.	Содержание учебного материала		12	
	1.	Лексический материал: иностранный язык в моей жизни. Я изучаю иностранный язык. Мой английский. Любимые песни на английском. Язык великого Шекспира.	6	2
	2.	Грамматический материал: понятия «Много, мало, несколько». Прошедшее время глагола «to be», «to have». Прошедшее время группы Simple.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать умения, устно выступать с сообщением, составить монологическое высказывание о себе, своем окружении, своих планах в изучении иностранного языка. Выполнить грамматические упражнения.		6	
Тема 2.3. Иностранный язык и моя будущая профессия.	Содержание учебного материала		12	
	1.	Лексический материал: значение иностранного языка в моей будущей профессии. Английский язык – язык международного общения.	8	2
	2.	Грамматический материал: неопределенные местоимения some, any и их производные. Вводный оборот «there is, there are, there was, there were». Модальные глаголы can(could) may, must, should, would, to be to, to have to		2
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать тезисы текста по дополнительному чтению относительно будущей профессии обучающегося. Совершенствовать навыки распознавания и употреблении в речи вводных оборотов there is, there are, there was, there were», модальных глаголов. Выполнить грамматические упражнения.		4	

Раздел 3. Сфера профессионального общения		101	
Тема 3.1. Социально-бытовая сфера общения	Содержание учебного материала		6
	1.	Лексический материал: формы приветствия и обращения. Знакомство. Официальное и неофициальное знакомство. «Small Talk». Формы прощания. Формулы вежливости.	4
	2.	Грамматический материал: Present Simple, Present Progressive, Future simple, Future Progressive	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить коммуникативные ситуации по теме, используя фразы-клише вежливого поведения в стандартных ситуациях официального и неофициального характера. Составить сравнительную таблицу временных форм действительного залога Present Simple, Present Progressive. Выполнить грамматические упражнения.		2
Тема 3.2. Виды путешествий	Содержание учебного материала		14
	1.	Лексический материал: путешествия на поезде, самолете, водные и пешие путешествия.	10
	2.	Грамматический материал: Present Perfect. Present Perfect and Past Simple. Сложноподчиненное предложение с союзами if, when as, because. Будущее время сложноподчиненного предложения с союзами fill (until), as soon as, before, after, while	2
	Самостоятельная работа обучающихся: понять основное содержание текста для дополнительного чтения, включающего незнакомую лексику. Составить план монологического высказывания по теме с использованием двуязычного словаря. Выполнить грамматические упражнения.		4
Тема 3.3. Поездка за рубеж	Содержание учебного материала		8
	1.	Лексический материал: заказ билетов. Таможня, таможенные формальности. Паспортный контроль. Заполнение декларации. Обмен валюты. Валюты стран изучаемого языка.	6
	2.	Грамматический материал: Past Perfect Tense. Future in the Past. Понятие косвенной речи. Общие вопросы в косвенной речи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить коммуникативную ситуацию по теме, совершенствовать умение участвовать в диалогах этического характера, используя новую лексику.		2
Тема 3.4. Ориентировка в незнакомом городе	Содержание учебного материала		11
	1.	Лексический материал: я – незнакомец в твоём городе. Как спросить дорогу. Справочные службы. Указатели. Информационные табло. Ориентировка по карте.	8
	2.	Грамматический материал: Специальные вопросы в косвенной речи. Просьба и приказания в косвенной речи	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить коммуникативную ситуацию по теме, включающие элементы запроса и обобщения информации, обращения за разъяснениями. Составить монологические высказывания по теме с использованием схемы маршрута. Выполнить грамматические упражнения.		3
Тема 3.5. Телефонные переговоры	Содержание учебного материала		12
	1.	Лексический материал: средства связи. Телефонный разговор. Этикет телефонных переговоров. Фразы-клише. Преимущества мобильной связи.	10
	2.	Грамматический материал: Passive Voice. Прошедшее и будущее время групп Continuons.	2
	Контрольная работа		2
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать умение, участвовать в диалогах этикетного характера. Составить коммуникативную ситуацию по теме, используя фразы-клише, характерные речевые ситуации и новую лексику. Выполнить грамматические упражнения.		2

Тема 3.6. Деловое общение в сфере гостиничного сервиса	Содержание учебного материала		14	
	1.	Лексический материал: сфера делового общения. Организация размещения и обслуживания гостей. Обслуживание в номерах. Предоставление дополнительных услуг. Организация питания.	10	2
	2.	Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Безличные предложения as...as, net so...as. Союзы netter...nor, either .. or, both ...and		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить коммуникативные ситуации по теме и разыграть их, используя новую лексику: диалоги-расспросы, диалоги-обмен информацией. Выполнить грамматические упражнения.		4	
Тема 3.7. Рассмотрение претензий потребителей услуг	Содержание учебного материала		14	
	1.	Лексический материал: виды жалоб гостей, способы решения конфликтных ситуаций. Извинения.	10	2
	2.	Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Отглагольное существительное.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: оформить в письменном виде жалобу гостя по предложенной схеме. Дать на нее ответ. Составить коммуникативные ситуации по теме и разыграть их, используя новую лексику. Выполнить грамматические упражнения.		4	
Тема 3.8. Деловая переписка	Содержание учебного материала		22	
	1.	Лексический материал: виды деловой корреспонденции. Стил и структура деловых писем. Начальные, соединительные и заключительные фразы делового письма. Формулы вежливости. Способы отправления деловой корреспонденции. Деловые запросы и предложения в сфере гостиничных услуг. Рекламная продукция отелей.	18	2
	2.	Грамматический материал: употребление артикля с именами собственными, географическими названиями. Сравнительная характеристика времен Present, Past, Future. Конструкция сложного дополнения, сложного подлежащего.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: оформить рекламный проспект одной из гостиниц по собственному выбору. Составить деловое письмо, запрос, предложение, используя новую лексику. Выполнить грамматические упражнения.		4	
Всего:			154	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по изучаемой дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, магнитофон, аудио-видеокассеты/

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. «Английский язык». Учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319с. – Средне-профессиональное образование.
2. Агабекян И.П. «Английский язык для обслуживающего персонала». Учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 320с. – Учебники и учебные пособия для средних специальных учебных заведений.
3. Гончарова Т.А. «Английский язык для гостиничного бизнеса». – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 144с. Учебное пособие для учащихся нач.проф.уч.заведений.
4. Карпова Т.А. «Английский для колледжей» – Учебное пособие – М.: – Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2010. – 320с.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. «Английский язык для менеджеров» – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 304с. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.
6. Keith Harding & Paul Henderson English for the Hotel and Tourist Industry». Oxford University Press – 2010.
7. Trish Stott&Rod Revell «English for the Hotel and catering Industry» – Oxford University Press – 2009.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. «Английский язык» для менеджеров. Рекомендовано Международным академией науки и практики организации правительства в качестве учебного пособия. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009г.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка в 2 частях – М.: Деконт+ – ГИС, 2010. – 637с.
3. Голицынский Ю.Б. «Разговорный английский». Пособие по

- разговорной речи – СПб.: КАРО, 2007. – 416с.
4. David Grant & Robert McLarty «Business Basics». . Oxford University Press– 2010.
 5. Митина И.Е., Петрова Л.С. «Деловой английский. Путешествие». Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз». – 2009. – 320с.
 6. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
 7. Сербиновская А.М. «Английский язык» для туристического бизнеса и сервиса. – М.: 3-издание, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.scirus.com>
2. <http://www.ask.com>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://www.rsl.ru>
5. <http://www.nlr.ru>
6. <http://www.school.edu.ru>
7. <http://www.rustest.ru>
8. <http://www.englishteachers.ru>
9. <http://www.1septembr.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, проектов.

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
<u>В устной речи:</u> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	– практические занятия, – ролевые игры, – выполнение индивидуальных заданий, – фронтальный вопрос
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	– практические занятия, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, – выполнение индивидуальных заданий, – письменный опрос
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,	– практические занятия, – фронтальный опрос,

пополнять словарный запас	– выполнение индивидуальных занятий, – тестирование, – ролевые игры, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	– практические занятия, – фронтальный опрос, – тестирование, – контрольная работа, – выполнение индивидуальных заданий, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, – составление сравнительных грамматических таблиц

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

СОГЛАСОВАНО

ЦК ОД и ОГСЭ

Протокол № 7 от «24» июня 2017г.

Председатель ЦК Ильина Зайнеева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Колледжа

по УМР

Аюферова А.А.Юферова

« » 20 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовой подготовки).

Разработчик: Гафарова Л.В., преподаватель русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Колледж БГПУ им. М.Акумлы»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности) 43.02.11 «Гостиничный сервис».

Программа учебной дисциплины может быть использована на подготовительных курсах, курсах по переподготовке кадров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные нормы русского литературного языка;
- основные компоненты культуры речи;
- фонетические единицы языка и орфоэпические нормы;
- лексические средства выразительности речи;
- основные способы русского словообразования;
- части речи и особенности их употребления в речи;
- синтаксические и стилистические нормы русского литературного языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- различать понятия «язык» и «речь»;
- осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми;
- в совершенстве владеть научным, официально-деловым, публицистическим и художественным стилями, употребляемыми в профессиональной деятельности;
- анализировать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение), выявляя признаки специальной профессиональной лексики;
- составлять тексты официально-делового стиля, публицистического и научного;
- соблюдать нормы устной речи (грамматические, выразительные), что является залогом успешной работы любого специалиста.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очного обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические работы	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
- работа с орфоэпическим словарем; - работа с толковым словарем; - работа с этимологическим словарем; - работа со словообразовательным словарем; - составление текста на тему «Моя профессия»; - составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений на заданную тему; - грамматический анализ художественного текста; - составление текста определенного стиля (заметка в газету, ходатайство, научная статья, телефонный диалог, сочинение-эссе «Моя профессия»).	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для очного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1			4		
Из истории русского языка					
Тема 1.1 Происхождение и развитие русского языка	Содержание учебного материала		2		
	1	Роль языка в жизни человека и общества.			1
	2	Происхождение языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Особенности исторического развития русского языка.			1
	3	Русский язык как одна из национально-культурных ценностей русского народа. Русский язык XVIII-XIX веков. Язык и культура.		2	
Тема 1.2 Положение русского языка в современном мире	Содержание учебного материала		2		
	1	Современное состояние русского языка. Проблема экологии языка.			1
	2	Выдающиеся лингвисты и их вклад в развитие языкознания.			1
Раздел 2 Язык и речь			8		
Тема 2.1 Понятие о литературном языке и языковой норме	Содержание учебного материала		2		
	1	Основные единицы языка и речи. Монолог и диалог. Устная и письменная формы речи. Понятие о литературном языке. Понятие о языковой норме.			1
	2	Основные словари и справочники русского языка.			2
Тема 2.2 Культура речи и речевой этикет	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие «культура речи». Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.		1	
	2	Качества хорошей литературной речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).		1	
	Практические занятия: ролевые игры (различные ситуации общения).		4		
Раздел 3 Фонетика и орфоэпия			8		
Тема 3.1 Фонетические единицы языка	Содержание учебного материала		1		
	1	Фонетические единицы языка. Буквы и звуки, слог, логическое ударение, фонетическая транскрипция.			2
	2	Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.			1
Тема 3.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала		1		
	1	Орфоэпические нормы.		1	
	2	Стили произношения. Варианты русского литературного произношения: произношение имен и отчеств; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Орфоэпические ошибки и недочеты.		2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		1		

Фонетические средства речевой выразительности	1	Благозвучие речи. Звукопись. Звукоподражание. Ритм и интонация.		1
	2	Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс и аллитерация.		2
	Практические занятия: определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в слове; наблюдение над собственным произношением, учет и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении; ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно!»; выполнение упражнений и текстовых заданий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с орфоэпическим словарем (40 слов).		3	
Раздел 4 Лексика и фразеология			18	
Тема 4.1 Лексическое значение слова	Содержание учебного материала		1	
	1	Слово, его лексическое значение. Точность словоупотребления. Понятие лексической сочетаемости. Многословие. Речевая недостаточность.		1
	2	Логические ошибки в речи, возникающие вследствие неправильного словоупотребления.		2
Тема 4.2 Лексические средства выразительности речи	Содержание учебного материала		1	
	Многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы (разновидности омонимов), паронимы.			2
Тема 4.3 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала		1	
	1	Исконно русская и заимствованная лексика. Стилистическая оценка иностранных слов.		2
	2	Лексика общенародная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Жаргонизмы.		2
Тема 4.4 Лексические средства образной речи	Содержание учебного материала		1	
	1	Образная речь. Тропы.		2
	2	Речевые ошибки при употреблении тропов.		2
Тема 4.5 Фразеология	Содержание учебного материала		1	
	1	Фразеологизмы. Особенности употребления.		2
	2	Выразительные возможности фразеологии.		2
Тема 4.6 Лексические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала		2	
	1	Смысловый и стилистический отбор лексических средств. Лексические ошибки (плеоназм, тавтология, алогизмы, смешение паронимов, избыточные слова в тексте) и их исправление.		1
	2	Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.		2
	3	Лексические и фразеологические словари.		2
	Контрольная работа (тесты).		1	
	Практические занятия: лексические изобразительно-выразительные средства языка; происхождение, строение и значение фразеологизмов; лексические ошибки и их исправление; словотворчество В.Маяковского, А.Вознесенского и других поэтов и прозаиков; стилистический анализ текста; выполнение упражнений и текстовых заданий.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с толковым словарем (120 слов с лексическим значением).		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с этимологическим словарем (40 слов).		3	
Раздел 5 Словообразование			4	

Тема 5.1 Способы словообразования в русском языке	Содержание учебного материала		1
	1	Состав слова. Морфемный разбор слова.	2
	2	Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательные ошибки.	2
	3	Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	1
	Практические занятия: словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики; стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах; использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в собственном тексте (учебно-научном, публицистическом); морфемный разбор слов и этимологический анализ слов; выполнение упражнений и тестовых заданий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словообразовательным словарем.		1
Раздел 6 Морфология			12
Тема 6.1 Имя существительное	Содержание учебного материала		1
	1	Имя существительное как часть речи.	2
	2	Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение некоторых имен и фамилий.	2
	3	Варианты окончаний существительных в родительном, предложном и винительном падежах.	2
Тема 6.2 Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение	Содержание учебного материала		1
	1	Имя прилагательное как часть речи. Полная и краткая форма. Формы степеней сравнения. Разряды прилагательных.	2
	2	Имя числительное как часть речи. Сочетания числительных с существительными. Числительные в составе сложных слов.	2
	3	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Особенности употребления в речи.	2
Тема 6.3 Глагол и глагольные формы	Содержание учебного материала		1
	1	Глагол как часть речи. Варианты видовых форм. Возвратные и невозвратные формы.	2
	2	Формы причастий и деепричастий.	2
Тема 6.4 Морфологические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала		1
	1	Морфологические ошибки, связанные с неправильным употреблением грамматических форм слова. Употребление грамматических форм слова в соответствии с литературной нормой.	1
	Практические занятия: морфологический разбор частей речи; стилистический анализ грамматических форм в тексте; выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов; использование заданных форм слова в предложении в тексте; использование грамматических синонимов; выполнения и тестовых заданий.		5
	Самостоятельная работа обучающихся: составление текста (10 предложений) о будущей специальности.		3
Раздел 7 Синтаксис			18

Тема 7.1 Основные синтаксические единицы	Содержание учебного материала		2	
	1	Словосочетание и предложение.		2
	2	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Простое осложненное предложение. Порядок слов в предложении.		2
	3	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.		2
	4	Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты.		1
Тема 7.2 Согласование подлежащего и сказуемого	Содержание учебного материала		1	
	1	Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе собирательное числительное.		1
	2	Сказуемое при подлежащем – количественно-именном сочетании (счетном обороте).		1
	3	Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение.		1
	4	Сказуемое при подлежащем – местоимении, несклоняемом существительном, сложно-сокращенном слове, нерасчленимой группе слов.		1
	5	Согласование связки с именной частью сказуемого.		1
	6	Согласование сказуемого с однородными подлежащими.		1
Тема 7.3 Согласование определений и приложений	Содержание учебного материала		1	
	1	Согласование определений с существительными – однородными членами.		1
	2	Согласование приложений – географических названий.		1
Тема 7.4 Варианты управления	Содержание учебного материала		1	
	1	Беспредложное и предложное управление.		1
	2	Выбор предлога и падежной формы. Различные предложно-падежные формы при одном управляющем слове. Нанизывание одинаковых форм. Управление при однородных членах предложения.		1
Тема 7.5 Выразительные возможности русского синтаксиса	Содержание учебного материала		2	
	1	Выразительные возможности русского синтаксиса. Обращения. Вводные и вставные конструкции. Стилистические фигуры экспрессивного синтаксиса. Бессоюзие. Многосоюзие. Инверсия. Парцелляция. Сегментация. Риторические фигуры. Эпифора. Риторические вопросы.		1
	2	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.		1
	3	Параллельные синтаксические конструкции (причастные и деепричастные обороты, конструкции с отглагольными существительными).		2
Тема 7.6 Синтаксические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала		2	
	1	Ошибки в сочетаниях однородных членов. Синтаксические и стилистические ошибки в построении простого и сложного предложений.		2
	Контрольная работа (диктант).		1	
	Практические занятия: синтаксический разбор; синтаксический анализ синтаксических структур в тексте; конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур; выполнение упражнений и текстовых заданий.		5	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений на тему «Моя профессия».		4	
Раздел 8 Нормы русского правописания			6	

Тема 8.1 Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала		1		
	1	Принципы и особенности русской орфографии.		1	
	2	Типы и виды орфограмм.		2	
Тема 8.2 Пунктуация	Содержание учебного материала		2		
	1	Признаки русской пунктуации, функции знаков препинания.		1	
	2	Знаки препинания в разных синтаксических конструкциях.		2	
	Контрольная работа (тесты).		1		
	Практические занятия: орфографический и пунктуационный разбор; группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку; выявление факультативных и альтернативных знаков препинания; проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправление ошибок, выявление их причин; выполнение упражнений и тестовых заданий.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ отрывка из любого произведения классической литературы (не менее 120 слов); поиск слов: с безударными гласными с чередующимися гласными, морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.		1		
Раздел 9 Текст. Стили речи		8			
Тема 9.1 Текст и его структура	Содержание учебного материала		1		
	1	Понятие текста.			1
	2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.			2
Тема 9.2 Функциональные стили русского языка	Содержание учебного материала		2		
	1	Основные функциональные разновидности русского литературного языка, их языковые особенности и жанры		2	
	2	Язык художественной литературы. Понятие о речевом жанре		2	
	Контрольная работа (тесты).		1		
	Практические занятия: выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием; анализ индивидуально-авторских стилистических средств; выявление авторских знаков препинания и их смысловой и стилистической роли; выявление ошибок нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления; создание текстов в жанрах учебно-научного и официального и официально-делового стилей.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление заметки в газету, ходатайства, научной статьи, диалога и сочинения-эссе «Моя профессия».		3		
Всего:			86		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенд, интерактивная доска, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект мебели для ПК, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической литературы, комплект словарей (толковых, орфографических, этимологических, синонимов, антонимов, фразеологизмов и т.д.), дидактический раздаточный материал (тесты, тексты из произведений художественной литературы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
2. Ващенко Т.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для студентов профессиональных учебных заведений. 2-ое изд.– Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для профессиональных учебных заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Изд.6-е. – Ростов н/Д: изд. «Феникс», 2013. – 544 с.
5. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебник. – М.: «Логос», 2010. – 344 с.
6. Измайлова Л.В, Русский язык и культура речи для педагогических колледжей: уч-к / Л.В. Измайлова, Н.Н. Демьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 446 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
7. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., испр. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 368 с. – (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. М., 2012.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 368 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-тт. М., 2011.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 6-ое изд. М., 2011.
4. Периодические печатные издания:
 - журнал «Русская словесность (издание Школьная пресса)»;
 - журнал «Русский язык»;
5. Интернет ресурсы:
 1. [http:// www.traktat.com/language/book/](http://www.traktat.com/language/book/)
 2. электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru/>
 3. официальный сайт ФЦП Русский язык. Национальный проект «Образование». <http://www.russianlang.ru/>
 - 4.сайт «Русский язык. Говорим и пишем правильно» <http://www.grammar.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

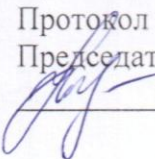
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
различать понятия «язык» и «речь»	реферат
осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми	публичное выступление дискуссия
в совершенстве владеть научным, официально-деловым, публицистическим и художественным стилями, употребляемыми в профессиональной деятельности	практические занятия: - выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием, - выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления
анализировать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение), выявляя признаки специальной профессиональной лексики	тестирование
составлять тексты официально-делового стиля, публицистического и научного	самостоятельная работа: - создание текстов в жанрах учебно-научного и официального и официально-делового стилей
соблюдать нормы устной речи (грамматические, выразительные), что является залогом успешной работы любого специалиста, занимающегося вопросами социальной и правовой защиты граждан	практические занятия: - орфографический и пунктуационный разбор, - группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку
Знания:	
основные нормы русского литературного языка	диктант
основные компоненты культуры речи	ролевая игра
фонетические единицы языка и орфоэпические нормы	практические занятия: - определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю, - упражнения по определению ударения в слове
лексические средства выразительности речи	самостоятельная работа с толковым словарем
основные способы русского словообразования	самостоятельная работа со словообразовательным словарем
части речи и особенности их	практические занятия:

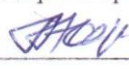
употребления в речи	- морфологический разбор частей речи, - стилистический анализ грамматических форм в тексте, - выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов
синтаксические и стилистические нормы русского литературного языка	контрольный срез

Итоговый контроль по курсу в форме зачета.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Информатика и информационно-коммуникационные технологии
(ИКТ) в профессиональной деятельности**

Согласовано
на заседании ЦК специальности 43.02.11
Гостиничный сервис
Протокол от «28» августа 2017 г.
Председатель ЦК
 К.В.Коваленко

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УМР
 А.А.Юферова
«___» _____ 2017 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки)

Разработчик:

Васильева Т.В., преподаватель Информатики и ИКТ Колледжа БГПУ им. М.Акмиллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.11 СПО Гостиничный сервис обучающегося – инвалида Медведевой Д. В..

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации по направлению использования информационных технологий и переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в раздел Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Принимать заказ от потребителей и оформлять его.

ПК 1.2. Бронировать и вести документацию.

ПК 1.3. Информировать потребителя о бронировании.

ПК 2.3. Принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг.

ПК 2.4. Обеспечивать выполнение договоров об оказании гостиничных услуг.

ПК 2.5. Производить расчёты с гостями, организовывать отезд и проводы гостей.

ПК 3.3. Вести учет оборудования и инвентаря гостиницы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять телекоммуникационные средства;
- обеспечивать информационную безопасность;
- осуществлять поиск необходимой информации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- организацию деятельности с использованием автоматизированных рабочих мест (АРМ), локальных и отраслевых сетей;
- прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в гостиничном сервисе;
- основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

Заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 148 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
самостоятельной работы обучающегося 134 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	72
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
«Локальные компьютерные сети». «Глобальные компьютерные сети».	4
Интегрированный ППП MS Office	4
Назначение и структура экспертных систем.	4
Составить конспект по теме: Моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности. Составить конспект по теме: Системы поддержки принятия решений.	6
Правила оформления различных документов по ГОСТу	4
Структура и назначение электронных таблиц.	4
Технология создания презентаций.	2
Назначение СУБД. Объекты Access. Типы полей.	4
Технология создания публикаций и буклетов в MS Publisher.	4
Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде Web –страницы (Web - сайта), (например: отчет о профессиональной практике)	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	136
в том числе:	
Работа с учебником, периодической литературой, Интернет - источниками, оформление результатов в виде конспекта	88
«Локальные компьютерные сети». «Глобальные	4

компьютерные сети».	
Интегрированный ППП MS Office	4
Назначение и структура экспертных систем.	4
Составить конспект по теме: Моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности. Составить конспект по теме: Системы поддержки принятия решений.	6
Правила оформления различных документов по ГОСТу	4
Структура и назначение электронных таблиц.	4
Технология создания презентаций.	2
Назначение СУБД. Объекты Access. Типы полей.	4
Технология создания публикаций и буклетов в MS Publisher.	4
Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде Web –страницы (Web - сайта), (например: отчет о профессиональной практике)	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			27	
Тема 1.1. Основные принципы, методы и свойства ИТ, их эффективность.	Содержание учебного материала		1	
	1	Информационные технологии и информационные системы. Классификация современных информационных технологий. Современные тенденции развития цифровых технологий и телекоммуникационных систем.	2	1
Тема 1.2 Автоматизированные рабочие места	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика систем автоматизации профессиональной деятельности (типа АРМ), их возможности и ограничения. Техническая база создания АРМ. Обеспечение АРМ. Примеры существующих систем.	12	1
Тема 1.3. Компьютерные телекоммуникационные сети. Локальные и отраслевые сети	Содержание учебного материала		12	
	1	Организация приема и передачи информации в сети. Безопасная работа в системах электронных коммуникаций. Настройка пользователем программного средства электронных коммуникаций. Прием и передача информации по сети.	8	2
	Практические занятия: Прием и передача информации в системе электронных коммуникаций.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся. «Локальные компьютерные сети». «Глобальные компьютерные сети».		6	
Тема 1.4. Интернет-технологии в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		12	
	1	Возможности Интернет-технологий. Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет. Использование информационных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности. Методические особенности использования отдельных Интернет-технологий и информационных ресурсов.	12	2
	Практические занятия: Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в сети Интернет.		10	2
Раздел 2. Программное обеспечение современных компьютерных технологий			30	
Тема 2.1. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация программных средств. Прикладное и системное программное обеспечение. Средства и технология разработки программного обеспечения. Информационные ресурсы. Информационные услуги. Информационные ресурсы в области учебно-производственной и конструкторско-технологической деятельности.	2	1

Тема 2.2. Проблемно – ориентированные пакеты прикладных программ (ППП).	Содержание учебного материала		14	
	1	Проблемно-ориентированные ППП: текстовые процессоры, настольные издательские системы, графические редакторы, пакеты для работы с векторной графикой, табличные процессоры, организаторы работ, СУБД, пакеты демонстрационной графики, пакеты программ мультимедиа, системы автоматизации проектирования, педагогические программные продукты.	8	2
	Практические занятия: Учебные мультимедийные компьютерные программы. Оценка качества программного средства учебного назначения (в том числе реализованного на CD-ROM).		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Интегрированный ППП MS Office		4	
Тема 2.3. Экспертные системы и системы поддержки принятия решений.	Содержание учебного материала		8	
	1	Назначение и структура экспертных систем и систем поддержки принятия решений. Обобщенная структура экспертной системы. Основные понятия и определения. Классификация экспертных систем. Целесообразность использования, основные этапы разработки экспертных систем, жизненный цикл экспертных систем. Инструментальные средства построения экспертных систем. Характеристика и назначение информационных технологий систем поддержки принятия решений. Основные компоненты технологии СППР.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Назначение и структура экспертных систем.		4	
Тема 2.4. Системы поддержки принятия решений. Моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		10	
	1	Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация как основной этап построения модели. Различные типы информационных моделей. Свойства моделей. Основные этапы построения моделей. Характеристика и назначение информационных технологий СППР. Основные компоненты технологии СППР. База данных. База моделей. Различные типы информационных моделей. Система управления интерфейсом. Язык пользователя. Язык сообщений. Знания пользователя.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по теме: Моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности. Составить конспект по теме: Системы поддержки принятия решений.		6	
	Контрольная работа		2	
Раздел 3. Программные средства реализации ин- формационных технологий			90	
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала		12	
	1	Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных и других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.	8	2

	Практические занятия: Создание деловых документов в текстовом редакторе MS Word Создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word. Создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word. Подготовка документов к печати.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Правила оформления различных документов по ГОСТу		4	
	Содержание учебного материала		14	
	1	Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице.	10	2
Тема 3.2. Технология обработки табличной информации	Практические занятия: Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Построение диаграмм и графиков. Сводные таблицы Excel: создание сводной таблицы, изменение структуры; группировка и обработка данных в сводной таблице. Подготовка листов Excel к печати: компоновка страниц, сортировка и фильтрация, выбор печатаемых объектов.		8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Структура и назначение электронных таблиц.		4	
	Содержание учебного материала		12	
	1	Редактор презентаций MS Power Point: назначение, возможности, область применения. Основные элементы экранного интерфейса Основные приемы работы в MS Power Point: режимы просмотра слайда, создание презентаций, ввод и редактирование текста, расширенные возможности форматирования. Работа с таблицами, графикой, видео и звуком. Специальные эффекты в презентациях. Подготовка и показ слайд-шоу.	10	2
Тема 3.3. Подготовка презентаций	Практические занятия: Создание мультимедийных презентаций в MS PowerPoint Подготовка презентации к публикации. Создание слайд-фильма.		8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Технология создания презентаций.		2	
	Содержание учебного материала		10	
	1	Система управления базами данных. Требования, предъявляемые к базе данных. Основные объекты базы данных. Режимы работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации в базе данных. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы.	6	2
Тема 3.4. Система управления базами данных MS Access	Практическая работа. Создание базы данных и работа с данными в СУБД MS Access Проектная деятельность. Создание собственного приложения в СУБД ACCESS.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Назначение СУБД. Объекты Access. Типы полей.		4	
	Содержание учебного материала		18	
	1	Настольные издательские системы: их виды и возможности. Программа верстки MS Publisher: назначение, возможности, область применения. Основные элементы экранного интерфейса. Порядок работы с командами меню, инструментами. Основные приемы работы в MS Publisher. Технология создания публикаций и буклетов.	14	2
Тема 3.5. Подготовка публикаций средствами настольных издательских систем.				

	Практические занятия: Создание публикаций и буклетов в MS Publisher Создание резюме, благодарственных писем, календарей, визиток. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет об учебной практике, доклад, реферат, эссе, газета)	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: Технология создания публикаций и буклетов в MS Publisher.	4	
Тема 3.6. Автоматизация гостиниц	Содержание учебного материала	24	
	1 Информационные технологии в управлении гостиничным комплексом. Программы, которые позволяют координировать бизнес-процессы отеля (гостиницы). Этапы работы с гостем на примере демо-версии программы автоматизации гостиниц "Хортица-Отель": прием заявки, бронирование номера, поселение гостя, прием оплаты	14	2
	Практические занятия: Знакомство с программами автоматизации гостиниц «Отель» и «Невский портъе» Изучение возможностей и интерфейса с программой автоматизации гостиниц «Хортица-отель» Работа в программе «Хортица-отель» (демо-версия).	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде Web – странице (Web - сайта), (например: отчет о профессиональной практике)	10	
	Всего:	152	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			26	
Тема 1.1. Основные принципы, методы и свойства ИТ, их эффективность.	Содержание учебного материала		1	
	1	Информационные технологии и информационные системы. Классификация современных информационных технологий. Современные тенденции развития цифровых технологий и телекоммуникационных систем.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 1.2 Автоматизированные рабочие места	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика систем автоматизации профессиональной деятельности (типа АРМ), их возможности и ограничения. Техническая база создания АРМ. Обеспечение АРМ. Примеры существующих систем.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		11	

Компьютерные телекоммуникационные сети. Локальные и отраслевые сети	1	Организация приема и передачи информации в сети. Безопасная работа в системах электронных коммуникаций. Настройка пользователем программного средства электронных коммуникаций. Прием и передача информации по сети.	7	2
		Практические занятия: Прием и передача информации в системе электронных коммуникаций.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. «Локальные компьютерные сети». «Глобальные компьютерные сети».	9	
Тема 1.4. Интернет-технологии в профессиональной деятельности.		Содержание учебного материала	12	
	1	Возможности Интернет-технологий. Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет. Использование информационных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности. Методические особенности использования отдельных Интернет-технологий и информационных ресурсов.	12	2
		Практические занятия: Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в сети Интернет.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	10	
Раздел 2. Программное обеспечение современных компьютерных технологий			30	
Тема 2.1. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы		Содержание учебного материала	2	
	1	Классификация программных средств. Прикладное и системное программное обеспечение. Средства и технология разработки программного обеспечения. Информационные ресурсы. Информационные услуги. Информационные ресурсы в области учебно-производственной и конструкторско-технологической деятельности.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Проблемно – ориентированные пакеты прикладных программ (ППП).		Содержание учебного материала	14	
	1	Проблемно-ориентированные ППП: текстовые процессоры, настольные издательские системы, графические редакторы, пакеты для работы с векторной графикой, табличные процессоры, организаторы работ, СУБД, пакеты демонстрационной графики, пакеты программ мультимедиа, системы автоматизации проектирования, педагогические программные продукты.	8	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Интегрированный ППП MS Office	14	
Тема 2.3. Экспертные системы и системы поддержки принятия решений.		Содержание учебного материала	8	
	1	Назначение и структура экспертных систем и систем поддержки принятия решений. Обобщенная структура экспертной системы. Основные понятия и определения. Классификация экспертных систем. Целесообразность использования, основные этапы разработки экспертных систем, жизненный цикл экспертных систем. Инструментальные средства построения экспертных систем. Характеристика и назначение информационных технологий систем поддержки принятия решений. Основные компоненты технологии СППР.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Назначение и структура экспертных систем.	8	
Тема 2.4.		Содержание учебного материала	10	

Системы поддержки принятия решений. Моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности.	1	Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация как основной этап построения модели. Различные типы информационных моделей. Свойства моделей. Основные этапы построения моделей. Характеристика и назначение информационных технологий СППР. Основные компоненты технологии СППР. База данных. База моделей. Различные типы информационных моделей. Система управления интерфейсом. Язык пользователя. Язык сообщений. Знания пользователя.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по теме: Моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности. Составить конспект по теме: Системы поддержки принятия решений.		10	
Раздел 3. Программные средства реализации информационных технологий			90	
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала		12	
	1	Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных и других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.	8	2
	Практические занятия: Создание деловых документов в текстовом редакторе MS Word Создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Правила оформления различных документов по ГОСТу		10	
Тема 3.2. Технология обработки табличной информации	Содержание учебного материала		14	
	1	Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице.	10	2
	Практические занятия: Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Построение диаграмм и графиков.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Структура и назначение электронных таблиц.		12	
Тема 3.3. Подготовка презентаций	Содержание учебного материала		12	
	1	Редактор презентаций MS Power Point: назначение, возможности, область применения. Основные элементы экранного интерфейса Основные приемы работы в MS Power Point: режимы просмотра слайда, создание презентаций, ввод и редактирование текста, расширенные возможности форматирования. Работа с таблицами, графикой, видео и звуком. Специальные эффекты в презентациях. Подготовка и показ слайд-шоу.	10	2
	Практические занятия: Создание мультимедийных презентаций в MS PowerPoint Подготовка презентации к публикации. Создание слайд-фильма.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Технология создания презентаций.	10	
Тема 3.4. Система управления базами данных MS Access	Содержание учебного материала	10	
	1 Система управления базами данных. Требования, предъявляемые к базе данных. Основные объекты базы данных. Режимы работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации в базе данных. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы.	6	2
	Практическая работа. Создание базы данных и работа с данными в СУБД MS Access	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Назначение СУБД. Объекты Access. Типы полей.	8	
Тема 3.5. Подготовка публикаций средствами настольных издательских систем.	Содержание учебного материала	18	
	1 Настольные издательские системы: их виды и возможности. Программа верстки MS Publisher: назначение, возможности, область применения. Основные элементы экранного интерфейса. Порядок работы с командами меню, инструментами. Основные приемы работы в MS Publisher. Технология создания публикаций и буклетов.	14	2
	Практические занятия: Создание публикаций и буклетов в MS Publisher Создание резюме, благодарственных писем, календарей, визиток.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Технология создания публикаций и буклетов в MS Publisher.	16	
Тема 3.6. Автоматизация гостиниц	Содержание учебного материала	22	
	1 Информационные технологии в управлении гостиничным комплексом. Программы, которые позволяют координировать бизнес-процессы отеля (гостиницы). Этапы работы с гостем на примере демо-версии программы автоматизации гостиниц "Хортица-Отель": прием заявки, бронирование номера, поселение гостя, прием оплаты	14	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде Web – странице (Web - сайта), (например: отчет о профессиональной практике)	22	
	Всего:	152	

12+10+16+18+22+18+40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, компьютеры, модем, проектор, принтер, сканер, интерактивная доска, колонки, комплект учебно-методической литературы.

Технические и программные средства обучения: интерактивная доска, компьютеры, модем, проектор, принтер, сканер, интерактивная доска, колонки, комплект учебно-методической литературы. Операционная система Windows XP, приложения.

Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий. Офисные программы Microsoft: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access. Демо-версия программы автоматизации гостиниц "Хортица-Отель": Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD-, по курсу «Информатика». Программные средства создания сайтов (конструкторы сайтов). Программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособий для самостоятельной работы, сборников упражнений.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - М.: «Проспект», 2012.
3. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2013.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.

Дополнительные источники:

1. Борисова М.В. Основы информатики и вычислительной техники. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
2. Голицына О.Л., Попов И.И., Максимов Н.В., Партыка Т.Л. Информационные технологии – М.: Форум – ИНФРА – М, 2012
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. - М.: «Проспект» 2015.
4. Ляхович В.Ф, Крамаров С.О., Шамараков И.П. Основы информатики. - Ростов-на –Дону, «Феникс», 2014

3.3. По заявлению обучающегося ему может быть предоставлен индивидуальный график освоения учебной дисциплины.
обучающегося – инвалида Медведевой Д. В..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;	Ситуационные задачи Педагогическое наблюдение
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Создание электронного журнала, базы данных, создание тестов в различных программах
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	Участие в практических занятиях Работа над проектом (дидактические единицы) Оформление пакета документов (в соответствии с областью деятельности)
применять телекоммуникационные средства;	
обеспечивать информационную безопасность	Работа над проектом (создание сайта) Обзор образовательных ресурсов сети Интернет Создание каталога образовательных ресурсов
осуществлять поиск необходимой информации;	
Знания:	
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Тестирование
организацию деятельности с использованием автоматизированных рабочих мест (АРМ), локальных и отраслевых сетей;	Тестирование, компетентностно-ориентированные задания

прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в гостиничном сервисе;	Тестирование
основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности.	Компетентностно - ориентированные задания, создание анатированного каталога ресурсов сети интернет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык в сфере профессиональной деятельности

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Цикловая комиссия специальности 43.02.11
«Гостиничный сервис»

Заместитель директора Колледжа
по УМР

Протокол от «23» августа 2017 г. № 8

А.А.Юферова

Председатель К.В.Коваленко

«25» июня 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.11 Гостиничный сервис (базовой подготовки)

Разработчик:

Хабибуллина С.И. – заместитель директора по учебной работе, преподаватель английского языка колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

-
-
-
-
-

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис.

Программа учебной дисциплины может быть использована на подготовительных курсах для абитуриентов, в дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Принимать заказ от потребителей и оформлять его.

ПК 1.2. Бронировать и вести документацию.

ПК 1.3. Информировать потребителя о бронировании.

ПК 2.1. Принимать, регистрировать и размещать гостей.

ПК 2.2. Предоставлять гостю информацию о гостиничных услугах.

ПК 2.3. Принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг.

ПК 2.4. Обеспечивать выполнение договоров об оказании гостиничных услуг.

ПК 2.5. Производить расчеты с гостями, организовывать отъезд и проводы гостей.

ПК 2.6. Координировать процесс ночного аудита и передачи дел по окончании смены.

ПК 3.1. Организовывать и контролировать работу обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения, дополнительных услуг, уборке номеров и служебных помещений.

ПК 3.2. Организовывать и выполнять работу по предоставлению услуги питания в номерах (room-service).

ПК 3.3. Вести учет оборудования и инвентаря гостиницы.

ПК 3.4. Создавать условия для обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих.

ПК 4.1. Выявлять спрос на гостиничные услуги.

ПК 4.2. Формировать спрос и стимулировать сбыт.

ПК 4.3. Оценивать конкурентоспособность оказываемых гостиничных услуг.

ПК 4.4. Принимать участие в разработке комплекса маркетинга.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (2500 – 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов;
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	128
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
в том числе:	
– составление монологических высказываний по темам;	14
– разработка планов маршрутов осмотра достопримечательностей;	10
– составление коммуникативных ситуаций по теме;	14
– выполнение грамматических упражнений, составление сравнительных грамматических таблиц;	14
– оформление письменных рекламаций, рекламных объявлений, текстов сообщений профессиональной направленности.	16
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Бронирование гостиничных услуг			48	
Тема 1.1. Типы гостиничных предприятий в зависимости от назначения	Содержание учебного материала		24	
	1.	Лексический материал: гостиницы и другие места проживания. Европейская классификация отелей. Коммерческие, курортные, стационарные отели, мотели, боутели, флоутели, кемпинги, автофургоны и др. Характеристика гостиниц, мест проживания с указанием расположения, количество номеров, их оснащения.	18	2
	2.	Грамматический материал: словообразование: отрицательные приставки, суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Повторение Present Simple, Present Progressive.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание по теме, используя новую лексику, выполнить тестовые задания, грамматические упражнения.		6	
Тема 1.2 Виды бронирования	Содержание учебного материала		24	
	1.	Лексический материал: оформление бронирования: письмом, факсом, телеграммой, по телефону, по Интернету	16	2
	2.	Грамматический материал: повторение. Present Perfect and Past Simple.		
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить текст сообщения для бронирования отелей телеграммой, по телефону, Интернету. Принять и оформить бронь, заполнив соответствующие документы. Выполнить грамматические упражнения.		6	
Раздел 2. Прием, размещение и выписка гостей			78	
Тема 2.1. Обслуживающий персонал гостиницы	Содержание учебного материала		14	
	1.	Лексический материал: должностные обязанности администратора службы приема и размещения, управляющего, консьержа, персонала на этажах, службы питания, службы эксплуатации номерного фонда, службы бытовых и медицинских услуг, экскурсионного бюро, технических служб.	10	2
	2.	Грамматический материал: предлоги. Повторение Past Perfect Tense. Future in the Past. Понятие косвенной речи. Общие вопросы в косвенной речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание по теме, используя новую лексику в виде тезисов. Выполнить грамматические упражнения.		4	
Тема 2.2. Виды гостиничных помещений	Содержание учебного материала		16	
	1.	Лексический материал: классификация номеров: одноместный, двухместный, семейный номер, номер люкс, апартаменты. Другие помещения для потребителей услуг. Оборудование номеров и их обслуживание	10	2
	2.	Грамматический материал: союзы, повторение специальных вопросов в косвенной речи. Просьба и приказание в косвенной речи		

	Самостоятельная работа обучающихся: составить рекламный текст по теме, используя новую лексику. Выполнить грамматические упражнения.	6	
Тема 2.3. Организация службы приема	Содержание учебного материала	16	
	1. Лексический материал: расположение службы приема в гостинице, задачи службы приема, подтверждение бронирования.	10	2
	2. Грамматический материал: неличные формы глагола: инфинитив, инфинитивные обороты.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологическое высказывание по теме, используя новую лексику. Выполнить грамматические упражнения.	6	
Тема 2.4. Регистрация и размещение потребителей услуг	Содержание учебного материала	16	
	1. Лексический материал: карта гостя, заполнение карты гостя, оформление электронного журнала регистрации. Фразы-клише, используемые при регистрации гостя, информирование о правилах проживания в гостинице, о режиме работы служб гостиницы.	10	2
	2. Грамматический материал: неличные формы глагола (герундий, структуры с герундием)		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить коммуникативные ситуации по теме, используя фразы-клише и новый лексический материал, в соответствии с заданными ситуациями. Выполнить грамматические упражнения по теме.	6	
Тема 2.5. Выписка гостей и форма расчета с ними.	Содержание учебного материала	16	
	1. Лексический материал: оформление счета при выписке, его составляющие. Оплата за дополнительные услуги, расчет наличными, безналичный расчет.	8	2
	2. Грамматический материал: неличные формы глагола: причастие настоящего времени, причастные обороты, причастие прошедшего времени, причастные обороты		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить коммуникативные ситуации по теме, используя фразы-клише и новую лексику. Выполнить грамматические упражнения по теме.	6	
Раздел 3. Организация обслуживания гостей в процессе проживания		74	
Тема 3.1. Виды услуг, оказываемые в гостинице	Содержание учебного материала	20	
	1. Лексический материал: сведения об услугах, оказываемых в гостинице, в том числе дополнительных (бытовые, медицинские услуги, наличие международного телефона, пункта обмена валюты, наличие парковки автомобиля). Прием заказов на оказание различных услуг.	14	2
	2. Грамматический материал: сослагательное наклонение (реальные условия в настоящем и будущем, нереальные условия в настоящем и будущем)		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить монологические высказывания, коммуникативные ситуации по теме, используя новую лексику. Выполнить грамматические упражнения.	6	
Тема 3.2. Организация питания в гостинице	Содержание учебного материала	22	
	1. Лексический материал: характеристика служб питания в гостинице, прием заказов по телефону и доставка заказов в номер. Расчет за заказ. Совет выбора ресторана/кафе, заказа меню.	14	2
	2. Грамматический материал: сослагательное наклонение (нереальные условия в прошедшем)		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить диалогические высказывания с использованием фраз-клише в различных службах организации питания в гостинице. Выполнить грамматические упражнения.	8	

Тема 3.3. Организация досуга в гостинице	Содержание учебного материала		18	
	1.	Лексический материал: достопримечательности города, туристические маршруты. Транспортная схема города. Виды транспорта. Проезд к достопримечательностям.	12	2
	2.	Грамматический материал: сравнительная характеристика времен группы Present, Past, Future		
	Самостоятельная работа обучающихся: разработать план маршрута посещения достопримечательностей родного города с монологическим высказыванием, используя новую лексику		6	
Тема 3.4. Организация услуг при проведении деловых мероприятий	Содержание учебного материала		14	
	1.	Лексический материал: виды деловых мероприятий, проводимых в гостиницах (конференции, семинары, деловые переговоры, презентации, конгрессы). Организация проведения деловых мероприятий	8	2
	2.	Грамматический материал: пунктуация. Конструкции сложного дополнения и подлежащего		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить коммуникативные ситуации по теме с использованием фраз-клише		6	
Всего:			200	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по изучаемой дисциплине.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, магнитофон, аудио-видеокассеты,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. «Английский язык для обслуживающего персонала». Учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 320с. – Учебники и учебные пособия для средних специальных учебных заведений.
2. Гончарова Т.А. «Английский язык для гостиничного бизнеса». – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 144с. Учебное пособие для учащихся нач.проф.уч.заведений.
3. Keith Harding & Paul Henderson English for the Hotel and Tourist Industry». Oxford University Press – 2013.
4. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. «Английский язык для менеджеров» – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304с. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
6. Trish Stott&Rod Revell «English for the Hotel and catering Industry» – Oxford University Press – 2009.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. «Английский язык» для менеджеров. Рекомендовано Международным академией науки и практики организации правительства в качестве учебного пособия. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014г.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка в 2 частях – М.: Деконт+ – ГИС, 2014. – 637с.
3. Голицынский Ю.Б. «Разговорный английский». Пособие по разговорной речи – СПб.: КАРО, 2014. – 416с.
4. Карпова Т.А. «Английский для колледжей» – Учебное пособие – М.: – Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2014. – 320с.
5. Сербиновская А.М. «Английский язык» для туристического бизнеса и сервиса. – М.: 3-издание, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.scirus.com>
2. <http://www.ask.com>
3. <http://www.elibrary.ru>
4. <http://www.rsl.ru>
5. <http://www.nlr.ru>
6. <http://www.school.edu.ru>
7. <http://www.rustest.ru>
8. <http://www.englishteachers.ru>
9. <http://www.1septembr.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, проектов.

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
<u>В устной речи:</u> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	– практические занятия, – ролевые игры, – выполнение индивидуальных заданий, – фронтальный вопрос
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	– практические занятия, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, – выполнение индивидуальных заданий, – письменный опрос
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– практические занятия, – фронтальный опрос, – выполнение индивидуальных занятий, – тестирование, – ролевые игры, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	– практические занятия, – фронтальный опрос, – тестирование, – контрольная работа, – выполнение индивидуальных заданий, – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, – составление сравнительных грамматических таблиц

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕНЕДЖМЕНТ

2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия специальности 43.02.11
«Гостиничный сервис»

Протокол от «23» июня 2017 г. № 8

Председатель

 К.В.Коваленко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Колледжа
по учебно-методической работе

 А.А. Юферова

«25» VI 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы

Разработчик:

Закирова Флюра Мирхатовна, преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

©

©

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности по специальности СПО **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальностям СПО, дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания менеджмента при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- функции, сущность и характерные черты современного менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- сущность стратегического менеджмента: основные понятия, функции и принципы;
- способы управления конфликтами;
- функции стратегического планирования и методы реализации стратегического плана;
- этапы, виды и правила контроля;
- этика делового общения.

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

профессиональные компетенции:

- ПК 1.1 Принимать заказ от потребителей и оформлять его
- ПК 1.2 Бронировать и вести документацию
- ПК 1.3 Информировать потребителя о бронировании
- ПК 2.2 Предоставлять гостю информацию о гостиничных услугах
- ПК 2.3 Принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг
- ПК 2.4 Обеспечивать выполнение договоров об оказании гостиничных услуг
- ПК 2.5 Производить расчеты с гостями, организовывать отъезд и проводы гостей
- ПК 2.6 Координировать процесс ночного аудита и передачи дел по окончании смены
- ПК 3.1 Организовывать и контролировать работу обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения, дополнительных услуг, уборке номеров и служебных помещений

ПК 3.2 Организовывать и выполнять работу по предоставлению услуги питания в номерах (room-service)

ПК 3.3 Вести учет оборудования и инвентаря гостиницы.

общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанию планировать повышение квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 123 часа;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	123
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	

- работа с учебной литературой, интернет-источниками, периодическими изданиями с целью подготовки рефератов - выполнение тестовых заданий и ситуационных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к практическим работам, семинарам	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Функции, сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание учебного материала	40	
	1 Организация, как основа менеджмента, характеристики, условия существования.	28	1
	2 Деление труда, уровни управления, структура, полномочия.		2
	3 Функции и методы менеджмента.		2
	4 Стили управления, развитие новых организационных формул управления в гостиничном сервисе.		
	Практические занятия: функциональное деление труда в гостиничном комплексе, создание пирамиды уровней управления; построение приемлемой структуры управления туркомплексом; применение поведенческих элементов в различных стилях управления.	8	
	Контрольные работы:	4	
	Применение функций и методов менеджмента в современном управлении гостиничным комплексом		
	Влияние внутренней и внешней среды организации на работу туркомплекса.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой по определению области существования менеджмента; выполнение тестовых заданий по определению влияния внутренней и внешней среды на существование гостиничного комплекса; работа над рефератами по формальным и неформальным организациям (создания, эффективное руководство).	12	
Тема 2. Процесс принятия и реализации управленческих решений	Содержание учебного материала	35	
	1 Принятие, виды и процесс принятия решений.	27	2
	2 Методы принятия решений.		1
	3 Условия принятий решений.		2
	Практические занятия: принятие решения по реконструкции гостиничного комплекса; применение факторов эффективности решений по реконструкции гостиничного комплекса.	6	
	Контрольная работа:	2	
	Организация исполнения принятых решений – специфическая деятельность менеджера;		
	Самостоятельная работа обучающихся: построение прямой и обратной связи между руководителем и подчиненным.	8	
Тема 3. Сущность стратегического менеджмента: понятия, функции, принципы, а также планирование и методы реализации	Содержание учебного материала	24	
	1 Понятия и сущность стратегического менеджмента, его значение.	14	1
	2 Виды и этапы деловых стратегий предприятия.		2
	3 Стратегическое планирование и процесс их реализации.		1
	Практические занятия: составление стратегического плана работы провинциальной гостиницы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение миссии организации, технологии выбора цели организации и принципов стратегического менеджмента.	10	
Тема 4.	Содержание учебного материала:	36	

Способы управления конфликтами	1	Коллектив и его особенности. Группа и групповая динамика. Руководство коллективом.	26	2
	2	Влияние, власть, лидерство, личность менеджера.		2
	3	Сущность, причины и типы конфликтов и методы их разрешения.		1
	Практические занятия: Деловая игра «Я – директор гостиницы», с самостоятельной подготовкой студентами способов влияния менеджера на подчиненных;		8	
	Деловая игра – выход из создавшейся конфликтной ситуации (по нескольким вариантам конфликтов).			
	Контрольная работа:		2	
	Менеджер, способы проявления власти, лидерства, авторитета.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка вариантов влияния менеджеров на подчиненных в рамках подготовки к деловой игре «Я – менеджер»		10	
	Проработка материалов и подготовка к деловой игре «Выход из конфликта».			
Тема 5. Этапы, виды и правила контроля	Содержание учебного материала		28	
	1	Понятия, виды и критерии контроля.	18	1
	2	Этапы и технология проведения контроля; внешний и внутренний контроль.		2
	3	Правила управленческого контроля.		2
	Практические работы: установление критериев, стандартов для администрации гостиницы, по которым проводится контроль за их деятельность (экономические, дисциплинарные, социальные нормы);		8	
	Семинар - оценка работ студентов на тему «Я – директор», с целью определения путей внешнего и внутреннего контроля, работы команды гостиницы (доклады студентов);			
	Контрольная работа: обзор всего материала по теме №5		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	Повторение темы «функция организации», с целью полного понятия функции контроля;			
	Контроль – одна из главных обязанностей менеджера;			
	Подготовка к семинару по определению путей внешнего и внутреннего контроля команды гостиницы.			
Тема 6. Этика делового общения	Содержание учебного материала:		20	
	1	Сущность, виды и содержание делового общения.	10	2
	2	Организация делового общения, стратегия и тактика.		3
	3	Информационный менеджмент.		1
	Практическое занятие: стратегия и тактика деловых переговоров руководства гостиницы с потенциальными инвесторами о вложении средств в строительство развлекательного комплекса		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к деловой игре, особенности информационного менеджмента в гостиничном бизнесе и туризме		10	
	Всего:		183	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличие Кабинета менеджмента и управления персоналом.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект дидактических материалов, переносной мультимедиа проектор и ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Зайцева Н. А. Менеджмент в сфере услуг: туризм и гостиничное дело: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2013
2. Инграм, Х. Гостиничный бизнес: учебник / Х. Инграм, С. Медлик ; пер. А.В. Павлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 240 с. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00792-2; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436731
3. Казначевская Г. Б. Менеджмент: учеб.- изд. 15 – е стер. – Ростов н. Д : Феникс, 2014.
4. Полухина, А.Н. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме / А.Н. Полухина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 220 с. : ил. табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277048
5. Райли, М. Управление персоналом в гостеприимстве: учебник / М. Райли. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с.: ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00873-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114557

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять знания менеджмента при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	оценка самостоятельной работы оценка результатов текущих контрольных работ оценка на зачете
Знания:	
функции, сущность и характерные черты современного менеджмента	оценка самостоятельной работы оценка работы на практических занятиях оценка результатов текущих контрольных работ оценка на зачете
процесс принятия и реализации управленческих решений	оценка самостоятельной работы оценка работы на практических занятиях оценка результатов текущих контрольных работ оценка на зачете
планирование и сущность стратегического менеджмента, основные понятия, функции и принципы	оценка самостоятельной работы оценка работы на практических занятиях оценка результатов текущих контрольных работ оценка на зачете
способы управления конфликтами	оценка самостоятельной работы оценка работы на практических занятиях оценка результатов текущих контрольных работ оценка на зачете
этапы, виды и правила контроля	оценка самостоятельной работы оценка работы на практических занятиях оценка результатов текущих контрольных работ оценка на зачете

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Правовое и документационное обеспечение профессиональной
деятельности**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Цикловая комиссия специальности 43.02.11
«Гостиничный сервис»

Заместитель директора Колледжа
по учебно-методической работе

Протокол от 23 июня 2017 г. № 8

А.А. Юферова

Председатель

«__» ____ 20__ г.

К.В.Коваленко

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.11 Гостиничный сервис (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы

Разработчик:

Перекулимова Е.Н., преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

©

©

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовой подготовки)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании, в программах повышения квалификации и профессиональной подготовке по профессии - делопроизводитель.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
- организовывать оформление гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных;
- оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- права и обязанности в сфере профессиональной деятельности;
- основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность;
- стандарты, нормы и правила ведения документации;
- систему документационного обеспечения управления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часов в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 85 часов
самостоятельной работы обучающегося 40 часов

Заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов самостоятельной работы обучающегося 92 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	125
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
В том числе:	
- работа с опорным конспектом и специальной литературой	8
- работа с правовыми документами с использованием современных информационных технологий;	8
- работа с ГОСТом Р 6.30 – 2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов»	8
- подготовка сообщений на заданную тему	6
- составление и оформление различных видов документов	6
- работа с готовыми документами	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	«Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» как учебная дисциплина. Цель и задачи «Правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности» как дисциплины.	2	1
		Связь «Правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности» с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Ее роль в и место в подготовке специалиста в области гостиничного сервиса		1
Раздел 1 Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности			18	
Тема 1.1. Трудовое законодательство	Содержание учебного материала		12	
	1	Общая характеристика трудового права; Трудовой кодекс РФ – основной законодательный документ, регулирующий права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Трудовой договор, порядок заключения; Материальная ответственность сторон трудового договора;	6	1
	2	Коллективный договор; Трудовая дисциплина: понятие дисциплины труда, дисциплинарная ответственность работника, порядок привлечения к дисциплинарной ответственности; Рабочее время и его использование: рабочее время и время отдыха Заработная плата: порядок и условия выплаты, удержания. Система оплаты труда. Должностные инструкции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой. Изучение Трудового кодекса РФ. Изучение Правил внутреннего трудового распорядка и должностных инструкций с использованием различных учреждений и организаций с использованием Интернет-ресурсов		6	
Тема 1.2. Социальное обеспечение граждан	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие и виды социальной помощи; Пенсии и их виды; Условия и порядок назначения пенсии	4	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой		2	
Раздел 2 Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности			24	
Тема 2.1 Обязательственное право	Содержание учебного материала		10	
	1	Гражданский Кодекс РФ – основной законодательный документ, регулирующий правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Общее положение об обязательствах; Общее положение о договорах; Порядок заключения, изменения и расторжения договора;	8	1
	2	Отдельные виды обязательств: договор купли-продажи, договор поставки, договор аренды, договор страхования, агентский договор		2
	Практическое занятие: Составление договора страхования, купли-продажи		2	
Тема 2.2. Потребительское право	Содержание учебного материала		14	
	1	Закон РФ «О защите прав потребителей»: общая характеристика, основные понятия; принципы работы с потребителем. Федеральный закон «О техническом регулировании»: общая характеристика, технические регламенты и государственный контроль (надзор) за их соблюдением;	8	2
	2	Стандартизация, сертификация, лицензирование Правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации;		2
	Практическое занятие: Выстроить иерархию нормативных актов в сфере услуг; Провести связь ФЗ РФ «О техническом регулировании» с ФЗ РФ «О защите прав потребителей»; Дать общую характеристику Правил предоставления гостиничных услуг; Оформление договоров купли-продажи, аренды, перевозки, страхования		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой; Изучение законодательных и нормативных актов; ФЗ РФ «О техническом регулировании»; ФЗ РФ «О защите прав потребителей»;		4	
Раздел 3 Законодательные и нормативные			22	

акты, регулирующие предпринимательскую деятельность			
Тема 3.1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8	
	1 Общая характеристика предпринимательства: понятие о предпринимательском праве Конституционные гарантии, законодательство в сфере сервиса;	4	1
	2 Гражданский кодекс РФ как основной источник коммерческого права; Понятие сделки, виды сделок условия действительности сделок, недействительные сделки;		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой Изучение законодательных и нормативных актов: Гражданский кодекс РФ;	4	
Тема 3.2. Права и обязанности предпринимателя	Содержание учебного материала	10	
	1 Права предпринимателя при проведении государственного контроля; Ответственность предпринимателей: понятие правонарушения и ответственности; Гражданско-правовая ответственность; Административная ответственность	4	2
	Контрольная работа Выполнение тестовых заданий по правовому обеспечению профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой Подготовка реферата по темам: Гражданско-правовая ответственность; Административная ответственность	4	
Раздел 4 Стандарты, нормы и правила ведения документации		26	
Тема 4.1. Нормы и правила оформления документов в соответствии с ГОСТом Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».	Содержание учебного материала	14	
	1 Нормативно- правовое обеспечение документационного обеспечения управления; Унификация и стандартизация документов; Понятия: «информация», «документированная информация» «документирование», «документ», «реквизит», «формуляр»,	8	1

	2	Состав реквизитов организационно-распорядительных документов и правила их оформления в соответствии с ГОСТом Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов»		2
		Практические занятия: Оформление основных реквизитов (наименование организации, название документа, гриф утверждения, согласования, подпись и др.) с соответствии с ГОСТом Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению бланков документов».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой Изучение ГОСТа Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению бланков документов»;	4	
Тема 4.2. Понятие о бланке документа, виды бланков		Содержание учебного материала	12	2
	1	Форматы бумаги, используемые в документационном обеспечении управления; Виды бланков: бланк письма, бланк организационно-распорядительного документа, бланк конкретного документа Способы оформления бланков: угловой или флаговый, продольный или центрированный;	6	
		Практические занятия: Составление и оформление бланков	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой Изучение ГОСТа 9327-60 «Бумага потребительская. Форматы»	4	
Раздел 5 Система документационного обеспечения управления			32	
Тема 5.1. Система организационно-правовой документации		Содержание учебного материала	10	2
	1	Назначение и состав организационно-правовых документов; Особенности оформления устава организации, положения, штатного расписания, должностных инструкций. Назначение и состав гостиничной документации. Требования к составлению и оформлению. Учет и хранение отчетных данных.	6	

	Практические занятия Составление и оформление организационных документов (положение)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой Составление и оформление организационных документов (штатное расписание, должностная инструкция) Составление и оформление гостиничной документации		4	
Тема 5.2. Система распорядительной документации	Содержание учебного материала		10	2
	1	Назначение и состав распорядительных документов; Особенности оформления постановления, указания, распоряжения, приказов	4	
	Практические занятия: Составление и оформление приказа по основной деятельности Составление и оформление приказов по личному составу		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой Составление и оформление распоряжения, указания		4	
Тема 5.3. Система информационно-справочной документации	Содержание учебного материала		12	2
	1	Назначение и состав информационно-справочной документации; Особенности оформления протоколов, актов, докладных и объяснительных записок. Деловая переписка: общая характеристика, разновидности деловых писем	4	
	Практические занятия: Составление и оформление протокола, акта Составление и оформление различных видов деловых писем		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с опорным конспектом, учебной и специальной литературой Составление и оформление докладных и объяснительных записок		4	
	Контрольная работа Выполнение тестовой работы по документационному обеспечению управления		2	
Всего:			125	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационное обеспечение управления»;

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, посадочные места по количеству учащихся, учебно-наглядные пособия по дисциплине, сборники нормативных документов, учебная и дополнительная литература, дидактический и раздаточный материал.

Технические средства обучения: проектор, экран, документ-камера, персональные компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Делопроизводство: Образцы, документы. Организация и технология работы. Более 120 документов. – 2-е изд., перераб и доп./ В.В. Галахова, И.К. Корнев и др.; под ред. И.К. Корнеева, В.А. Кудряева. – М.: ТК Велби, Из-во Проспект, 2016.
2. Кирсанова М.В. Современное делопроизводство: Учеб. пособие. — 3-е изд. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2016. — (Серия «Высшее образование»).
3. Петрова Г.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере сервиса: Учебник - М.: Изд. центр «Академия», 2016.
4. Рогожин М.Ю. Документационное обеспечение управления: Учебно-практич. пособие. – М.: ТК Вебли, изд-во Проспект, 2012.
5. Соколов В.С. Документационное обеспечение управления: Учебник/ В.С. Соколов. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ, 2015.
6. Стенюков М.В. Делопроизводство. Организация документационного обеспечения предприятия. – М.: А-Приори, 2011.
7. Трудовое право: учебник/ И.А. Бриллиантова и др.; под ред. О.В. Смирнова, И.О. Снегиревой. – 4-е изд. – М.: Проспект, 2012.

Интернет-ресурсы:

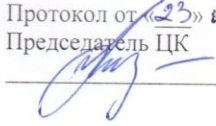
1. [http: termika.ru](http://termika.ru)
2. [http: bibliatekar.ru](http://bibliatekar.ru)
3. [http: window.edu.ru](http://window.edu.ru)
4. [http: intuit.ru](http://intuit.ru)
5. [http: consultant.ru](http://consultant.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;	Практические занятия, решения правовых задач, внеаудиторная самостоятельная работа
организовывать оформление гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных;	Практические занятия, оформление документации, внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения управления	Практические занятия, оформление документации, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
права и обязанности в сфере профессиональной деятельности;	Фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, решение ситуационных задач
законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность;	Контрольная работа, внеаудиторная работа, решение ситуационных задач
стандарты, нормы и правила ведения документации;	Решение ситуационных задач по оформлению документов, фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
систему документационного обеспечения управления.	Решение ситуационных задач по оформлению документов, контрольная работа самостоятельная работа

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика организации

Согласовано
на заседании ЦК специальности 43.02.11
Гостиничный сервис
Протокол от «23» ~~июня~~ 2016 г.
Председатель ЦК

_____ К.В.Коваленко

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УМР
 А.А.Юферова
«23» ~~июня~~ 2016 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.11 «Гостиничный сервис»

Разработчик:

Будрина Н.Г., преподаватель экономических дисциплин Колледжа БГПУ им. М.Акмиллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Принимать заказ от потребителей и оформлять его.

ПК 1.2. Бронировать и вести документацию.

ПК 2.1. Принимать, регистрировать и размещать гостей.

ПК 2.3. Принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг.

ПК 2.4. Обеспечивать выполнение договоров об оказании гостиничных услуг.

ПК 2.6. Координировать процесс ночного аудита и передачи дел по окончании смены.

ПК 3.2. Организовывать и выполнять работу по предоставлению услуги питания в номерах (room-service).

ПК 3.3. Вести учет оборудования и инвентаря гостиницы.

ПК 4.1. Выявлять спрос на гостиничные услуги.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности гостиницы;
- организовывать оформление гостиничной документации: составление, учет и хранение отчетных данных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организацию производственного и технологического процессов в гостинице;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы гостиничной отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на услуги;
- формы оплаты труда в современных условиях;
- технико-экономические показатели деятельности гостиницы.

1.4. Объем времени на освоение программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов

самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60
в том числе практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	26
- работа с учебником, периодической литературой, Интернет - источниками, оформление результатов в виде конспекта, схемы, таблицы, подготовка выступлений;	18
- решение задач.	8
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Предприятие в индустрии гостеприимства			14	3
Тема 1.1 Предприятие в гостиничном бизнесе. Организационно-правовые формы предприятий	Содержание учебного материала		10	3
	1	Определение предприятия и значение его для экономики страны. Признаки юридического лица. Цель и задачи предприятия	8	
	2	Организационно-правовые формы гостиниц.		
	Практические занятия: определение организационно-правовой формы гостиницы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм гостиниц».		2	
Тема 1.2 Организация производственного и технологического процессов	Содержание учебного материала		4	2
	1	Технологический процесс оказания услуг в гостиничном комплексе. Структура управления гостиничным комплексом. Технологическая структура ГТК. Основное и вспомогательное производство. Производственный цикл и его структура. Формы организации производства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка организационной структуры управления гостиницы		2	
Раздел 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования			34	1
Тема 2.1. Материально-технические ресурсы предприятий гостиничного сервиса	Содержание учебного материала		10	
	1	Капитал и оборот капитала. Понятие основных фондов, состав основных фондов и их классификация	8	
	Понятие амортизации и способы начисления амортизации			
	2	Виды оценки имущества гостиничного комплекса: первоначальная стоимость, остаточная стоимость, восстановительная стоимость. Показатели состояния и использования основных фондов: коэффициенты износа, обновления, фондоотдачи, фондорентабельности		
	3	Оборотные фонды, состав и структура. Порядок нормирования оборотного капитала. Показатели использования оборотного капитала.		
	Практические занятия: расчет показателей состояния и использования основного и оборотного капитала		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта «Пути повышения эффективности использования основных и оборотных фондов предприятия»		2	
Тема 2.2 Трудовые ресурсы гостиничного	Содержание учебного материала		10	
	1	Классификация персонала по категориям и должностям. Профессиональная структура гостиничных предприятий. Списочная и явочная численность персонала, нормативная численность	8	1

комплекса	2	Сущность и значение производительности труда. Методы измерения производительности труда: натуральный, стоимостной, трудовой. Трудоемкость и её виды: нормативная, плановая, фактическая. Технологическая и полная трудоемкость.		2
	3	Нормирование труда. Нормы времени выработки, обслуживания численности. Методы нормирования: аналитический, опытный, суммарный.		2
	Практические занятия: решение задач по планированию численности персонала		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме		2	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.3. Финансовые ресурсы организации	1	Понятие финансовых ресурсов. Состав и рекомендуемая структура. Пассив бухгалтерского баланса- сведения о финансовых ресурсах. Формы финансового обеспечения: самофинансирование, кредитование, государственное финансирование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта «Взаимоотношение гостиницы с кредитными организациями»		2	
	Содержание учебного материала		10	
Тема 2.4 Оплата труда в современных условиях	1	Оплата труда, ее сущность, организация и связь с нормированием. Номинальная и реальная заработная плата.	8	2
	2	Повременная форма оплаты труда. Сдельная форма оплаты труда. Дополнительная заработная плата		2
	3	Тарифная система оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Премияльное положение. Фонд оплаты труда. Документация, отражающая ресурсы ГТК, формы, составители, способы учета и хранения.		2
	Практические занятия: расчет фонда оплаты труда ГТК		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта «Совершенствование системы оплаты труда в современной гостинице», решение задач.		2	
			26	
Раздел 3. Результаты деятельности предприятия	Содержание учебного материала		10	3
	1	Понятия себестоимости, и её роль и значение. Издержки производства и обращения. Группировка затрат по экономическим элементам. Смета затрат	8	2
	2	Калькуляция себестоимости гостиничных услуг. Методы расчета себестоимости гостиничных услуг: расчетный и нормативный. Плановая и фактическая себестоимость. Составление, учет и хранение отчетных данных.		2
	2	Анализ себестоимости. Управление издержками производства. Экономия ресурсов в гостиничном сервисе. Энерго- и материалосберегающие технологии.		2
	Практические занятия: расчет себестоимости гостиничных услуг		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка информации «Пути снижения себестоимости гостиничных услуг»		2	
Тема 3.2. Ценообразование в гостиничном сервисе	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие и структура цены. Функции цены: учетная, распределительная, стимулирующая. Методы ценообразования: прямой и обратный, калькуляционный, прейскурантный.	8	2
	2	Виды цен: рыночные, регулируемые, гибкие, специальные, розничные, оптовые, психологические. Факторы влияющие на уровень цен. Ценовая политика гостиничного предприятия. Модификация цен.		2
	3	Ценообразование в ГТК.		2

	Практические занятия: разработка ценовой политики гостиницы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: на основе Интернет - источников выполнение таблицы «Уровень цен на гостиничные услуги»		2	
Тема 3.3 Технико-экономические показатели деятельности гостиницы	Содержание учебного материала		6	2
	1	Выручка от реализации услуг. Прибыль предприятия. Балансовая и чистая прибыль. Порядок формирования и распределения прибыли. Рентабельность гостиничных услуг. Рентабельность производства и рентабельность продаж. Документация, отражающая результаты деятельности предприятия ГТК, формы, составители, способы учета и хранения.	4	
	Практические занятия: расчет прибыли и определение рентабельности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение задач по теме		2	
Раздел 4. Планирование предпринимательской деятельности в гостиничном сервисе			12	
Тема 4.1. Бизнес-планирование в гостиничном сервисе	Содержание учебного материала		12	3
	1	Назначение бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Содержание основных разделов бизнес-плана.	4	2
	2	Особенности бизнес-планирования в гостиничном сервисе		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор иллюстративного материала по теме		8	
Всего:			86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики и бухгалтерского учета.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, интерактивная доска, комплект учебно – методической литературы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект мебели для ПК, принтер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия:

1. Фролова Т.А. Экономика предприятия. Конспект лекций. - Таганрог: Изд-во ТТИ ФЮУ, 2012. Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m218/>
2. Малых Н. И., Можаяева Н. Г. Экономика гостиничного предприятия. – М.: Форум, Инфра-М, 2013.

Дополнительная:

1. Шимко П.Д. Экономика. – М.: Юрайт, 2013. Режим доступа: <http://www.biblioclub>.
2. Салов А.И. Экономика: конспект лекций. - М.: Юрайт, 2013. Режим доступа: <http://www.biblioclub>.
3. Борисов Е.Ф. Экономика. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2013. Режим доступа: <http://www.biblioclub>.

Периодические издания

1. Гостиничное дело
2. Гостиница и ресторан: бизнес и управление
3. Вопросы экономики
4. Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО

Интернет-ресурсы

1. http://www.aup.ru/books/m19/2_6.htm
2. <http://www.new-hotel.ru/site/hotel-exploit/hotel-economics/>
3. <http://www.oturbiznese.ru/21.html>
4. <http://prohotel.ru/forum/index.php?/forum/80-gostinitcy/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

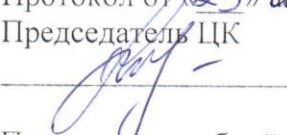
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	проверка заданий СРС
определять организационно-правовые формы организаций;	оценка на практическом занятии проверка заданий СРС
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	оценка на практических занятиях проверка заданий СРС оценка выполнения экзаменационных заданий
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности гостиницы;	оценка на практических занятиях проверка заданий СРС оценка выполнения экзаменационных заданий
организовывать оформление гостиничной документации: составление, учет и хранение отчетных данных.	оценка на практических занятиях
знания:	
организация производственного и технологического процессов в гостинице;	проверка заданий СРС
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы гостиничной отрасли и организации, показатели их эффективного использования;	оценка письменных проверочных работ проверка заданий СРС оценка выполнения экзаменационных заданий
способы экономики ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;	проверка заданий СРС оценка выполнения экзаменационных заданий
механизмы ценообразования на услуги;	оценка на практических занятиях проверка заданий СРС оценка выполнения экзаменационных заданий
формы оплаты труда в современных условиях;	оценка на практических занятиях

	проверка заданий СРС оценка выполнения экзаменационных заданий
технико-экономические показатели деятельности гостиницы.	оценка на практических занятиях проверка заданий СРС оценка выполнения экзаменационных заданий

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Бухгалтерский учет

Согласовано
на заседании ЦК специальности 43.02.11
Гостиничный сервис
Протокол от 23 ~~августа~~ августа 2017 г.
Председатель ЦК
 К.В.Коваленко

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УМР
 А.А.Юферова
« » 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 43.02.11 **Гостиничный сервис** (базовой подготовки)

Разработчики:

Будрина Н.Г., преподаватель экономических дисциплин Колледжа БГПУ им.М.Акумулы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Бухгалтерский учет

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлены на формирование **общих компетенций**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций

ПК 1.2. Бронировать и вести документацию.

ПК 2.1. Принимать, регистрировать и размещать гостей.

ПК 2.3. Принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг.

ПК 2.4. Обеспечивать выполнение договоров об оказании гостиничных услуг.

ПК 2.6. Координировать процесс ночного аудита и передачи дел по окончании смены.

ПК 3.2. Организовывать и выполнять работу по предоставлению услуги питания в номерах (room-service).

ПК 3.3. Вести учет оборудования и инвентаря гостиницы.

ПК 4.1. Выявлять спрос на гостиничные услуги.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать данные бухгалтерского учета и отчетности в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы бухгалтерского учета, структуру и виды бухгалтерского баланса, документы хозяйственных операций, бухгалтерскую отчетность;
- особенности ценообразования в гостиничном сервисе;
- учет и порядок ведения кассовых операций;
- формы безналичных расчетов;
- бухгалтерские документы и требования к их составлению;
- нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в сфере бухгалтерского учета.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов;

самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	45
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	21
- работа с учебной, нормативной и периодической литературой, Интернет-источниками с целью самостоятельного освоения материала, выполнения конспектов, подготовки докладов и сообщений, выбора иллюстративного материала - решение задач.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы теории бухгалтерского учета			26	
Тема 1.1. Предмет и объекты бухгалтерского учета	Содержание учебного материала		6	
	1	Бухгалтерская информация.	4	2
	2	Группировка хозяйственных средств по составу и функциональной роли в процессе формирования затрат.		2
	3	Правовые основы бухгалтерского учета и отчетности		2
	Самостоятельная работа: подготовка доклада «Международные правила бухгалтерского учета, его значение для развития отрасли гостиничного сервиса»; изучение ФЗ «О бухгалтерском учете в РФ», ПБУ.		2	
Тема 1.2. План счетов бухгалтерского учета	Содержание учебного материала		6	
	1	Содержание счетов бухгалтерского учета и их строение. Правила записей на активных и пассивных счетах.	4	2
	2	Счета аналитического и синтетического учета.		2
	Самостоятельная работа: составление конспекта по теме «План счетов гостиницы».		2	
Тема 1.3. Бухгалтерский баланс гостиницы	Содержание учебного материала		6	
	1	Содержание, строение и классификация бухгалтерских балансов.	4	2
	2	Взаимосвязь между счетами и балансом. Влияние хозяйственных операций на валюту баланса.		2
	Практическое занятие: изучение структуры баланса		2	
	Самостоятельная работа: написание реферата «Бухгалтерский баланс как источник информации об экономическом состоянии гостиницы»		2	
Тема 1.4. Методы бухгалтерского учета	Содержание учебного материала		5	
	1	Двойная запись, ее сущность и значение.	4	3
	2	Документация, денежная оценка и калькуляция, инвентаризация.		2
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему «История бухгалтерского учета».		1	
Тема 1.5. Учетная политика организации	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные элементы учетной политики организации.	2	1
	2	Сущность и значение итогового учета.		1
	3	Формы бухгалтерского учета		1
	Самостоятельная работа: поиск иллюстративного материала по теме в Интернете		1	

Раздел 2. Учет оборотных в необоротных активов, затрат на производство услуги		27	
Тема 2.1. Учет денежных и расчетных операций в гостинице	Содержание учебного материала	5	
	1 Учет движения денежных средств на расчетном счете.	4	3
	2 Учет кассовых операций.		3
	Практическое занятие: учет кассовых операций и безналичных расчетов	2	
	Самостоятельная работа: решение задач по теме	1	
Тема 2.2. Учет материальных затрат в гостинице	Содержание учебного материала	7	
	1 Учет расходов на материально- технического обеспечения гостиниц.	6	3
	2 Учет постельного белья.		3
	3 Учет расходов на благоустройство и рекламу.		3
	Практические занятия: решение задач по расчету и учету себестоимости единицы услуги.	2	
	Самостоятельная работа: решение задач по учету затрат.	1	
Тема 2.3. Калькуляция и ценообразования в гостиничном сервисе	Содержание учебного материала	5	
	1 Классификация затрат, калькуляция себестоимости и цены единицы услуги.	4	3
	Практические занятия: учет основных производственных затрат на единицу услуги.	2	
	Самостоятельная работа: решение задач.	1	
Тема 2.4. Учет обязательств гостиниц	Содержание учебного материала	5	
	1 Понятие дебиторской и кредиторской задолженности, учет обязательств гостиницы.	4	3
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой	1	
Тема 2.5. Учет результатов инвентаризации	Содержание учебного материала	5	
	1 Инвентаризация: принципы, правила проведения, документация, отражающая результаты. Бухгалтерский учет результатов инвентаризации.	4	3
	Практическое занятие: Оформление документов, отражающих результаты инвентаризации, составление проводок.	2	
	Самостоятельная работа: составление конспекта «Нормативная база инвентаризации»	1	
Раздел 3 Отчетность гостиницы		6	
Тема 3.1. Виды, состав и назначение отчетности	Содержание учебного материала	6	
	1 Сущность и значение отчетов.	4	3
	2 Состав и требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Пояснительная записка.		3
	Самостоятельная работа: анализ образцов отчетности гостиницы.	2	
Раздел 4. Ведение		12	

автоматизированно го бухгалтерского учета				
Тема 4.1. Программа автоматизированного учета 1С Бухгалтерия	Содержание учебного материала		7	
	1	Назначение и возможности программы автоматизированного учета 1С Бухгалтерия. Интерфейс программы	6	1
	Практическое занятие: выполнение операций по ведению учета первичной бухгалтерской документации		5	
	Самостоятельная работа: составление обзора «Новее возможности программы 1С Бухгалтерия»		5	
Всего:			66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики и бухгалтерского учета.

Оборудование учебного кабинета «Экономики и бухгалтерского учета»: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, учебные стенды, информационный стенды, интерактивная доска и раздаточные материалы по изучению отдельных видов и способов учета, план счетов и др.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект мебели для ПК, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, информационно-справочные системы «Консультант Плюс», «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ
2. Налоговый кодекс РФ
3. ФЗ «О бухгалтерском учете в РФ»

Учебники и учебные пособия

1. Т.А. Фролова. Бухучет и налогообложение для малых предприятий. Конспект лекций. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012.
<http://www.aup.ru/books/m221/>

Дополнительные источники:

1. Козн Дж. А. Нематериальные активы. Оценка и экономическая выгода. - М.: Лаборатория книги, 2012. – 97 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96463>

2. Морозова Т. В. Международные стандарты финансовой отчетности: учебное пособие. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – 480 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252947>

3. Никитин В. Ю. Заработная плата. - М.: Издательский дом "ГроссМедиа", 2012. – 277с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211530>

4. Семенихин В. В. Налог на прибыль организаций, доходы и расходы. - М.: Издательский дом "ГроссМедиа", 2012. – 1983 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211977>

5. Тепляков А. Б. 12 100 бухгалтерских проводок с комментариями. - М.: Издательский дом "ГроссМедиа", 2012. – 824 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211310>

Интернет ресурсы:

1. www.consultant.ru
2. www.garant.ru и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать данные бухгалтерского учета и отчетности в профессиональной деятельности	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
Знания:	
основы бухгалтерского учета;	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
структуры и виды бухгалтерского баланса, документы хозяйственных операции, бухгалтерскую отчетность;	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
особенности ценообразования в гостиничном сервисе;	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
учет и порядок ведения кассовых операции;	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
формы безналичных расчетов, бухгалтерские документы и требования к их составлению;	экспертная оценка на практических занятиях оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы
нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в сфере бухгалтерского учета	оценка результатов промежуточного контроля оценка заданий самостоятельной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здания и инженерные системы гостиниц

2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия специальности 43.02.11
«Гостиничный сервис»

Протокол от «23» июня 20__ г. № 8

Председатель

 — К.В. Коваленко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Колледжа

по учебно-методической работе

 А.А. Юферова

«23» июня 2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы

Разработчик:

Закирова Флюра Мирхатовна, преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здания и инженерные системы гостиниц

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности по специальности СПО **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать ресурсо- и энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- использовать системы жизнеобеспечения и оборудования гостиниц и туристских комплексов для обеспечения комфорта проживающих;
- осуществлять контроль выполнения правил и норм охраны труда и требований производственной санитарии и гигиены.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные требования к зданиям гостиниц и туристских комплексов;
- архитектурно-планировочные решения и функциональную организацию зданий гостиниц и туристских комплексов;
- принципы оформления интерьеров гостиничных зданий;
- требования к инженерно-техническому оборудованию и системам жизнеобеспечения гостиниц и туристских комплексов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Организовывать и контролировать работу обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения, дополнительных услуг, уборке номеров и служебных помещений.

ПК 3.2. Организовывать и выполнять работу по предоставлению услуги питания в номерах (room-service).

ПК 3.3. Вести учет оборудования и инвентаря гостиницы.

ПК 3.4. Создавать условия для обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 105 часов;

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	105
в том числе:	
практические занятия	31
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
в том числе:	
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературой; - изучение строительных норм и правил (СНиП), правил и норм охраны труда и требований производственной санитарии и гигиены; - работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет; - исследование конкретной темы и оформление результатов в виде доклада с презентацией на миниконференции; - работа над схемами, планировками, проектной документацией различных частей гостиничного комплекса; - решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здания и инженерные системы гостиниц»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы конструктивных решений и технической эксплуатации гостиниц и туристских комплексов			46	
Тема 1.1. Основные принципы проектирования гостиничных предприятий	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные фонды гостиничных предприятий: здания, сооружения, оборудование, машины и механизмы, автотранспорт, мебель и инвентарь.	4	2
	2	Основные понятия проектирования: внешний вид и форма здания, планировка помещений, расчеты, материалы и конструкции. Состав предпроектных работ: обоснование целесообразности строительства; выбор участка; сбор исходных данных; задание на проектирование.		
	3	Виды проектов: типовые, индивидуальные. Принципы проектирования: последовательность, вариативность, применение единых норм проектирования, соблюдение единых предпочтений над другими, возможность перспективного изменения предприятия, Нормативная база проектирования и строительства: нормы, правила.		
	4	Требования, предъявляемые к зданиям гостиничных предприятий: функциональные, физиологические, эстетические, технические, экономические.		2
Тема 1.2. Объемно-планировочное решение гостиниц и туристских комплексов	Содержание учебного материала		26	
	1	Планировочная структура участка гостиничного предприятия: генеральный план; системы застройки.	8	2
	2	Объемно-планировочное решение зданий гостиниц: композиционные схемы.		
	3	Общественная часть гостиницы: приемно-вестибюльная группа, предприятия бытового обслуживания, общественного питания, развлекательного назначения, спортивно-оздоровительного обслуживания, служебные, административные, технические.		3
	4	Жилая часть гостиницы – жилой этаж: жилые номера, вспомогательные помещения, горизонтальные коммуникации, узлы вертикальных коммуникаций.		
	Практические занятия: Сделать анализ конструктивных схем гостиничных зданий (жилой части, общественного питания, клубной части); Выполнить чертеж плана жилой части гостиничного комплекса; Построить схему генплана гостиницы и дать его анализ.		11	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить планировку жилой части гостиничного комплекса; Выполнить схематичное построение генплана гостиницы (на примере гостиницы «Президент-отель»)		7	
Тема 1.3. Техническая эксплуатация гостиничных предприятий	Содержание учебного материала		16	
	1	Порядок ввода в эксплуатацию зданий и сооружений – прием комиссией: рабочей, государственной, ведомственной. Срок службы здания: физический износ, моральный износ.	4	3
	2	Система планово-предупредительного ремонта. Конструктивные элементы зданий.		
	Практические занятия: анализ принципов проектирования фундаментов, стен, перекрытий, лестниц, покрытий.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение СНиПов		8	
Раздел 2.				

Инженерно-техническое оснащение и оформление гостиниц и туркомплексов			106	
Тема 2.1. Инженерное оборудование гостиниц	Содержание учебного материала		24	
	1	Понятия инженерно-технического оборудования: теплоснабжение, система отопления, система водоснабжения, система канализации, система вентиляции и кондиционирования воздуха, энергетическое хозяйство, лифтовое оборудование, система удаления мусора. Контрольная работа	14	3
	Практическое занятие. Изучить и проанализировать проектную документацию на санузлы, естественную вентиляцию, естественное и искусственное освещение, систему водоснабжения. Найти решение в случае отказа работы той или иной системы жизнеобеспечения гостиницы.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить тему с использованием Интернет-ресурсов и составить конспект на тему: «Ресурсо- и энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности».		4	
	Содержание учебного материала		18	
Тема 2.2. Телекоммуникационные системы гостиниц	1	Значение телекоммуникационных систем в деятельности гостиниц – системы, связанные с передачей аудио-, видео- и других видов информации.	12	2
	2	Интегрированная информационная система коммуникаций: структурированная кабельная, телефонная, радиотелефонная, локальная компьютерная сети.		
	3	Комплексная система обеспечения безопасности: система безопасности, система пожарной сигнализации.		
	4	Комплексная система оснащения конференц-залов: установки климат-контроля, регулируемое освещение, аудиовизуальное и презентационное оборудование.		
	5	Система сервиса: система жизнеобеспечения гостиниц, техническая эксплуатация оборудования телекоммуникационных систем.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную характеристику в форме тезисов на тему: «Система безопасности гостиниц и туркомплексов в России и за рубежом», используя Интернет-ресурсы.		6	
	Тема 2.3. Профессиональное технологическое оборудование	Содержание учебного материала		20
1		Уборочные машины и механизмы: классификация оборудования, пылесосы, поломоечные машины, подметальные машины, пароочистители, правила их эксплуатации.	16	2
2		Оборудование прачечных: стирально-отжимные, сушильные, гладильные машины, организация работы прачечных.		
3		Оборудование службы приема и размещения: компьютеры и периферийные устройства, контрольно-кассовые машины, оборудование для кодирования электронных ключей, техническая эксплуатация оборудования службы приема и размещения. Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся: изучить тему с использованием Интернет-ресурсов и составить конспект на тему: «Правила и нормы охраны труда и требования производственной санитарии и гигиены».		4		
Тема 2.4. Оформление жилых и общественных помещений гостиниц	Содержание учебного материала		46	
	1	Интерьер, качество обслуживания и экстерьер здания гостиницы - требования к зданию: природно-климатические, психофизиологические, градостроительные.	16	2
	2	Оформление интерьера гостиниц: цветовое решение интерьера жилых и общественных помещений, световое решение, мебель, текстильные материалы, использование элементов природы, декоративное оформление, отделочные материалы для внутренних архитектурных поверхностей.		3
	Практические занятия: выполнить проект интерьера жилого или общественного помещений с использованием цветового решения; изучить тему с использованием Интернет-ресурсов, дополнительной литературы и		10	

	составить конспект на тему: «Анализ архитектурных стилей и предметов интерьера»		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады, (с презентацией, объединившись в группы) на тему «Архитектурные стили»; изучить тему с использованием Интернет-ресурсов, дополнительной литературы и составить конспект (возможно с презентацией, объединившись в группы) на темы: «Психологическое влияние цвета»; «Монументально-декоративное искусство в общественном интерьере гостиничных зданий»; «Народные художественные промыслы России»; «Принципы оформления интерьеров гостиничных зданий».	20	
	Всего:	154	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерных систем гостиницы и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, учебные стенды, информационный стенд, комплект учебно-методической литературы, комплект практических заданий, тесты для контроля знаний.

Технические средства обучения: моноблок, проектор, компьютер, интерактивная доска, видеофильмы, презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Лихолетов, В.В. Основы проектирования гостиничных комплексов и предприятий общественного питания: учебное пособие / В.В. Лихолетов. - СПб.:ИЦ "Интермедия", 2012. - 220 с. - ISBN 978-5-4383-0016-8; То же [Электронный ресурс].
URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225939
2. Рыбакова, Г.С. Архитектура зданий: учебное пособие / Г.С. Рыбакова. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - Ч. I. Гражданские здания. - 166 с. - ISBN 978-5-9585-0427-5; То же [Электронный ресурс]. -
URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143496

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

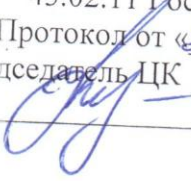
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

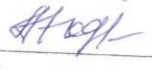
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать ресурсо- и энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности	фронтальный опрос проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
использовать системы жизнеобеспечения и оборудования гостиниц и туристских комплексов для обеспечения комфорта проживающих	фронтальный опрос проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
осуществлять контроль выполнения правил и норм охраны труда и требований производственной санитарии и гигиены	фронтальный опрос проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
знания: основные требования к зданиям гостиниц и туристских комплексов	фронтальный опрос
архитектурно-планировочные решения и функциональную организацию зданий гостиниц и туристских комплексов	практические занятия: Сделать анализ конструктивных схем гостиничных зданий (жилой части, общественного питания, клубной части); Выполнить чертеж плана жилой части гостиничного комплекса; Построить схему генплана гостиницы (копировать) и дать его анализ. проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
принципы оформления интерьеров гостиничных зданий	практические занятия: выполнить проект интерьера жилого или общественного помещений с использованием цветового решения; изучить тему с использованием Интернет-ресурсов, дополнительной литературы и составить конспект на тему: «Анализ архитектурных стилей и предметов интерьера» проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
требования к инженерно-техническому оборудованию и системам жизнеобеспечения гостиниц и туристских комплексов	практические занятия: Изучить и проанализировать проектную документацию на санузлы, естественную вентиляцию, естественное и искусственное освещение, систему водоснабжения. Найти решение в случае отказа работы той или иной системы жизнеобеспечения гостиницы.

	фронтальный опрос проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации	фронтальный опрос проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация туризма

Согласовано
на заседании ЦК специальности
43.02.11 Гостиничный сервис
Протокол от «23» июня 2017 г.
Председатель ЦК

_____ К.В.Коваленко

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УМР
 А.А.Юферова
«23» июня 2017 г.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки)

Разработчик:

Коваленко К.В., преподаватель специальных дисциплин Колледжа БГПУ им. М.Акмиллы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация туризма

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины «Организация туризма» предусматривает теорию, практические занятия и темы для самостоятельного изучения. Полученные знания дают студентам умение применять их на практике при изучении дисциплин и модулей специальности «Гостиничный сервис».

Программа учебной дисциплины «Организация туризма» может быть использована в профессиональном дополнительном образовании для групп очного и заочного отделения Гостиничный сервис, специальных курсах «Туризм», а также на курсах повышения квалификации работников сферы туризма Республики Башкортостан, а также рекомендована другим колледжам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Принимать заказ от потребителей и оформлять его.

ПК 2.1. Принимать, регистрировать и размещать гостей.

ПК 2.2. Предоставлять гостю информацию о гостиничных услугах.

ПК 2.3. Принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг.

ПК 2.4. Обеспечивать выполнение договоров об оказании гостиничных услуг.

ПК 2.5. Производить расчеты с гостями, организовывать отъезд и проводы гостей.

ПК 3.2. Организовывать и выполнять работу по предоставлению услуги питания в номерах (room-service).

ПК 4.4. Принимать участие в разработке комплекса маркетинга.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- профессионально разбираться в формах и видах туризма, пользоваться терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, разбираться в структуре туристской индустрии;

- сформировать тур въездного и выездного туризма с учетом статичных и динамичных факторов региона, выставить и продать его на рынке туристских услуг.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды, формы, термины и понятия, принятые в туристской деятельности;

- структуру и состав туристской индустрии;

- туристские формальности: порядок оформления загранпаспортов, виз, деклараций и т.д.;

- технологию формирования тура, технологию продвижения и продаж туристского продукта;

- факторы, влияющие на формирование и развитие туристского региона.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
- словарная работа по изучению терминов, применяемые в туризме; разработка проекта по созданию турфирмы с определением сферы туристской деятельности для виртуальной турфирмы;	2
- работа с текстами учебников с целью анализа транспортных, гостиничных возможностей г. Уфы;	2
- разработка тура с формированием турпакета, рекламы и возможными инвестициями;	2
- работа с документами, регулирующими Российский и Международный туризм и управления туристским комплексом за рубежом;	4
- работа с учебной литературой, географическими картами по определению туристских ресурсов Республики Башкортостан (статичные факторы), а также определению влияния внешних (динамичных) факторов: поставщики услуг, конкуренты, местная власть и т.д. на работу туристической индустрии.	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
в том числе:	

- работа с Интернет-ресурсами для описания первых достопримечательностей мира (Семь чудес света);	4
- словарная работа по изучению терминов, применяемые в туризме;	4
- разработка проекта по созданию турфирмы с определением сферы туристской деятельности для виртуальной турфирмы;	6
- работа с текстами учебников с целью анализа транспортных, гостиничных возможностей г. Уфы;	4
- разработка тура с формированием турпакета, рекламы и возможными инвестициями;	6
- работа с документами, регулирующими Российский и Международный туризм и управления туристским комплексом за рубежом;	4
- работа с учебной литературой, географическими картами по определению туристских ресурсов Республики Башкортостан (статичные факторы), а также определению влияния внешних (динамичных) факторов: поставщики услуг, конкуренты, местная власть и т.д. на работу туристической индустрии;	6
- написание реферата;	10
- контрольная работа.	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация туризма» очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся , курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности.	Содержание учебного материала		10	
	1	Основные термины, понятия туризма: путешествие, туризм, рекреация, потребители туристского продукта.	8	1
	2	Основные понятия туризма по российскому законодательству.		2
	Термины и понятия туризма.			
	Самостоятельная работа обучающихся: словарная работа по изучению терминов, применяемые в туризме; разработка проекта по созданию турфирмы с определением сферы туристской деятельности для виртуальной турфирмы.		2	
Тема 2. Туристская индустрия, ее структура и сфера деятельности.	Содержание учебного материала		16	
	1	Виды туристских организаций. Индустрия транспорта.	14	2
	2	Индустрия гостеприимства и развлечений.		2
	3	Туроператорская и турагентская деятельность.		3
	4	Индустрия питания.		2
	Практические занятия:		2	
	1.Анализ туристской индустрии в Республике Башкортостан.			
	2. Определение возможностей индустрии гостеприимства РБ.			
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами учебников с целью анализа транспортных, гостиничных возможностей г.Уфы. Разработка тура с формированием турпакета, рекламы и возможными инвестициями.		2	
	Тема 3. Туристские формальности.	Содержание учебного материала		12
1		Страхование в туризме, регулирование туристских формальностей: таможня, шенген и другие визовые особенности, паспортный режим.	8	
Практические работы: порядок оформления и прохождения туристами туристских формальностей.		2		
Контрольная работа:		2		
Туристские формальности				
Самостоятельная работа обучающихся: работа над текстами законов: 1.Российские законы о туризме. 2.Международные законы о туризме.		4		
Тема 4.	Содержание учебного материала		14	

Технология формирования тура. Рынок туристских услуг.	1	Технология взаимосвязей туроператор – контрагенты - турагенты – клиенты.	12	2
		Практические работы: формирование взаимосвязей рецептивный туроператор – контрагенты – турпакет – инициативный туроператор – турагент – клиент на конкретном маршруте (разработка тура).	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: разработка тура с формированием турпакета, рекламой и возможными инвестициями.	4	
Тема 5. Основные факторы, влияющие на формирование и развитие туристского региона.		Содержание учебного материала	14	
	1	Прямое и косвенное влияние развития туризма на экономику региона (туристский экспорт и импорт).	12	2
	2	Состояние и развитие материально-технической базы России и Республики Башкортостан.		1
	3	Развитие и использование ресурсов: статичные и динамичные факторы, влияющие на развитие туризма в региона.		2
		Контрольная работа итоговая	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, географическими картами по определению туристских ресурсов Республики Башкортостан (статичные факторы), а также определению влияния внешних (динамичных) факторов: поставщики услуг, конкуренты, местная власть и т.д. на работу туристской индустрии.	2	
Всего:			79	

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности.		Содержание учебного материала	16	
	1	Основные термины, понятия туризма: путешествие, туризм, рекреация, потребители туристского продукта.	2	1
	2	Основные понятия туризма по российскому законодательству.		2
		Термины и понятия туризма.		
		Самостоятельная работа обучающихся: словарная работа по изучению терминов, применяемые в туризме; разработка проекта по созданию турфирмы с определением сферы туристской деятельности для виртуальной турфирмы.	14	
Тема 2. Туристская индустрия, ее структура и		Содержание учебного материала	6	
	1	Виды туристских организаций. Индустрия транспорта.	2	2

сфера деятельности.	2	Индустрия гостеприимства и развлечений.		2
	3	Туроператорская и турагентская деятельность.		3
	4	Индустрия питания.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами учебников с целью анализа транспортных, гостиничных возможностей г.Уфы. Разработка тура с формированием турпакета, рекламы и возможными инвестициями.		4	
Тема 3. Туристские формальности.	Содержание учебного материала		8	
	1	Страхование в туризме, регулирование туристских формальностей: таможня, шенген и другие визовые особенности, паспортный режим.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над текстами законов: 1.Российские законы о туризме. 2.Международные законы о туризме.		6	
Тема 4. Технология формирования тура. Рынок туристских услуг.	Содержание учебного материала		20	
	1	Технология взаимосвязей туроператор – контрагенты - турагенты – клиенты.	6	2
	Практические работы: формирование взаимосвязей рецептивный туроператор – контрагенты – турпакет – инициативный туроператор – турагент – клиент на конкретном маршруте (разработка тура).		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка тура с формированием турпакета, рекламой и возможными инвестициями. Написание реферата.		14	
Тема 5. Основные факторы, влияющие на формирование и развитие туристского региона.	Содержание учебного материала		16	
	1	Прямое и косвенное влияние развития туризма на экономику региона (туристский экспорт и импорт).	2	2
	2	Состояние и развитие материально-технической базы России и Республики Башкортостан.		1
	3	Развитие и использование ресурсов: статичные и динамичные факторы, влияющие на развитие туризма в региона.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, географическими картами по определению туристских ресурсов Республики Башкортостан (статичные факторы), а также определению влияния внешних (динамичных) факторов: поставщики услуг, конкуренты, местная власть и т.д. на работу туриндустрии. Выполнение контрольной работы.		14	
Всего:			79	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета туроператорской и турагентской деятельности, географии туризма колледжа.

Оборудование учебного кабинета: кабинет-офис, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная фирма, рекламная продукция, информационный стенд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением по туроператорской и турагентской деятельности с выходом в интернет, городской телефон, факс, множительная цветная и черно-белая техника, телевизор.

Оборудование кабинета: средства для качественного обслуживания клиентов, учебно-наглядные пособия по индустрии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дурович А.П., Бондаренко Г.А. Организация туризма: учебное пособие – Минск: Новое знание, 2013. – 640с.
2. Косолапов А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие.- М.: Кнорус, 2013.
3. Егоренков Л. И. Введение в технологию туризма: учебно-методическое пособие. - М.: Финансы и статистика, 2013. -153с.
4. Уокер Д. Введение в гостеприимство: Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 736 с. <http://www.biblioclub>
5. Левочкина Н. А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления - М.: Директ-Медиа, 2013. – 191 с. <http://www.biblioclub>
6. Игнатьева И.Ф. Организация Туристкой деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер 2015. – 448с.
7. Воронкова Л.П. История туризма и гостеприимства: Учебное пособие. – М. Фаир-пресс, 2014. – 304 с.

Периодические издания:

- 1) «Туризм: право и экономика»
- 2) «Региональный туризм: проекты, инвестиции, тенденции»
- 3) «География и природные ресурсы»

Интернет -ресурсы:

1. [http:// tourlib.net](http://tourlib.net)
2. <http://tourweek.ru/articles/>
3. <http://tonkosti.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности на русском языке;	фронтальный опрос по терминам и понятиям туризма.
осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг;	практические занятия: - анализ рынка, основы формирования и сбыта турпродукта
профессионально формировать выездные туры;	практические занятия: - порядок оформления документов для поездки и информирование туристов о прохождении туристских формальностей
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	самостоятельная работа: - анализ туристских ресурсов России и Башкортостана
использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов;	практические занятия: - создание внутренних маршрутов путешествий
предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения.	практические занятия: - подбор туров для разных категорий туристов по заданным параметрам; - составление рекламных буклетов, памяток, каталогов
Знания:	
основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности	тестирование по терминам и понятиям туризма

инфраструктура туризма	практические занятия: - анализ рынка, формирование турпродукта, контрагентов внеаудиторная самостоятельная работа: - анализ туристских возможностей Башкортостана - опрос на уроке по инфраструктуре туризма
порядок формирования туров	внеаудиторная самостоятельная работа: - возможности информационных технологий при формировании тура практические занятия: - составление турпакета для туристов.
страхование в туризме, прочие туристские формальности	внеаудиторная самостоятельная работа: - изучение российских и международных законов о туризме при формировании выездных туров, - составление списка документов для оформление визы в различные зарубежные страны.
определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.	внеаудиторная самостоятельная работа: - статичные и динамичные факторы, влияющие на развитие туризма в Республике Башкортостан.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Культура сервиса

2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия специальности 43.02.11
«Гостиничный сервис»

Протокол от «23» июня 2017 г. № 8

Председатель

 К.В. Коваленко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Колледжа
по учебно-методической работе

 А.А. Юферова

«25» июня 2017 г.

© Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы

Разработчик:

Закирова Флюра Мирхатовна, преподаватель Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура сервиса

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности по специальности СПО **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальностям СПО, дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях общения;
- поддерживать морально-психологический климат коллектива;
- правильно говорить по телефону;
- разрешать конфликтные ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь нравственных качеств специалиста, культуры поведения, его внешнего облика с профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- сущность феномена общения и его виды, основные законы, правила эффективного общения.

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Принимать заказ от потребителей и оформлять его.

ПК 1.2. Бронировать и вести документацию.

ПК 1.3. Информировать потребителя о бронировании.

ПК 2.1. Принимать, регистрировать и размещать гостей.

ПК 2.2. Предоставлять гостю информацию о гостиничных услугах.

ПК 2.3. Принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг.

ПК 2.4. Обеспечивать выполнение договоров об оказании гостиничных услуг.

ПК 2.5. Производить расчеты с гостями, организовывать отъезд и проводы гостей.

ПК 2.6. Координировать процесс ночного аудита и передачи дел по окончании смены.

ПК 3.1. Организовывать и контролировать работу обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения, дополнительных услуг, уборке номеров и служебных помещений.

ПК 3.2. Организовывать и выполнять работу по предоставлению услуги питания в номерах (room-service).

ПК 3.3. Вести учет оборудования и инвентаря гостиницы.

ПК 3.4. Создавать условия для обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих.

ПК 4.1. Выявлять спрос на гостиничные услуги.

ПК 4.2. Формировать спрос и стимулировать сбыт.

ПК 4.3. Оценивать конкурентоспособность оказываемых гостиничных услуг.

ПК 4.4. Принимать участие в разработке комплекса маркетинга.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературой;	8
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде доклада с презентацией на миниконференции;	4
- работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет.	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Культура сервиса»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Речевая культура делового разговора			13	
Тема 1.1. Деловой разговор как особая разновидность деловой речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Культура речи - центральный элемент имиджа работника сервиса.	2	1
	2	Отличие устной деловой речи от ее письменной формы. Особенности разговорной деловой речи.		
Тема 1.2. Основные требования к деловому разговору	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные требования к деловому разговору: правильность речи говорящего, произношение и ударение, отсутствие профессионализмов, слов-паразитов, использование пауз.	1	1
	2	Правильность речи: точность, ясность, краткость речи; сравнения, примеры как приемы речи.		
Тема 1.3. Риторический инструментарий деловой речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятия и суть ораторского искусства. Средства выразительности речи. Приемы привлечения внимания слушателей.	2	2
	2	Коммуникационные эффекты. Техника речи – дыхание, дикция, темп, орфоэпия. Психические предпосылки речи.		
	Практическое занятие: прочесть данный текст, используя правила техники речи.		2	
Тема 1.4. Речевой этикет	Содержание учебного материала		6	
	1	Основы речевого этикета: правила приветствия; расстояние между собеседниками; правила представления.	2	2
	2	Служебная субординация. Речевой служебный этикет.		
	Практическое занятие: ролевая игра «Правила ведения служебного телефонного разговора»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к тестовому контролю по разделу - работа с учебником и дополнительной литературой		2	
Раздел 2. Этическая культура сервиса			37	
Тема 2.1. Понятие об этической культуре сервиса	Содержание учебного материала		4	
	1	Общие сведения о морали: понятие морали, моральные нормы.	2	1
	2	Общие сведения об этике: понятие этики, основные категории этики.		1
	3	Тестовый контроль по разделу		3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на тему «Категории этики» - работа с учебником, дополнительной литературой.		2	
Тема 2.2. Профессиональная этика.	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие и сущность профессиональной этики работников обслуживания.	1	1
	2	Нравственный кодекс профессиональной этики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить положения «Нравственного кодекса профессиональной этики»		2	
Тема 2.3. Профессиональное	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие сведения о профессиональном поведении работника сервиса: понятие поведения, социальная роль,	2	1

поведение.		профессиональное поведение.		
	2	Требования к профессиональному поведению работника сервиса: доброжелательность, радушие, приветливость, вежливость, любезность, сдержанность, тактичность, мастерство, эрудированность, забота о чести предприятия, умение пользоваться улыбкой.		2
Тема 2.4. Культура общения работников с клиентами		Содержание учебного материала	6	
	1	Культура общения: понятие, особенности, культура речи в сфере гостиничного сервиса.	2	2
		Практическое занятие: ролевая игра «Применение речевых штампов, помогающих провести деловую беседу»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы в конце параграфа - работа с учебником	2	
Тема 2.5. Жалобы и конфликты с клиентами		Содержание учебного материала	6	
	1	Понятие и основные причины жалоб клиентов. Понятие, причины, виды и модели развития конфликтов.	4	2
	2	Способы разрешения конфликтов: использование нейтрализующей фразы, спокойствие и самообладание, посредничество третьего лица, разъединение конфликтующих, способствование свободному развитию конфликта, оперативное пресечение конфликта.		3
		Практическое занятие: решение конфликтных ситуаций	2	
Тема 2.6. Этика взаимоотношений в трудовом коллективе		Содержание учебного материала	2	
	1	Трудовой коллектив и его структура: трудовой коллектив, формальная структура, неформальная структура, лидер.	2	1
	2	Морально-психологический климат коллектива: понятие, здоровый морально-психологический климат, корпоративная культура, корпоративная философия, миссия фирмы.		
Тема 2.7. Этика в процессе обучения		Содержание учебного материала	4	
	1	Самовоспитание: нравственное сознание, нравственные чувства, нравственное воспитание, нравственное самосовершенствование.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы в конце параграфа - работа с учебником	2	
Тема 2.8. Внешний облик как элемент профессиональной этики		Содержание учебного материала	8	
	1	Составляющие внешнего вида работника: одежда, обувь, прическа, макияж, осанка, мимика, жесты, манера поведения и т.д.	2	1
	2	Имидж работника сервиса.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады на темы «О внешнем виде, моде и хорошем вкусе работника сервиса», «Фирменный стиль работника сервиса» Подготовить сообщение на тему: «Зависимость имиджа предприятия от имиджа работника сервиса» с последующим обсуждением. Подготовиться к тестовому контролю по разделу	6	
Тема 2.9. Этикет работника гостиничного сервиса		Содержание учебного материала	2	
	1	Служебный этикет как внешнее проявление нравственного аспекта норм и правил профессионального поведения: общие сведения, правила этикета, служебный этикет, манеры работника.	2	2
	2	Тестовый контроль по разделу		3
Всего:			50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, учебные стенды, информационный стенд, комплект учебно-методической литературы, комплект практических заданий, тесты для контроля знаний по двум разделам.

Технические средства обучения: моноблок, проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Загорская, Л.М. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие / Л.М. Загорская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-7782-2017-1; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860
2. Матолыгина, Н.В. Профессиональная этика и этикет в сфере сервиса: учебное пособие / Н.В. Матолыгина, Л.В. Руглова. - СПб.: ИЦ "Интермедия", 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4383-0038-0; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225938
3. Сервисная деятельность: учебное пособие / под ред. Б.И. Штейнгольца. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 130 с. - ISBN 978-5-7782-2225-0; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229143
4. Федцов, В.Г. Культура ресторанного сервиса: учебное пособие / В.Г. Федцов. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 248 с.: ил. - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-394-02782-6; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450740
5. Шоул, Д. Первокласный сервис как конкурентное преимущество=Achieving Excellence Through Customer Service / Д. Шоул ; под ред. В. Григорьевой; пер. И. Евстигнеева. - 8-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 347 с. : ил. - ISBN 978-5-9614-5454-3; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279725

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях общения	наблюдение за обучающимся в течение образовательного процесса написание и защита сообщений и докладов по предлагаемой тематике
поддерживать морально-психологический климат коллектива	практические занятия: ролевые игры выполнение индивидуальных заданий наблюдение психолога, руководителя практики, куратора
правильно говорить по телефону	практические занятия: ролевые игры выполнение индивидуальных заданий фронтальный опрос экспертная оценка участия в ролевой игре
разрешать конфликтные ситуации	практические занятия: ролевые игры выполнение индивидуальных заданий фронтальный опрос экспертная оценка участия в ролевой игре
Знания:	
взаимосвязь нравственных качеств специалиста, культуры поведения, его внешнего облика с профессиональными знаниями, умениями и навыками	экспертная оценка результатов тестирования
сущность феномена общения и его виды, основные законы, правила эффективного общения	экспертная оценка участия в семинарах, тренингах и т. д.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Индустрия гостеприимства

СОГЛАСОВАНО

Цикловая комиссия специальности 43.02.11

«Гостиничный сервис»

Протокол от «23» июня 20 17 г. № 8

Председатель [подпись] К.В. Коваленко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Колледжа

по учебно-методической работе

[подпись] А.А.Юферова

«26» VI 20 17 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.11 **Гостиничный сервис** (базовой подготовки).

Разработчики:

Галишина С.Ф., преподаватель спецдисциплин ФГОУ СПО Колледжа БГПУ им. М.Акмиллы

Коваленко К.В. преподаватель спецдисциплин ФГОУ СПО Колледжа БГПУ им. М.Акмиллы

Рекомендовано Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
номер

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индустрия гостеприимства

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться цифровыми данными мировой гостиничной статистики для составления различных характеристик гостиничной индустрии;
- формировать технологическую структуру ГТК в зависимости от вида и назначения гостиничного комплекса;
- работать с нормативными требованиями к гостиничным комплексам различной категории;
- составлять характеристику номерного фонда в зависимости от вида и категории гостиничного комплекса;
- организовать питание определенных групп клиентов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- характерные особенности развития мирового гостиничного хозяйства в разные периоды;
- современное состояние и тенденции развития мирового гостиничного комплекса;
- понятие гостиничных цепей;
- типологию средств размещения и основные требования к ним;
- организационную структуру ГТК;
- классификацию гостиниц по уровню комфорта;
- классификацию жилых номеров;
- технологию обслуживания в ресторане гостиничного комплекса;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	59
в том числе:	
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
- самостоятельное изучение вопросов по темам и оформление результатов в виде реферата	4
- самостоятельное изучение вопросов по темам и оформление результатов в виде презентации	1
- работа с учебной и дополнительной литературой и составление конспектов	1
- использование ресурсов сети интернет	2
- составление таблиц	1
- составление тестов	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индустрия гостеприимства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. История возникновения, развития гостиничной индустрии и современные тенденции			32	
Тема 1.1. Возникновение и развитие гостиничного хозяйства за рубежом	Содержание учебного материала		4	
	1	Характерные особенности развития гостиничного хозяйства в разные периоды (раннее средневековье, среднее века, 17-19 века)	2	1
	2	Особенности развития гостиничного хозяйства по регионам мира Этапы развития и особенности гостиничной индустрии в США. Исторические личности в развитии гостиничного дела		2
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат «Социальные предпосылки развития гостиничного бизнеса»		2	
Тема 1. 2. Возникновение и развитие гостиничного хозяйства в России	Содержание учебного материала		4	
	1	Этапы развития гостиничного хозяйства и их характеристика. Особенности и проблемы гостиничного дела	2	1
	2	Первые комфортабельные гостиницы Развитие курортных отелей в Росси. История гостиничного хозяйства города Уфы		2
	Самостоятельная работа обучающихся: презентацию на тему : «История гостиничного хозяйства города Уфы»		2	
Тема 1.3. Современное состояние гостиничной базы по регионам мира	Содержание учебного материала		6	
	1	Значение гостиничной индустрии и туризма для экономики стран. Факторы, влияющие на развития гостиничной индустрии. Характеристика гостиничной базы по регионами мира.	4	1
	2	Состояние гостиничного фонда стран Европы		3
	Практическое занятия: составление графиков и диаграмм		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить вопрос «Гостиничная индустрия США» и составить тезисы		2	
Тема 1.4. Состояние и особенности гостиничной базы в России	Содержание учебного материала		8	
	1	Переход гостиничных предприятий к рыночным отношениям. Современное состояние гостиничной базы. Основные проблемы гостиничной индустрии в России Тенденция развития гостиничной индустрии	6	1
	2	Состояние Московского рынка гостиничных услуг. Гостиничная база города Уфы		2
	Практическое занятия: построение диаграмм и графиков распределения гостиниц России по различным признакам		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление теста по теме		2	
Тема 1.5. Тенденции развития мирового гостиничного комплекса	Содержание учебного материала		6	
	1	Предпосылки и суть концентрации и интеграции в сфере гостиничного хозяйства. Централизация и интеграция управления в гостиничной индустрии. Гостиничные корпорации и консорциумы	4	1
	2	Проблемы и факторы качества гостиничных услуг. Понятие сегментации рынка гостиничных услуг Особенности конкуренции на современном этапе. Прогноз развития туризма и гостиничной индустрии		2

	Самостоятельная работа обучающихся: «Тенденции развития гостиничной индустрии в Азии», составить тезисы	2	
Тема 1.6. Гостиничные цепи	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие гостиничных цепей, предпосылки возникновения. Виды гостиничных цепей. Ведущие международные гостиничные цепи. Договор франчайзинга. Международные гостиничные цепи в России. Российские гостиничные цепи .	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: характеристика гостиничной цепи Азимут Отель. Работа с Интернетом.	2	
Раздел 2. Индустрия размещения гостей		30	
Тема 2.1. Типология средств размещения и основные требования к ним	Содержание учебного материала	6	
	1 Классификация средств размещения по различным признакам. Требования к средства размещения в зависимости от их назначения	4	1
	2 Характеристика зданий гостиниц. Специализированные средства размещения: пансион, ротель, ботель, флайтель, кемпенг. Виды гостиниц за рубежом		3
	Самостоятельная работа обучающихся: презентация «Необычные отели мира»	2	
Тема 2.2 Организационная структура ГТК	Содержание учебного материала	8	
	1 Технологическая структура гостиничного комплекса. Задачи и функциональные обязанности служб гостиничного комплекса. Сотрудники служб, должностные обязанности и требования к сотрудникам гостиничного сервиса	6	2
	2 Структура управления. Состав помещений гостиничного комплекса. Требования к помещениям и территории		3
	Практическое занятия: разработка организационной структуры учебной гостиницы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат «Цель и задачи службы дворецких»	2	
Тема 2.3. Классификация гостиниц по уровню комфорта	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие комфорта, цель и задачи классификации по уровню комфорта. Рекомендации ВТО по вопросам классификации. Различные классификация средств размещения в странах мира	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление теста по теме	2	
Тема 2.4 Классификация гостиниц по уровню комфорта в России	Содержание учебного материала	6	
	1 Нормативные требования к российским гостиницам для аттестации на категорию. Порядок аттестации Система оценки уровня комфорта в баллах. Распределение Российских гостиниц по уровню комфорта	4	3
	Практическое занятия: работа со стандартом «Минимальные требования к средствам размещения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы сравнительной характеристики уфимских гостиниц по уровню комфорта. Работа с Интернетом.	2	
Тема 2.5. Классификация жилых номеров	Содержание учебного материала	6	
	1 Виды жилых номеров и требования к ним. Классификация номеров по уровню комфорта. Соответствие номерного фонда категории гостиницы. Европейская классификация номеров	4	2
	Практическое занятия: работа со стандартом. Презентация жилых номеров учебной гостиницы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: виды жилых номеров в гостиницах города Уфы	2	

Раздел 3. Индустрия питания			19	
Тема 3.1 Предприятия питания гостиничного комплекса	Содержание учебного материала		2	1
	1	Структура службы питания ГТК. Виды предприятия питания гостиничного комплекса. Требование к службе питания в зависимости от категории и вида ГТК. Технология организации питания туристов	2	
Тема 3.2. Меню, методы и формы обслуживания питанием	Содержание учебного материала		8	3
	1	Виды и характеристика меню. Методы обслуживания питанием. Формы обслуживания питанием. Соответствие вида меню методам и формам обслуживания. Схемы питания и виды завтраков.	6	3
	2	Особенности обслуживания питанием иностранных туристов. Схемы питания в европейских ГТК		2
	Практическое занятия: организация питания в учебной гостинице		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление теста по теме		2	
Тема 3.3. Технология обслуживания в ресторане гостиничного комплекса	Содержание учебного материала		6	
	1	Организационная структура и состав помещений ресторана. Требования к ресторану в зависимости от вида гостиничного комплекса. Требования к ресторану люкс. Функциональные обязанности метрдотеля, официантов и других сотрудников ресторана. Технология и правила обслуживания в зале ресторана. Техника безопасности и пожарная безопасность при организации технологического процесса.	4	3
	Практическое занятия: работа со стандартом: требование к ресторану в зависимости от категории гостиницы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой: требование техники безопасности при организации работы службы питания в учебной гостинице, план-конспект.		2	
Тема 3.4 Организация банкетной деятельности в ресторане гостиничного комплекса	Содержание учебного материала		3	
	1	Виды, назначение и характеристика банкетов: банкет фуршет, банкет коктейль, банкет за общим столом. Технология организации банкетной деятельности. Способы подачи блюд в зависимости от вида и назначения банкета. Кейтеринг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тестов по разделу 3.		1	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета организации службы приема, размещения и выписки гостей

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, интерактивная доска, комплект учебно – методической литературы

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект мебели для ПК, принтер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Ехина М.А. Организация обслуживания в гостиницах. Учебник М.: Академия, 2013
2. Жукова М.А. Индустрия гостеприимства. Учебник М.: «Инфра-М; Форум», 2014
3. Ляпина И.Ю. Организация и технология гостиничного обслуживания. Учебник М.: Второе издание «Академия», 2013
4. Тимохина М.Н. Организация в обслуживания в гостиничных комплексах Учебное пособие М.: «Московская академия туристского и гостинично-ресторанного бизнеса», 2013
5. Чудновский А.Д. Индустрия гостеприимства: основы организации и управления. Учебник М.: «Инфра-М; Форум», 2015

Дополнительные источники:

1. Волков Ю.Ф. Технологии обслуживания в гостиницах. Учебник Р-на-Д.: Феникс, 2014
2. Тимохина Т.Л. Организация приема и обслуживания туристов. Учебное пособие М.: «Московская академия туристского и гостинично-ресторанного бизнеса», 2015
3. Косолапов А.Б. Практикум по организации и менеджменту туризма и гостиничного хозяйства. Практическое пособие М.: «Кнорус», 2015
4. Сорокина А.В. Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах. Учебник М.: «Альфа-М», 2016
5. Чудновский А.Д. Туризм и гостиничное хозяйство. Учебник М.: «Экмос», 2013

Журналы:

- «Гостиничный и ресторанный бизнес »

Интернет-ресурсы:<http://www.prohotel.ru/><http://www.Frontdesk.ru/><http://www.tourinfo.ru/>**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: пользоваться цифровыми данными мировой гостиничной статистики для составления различных характеристик гостиничной индустрии;	практическое занятие
формировать технологическую структуру ГТК в зависимости от вида и назначения гостиничного комплекса	самостоятельная работа
работать с нормативными требованиями к гостиничным комплексам различной категории	практическое занятие самостоятельная работа
составлять характеристику номерного фонда в зависимости от вида и категории гостиничного комплекса	практическое занятие
организовать питание определенных групп клиентов	самостоятельная работа
знания: характерные особенности развития мирового гостиничного хозяйства в разные периоды	фронтальный опрос практическое занятие
современное состояние и тенденция развития мирового гостиничного комплекса	практическое занятие тестирование
понятия гостиничных цепей	тестирование
типологию средств размещения и основные требования к ним;	фронтальный опрос
организационную структуру ГТК	практическое занятие
классификацию гостиниц по уровню комфорта	практическое занятие фронтальный опрос
классификацию жилых номеров	практическое занятие самостоятельная работа
технологии обслуживания в ресторане гостиничного комплекса;	практическое занятие самостоятельная работа

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Управленческая психология

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Цикловая комиссия специальности 43.02.11
«Гостиничный сервис»

Заместитель директора Колледжа
по учебной работе

Протокол от «23» июня 2017 г. № Д

А.А.Юферова

Председатель К.В.Коваленко

«__» ____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки).

Разработчики: Мукадасова А.Р., преподаватель психологии колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Управленческая психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке кадров в сфере обслуживания, дополнительном профессиональном образовании в качестве курса повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с экономической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека;
- особенности общения и группового поведения в коллективе;
- групповую динамику и создания условий для развития благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе деятельности менеджера;
- способы и методы разрешения конфликтных ситуаций, механизмы психологической защиты;
- этапы управленческого решения, их реализацию и контроль.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- работа с информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет, справочников;	4
- подготовка и реализация проектов и рефератов по заранее заданной теме;	2
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией;	4
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературой;	2
- работа с таблицей, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями психологических конструкций;	2
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;	2
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных и разнвариантных формах интерактивной деятельности;	2
- дискуссия, деловая игра.	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Управленческая психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (курсовая работа (проект), если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Психология как наука.			12	
Тема 1.1 Содержание предмета, история развития, методы психологии	Содержание учебного материала		6	
	1	Предмет, цели и задачи психологии. История предмета. Основные проблемы управления.	4	1
	2	Междисциплинарные связи психологии управления. Принципы и методы управленческой психологии.		2
	Практические занятия: составление плана самонаблюдения, беседы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря психологических понятий. Составление конспекта. Составление схемы взаимосвязи психологии с другими науками.		2	
Тема 1.2 Понятия о психике	Содержание учебного материала		6	
	1	Психика и сознания. Функция психики. Самосознания. Особенности психического отражения.	4	2
	Практические занятия: решение задач по определению сознательной и бессознательной деятельности.		2	
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование и рефератирование изученных тем. Изучение материала по учебной литературе.		2	
Раздел 2 Свойства личности менеджера			22	
Тема 2.1 Содержание познавательной	Содержание учебного материала		8	
	1	Познавательная сфера деятельности. Ощущение и восприятие как форма познания.	6	2
	2	Память, мышление, воображение человека и их развитие.		2

сферы деятельности	Практические занятия: тренировка памяти, распределение внимания.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение учебной литературы. Составление конспекта по познавательной сфере личности. Тестирование по развитию познавательных психических процессов.		2		
Тема 2.2 Индивидуальные особенности личности	Содержание учебного материала.		6		
	1	Современные теории, изучающие личность.	4		1
	2	Темперамент человека. Характер и его формирование.			2
	3	Категория потребностей человека, мотивация, цели.			2
	Лабораторные работы: тестирование по определению типа темперамента обучающегося. Определение акцентуаций характера.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование по развитию потребности человека, целеобразованию, мотивации личности. Составление схемы основных черт характера.		2		
Тема 2.3 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала.		8		
	1	Эмоции и чувства, их виды и развитие. Эмоциональные состояния.	4		2
	2	Воля и волевые действия человека. Развитие воли. Способности и задатки человека, их виды и развитие.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование по развитию эмоциональной сферы личности. Составление словаря основных психологических понятий. Изучение теорий развития личности.		4		
Раздел 3 Малые группы и коллективы			6		
Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика группы	Содержание учебного материала.		6		
	1	Малая социальная группа как социально- психологическая характеристик коллектив Социально- психологический климат а коллективе.	4		2
	Практическая работа: исследование межличностных отношений в группе на основе социометрии		2		

Раздел 4 Руководство и лидерство. Психология принятия решения		10	
Тема 4.1	Содержание учебного материала.	4	
Психологические особенности руководителя	1 Индивидуально- психологические особенности руководителя Психология руководства и лидерства.	2	2
	Практическая работа: определение делового, эмоционального и психологического лидеров	2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала.	6	
Специфика	1 Виды управленческих решений. Роль руководителя при принятии решений.	4	1
принятия решений	2 Методы индивидуального и группового принятия решений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспектов по основной и дополнительной литературе. Тестирование по определению лидерских черт характера.	4	
Раздел 5 Психология делового общения и конфликтология		10	
Тема 5.1	Содержание учебного материала.	6	
Психологические аспекты общения	1 Понятия, виды общения. Стороны общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Зоны общения. Коммуникативные барьеры.	2	2
	Практические работы: преодоление коммуникативных барьеров – упражнения по развитию навыков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение периодических изданий, подбор информации по изученным темам.	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала.	4	
Природа и социальная роль конфликтов	1 Понятия, причины конфликтных ситуаций. Структура, динамика конфликта. Способы разрешения конфликтов. Методы профилактики и правила разрешения конфликта. Механизмы психологической защиты в конфликтах.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: составление дневника наблюдений личностного развития. Анкетирование по вопросам конфликтологии.	2	
	Всего:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Психологии»

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: комплект мебели для ПК, программное обеспечения общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, комплекты тестов, анкет, телевизор, компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Р.С.Немов. Психология в 3 т. М.,ИМПЭ им А.С.Грибоедова. Владос.2013г
2. Е.И.Рогов. Общая психология. Курс лекций. М., Владос.2013г.
- 3.Н.В.Самоукина. Психология профессиональной деятельности. СПб.2003г.
- 4.А.Ф.Шикун, И.М.Филинова. Управленческая психология. Учебное пособие. Аспект-пресс. М., 2013г.

Дополнительные источники:

- 5.О.В.Афанасьева, А.В.Пищелко. Этика и психология профессиональной деятельности менеджера. Учебное пособие. М. Академия.2004г.
6. Психологические тесты. Вы и Ваш характер. DVD. Тамбов.2006г.
- 7.Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Личность менеджера. Версия 1.0. Аматея.СПб.
- 8.Л.Д.Столяренко. Основы психологии для студентов вузов. Феникс. Ростов-на-Дону. 2006г.
- 9.А.Л.Свеницкий. Социальная психология. Электронный учебник. М. Кнорус.2009г.

Интернет-ресурсы:

- www.koob.ru
- www.psycholines.ru

- [www. superidea. ru](http://www.superidea.ru)
- [www. psychology. net. ru.](http://www. psychology. net. ru)
- [www. psyh. ru.](http://www. psyh. ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применение знаний по психологии при решении профессиональных задач	решение педагогических задач составление конспектов
использование в своей деятельности приёмов делового и управленческого общения	тестирование решение ситуаций контрольная работа
Знания:	
закономерности развития личности менеджера	работа с рефератами тестирование
групповую динамику, основы формирования благоприятного психологического климата в коллективе.	анкетирование социометрия
вопросы конфликтологии	решение конфликтных ситуаций
взаимодействие в процессе общения, деловой этикет.	тренинг по общению семинарское занятие
вопросы руководства, лидерства, принятия решений.	деловая игра фронтальный опрос

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы предпринимательской деятельности

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Цикловая комиссия специальности Заместитель директора Колледжа

43.02.11 «Гостиничный сервис»

по учебной работе

Протокол от 23 июня 2017 г. № 8

А.А.Юферова

Председатель К.В.Коваленко « » 20 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки).

Разработчик:

- Мингазова Елена Назыфовна, преподаватель юридических дисциплин Колледжа
БГПУ им. М.Акмоллы

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке кадров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- зарегистрировать предприятие;
- открыть счет в банке;
- получить печать, сертификаты, лицензию, разрешение;
- выбрать систему налогообложения;
- вести учет доходов и расходов;
- уметь организовать маркетинг в системе предпринимательства;
- оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;
- закрыть бизнес.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие и сущность предпринимательской деятельности;
- классификацию форм и видов предпринимательской деятельности;
- понятие внутренней и внешней среды предпринимательства;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- структуру и последовательность разработки бизнес-плана.

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код	Наименование

ПК 1.1	Принимать заказ от потребителей и оформлять его

ПК 1.2	Бронировать и вести документацию.

ПК 1.3	Информировать потребителя о бронировании.

- ПК 2.1. Принимать, регистрировать и размещать гостей.
- ПК 2.3. Принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг.
- ПК 2.4. Обеспечивать выполнение договоров об оказании гостиничных услуг.
- ПК 2.6. Координировать процесс ночного аудита и передачи дел по окончании смены.
- ПК 3.1. Организовывать и контролировать работу обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения, дополнительных услуг, уборке номеров и служебных помещений.
- ПК 3.2. Организовывать и выполнять работу по предоставлению услуги питания в номерах (room-service).
- ПК 4.1. Выявлять спрос на гостиничные услуги.
- ПК 4.2. Формировать спрос и стимулировать сбыт.
- ПК 4.3. Оценивать конкурентоспособность оказываемых гостиничных услуг.
- ПК 4.4. Принимать участие в разработке комплекса маркетинга.

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- работа с учебником, составление конспекта	2
- проектирование	2
- работа с нормативно-правовыми актами	2
- изучение книги учета доходов и расходов индивидуального предпринимателя	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
- работа с учебником, составление конспекта	10
- проектирование	8
- работа с нормативно-правовыми актами	10
- изучение книги учета доходов и расходов индивидуального предпринимателя	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Понятие и сущность предпринимательской деятельности			2	
Тема 1.1. Понятие, сущность и классификация предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие и сущность предпринимательства. История и основоположники предпринимательства. Мотивы предпринимательской деятельности. Цель инновации. Инновационная сущность предпринимательства.	1	1
	2	Классификация форм и видов предпринимательской деятельности. Характеристика и объекты предпринимательской деятельности. Сферы и виды предпринимательской деятельности.		1
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства	Содержание учебного материала		1	
	1	Внешняя среда предпринимательства. Структура среды бизнеса. Основные факторы внешней среды. Характеристика внешней среды. Влияние на предприятие внешней среды.	1	1
	2	Внутренняя среда предпринимательства. Понятие внутренней среды предприятия. Миссия фирмы. Виды стратегий предприятия. Структура, технология процесса, персонал, мотивы, мотивация, потребности.		1
Раздел 2. Организация предпринимательской деятельности			35	
Тема 2.1. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие предприятия, фирмы, компании. Узкоспециализированные, многопрофильные, комбинированные предприятия. Малый бизнес. Частные и общественные предприятия.	1	1
	2	Некоммерческие юридические лица: общественные организации, фонды, учреждения. Коммерческие юридические лица: ООО, ОДО, АО, ОАО, ЗАО., производственные кооперативы, унитарные предприятия. Объединения.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению объединений юридических лиц. Составление конспекта.			
Тема 2.2. Проектирование предприятий	Содержание учебного материала		2	
	1	Анализ вариантов организации бизнеса. Организация нового бизнеса. Покупка готового бизнеса. Общий алгоритм организации предприятия. Этапы создания предприятия. Проектирование системы управления.	1	3
	2	Организация малого предприятия. Направления деятельности малых предприятий. Наиболее типичные ошибки начинающих предпринимателей. Недостатки малого предприятия по сравнению с средним и крупным бизнесом.		1

	Самостоятельная работа обучающихся: проектирование организационной системы управления.	1	
Тема 2.3. Государственная регистрация предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	5	
	1 Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Налоговая инспекция. Единый государственный реестр предпринимателей. Пенсионный фонд РФ. Обязательное медицинское страхование. Фонд социального страхования.	2	3
	2 Открытие счета в банке. Инструкция банка России. Документы, необходимые для открытия счета. Получение печати предпринимателя.. Приобретение и регистрация контрольно-кассовой машины.		2
	Практические занятия: заполнение бланков документов для постановки на учет и открытия расчетного счета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с налоговым кодексом РФ по вопросу постановки на учет в налоговых органах и ответственность. Составление конспекта.	1	
Тема 2.4. Получение необходимых сертификатов, разрешений для предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	6	
	1 Добровольная и обязательная сертификация. Основная идея сертификации. Содержание сертификата. Порядок выдачи сертификата. Ответственность за нарушения.	3	2
	2 Понятие и порядок лицензирования деятельности. Перечень документов для получения лицензии. Порядок выдачи лицензии. Основания для отказа выдачи лицензии. Причины и порядок отзыва лицензии.		2
	3 Законодательная основа санэпидемэкспертизы продукции. Обязанности и ответственность предпринимателей. Штрафные санкции за нарушение санитарных нормативов.		3
	Практические занятия: задание на составление плана получения необходимых разрешений на осуществление предпринимательской деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по вопросу медицинского осмотра работников предприятия. Составление конспекта.	1	
Тема 2.5. Выбор системы налогообложения	Содержание учебного материала	4	
	1 Разница между общей и специальной системой налогообложения. Расходы предпринимателей. Основные принципы учета расходов. Доходы предпринимателей. Налоговые вычеты.	3	1
	2 Единый налог на временный доход. Виды деятельности на ЕНВД. Ограничения по численности работников. Постановка на учет. Исчисление налога. Налоговый вычет.		3
	3 Упрощенная система налогообложения. Условия перехода на упрощенную систему налогообложения. Способ перехода на УСН. Доходы и расходы предпринимателя. Минимальный налог.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с налоговым кодексом РФ по вопросу постановки на учет и ответственности по ЕНВД. Составление конспекта.	1	
Тема 2.6. Организация учета хозяйственных операций индивидуального предпринимателя	Содержание учебного материала	3	
	1 Первичные документы, как основа учета. Проверка достоверности сведений первичных документов. Внесение исправлений в первичные документы.	2	1
	2 Книги учета доходов и расходов. Учет расходов. Учет доходов.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с документами налогового учета и изучение книги учета доходов и расходов индивидуального предпринимателя.	1	
Тема 2.7. Прием сотрудников на работу	Содержание учебного материала	4	
	1 Прием на работу. Порядок заключения трудового договора, порядок его оформления. Документы, необходимые для оформления трудового договора. Приказ. Трудовая книжка. Медицинский осмотр.	2	2
	2 Увольнение. Актуальные основания для увольнения. Увольнение по инициативе предпринимателя.		2

	Испытание. Прекращение деятельности. Недостаточная квалификация. Увольнение по вине работника.			
	Практические занятия: задание на оформление документов по приему и увольнению сотрудников.		2	
Тема 2.8. Организация бизнес-процесса	Содержание учебного материала		7	
	1	Понятие бизнес-процесса. Состав базовых бизнес-процедур для каждого бизнес-процесса	4	1
	2	Закупочная логистика: понятие, виды. Методы анализа запасов материальных ресурсов. Модели управления закупками.		1
	2	Организация сбыта. Определение и задачи системы сбыта. Алгоритм организации системы сбыта. Комбинированный сбыт. Показатели качества сбыта.		3
	4	Структура бизнес-плана. Виды бизнес-планов. Аннотация, резюме и разделы бизнес-плана. Последовательность разработки бизнес-планов.		2
	Практические занятия: задание на составление бизнес-плана предприятия.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по вопросу организации сбыта продукции. Составление конспекта.		1	
Тема 2.9. Организация маркетинга в системе предпринимательства	Содержание учебного материала		3	
	1	Классификация типов маркетинга. Принципы взаимодействия с партнерами. Стратегический, тактический маркетинг. Маркетинг закупок, сбыта. Информационный маркетинг.	2	1
	2	Организация маркетинговой деятельности. Расходы по организации отдела маркетинга. Основные функции маркетинга на предприятии.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по вопросу экономического подхода к оценке маркетинговой деятельности. Составление конспекта.		1	
Раздел 3. Контроль предпринимательской деятельности			13	
Тема 3.1 Контроль трудовой дисциплины	Содержание учебного материала		1	
	1	Исполнение трудовой дисциплины на предприятии. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: задание на подборку юридических документов по исполнению трудовой дисциплины. Составление конспекта.			
Тема 3.2. Контроль финансовой деятельности предпринимательства	Содержание учебного материала		2	
	1	Методические основы организации контроля. Основные документы контроля финансовой деятельности. Финансовые показатели деятельности. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости. Анализ финансовой устойчивости.	2	1
	2	Основные направления финансового контроля. Контроль дохода. Контроль прибыли. Выручка. Контроль рентабельности, оборачиваемости капитала. Контроль платежеспособности и ликвидности.		1
Тема 3.3. Операционный контроль предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные показатели операционного контроля. Контроль использования основных производственных фондов, уровня запасов материальных ресурсов, контроль сбыта, эффективности маркетинговой деятельности.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по вопросу оперативного контроля маркетинговых мероприятий. Составление конспекта.		1	

Тема 3.4. Государственный контроль предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		3	
	1	Государственный контроль предпринимательской деятельности. Постановления Правительства по контролю предпринимательской деятельности. Задачи государственного контроля.	2	3
	2	Проверки предпринимательской деятельности органами государственного контроля: министерствами, ведомствами, налоговыми органами , финансово-кредитными организациями.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по вопросу изучения задач государственного контроля. Составление конспекта.		1	
Тема 3.5. Закрытие бизнеса	Содержание учебного материала		5	
	1	Порядок государственной регистрации прекращения предпринимательской деятельности. Перечень документов. На прекращение деятельности. Обязанности предпринимателя. Действия налоговой инспекции.	2	2
	2	Имущественная ответственность предпринимателя. Задолженность предпринимателя кредиторам. Постпредпринимательские проверки.		3
	Практические занятия: задание по составлению документов на закрытие бизнеса.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: постпредпринимательские проверки. Составление конспекта.		1	
Всего:			50	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Понятие и сущность предпринимательской деятельности			1	
Тема 1.1. Понятие, сущность и классификация предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Понятие и сущность предпринимательства. История и основоположники предпринимательства. Мотивы предпринимательской деятельности. Цель инновации. Инновационная сущность предпринимательства.	0,5	1
	2	Классификация форм и видов предпринимательской деятельности. Характеристика и объекты предпринимательской деятельности. Сферы и виды предпринимательской деятельности.		1
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Внешняя среда предпринимательства. Структура среды бизнеса. Основные факторы внешней среды. Характеристика внешней среды. Влияние на предприятие внешней среды.	0,5	1
	2	Внутренняя среда предпринимательства. Понятие внутренней среды предприятия. Миссия фирмы. Виды стратегий предприятия. Структура, технология процесса, персонал, мотивы, мотивация, потребности.		1
Раздел 2. Организация предпринимательской			33	

деятельности			
Тема 2.1. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2,5
	1	Понятие предприятия, фирмы, компании. Узкоспециализированные, многопрофильные, комбинированные предприятия. Малый бизнес. Частные и общественные предприятия.	0,5
	2	Некоммерческие юридические лица: общественные организации, фонды, учреждения. Коммерческие юридические лица: ООО, ОДО, АО, ОАО, ЗАО., производственные кооперативы, унитарные предприятия. Объединения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по изучению объединений юридических лиц. Составление конспекта.		4
Тема 2.2. Проектирование предприятий	Содержание учебного материала		2,5
	1	Анализ вариантов организации бизнеса. Организация нового бизнеса. Покупка готового бизнеса. Общий алгоритм организации предприятия. Этапы создания предприятия. Проектирование системы управления.	0,5
	2	Организация малого предприятия. Направления деятельности малых предприятий. Наиболее типичные ошибки начинающих предпринимателей. Недостатки малого предприятия по сравнению с средним и крупным бизнесом.	
	Самостоятельная работа обучающихся: проектирование организационной системы управления.		4
Тема 2.3. Государственная регистрация предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2,5
	1	Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Налоговая инспекция. Единый государственный реестр предпринимателей. Пенсионный фонд РФ. Обязательное медицинское страхование. Фонд социального страхования.	0,5
	2	Открытие счета в банке. Инструкция банка России. Документы, необходимые для открытия счета. Получение печати предпринимателя. Приобретение и регистрация контрольно-кассовой машины.	
	Практические занятия: заполнение бланков документов для постановки на учет и открытия расчетного счета.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с налоговым кодексом РФ по вопросу постановки на учет в налоговых органах и ответственность. Составление конспекта.		4
Тема 2.4. Получение необходимых сертификатов, разрешений для предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		3,5
	1	Добровольная и обязательная сертификация. Основная идея сертификации. Содержание сертификата. Порядок выдачи сертификата. Ответственность за нарушения.	1,5
	2	Понятие и порядок лицензирования деятельности. Перечень документов для получения лицензии. Порядок выдачи лицензии. Основания для отказа выдачи лицензии. Причины и порядок отзыва лицензии.	
	3	Законодательная основа санэпидемэкспертизы продукции. Обязанности и ответственность предпринимателей. Штрафные санкции за нарушение санитарных нормативов.	
	Практические занятия: задание на составление плана получения необходимых разрешений на осуществление предпринимательской деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по вопросу медицинского осмотра работников предприятия. Составление конспекта.		4
Тема 2.5. Выбор системы налогообложения	Содержание учебного материала		3,5
	1	Разница между общей и специальной системой налогообложения. Расходы предпринимателей. Основные принципы учета расходов. Доходы предпринимателей. Налоговые вычеты.	3

	2	Единый налог на временный доход. Виды деятельности на ЕНВД. Ограничения по численности работников. Постановка на учет. Исчисление налога. Налоговый вычет.		3
	3	Упрощенная система налогообложения. Условия перехода на упрощенную систему налогообложения. Способ перехода на УСН. Доходы и расходы предпринимателя. Минимальный налог.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с налоговым кодексом РФ по вопросу постановки на учет и ответственности по ЕНВД. Составление конспекта.		4	
Тема 2.6. Организация учета хозяйственных операций индивидуального предпринимателя	Содержание учебного материала		2,5	
	1	Первичные документы, как основа учета. Проверка достоверности сведений первичных документов. Внесение исправлений в первичные документы.	0,5	1
	2	Книги учета доходов и расходов. Учет расходов. Учет доходов.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с документами налогового учета и изучение книги учета доходов и расходов индивидуального предпринимателя.		2	
Тема 2.7. Прием сотрудников на работу	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Прием на работу. Порядок заключения трудового договора, порядок его оформления. Документы, необходимые для оформления трудового договора. Приказ. Трудовая книжка. Медицинский осмотр.	0,5	2
	2	Увольнение. Актуальные основания для увольнения. Увольнение по инициативе предпринимателя. Испытание. Прекращение деятельности. Недостаточная квалификация. Увольнение по вине работника.		2
	Практические занятия: задание на оформление документов по приему и увольнению сотрудников.			
Тема 2.8. Организация бизнес-процесса	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие бизнес-процесса. Состав базовых бизнес-процедур для каждого бизнес-процесса	1	1
	2	Закупочная логистика: понятие, виды. Методы анализа запасов материальных ресурсов. Модели управления закупками.		1
	2	Организация сбыта. Определение и задачи системы сбыта. Алгоритм организации системы сбыта. Комбинированный сбыт. Показатели качества сбыта.		3
	4	Структура бизнес-плана. Виды бизнес-планов. Аннотация, резюме и разделы бизнес-плана. Последовательность разработки бизнес-планов.		2
	Практические занятия: задание на составление бизнес-плана предприятия.			
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по вопросу организации сбыта продукции. Составление конспекта.		2	
Тема 2.9. Организация маркетинга в системе предпринимательства	Содержание учебного материала		2,5	
	1	Классификация типов маркетинга. Принципы взаимодействия с партнерами. Стратегический, тактический маркетинг. Маркетинг закупок, сбыта. Информационный маркетинг.	0,5	1
	2	Организация маркетинговой деятельности. Расходы по организации отдела маркетинга. Основные функции маркетинга на предприятии.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по вопросу экономического подхода к оценке маркетинговой деятельности. Составление конспекта.		2	
Раздел 3. Контроль предпринимательской деятельности			16	

Тема 3.1 Контроль трудовой дисциплины	Содержание учебного материала		2,5	
	1	Исполнение трудовой дисциплины на предприятии. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины.	0,5	3
	Самостоятельная работа обучающихся: задание на подборку юридических документов по исполнению трудовой дисциплины. Составление конспекта.			
Тема 3.2. Контроль финансовой деятельности предпринимательства	Содержание учебного материала		2	
	1	Методические основы организации контроля. Основные документы контроля финансовой деятельности. Финансовые показатели деятельности. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости. Анализ финансовой устойчивости.	1	1
	2	Основные направления финансового контроля. Контроль дохода. Контроль прибыли. Выручка. Контроль рентабельности, оборачиваемости капитала. Контроль платежеспособности и ликвидности.		1
Тема 3.3. Операционный контроль предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2,5	
	1	Основные показатели операционного контроля. Контроль использования основных производственных фондов, уровня запасов материальных ресурсов., контроль сбыта, эффективности маркетинговой деятельности.	0,5	3
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по вопросу оперативного контроля маркетинговых мероприятий. Составление конспекта.		2	
Тема 3.4. Государственный контроль предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		5	
	1	Государственный контроль предпринимательской деятельности. Постановления Правительства по контролю предпринимательской деятельности. Задачи государственного контроля.	1	3
	2	Проверки предпринимательской деятельности органами государственного контроля: министерствами, ведомствами, налоговыми органами , финансово-кредитными организациями.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по вопросу изучения задач государственного контроля. Составление конспекта.		4	
Тема 3.5. Закрытие бизнеса	Содержание учебного материала		5	
	1	Порядок государственной регистрации прекращения предпринимательской деятельности. Перечень документов. На прекращение деятельности. Обязанности предпринимателя. Действия налоговой инспекции.	1	2
	2	Имущественная ответственность предпринимателя. Задолженность предпринимателя кредиторам. Постпредпринимательские проверки.		3
	Практические занятия: задание по составлению документов на закрытие бизнеса.			
	Самостоятельная работа обучающихся: постпредпринимательские проверки. Составление конспекта.		4	
Всего:			50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Экономики организации».

Оборудование: учебная доска, комплект учебной мебели, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: индивидуальные калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Анищенко А.В. Индивидуальный предприниматель. - М.: 2011.
2. Наумов В.Н. Организация предпринимательства. – М.: Питер, 2010.
3. Иванова Е.В. Предпринимательское право- М: Юрайт 2013

Дополнительные источники:

1. Лапуста М.Г. Предпринимательство. – М.: ИНФРА-М, 2009.
2. Наумов В.М. Маркетинг Сбыта. – М-СПб.: 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

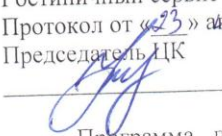
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также при зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
зарегистрировать предприятие	практические занятия
открыть счет в банке	практические занятия
получить печать, сертификаты, лицензию, разрешение	практические занятия
выбрать систему налогообложения	устный опрос
вести учет доходов и расходов	письменный опрос
уметь организовать маркетинг в системе предпринимательства	устный опрос
оценивать финансовое состояние и деловую активность организации	письменный опрос
закрыть бизнес	устный опрос
Знания:	
понятие и сущность предпринимательской деятельности	устный опрос
классификацию форм и видов предпринимательской деятельности	письменный опрос
понятие внутренней и внешней среды предпринимательства	устный опрос
организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	письменный опрос
структуру и последовательность разработки бизнес-плана	практические занятия

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

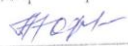
Бронирование гостиничных услуг

Согласовано
на заседании ЦК специальности 43.02.11
Гостиничный сервис
Протокол от «23» июля 2017 г.
Председатель ЦК

 К.В.Коваленко

Утверждаю

Зам. директора Колледжа по УМР

 А.А.Юферова

«26» июля 2017 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.11 Гостиничный сервис (базовой подготовки)

Разработчики: Галишина С.Ф. преподаватель специальных дисциплин Колледжа БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Бронирование гостиничных услуг

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки) обучающегося – инвалида Медведевой Д. В. в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Бронирование гостиничных услуг** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Принимать заказ от потребителей и оформлять его.
2. Бронировать и вести документацию.
3. Информировать потребителя о бронировании.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке менеджера гостиничного сервиса при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приема заказов на бронирование от потребителей;
- выполнения бронирования и ведения его документационного обеспечения;
- информирования потребителя о бронировании;

уметь:

- организовывать рабочее место службы бронирования;

- оформлять и составлять различные виды заявок и бланков;
- вести учет и хранение отчетных данных;
- владеть технологией ведения телефонных переговоров;
- аннулировать бронирование;
- консультировать потребителей о применяемых способах бронирования;
- осуществлять гарантирование бронирования различными методами;
- использовать технические, телекоммуникационные средства и профессиональные программы для приема заказов и обеспечения бронирования;

знать:

- правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации;
- организацию службы бронирования;
- виды и способы бронирования;
- виды заявок по бронированию и действия по ним;
- последовательность и технологию резервирования мест в гостинице;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для приема заказов;
- правила заполнения бланков бронирования для индивидуальных, компаний, турагенств и операторов;
- особенности и методы гарантированного и негарантированного бронирования;
- правила аннулирования бронирования;
- правила ведения телефонных переговоров и поведения в конфликтных ситуациях с потребителями при бронировании;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для обеспечения процесса бронирования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **207** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **135** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **90** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **45** часов;
производственной практики – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Бронирование гостиничных услуг**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Принимать заказ от потребителей и оформлять его
ПК 2.	Бронировать и вести документацию
ПК 3 .	Информировать потребителя о бронировании
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-3	Раздел 1. Технология бронирования гостиничных услуг	135	90	32	-	35	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	207	90	32		35	-	-	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Технология бронирования гостиничных услуг			207	
МДК. 1 Организация деятельности служб бронирования гостиничных услуг			135	
Тема 1.1. Прием и оформление заказов от потребителей на бронирование	Содержание		30	
	1.	Организация службы бронирования. Правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации. Структура службы. Общие правила бронирования. Оборудования службы.	20	1
	2	Виды и способы бронирования. Негарантированное бронирование. Гарантированное бронирование. Виды гарантии: предварительная оплата, выставление счета, кредитная карта, договор, ваучер. Двойное бронирование. Бронирование по телефону, факсу, почте, интернету. Взаимодействие гостиниц с туроператорами и туристическими агентствами.		2
	3	Виды заявок на бронирование Перспективные, текущие, с оплатой за наличный расчет, с оплатой за безналичному расчету, индивидуальные, групповые, по квоте, заявки на иностранных граждан. Работа с заявками в зависимости от их вида. Аннуляция и неявка.		3
	4	Использование информационных и телекоммуникационных технологии для обеспечения приёма заказа. Самостоятельное компьютерное бронирование через интернет. Центральная система бронирования. Присоединенная система бронирования.		3
	5	Культура делового общения.		2

		Поведение сотрудников службы бронирования в конфликтных ситуациях с потребителями. Правила ведения телефонных переговоров.		
	Практические занятия		10	
	1.	Организация рабочего места службы бронирования ; оформление и составление различных видов заявок и бланков, учет и хранение отчетных бланков,		
	2.	Технология ведения телефонных переговоров		
	3.	Прием заказа и обеспечение бронирования с использованием технических и телекоммуникационных средств		
Тема 1.2. Выполнение бронирования и ведение его документационного обеспечения.	Содержание		40	
	1.	Выполнение бронирования. Последовательность и технология резервирования мест в гостинице. Особенности и методы гарантированного и негарантированного бронирования. Правила аннулирования бронирования. Правила заполнения бланков бронирования для индивидуальных, компаний, турагентств и туроператоров. Отчет по бронированию.	28	2
	2.	Использование информационных систем для обеспечения процесса бронирования: функции и возможности. Модуль бронирования в системе Отель. Модуль бронирования в системе Эдельвейс, Модуль бронирования в системе Fidelio.		3
	Практические занятия		12	
	1.	Заполнения бланков бронирования для индивидуальных, компаний, турагентств и туроператоров		
	2	Технология аннулирования бронирования		
	3	Составление отчета по бронированию		
Тема 1.3. Информирование потребителя о бронировании	Содержание		20	
	1.	Способы информирования потребителя о бронировании. Содержания подтверждения о бронировании. Содержания отказа в бронировании. Подтверждение или отказ по факсу, электронной почте, письмом, по телефону.	10	3

	Практические занятия		10	
	1.	Подтверждение бронирования		
	2	Отказ в бронировании		
	3	Консультирование потребителей о применяемых способах бронирования, осуществление гарантирования бронирования		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, нормативных актов. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите Составление тестов, контрольных вопросов, планов-конспектов и тезисов. Самостоятельное изучение вопросов по темам Работа с Интернетом			35	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Проект рабочего места службы бронирования 2. План телефонного разговора при бронировании 3. Конфликтные ситуации, возникающие при бронировании 4. Последовательность и технология резервирования мест в учебной гостинице колледжа 3. Бланк бронирования индивидуалов для учебной гостиницы колледжа 4. Метод бронирования для заданной ситуации 5. Аннуляция бронирования по заданной ситуации 6. Технология ухода за оргтехникой 7. Сравнительная характеристика службы бронирования уфимских гостиниц 8. Методы бронирования в гостинице колледжа 9. Интернет бронирование в учебной гостинице				

10. Формы оплаты бронирования в учебной гостинице		
11. Макет журнала регистрации заявок на бронирование		
12. Макет перспективного графика загрузки гостиницы студенческой		
13. Контроль за проведением предоплаты		
Производственная практика	72	
Виды работ:		
- приём заказов на бронирование от потребителей;		
- выполнение бронирования и ведение его документационного обеспечения		
- информирование потребителей о бронировании		
Всего	207	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Организация деятельности службы бронирования», «Иностранный язык» и лабораторий «Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности», «Служба бронирования гостиничных услуг»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов «Организация деятельности службы бронирования», «Иностранный язык»: комплект мебели, классная доска, учебные стенды, информационный стенд, комплект учебно-методической документации, комплект бланков для оформления бронирования.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор и экран, документ-камера.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности»: комплект мебели для ПК, персональные компьютеры, принтер, сканер, модем, ксерокс, интерактивная доска, программное обеспечение профессионального назначения Впovo . Лаборатории «Служба бронирования гостиничных услуг»: комплект мебели для ПК, персональный компьютер, принтер, сканер, ксерокс, факс, телефон, программное обеспечение профессионального назначения Впovo, бланки для оформления бронирования.

Реализация профессионального модуля предполагает производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные документы:

1. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2000 г. «Правила предоставления гостиничных услуг в РФ»(в ред.Постановления Правительства РФ от 01 февраля 2005 года №49)
2. Профессиональные стандарты к основным должностям работников гостиничной индустрии
3. Типовые должностные инструкции
4. Приказ Минэкономразвития РФ от 21 июня 2003 года «Об утверждении Положения о государственной системе классификации гостиниц и других средств размещения»
5. ГОСТ 51185-98 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования»

Учебники и учебные пособия.

1. Ляпина И.Ю. Организация и технология гостиничного обслуживания. Учебник М.: Академия, 2014
2. Брашнов Д.Г. Гостиничный сервис т и туризм. – М.; «Инфра-М»,2015
3. Н.Г.Можаева Гостиничный сервис: Уч. М.:Альфа-Инфра,М,2017

Журналы:

1. Гостиничное дело

Профессиональная информационная система Вnovo, Opera

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prohotel.ru/>
2. <http://www.Frontdesk.ru/>
3. <http://www.tourinfo.ru/>
4. <http://www.travelmole.com>
5. <http://www.hotelnews.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в аудиториях и лабораториях при наличии соответствующего оборудования и учебно-методического комплекса.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой профессионального модуля предусмотрены

практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы и закрепляются самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: «Индустрия гостеприимства», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Менеджмент», «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности», «Организация туризма».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая будет проходить в гостиницах города Уфы, Башкирии и других регионов. По заявлению обучающегося ему может быть предоставлен индивидуальный график освоения учебной дисциплины обучающегося – инвалида Медведевой Д. В..

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Бронирование гостиничных услуг», опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также профессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профильной сферы являются обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Принимать заказ от потребителей и оформлять его	- точность определения потребностей клиента; - даны ответы на все вопросы клиента; - в разговоре использованы формулы вежливости, речь грамотна, почти не содержит грамматических и орфоэпических ошибок ; - оформление бланка бронирования в соответствии с эталоном;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - защиты практических занятий; - деловых игр; - тренингов; -наблюдение во время учебной и производственной практики
Бронировать и вести документацию	- документационное оформление бронирования произведено в соответствии с правилами бронирования и с использованием информационных технологии и технических средств; -правильность оформления отчетов по бронированию.	<i>Зачеты по производственной практике профессионального модуля.</i>
Информировать потребителя о бронировании	- текст подтверждения бронирования и отказа в бронировании составлены в соответствии с эталоном; - произведено подтверждение или отказ о бронировании по факсу, электронной почте, письмом, по телефону;	<i>Экзамен квалификационный.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

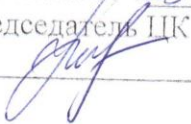
Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

(освоенные общие компетенции)		
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление активности мероприятиях профессиональной направленности; - динамика роста портфолио студента; - положительные отзывы по итогам производственной практики; - инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	<i>Наблюдение в ходе обучения, учебной и производственной практики</i> <i>Экспертная оценка</i> <i>Практические работы на моделирование и решения нестандартных ситуации</i>
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере бронирования гостиничных услуг; - оценка эффективности и качества выполнения;	<i>Практические работы на моделирование и решения нестандартных ситуации</i> <i>Подготовка рефератов, докладов</i>
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных задач в сфере бронирования гостиничных услуг; - проявление стрессо-устойчивости в стандартах и нестандартных ситуациях; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач на практике.	<i>Наблюдение за навыками работы в информационных сетях</i> <i>Наблюдение за ролью обучающихся в группе</i>
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации в сфере гостиничных услуг; - использование различных источников, включая электронные; - владение поисковыми, информационными программами;	<i>Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающихся</i> <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнение работ по учебной практике</i>
Использовать информационно-коммуникационные технологии в	- владение профессиональными программами;	

профессиональной деятельности	- использование интернет-ресурсов в профессиональной деятельности; - наличие навыков работы и решения профессиональных задач с помощью ИКТ;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнение работ по учебной практике</i> <i>Наблюдение за спортивной подготовкой и патриотическим воспитанием</i>
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, потребителями в ходе обучения и практики; - эффективность работы в группе; - участие в студенческом самоуправлении; - участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях;	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- объективный анализ и коррекция результатов работы членов команды; - проявление лидерских качеств; - проявление комму-никативных качеств; - проявление ответственности за работу членов команды; -рефлексия и коррекция результатов собственной работы;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в сфере бронирования услуг;	

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Приём, размещение и выписка гостей

Согласовано
на заседании ЦК специальности 43.02.11
Гостиничный сервис
Протокол от «23» июни 2017 г.
Председатель ЦК

_____ К.В.Коваленко

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УМР

_____ А.А.Юферова
«___» _____ 2017 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.11 Гостиничный сервис (базовой подготовки).

Разработчики:

Галишина С.Ф. преподаватель специальных дисциплин Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).

Заключение Экспертного совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
номер

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Прием, размещение и выписка гостей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки)

Освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Прием, размещение и выписка гостей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Принимать, регистрировать и размещать гостей
2. Предоставлять гостю информацию о гостиничных услугах.
3. Принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг.
4. Обеспечивать выполнение договоров об оказании гостиничных услуг.
5. Производить расчеты с гостями, организовывать отъезд и проводы гостей.
6. Координировать процесс ночного аудита и передачи дел по окончании смены.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке менеджеров гостиничного сервиса при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приема, регистрации и размещения гостей;
- предоставления информации гостям об услугах гостиницы;
- участия в заключении договоров об оказании гостиничных услуг;
- контроля оказания перечня услуг, предоставляемых в гостиницах (по договору);
- подготовки счетов и организации отъезда гостей;
- проведения ночного аудита и передачи дел по окончании смены;

уметь:

- организовывать рабочее место службы приема размещения;
- регистрировать гостей (VIP – гостей, групп, корпоративных гостей, иностранных граждан);
- информировать потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время проживания в гостинице;

- готовить проекты договоров в соответствии с принятыми соглашениями и заключать их с турагентствами, туроператорами и иными сторонними организациями;
- контролировать оказание перечня услуг, предоставляемых в гостиницах (по договору);
- оформлять и подготавливать счета гостей и производить расчеты с ними;
- поддерживать информационную базу данных о наличии занятых, свободных мест о гостях (проживающих, выписавшихся, отъезжающих);
- составлять и обрабатывать необходимую документацию (по загрузке номеров, ожидаемому заезду, выезду, состоянию номеров, начислению на счета гостей за дополнительные услуги);
- выполнять обязанности ночного портье;

знать:

- нормативную документацию, регламентирующую деятельность гостиниц при приеме, регистрации и размещении гостей;
- организации службы приема и размещения;
- стандарты качества обслуживания при приеме и выписке гостей;
- правила приема, регистрации и поселения гостей, групп, корпоративных гостей;
- юридические аспекты и правила регистрации иностранных гостей;
- основные и дополнительные услуги, предоставляемые гостиницей;
- виды соглашений (договоров), правила их составления, порядок согласования и подписания;
- правила оформления счетов за проживание и дополнительные услуги;
- виды отчетной документации, порядок возврата денежных сумм гостям;
- основные функции службы ночного портье и правила выполнения ночного аудита;
- принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы;
- правила работы с информационной базой данных гостиницы.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - **288** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **216** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **144** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **72** часов;
- производственной практики – **72** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Прием, размещение и выписка гостей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Принимать, регистрировать и размещать гостей
ПК 2.	Предоставлять гостю информацию о гостиничных услугах.
ПК 3.	Принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг.
ПК 4.	Обеспечивать выполнение договоров об оказании гостиничных услуг
ПК 5.	Производить расчеты с гостями, организовывать отъезд и проводы гостей
ПК 6.	Координировать процесс ночного аудита и передачи дел по окончании смены
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1- 6	Раздел 1. Прием, размещение и выписка гостей	216	144	48	-	72	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	288	144	48	—	72	—	-	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Прием, размещение и выписка гостей		288	
МДК 1. Организация деятельности службы приема, размещения и выписки гостей		214	
Тема 1.1. Прием, регистрация гостей. Предоставление информации о гостиничных услугах	Содержание	36	
	1. Организация службы приема и размещения. Организация рабочего места службы приема и размещения. Эстетика внешнего облика обслуживающего персонала. Этикет обслуживающего персонала. Прием, регистрация и поселение гостей (VIP-гостей, групп, корпоративных гостей, иностранных граждан).	24	3
	2. Составление и обработка служебной документации. Работа с картой учета номерного фонда: загрузка номеров, ожидаемый заезд, выезд и состояние номеров. Составление счетов гостей за дополнительные услуги. Правила работы с информационной базой гостиницы. Поддержание информационной базы данных о наличии занятых номеров, свободных номеров, о гостях забронировавших номера, проживающих, выписавшихся.		3
	3. Информирование потребителя о видах услуг во время проживания. Основные услуги. Дополнительные услуги. Правила безопасности во время проживания в гостинице.		2
	Практические занятия	12	
	1. Организация рабочего места службы приема и размещения		

	2.	Регистрация гостей (индивидуальных, VIP гостей, групп, корпоративных, иностранных граждан)		
	3.	Учет номерного фонда		
	4.	Информирование потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время проживания в гостинице		
Тема 1.2. Заключение договоров об оказании гостиничных услуг. Контроль оказания перечня услуг (по договорам)	Содержание		40	2
	1.	Правовое регулирование договорных отношений в сфере оказания гостиничных услуг. Подготовка проектов договоров в соответствии с принятыми соглашениями и заключение их с турагентствами, туроператорами и иными сторонними организациями.	26	
	2.	Виды гражданско-правовых договоров. Юридические аспекты и правила регистрации иностранных граждан. Виды соглашения договоров.		2
	Практические занятия		14	
	1.	Составление проектов договоров об оказании гостиничных услуг. Виды соглашений (договоров), правила их составления, порядок согласования и подписания		
Тема 1.3. Расчеты с гостями, организация отъезда и проводов гостей	Содержание		34	3
	1.	Расчет с гостями. Правила оформления счетов за проживание. Правила оформления счетов за дополнительные услуги. Произведение расчетов с гостями. Подготовка и оформление счетов гостей. Виды отчетной документации. Порядок возврата денежных сумм гостям. Оборудование кассового отделения гостиницы.	24	
	2.	Организация выезда и проводов гостей. Процедура выписки гостей. Принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими службами гостиницы. Окончательный расчет гостя.		3
	Практические занятия		10	
	1.	Расчет оплаты за проживание		

	2.	Оформлять и подготавливать счета гостей и производить расчеты с ними		
	3.	Заполнение отчетной документацией		
Тема 1.4. Ночной аудит и передача смены	Содержание		34	
	1.	Проведение ночного аудита. Основные функции службы ночного портье. Правила выполнения ночного аудита. Расчетные показатели ночного аудита: коэффициент заполняемости гостиницы, фактический коэффициент загрузки, процент дохода, среднесуточная стоимость номера.	22	2
	2.	Передача дел по окончанию смены. Суточный баланс денежных средств. Контроль итоговых цифр платежей с отчетными данными других служб гостиницы. Документальное оформление наличных денежных сумм. Подготовка инкассации. Корректировка документов по состоянию номерного фонда. Оформление журнала по передаче смены.		3
	Практическое занятие		12	
	1.	Технология выполнения ночного аудита и передача дел по окончании смены		
	2.	Отчетные показатели работы гостиницы за сутки		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите Составление тестов, контрольных вопросов, планов-конспектов и тезисов. Самостоятельное изучение вопросов по темам Работа с Интернетом Подготовка презентации			72	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Информационная папка для гостей 2. Правила расчета оплаты за проживание в учебной гостинице 3. Бланки отчетной документации для гостиницы «Студенческая» 4. Технология учета номерного фонда 5. Организация отъезда гостей в учебной гостинице 6. Должностная инструкция ночного портье гостиницы колледжа				

7. Обратная связь с потребителями гостиничных услуг 8. Коэффициент заполняемости и фактическая загрузка гостиницы 9. Среднесуточная стоимость номера 10. Процент дохода гостиницы за сутки 11. Униформа сотрудников гостиницы, правила использования униформы 12. Порядок выдачи и смены служебной одежды 13. Микроклимат в холле: освещение, вентиляция, температура, музыка, рекламные ролики и др. 14. Культура межличностного общения с сотрудниками гостиницы 15. Профилактика конфликтных ситуации 16. Общие положения об обязательствах по оказанию услуг 17. Отличие договоров оказания услуг от смежных отношений 18. Понятия договора возмездного оказания услуг 19. Применения закона о защите прав потребителей к отношениям по оказанию услуг 20. Профилактика образования очередей на ресепшен 21. Специфика при расчете наличными 22. Контроль за возвратом ключей на стойку 23. Работа с клиентами не оплатившими по счету 24. Оформление разрешения на вынос багажа 25. Взаимодействие с подносчиками багажа		
Учебная практика Виды работ: - Прием, регистрация и размещение гостей; - Предоставление информации гостям об услугах в гостинице;		
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ: - участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг; - контроль оказания перечня услуг предоставляемых в гостиницах (по договору); - подготовка счетов и организация отъезда гостей; - проведение ночного аудита и передача дел по окончании смены.	72	
Всего	288	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Организация деятельности службы размещения и выписки гостей», «Иностранный язык» и лабораторий «Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности», «Служба приёма и размещения гостей».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов «Организация деятельности службы размещения и выписки гостей», «Иностранный язык»: комплект мебели, классная доска, учебные стенды, информационный стенд, комплект учебно-методической документации, комплект бланков для оформления проживания гостей, бланки учета денежных средств.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор и экран, документ-камера.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности»: комплект мебели для ПК, персональные компьютеры, принтер, сканер, модем, ксерокс, интерактивная доска, программное обеспечение профессионального назначения Fidelio. Лаборатории «Служба приёма и размещения гостей»: рецепшен, комплект бланков для регистрации проживающих, комплект бланков оплаты за проживание, принтер, сканер, ксерокс, факс, телефон, программное обеспечение профессионального назначения Fidelio, бланки учета денежных средств.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2000 г. «Правила предоставления гостиничных услуг в РФ»(в ред.Постановления Правительства РФ от 01 февраля 2005 года №49)
2. Инструкция Министерства труда РФ от 17 мая 1999 г. «Профессиональные стандарты к основным должностям работников гостиничной индустрии»
3. Типовые должностные инструкции
4. Приказ Минэкономразвития РФ от 21 июня 2003 года «Об утверждении Положения о государственной системе классификации гостиниц и других средств размещения»

5. ГОСТ 51185-98 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования»
6. Предложение Секретариата ВТО « Общие критерии классификации гостиниц»
7. Постановление Правительства РФ от 15 января 2007 г. «Правила осуществления миграционного учета иностранных граждан»
8. Закон РФ О защите прав потребителей.

Основные источники:

1. Ляпина И.Ю. Организация и технология гостиничного обслуживания. Учебник. М.: «Академия», 2014
2. Брашнов Д.Г. Гостиничный сервис и туризм.-М.: «Инфра-М», 2015
3. Сорокина А.В. Организация обслуживания в гостиницах...: Уч.пос. М.:Альфа-Инфра-М, 2017
4. Н.Г. Можаяева Гостиничный сервис: Уч. М.:Альфа-Инфра, М, 2017
5. Сервисная деятельность : учебное пособие / под ред. Б.И. Штейнгольца. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 130 с. - ISBN 978-5-7782-2225-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229143>
6. Федцов, В.Г. Культура ресторанного сервиса : учебное пособие / В.Г. Федцов. - 5 е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 248 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 978-5-394-02782-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450740>

Дополнительные источники:

1. Волков Ю.Ф. Технологии обслуживания в гостиницах. Учебник. М.: «Феникс» Р-на-Д, 2014
2. Косолапов А.Б. Практикум по организации и менеджменту туризма и гостиничного хозяйства. Учебное пособие. М.: «Кнорус», 2005
3. Лесник А.Л. Организация управления в гостиничном бизнесе. Учебник М.: «Альпина», 2014
4. Сорокина А.В. Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах. Учебник. М.: «Альфа-М», 2016
5. Тимохина Т.Л. Организация приема и обслуживания туристов. Учебники. М.: Московская академия туристского и гостинично-ресторанного бизнеса, 2015
6. Чудновский А.Д. Туризм и гостиничное хозяйство. Учебник М.: «Экмос», 2001

Журналы:

1. «Гостиничное дело»

Профессиональная информационная система Вново

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prohotel.ru/>
2. <http://www.Frontdesk.ru/>
3. <http://www.tourinfo.ru/>
4. <http://www.travelmole.com>
5. <http://www.hotelnews.ru>

4.3. По заявлению обучающегося ему может быть предоставлен индивидуальный график освоения учебной дисциплины.

6. обучающегося – инвалида Медведевой Д. В..

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в аудиториях и лабораториях при наличии соответствующего оборудования и учебно-методического комплекса.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой профессионального модуля предусмотрены практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы и закрепляются самостоятельной внеаудиторной работой студентов.

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: «Индустрия гостеприимства», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Менеджмент», «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности», «Организация туризма».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику на базе учебной гостиницы колледжа и производственную практику, которая будет проходить в гостиницах города Уфы, Башкирии и других регионов.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Прием, размещение и выписка гостей», опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов а также профессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профильной сферы являются обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРИЕМ, РАЗМЕЩЕНИЕ И ВЫПСКАА ГОСТЕЙ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Принимать, регистрировать и размещать гостей	- прием, регистрация и размещение гостей (индивидуальных, групповых, VIP гостей, иностранных граждан) произведена в соответствии с Правилами предоставления гостиничных услуг в РФ и Правилами осуществления миграционного учета иностраннных граждан;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - защиты практических занятий; - деловых игр; - тренингов; - наблюдение во время учебной и производственной практики <i>Зачеты по учебной и производственной практике профессионального модуля.</i> <i>Защиты курсового проекта</i> <i>Экзамен квалификационный.</i>
Предоставлять гостю информацию о гостиничных услугах.	- предоставлена информация об основных и дополнительных услугах гостиницы в соответствии с категорией гостиницы, и по просьбе гостей;	
Принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг.	- правильность применения и составления договоров об оказании гостиничных услуг; - установления соответствия договора требованиям гражданско-правового законодательства;	
Обеспечивать выполнение договоров об оказании гостиничных услуг	- правильность установления способов обеспечения договорных обязательств;	
Производить расчеты с гостями, организовывать отъезд и проводы гостей	- расчет оплаты за проживание произведен в соответствии с «Правилами предоставления гостиничных услуг в РФ»; - выезд гостей организован в соответствии с утвержденной технологией: контроль счета гостя, окончательный расчет, плата или возврат денежных сумм; - выполнены стандарты качества при выписке и проводах гостей;	
Координировать процесс ночного аудита и передачи дел по окончании смены	- определены платежи для включения в суточный баланс денежных средств; - итоговые цифры платежей, сверенные с отчетными данными; других служб гостиницы; - наличные суммы сверены с отчетными цифрами; - рассчитаны показатели работы	

	гостиницы за сутки: загрузка гостиницы; среднесуточная стоимость номера, процент дохода; - заполнен журнал передачи смены;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление активности мероприятиях профессиональной направленности; - динамика роста портфолио студента; - положительные отзывы по итогам производственной практики; - инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	<i>Наблюдение в ходе обучения, учебной и производственной практики</i> <i>Экспертная оценка</i> <i>Практические работы на моделирование и решения нестандартных ситуаций</i>
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере бронирования гостиничных услуг; - оценка эффективности и качества выполнения;	<i>Подготовка рефератов, докладов</i>
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных задач в сфере бронирования гостиничных услуг; - проявление стрессоустойчивость в стандартах и нестандартных ситуациях; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач на практике;	<i>Наблюдение за навыками работы в информационных сетях</i> <i>Наблюдение за ролью обучающихся в группе</i>
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации в сфере гостиничных услуг; - использование различных источников, включая электронные; - владение поисковыми, информационными программами;	<i>Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающихся</i> <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических</i>
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- владение профессиональными программами; - использование интернет-	

	ресурсов в профессиональной деятельности; - наличие навыков работы и решения профессиональных задач с помощью ИКТ;	<i>занятиях и выполнение работ по учебной практике</i>
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, потребителями в ходе обучения и практики; - эффективность работы в группе; - участие в студенческом самоуправлении; - участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях;	<i>Учебно-практические конференции, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства</i> <i>Деловые игры, моделирование социальных и профессиональных ситуаций</i>
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- объективный анализ и коррекция результатов работы членов команды; - проявление лидерских качеств; - проявление коммуникативных качеств; - проявление ответственности за работу членов команды; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы;	<i>Наблюдение за спортивной подготовкой и патриотическим воспитанием</i>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в сфере приема, размещения и выписки гостей;	

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация обслуживания гостей в процессе проживания

Согласовано
на заседании ЦК специальности 43.02.11
Гостиничный сервис
Протокол от «23» июня 2017 г.
Председатель ЦК
 К.В.Коваленко

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УМР
 А.А.Юферова
«___» _____ 2017 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.11 Гостиничный сервис (базовой подготовки)

Организация-разработчик: колледж БГПУ им.М.Акмиллы

Разработчики: Хабибуллина С.И., преподаватель английского языка
Бабичева О.В., преподаватель обще-профессиональных дисциплин

Кравчук А.С., преподаватель юридических дисциплин

Галишина С.Ф., преподаватель специальных дисциплин

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию
Федерального государственного учреждения Федерального института развития
образования (ФГУ ФИРО).

Заключение Экспертного совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
номер

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация обслуживания гостей в процессе проживания

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация обслуживания гостей в процессе проживания** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать и контролировать работу обслуживающего и технического персонала, хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения, дополнительных услуг, уборки номеров и служебных помещений.
2. Организовывать и выполнять работу по предоставлению услуги питания в номерах (room-service).
3. Вести учет оборудования и инвентаря гостиницы.
4. Создавать условия для обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников в области гостиничного сервиса при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в организации и контроле работы персонала хозяйственной службы;
- в предоставлении услуги питания в номерах;
- в оформлении и ведении документации по учету оборудования и инвентаря гостиницы;

уметь:

- организовывать и контролировать уборку номеров, служебных помещений и помещений общего пользования;
- оформлять документы по приемке номеров и переводу гостей из одного номера в другой;
- организовывать оказание персональных и дополнительных услуг по стирке и чистке одежды, питанию в номерах, предоставление бизнес-услуг, SPA-услуг, туристического-экскурсионного обслуживания, транспортного обслуживания, обеспечивать хранения ценностей проживающих;

- контролировать соблюдение персоналом требований к стандартам и качеству обслуживания гостей;

знать:

- порядок организации уборки номеров и требований к качеству проведения уборочных работ;
- правила техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении уборочных работ в номерах, служебных помещениях и помещениях общего пользования, в том числе при работе с моющими и чистящими средствами;
- виды «комплиментов» персональных и дополнительных услуг и порядок их оказания;
- порядок и процедура отправки одежды в стирку и чистку и получение готовых заказов;
- принципы и технология организации досуга и отдыха;
- правила проверки наличия и активирования утерянной или испорченной гостиничной собственности;
- правила заполнения актов на проживающего при порче или утере имущества гостиницы.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **486** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **270** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **180** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **90** часов;

учебной и производственной практики – **216** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация обслуживания гостей в процессе проживания**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Организовывать и контролировать работу обслуживающего и технического персонала, хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения, дополнительных услуг, уборки номеров и служебных помещений.
ПК 2.	Организовывать и выполнять работу по предоставлению услуги питания в номерах (room-service)
ПК 3.	Вести учет оборудования и инвентаря гостинцы
ПК 4.	Создавать условия для обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-4	Раздел 1. Организация обслуживания гостей в процессе проживания	270	180	60	20	90	20	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							180
	Всего:	486	180	60	20	76	20	36	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Технология работы персонала гостиницы		486	
МДК 1. Организация обслуживания гостей в процессе проживания		270	
Тема 1.1. Организация и контроль работы обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы	Содержание	50	
	1. Организация уборочных работ. Порядок организации уборки номеров и требования к качеству проведения уборочных работ. Правила обращения с магнитными ключами. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении уборочных работ в номерах, служебных помещениях и помещениях общего пользования, в т.ч. при работе с моющими и чистящими средствами. Контроль качества уборки номеров. Правила поведения сотрудников на жилых этажах в экстремальных ситуациях.	40	3
	2. Организация предоставления дополнительных услуг. Виды персональных и дополнительных услуг и порядок их оказания. Порядок и процедура отправки одежды в стирку и чистку и получение готовых заказов. Технология оказания транспортных услуг. Организация предоставления бизнес услуг, СПА услуг. Туристическое экскурсионное обслуживание гостей. Принципы и технологии организации досуга и отдыха. Организация отдыха и развлечения гостиницы. Сопутствующие услуги.		3
	3. Контроль сохранности имущества гостиницы. Правила проверки наличия и актирования утерянной или испорченной гостиничной собственности. Правила заполнения актов на проживающего при порче или утере имущества гостиницы. Возмещение расходов, связанных с порчей или утерей имущества гостиницы.		3
	Практические занятия	10	
	1. Организация и контроль уборочных работ в жилых номерах. Организация и контроль уборочных работ в служебных помещениях и помещениях общего пользования.		
	2. Оформление документов по приемке номеров и переводу гостей из одного номера в другой		
	3. Организация оказания основных и дополнительных услуг по стирке и чистке одежды, предоставление бизнес-услуг, СПА-услуг, туристическо-экскурсионного обслуживания и транспортного обслуживания гостей.		
	4. Составление актов при утере и порче имущества гостиницы		
	5. Контроль и соблюдение персоналом требований к стандартам и качеству обслуживания гостей		
Тема 1.2. Организация и выполнение работ по предоставлению услуги питания в номерах (Room-service)	Содержание	30	2
	1. Правила предоставления услуги питания в номерах. Структура службы питания. Требования к службе питания в зависимости от категории гостиницы. Виды завтраков. Организация работы по этажным буфетам и барам.	20	

	2.	Организация питания в номерах. Способы заказа питания в номер. Правила доставки заказа. Методы оплаты. Приемы и подачи блюд. Виды сервировки стола. Стандарты качества. Функциональные обязанности менеджера и официантов Room-service. Оборудования для обслуживания питания в номерах. Правила безопасной работы оборудования для доставки готовых блюд. Сбор использованной посуды. Составление счета за обслуживание. Техника безопасности. Организация работы мини-баров.		3	
	Практические занятия		10		
	1.	Организация оказания услуг питания в номерах.			
	2.	Комплектация сервировочной тележки room-service и сервировка столов			
	3.	Осуществление различных приемов подачи блюд и напитков, сбор использованной посуды, составление счета за обслуживание			
Тема 1.3. Ведение учета оборудования и инвентаря гостиницы	Содержание		40	1	
	1.	Основные средства гостиницы. Понятие основных средств. Классификация. Оценка.	20		
	2.	Оформление и ведения документации по учету оборудования и инвентаря гостиницы. Учет поступивших основных средств и инвентаря. Учет оборудования по договору аренды. Учет амортизации основных средств и списания инвентаря. Учет ремонта и выбытия основных средств, документация. Учет нематериальных активов.		3	
	Практические занятия		10		
	1.	Составление описи имущества и материальных ценностей			
	2.	Составление сличительной ведомости фактического наличия имущества и данных бухгалтерского учета и результатов.			
	3.	Составление актов на списание инвентаря и оборудования.			
	4.	Составление актов на списание постельного белья, посуды, форменной одежды.			
	5.	Оприходование и учет недостатков и излишков			
	Тема 1.4. Создание условий для обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих	Содержание		40	2
1.		Организация хранения вещей и ценностей проживающих. Правила организации хранения ценностей проживающих. Освобождение от ответственности за несохранность вещей и ценностей. Правила пользования сейфами, депозитными чеками, камерой хранения.	30		
2.		Документальное оформление сохранности имущества гостей. Правила заполнения документации на хранение личных вещей проживающих в гостинице. Правила заполнения актов при возмещении ущерба и порчи личных вещей гостей. Порядок возмещения ущерба при порче личных вещей проживающих.		2	
Практические занятия		10			
1.		Обеспечение хранения ценностей проживающих.			
2.		Заполнение актов при возмещение ущерба гостей			
3.		Предоставление услуги хранения ценных вещей (камера хранения, сейфы и депозитные ячейки) для обеспечения безопасности проживающих.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ и подготовка			90		

к их защите Составление тестов, контрольных вопросов, планов-конспектов и тезисов. Самостоятельное изучение вопросов по темам Работа с Интернетом Выполнение курсовой работы		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Памятка для гостей 2. Информационная папка гостя 3. Технология ежедневной текущей уборки в учебной гостинице 4. Порядок оповещения о номерах, готовых к заселению 5. Приём и подготовка номера ко сну 6. Организация обслуживания VIP клиентов 7. Правила поведения горничной в учебной гостинице 8. Технология организации досуга гостей «Гостиница студенческая» 9. Туристско - экскурсионные услуги гостиницы колледжа 10. Услуги платного телевидения в отеле 11. Транспортное обслуживание гостей в учебной гостинице 12. Дополнительные услуги в учебной гостинице 13. Должностные обязанности персонала оздоровительного центра 14. Продажа сопутствующих товаров и сувениров 15. Стандарты вежливости: диалоги и реплики 16. Поведения сотрудников в конфликтных ситуациях 17. Учет и фиксация жалоб 18. Обратная связь с потребителями гостиничных услуг 19. Организация работы минибара 20. Работа с корреспонденцией и информацией для клиента 21. Макет акта на возмещение ущерба порче личных вещей проживающих в гостинице колледжа 22. Передача дежурства в конце смены 23. Регистрация происшествии и проблем 24. Должностные обязанности консьержа 25. Должностные обязанности дворцового 26. Функциональные обязанности сотрудника гаража 27. Культура межличностного общения 28. Порядок сохранности вещей проживающих в «Гостинице студенческая» 29. Порядок работы с вещами, остановленными после выезда гостей 30. Условия для использования инвалидных колясок		
Учебная практика: Виды работ - Организация уборочных работ; - Организация и контроль работы персонала хозяйственной службы в учебной гостинице; - Контроль сохранности имущества в учебной гостинице; - Оформление и ведение документации по учету оборудования и инвентаря учебной гостиницы.	36	
Производственная практика	180	

Виды работ: - Организация и контроль работы персонала хозяйственной службы; - Предоставление услуги питания в номерах; - Организация предоставления дополнительных услуг; - Оформление и ведение документации по учету оборудования и инвентаря гостиниц;		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	20	
Примерная тематика курсовых работ по модулю 1. Организация работы дежурного администратора 2. Оформление проживания гостей 3. Организация работы горничной 4. Организация процесса выезда гостей 5. Технология уборочных работ в гостиничном комплексе (ежедневная текущая уборка) 6. Технология работы с вещами гостей, оставленными в гостиницы 7. Технология возмещения ущерба при порче и потери имущества гостиницы 8. Технология уборочных работ в гостиничном комплексе (уборка после выезда гостя и экспресс уборка) 9. Методы изучения удовлетворенности гостей услугами гостиницы 10. Организация обслуживания VIP гостей 11. Организация транспортных услуг в ГТК 12. Организация работы службы питания в ГТК 13. Организация анимационной службы при ГТК 14. Организация приема и размещение гостей 15. Правила проживания в гостиничном комплексе 16. Организация работы службы безопасности ГТК 17. Оздоровительный центр в отеле 18. СПА - услуги в ГТК 19. Организация предоставления дополнительных услуг в гостиницах и туркомплексах 20. Методы контроля качества гостиничных услуг 21. Организация работы сервис-бюро 22. Организация предоставления бытовых услуг 23. Технологии выполнения гостевых заказов на услуги прачечной и химчистки 24. Технологические документы АХЧ гостиницы 25. Порядок уборки общественных помещений гостиницы		
Всего	486	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Экономика и бухгалтерский учет», «Иностранный язык», «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» и лаборатории «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» и тренингового кабинета «Гостиничный номер».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов «Экономика и бухгалтерский учет», «Иностранный язык», «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности»: комплект мебели, классная доска, учебные стенды, информационный стенд, комплект учебно-методической документации, комплект бланков документации по учету оборудования и инвентаря гостиницы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор и экран, документ-камера.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: комплект мебели для ПК, персональные компьютеры, принтер, сканер, модем, ксерокс, интерактивная доска, программное обеспечение профессионального назначения Впиво Оборудование тренингового кабинета «Гостиничный номер: Комплект мебели, оборудования и инвентаря, тележка горничной, уборочный инвентарь, уборочные механизмы, моющие и чистящие средства».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные документы

1. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2000 г. «Правила предоставления гостиничных услуг в РФ»(ред.Постановления Правительства РФ от 01февраля 2005 года №49)
2. Профессиональные стандарты к основным должностям работников гостиничной индустрии
3. Инструкция Министерства труда РФ от 17 мая 1999 г. «Типовые должностные инструкции сотрудников гостиницы».

4. Приказ Минэкономразвития РФ от 21 июня 2003 года «Об утверждении Положения о государственной системе классификации гостиниц и других средств размещения»
5. ГОСТ 51185-98 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования»
6. Предложение Секретариата ВТО «Общие критерии классификации гостиниц»
7. Минимальные требования к средствам размещения
8. Постановление главного Государственного санитарного врача РФ от 15 апреля 2003 г. «Инструкция по санитарному содержанию помещений гостиницы»
9. Закон РФ от 21 декабря 2004 г. «О защите прав потребителей»

Учебники и учебные пособия:

1. Ляпина И.Ю. Организация и технология гостиничного обслуживания» Учебник М.: «Академия», 2014
2. Брашнов Д.Г. Гостиничный сервис и туризм.-М.:»Инфра-М»,2015
3. Сорокина А.В.Организация обслуживания в гостиницах...: Уч.пос. М.:Альфа- Инфра-М, 2017

Дополнительные источники:

1. Волков Ю.Ф. Технологии обслуживания в гостиницах. Учебник Р-на-Д.: «Феникс», 2014
2. Косолапов А.Б. Практикум по организации и менеджменту туризма и гостиничного хозяйства. Практическое пособие М.: «Кнорус», 2015
3. Сорокина А.В. Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах. Учебник М.: «Альфа-М», 2016
4. Тимохина Т.Л. Организация приема и обслуживания туристов. Учебник М.:
5. «Московская академия туристского и гостинично-ресторанного бизнеса», 2015
6. Чудновский А.Д. Туризм и гостиничное хозяйство. Учебник М.: «Экмос», 2016

Журналы:

1. « Гостиничное дело»

Профессиональная информационная система Вnovo

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prohotel.ru/>
2. <http://www.Frontdesk.ru/>
3. <http://www.tourinfo.ru/>
4. <http://www.travelmole.com>
5. <http://www.hotelnews.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в аудиториях и лабораториях при наличии соответствующего оборудования и учебно-методического комплекса.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой профессионального модуля предусмотрены практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы и закрепляются самостоятельной внеаудиторной работой студентов.

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: «Индустрия гостеприимства», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Менеджмент», «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности», «Организация туризма», «Бухгалтерский учет».

Для выполнения курсовой работы в помощь студентам организуются консультации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику на базе учебной гостиницы колледжа и производственную практику, которая будет проходить в гостиницах города Уфы, Башкирии и других регионов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация обслуживания гостей в процессе проживания», опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профильной сферы являются обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать и контролировать работу обслуживающего и технического персонала, хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения, дополнительных услуг, уборки номеров и служебных помещений.	- порядок устранения технических неисправностей в жилых номерах соответствуют организационной структуре гостиницы; - технологии предоставления дополнительных услуг соответствуют категории гостиницы; - технологии уборочных работ в жилых номерах соответствуют «Требованиям к гостиницам различных категории», Санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям техники безопасности; - технологии уборочных работ в общественных помещениях соответствуют «Требованиям к гостиницам различных категории», Санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям техники безопасности и категории гостиницы; - технология контроля работы поэтажного персонала супервайзером соответствует организационной структуре гостиницы;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - защиты практических занятий; - деловых игр; - тренингов; - наблюдение во время учебной и производственной практики <i>Зачеты по учебной и производственной практике профессионального модуля.</i> <i>Защиты курсового проекта</i> <i>Экзамен квалификационный.</i>
Организовывать и выполнять работу по предоставлению услуги питания в номерах (room-service)	- соответствие способа заказа и технологии представления услуги питания в номера категории гостиницы;	
Вести учет оборудования и инвентаря гостиницы	- соответствие оформления и ведения документации по учету оборудования и инвентаря гостиницы нормативным документам ;	
Создавать условия для обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих	- соответствии системы мер безопасности в жилых номерах Требованиям к средствам размещения и Требованиям к	

	гостиницам различных категорий;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление активности мероприятиях профессиональной направленности; - динамика роста портфолио студента; - положительные отзывы по итогам производственной практики; - инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	<i>Наблюдение в ходе обучения, учебной и производственной практики</i> <i>Экспертная оценка</i> <i>Практические работы на моделирование и решения нестандартных ситуаций</i>
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере бронирования гостиничных услуг; - оценка эффективности и качества выполнения;	<i>Практические работы на моделирование и решения нестандартных ситуаций</i>
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных задач в сфере бронирования гостиничных услуг; - проявление стрессоустойчивость в стандартах и нестандартных ситуациях; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач на практике;	<i>Подготовка рефератов, докладов</i> <i>Наблюдение за навыками работы в информационных сетях</i>
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации в сфере гостиничных услуг; - использование различных источников, включая электронные; - владение поисковыми, информационными программами;	<i>Наблюдение за ролью обучающихся в группе</i>
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- владение профессиональными программами; - использование интернет-ресурсов в профессиональной	<i>Мониторинг развития личностно-</i>

	деятельности; - наличие навыков работы и решения профессиональных задач с помощью ИКТ;	<i>профессиональных качеств обучающихся</i>
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, потребителями в ходе обучения и практики; - эффективность работы в группе; - участие в студенческом самоуправлении; - участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнении работ по учебной практике</i>
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- объективный анализ и коррекция результатов работы членов команды; - проявление лидерских качеств; - проявление коммуникативных качеств; - проявление ответственности за работу членов команды; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы;	<i>Наблюдение за спортивной подготовкой и патриотическим воспитанием</i>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в сфере обслуживания гостей;	

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПРОДАЖИ ГОСТИНИЧНОГО ПРОДУКТА**

Согласовано
на заседании ЦК специальности 43.02.11
Гостиничный сервис
Протокол от «23» июня 2017 г.
Председатель ЦК
 К.В.Коваленко

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УМР
 А.А.Юферова
«___» _____ 2017 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.11 Гостиничный сервис (базовой подготовки)

Разработчик: Галипина С.Ф. – преподаватель специальных дисциплин Колледжа БГПУ

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию
Федерального государственного учреждения Федерального института развития
образования (ФГУ ФИРО)

•
•
•
•
•

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Продажи гостиничного продукта

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки) обучающегося – инвалида Медведевой Д. В. в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) **Продажи гостиничного продукта** и предназначена для освоения обучающимися следующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выявлять спрос на гостиничные услуги.
2. Формировать спрос и стимулировать сбыт.
3. Оценивать конкурентоспособность оказываемых гостиничных услуг.
4. Принимать участие в разработке комплекса маркетинга.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области гостиничного сервиса при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в процессе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- изучения и анализа потребностей потребителей гостиничного продукта, подбора соответствующего им гостиничного продукта;
- разработки практических рекомендаций по формированию спроса и стимулированию сбыта гостиничного продукта для различных целевых сегментов;
- выявления конкурентоспособности гостиничного продукта и организации;
- участия в разработке комплекса маркетинга;

уметь:

- выявлять, анализировать и формировать спрос на гостиничные услуги;
- проводить сегментацию рынка;
- разрабатывать гостиничный продукт в соответствии с запросами потребителей, определять его характеристики и оптимальную номенклатуру услуг;
- оценивать эффективность сбытовой политики;
- выбирать средства распространения рекламы и определять их эффективность;
- формулировать содержание рекламных материалов;
- собирать и анализировать информацию о ценах;

знать:

- состояние и перспективы развития рынка гостиничных услуг;
- гостиничный продукт: характерные особенности, методы формирования;
- особенности жизненного цикла гостиничного продукта: этапы, маркетинговые мероприятия;
- потребности, удовлетворяемые гостиничным продуктом;
- методы изучения и анализа предпочтения потребителя;
- потребителей гостиничного продукта, особенности их поведения;
- последовательность маркетинговых мероприятий при освоении сегмента рынка и позиционировании гостиничного продукта;
- формирование и управление номенклатурой услуг в гостинице;
- особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы;
- специфику ценовой политики гостиницы, факторы, влияющие на ее формирование, систему скидок и надбавок;
- специфику рекламы услуг гостиниц и гостиничного продукта.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **364** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **220** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **151** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **69** часов;

производственной практики – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Продажи гостиничного продукта**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выявлять спрос на гостиничные услуги
ПК 2.	Формировать спрос и стимулировать сбыт
ПК 3.	Оценивать конкурентоспособность оказываемых гостиничных услуг
ПК 4.	Принимать участие в разработке комплекса маркетинга
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальностей) часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6			7	8
ПК 1	Раздел 1. Маркетинговые мероприятия на рынке гостиничных услуг	56	44	12	20		20	0	0
								0	0
ПК 2	Раздел 2. Коммуникационная политика гостиниц	28	22	6				0	0
ПК 3	Раздел 3. Оценка конкурентоспособности гостиницы и ее продукта	22	18	4		10		0	0
ПК 4	Раздел 4. Маркетинг – микс на рынке гостиничных услуг	46	36	10		18		0	0
	Производственная	144	85						

	практика (по профилю специальности), часов												
	Всего:	399	170	98	5 2	20	20					0	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Маркетинговые мероприятия на рынке гостиничных услуг			56	
МДК 1. Организация продаж гостиничного продукта			120	
Тема 1.1. Рынок гостиничных услуг: особенности, состояние и перспективы развития	Содержание		11	
	1	Состояние рынка гостиничных услуг Состояние рынка гостиничных услуг в Российской Федерации. Государственная политика на рынке гостиничных услуг. Перспективы развития рынка гостиничных услуг в России.	11	1
	2	Особенности гостиничного продукта Понятие гостиничного продукта: основного, дополнительного и сопутствующего. Особенности гостиничного продукта. Причины возникновения потребностей в гостиничном продукте.		3
Тема 1.2. Особенности жизненного цикла гостиничного продукта	Содержание		15	
	1	Жизненный цикл гостиничного продукта Понятие и этапы жизненного цикла гостиничного продукта: стадии выхода на рынок, стадии роста, стадии зрелости, стадии спада. Особенности жизненного цикла.	11	2

	2	Маркетинговые мероприятия в период жизненного цикла гостиничного продукта Маркетинговые мероприятия по гостиничному продукту на стадиях выхода, роста, зрелости и спада.		3
	Практические занятия		4	
	1 2	Решение задач на определение стадий жизненного цикла гостиничного продукта. Решение ситуативных задач на разработку маркетинговых мероприятий на различных стадиях жизненного цикла гостиничного продукта.		
Тема 1.3. Методы выявления спроса на стадии исследования рынка	Содержание		17	
	1.	Сегментация рынка гостиничных услуг как метод выявления спроса. Рынок как совокупность потребителей услуг гостеприимства. Понятие и цели сегментации. Порядок ее проведения: выявление своих сегментов – возможных потенциальных потребителей услуг гостеприимства, оценка привлекательности каждого сегмента с точки зрения размеров, прибыльности, долговременной перспективы и возможности гостиницы в отношении каждого сегмента; окончательный отбор сегментов (одно, двух и более). Методы сбора информации.	11	3
	2	Позиционирование гостиничного продукта как метод выявления спроса, метод изучения и анализа предпочтения потребителя. Понятие и цели позиционирования. Порядок проведения позиционирования гостиничного продукта: сбор информации посредством интервьюирования и анкетирования потребителей; анализ материала. Правила разработки анкет. Использование результатов позиционирования в целях формирования спроса.		3
	Практические занятия		6	
	1 2 3	Задание на проведение сегментации рынка гостиничных услуг с целью определения своего сегмента методом АИД Задание на разработку анкеты для целей выяснения важнейших характеристик гостиничного продукта глазами различных потребителей. Тренинг на позиционирование гостиничного продукта по разработанной анкете.		
Тема 1.4. Особенности поведения потребителей гостиничного продукта	Содержание		13	
	1	Факторы, влияющие на процесс покупки гостиничного продукта: факторы культурного порядка, социальные, личностные, психологические, Зависимость поведения потребителей гостиничного продукта от особенностей самого продукта.	11	1

	2	Покупка как процесс и результат. Этапы покупки гостиничного продукта: осознание проблемы, поиск информации, оценка альтернатив, решение о покупке, поведение после покупки. Особенности поведения потребителей гостиничного продукта на каждом этапе.		2
	Практические занятия		2	
	1	Ситуативные задания на поведение потребителей после покупки гостиничного продукта.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1			21	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Перспективы развития рынка гостиничных услуг в России – через Интернет. 2. Разработка маркетинговых мероприятий на стадии спада жизненного цикла гостиничного продукта. 3. Провести интервьюирование на предмет пользования гостиничными услугами (выявить спрос) и выявления предпочтений потребителей (по разработанной анкете). 4. Разработать рекомендации по выявлению спроса для командированных лиц.				
Раздел ПМ 2. Коммуникационная политика гостиниц			28	
МДК 1. Организация продаж гостиничного продукта			120	
Тема 2.1. Коммуникационная политика гостиниц	Содержание		28	
	1	Коммуникационная политика гостиниц Понятие и цели коммуникационной политики гостиниц. Инструменты ее реализации: реклама, стимулирование сбыта, работа с общественностью.	22	3
	2	Реклама гостиничного продукта Специфика рекламы гостиничного продукта. Технология разработки рекламного обращения. Содержание и структура рекламного сообщения. Средства передачи рекламного сообщения. Поведенческая реакция рынка на рекламу.		3
	3	Стимулирование сбыта гостиничного продукта и работа с общественностью Средства стимулирования сбыта гостиничного продукта. Выставки, и работа на них.		1
	Практические занятия		6	
	1	Задания на разработку рекламных сообщений гостиничного продукта (разработанного на предыдущих практических занятиях) разных форм, разной мотивации и всех типов слоганов; определение способов их передачи (медиаканала и медианосителя).		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2			20	
Работа с федеральным законом «О рекламе».				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Ознакомиться с Федеральным законом РФ «О рекламе».				

2. Разработать словесно - графическую рекламу по гостиничному продукту (формат А4): печатную, наружную, используя результаты позиционирования продукта по практическому занятию по теме 2.1., интернет – рекламу (для колледжа и его специальности «Гостиничный сервис»).			
Раздел ПМ 3. Оценка конкурентоспособности гостиницы и ее продукта		22	
МДК 1. Организация продаж гостиничного продукта		120	
Тема 3.1. Конкурентная система наблюдения	Содержание		22
	1	Исследование конкурентов. Понятие конкурентов. Цели и основные направления анализа конкурентной среды.	18
	2	Конкурентная система наблюдения Сбор четко обозначенной информации о конкурентах, оценка и анализ информации, систематичность действия системы.	2
	2	Способы определения конкурентоспособности гостиничных услуг Понятие и способы оценки конкурентной позиции гостиницы. Понятие конкурентоспособности гостиничного продукта. Показатели конкурентоспособности. Рейтинг гостиниц.	3
	Практические занятия		4
	1	Задачи на определение конкурентных позиций гостиниц.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3		21	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. В СМИ или Интернет найти рейтинг гостиниц.			
Раздел ПМ 4. Маркетинг – микс на рынке гостиничных услуг		46	
МДК 1. Организация продаж гостиничного продукта		120	
Тема 4.1. Разработка гостиничного продукта	Содержание		16
	1	Товарная политика гостиниц Понятие товарной политики гостиниц. Цели. Порядок формирования номенклатуры гостиничных услуг. Факторы влияния.	12
	2	Управление номенклатурой гостиничных услуг Причины изменения номенклатуры гостиничных услуг. Инновационная политика в сфере	3
			1

		гостиничных услуг.		
	Практические занятия		4	
	1	Задание на разработку номенклатуры гостиничных услуг.		
Тема 4.2. Специфика ценовой политики гостиниц	Содержание		16	
	1	Ценовая политика гостиниц Понятие ценовой политики гостиниц, ее цели. Факторы влияния.	12	1
	2	Методы формирования цен на гостиничные услуги Структура цены гостиничного продукта. Методы ценообразования, применяемые в сфере гостеприимства: «Издержки плюс», «Издержки как процент от цены продажи», «Ориентация на конкуренцию» и другие. Система скидок и надбавок. Понятие и виды ценовых стратегий на гостиничные услуги. Законодательство РФ о ценах на гостиничные услуги.		3
	Практические занятия		4	
	1	Используя данные самостоятельной работы по сбору информации о ценах на услуги разных гостиниц, определить цены по номенклатуре гостиничных услуг, разработанной на практических занятиях по теме 5.1. Разработать систему скидок.		
Тема 4.3. Особенности сбыта гостиничных услуг	Содержание		14	
	1	Сбытовая политика гостиниц Понятие и цели сбытовой политики гостиниц. Особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы Сбытовая сеть сферы гостеприимства. Участники сети – партнеры гостиниц.	12	3
	2	Организация каналов сбыта гостиничных услуг Порядок установления партнерских отношений с участниками сбытовой сети .		3
	3	Оценка эффективности сбытовой политики		2
	Практические занятия		2	
	1	Задание на оценку эффективности сбытовой политики гостиницы.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4 Работа с межгосударственным стандартом ГОСТ 28681.4-95 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Классификация гостиниц» Работа с Постановлением Правительства РФ № 490 от 25.04.1997 г о «Правилах предоставления гостиничных услуг в РФ» в части формирования цен.			20	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Посредством Интернет распечатать межгосударственный стандарт ГОСТ 28681.4-95 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Классификация гостиниц» для работы на занятиях. 2. При помощи Интернет собрать информацию о ценах на услуги по гостиницам любого населенного пункта Представить в табличном виде. 3. Посредством Интернет распечатать Постановление Правительства РФ № 490 от 25.04.1997 г о «Правилах предоставления гостиничных услуг в РФ» для работы на занятиях.				

4. Ознакомиться с Федеральным законом РФ от 24.11.1996 г. «Об основах туристической деятельности в РФ» № 132-ФЗ.		
Производственная практика (по профилю специальности)	144	
Виды работ:		
- изучить состав гостиничного продукта гостиницы;		
- изучить методы управления спросом на гостиничные услуги данной гостиницы;		
- изучить состав и структуру потребителей услуг данной гостиницы;		
- изучить цены и ознакомиться с методами ценообразования на гостиничный продукт гостиницы;		
- ознакомиться с методами продвижения гостиничных услуг данной гостиницы до потребителя;		
- изучить каналы распространения услуг гостеприимства данной гостиницы;		
- определить конкурентную позицию гостиницы;		
- разработать для гостиницы рекомендации по формированию спроса и стимулированию сбыта гостиничных услуг для различных сегментов рынка.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе:	20	
Самостоятельная работа по курсовой работе:	85	
Примерная тематика курсовой работы:		
1. Разработка комплекса маркетинга по продажам гостиничных услуг виртуальной гостиницы.		
Всего:	384	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Междисциплинарных курсов».

Оборудование кабинета: учебная доска, комплект учебной мебели, комплект учебно-методической документации, учебные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютеры, принтер, экран, проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативно-правовые акты:

1. Положение о государственной системе классификации гостиниц и других средств размещения
2. «Правила предоставления гостиничных услуг в РФ»(в ред.Постановления Правительства РФ от 01 февраля 2005 года №49)
3. Федеральный закон РФ «О рекламе».
4. Федеральный закон РФ «О защите прав потребителей» № 2300-1 от 07.02.1992 г.
5. Федеральный закон РФ «Об основах туристической деятельности в РФ» № 132-ФЗ от 24.11.96 г
6. Международная гостиничная конвенция касательно заключения контрактов владельцами гостиниц и турагентствами
7. Кодекс отношений между гостиницами и турагентствами

Учебники и учебные пособия:

1. Баринов В.А. Бизнес-планирование: Уч.пос. - М.:Форум,НИЦ ИНФРА-М,2017.
2. Блюм М.А. Маркетинг рекламы: Уч. пос. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2018.
3. Ермакова, Ж. Экономика и организация средств размещения: практикум : учебное пособие / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Н. Лучко. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. -
4. Федько В.П. Маркетинг: Уч. / Под ред. - 2 изд., испр. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2017 .
5. Лебедева О.А. Маркетинговые исследования рынка: Уч. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М,2016.

6. Сервисная деятельность : учебное пособие / под ред. Б.И. Штейнгольца. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 130 с. - ISBN 978-5-7782-2225-0 ; [Электронный ресурс].

Дополнительные источники:

1. Современная гуманитарная академия. Маркетинг. – М.: СГА, 2007.

Интернет –ресурсы:

1. www/marketing.spb.ru/lib_mm/what_is_mm.htm
2. bukay.ru
3. www.tour-info.ru/show_ctg/5/8
4. ufa.hotel.uralregion.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков профессиональным модулем предусмотрены практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы и закрепляются самостоятельной внеаудиторной работой студентов.

Для развития навыков самостоятельной работы предусмотрена организация самостоятельной работы студентов на занятиях при освоении нового материала посредством работы с законодательными документами, иными нормативно-правовыми актами и учебниками.

Программой предусмотрено написание курсовой работы. Для написания курсовой работы организуются консультации в помощь студентам. Составляется расписание консультаций, утверждаемое заведующим учебной работой колледжа. Общее руководство и контроль за ходом выполнения работы осуществляет преподаватель дисциплины.

В ходе консультаций разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы, даются ответы на вопросы студентов.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оказание помощи студенту в подборе источников информации;
- контроль хода выполнения курсовой работы (поэтапно, начиная с составления плана работы).

По завершении студентом курсовой работы руководитель проверяет, оценивает качество работы, составляет письменный отзыв, подписывает, ставит оценку занятиям. На выполнение этой работы отводится один час на каждую курсовую работу. Защита курсовой работы проводится в конце междисциплинарного курса.

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: «Иностранный язык», «Экономика организации», «Бухгалтерский учет», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучению программы профессионального модуля предшествует изучение профессиональных модулей:

- ПМ 1. Бронирование гостиничных услуг
- ПМ 2. Прием, размещение и выписка гостей
- ПМ 3. Организация обслуживания гостей в процессе проживания.

В конце изучения модуля предусмотрена производственная практика. Производственная практика проводится в гостиницах Республики Башкортостан, или в других регионах РФ.

Обязательным условием направления на практику является защита курсовой работы и сдача экзамена по междисциплинарному курсу МДК 1. Организация продаж гостиничного продукта.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Продажи гостиничного продукта», опыт деятельности в организациях соответствующей сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Руководителями практики могут быть дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выявлять спрос на гостиничные услуги	-правильность сегментации рынка; -правильность позиционирования гостиничного продукта; -грамотность разработки анкет для опроса потребителей;	Устный, письменный опрос Практические занятия
Формировать спрос и стимулировать сбыт	-правильность разработки рекламы; -правильность выбора медиаканала для ее подачи; -правильность выбора мероприятий с целью стимулирования сбыта; -правильность организации выставок;	Курсовое проектирование Экзамен по МДК 1. Организация продаж
Оценивать	- правильность подбора источников	гостиничного

конкурентоспособность оказываемых гостиничных услуг	информации; -достаточность информации; -правильность обработки собранной информации; -правильность оценки конкурентоспособности гостиничных услуг;	<i>продукта.</i> <i>Экспертная оценка руководителя производственной практики – дифференцированный зачет.</i>
Принимать участие в разработке комплекса маркетинга	-грамотность разработки номенклатуры гостиничных услуг, соответствующей типу и уровню гостиницы; -правильность определения цен на гостиничные услуги; - правильность формирования сбытовой сети гостиничных услуг.	<i>Экзамен по модулю.</i> <i>Защита дипломного проекта.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-готовность к труду; -инициативность; -активность в мероприятиях профессиональной направленности; -положительный отзыв с места производственной практики;	<i>Наблюдение и оценка в процессе обучения на аудиторных занятиях и при выполнении самостоятельной работы, в том числе курсовому проектированию.</i>
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-дисциплинированность; -деловитость; -правильность выбора типовых способов выполнения профессиональных задач; -правильность применения способов выполнения профессиональных задач; -критическая оценка своей деятельности;	<i>Мониторинг поведения в коллективе: с сокурсниками, с преподавателями и иными сотрудниками колледжа.</i>
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-правильность оценки ситуаций; -правильность решений в различных ситуациях; -проявление стрессоустойчивости в нестандартных ситуациях;	<i>Мониторинг активности в общественной работе группы, колледжа.</i>
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	-правильность поиска информации; -достаточность информации; -правильность анализа информации; -результативность информации;	

личностного развития		<i>Мониторинг активности при проведении научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, в том числе профессиональных, как на уровне колледжа, так и на других уровнях.</i> <i>Мониторинг участия в кружках, секциях.</i> <i>Мониторинг устремлений студента.</i> <i>Наблюдение и оценка поведения во время учебной тревоги.</i> <i>Наблюдение и оценка поведения юношей в период воинских сборов.</i> <i>Экспертная оценка общих компетенций при выполнении работ на производственной практике.</i>
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-владение компьютерной техникой; -владение программными продуктами;	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-толерантность, -тактичность, -коммуникабельность; -ответственность; -исполнительность; -взаимовыручка;	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	-объективный анализ и коррекция результатов работы членов команды; -проявление лидерских качеств; -проявление коммуникативных качеств; -проявление ответственности за работу членов команды; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы; -самоанализ и коррекция собственных результатов;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-готовность к профессиональному росту; -готовность к служебному росту; -самообразование; -стремление к всестороннему развитию;	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-анализ инноваций в сфере продаж гостиничного продукта;	

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по профессии горничной

Согласовано
на заседании ЦК специальности 43.02.11
Гостиничный сервис
Протокол от «23» июня 2017 г.
Председатель ЦК
[подпись] К.В.Коваленко

Утверждаю
Зам. директора Колледжа по УМР
_____ К.В.Коваленко
« » _____ 2017 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.11 Гостиничный сервис (базовой подготовки)

Разработчики:
Галишина С.Ф., преподаватель специальных дисциплин

номер



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по профессии горничной

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.11 Гостиничный сервис** (базовой подготовки)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии горничной** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Знать виды уборочных работ и выполнять действия по ним

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке рабочей профессии Горничная

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующей профессиональной компетенцией обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения уборочных работ в жилых номерах;

уметь:

- комплектовать тележку горничной;
- производить ежедневную текущую уборку в номерах, в которых проживают гости ;
- производить уборочные работы после выезда проживающих;
- производить генеральную уборку номеров;
- выполнять промежуточную уборку и вечерний сервис;

знать:

- правила проживания в гостинице;
- должностную инструкцию горничной ;
- общие правила уборки;
- состав уборочных работ в зависимости от вида уборки;
- уборочные материалы, инвентарь, техника и правила работы с ними;
- правила техники безопасности при работе с химическими веществами и электрооборудованием;
- правила пожарной безопасности при проведении уборочных работ;
- графики смены постельного белья и полотенец;
- технологию уборки однокомнатных номеров;
- технологию уборки многокомнатных номеров;
- технологию уборки санузла;

- технологии предоставления гостям бытовых услуг (стирки, химчистки, глажения);
- правила уборки номеров, занятых VIP гостями;
- правила обращения с забытыми клиентами вещами;
- порядок контроля сохранности имущества гостиницы и действия по возмещению ущерба имуществу гостиницы;
- санитарно-гигиенические правила при работе с бельем;
- информацию о дополнительных услугах в гостинице;
- требования к внешнему виду горничных;
- порядок устранения технических неисправностей в номерном фонде ;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **117** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **27** часов;

производственной практики – **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по профессии горничной**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Знать виды уборочных работ и выполнять действия по ним
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 3.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 4.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 5.	Соблюдать деловой этикет

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.	Раздел 1. Проведение уборочных работ в жилых номерах	81	54	24		27		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	Всего:	117	54	24		27			36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Уборочные работы в жилом фонде гостиницы			117	
МДК 1. Технология обслуживания гостей на жилых этажах			54	
Тема 1.1. Организация работы горничной	Содержание		4	
	1.	Нормативные документы. Правила проживания гостинице. Должностная инструкция горничной. Техника безопасности при работе с химическими веществами и электрооборудованием. Правила пожарной безопасности при проведении уборочных работ в жилых номерах.	4	1
	2.	Общее правило уборки. Виды уборочных работ и их последовательность. Состав уборочных работ в зависимости от вида уборки. Уборочные материалы, инвентарь, техника и правила работы с ними. Требования к внешнему виду горничных и правила поведения при проведении уборочных работ в жилых номерах.		2
Тема 1.2. Уборочные работы в номерах.	Содержание		46	
	1.	Технология выполнения различных видов уборочных работ. Технология уборки однокомнатных номеров. Технология уборки многокомнатных номеров. Графики смены постельного белья и полотенец. Санитарно-гигиенические нормы при работе с бельем. Технология уборки санузла. Правила уборки номеров, занятых VIP гостями. Работа связанная с оборотом постельного белья. Порядок устранения технических неисправностей в номерном фонде.	22	2
	2.	Должностные обязанности горничной. Технологии предоставления гостям бытовых услуг (стирки, химчистки, глажения). Порядок контроля сохранности имущества гостиницы, действия горничной в случае нанесения ущерба имуществу гостиницы. Правила обращения с забытыми клиентами вещами.		3
	Практические занятия		24	
	1.	Комплектация тележки горничной. Выполнение текущей ежедневной уборки в однокомнатных номерах		

	2.	Выполнение текущей ежедневной уборки в многокомнатных номерах	
	3.	Выполнение уборки после выезда гостя	
	4.	Выполнение промежуточной уборки	
	5.	Выполнения работ при генеральной уборке	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите Составление тестов , контрольных вопросов, планов-конспектов и тезисов. Самостоятельное изучение вопросов по темам Работа с Интернетом			27
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Предупреждение травм, связанных с поднятием тяжестей 2. Предупреждения падении при выполнений уборочных работ 3. Предупреждение заболеваний, передающихся через кровь 4. Медицинская аптечка и применение лекарств 5. Оказание первой помощи и действия в экстремальных ситуациях 6. Порядок хранения уборочного инвентаря и оборудования 7. Техника использования пятновыводителей 8. Уход за паркетными полами 9. Организация дезинсекции 10. Ассортимент и характеристика возобновляемых материалов для гостей 11. Порядок работы с посудой ресторана 12. Прием и подготовки постели ко сну 13. Уход за растениями и цветами в жилых номерах			
Производственная практика Виды работ: Проведение уборочных работ в номерах различной категории Отработка технологий оказания гостям бытовых услуг Контроль сохранности имущества гостиницы и действия в случае нанесения ущерба имуществу гостиницы Технология работы с забытыми вещами гостей			36
Итого			117

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие тренингового кабинета «Гостиничный номер».

Оборудование тренингового кабинета «Гостиничный номер» : комплект мебели, классная доска, учебные стенды, информационный стенд, комплект учебно-методической документации, комплект мебели и инвентаря для номера гостиницы, тележка горничной, уборочный инвентарь и оборудование, моющие и чистящие .

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор и экран, документ-камера.

Реализация профессионального модуля предполагает производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные документы

1. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2000 г. «Правила предоставления гостиничных услуг в РФ»(в ред.Постановления Правительства РФ от 01 февраля 2005 года №49)
2. Профессиональные стандарты к основным должностям работников гостиничной индустрии
3. Инструкция Министерства труда РФ от 17 мая 1999 г. «Типовые должностные инструкции сотрудников гостиницы».
4. Приказ Минэкономразвития РФ от 21 июня 2003 года «Об утверждении Положения о государственной системе классификации гостиниц и других средств размещения»
5. ГОСТ 51185-98 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования»
6. Предложение Секретариата ВТО «Общие критерии классификации гостиниц»
7. Минимальные требования к средствам размещения
8. Постановление главного Государственного санитарного врача РФ от 15 апреля 2003 г. «Инструкция по санитарному содержанию помещений гостиницы»
9. Закон РФ от 21 декабря 2004 г. «О защите прав потребителей»

Учебники и учебные пособия:

1. Ляпина И.Ю. Организация и технология гостиничного обслуживания» Учебник М.: «Академия», 2014.

2. Брашнов Д.Г. Гостиничный сервис и туризм.-М.: «Инфра-М,2015.
3. Сорокина А.В. Организация обслуживания в гостиницах... Уч.пос. М.:Альфа- Инфра-М, 2017.

Дополнительные источники:

1. Волков Ю.Ф. Технологии обслуживания в гостиницах. Учебник Р-на-Д.: «Феникс», 2014
2. Косолапов А.Б. Практикум по организации и менеджменту туризма и гостиничного хозяйства. Практическое пособие М.: «Кнорус», 2015
3. Сорокина А.В. Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах. Учебник М.: «Альфа-М», 2016
4. Тимохина Т.Л. Организация приема и обслуживания туристов. Учебник М.:
5. «Московская академия туристского и гостинично-ресторанного бизнеса», 2015
6. Чудновский А.Д. Туризм и гостиничное хозяйство. Учебник М.: «Экмос», 2013

Журналы:

1. «Гостиничное дело»

Профессиональная информационная система

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prohotel.ru/>
2. <http://www.Frontdesk.ru/>
3. <http://www.tourinfo.ru/>
4. <http://www.travelmole.com>
5. <http://www.hotelnews.ru>

6.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в аудиториях и лабораториях при наличии соответствующего оборудования и учебно-методического комплекса.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой профессионального модуля предусмотрены практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы закрепляются самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Реализация профессионального модуля предполагает производственную практику, которая будет проходить в гостиницах города Уфы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Бронирование гостиничных услуг», опыт деятельности в организациях

соответствующей профессиональной сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов а также профессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профильной сферы являются обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знать виды уборочных работ и выполнять действия по ним	- соответствие проведенных уборочных работ всех видов стандартной технологии;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - защиты практических занятий; -наблюдение во время производственной практики <i>Зачеты по производственной практике профессионального модуля.</i> <i>Экзамен квалификационный.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление активности в мероприятиях профессиональной направленности; -динамика роста портфолио студента; - положительные отзывы по итогам производственной практики; - инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	<i>Наблюдение в ходе обучения, учебной и производственной практики</i> <i>Экспертная оценка</i> <i>Наблюдение за ролью обучающихся в группе</i> <i>Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающихся</i>
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, потребителями в ходе обучения и практики; - эффективность работы в группе; - участие в студенческом самоуправлении; - участие в спортивно- и	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнение работ по производственной практике</i>

	культурно-массовых мероприятиях;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в сфере обслуживания гостей;	
Соблюдать деловой этикет	- грамотное разрешение конфликтных ситуаций; - общение со студентами, преподавателями, клиентами в ходе обучения и производственной практики;	