

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ФИЛОСОФИИ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника – бакалавр

1. Цель дисциплины.

а) развитие общекультурных компетенций:

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часа аудиторных занятий, 33 часов самостоятельной работы, экзамен – 27 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к циклу базовых программ. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Социология, Политология, Культурология,

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;
- понимать сущность и значение философской информации в развитии современного информационного общества;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- движущие силы и закономерности развития современного социума, место человека в обществе, в социальной системе.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- определять основные понятия;
- сравнивать изучаемые явления и процессы;
- раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из современной социальной жизни;
- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к письменным и устным ответам;
- логически выстраивать письменный текст и устное выступление;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на методы философии.

Владеть:

- культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации
- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия:	48	24	24		
Лекции (ЛК)	20	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14		
Лабораторные работы (ЛБ)					
В том числе в интерактивной форме					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	33	12	21		
<i>В том числе</i>					
Изучение научно-методической литературы	20	10	10		
Реферат	8		8		
Составление словаря терминов	5	2	3		
Промежуточная аттестация	Экзамен – 2 семестр		27		
<i>(экзамен):</i>	Экзамен - 27				
ИТОГО:	108	36	72		

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества	Определение понятия «философия». Философия как мудрость и мировоззрение. Философия как форма знания, общественного сознания и культуры. Мировоззрение как социокультурный феномен. Уровни и типы мировоззрения. Философия и искусство. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и мистика. Философия и наука. Специфика философского знания. Структура и функции философии. Типы философского мировоззрения: монизм, дуализм, плюрализм; идеализм, материализм, нейтральная философия; исторические типы философствования. Концепция генезиса философии: мифогенная, гносеогенная, мифогенно-гносеогенная, эклектическая и целостная.

2	Этапы развития философии	Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая религиозная философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв). Классический этап философии Нового времени и неклассическая философия XIX – начала XX века. Современная западная философия. Отечественная философия.
3	Учение о бытии	Понятие и основные разделы теоретической философии (метафизика, онтология, гносеология и эпистемология, аксиология). Основные концепции бытия, самоорганизации бытия: монистические, дуалистические, идеалистические, нейтральные; метафизические, онтологические, синергетические. Метафизическое понимание мира. Вечный мир и мир становления, их взаимодействие. Онтологическое понимание мира. Бытие, небытие, ничто. Понятия материального и идеального. Единство и многообразие форм бытия. Новая онтология и десубстанциализация бытия. Антипсихологизм и антисубъективизм новой онтологии. Иерархия модусов, слоев и сфер бытия. Телесность как первичный опыт бытия. Категория отчужденного бытия. Основные концепции пространства и времени. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Объективная реальность и субъективная реальность.
4	Бессознательное, сознание и самосознание	Понятие психики. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Мозг и психика. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного («Оно», «Я», «Сверх-Я» по З. Фрейду; «архетипы бессознательного», «коллективное бессознательное» по Юнгу). Неклассический психоанализ (Э.Фромм). Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Сознание и самосознание. Сознание и сверхсознание. Сознание как деятельность и как совокупность знаний. Структура и функции сознания. Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические). Интуиция, воображение, творчество. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки. Проблема искусственного интеллекта. Эмоционально-психический мир сознания. Воля. Память. Сознание и личность. Общественное и индивидуальное сознание.
5	Гносеология и ее проблемы	Познание и сознание. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Гносеология и эпистемология: проблема разграничения. Многообразие форм познания и знания. Научные, преднаучные и вненаучные формы познания и знания. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Чувственное, рациональное и интуитивное познание и их формы. Проблема истины. Гносеологическая, онтологическая, аксиологическая и метафизическая концепции истины. Критерии истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Истина и дезинформация.

6	Эпистемология, наука и техника	Определение понятия «наука». Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Исторические этапы развития науки. Структура научного познания, его методы и формы. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни науки. Рост научного знания. Научные революции и смены типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Основания и этика науки. Верификация и фальсификация научного знания. Сциентизм и антисциентизм. Научное сообщество. Научные коллективы и школы. Наука в системе культуры и цивилизации. Наука и техника: общее и различия. Философские концепции исследования техники.
7	Философия общества и истории	Человек, общество, культура. Человек и природа. Предмет и функции социальной философии. Понятие общества. Общество и социум. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: экономическая система, социальная система, политическая система, духовная система и экологическая система. Специфика социального познания и его основные типы. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема их синтеза. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Проблема прогресса и его критериев в философско-исторической мысли прошлого и настоящего. Смысл истории.
8	Философская антропология	Проблема человека в истории философии. Концепции происхождения жизни, смерти и бессмертия человека. Биосоциальная и социокультурная природа человека. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность и личность. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Практика как чувственная предметная деятельность человека. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право.
9	Аксиология как философское учение о ценностях	Предпосылки возникновения аксиологии. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей. Критерии оценки прошлого, настоящего и будущего. Ценность и смысл. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и переживание. Структура ценностей: экономические, социальные, политические, экологические; правовые, нравственные, эстетические, мифологические, религиозные, мистические, философские и научные ценности. Проблема свободы совести. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
10	Будущее человечества	Будущее человечества в контексте решения глобальных проблем. Глобальные проблемы: возникновение, сущность, классификация, пути решения. Особенности разрешения глобальных проблем. Эволюция отношений между странами. Понятие мирового сообщества. Идея коэволюции. Многообразие культур, цивилизаций и форм социального опыта в современном мире. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Представления о единстве и многообразии исторического процесса. Традиционные, техногенные и экологические цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития человечества.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества	2	2	-	2	6
2	Этапы развития философии	2	6	-	8	16
3	Материальные основы мироздания. Учение о бытии	2	4	-	4	10
4	Бессознательное, сознание и самосознание	2	4	-	4	10
5	Гносеология и ее проблемы	2	2	-	4	8
6	Эпистемология, наука и техника	2	2	-	2	6
7	Философия общества и истории	2	2	-	2	6
8	Философская антропология	2	2	-	2	6
9	Аксиология как философское учение о ценностях	2	2	-	3	7
10	Будущее человечества	2	2	-	2	6
	ИТОГО	20	28	-	33	81

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

Планы семинарских занятий

Тема I. Что такое философия? (2 часа)

1. Мировоззрение, его типы и уровни.
2. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
3. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.
4. Возникновение философии.

Тема 2. Этапы развития философии (6 часов)

Занятие 1. Античная и средневековая философия (2 часа)

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Занятие 2 Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д.Локк, Т.Гоббс, Ж.О.Ламетри, Д.Дидро, Э.Б.Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф.Гегеля.

Занятие 3 Современная философия (2 часа)

1. Позитивизм, этапы его развития О.Конт, Э.Мах, Л.Витгенштейн, Б.Рассел).
2. Экзистенциализм (С.Кьеркегор, Ф.М.Достоевский, Ж.-П.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д.Дьюи, У.Джемс, Р.Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З.Фрейд, Э.Фромм и др).
5. Иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).

Тема 3. Материальные основы мироздания. Учение о бытии (4 часа)

Занятие 1 Учение о бытии (2 часа)

1. Дефиниции бытия и их роль в формировании картины мира.
2. Бытие и разум: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
3. Бытие. Небытие. Ничто.
4. "Новая онтология" и ценностные ориентации человека в современном бытии.

Занятие 2 Материя, ее структура, способ и формы существования (2 часа)

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи.
2. Атрибуты материи.
3. Категория материи в постановке и решении антропологических проблем.
 1. Руднев В. Морфология реальности. – М., 1996
 2. Хармс Д. О времени, о пространстве, о существовании //Логос. 1993. № 4

Тема 4. Диалектика и ее альтернативы (2 часа)

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 6. Познание. Научное и ненаучное познание (4 часа)

1. Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения.
 - 1.1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
 - 1.2. Проблема обоснования знания. Эмпиризм. Рационализм. Скептицизм. Агностицизм.
 - 1.3. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
 - 1.4. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Природа критериев истины.
2. Наука как тип специализированного знания.
 - 2.1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
 - 2.2. Идеалы и нормы научного познания. Познание и практика.
 - 2.3. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7. Философия общества. Философия истории (2 часа)

1. Понятие общества. От идеалистического к материалистическому пониманию и исследованию общественной жизни.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Философские проблемы основных сфер жизни общества.
 - 3.1. Материально-производственная сфера общества:
 - а) философия собственности;
 - б) материальное производство и его роль в жизни общества;
 - в) философия техники.
 - 3.2. Социальная сфера как предмет философского исследования;
 - 3.3. Философия политики: формирование, основные разделы и проблемы;
 - 3.4. Духовная жизнь общества.

Тема 8. Современные проблемы философии человека (2 часа)

1. Проблема человека в истории философии.
2. Антропосоциогенез и его проблемы.
3. Биологическое и социальное в человеке.
4. Исторический характер отношения человека и общества. Человек и человечество.

Тема 9. Личность и социальные ценности (2 часа)

1. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах.
2. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях.

3. Социальные ценности и социализация личности.
4. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Проблема отчуждения и одиночества.

Тема 10. Человек и глобальные проблемы современного мира (2 часа)

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
 - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
 - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
 - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
 - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Политология			+			+	+	+	+	+
2.	Культурология	+	+			+	+	+	+	+	+
3.	Социология			+	+		+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студента выделено 33 часа, они распределены следующим образом:

- изучение научно-методической литературы и ее конспектирование - трудоемкость – 20
- составление словаря терминов – 5
- выполнение реферата - 8

Примерная тематика рефератов по философии

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические типы и уровни мировоззрения.

3. Причины и механизм смены типов мировоззрения.
4. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самопонимания человека в мире.
5. Философская рефлексия и саморефлексия философии.
6. Философские школы и направления.
7. Возможности и границы критики философских учений.
8. Роль мифов в становлении философии.
9. Логика мифа и диалектический логос.
10. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией.
11. Особенности взаимодействия философии и морали.
12. Человек и абсолют в восточной философии.
13. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
14. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
15. Человек в философии и культуре Востока.
16. Поиск сокровенного смысла бытия.
17. Философия как учение о воспитании человека и управления им.
18. Учение о бытии милетских мыслителей.
19. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
20. Демокрит. Платон. Аристотель.
21. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
22. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека.
23. Неоплатонизм.
24. Античная система воспитания и философия.
25. Теоцентризм средневекового мышления.
26. Идея творения и идея откровения.
27. Креационизм. Христианская концепция истории.
28. Свобода и необходимость.
29. Средневековые представления о роли философии в теологическом воспитании.
30. Натурфилософия Возрождения.
31. Пантеизм и гелиоцентризм.
32. Утверждение силы и безграничности разума.
33. Культ красоты. Свобода воли.
34. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека.
35. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
36. Начало дегуманизации культуры и разрушения человека как природного существа. Научная революция XVII века и механистическая картина мира.

37. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт).
Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза).
38. Законы жизни Т.Гоббса.
39. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
40. Идея социального прогресса.
41. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и "категорический императив" (И.Кант).
42. Идея тождества понятия и предмета в философии "абсолютного идеализма" Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
43. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
44. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф.Гегеля.
45. Судьба марксизма в России.
46. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
47. Практически-нравственная ориентация русской философии.
48. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева.
49. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
50. Федор Михайлович Достоевский,
51. Николай Федорович Федоров,
52. Василий Васильевич Розанов,
53. Павел Александрович Флоренский,
54. Иван Александрович Ильин.
55. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские ("вечные") проблемы в эпическом памятнике "Урал-батыр".
56. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
57. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе "Акбузат". Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
58. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
59. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
60. Коран и хадисы. Калам, суфизм, фальсафа и их распространение среди башкир в период Золотой орды и Казанского ханства.
61. Философская парадигма "народной педагогики" башкир этого периода и ее "следы" в современной культуре башкир.
62. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
63. Поэты-суфисты (Т.Ялсыгулов, Г.Салихов, Т.Заки и др.).

64. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
65. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
66. Башкирская философская мысль в период социализма.
67. Иррационализм А.Шопенгауэра.
68. Интуитивизм А.Бергсона.
69. Философия воли к власти Ф.Ницше.
70. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
71. Феноменология Э.Гуссерля.
72. Интерпретация Г.Г.Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса.
73. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун.
74. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей.
75. Прагматизм.
76. Неотомизм.
77. Неофрейдизм.
78. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.
79. Отечественная философия конца XX и начала XXI веков.
80. Гуманизм современной философии и педагогики

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) ОСНОВНАЯ: Учебники и учебные пособия

1. Введение в философию: Учебник для вузов/ Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Проспект, 2011.
2. Алексеев, П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 4-е изд. – М.: Проспект, 2012.
3. Губин, В.Д. Философия: ученик. – М.: Проспект, 2011.
4. Канке В.А. Философия: исторический и систематический курс: Учебник для вузов. – М., 2014.
5. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.П.Кохановского. – Ростов-на-Дону, 2015.

ОСНОВНАЯ: Хрестоматии, практикумы

1. Кремеров В.Е. Хрестоматия по социальной философии: Хрестоматия для высшей школы. – М., 2011.
2. Мир философии: Книга для чтения: В 2 ч. – М., 2010.
3. Перевезенцев С.В. Практикум по истории западноевропейской философии. – М., 2011.

4. Социальная философия: Хрестоматия: В 2 ч. – М., 2012.
5. Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие: В 3 ч. – М., 2010.
6. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Сост. П.В.Алексеев, В.А.Панин. – М., 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, П.В. История философии. Учебник. - М.: Проспект, 2009.
2. Барулин В.С. Социальная философия: Учебник. – М., 1999.
3. Введение в философию: Учебник для вузов: В 2 ч. / Под ред. И.Т.Фролова. – М., 1989.
4. Горбачев В.Г. История философии: Учебное пособие. – Брянск, 1999.
5. Ермакова Е.Е. Философия: Учебник для студентов вузов, обучающихся по техническим специальностям. – М., 1999.
6. Замалеев А.Ф. Курс истории русской философии. – М., 1995.
7. Зеньковский В.Д. История русской философии: В 2 т. – Ростов-на-Дону, 1999. (др. изд.).
8. Ильин, В.В. Философия: учебник. В 2т. Тт. 1-2. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
9. История философии в кратком изложении / Пер. с чешск. – М., 1998.
10. История философии: Запад – Россия – Восток/Под ред. Н.В.Мотрошиловой. – М., 1995 – 1999. – Кн. 1-4
11. История философии: Учебное пособие для вузов / Под ред. В.М.Мапельман и Е.М.Пенькова. – М., 1997.
12. Канке В.А. Философия: исторический и систематический курс: Учебник для вузов. – М., 1998.
13. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. – М., 2000.
14. Краткая история философии / Под ред. Г.В.Голобокова. – М., 1996.
15. Лосский Н.О. История русской философии. – М., 1991.
16. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. – Воронеж, 1995; М.: Центр, 2000.
17. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов. – М., 2000.
18. Тихонравов Ю.В. Философия: Учебное пособие. – М., 1998.
19. Философия: Курс лекций: Учебное пособие / Под. ред. Е.Ф.Солопова; Рук. авт. кол. В.Л.Калашников. – М., 1999.
20. Философия: Учебник / Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной, В.П.Филиппова и др. – М., 1997.
21. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Лавриненко и В.П.Ратникова. – М., 2000.
22. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.П.Кохановского. – Ростов-на-Дону, 1998.
23. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности. – М., 1999.
24. Современная философия: Словарь и хрестоматия. – Ростов-на-Дону, 1995.

25.Хюбшер А. Мыслители нашего времени: Справочник по философии XX века. – М., 1994

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка; экран, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Предлагаемая программа представляет собой системное изложение основ важнейшей для будущих учителей дисциплины – философии. Она определяет ориентиры обстоятельного усвоения содержания данного курса, способствует организации самостоятельного изучения дисциплины.

Курс «Философия» направлен на изложение современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах.

Философия является по преимуществу мировоззренческой и методологической дисциплиной, а поэтому занимает центральное место в системе педагогического образования, имеет прочные отношения с другими дисциплинами, как естественнонаучными, так и социально-гуманитарными.

Данный курс способствует выработке у студентов отчетливой морально-нравственной и эстетической позиции.

Основная цель философии – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир человеческой мудрости, в мир всеобщего.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики философского познания;
- практические (семинарские) занятия, развивающие умения и навыки студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных философских проблем;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение философских знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения философии, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и написания мини-эссе с ответами на вопросы, на семинарских занятиях организовывать работу в малых группах и проводить дискуссии. На лекциях и семинарах рекомендуется привлекать аудиовизуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать политологические понятия. Как показал опыт работы с визуальными материалами, они стимулируют рефлексивную дискуссию, а наряду с чтением текстов, релевантных теме занятия, влияют на формирование у студентов политологического воображения. Важным для усвоения материала является не только осмысление текстов классиков и современных авторов, но и визуализация логики аргументации в виде различного рода когнитивных карт. Это позволяет развивать у студентов образное мышление и системное видение политических процессов и явлений. Работа в малых группах и дискуссии влияют на развитие у студентов коммуникационных навыков, способствуют формированию критического политологического взгляда на реальность. Для проведения курса лекций рекомендуется разработать вебсайт курса с полным контентом учебно-методических материалов, включая рабочую программу, тематический план-график занятий, презентации и конспекты лекций, задания и инструкции к выполнению промежуточных и финальных заданий по курсу, обязательные и дополнительные источники. Для проведения семинарских занятий целесообразно использовать серию отличающихся друг от друга сценариев, нацеленных на формирование соответствующих компетенций.

Для написания реферата необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

- работа должна носить в достаточной степени самостоятельный характер. Для глубокого изучения проблемы необходимо использовать литературу (статьи и монографии), посвященную теоретическим и практическим вопросам по выбранной теме.

- реферативная работа должна включать следующие разделы:

- а) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения и подразделения курс и номер группы, в которой учится автор;

- б) название кафедры философии, социологии и политологии, куда представляется реферат;

- в) тема реферата;

- г) фамилия, имя, отчество автора и консультанта (при его наличии);

- д) год написания работы.

Оглавление (план) должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц, все страницы текста нумеруются. План работы должен полно и логично раскрывать тему.

Во введении автор должен:

- обосновать выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем;

- раскрыть новые подходы к решению проблемы; наличие противоречивых точек зрения на данную проблему в науке и желание в них разобраться;

- объяснить мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;

- определить цели и задачи исследования, изложить порядок расположения материала в представляемой работе.

В основной части автор:

- непосредственно раскрывает суть проблемы или объективных исторических сведений по теме реферата, демонстрируя знание проблемы, способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения на спорные вопросы проблемы;

- дает критический обзор источников;

- сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

Возможно деление материала на главы и параграфы. В заключении автор:

- подводит итоги исследования;

- высказывает свое личное мнение по данному вопросу, отражает в работе собственные мысли и чувства, результаты и личную значимость проделанной работы;

- делает соответствующие обобщения и выводы;

- определяет перспективы продолжения дальнейшего изучения темы.

В списке литературы на последнем листе должна быть дана библиография (т.е. список использованной литературы) в алфавитном порядке. При оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название книги (учебника), место и год издания. Реферативная работа предполагает использование не менее 5-6 источников.

На каждый использованный источник в тексте обязательно даются ссылки внизу каждой страницы или в конце работы с указанием названия источника и страницы, откуда взят соответствующий материал. Цитаты следует заключать в “кавычки”. Сноски и список используемой литературы составляют научно-справочный аппарат, правильное оформление которого свидетельствует об определенной научной квалификации автора работы.

Общий объем реферата не должен превышать 12-15 страниц машинописного текста. В случае необходимости возможно оформление «Приложений» к работе.

Для оценивая знаний и сформированных (формирующихся) компетенций студента можно использовать следующую балльно-рейтинговую систему знаний:

Вид деятельности	Количество баллов		
	Неудовлетворительно (оценка 2)	Удовлетворительно (оценка 3-4)	Повышенный (оценка 5)

	(недостаточный уровень развития знаний и компетенций)	(достаточный уровень развития знаний и компетенций)	(высокий уровень развития знаний и компетенций)
Активное участие на лекционных занятиях и работа на практических занятиях	0-7 баллов	8-13 баллов	14-15 баллов
Написание реферата (доклада) по одной из выбранных тем и его защита	0-15 баллов	16-24 баллов	25-30 баллов
Знание основных терминов и категорий изучаемой дисциплины	0-5 баллов	6-8 баллов	9-10 баллов
Тестирование студентов (итоговое тестирование перед зачетом / экзаменом)	0-17 баллов	18-24 баллов	25-30 баллов

В соответствии с этой балльно-рейтинговой системой проводится итоговая аттестация по дисциплине (в зависимости от формы контроля зачет или экзамен):

0-44 баллов – неудовлетворительно («двойка»); незачет

48-55 баллов – удовлетворительно; зачет

56-69 баллов - хорошо; зачет

73-85 баллов – отлично; зачет

10 Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Специфика философского знания. Функции философии.
2. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия и другие типы мировоззрения.
4. Концепции генезиса философии.
5. Философия Древнего Востока.
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Философия марксизма и современность.
14. Отечественная философия: основные этапы развития и особенности.
15. Философия XX века.
16. Диалектика бытия и его формы.
17. Формирование понятия материи. Современная наука о системной организации живой и неживой материи.
18. Философия о единстве и многообразии мира.
19. Понятие движения, его характеристики и формы.
20. Философские концепции пространства и времени.
21. Проблема сознания в философии.
22. Самосознание: структура и формы, предметность и рефлексивность.
23. Язык, речь и мышление. Проблемы "искусственного интеллекта".
24. Проблемы жизни, смерти и бессмертия. Дискуссия по вопросу о "праве на смерть".
25. Диалектика и ее альтернативы.
26. Принципы диалектики.
27. Законы диалектики.
28. Категории диалектики.
29. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь.
Природные предпосылки возникновения и существования человека.
30. Природа и общество.
31. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
Общественное и индивидуальное сознание.
32. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
Субъект и объект познавательной деятельности.
33. Эмпирические и теоретические методы и формы познания.
34. Основания научного знания. Этика науки.
35. Проблема истины в философии.
36. Специфика социального познания и его основные типы.
37. Предмет и функции социальной философии.

38. Общество как саморазвивающаяся система.
39. Материализм и идеализм об историческом процессе. Формационный и цивилизационный подходы к познанию общественной жизни.
40. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
41. Материальное производство - основа общественного развития.
Диалектика производительных сил и производственных отношений.
42. Философия техники.
43. Философия политики.
44. Философские проблемы социальной сферы общества.
45. Духовная жизнь как предмет философского исследования.
46. Личность как субъект и объект общественной жизни.
47. Человеческие потребности, интересы, ценности и оценки.
48. Свобода как проблема философии.
49. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
50. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества	ОК-2, ОК-7	собеседование
Этапы развития философии	ОК-2, ОК-7	Собеседование, опрос
Материальные основы мироздания. Учение о бытии	ОК-2, ОК-7	Собеседование,
Бессознательное, сознание и самосознание	ОК-2, ОК-7	собеседование опрос
Гносеология и ее проблемы	ОК-2, ОК-7	собеседование
Эпистемология, наука и техника	ОК-2, ОК-7	Собеседование, реферат
Философия общества и истории	ОК-2, ОК-7	собеседование
Философская антропология		Собеседование,
Аксиология как философское учение о ценностях	ОК-2, ОК-7	Собеседование, реферат
Будущее человечества		

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, направленность «Социальная психология» № 946 от 07 августа 2014 г

Разработчики:

Хазиев В.С., профессор, доктор философских наук, заведующий кафедрой философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы

Хусаинова А.Х. кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты

внешний

Романов С.Ю., кандидат философских наук, доцент кафедры философии БАГСУ

внутренний

Бондаренко В.Н., доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б2. ИСТОРИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:

- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).
- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий, 33 часа самостоятельной работы. Форма контроля – экзамен 27 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» относится к обязательным дисциплинам базовой части основной образовательной программы бакалавриата.

Изучение дисциплины «История» предполагает наличие у студента знаний, умений и навыков, предусмотренных в стандартах для выпускников общеобразовательных учреждений.

Требования к уровню подготовки студента:

- знание основных этапов Отечественной истории, изученных в школе: ключевых исторических дат и биографий ведущих государственных и общественных деятелей, понимание базовых исторических терминов;
- умение работать с историческими картами и иллюстрациями;
- способность к восприятию и обобщению информации;
- умение работать с компьютером как средством управления информацией;
- способность выстраивать логически верно устную и письменную речь;
- обладание мотивацией к получению высшего образования и своей будущей профессии.

Дисциплина «История» изучается сопряжено с философией, экономикой, социологией. К дисциплинам, для которых история является предшествующей, следует отнести политологию, правоведение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе;
- место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории;
- современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире;
- тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;
- навыками использования исторических источников при анализе проблем;
- методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	24	24
Лекции (ЛК)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	33	12	21
- изучение научно-методической литературы и ее конспектирование - трудоемкость;	20	10	10
- составление словаря специальных терминов и понятий;	3	2	1
- подготовка контрольных заданий, рефератов, презентаций	10		10
<i>Промежуточная аттестация:</i>	27		экзамен
<i>ИТОГО:</i>	108	36	72

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины:**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теория и методология исторической науки	1.1. Функции истории 1.2. Методы изучения истории 1.3. Методология истории 1.4. Историография истории
2.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.	2.1. Формирование и развитие Древнерусского государства 2.2. Политическая раздробленность русских земель 2.3. Борьба с иноземными захватчиками. Русь и Орда 2.4. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.)
3.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства (II пол. XV - XVII вв.).	3.1. Образование Московского централизованного государства (II пол. XV – пер. пол. XVI вв.) 3.2. Московское государство в середине - II пол. XVI в. 3.3. «Смута» в конце XVI - нач. XVII вв. 3.4. Россия в XVII в.
4.	Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.	4.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты 4.2. Правление Екатерины II 4.3. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. 4.4. Россия в правлении Николая I
5.	Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.	5.1. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. 5.2. Общественные движения в России II пол. XIX в. 5.3. Экономическая модернизация России на рубеже веков 5.4. Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма
6.	Россия в условиях войн и революций (1914 - 1921 гг.)	6.1. Россия в условиях I мировой войны 6.2. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю 6.3. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.) 6.4. Гражданская война: причины, ход, итоги
7.	СССР в 1922 - 1953 гг.	7.1. Новая экономическая политика (НЭП) 7.2. Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Политический режим.

		7.3. Советская внешняя политика в 1920 – 1930 гг. 7.4. СССР в Великой Отечественной и во II Мировой войнах 7.5. Внешняя политика в послевоенный период 7.6. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период
8.	СССР в 1953 - 1991 гг. Современная Россия: политическое и социально-экономическое развитие	8.1. Попытки реформирования советской модели социализма 8.2. Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. 8.3. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. 8.4. Перестройка. Распад СССР. Россия на современном этапе: достижения и проблемы

6.2 Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Теория и методология исторической науки	2	2	2	6
2.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.	2	2	4	8
3.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства (II пол. XV - XVII вв.).	2	2	4	8
4.	Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.	2	2	4	8
5.	Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.	4	6	4	14
6.	Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)	2	4	4	10
7.	СССР в 1922 - 1953 гг.	4	4	4	12
8.	СССР в 1953 - 1991 гг. Современная Россия: политическое и социально-экономическое развитие	2	6	7	15
	ИТОГО	20	28	33	81

*еще 27 часов отведено на экзамен

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Политология	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Правоведение	X	X	X	X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студента выделено 33 часа, они распределены следующим образом:

- изучение научно-методической литературы и ее конспектирование - трудоемкость – 20 часов;
- составление словаря специальных терминов и понятий – 3 часа;
- подготовка контрольных заданий, рефератов, презентаций – 10 часов.

Вопросы для подготовки к контрольным работам, тестам.

ПО ТЕМЕ: «Образование Древнерусского раннефеодального государства. Русь в IX-XIII вв.»

1. Каковы основные черты, характеризующие своеобразие российской цивилизации?
2. Россия - евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказало на ее историю?
3. Каковы предпосылки образования государства у восточных славян?
4. Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в этом сыграли варяги?
5. В чем суть норманнской теории? Согласны ли вы с ее положениями? Какова, на ваш взгляд, роль выходцев из Скандинавии в процессе формирования государства Русь?
6. В чем причины языческой реформы Владимира I? Каковы причины принятия христианства и в чем заключается историческое значение христианизации Руси? Как крещение Руси повлияло на ее историю?
7. Укажите общее и особенное в генезисе феодализма в Европе и на Руси?
8. Какова была направленность деятельности Владимира Мономаха как киевского князя? Можно ли считать его продолжателем дела Владимира I, Ярослава Мудрого?
9. Какие факты подтверждают мысль о том, что Русь была страной высокого уровня развития культуры?
10. Каковы причины раздробленности? В чем сходство и различие перехода к политической раздробленности на Руси и в Западной Европе?

11. Каково соотношение «княжеского» и «вечевого» начал в древнерусской государственности и чем обусловлены особенности государственного устройства и управления в Новгородском государстве, Владимиро-Суздальском княжестве?

12. Сравните степень развития Монгольской державы и Руси в XIII в.

13. Чем, на Ваш взгляд, можно объяснить трагический для Руси исход битвы на Калке?

14. Каковы итоги монголо-татарского нашествия и в чем состояла угроза Западно-Европейской экспансии?

15. Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси?

16. В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго? Чем характеризуются русско-золотоордынские отношения?

17. В чем заключаются итоги золотоордынского господства, и какое влияние оно оказало на развитие русской государственности?

ПО ТЕМЕ: «Образование и развитие Русского централизованного государства XIV-XVII вв.»

1. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?

2. Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель? Могли ли эти функции взять на себя другие города (Тверь, Владимир, Новгород и т.д.)?

3. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства?

4. Как складывалось российское самодержавие и в чем его отличие от западноевропейского абсолютизма?

5. В чем заключались последствия опричнины Ивана Грозного и какие точки зрения существуют по поводу ее социальной сущности? Каким образом итоги опричнины оказали влияние на начало Смутного времени?

6. Чем было вызвано формирование российского типа феодализма в целом? Каковы его характерные признаки? Сравните данный тип феодализма с европейским, в чем состоят отличия?

7. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как «смутное время»?

8. Почему Борису Годунову не удалось утвердиться на русском троне? Чем был обусловлен феномен самозванства?

9. Опишите создание органов сословно-представительной монархии.

10. Как расширилась территория России в XVI в.? Раскройте процессы ликвидации последствий Смуты.

11. В чем значение деятельности Земского собора 1613 г.?

ПО ТЕМЕ: «Складывание абсолютизма. Российская империя в конце XVII-XVIII вв.»

1. Охарактеризуйте деятельность первых правителей из династии Романовых.
2. В чем причины и сущность раскола? Каковы социокультурные последствия церковной реформы и раскола?
3. Почему многие исследователи считают преобразования Петра I «центральным пунктом нашей истории» (выражение В.О. Ключевского)?
4. Каковы основные результаты реформ Петра I? За счет чего они были достигнуты? Какое влияние оказали реформы Петра I на социально-экономическое развитие России?
5. Какое влияние, на ваш взгляд, Петр Великий оказал на историю России?
6. Охарактеризуйте личность Екатерины II и ее роль в истории России. Какова оценка современников и историков царствования Екатерины II?
7. В чем заключается историческая несостоятельность попыток свержения дворянских привилегий?
8. В чем проявляется противоречивый характер внешней политики Павла I?
9. В чем выразилось развитие системы крепостничества?
10. Какова политика и идеология «просвещенного абсолютизма»?
11. Какова роль Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в зарождении антикрепостнической идеологии?

ПО ТЕМЕ: «Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.»

1. Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение Конституции в Российской империи повсеместно?
2. Каково историческое место движения декабристов и в чем состоит его историческое значение?
3. Как вы думаете, в чем оказались правы славянофилы, а в чем - западники в трактовке прошлого и будущего России?
4. Охарактеризуйте попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.
5. В чем суть теории «официальной народности»?
6. Причины и последствия Отечественной войны 1812 г. и заграничного похода русской армии?
7. Выделите особенности экономического развития России первой половины XIX вв.
8. Каковы были изменения социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота?
9. В чем выразились противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков?
10. Раскройте тенденции нарастания кризиса традиционного общества.

ПО ТЕМЕ: «Отмена крепостного права и развитие капитализма в России во второй половине XIX в.»

1. Какие факторы определили условия крестьянской реформы 1861 г.? Могла ли эта реформа быть более радикальной?

2. Какова роль Российского самодержавия в капиталистической модернизации страны?

3. В чем проявилось усиление бюрократических тенденций в государственном устройстве и управлении во второй четверти XIX в.? Какое влияние на их развитие оказали особенности политической системы Николая I?

4. В чем значение аграрной, судебной, земской, военной, городской реформ 1860-70-х гг.?

5. Раскройте идеологию и практику народнического движения.

6. Опишите значение деятельности разночинной интеллигенции в истории страны.

7. Каким образом зародилось рабочее движение в России?

8. В чем состояла политика контрреформ?

9. Раскройте роль общины в жизни крестьянства.

ПО ТЕМЕ: «Россия в начале XX в. Первая российская революция».

1. Раскройте экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX - начале XX веков.

2. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте.

3. Опишите возникновение первых политических партий и их программные документы.

4. Каковы были особенности консервативных, либерально-демократических, социалистических, националистических движений в России?

5. Какова роль и историческое значение II съезда РСДРП?

6. Чем характеризовалась внешняя политика России на рубеже XIX - XX веков?

7. Каковы последствия русско-японской войны 1904-1905 гг.?

8. Причины, характер и основные этапы первой российской революции 1905-1907 годов.

9. Перечислите итоги революции 1905-1907 годов.

10. Каковы особенности работы Государственной Думы с точки зрения первого опыта российского парламентаризма?

11. Раскройте значение столыпинской аграрной реформы, в чем выразились ее результаты?

12. Как решался национальный вопрос в программах ведущих политических партий России?

ПО ТЕМЕ: «Первая мировая война. Вторая революция в России (1914-февр.1917 гг.)».

1. Каковы причины и последствия Русско-японской войны 1904-1905 гг.?

2. Выявите причины и характер 1-ой мировой войны.

3. В чем выразилось влияние войны на российское общество?
4. Определите отношение к войне различных классов и партий России.
5. Каковы были лозунги большевиков по отношению к войне?
6. Раскройте значение Февральской буржуазно-демократической революции.
7. В чем состояли особенности внутренней политика Временного правительства?
8. В чем выразился общественно-политический кризис накануне 1917г.?
9. Определите место России в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

ПО ТЕМЕ: «Борьба классов и партий за различные пути развития России после падения самодержавия. Октябрьская социалистическая революция (март-октябрь 1917 г.)».

1. Выявите объективные и субъективные причины прихода большевиков к власти.
2. В чем значение Октябрьской революции и первых декретов Советской власти?
3. Охарактеризуйте политическую обстановку в стране после Октябрьской революции и мероприятия новой власти.
4. Почему партия большевиков сотрудничала с «левыми эсерами»?
5. Чем характеризовалось становление советской государственно-политической системы?
6. В чем значение принятия Конституции РСФСР - первой советской конституции?
7. Охарактеризуйте процесс отделения церкви от государства.
8. Каким образом в России была установлена однопартийная система?

ПО ТЕМЕ: «Гражданская война и иностранная военная интервенция в России».

1. В чем причины гражданской войны и иностранной интервенции в России?
2. Перечислите основные мнения о характере и хронологических рамках гражданской войны.
3. Раскройте цели и идеологию противоборствующих сторон.
4. Охарактеризуйте «зеленое» движение.
5. В чем причина введения политики «военного коммунизма» и каковы ее последствия?
6. В чем отличия белого и красного террора?
7. В чем причина поражения белого движения?
8. Раскройте последствия войны с Польшей.
9. В чем причины провала курса большевиков на мировую революцию?

ПО ТЕМЕ: «Советская страна в условиях НЭПа (1921-1928 гг.)».

1. Охарактеризуйте международное и внутреннее положение Советской республики после окончания гражданской войны и иностранной военной интервенции.

2. Причины перехода к новой экономической политике.

3. В чем сущность новой экономической политики?

4. В чем выразились успехи, противоречия и кризисы НЭПа?

5. Раскройте роль государства в экономике периода НЭПа.

6. Каковы оценки НЭПа историками и современниками?

7. В чем причины свертывания НЭПа?

ПО ТЕМЕ: «Социально-экономическое и политическое развитие советской страны в конце 20-х-30-е гг».

1. Каким образом решался национальный вопрос после октября 1917 года?

2. В чем значение образования СССР?

3. В чем последствия идейно-политическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 20-е годы?

4. Каковы причины форсированной индустриализации в СССР и итоги первых пятилетних планов?

5. В чем выразились результаты массовой коллективизации сельского хозяйства?

6. Перечислите итоги форсированного развития СССР в предвоенные годы.

7. Почему в СССР утвердилась «сталинской модели» социализма?

8. В чем выразилось обострение международной обстановки во 2-ой половине 30-х годов?

9. Почему попытки создать систему коллективной безопасности в Европе не увенчались успехом?

10. Каковы современные оценки советско-германского пакта о ненападении?

ПО ТЕМЕ: «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)».

1. В чем причины Второй мировой войны?

2. Чем отличалась политика СССР в условиях начавшейся войны?

3. Раскройте степень подготовленности СССР и Германии к Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

4. В чем причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны?

5. В ходе какой битвы был сорван фашистский план молниеносной войны?

6. Какая битва означала коренной перелом в ходе войны?

7. Чем характеризовался оккупационный режим на советской территории?

8. Раскройте вклад в победу работников тыла и активистов партизанского движения.

9. Выявите особенности перевода экономики на военные рельсы.
10. Какова роль СССР в создании и работе антигитлеровской коалиции?
11. Каковы решения конференций союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме?
12. В чем выражалась проблема второго фронта?
13. В чем заключалась роль ленд-лиза?
14. Охарактеризуйте завершающий этап Великой Отечественной войны, разгром фашистской Германии и милитаристской Японии.
15. Раскройте основные итоги и уроки войны.
16. Обоснуйте то, что решающую роль в разгроме фашизма сыграл Советский Союз.

ПО ТЕМЕ: «Советский Союз в условиях «холодной войны». Экономическое и социально-политическое развитие советского общества (1945-1953 гг.)».

1. В чем выразились коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны.
2. Охарактеризуйте образование мировой социалистической системы.
3. Причины начала «холодной войны».
4. Какие предпринимались меры по восстановлению народного хозяйства?
5. Чем отличались идеологические кампании конца 1940-х гг.?
6. Опишите процессы создания ракетно-ядерного оружия в СССР.
7. В чем выражалось влияние гонки вооружений на экономику и внешнюю политику страны?
8. Почему послевоенную систему международных отношений называют биполярной и в чем ее особенности?
9. Раскройте характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами.

ПО ТЕМЕ: «Курс на демократизацию советского общества. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.)».

1. В чем выразились попытки реформирования советской модели социализма?
2. Чем историческое значение XX съезда КПСС?
3. Перечислите основные оценки историков политики Н.С. Хрущева.
4. В чем значение экономических реформ 1950-х - начала 1960-х гг.?
5. Какова роль СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг.?
6. Раскройте причины и последствия Карибского кризиса.
7. Чем характеризовалась общественная жизнь в период «оттепели»?
8. Докажите на конкретных примерах научно-техническое развитие СССР.

ПО ТЕМЕ: «Советское общество во второй половине 60-х- первой половине 80-х гг.».

1. В чем суть хозяйственной реформы 1965 года и каковы ее результаты?
2. Опишите особенности разрядки международной напряженности в начале 70-х годов и новый виток «холодной войны» на рубеже 70-х - 80-х годов XX века.
3. В чем особенности политической жизни советского общества?
4. Раскройте суть концепции развитого социализма?
5. В чем выразилось нарастание негативных явлений и кризисных процессов в жизни общества?
6. Какова была социальная структура советского общества?
7. В чем заключались основные положения Конституции 1977 г.?
8. Охарактеризуйте диссидентское и правозащитное движения.
9. В чем заключались попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.
10. Роль СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг.
11. Причины и последствия Афганской войны.

ПО ТЕМЕ: «Переломный этап в развитии страны (середина 80-х - 90-е гг.). Россия сегодня».

1. В чем заключалась концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества?
2. Раскройте причины и последствия неудач политики «перестройки».
3. Опишите основные подходы к рассмотрению событий августа 1991 года и причин распада СССР.
4. Каковы особенности становления новой российской государственности?
5. В чем заключаются причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г.?
6. В чем заключались основные положения Конституции Российской Федерации 1993 г.
7. Охарактеризуйте процессы духовного переосмысления прошлого и возрождения религиозных традиций в духовной жизни.
8. В чем заключаются особенности становления информационного общества?
9. В чем заключаются тенденции развития науки и образования в России в начале XXI века?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История России. Учебник для вузов. Орлов М.: Изд-во МГУ им. М. Ломоносова. М., 2014.

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА М, 2011. – 592 с.
3. История России (IX – XX вв.): Учебное пособие. Отв. Ред. Я.А. Перехов. – М., Гардарики, 2012.
4. История России (Россия в мировой цивилизации) / Под. ред. А.А. Радугина. М. 2012.

б) дополнительная литература:

1. В.О. Ключевский. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. / Сост., вступ. Ст. и прим. В.А. Александрова. – М.: Правда, 2010.– 624 с.
2. Л.Н. Гумилев. От Руси до России: Очерки этнической истории. - СПб: Юна, 2011. – 272с.
3. 1418 дней войны: Из воспоминаний о Великой Отечественной войне / Сост. Е.Н. Цветаев, В.С. Яровиков.–М.: Политиздат, 1986.–687 с.
4. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. В 3-х т.–8-е изд.–М.: Изд-во Агентства печати Новости, 2007.
5. В.В. Согрин. 1985–2005: Три превращения современной России // Отечественная история. 2010. №3.
6. Ф.Н. Клоцвог. К дискуссии о природе социально-экономической системы СССР и причинах ее разрушения // Отечественная история. 2009. № 3.
7. Еременко А.И. Годы возмездия. 1943–1945.– К.: Политиздат Украины, 2010.
8. История России С древнейших времен до конца ХУП века века / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; Отв. Ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М.: ООО «Изд-во АСТ» , 2011. – 576 с.
9. История России с начала ХУШ до конца Х1Х века / Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. Ред. А.Н. Сахаров. – М.: Издательство АСТ, 2011. – 544 с.
10. История России. XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитренко и др., – М.: Издательство АСТ, 2010. – 608 с.
11. Вишленкова Е.А., Смыков Ю.И. История России: XIX век: Курс лекций. Казань, 2007.
12. Данилов А.А. Отечественная история. М.,2009.
13. Зуев М.Н. История России. М.,2010.
14. История государства Российского: Хрестоматия. X-XIV вв. / Сост. Г.Е. Миронов; РГБ. М., 2008.
15. История России. /Чернобаев А.А., Горелов И.Е., Зуев М.Н. М., 2010.

в) Журналы: «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «Военно-исторический журнал», «Социологические исследования», «Международная жизнь», «Вопросы истории», «Родина».

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Информационные интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org/wiki/Wikipedia (Свободная энциклопедия).
2. www.lants.tellur.ru/history/ (Отечественная история).
3. 3www.mil.ru > [Книга Памяти](#) (История Великой Отечественной войны).
4. soldat1941.narod.ru > ([Сайты](#) по истории Великой Отечественной войны).
5. www.StudFiles.ru > [История](#) file9419/view95742.html (Семинары по Отечественной истории).
6. www.kulichkovvk.ru (Образовательный сайт по Отечественной истории и философии).
7. www.twirpx.com (Курс лекций по Отечественной истории).
8. <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/> (Библиотека проекта «Война 1812 г.»).
9. <http://www.magister.msk.ru/library/histo> (Основные материалы для изучения русской истории. Сочинения Соловьева, Ключевского, Карамзина, Костомарова и др.).
10. <http://www.magister.msk.ru/library/revol> («Из архивов русской революции, 1917-1937 гг.»). Материалы, имеющие отношение к русской революции 1917 г. и ее дальнейшему развитию (работы Троцкого, Бухарина, мемуары Деникина и Врангеля и т.п.)
11. www.edu.ru/subjects/history.html (Образовательный сайт).
12. www.rsl.ru/ru (сайт Российской государственной библиотеки).
13. www.gumer.info > [Книги](#) [History/Mynch/15.php](http://www.gumer.info/History/Mynch/15.php) (Библиотека Гумер — История для студентов)
14. ant-m.ucoz.ru/index/0-20 (Виртуальный кабинет истории).
15. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=376> (Сетевые образовательные ресурсы по истории).

Электронные ресурсы:

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина (аудиокнига) - М.:ООО Питер Пресс, 2007.-Эл. опт. диск (СВ-ROM)/-(Загадки истории).
2. Витязь на распутье. Интерактивный задачник по истории России IX-XIX вв.-М.:Директ Медиа Паблишинг.-2007.- эл. опт. диск (СВ-ROM): зв., цв. Системн. требования: процессор С — 600 и выше: 64 MB RAM.
3. Войны России: энцикл.-М.: Хорошая погода: Бизнессофт, 2008.- эл. опт. диск. (СВ-ROM).-(Большая энциклопедия России).
4. Два града: Москва и Санкт-Петербург.-М.:Директ Медиа Паблишинг.-2007.- эл. опт. диск (СВ-ROM): зв., цв.
5. Историческая энциклопедия: электронное изд./ред. Е.М. Жуков/.-М.: Большая Российская энциклопедия;Директ Медиа Паблишинг.-2008.- эл. опт. диск (СВ-ROM).-(классика энциклопедий).

6. История Отечества XX — начала XXI вв.: Аудиоучебник для 11 кл. /Н.В. Загладин, С.И. Козленко и др.-М.: Директ Медиа Паблишинг.-2007.- эл. опт. диск (MR3): зв., цв.
7. Ключевский В.О. Исторические портреты и этюды. Избранные афоризмы. Текст читает А. Андриенко.-М.: ООО «Элитайл», 2006.-эл. опт. диск (СВ-СОМ, MR3), вр. звуч. 10 ч. 15 мин. -(Кругозор: история цивилизаций. Мир интересных фактов и неразгаданных тайн).
8. Правители России: энцикл.-М.: Хорошая погода, 2009. - эл. опт. диск (СВ-РОМ).-(Большая Энциклопедия России).
9. Древнерусская культура. Литература и искусство.-М.:Директ Медиа Паблишинг.-2004.- эл. опт. диск (СВ-РОМ): зв., цв.- (Эл. библиотека ДМ; Вып.26).
10. История России XX века. Русско-японская война.-М.: Новое время. Фильм 1. Начало XX в. Фильм 2. Накануне войны (реж. Н. Смирнов, сценарист М. Ширяев; композитор С. Дягилев.-2007.- эл. опт. диск (DVD)-вр. звуч. 52 мин.
11. Изменение в политической жизни России. Столыпинские реформы (видеозапись).-М.: Видеостудия «Кварт», эл. опт. диск (DVD),зв., цв. (вып. 5-Россия XX века).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

У России богатая история, полная героических и трагических событий. При её изучении студент должен не просто механически заучивать тот или иной материал и, столь же, механически его излагать. Суть в другом – необходимо понимание сложных и противоречивых процессов и явлений, которые происходили в российской истории в прошлом и происходят в России сегодня.

Изучающие историческую науку должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Разумеется, можно запомнить, твердо усвоить лишь какую-то часть исторических сведений, конкретики. В этой связи встает вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, опорные, знаковые для истории события и явления: жизнь и деятельность крупных исторических фигур, своими общественными деяниями выразившими основные тенденции общественного развития; революции и масштабные реформы; время и содержание сдвигов в культурных и идейных представлениях людей. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера.

Как известно, историческая наука охватывает все сферы общественной жизни. Поэтому при изучении истории студент зачастую сталкивается с

незнакомыми терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуются завести словарь, где отмечать все новые термины. Кроме того, изучающие историю должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

В учебном процессе могут применяться различные методические технологии: традиционная вопросно-ответная форма проведения семинарских занятий, заслушивание студенческих докладов и рефератов с последующим их обсуждением в группе, проблемное обучение, игровые и информационно-коммуникационные методики усвоения материала, модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра. Программа ориентирована на студентов неисторических направлений университета.

Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости. На лекциях и семинарах главное место отводится наиболее актуальным дискуссионным общетеоретическим проблемам; значительная часть фактического материала рекомендуется студентам для самостоятельного изучения (СРС). Внутри дисциплины выделяются два основных модуля: «История России с древнейших времен до конца XIX века» и «История России с конца XIX по XXI вв.»

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства. Киевская Русь: экономика, политика, социальные отношения, культура.
2. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба против иноземных захватчиков в XIII веке. Монголо-татарское нашествие.
3. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Русского государства. Иван IV Грозный и его правление.
4. «Смутное время». Социально-экономический и политический кризис конца XVI – начала XVII веков. Начало династии Романовых.
5. Преобразования Петра I и их роль в истории России. Складывание абсолютной монархии.
6. «Просвещенный абсолютизм». Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
7. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.

8. Кризис феодально-крепостнического строя России. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX века.
9. Охранительно-консервативное и либеральное течения общественных движений в 1-ой половине XIX века.
10. Революционно-демократическое и народническое движения в России во второй половине XIX века.
11. Рабочее движение в России в 60-х – 80-х годах XIX века. Начало распространения марксизма.
12. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
13. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
14. II съезд РСДРП. Принятие программы и устава партии. Возникновение большевизма и меньшевизма.
15. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
16. Причины, характер и основные этапы первой российской революции 1905-1907 годов.
17. Итоги революции 1905-1907 годов. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
18. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
19. Национальные отношения в России в начале XX века. Национальный вопрос в программах ведущих политических партий России.
20. Причины и характер 1-ой мировой войны. Отношение к войне различных классов и партий России. Лозунги большевиков по отношению к войне.
21. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение.
22. Политическая обстановка в стране после свержения царизма. Альтернативы развития России. Курс большевиков на социалистическую революцию.
23. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Июльские события. Корниловский мятеж (август 1917 г.) Большевизация Советов.
24. Объективные и субъективные причины прихода большевиков к власти. Октябрьская революция и первые декреты Советской власти.
25. Политическая обстановка в стране после Октябрьской революции и первые мероприятия новой власти. Блок большевиков с «левыми» эсерами.
26. Становление советской государственно-политической системы. Принятие Конституции РСФСР – первой советской конституции.
27. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства.
28. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
29. Международное и внутреннее положение Советской республики после окончания гражданской войны и иностранной военной интервенции. Кризис политики «военного коммунизма».
30. Решение X съезда РКП (б) о замене продразверстки натуральным налогом. Переход к новой экономической политике.
31. Решение национального вопроса после октября 1917 года. Образование СССР и его значение.

- 32.Идейно-политическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 20-е годы и ее последствия.
- 33.Курс на индустриализацию страны и ее форсирование в конце 20-х – начале 30-х годов. Первые пятилетние планы.
- 34.Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.
- 35.Итоги форсированного развития СССР в предвоенные годы. Утверждение «сталинской модели» социализма.
- 36.Обострение международной обстановки во 2-ой половине 30-х годов. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский пакт о ненападении и его современная оценка.
- 37.Начало второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
- 38.Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
- 39.Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
- 40.Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
- 41.Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
- 42.Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
- 43.Попытки реформирования советской модели социализма (1953-1964 гг.). Осуждение XX съездом КПСС культа личности Сталина.
- 44.Разрядка международной напряженности в начале 70-х годов и новый виток «холодной войны» на рубеже 70-х – 80-х годов XX века.
- 45.Политическая жизнь советского общества (1964-1985 гг.) Концепция «развитого социализма».
- 46.Хозяйственная реформа 1965 года и ее результаты. Нарастание негативных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
- 47.Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества: желаемое и действительность.
- 48.Политическая жизнь советского общества (1985-1991 гг.). Суверенизация республик. События августа 1991 года. Распад СССР.
- 49.Современная Россия: политическое и социально-экономическое развитие.
- 50.Россия в современной системе международных отношений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Политический портрет Ивана IV Грозного
2. Политический портрет Петра I
3. Политический портрет Екатерины II
4. Политический портрет Александра II

5. Политический портрет Николая II
6. Политический портрет В. И. Ленина
7. Политический портрет И. В. Сталина
8. Политический портрет Н.С. Хрущева
9. Политический портрет Л. И. Брежнева
10. Политический портрет Ю.В. Андропова
11. Политический портрет К. У. Черненко
12. Политический портрет М.С. Горбачева
13. Политический портрет Б. Н. Ельцина
14. Политический портрет В. В. Путина
15. Политический портрет Д. А. Медведева

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Теория и методология исторической науки	ОК-1; ОК-2	устный опрос
Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.	ОК-2	письменная работа
Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства (II пол. XV - XVII вв.).	ОК-2	письменная работа
Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.	ОК-2	письменная работа
Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.	ОК-2	устный опрос
Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)	ОК-2	письменная работа
СССР в 1922 - 1953 гг.	ОК-2	письменная работа
СССР в 1953 - 1991 гг. Современная Россия: политическое и социально-экономическое развитие	ОК-1; ОК-2	устный опрос

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 - «Психология», № 946 от 07.08.2014 г.

Разработчик:

Баишев И.Н., кандидат исторических наук, доцент кафедры Отечественной истории

Эксперты:

внешний

Хакимова Л.С., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 45 г. Уфы

внутренний

Алдашов А.Н., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия, заместитель директора Института исторического и правового образования БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. Б.3 Иностранный язык
(английский язык)**

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология,
профиль подготовки «Социальная психология»
квалификация выпускника – бакалавр психологии,

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

Развитие общекультурных компетенций (ОК):

- ОК-2 (способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
- ОК-5 (способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), из них 276 часов аудиторных занятий, из них 276 часов лабораторных занятий, 57 часов самостоятельной работы и 27 часов – экзамен;

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:).

Дисциплина относится обязательным дисциплинам базового блока . В процессе ее изучения используются знания студентов, полученные ими в школьном курсе. Такие дисциплины как «Риторика», «Башкирский язык» изучается сопряжено с данной дисциплиной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- 1500 лексических единиц (ЛЕ), из них 750 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного, общественно-политического и профессионального характера, в том числе:
 - оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику;
 - терминологическую лексику в объеме 50% от общего количества ЛЕ;
 - устойчивые словосочетания и фразеологизмы (5 % от общего количества ЛЕ);
- универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.);
- способы словообразования в ИЯ: аффиксальный, аббревиатура, конверсия;
- структурные типы простого и сложного предложения;
- алгоритмы обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;
- основы публичной речи (устное сообщение, доклад);
- особенности диалогической и монологической речи;
- принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма;

- алгоритм составления аннотаций и реферирования;
- правила построения высказываний и их объединения в текст;
- культурные реалии и их значения;
- самые важные культурные ценности страны изучаемого языка;
- культурологические лакуны и безэквивалентные единицы в ИЯ;
- формулы речевого общения, реализующих определенное коммуникативное намерение;
- формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социо-культурного контекста общения (сфера/ситуация общения, регистр общения социальные роли коммуникантов);
- социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах;
- лингвистические и культурологические факторы, способные помешать общению;
- способы получения информации и ее усвоения;
- основную компьютерную терминологию.

Уметь

- использовать изученную лексику в заданном контексте;
- определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов;
- распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами ИЯ;
- распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи;
- написать изученные для продуктивного использования ЛЕ в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка;
- определить тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям, используя стратегию просмотрового чтения;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 110 слов/мин);
- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения;
- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;
- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного, публицистического, художественного, прагматического стилей) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения;
- собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада;
- реализовать элементарное коммуникативное намерение: установить контакт, познакомиться, представиться и представить 3-е лицо, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу;

- участвовать без предварительной подготовки в диалоге, обсуждении на известную тему с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- участвовать в диалоге в связи с содержанием текста, задать вопросы и ответить, выразить свое отношение к прочитанному, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;

- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз (средняя скорость – 4 фразы/мин);

- подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;

- развернуть тезис (без подготовки) на изученную тему (5-7 фраз за 2 мин);

- понимать монологическое высказывание в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в нормальном среднем темпе речи носителя ИЯ (однократное прослушивание);

- выбирать основную, интересующую информацию, находить ответ на поставленные перед прослушиванием вопросы;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

- понимать коммуникативное намерение говорящего;

- фиксировать информацию, делать записи, выписки, конспекты;

- написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);

- написать электронное письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;

- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;

- составить тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;

- передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию (7-8 фраз);

- написать реферат, выразить свое мнение о прочитанном (10-12 фраз);

- анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и стране ИЯ;

- объяснять смысл культурных реалий на родном и ИЯ, использовать их в речи;

- понимать смысл безэквивалентных единиц (в том числе фразеологизмов), переводить их на родной язык;

- заполнять лакуны, используя компенсаторные умения;

- употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения.

- организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях;

- употреблять синонимы, антонимы, слова-субституты;
- использовать описания через свойства, качества, функции предмета;
- переструктурировать, перифразировать, упростить высказывание;
- уклониться от темы, переменить тему общения;
- обратиться за помощью к речевому партнеру, переспросить, уточнить непонятное;

- использовать невербальные средства;
- использовать лингвистическую и контекстуальную догадку;
- прогнозировать содержание текстов при чтении по заголовку/началу текста, рисункам, сноскам, шрифтовым выделениям.

- самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;

- находить объяснение незнакомым или непонятным языковым и культурным явлениям, используя нужную информацию;

- делать выводы, обобщения, систематизировать языковые и культурологические знания на основе наблюдений, анализа полученной информации;

- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета;

- передавать большой объем информации в сокращенных формах;
- вести лингвокультурологическое микроисследование самостоятельно или в рамках группового проекта.

Владеть навыками всех видов речевой деятельности:

- чтение и понимание текста на английском языке;

- аудирование;

- говорение;

- письмо;

- перевод спецтекстов с английского на русский и с русского на английский

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	276	66	72	66	72
Лекции (ЛК)					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛБ)	276	66	72	66	72
В том числе в интерактивной форме 236 часов					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					

Самостоятельная работа:	57	6	36	6	9
Просмотр видеоматериалов	19	2	12	2	3
Внеаудиторное чтение	19	2	12	2	3
Работа с аудиоматериалами	19	2	12	2	3
Промежуточная аттестация (указать зачет или экзамен):	Экзамен в 4 – м семестре, 27 часов 1,2,3 семестр - ФПА				
ИТОГО:	360 с экзамено	72	108	72	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

Базовая часть

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ГРАММАТИКА Grammar	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
2	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.
3	ГОВОРЕНИЕ Speaking	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
4	АУДИРОВАНИЕ Listening	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. письмо, биография.

5	ЧТЕНИЕ Reading	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое
6	Письмо Writing	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация,

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий на 1 и 2 курсы				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	ГРАММАТИКА Grammar	-	-	46	9	55
2	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	-	-	46	10	56
3	ГОВОРЕНИЕ Speaking	-	-	46	9	55
4	АУДИРОВАНИЕ Listening	-	-	46	10	56
5	ЧТЕНИЕ Reading	-	-	46	9	55
6	Письмо Writing	-	-	46	10	56
	ИТОГО			276	57	333

* еще 27 часов - экзамен

6.3. Лабораторный практикум (если учебным планом предусмотрены лабораторные работы)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Количество часов
1.	1-6	The new person	6
2.	1-6	Personal profile	6
3.	1-6	Personal possessions	6
4.	1-6	In person	6
5.	1-6	The expat files	4
6.	1-6	Typical friends	6
7.	1-6	He still lives with his parents	6
8.	1-6	Tour group	6
9.	1-6	Houseswap	6
10.	1-6	My first flat	4

11.	1-6	Tate Modern	6
12.	1-6	A day off	6
13.	1-6	Do the housework!	6
14.	1-6	I'm on the phone	6
15.	1-6	Languages made easy!	6
16.	1-6	Travel essentials	4
17.	1-6	Celebrations	6
18.	1-6	Actor! Author!	6
19.	1-6	They cry easily	6
20.	1-6	I'm not crazy about it	4
21.	1-6	Miracle diets	6
22.	1-6	Fussy eaters	6
23.	1-6	Eat out	6
24.	1-6	I hate flying	6
25.	1-6	Traffic jam	4
26.	1-6	Follow that car	6
27.	1-6	Let's take the bus	6
28.	1-6	A good impression	6
29.	1-6	Body moving	4
30.	1-6	Never forget a face	6
31.	1-6	Not feeling well	6
32.	1-6	It's illegal	6
33.	1-6	Best of the best	4
34.	1-6	Life in the capital	6
35.	1-6	City souvenirs	6
36.	1-6	Working behind the scenes	6
37.	1-6	Love and work	6
38.	1-6	Lifetime achievements	4
39.	1-6	A public life	6
40.	1-6	English in your life	6
41.	1-6	Family life	6
42.	1-6	Neighbors	4
43.	1-6	School days	6
44.	1-6	Irish schools	6
45.	1-6	Flatmates	6
46.	1-6	Hometown	6
47.	1-6	Wedding bells	6
48.	1-6	At the movies	6
49.	1-6	Tourist trail	6
Итого			276

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование	№№ разделов дисциплины, необходимых для

	обеспечиваемых (последующих) дисциплин	изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
	Психология предпринимательства		+	+		+	
	Конфликтология		+		+	+	+
	Политическая психология		+		+	+	+
	Психотерапия		+			+	
	Экспериментальная психология		+	+		+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Особое внимание уделяется **самостоятельной работе студентов**. Эта работа призвана **обеспечить**:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тесты, лабораторные работы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на практических и семинарских занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на семинарских занятиях (в том числе и в форме мини-конференций) посредством устных выступлений/ презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных, творческих, исследовательских) работ.

Введение индивидуального портфолио как накопительной системы используется для мониторинга и контроля качества образования.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено критической оценке рассматриваемого материала и аргументированному представлению своей точки зрения. Объем, тематика, требования к выполнению и оформлению такой работы разработаны кафедрой в соответствии с принятыми нормами написания академических и/или профессиональных текстов в культуре изучаемого языка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов. М.: Айрис Пресс, 2010.
2. Англо-русский словарь, объем 20-40 тыс. слов, автор любой.

Дополнительная:

1. Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary., Macmillan Publishers Limited, 2010 – 160 p.
2. Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Begginers., Macmillan Publishers Limited, 2010 – 160 p.
3. Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Intermediate., Macmillan Publishers Limited, 2010 – 160 p.

- **программное обеспечение**
MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate»
- базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.language.ru>

Английский сленг

<http://www.londonSlang.com>

America's homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев

<http://www.infospace.com/info.USA>

Бесплатные уроки английского языка в Интернете

<http://www.english.language.ru>

BKC MBA Centre – центр подготовки к экзаменам TOEFL, IELTS, GMAT, GRE, созданный на базе школ BKC-International House

<http://www.bkcmba.ru>

BKC IELTS Test Centre: центр по приему и подготовке к экзамену IELTS в Москве

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
(указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)

Аудио-, видеоаппаратура, компьютеры, ксероксы, телевизоры, сканеры, интерактивная доска, DVD-плееры и рекордеры, проекторы, кабельное и цифровое телевидение, спутниковое телевидение, Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Аудиторная работа предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, готовит к СРС. Наряду с учебниками следует использовать технические средства обучения.

СРС, в свою очередь, предполагает подготовку студентов к практическим занятиям, зачету, экзамену, написанию реферата и выступлению с докладом на конференции.

Работа над устными темами проводится сначала на аудиторных занятиях: вводится и закрепляется лексика, корректируется произношение с помощью аудио- и видео-средств обучения.

Задания для самостоятельной работы по разделу «Грамматика» являются повторением материала, пройденного в средней школе. Перед выполнением заданий по грамматике необходимо повторить тему по учебникам.

Во время аудиторной и самостоятельной работы используется литература из раздела. Особенность изучения иностранного языка заключается в том, что многие разделы дисциплины (лексика, грамматика и т.д.) изучаются на протяжении всего учебного процесса.

Другая важная особенность – необходимость в использовании технических средств обучения, позволяющих освоить аудирование и устное владение языком.

Изучение иностранного языка тесно связано с такими дисциплинами, как история, культурология, педагогика.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль знаний по разделам производится путем ответов на контрольные вопросы (предполагаемая форма - тест). Необходимым является защита реферата. Рубежный контроль знаний производится путем ответов на контрольные вопросы по каждому разделу (зачет). Итоговым контролем знаний является экзамен.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Грамматика	ОК-2	Упражнения + рабочие тетради, выполнение тестирования в системе КОПР
Лексика	ОК – 2, ОК-5	Составление словаря, опрос, выполнение тестирования в системе КОПР
Говорение	ОК-5 , ОК-2	Подготовка доклада, коллоквиум
Аудирование	ОК – 5	Тестирование
Чтение	ОК-5	Составление словаря, рецензирование работ, сравнительный анализ
Письмо	ОК-2	Терминологический диктант, реферат, написание статей

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа дисциплины Иностранный язык (английский язык) составлена в соответствии с ФГОС ВО от 7 августа 2014 г. N 946 по

направлению 37.03.01 – психология, степень (квалификация) – бакалавр психологии.

Разработчики:

Бойко М.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумоллы»

Антипова Т.В., ассистент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «БГПУ им.М. Акумоллы»

Эксперты:

внешний

Новикова О.Н, д.ф.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет».

внутренний

Швайко В.Д. к.ф.н, доцент. иностранных языков, ФГБОУ ВО «БГПУ им.М. Акумоллы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01.Психология,

Направленность (профиль) – «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.1. Развитие компетенций

В процессе изучения дисциплины формируются и развиваются следующие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

- способность использовать методы и средства физической культуры, для обеспечения социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2. Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа), из них аудиторная нагрузка 64ч, 8ч самостоятельной работы, форма контроля зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Блок Б1

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

Знать / понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
 - в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия(всего):			
Лекции (ЛК)	16	10	6
Практические занятия (ПЗ)	48	22	26
Лабораторные работы (ЛБ)			
Самостоятельная работа(всего):	8	4	4
В том числе:			
Курсовой проект			
Реферат (для студентов освобожденных от практических занятий)	+	+	+
Составление комплекса утренней гимнастики, ОРУ		4	4
Вид аттестации промежуточной	Зачёт	+	+
ИТОГО:	72		

6 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности,

		профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.
2.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
3.	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её

		цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.
4.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля.

		Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
5.	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
6.	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении
7.	Общеподготовительные упражнения.	Упражнения на внимание и координацию.
8.	Общеразвивающие	Технику выполнения ОРУ без предметов, с

	упражнения.	предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.)
9.	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, ловкости, гибкости.
10.	Аэробная подготовка	Бег трусцой Кроссовый бег
11.	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места
12.	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: Базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая» и др.)
13.	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: Баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры

14.	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
	ЛК	ПЗ	СРС	Всего
Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	2			2
Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	6			6
Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе	4			4
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	2			2
Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	2			2
Строевые упражнения		2		2
Общеподготовительные упражнения		2		2
Общеразвивающие упражнения		4		4
Общая физическая подготовка		8		8
Аэробная подготовка		12		12
Легкая атлетика		6		6
Аэробика		4		4
Спортивные и подвижные игры		6		6
Лыжная подготовка		4		4
Итого	16	48		68

** еще 8 часов – зачеты в 1 и 2 семестре*

6.3 Лабораторный практикум «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+				

6.5 Требования к самостоятельной работе студентов

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
14. Понятия здорового образа жизни.
15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
17. Личная и общественная гигиена.
18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
19. Место физической подготовки.

20. Тесты для оценки состояния здоровья.
21. Особенности двигательного режима.
22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
25. Организм человека как единая биологическая система.
26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.
27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.
28. Лечебная физкультура при заболевании студента.

7 Учебно – методическое обеспечение дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

7.1. Рекомендованная литература

7.1.1. Основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. / под ред. С. Д. Неверковича. - М.: Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - ISBN 978-5-7695-6399-7: 319.00.
2. Барчуков И.С., Физическая культура [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Игорь Сергеевич ; И. С. Барчуков ; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 4-е изд. ; испр. - М.: Академия, 2011. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 521. - ISBN 978-5-7695-7744-4: 422.40.
3. Физическая культура [Текст] : учеб. для вузов / Арон Беркович [и др.] ; А. Б. Мюллер [и др.]. - Москва: Юрайт, 2013. - 424 с.: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 421-424. - ISBN 978-5-9916-2037-6: 339.00.
4. Физическая культура студента: учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2002. - 448 с. - ISBN 5829700107: 92.00.

7.1.2 Дополнительная литература:

1. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / [авт.-сост. Г. И. Погадаев]; под ред. Л. Б. Кофмана. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 496 с.: ил. - ISBN 5-278-00634-X: 30.00.
2. Дмитриев А.А., Физическая культура в специальном образовании

[Текст] : [учеб. пособие для дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений] / Алексей Андреевич ; А. А. Дмитриев. - М.: Академия, 2002. - 176 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 151. - ISBN 5769508132: 46.00.

3. Холодов Ж.К., Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений физич. культуры / Жорж Константинович, Василий Степанович ; Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высшее образование). - Список рекомендов. лит: с. 472-473. - ISBN 5769506903: 150.00.

4. Кузнецов В.К., Физическая культура [Текст]: Упражнения и игры с мячами : методическое пособие / Василий Степанович, Г. А. Колодницкий ; В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: Изд-во НЦ ЗНАС, 2002. - 131 с.: ил. - (Портфель учителя). - ISBN 5931961135: 37.00.

5. Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. В. Конеевой. - Ростов на Дону: Феникс, 2006. - 558 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-07100-6: 141.00.

7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

По данной дисциплине предусмотрены следующие средства: учебный материал, методические пособия, нормативы по общей физической подготовке, теоретические тесты, федеральный закон «О физической культуре и спорте» о целях и задачах государственной политики РФ в области физкультуры и спорта.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

8.1. Оборудование аудитории:

Оборудованная аудитория для лекционных занятий.

Оборудованные спортивные площадки, оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

8.2. Технические средства обучения:

8.3. Аудио, видеоаппаратура

Устройство воспроизведения музыки, колонки для трансляции музыкального сопровождения.

8.4. Технологическая специальная мебель и специальное оборудование

Спортивный инвентарь: перекладины, ворота для мини-футбола маты гимнастические, столы теннисные, гимнастические скамейки, баскетбольные корзины, стойки и сетка волейбольная, мячи (волейбольные, гандбольные, баскетбольные, для большого тенниса), биты.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Курс по дисциплине «Физическая культура» рассчитан на двухразовые занятия в неделю по два учебных часа каждое. В ходе реализации учебной программы должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований Государственного образовательного стандарта по дисциплине «Физическая культура»:

Условием успешного прохождения курса является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

Физическая культура имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию и историю. Упражнения на овладение основными техническими приемами в физической культуре обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через нее и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

При обучении в физической культуре вовлекаются функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

10. Содержание итогового и промежуточного контроля по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

10.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Спорт. Принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями. Спорт высших достижений.

Воспитание физических качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости (координация движений), гибкости.

Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Здоровье и двигательная активность.

Внешняя среда: природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.

10.2. Примерный перечень вопросов к зачёту или экзамену по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1 семестр

- Дать определение понятиям: физическая культура, организм человека, психическое здоровье, методические принципы и методы физического воспитания.
- Место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов.
- Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- Спорт. Принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями. Спорт высших достижений.
- Формирование мотивов и планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Основные формы и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность, наглядность, доступность, систематичность, динамичность (усиление развивающих факторов).
- Методы физического воспитания: регламентированного упражнения, игровой, соревновательный, сенсорный, словесный.
- Основы обучения движениям (техническая подготовка). Этапы обучения движениям.

2 семестр

- Воспитание физических качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости (координация движений), гибкости.
 - Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями.
 - Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
- физической культуры и совершенствование организма.
- Особенности интеллектуальной деятельности студентов.
 - Формирование средствами физической культуры профессионально важных качеств: внимания, оперативного мышления, эмоциональной устойчивости.
 - Формирование средствами физической культуры профессионально важных качеств: воли, инициативы, смелости и решительности, стойкости.
 - Аутогенная тренировка.
 - Здоровье человека: функциональные возможности и проявления в различных сферах жизнедеятельности. Влияние образа жизни на здоровье.
 -
 - Гигиена физических упражнений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ К ЗАЧЕТУ

Девушки

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)
3. Тест на общую выносливость: бег 2000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 50м
6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Юноши

- 1.Тест на скоростно-силовую подготовленность: бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: подтягивание на перекладине
3. Тест на общую выносливость: бег 3000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 100м
6. Прыжки в длину с места
- 7.Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
- 8.Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Примерные контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов специального учебного отделения (юноши и девушки)

1. Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек руки на опоре высотой до 50 см).
2. Подтягивание на перекладине (юноши).
- 3.Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).
4. Прыжки в длину с места.
5. Бег 100 м.
6. Бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени).
- 7.Упражнения на гибкость.
- 8.Упражнения со скакалкой.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Общеразвивающие упражнения	ОК-8, ОК-9	Составление комплекса ОРУ

Общая физическая подготовка	ОК – 8, ОК-9	Сдача контрольных нормативов

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01.Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчики:

Данилов А.В.

зав. КФВ И С, к.п.н., доцент

Рылова Е.В.

ассистент КФВ и С

Эксперты:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления,
к.п.н., доцент Каримов Р.Р.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., профессор Костарев А.Ю.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Вооружить студентов знаниями, умениями и навыками по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях: дать студентам основополагающие знания и умения распознавать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них, а также предвидеть возможные негативные последствия, способствовать формированию здорового образа жизни студентов.

Формирование *профессиональных компетенций*:

- способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)

Развить *общекультурные компетенции*:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), из них 64 часа аудиторных занятий, 53 часа самостоятельной работы и 27 часов – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина изучается в I-II семестрах в рамках Б1.Б

Требуемый уровень подготовки – базовые знания в объеме предмета ОБЖ средней общеобразовательной школы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в полном объеме программы;
- классификацию опасностей и угроз, вредных и опасных факторов;
- причины возникновения и последствия техногенных аварий и катастроф (при транспортных авариях, на пожаре, при авариях с угрозой выброса химических и радиоактивных веществ и т.д.);
- причины возникновения и последствия стихийных бедствий и способы защиты от них;
- основные угрозы социального происхождения, правила эффективной самообороны;
- о явлении терроризма и экстремизма как глобальной проблемы современности, о причинах возникновения вооруженных конфликтов;
- о возможных чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, наиболее вероятных в Башкортостане и правилах безопасного поведения в случае их возникновения;

Уметь:

- распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них;
- формировать убеждение о негативном влиянии на здоровье человека наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения;
- применять правила безопасного поведения в местах повышенной опасности;
- использовать средства и способы защиты в ЧС;
- избегать проявлений виктимного поведения;

Владеть:

- навыками и приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоем- кость в часах	Семестры			
		1	2	4	...
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	32	32		
Лекции (ЛК)	20	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	24	14	14		
Лабораторные работы (ЛБ)	16	8	8		
<i>Самостоятельная работа:</i>	53	40	13		
Реферат		5			
Решение ситуационных задач		13	2		
Подготовка к практическим занятиям и тестированию		22	11		
<i>Промежуточная аттестация</i>	Экзамен	– 2	27ч.		
<i>ИТОГО:</i>	(4 ЗЕ) 144	72	72		

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска.

2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Закон оптимума.
3	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
4	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Ориентирование на местности и подача сигналов бедствия.
5	Опасности социального характера и защита от них	Особенности ЧС социального происхождения. Опасности криминогенного характера. Понятие о виктимологии. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки.
6	Эргономические основы безопасности	Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.
7	Основы информационной безопасности	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных.
8	Управление	Законодательные и нормативные правовые основы

	безопасностью жизнедеятельности	управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны
9	Психология поведения человека в ЧС	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Аффективные состояния. Кризис, стресс, фрустрация и способы их преодоления. Поведение в толпе и при панике. Экстренная психологическая помощь.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	2		6	10
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	4		6	12
3	Опасности техногенного характера и защита от них	2	3	4	4	13
4	Опасности природного характера и защита от них	2	3	4	4	13
5	Опасности социального характера и защита от них	2	3	4	4	13
6	Психо-физиологические и эргономические основы безопасности	2	2		6	10

7	Основы информационной безопасности и	2	3		6	11
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	4	4	7	17
9	Психология поведения человека в ЧС	4	4		10	18
	ИТОГО	20	28	16	53	117 + 27 экз = 144

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1) Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах	2
	2) Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)	2
Опасности природного характера	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (интерактивно в природных условиях)	4
Опасности социального происхождения	Средства самообороны и отработка приемов самообороны	4
Управление безопасностью жизнедеятельности	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией АИ-2 и др.)	4

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Психология человека в экстремальных ситуациях					+		+		+
2.	Социальная психология					+		+		+
3	Общая психология				+					+

4.	Психология аддиктивного/девиантного поведения					+				+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

В качестве самостоятельной работы студентов будет использоваться написание рефератов, контрольной работы, составления конспектов внеклассных мероприятий по вопросам безопасности и ЗОЖ, составление алгоритмов действия, решение ситуационных задач и др.

Методической основой для СРС будет являться проведение бесед со студентами, начинающими изучать дисциплину, а также учебно-методическое пособие «Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие для СРС» и планы СРС. На кафедре имеется методический кабинет, где собрана периодическая, научная и учебная литература и рефераты по проблемам безопасности жизнедеятельности и методике преподавания ОБЖ. Создана база электронных учебников и учебно-методических пособий.

Создана база тестов (в том числе и тренировочных) по всем дидактическим единицам, а также ситуационных расчетных задач.

См. темы рефератов и контрольных работ, вопросы к экзамену, планы СРС и тесты по ДЕ в УМК.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А). основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мастрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для вузов / Леонид Александрович [и др.] ; Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 461 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 456-460.

б) дополнительная литература:

3. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин и др. ; под ред. Л. А. Михайлова. - М. : Академия, 2008. - 270 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для вузов. /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2005. – 302с.
5. Гринин А.С., Новиков В.Н. Экологическая безопасность. Защита территорий и населения при чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 336с.

6. Михайлов Л.А., Алексеева Е.Е. Шатрова О.В., Михайлов А.Л. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. СПб:Изд-во «Союз», 2003. – 114с.
7. Психологическая безопасность: учеб. пособие / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин и др. – М.: Дрофа, 2008. – 284с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. (Ежемес. информац. и научно-методич. журн.).
9. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 88с.
10. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»: Учеб. пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с.

в) программное обеспечение

Компьютерные классы, доступ в интернет, кафедральный сайт, наличие мультимедийных лекций.

г) базы данных информационно-справочные материалы и поисковые системы

На кафедре имеется подборка электронных учебников по БЖД. Издан Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности» для самостоятельной подготовки к занятиям и тестированию.

На сайте кафедры выложен электронный учебник БЖД, методические рекомендации к СРС и по написанию рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ, тренировочные тесты, сборник ситуационных заданий и пр.

Организован кабинет для СРС, где имеется периодическая и справочная литература по предмету, подборка рефератов и плакатов по отдельным темам, набор тренировочных тестов, перечень сайтов по вопросам безопасности и др. материалы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются наглядные пособия для лекций (таблицы, слайды, видеоматериалы, мультимедийные проекторы, мультимедийное сопровождение к изучаемым темам), модели, муляжи, фантомы, опорные схемы, плакаты, стенды, приборы радиационного и химического контроля, люксометры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), автоматы, аптечки АИ-2, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты и др.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и

базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдаться единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	ОК – 9. ПК-1	Опрос, тест
Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	ОК – 9, ПК-1	Опрос, тест
Опасности техногенного характера и защита от них	ОК – 9	Выполнение лабораторной работы, отработка навыков использования СИЗ, опрос, тест, работа с приборами ДК и ХР
Опасности природного характера и защита от них	ОК – 9	Подготовка сообщений по действию населения в зоне СБ, выполнение работы по ориентированию и использованию средств сигнализации, решение ситуационных заданий, опрос, тест

Опасности социального характера и защита от них	ОК – 9	Отработка приемов самообороны, решение ситуационных заданий, формирование навыков поведения в толпе
Эргономические основы безопасности	ОК – 9	Опрос, тест
Основы информационной безопасности и	ОК – 9	Опрос, тест
Управление безопасностью жизнедеятельности	ОК – 9	Рассмотрение нормативно-правовых основ обеспечения безопасности, опрос, тест
Психология поведения человека в ЧС	ОК – 9, ПК-1	Опрос, тест

При осуществлении мониторинга образовательного процесса и контроля знаний предусмотрено использование промежуточного контроля (экзамен). Успеваемость студентов оценивается в течение семестра по контрольным точкам, с использованием электронных ведомостей и соответствующих технологических карт.

Промежуточный контроль осуществляется в виде:

- тестирования по дидактическим единицам (тесты имеются, на бумажной основе и в электронном варианте в ЦИТ);
- оценки реферативных работ и контрольных работ,
- итогов решения ситуационных задач (подготовлен сборник задач);
- оценки расчетно-графических работ–построения «дерева причин и следствий»
- правильности и своевременности выполнения лабораторных работ;
- активности участия на семинарских занятиях

Для промежуточного контроля (экзамен) составлены экзаменационные вопросы и экзаменационные билеты.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА) от 7 августа 2014 г. N 946

Разработчики:

Кабилов Т.Р , к.б.н, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

.

Эксперты:

внешний

Дубовик И.Е., д.б.н., профессор кафедры биохимии и биотехнологии БашГУ

внутренний

Горбаткова Е.Ю., к.п.н., доцент кафедры ОЗиБЖ ФГБОУ ВО «БГПУ
им.М.Акумлы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 ПЕДАГОГИКА

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника : бакалавр

1. Цель дисциплины является

а) Формирование общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

б) формирование профессиональных компетенций:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них: 38 часов аудиторных занятий: лекций – 16 часов, практических – 22 часов, 7 часов самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам базового блока.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплине «Философия». Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Общая психология», «Социология», «Логика».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

– сущность и структуру процесса обучения и воспитания, базовые теории, системы концепции и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:

– взаимодействовать с детьми и подростками; |

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	...
<i>Аудиторные занятия:</i>	38	+			
Лекции (ЛК)	16	+			
Практические занятия (ПЗ)	22	+			
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР) экзамен					
<i>Самостоятельная работа:</i> - составить кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания - составить сравнительную таблицу по методологическим подходам к педагогическим исследованиям. - определить показатели и критерии воспитанности школьников, представить в виде схемы-таблицы. - презентация учебной программы курса по выбору (или образовательной программы дополнительного образования, или образовательной программы школы, или концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения).	7	+			
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	2 семестр 27				
<i>ИТОГО:</i>	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическая наука. Педагогическая наука и действительность.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Становление и развитие педагогики как науки - донаучный и научный периоды ее развития. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики..
2.	Методология педагогики и деятельности.	Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический), характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в педагогике. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования
3.	Целостный педагогический процесс	Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в

	целостном педагогическом процессе.
4. Обучение в целостном педагогическом процессе	Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Развивающий характер и возрастная адекватность содержания образования. Современные документы, регламентирующие цели и содержания общего среднего образования. Характеристика целей образования на различных ступенях общего среднего образования. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа». Методы и формы обучения. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика современных педагогических технологий обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся.
5. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Методы, формы воспитания. Критерии и показатели воспитанности школьников и ее диагностика. Развитие идей о детских коллективах. Структура коллектива, этапы и закономерности развития. Взаимосвязь личности и коллектива. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сообщества детей и взрослых. Взаимосвязь понятий о приемах,

	методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка.
6. Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация	Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Современная российская система образования. Государственный образовательный стандарт и базисный учебный план. Характеристика открытой образовательной среды. Сущность понятия «образовательная программа». Многообразие образовательных программ. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков. Новые подходы к организации управления образованием. Управление развитием образовательных систем. Педагогический мониторинг в управлении образованием.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Педагогическая наука. Педагогическая наука и действительность. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: его значение и обновление языка педагогики	2	2 2		1	7
2.	Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогического исследования.	2	2 2		1	7
3.	Целостный педагогический процесс	2	2		1	5
4.	Обучение в целостном	4	2		1	9

	педагогическом процессе. Характеристика обучения как дидактического процесса		2			
5.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	4	2		2	12
	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе.		2			
	Планирование и план воспитательной работы.		2			
6.	Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация	2	2		1	5
	ИТОГО	16	22		7	45

* еще 27 часов - экзамен

6.3. Лабораторный практикум Не предусмотрен

План практических занятий

Занятие №1 (2 часа)

**Тема. Педагогика как наука. Педагогическая наука и
действительность**

Вопросы для обсуждения

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
3. Становление и развитие педагогики как науки.
4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
5. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

Занятие № 2 (2 часа)

**Тема. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: его
значение и обновление языка педагогики**

Вопросы для обсуждения

1. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических понятий.
2. Язык педагогической науки.
3. Образование и воспитание. Обучение и воспитание. Развитие и обучение. Развитие и воспитание. Самообразование.

Занятие № 3 (2 часа)

Тема. Методология педагогики и деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Методология педагогики: определение, сущность, функции. Уровни методологического знания, их характеристика.
2. Методологические подходы к построению образовательного процесса.

Занятие №4 (2 часа)

Тема. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Научное исследование: определение, сущность.
2. Педагогическое исследование.
3. Характеристика основных элементов исследования:
 - а) цель исследования;
 - б) актуальность исследования;
 - в) объект и предмет исследования;
 - г) гипотеза исследования: описательная и объяснительная;
 - д) задачи исследования;
 - е) методы исследования.
4. Этапы психолого-педагогического исследования, их характеристика. Построение исследования в педагогике.
5. Место и роль методов в структуре научного исследования.
6. Характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.
7. Критерии выбора теоретических и эмпирических методов в исследовании на различных его этапах.

Занятие №5 (2 часа)

Тема. Целостный педагогический процесс

Вопросы для обсуждения

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики: понятие, сущность, функции.
2. Педагогический процесс как система, его структура и характеристика основных его компонентов.
3. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.
4. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.
5. Этапы педагогического процесса.
5. Деятельность и общение.
6. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Занятие № 6 (2 часа)

Тема. Обучение в целостном педагогическом процессе, его сущность и структура

Вопросы для обсуждения

1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Дидактика как наука. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
2. Методологические и теоретические основы процесса обучения.
3. Сущность целостного процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Их характеристика.
4. Теоретическое обоснование модели структуры процесса обучения Ю.К. Бабанского и В.В. Краевского.

Занятие № 7 (2 часа)

Тема. Характеристика обучения как дидактического процесса

Вопросы для обсуждения

1. Построение модели структуры процесса обучения.
 2. Цель как системообразующий элемент процесса обучения. Виды целей. Таксономия целей. Целеполагание.
 3. Содержание образования. Различные подходы к его конструированию. Педагогические теории отбора содержания образования.
 4. Методы и формы обучения.
 5. Модели и технологии обучения.
- . – М., 2002.

Занятие № 8 (2 часа)

Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание как часть педагогического процесса: понятие, сущность и философское обоснование.
2. Взаимодействие педагогов и школьников как основная характеристика воспитания. Виды, формы взаимодействия.
3. Содержание и результат воспитания. Критерии и показатели воспитанности школьника. Педагогическая воспитанность и воспитуемость.
4. Теория воспитания.
5. Методы воспитания. Классификации методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
6. Формы воспитания.

Занятие № 9 (2 часа)

Тема. Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения

1. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания, правила их реализации. Специфика проявления принципов воспитания в работе педагогов.

2. Проблемы взаимосвязи личности и коллектива. Структура коллектива. Этапы развития коллектива.

3. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе.

1. Семья как специфическая педагогическая система
2. Взаимосвязь школы, семьи, общества. Основы семейного воспитания.
3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
4. Критерии и показатели воспитанности школьника. Педагогическая воспитанность и воспитуемость.

Занятие № 10 (2 часа)

Тема. Планирование и план воспитательной работы

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и функции планирования воспитательной работы.
2. Педагогические основы и принципы планирования воспитательной работы.
3. Виды планов воспитательной работы. Содержание, форма и структура планов.

Занятие №11 (2 часа)

Тема. Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация

Вопросы для обсуждения

1. Образование как общественное явление: определение, сущность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Противоречия современного образования.
2. Анализ трактовок феномена «образование», «непрерывное образование».
3. Современные концепции образования личности.
4. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики.
5. Концепции содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования.
6. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
7. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
8. Единство образования и самообразования.
7. Основные направления системы непрерывного образования.
9. Качество образования и его диагностика.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих)	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

	дисциплин	1	2	3	4	5	...
1.	Социальная психология					+	
2.	Психология развития и возрастная психология			+	+	+	
3.	Педагогическая психология			+	+		
4	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях			+			

6.5. Требования к самостоятельной работе

Для дневной формы обучения:

1. Составить кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины – трудоемкость 2 часа.

2. Определить показатели и критерии воспитанности школьников, представить в виде схемы-таблицы – трудоемкость 2 часа.

4. Выбрав метод обучения, определите соответствующий ему прием и подберите адекватные средства, представьте в виде схемы - таблицы - трудоемкость 3 часа.

Для заочной формы обучения на базе СПО:

1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальных аппарат педагогики. Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер – трудоемкость 5 часов.

2. Составить сравнительную таблицу по методологическим подходам к педагогическим исследованиям – трудоемкость 6 часа.

3. Определить показатели и критерии воспитанности школьников, представить в виде схемы-таблицы, представить диагностические методики – трудоемкость 8 часов.

4. Составить конспект внеклассного мероприятия по предложенным темам и составить презентацию – трудоемкость 10 часов.

5. Подготовить презентацию по современным технологиям обучения или воспитания (на выбор студента) - трудоемкость 10 часов.

6. Выбрав метод обучения, определите соответствующий ему прием и подберите адекватные средства, представьте в виде схемы - таблицы - трудоемкость 4 часа.

7. Провести компаративный анализ инновационных моделей обучения в ведущих странах мира, составьте презентацию - трудоемкость 8 часов.

8 . Изучив конкретную воспитательную систему написать письмо от лица воспитанника (учащегося) - трудоемкость 6 часов.

Для заочной формы обучения на базе СОШ:

1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальных аппарат педагогики. Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер – трудоемкость 6 часов.

2. Составить сравнительную таблицу по методологическим подходам к педагогическим исследованиям – трудоемкость 5 часов.

3. Определить показатели и критерии воспитанности школьников, представить в виде схемы-таблицы, представить диагностические методики – трудоемкость 8 часов.

4. Составить конспект внеклассного мероприятия по предложенным темам и составить презентацию – трудоемкость 12 часов.

5. Подготовить презентацию по современным технологиям обучения или воспитания (на выбор студента) - трудоемкость 12 часов.

6. Выбрать метод обучения, определите соответствующий ему прием и подберите адекватные средства, представьте в виде схемы - таблицы - трудоемкость 4 часа.

7. Изучив конкретную воспитательную систему написать письмо от лица воспитанника (учащегося) - трудоемкость 8 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Астафьева, Л.С. Педагогика. Учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - 2-е изд., испр. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-209-05213-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226454> (25.02.2016).

2. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - М. : Академия, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие / З.И. Исламова. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2002. – 202 с. - Режим доступа: [lib13.bspu.ru / MarcWeb/MObjectDown.asp?MacroName=Исламова Теория и методика воспитания](http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/MObjectDown.asp?MacroName=Исламова%20Теория%20и%20методика%20воспитания) .

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / Г. М. Коджаспирова. - М. : КНОРУС, 2010.

3. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст] : для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - Ростов н/Д. : МарТ, 2005. - 447 с.

4. Педагогика : педагогические теории, системы и технологии: учебник для вузов [Текст] : учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд.; стер. – М.:Академия, 2008 .- 512 с.

5. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд.,

допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (19.02.2016).

6. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

7. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544

в) программное обеспечение: видеофрагменты профессионального конкурса «Учитель года», «Учитель- мастер», «Педагог – исследователь», методические разработки лучших учителей (конспекты уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

5. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

6. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

7. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

8. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

9. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

14. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

15. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

17. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

20. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>

21. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>

22. Лебедев В. Коллективные творческие дела – <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>

23. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор, электронный учебник «Теория и технологии обучения».

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и ***интерактивных форм проведения занятий*** (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи

формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Педагогика» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в портфолио студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает экзамен, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности бакалавра.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
2. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Язык педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Становление и развитие педагогики как науки.
5. Методология педагогики: понятие, сущность и уровни методологического знания. Характеристика методологических подходов к организации образовательного процесса.
6. Понятие педагогического исследования. Классификация исследований. Структура и логика педагогических исследований.
7. Методы исследования: понятие, сущность, классификация, критерии выбора. Характеристика методов педагогического исследования.

8. Педагогический процесс: определение, функции. Структура педагогического процесса. Характеристика компонентов.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Психолого-педагогические доминанты развития. Направления и технологии педагогической деятельности.
10. Общая характеристика старшего детского возраста. Психолого-педагогические доминанты развития. Направления и технологии педагогической деятельности.
11. Дидактика как наука. Развитие и становление дидактики как науки. Предмет, функции и задачи дидактики. Лернер И.Я. Зачем учителю дидактика
12. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Андреев В.Н. Основные педагогические понятия-категории.
13. Методология педагогики. Методологические основы процесса обучения.
14. Теоретические основы процесса обучения. Понятие сущности процесса обучения. Характеристика сущностных сторон процесса обучения.
15. Модель структуры процесса обучения и теоретическое ее обоснование Краевский В.В.Элементы процесса обучения.
16. Функции процесса обучения. Связь функций и целей обучения. Способы целеполагания. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе.
17. Связи и отношения, определяющие целостность процесса обучения. Понятие о законе и закономерности. Характеристика закономерностей процесса обучения.
18. Понятие о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Реализация принципов обучения через правила.
19. Классификация принципов обучения и их характеристика.
20. Характеристика принципов, связь их с закономерностями, правила реализации.
21. Понятие содержания образования. Характеристика основных его компонентов. Лернер И.Я. Качества знаний какими они должны быть.
22. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации. Принципы отбора содержания образования.
23. Базисный учебный план. Структура и назначение.
24. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура.
25. Учебные программы. Способы их создания.
26. Цель. Виды целей. Способы целеполагания. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе.
27. Цель. Виды целей. Таксономия целей. Матьяш О.И. Учебно-воспитательные цели в современной английской педагогике.
28. Понятие о методах обучения. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Классификации методов обучения.
29. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения. Урок как основная форма обучения. Типы и структуры уроков.
30. Характеристика других организационных форм обучения.
31. Требования к современному уроку.

32. Алгоритм подготовки учителя к уроку.
33. Воспитание как процесс. Его особенности. Система понятий воспитания.
34. Характеристика и функции воспитания. Воспитание как составная часть педагогического процесса.
35. Воспитание как педагогическая система. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
36. Сущность и структура педагогической диагностики.
37. Функции педагогической диагностики.
38. Этапы педагогической диагностики.
39. Требования к педагогическому диагностированию.
40. Педагогическое прогнозирование.
41. Сущность содержания воспитания.
42. Факторы формирования содержания воспитания.
43. Основные направления содержания воспитания.
44. Методы воспитания: понятие и сущность. Классификация методов воспитания. Критерии отбора методов воспитания.
45. Формы воспитания: понятие, сущность и характеристика. Классификация форм воспитания.
46. Характеристика основных форм воспитания, их связь с целью, содержанием и методами воспитания.
47. Образование как общественное явление. Единство образования и жизни.
48. Образовательная система России. Типы и виды образовательных учреждений, формы получения образования.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Педагогическая наука. Педагогическая наука и действительность. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: его значение и обновление языка педагогики	ОК -2 ПК- 10 ПК -11	Терминологический диктант, разработка логико-смысловой модели, составление словаря
Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогического исследования.	ОК -2	Заполнение технологической карты, опрос, определение темы исследования и разработка категориального аппарата.
Целостный педагогический процесс	ОК -2 ПК- 10 ПК -11	Терминологические диктанты, задания на сравнительный

		анализ
Обучение в целостном педагогическом процессе. Характеристика обучения как дидактического процесса	ПК- 10 ПК -11	Тест, интернет-обзор, опрос, посещение уроков и анализ урока в аспекте формирования универсальных учебных действий учащихся, составление презентаций.
Воспитание в целостном педагогическом процессе Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе. Планирование и план воспитательной работы.	ПК- 10 ПК -11	Посещение и анализ воспитательных мероприятий ОУ, разработка конспекта внеклассного мероприятия.
Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация	ОК -2	Анализ документации, тест, проведение компаративного анализа

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр») № 946 от 07 августа 2014 г.

Разработчик:

Нуриханова Н.К., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики

Эксперты:

внешний

Гаязов А.С., д.п.н., профессор, член-корр. РАО, Президент Академии наук Республики Башкортостан.

внутренний

Исламова З.И., к.п.н., профессор, директор Института педагогики БГПУ им.М.Акмуллы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7. ПРАВОВЕДЕНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование у студентов **следующей общекультурной компетенций:**

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины на очном отделении (срок обучения 4 г.) составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 30 часов аудиторных занятий, в том числе 12 часов лекций, 18 часов практических, 42 часа самостоятельной работы и форма контроля – зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология, направленности (профиля) «Социальная психология».

Для изучения дисциплины студент должен обладать базовой подготовкой в объеме общеобразовательной школы: для освоения дисциплины «Правоведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Учебная дисциплина «Правоведение» представляет совокупность норм, принятых высшими органами государственной власти, регулирующих основные отрасли права и механизмы правореализации. Освоение учебной дисциплины «Правоведение» опирается на учебные дисциплины изученные ранее: «История», «Педагогика», «Социология».

Учебная дисциплина «Правоведение» изучается совместно с дисциплиной «Политическая психология».

Учебная дисциплина «Правоведение» является базовой для учебных дисциплин «Образовательное право» и «Защита прав и достоинства ребенка», которые призваны расширить круг специальных знаний в сфере нормативно-правового регулирования образовательной среды и правового статуса ребенка.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

знать:

- понятия «государство» и «право» и их роль в развитии общества;
- принципы и формы взаимодействия гражданского общества и государства;
- понятие и принципы правового государства, особенности построения правового государства в России;
- понятие и признаки права, его структуру и действие;
- конституционные права и свободы граждан, основы конституционного строя Российской Федерации, систему органов государственной власти;
- основные правовые нормы гражданского, трудового, семейного, экологического и административного права;
- понятие преступления и виды наказания за его совершение, понятие уголовной ответственности, ее цели принципы, порядок применения.

уметь:

- квалифицировать политические и правовые ситуации в России и в мире;
- оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать их значение;
- понимать смысл нормативно-правовых актов;
- использовать предоставленные российским законодательством права и свободы человека и гражданина;
- анализировать текущее законодательство;
- применять нормативные акты при разрешении конкретных ситуаций
- критически анализировать законодательные источники и литературу;
- излагать базовую общепрофессиональную информацию;
- ставить и решать исследовательские задачи;
- пользоваться технологиями работы с Интернет-ресурсами по праву;
- участвовать в дискуссиях.

владеть:

- практической работы с нормативно-правовыми актами, применять нормы отраслей права к конкретным жизненным ситуациям, в том числе защиты прав инвалидов и лиц в ОВЗ, регулирования семейно-брачных отношений;
- научно-исследовательской работы, быть способными продолжать процесс изучения отраслей законодательства, науки и учебного курса самостоятельно.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс 4 Семестр 7
<i>Аудиторные занятия:</i>	30	30
Лекции (ЛК)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ), в том числе в интерактивной форме	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	42	42
Изучение научно-методической литературы по всем разделам курса	10	10
Самопроверка освоения учебного материала	12	12
Выполнение контрольных практических заданий	10	10
Создание сайта по защите прав детей с ОВЗ; работа с договорами.	10	10
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет	-
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы теории государства и права	Государство и право, их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Правовое государство. Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности. Государство и его характеристика.
2.	Основы конституционного права	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система органов государственной власти в РФ.
3.	Основы гражданского права.	Физические и юридические лица. Индивидуальный предприниматель. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
4.	Основы трудового права	Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Трудовые споры.
5.	Основы семейного права	Понятие, предмет, принципы и источники семейного права. Правовое регулирование заключения и расторжения брака. Личные и имущественные правоотношения супругов. Алиментные обязательства членов семьи. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей
6.	Основные положения о правах инвалидов	Порядок и основания признания гражданина инвалидом. Основные направления профессиональной реабилитации инвалидов Особенности регулирования труда инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в РФ". Конвенция о правах инвалидов. Федеральный закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов".

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Основы теории государства и права	2	4	-	5	11
2	Основы конституционного права	2	4	-	5	11
3	Основы гражданского права	2	4	-	5	11
4	Основы трудового права	2	2	-	5	9
5	Основы семейного права	2	2	-	10	14
6	Основные положения о правах инвалидов	2	2	-	12	16
	Итого	12	18	-	42	72

6.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

Тематика практических занятий

Тема. Теория государства (2часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и понятие государства, его признаки.
2. Социальное назначение государства.
3. Функции государства.
4. Форма правления.
5. Форма государственного устройства.
6. Политический режим, его виды.
7. Государственный аппарат. Иерархия государственных органов, их властные полномочия.
8. Гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества.
9. Правовое государство и его признаки.

Тема 2. Теория права (2 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.
2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права. Признаки права.
3. Формы (источники) происхождения права.
4. Норма права, понятие и признаки.
5. Нормативные акты, понятие и признаки.
6. Система права.

7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.
8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.
9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема. Основы конституционного права (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
4. Избирательная система.
5. Федеральное Собрание Российской Федерации.
6. Президент Российской Федерации.
7. Правительство Российской Федерации.
8. Судебная ветвь власти Российской Федерации.
9. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Тема. Основы гражданского права (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика гражданского права.
2. Граждане как субъекты гражданского права. Их правоспособность и дееспособность.
3. Юридические лица: понятие, виды. Правоспособность юридических лиц.
4. Объекты гражданских прав. Их виды и характеристика.
5. Право собственности. Способы возникновения и прекращения. Защита права собственности.
6. Сделки в гражданском праве. Понятие, формы и виды сделок.
7. Исковая давность: понятие, значение. Сроки исковой давности.
8. Понятие, виды и исполнение обязательств.
9. Гражданско-правовой договор. Система гражданско-правовых договоров.

Тема. Основы трудового права (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.
2. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений.
3. Трудовой договор, его структура, порядок заключения, изменения, прекращения.
4. Гарантии и компенсации.
5. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
6. Трудовые споры и их разрешение.

Тема. Основы семейного права (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика семейного права как отрасли права.
2. Личные и имущественные права и обязанности супругов.
3. Алиментные обязательства супругов и других членов семьи.
4. Ответственность по семейному праву.

Тема. Основные положения о правах инвалидов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные правовые нормы, обеспечивающие достоинство человека
2. Специальные правовые нормы, гарантирующие создание инвалидам условий для реализации способностей к осуществлению основных видов жизнедеятельности
3. Порядок и основания признания гражданина инвалидом.
4. Основные направления профессиональной реабилитации инвалидов
Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в РФ". Конвенция о правах инвалидов. Федеральный закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов".

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Образовательное и ювенальное право	+	+	+	+	+	+
	Защита прав и достоинства ребенка	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)
1	Изучение научно-методической литературы по всем разделам курса	Основная и дополнительная литература	10
2	Самопроверка освоения учебного материала	Контрольные вопросы по теме	12
2	Выполнение контрольных практических заданий	Решение задач	10

3	Создание сайта по защите прав ребенка с ОВЗ; Составление доверенности, договора иных документов студентами с целью приобретения первичной техники, навыков составления правовых документов с последующим обсуждением на практическом занятии	Работа в правовых информационных системах Консультант Плюс, Гарант, Кодекс; Работа с сайтами органов управления образования и Уполномоченного по правам ребенка РФ, РБ.	10

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

ОСНОВНАЯ

1. Российское право. Учебник для вузов. 7-е изд. – М.: Инфра-М-Норма, 2013. – 800 с.
2. Кашанина Т.В. Российское право.- М.: Норма:ИНФРА-М, 2013
3. Гафиатуллина О.А. Практикум по правоведению. – Уфа, Издательство: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 221 с.
4. Правоведение. Учебное пособие - М.: Флинта, 2010.- Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)
5. Мухаев Р. Т. Правоведение. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012.- Режим доступа: <http://www. Biblioclub>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Балашов А. И., Рудаков Г. П. Правоведение. Учебник для вузов. 4-е изд., дополненное и переработанное. — СПб. : Питер, 2010 г. — 480 с. Электронное издание. — Гриф МО Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
2. Левушкин А. Н. Семейное право. Учебник.-М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>
3. Закревская О. В. Правоведение. - Саратов: Корпорация "Диполь", 2011. - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>
4. Правоведение. Сборник задач и упражнений/ В.А. Васенков и др.-М.: Форум, 2011.
5. Гайсина Г.И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - Уфа: Блиц, 2012.
6. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных. - М.: Алекс, 2008. - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>
7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов - М.: Алекс.- Режим доступа: <http://www. Biblioclub>
8. Шамаева А. Правоведение.- М.: Лаборатория книги, 2010. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
9. Шумилов В.М. Правоведение. М.: Юрайт, 2013.

10. Шкатулла, В. И. Правоведение : учеб. -М.: Академия, 2011.

Нормативные акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 1996. – С. 23-28.
2. Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 1996. – С. 29-39.
3. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 1996. – С. 40-59.
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. //Международное гуманитарное право в документах. – М., 1996. – С. 69-84.
5. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. //Права ребенка. Основные международные документы. – Уфа, 1994.
6. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.
7. Протокол № 4 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод « Об обеспечении некоторых иных прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» //Международное гуманитарное право в документах. – М., 1996. – С. 86–87.
8. Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ //Российская газета.- 2014.- 7 февраля. Федеральный выпуск №6299.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // СПС Консультант-Плюс.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // СПС Консультант-Плюс.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 3) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // СПС Консультант-Плюс.
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 4) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // СПС Консультант-Плюс.
13. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 №195-ФЗ (с послед. изм. и доп.)// СПС Консультант-Плюс.
14. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с послед. изм. и доп.)// СПС Консультант-Плюс.
15. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с послед. изм. и доп.)// СПС Консультант-Плюс.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (с послед. изм. и доп.)// СПС Консультант-Плюс.

17. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» № 48-ФЗ от 24.04.2008 (с послед. изм. и доп.)//Российская газета. – 2014.- 4 июля.
18. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6.10.2003 № 131-ФЗ (с послед. изм. и доп.)//<http://www.pravo.gov.ru> – 05.02.2014.
19. Федеральный конституционный закон «О судебной системе в РФ» от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (в ред. от 12.03.2014) //СПС Консультант-Плюс.
20. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62-ФЗ (с послед. изм. и доп.)// Российская газета. - 2013. - 1 июля.
21. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.1996 № 10-ФЗ (в ред. от 28.12.2013) //СПС Консультант-Плюс.
22. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 № 174-ФЗ (в ред. от 19.07.2013 № 248-ФЗ) //СПС Консультант-Плюс.
23. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (в ред. от 01.07.2013) // СПС Консультант-Плюс.
24. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 21.07.1997 № 122-ФЗ (в ред. от 12.02.2014 № 427-ФЗ) //СПС Консультант-Плюс.
25. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (в ред. от 16.11.2014 № 317-ФЗ) // СПС Консультант-Плюс.
26. Федеральный закон «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15.08.1996 № 114-ФЗ (ред. от 06.12.2013) //СПС Консультант-Плюс.
27. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 (в ред. от 18.02.2014 № 242-ФЗ) //СПС Консультант-Плюс.
28. Доктрина информационной безопасности РФ(утв. Президентом РФ от 09.09.2000 Пр-18895 //Российская газета. 2000. -28 сентября .
29. Федеральный закон от 27.07. 2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. от 06.04.2014 № 65-ФЗ) //СПС Консультант-Плюс.
30. 31. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне». (в ред. от 11.07.2013 № 200-ФЗ) //СПС Консультант-Плюс.
31. Закон РФ от 21.07. 1993 № 5485- I «О государственной тайне» (в ред. от 18.07.2013 № 180-ФЗ //СПС Консультант-Плюс.
32. Федеральный закон от 27.07. 2006 № 149-ФЗ «О персональных данных» (в ред. от 04.-6.2011 № 123-ФЗ)

Программное обеспечение :

1. Положение БГПУ об организации учебного процесса
2. Положение БГПУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Документы по правам человека на сайте ООН: <http://www.un.org/russian/>.
2. Сайт ЮНЕСКО: <http://www.unesco.ru/>
3. Сайт: bibliotekai\Рi/teoria-gosudarstva-i-prava
4. Сайт: constitution.garant.ru
5. Сайты органов государственной власти

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- технические средства обучения: мультимедиа проектор, ноутбук, экран;
- правовые информационные системы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Правоведение» относится к учебным курсам, формирующим общую и профессиональную культуру бакалавров психологии.

Изучение дисциплины «Правоведение» предполагает аудиторную и внеаудиторную работу или самостоятельную работу студента (СРС). Оба вида работ предусмотрены государственным стандартом и учебным планом. Выполнение заданий по СРС так же, как и аудиторная работа студента оценивается соответствующим количеством баллов, составляя в совокупности его рейтинговую оценку.

Самостоятельная работа включает подготовку к текущим аудиторным занятиям; изучение литературы; подготовку доклада к семинару; подготовку к тестированию и др. формы текущего контроля. Кроме того – выполнение заданий дополнительных: поиск и обзор литературы, электронных источников информации; аналитическая работа; практикум с использованием электронных технологий; коллоквиум (если включен в технологическую карту) и работа с видеоматериалами и презентациями.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший экзаменационный тест получает оценку на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.

33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников
37. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
38. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
39. Правовое регулирование государственной тайны.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Основы теории государства и права	ОК-4	Оценка составленных схем и таблиц по ТГП, анализ современных подходов к генезису государства и права, анализ аннотированных статей по теории государства и теории права.
Основы конституционного права	ОК-4	Знание основ конституционного права, актуальных проблем конституционного строя РФ, написание эссе.
Основы гражданского права	ОК-4	Выполнение тестов, решение задач, ответы на вопросы.
Основы трудового права	ОК-4	Решение задач, выполнение тестов, работа с сайтами гос. органов и общественных организации в сфере регулирования общественных отношений, заполнение типовых форм трудовых договоров-контрактов.
Основы семейного права	ОК-4	Формирование пакета документов для регистрации брака, формирование пакета документов для усыновления/удочерения. Выполнение тестов по теме «Права ребенка».
Основные положения о правах инвалидов	ОК-4	Выполнение тестов по теме «Международная конвенция по правам инвалидов», решение задач по теме «Инклюзивное образование».

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде

университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчик:

Шутелева И.А., к.и.н., ст.преподаватель кафедры Права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

(внешний)

Миннигулова Д.Б. – доктор юридических наук, доцент, зав. кафедрой предпринимательского права БАГСУ

(внутренний)

Биккузина А.Х. –к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.8 РИТОРИКА**

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

1. Развитие общекультурной компетенции:

- способности к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 12 часов, практических – 20 часов, 40 часов самостоятельной работы./

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Риторика» относится к базовой части дисциплин по подготовке бакалавра психологии

Студенты, приступающие к изучению «Риторики» должны владеть русским языком в объёме программы средней общеобразовательной школы и обладать предусмотренными этой программой языковыми компетенциями, а именно:

знать фонетику русского языка; лексику и фразеологию русского языка, морфемику и словообразование русского языка; грамматику русского языка; орфографию русского языка; пунктуацию русского языка; средства связи предложений в тексте; стили и функционально-смысловые типы речи; выразительные средства русской фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики;

уметь создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; отбирать языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;

владеть нормами речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; основными приёмами информационной переработки письменного текста.

«Риторика» изучается *сопряжённо* с дисциплинами «Философия», «Общая психология», «Башкирский язык», «Иностранный язык». На лекционных и практических занятиях привлекаются данные указанных дисциплин, а также современного русского литературного языка, теории литературы, истории русского языка, стилистики, психолингвистики, социолингвистики, семиотики, логики, конфликтологии и др. наук.

Для дисциплин «Иностранный язык» (которую изучают два года), Иностранный язык (профессиональный) курс «Риторика» является *предшествующей*. Данный курс является предшествующим также для всех остальных дисциплин, предусмотренных учебным планом, так как знания, умения, навыки, сформированные на занятиях по риторике помогают правильно составить научную работу и сделать научный доклад, грамотно вести полемику, научный спор, даёт возможность для дальнейшего развития мышления студента и совершенствования его речевой коммуникации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать: категории и понятия риторики, основные этапы её развития; особенности русского риторического идеала; характерные способы и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; основные принципы

эффективного общения; правила ведения конструктивного спора; этапы риторического канона;

уметь: устанавливать и поддерживать речевой контакт, руководствуясь правилами эффективного общения; продуцировать устные и письменные тексты (в том числе профессионального характера) в соответствии с нормами современного русского литературного языка, с коммуникативной задачей и ситуацией общения; анализировать и оценивать с риторической точки зрения форму и содержание текста; вести дискуссию в соответствии с принципами конструктивного спора; корректировать своё поведение в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативным намерением; эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях общения; аргументированно излагать своё мнение; грамотно и эффективно использовать невербальные средства при произнесении речи;

владеть: навыками речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; основами подготовки различных видов и жанров публичных речей в соответствии с особенностями аудитории; навыками ведения дискуссии и различных типов бесед; навыками составления и произнесения речи на заданную тему.

5. Объём дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр 1
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции (ЛК)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	40	40
1. Используя словарь иностранных слов, толковый словарь русского языка, определить значения слов.	4	4
2. Используя словарь крылатых слов, фразеологический словарь, определить значение и происхождение фразеологизмов.	4	4
3. Составить индивидуальный орфоэпический минимум.	4	4
4. Составить индивидуальный лексический минимум.	4	4
5. Составить словарь тропов и фигур речи	4	4
6. Подготовить тексты 1) информирующей речи; 2) аргументирующей речи, 3) эпидейктической речи	6	6
7. Подготовить доклад-презентацию по одной из предложенных тем (на выбор студента).	6	6
8. Подготовить доклад на тему «Риторический портрет публичного лица»	8	8
Промежуточная аттестация	зачёт	зачёт
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Риторика как наука, искусство и речеведческая дисциплина	1) Риторика как искусство и наука. Предмет и задачи риторики. Структура риторики. Общая и частная риторика. Законы и категории риторики. Риторический идеал. Значение ораторского искусства в жизни общества. Отношение риторики к философии, психологии и другим гуманитарным наукам. Риторика как учебная дисциплина. 2) Предпосылки возникновения риторики. Ораторское искусство Древней Греции. Риторика древнего Рима. Ораторское искусство западного мира. Развитие риторики в России. 3) Современная риторика – теория и мастерство эффективной речи. Основные направления развития неориторики. «Чёрная риторика».
2.	Профессиональная коммуникация	1) Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации (участники общения, условия коммуникации, цели и намерения говорящего и слушающего, их языковая и неязыковая компетенция, речь, невербальные знаки коммуникации); понятие дискурса; виды общения. 2) Понятие речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Виды речевой деятельности: слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо. Виды чтения. Недостатки чтения и их исправление. Слушание как вид речевой деятельности. Правила эффективного слушания. 3) Профессиональная коммуникация; условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.); тактики и стили коммуникации. Коммуникация в сфере образования. Специфика педагогического общения. Педагогико-риторический идеал как образец педагогического общения. Коммуникативные неудачи, их причины. Преодоление барьеров общения. 4) Невербальные средства общения. Основные свойства невербальных сигналов. Виды невербальных средств общения. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего: фактор внешности, фактор физического поведения, фактор организации пространства общения, фактор голоса и т.д. Невербальные средства в профессиональной деятельности учителя. 5) Диалогические формы общения. Спор и его разновидности (дискуссия, дебаты, полемика, диспут). Стратегии и тактики речевого поведения в споре. Беседа, её типы (дружеская, «светская», беседа с незнакомым человеком, деловая, дидактическая). Правила ведения беседы разных типов.

		6) Речевой этикет, его национальная специфика. Основные этикетные формулы. Этикет телефонного разговора.
3.	Подготовка публичного выступления	1) Требования к публичному выступлению. Подготовка речи: риторический канон. Инвенция: изобретение содержания речи. Топпика. 2) Основные виды и жанры речей. Информационная речь, её разработка. Рекламное выступление. Эпидейктическая речь: её особенности. Аргументирующая речь: общая характеристика. Аргументация, её структура. Виды аргументов. Правила эффективной аргументации. 3) Диспозиция: расположение речи. Расположение содержания в повествовании, описании, рассуждении. Хрия, её структура. Виды хрии: строгая, свободная, искусственная. 4) Элокуция: словесное оформление речи. Лексические нормы русского языка. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др. Грамматические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. 5) Акция: произнесение речи. Орфоэпическая правильность речи. 6) Научные выступления. Требования к структуре научного доклада. Методологические требования, предъявляемые к понятиям научного сообщения. Основные ошибки при построении научного доклада.
4.	Оратор и его аудитория	Психология риторики. Образ оратора. Требования к личности и поведению говорящего. Риторические позиции оратора в ходе выступления. Образ аудитории. Типы аудитории. Приёмы управления вниманием аудитории.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Риторика как наука и искусство	2	2	2	6
2.	Подготовка публичного выступления	6	10	27	43
3.	Оратор и его аудитория	2	4	5	11
4.	Профессиональная коммуникация	2	4	6	12
Итого		12	20	40	72

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи курса.

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Иностранный язык		+	+	
2.	Иностранный язык (профессиональный)		+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ

СРС (1 семестр, 40 часов).

1. Используя словарь иностранных слов, толковый словарь, определить значения иноязычных слов (трудоемкость - 4 часа): мизантроп, паблисити, ноу-хау, презентация, консалтинг, эпатаж, филистер, стагнация, инцидент, прецедент, амбиция, менеджер, кредо, ностальгия, икебана, спич, спичрайтер, панацея, экспромт, адекватный, девальвация, имидж, легитимный, брифинг, инсинуация, истеблишмент, коммюнике, консенсус, локаут, нувориш, паллиатив, реноме, лизинг, форс-мажор, вернисаж, апологет, раритет, референдум, паритет, профанация, эйфория, инновация, нонсенс, дефолт, биеннале (бьеннале), риелтор (риэлтер), пиар, альтруист, плагиат, конформизм, аутсайдер, индифферентный, спорадический, превалировать, толерантность, цинизм, лояльный, компетенция, филантроп, прайм-тайм, ремейк, креативный, инаугурация, корректный, коммивояжёр, импонировать, ксенофобия, кулуары, промоушен, прет-а-порте, мигранты, иммигрант, пиетет, моветон, пентхауз (пентхаус), одиозный, синекура, харизма, фамильярность, космополит, холокост, хоспис, утрировать, дайджест, экшн, дьюти-фри-шоп, депортация, шовинизм, хай-тек.

Литература

1. Большой словарь иностранных слов. – М., 1999.
2. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов. – М., 1999.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2001.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.
5. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – М., 2004.
6. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Под. ред. Г.Н. Складневской. – СПб., 1998.

Задание предполагает знакомство со словарями иностранных слов, толковыми словарями русского языка, направлено на расширение словарного запаса, в частности на знакомство с русскими эквивалентами иноязычных терминов и общественно-политической лексики, на выработку умений работать с лингвистической литературой.

2. **Используя словарь крылатых слов, фразеологический словарь, определить значение и происхождение фразеологизмов (трудоемкость - 4 часа):** ахиллесова пята, калиф на час, между Сциллой и Харибдой, пиррова победа, дамоклов меч, двуликий Янус, прокрустово ложе, ящик Пандоры, бочка Данаид, кануть в Лету, колосс на глиняных ногах, медвежья услуга, танталовы муки, троянский конь, крокодиловы слёзы, валтасаров пир, геростратова слава, глас вопиющего в пустыне, египетские казни, Содом и Гоморра, мидасовы уши, Драконовы законы, альфа и омега, петь дифирамбы, перейти Рубикон.

Литература

1. Берков В.П. и др. Большой словарь крылатых слов русского языка. – М., 2000.
2. Грушко Е., Медведев Ю. Современные крылатые слова и выражения (Энциклопедии). – М.: Рольф, 2000.
3. Фразеологический словарь русского языка / Сост. Л.А. Войнова и др.; Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1986.
4. Фразеологический словарь русского литературного языка: В 2т. / Сост. А.И. Фёдоров. – М., 1997.
5. Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии. – М., 1985.

Задание предполагает знакомство с фразеологическими словарями и справочниками, словарями крылатых слов, направлено на расширение словарного запаса, в частности на знакомство с устойчивыми оборотами, повышающими выразительность речи, выработку умений работать с лингвистической литературой.

3. **Составить индивидуальный орфоэпический минимум, который должен включать лексемы, вызывающие у студента затруднения при произношении и (или) постановке ударения (трудоемкость - 4 часа).**

Литература

1. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. – М., 2001.
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1989 (и последующие издания).
3. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски?: Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. – М., 1983.

4. Словарь ударений русского языка / Под. ред. М.А. Штудинера. – М., 2000

Задание предполагает знакомство с орфоэпическими словарями и справочниками, направлено на выработку умений работать с лингвистической литературой, систематизацию знаний об орфоэпических нормах современного русского литературного языка.

4. **Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать лексемы, вызывающие у студента затруднения при определении их значения (трудоемкость - 4 часа).**

Литература

1. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов. – М., 1999.
2. Большой словарь иностранных слов. – М., 1999.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2001.
4. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Под. ред. Г.Н. Складчиковой. – СПб., 1998.

Задание предполагает знакомство со словарями иностранных слов, толковыми словарями русского языка, направлено на расширение словарного запаса, в частности на знакомство с русскими эквивалентами иноязычных терминов и общественно-политической лексики, на выработку умений работать с лингвистической литературой.

5. Используя указанную литературу, выпишите определение и примеры использования следующих средств художественной выразительности (трудоемкость - 4 часа):

Тропы:

метафора
метонимия
синекдоха
гипербола
литота
эпитет
ирония
олицетворение
перифраз
аллегория

Фигуры речи:

сравнение
климакс
антиклимакс
зевгма
каламбур
антитеза
оксюморон
эллипсис
умолчание
асиндетон
полисиндетон
инверсия
риторический вопрос
риторическое обращение
риторическое восклицание
параллелизм
анафора
эпифора

Литература

1. Квятковский А. Поэтический словарь. – М., 1966.
2. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю.Иванова, А.П. Сковородникова, Е.И. Ширяева и др. – М.: Флинта, 2003.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М., 2002.

4. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ф. П. Филин. – М., 1979.

5. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – М., 1997.

Задание направлено на углубление и систематизацию знаний студентов о тропах и фигурах речи как средствах художественной выразительности, на совершенствование и закрепление умений работать с лингвистической литературой.

6. Подготовить текст публичной 1) информирующей речи, 2) аргументирующей речи, 3) эпидейктической речи (трудоемкость - 6 часов).

Примерные темы речей

1. Рассказ о себе (самопредставление).
2. Отцы и дети.
3. Ода здоровому образу жизни.
4. Ода студенчеству.
5. Легко ли быть молодым?
6. Ода улыбке.
7. Человек в большом городе.
8. О времена! О нравы!
9. Человек и природа.
10. Реклама – двигатель торговли.
11. Примите меня на работу!
12. Уважайте старость.
13. Поздравление юбиляру.
14. Должно ли быть образование платным?
15. Приносят ли деньги счастье?
16. Нужна ли смертная казнь?
17. О пользе тишины.
18. Мой дом – моя крепость!
19. Ох уж эти экзамены!
20. Дарите людям радость.

Задание предполагает знакомство с основными приёмами поиска материала и этапами подготовки публичных выступлений разной тематики, направлено на выработку умений работать над композицией выступления и логикой изложения, уместно использовать в речи тропы, фигуры речи, подбирать аргументы.

7. С помощью программы Microsoft Power Point подготовить доклад-презентацию на одну из предложенных тем (трудоемкость - 6 часов).

При выборе темы реферата или доклада студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерная тематика докладов:

1. Устное публичное выступление: логика и композиция.
2. Устное публичное выступление: работа над голосом.
3. Использование выразительных средств языка в публичном выступлении.
4. Слова-сорняки.
5. Роль интонации в речевом общении.
6. Речевой этикет в бытовом общении.
7. Оратор и аудитория.
8. Этикет: дома и в гостях.
9. Комплимент как этикетное речевое действие.
10. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете.

11. Этикет телефонного общения.
12. Этикет письма.
13. Жесты и мимика как невербальные средства общения.
14. Культура разрешения конфликтов.
15. Различия между речью женщин и мужчин.
16. Речевая характеристика современной рекламы: качества речи, ошибки, возможности их устранения.
17. Психологические барьеры в общении.
18. Типичные речевые ошибки и их устранение.
19. Деловое совещание.
20. Деловой телефонный разговор.
21. Деловая беседа.
32. Деловые переговоры.
33. Междисциплинарный статус современной риторики.
34. Эффективность как базовая категория риторики.
35. Образ риторика в неориторике.
36. Образ адресата в риторике.
37. Типология тропов.
38. Типология фигур речи.
39. Основы мастерства спора.
40. Риторика беседы.
41. Беседа в профессиональной деятельности психолога.
42. Риторика массовой коммуникации.
42. Этика и риторика.
44. Дискуссия и полемика как разновидности диалогической речи.
45. Риторический идеал и его историческая изменчивость.
46. «Чёрная» риторика: принципы и приемы манипулирования массовой аудиторией.
47. Ораторское искусство в Древней Греции.
48. Ораторское искусство Древнего Рима.
49. Технологии психологического общения.

8. Подготовить доклад на тему *Риторический портрет журналиста / политика / писателя / другого публичного лица* (возможно использовать программу Microsoft PowerPoint) (трудоемкость - 8 часов**). Для выполнения задания необходимо проанализировать видеозапись устного публичного выступления выбранного оратора по следующему плану:**

1. Охарактеризовать авторскую целеустановку.
2. Сформулировать основной тезис (главную мысль) текста. Есть ли в тексте открытая формулировка основного тезиса?
3. Каковы аргументы автора? Найти их в тексте и сформулировать в виде предложения. Какого типа аргументы преобладают? Какая модель аргументации используется автором?
4. Охарактеризовать общий композиционный ход текста (тип композиции). Разделить текст на композиционные части (вступление, основную часть и заключение). Чем примечательна композиционная рамка текста?
5. Описать авторскую манеру в речевых подробностях, подтверждая своё мнение примерами из текста:

- а. охарактеризовать соотношение книжных, разговорных и просторечных средств текста, проследить за использованием вопросно-ответных единств, парцелляции и других средств разговорности;
- б. выделить средства диалогизации текста;
- с. выделить группы средств создания конкретности: собственные имена, даты и другие цифровые данные, названия конкретных предметов и явлений и т.п.
- д. оценить экспрессивную сторону текста. Найти и прокомментировать используемые автором тропы и фигуры речи.
6. Охарактеризовать взаимодействие оратора с аудиторией, приёмы управления вниманием слушателей.
7. Сделать вывод об образе оратора.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие. 4-е изд. стереотип. – М., 2011. (Режим доступа: www.biblioclub.ru).
2. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи: учебное пособие. – М., 2011. (Режим доступа: www.biblioclub.ru).
3. Кузнецов И.Н. Риторика: Учебное пособие. 5-е изд. – М., 2012. (Режим доступа: www.biblioclub.ru).

б) дополнительная литература

1. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика. – М., 2002.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика: уч.пос.для вузов. – Ростов н/Д, 2010.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. – Ростов н/Д, 2010.
4. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение. (Для бакалавров). – М., 2012.
5. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.
6. Хазагеров Г.Г. Риторика. - Ростов н/Д, 2008.
7. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие. – М., 2011.

в) программное обеспечение

На занятиях используются материалы, созданные с помощью программы Microsoft Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Информационно-справочные материалы

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л.А.Чешко. – М., 1989.
2. Акишина А.А., Кано Х., Акишина Т.Е. Жесты и мимика в русской речи: Лингвострановедческий словарь. — М., 1991
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.
5. Большой словарь иностранных слов. - М., 1999.
6. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 3-е изд., стер. – М., 2004.
7. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2001.

8. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. – М., 1977.
9. Калакуцкая Л.П. Склонение фамилий и личных имен в русском литературном языке. – М., 1984.
10. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. – М., 2001.
11. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2001.
12. Левашов Е.А. Словарь прилагательных от географических названий. – М., 1986.
13. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М., 1990.
14. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1985.
15. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2001.
16. Орфографический словарь русского языка / АН СССР. Ин-т русского языка. – М., 1986.
17. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1989 (и последующие издания).
18. Петровский Н.А. Словарь русских личных имен. – М., 1984.
19. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2001.
20. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. – М., 1986.
21. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ф. П. Филин. – М., 1979.
22. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – М., 1997.
23. Современный словарь иностранных слов. – М., 1998.
24. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски?: Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. – М., 1983.
25. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М., 1995.
26. Словарь иностранных слов. В 2 т. / Под ред. Т.Н.Гурьевой.– М. : Терра-Кн. клуб, 2002.
27. Словарь названий жителей СССР / Под ред. А.М.Бабкина и Е.А.Левашова. – М., 1975.
28. Словарь русского языка: В 4 т. / Гл. ред. А.П.Евгеньева. – М., 1985-1988.
29. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. / Гл. ред. А.П.Евгеньева. – Л., 1970-1971.
30. Словарь сочетаемости слов русского языка. – М., 1983.
31. Словарь ударений русского языка / Под. ред. М.А. Штудинера. – М., 2000.
32. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1985.
33. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Под. ред. Г.Н. Складчиковой. – СПб., 1998.
34. Фразеологический словарь русского языка / Сост. Л.А. Войнова и др.; Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1986.
35. Частотный словарь русского языка / Под ред. Л.Н. Засориной. – М., 1977.
36. Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии. – М., 1985.

Базы данных и поисковые системы.

№	Адрес ресурса	Название ресурса	Рекомендуемые разделы и книги
1.	http://www.rodchenko.ru/liter/books/	Курсы риторики (Игорь Родченко)	Книги в разделах «Риторика», «Деловое общение», «Аргументация и полемика», «Техника речи». Раздел «Речи».
2.	http://ancientrome.ru/antlittr/cicero/index.htm	История Древнего	Разделы «Речи»,

		мира	«Трактаты об ораторском искусстве»
3.	http://www.libkruz.com/books/1362.html	Крымская электронная библиотека	Бредемайер К. Искусство словесной атаки: Практическое руководство
4.	http://www.vr.com.ua/book/iss_spora.htm	Проект «Винницкая реклама»	Поварнин С.И. Искусство спора. О теории и практике спора
5.	http://www.portal-slovo.ru/philology/37420.php?PRINT=Y	Православный образовательный портал «Слово»	Раздел «Филология» («Риторика»)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы ноутбук, проектор, экран.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Данная дисциплина нацеливает студента как на овладение знаниями, составляющими основу классического наследия теории и практики красноречия, так и на усвоение на уровне практических навыков современных технологий эффективного убеждения и общения. В условиях рыночной экономики роль риторики в жизнедеятельности человека очень велика. Овладение и эффективное применение знаний, полученных на занятиях по курсу «Риторика», может иметь немаловажное, а порой и решающее значение для роста престижа, конкурентоспособности и творческого потенциала бакалавра.

Внутри дисциплины выделено 4 раздела: «Риторика как наука, искусство и речеведческая дисциплина», «Профессиональная коммуникация», «Подготовка публичного выступления», «Оратор и его аудитория».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не столько на монологическую передачу знаний-умений-навыков, сколько на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием. В каждом конкретном случае отмечаются ключевые теоретические понятия, освоение которых требует диалектического подхода; указываются возможности содержательного развития темы, её теоретического освещения и практической разработки; разграничиваются общие подходы к решению проблемных вопросов и их преломление в русской риторике; прослеживается связь конкретной проблемы с каноном риторики; в необходимых случаях указываются специальные источники, которые целесообразно использовать при изучении соответствующей темы.

На практических занятиях анализируются классические и современные образцы ораторского искусства решаются риторические задачи по изучаемым темам, ведётся работа по созданию и совершенствованию «коллективных» текстов. Также предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, комплексного риторического анализа устных публичных выступлений (образцовых и выполненных самими студентами). В процессе обучения предполагается выступление студентов перед аудиторией с информирующей, аргументирующей и эпидейктической речами. Для обеспечения эффективности учебного процесса предусматривается использование интерактивных методов обучения: творческо-поисковых задач (разделы «Профессиональная коммуникация», «Подготовка публичного выступления», «Оратор и его аудитория»), деловых и ролевых игр (разделы «Профессиональная коммуникация», «Оратор и его аудитория»), проведение дискуссий и полемики.

В течение семестра проводятся одна контрольная работа.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по курсу «Риторика» осуществляется в форме зачёта. Зачёт проводится в устной или письменной форме (с помощью АПИМов). Знания, умения и навыки студентов на зачёте определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

В критерии оценки уровня знаний студента входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;
- умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;
- обоснованность, четкость, последовательность, грамотность, аргументированность в изложении ответов на вопросы.

Зачёт в устной форме

Оценка «зачтено» ставится студентам, которые при ответе обнаруживают знание программного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знакомство с основной литературой по дисциплине; демонстрируют способность применять знание теории к решению задач профессионального характера; излагают изученный материал логически последовательно, аргументировано.

Оценка «не зачтено» ставится студентам, которые обнаруживают значительные пробелы в знании программного материала; допускают принципиальные ошибки; демонстрируют значительные затруднения при выполнении практических заданий.

Зачёт в письменной форме

При проведении письменного зачёта (с помощью АПИМов) оценка «зачтено» ставится студенту, правильно ответившему на 51% и более вопросов; оценка «не зачтено» ставится студенту, выполнившему правильно 50% и менее заданий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Риторика как наука, искусство и речеведческая дисциплина.
2. Общая и частная риторики.
3. Основные этапы развития риторики.
4. Ораторское искусство Древней Греции.
5. Риторика древнего Рима.
6. Ораторское искусство Средневековья и эпохи Возрождения.
7. Развитие риторики в России.
8. Неориторика как наука об эффективном речевом общении.
9. «Чёрная риторика» как одно из направлений неориторики.
10. Понятие риторического идеала. Русский риторический идеал.

11. Коммуникация и общение. Виды общения. Речевые стратегии и тактики.
12. Постулаты (максимы) общения.
13. Коммуникативные неудачи, их причины.
14. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
15. Коммуникативная ситуация, ее составляющие.
16. Образ ратора. Требования к личности и поведению говорящего.
17. Образ аудитории. Типы аудитории.
18. Оратор и аудитория. Общие принципы управления вниманием аудитории.
19. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.
20. Риторический канон.
21. Орфоэпическая правильность речи.
22. Техника устной речи.
23. Диалогические формы общения.
24. Спор и его разновидности.
25. Правила ведения конструктивного спора.
26. Типы собеседников и типы беседы.
27. Деловая беседа.
28. Дидактическая беседа.
29. Требования к публичному выступлению.
30. Подготовка публичного выступления.
31. Основные жанры и виды речей.
32. Хрия, её структура. Виды хрии: строгая, свободная, искусственная.
33. Информационная речь.
34. Рекламное выступление.
35. Аргументирующая речь. Виды аргументов.
36. Эпидейктическая речь.
37. Культура письменной речи. Лексическая и грамматическая правильность речи.
38. Письменные и устные речевые жанры профессиональной коммуникации.
39. Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета.
40. Специфика научного выступления.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

1. Следующие правила успешного общения «Не говори то, что считаешь ложным! Не говори того, для чего у тебя нет достаточных оснований!» передают смысл максимы полноты информации
качества информации
релевантности
2. Согласно нормам речевого этикета первыми приветствуют
женщина – мужчину
младшие по возрасту – старших
старший по должности – младшего
3. Перечислите, какие вопросы могут рассматриваться в вашем сообщении, если оно называется: Преимущества и недостатки использования материалов Интернета для написания рефератов. Платное обучение – прогресс или регресс российского образования? Каждому студенту – достойную стипендию!
4. Прочитайте названия лекций, предложенных слушателям. Объясните, почему одни из них являются удачными, а другие неудачными: Участие российской команды в европейском и мировом чемпионатах по футболу роботов: проблемы и перспективы. Мы снова вместе. Петербургская математическая школа в период реформ XIX века.

5. Охарактеризуйте ситуацию, в которой использовались такие формы обращения и привлечения внимания: Анна Ивановна!.... Уважаемые коллеги!... Дамы и господа!.. Радость моя!... Разрешите обратиться!..

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Риторика как наука и искусство	ОК-5	Доклады, устный опрос, творческие задания, тест, разноуровневые задачи и задания
Подготовка публичного выступления		
Оратор и его аудитория		
Профессиональная коммуникация		

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО № 946 от 7 августа 2014 года по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Разработчик:

Попова Е.В., к.ф.н, ст.преподаватель кафедры общего языкознания БГПУ им.М.Акмуллы.

Эксперты

внешний

Ибрагимова В.Л., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ

внутренний

Капишева Т.Ю., к.ф.н, доцент кафедры общего языкознания БГПУ им.М.Акмуллы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 ЭКОНОМИКА

Рекомендуется для направления подготовки

Направление 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетная единица (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий: лекций – 16 часов, практических занятий - 20 часов, 36 часов самостоятельной работы, и зачет.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экономика» относится к базовому курсу, проводится в первом семестре.

«Экономика» как учебная дисциплина является теоретической и методологической основой для освоения всех конкретно-экономических дисциплин. Содержательно и методически она взаимосвязана с такими дисциплинами общего гуманитарного цикла, как история, философия, социология.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Правоведение», «Политология», «Психология предпринимательства».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- об основных потребностях человека;
- структуру производительных сил и производственных отношений;
- основное противоречие общественного производства;
- предмет экономической теории, этапы становления и основные течения современной экономической мысли;
- структуру и типы общественного воспроизводства, проблему ограниченности ресурсов;
- понятия альтернативные стоимость и издержки, эффективности производства;
- действия закона «снижающейся отдачи», законов «спроса и предложения», закона денежного обращения;
- экономическое содержание отношений собственности, характеристику экономических систем;
- модели рыночного равновесия на микроуровне;
- причины цикличности экономического развития, о противоречивой роли кризисов в экономике, социально-экономические последствия инфляции;
- о денежной системе и ее роли в экономике;
- о кредитно-денежной политике;
- уравнение И. Фишера;
- факторы денежного спроса и предложения;

- инструменты кредитно-денежной политики;
- функции и роль кредита в рыночной экономике;
- банковскую систему и банковские операции;
- особенности банковской системы России
- о структуре доходов и расходов государственного бюджета, об особенностях государственного регулирования экономики
- о выгодах международной торговли;
- о кривых безразличия и их свойствах;
- о предельной норме замещения благ;
- что означает ситуация потребительского равновесия;
- принципы построения кривых «доход-потребление», «цена-потребление», кривая Энгеля;
- отличительные особенности эффекта замены и эффект дохода по Д. Хиксу и Е. Слуцкому;
- основа взаимосвязи между затратами факторов производства и объемом продукции;
- что такое изокванта и изокоста;
- в каком положении производитель достигает максимальной эффективности использования денежных ресурсов и переменных факторов производства;
- закономерности изменения общего, среднего и предельного продуктов в зависимости от изменения переменного фактора;
- какую роль в определении состояния фирмы играют предельные затраты;
- условия максимизации прибыли фирмы;
- модели поведения конкурентной фирмы и фирмы-монополиста;
- что понимается под ценовой дискриминацией;
- основные формы организации предпринимательства.

Уметь:

- определять количество денег, необходимое для обращения;
- проводить анализ связи спроса и предложения с ценой, рассчитывать коэффициенты эластичности по цене и доходу;
- проводить расчеты по определению точек безубыточности в однопродуктовом и многопродуктовом вариантах, максимизировать прибыль;
- анализировать три условия реализации совокупного общественного продукта;
- строить график потребления и анализировать его;
- уметь объяснять, в чём состоит эффект мультипликатора;
- объяснять, почему изменение процентной ставки вызывают изменения на денежном и товарном рынке
- анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику безработицы;
- различать кейнсианский и консервативный подход к регулированию экономики;
- различать формы, виды и факторы инфляции;
- рассчитывать денежный мультипликатор;
- графически анализировать модели равновесия на денежном рынке;

- определять необходимую для обслуживания экономики величину денежной массы;
- доказывать, что вообще нерегулируемых рынков не бывает, и что рынок в той или иной степени регулировался государством с момента его появления;
- объяснить, почему в качестве экономического роста не может выступать номинальный ВВП или любой другой показатель. Разбираться в структуре доходов и расходов госбюджета;
- анализировать, каким образом на долговременный экономический рост воздействует налоговая политика государства;
- анализировать распределительную функцию государства, формирующую социальную политику;
- объяснять причины возникновения государственного долга и анализировать последствия роста государственного долга.
- видеть различия между методами бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики;
- понимать выгоды, которые возникают в процессе международной торговли для её участников;
- разбираться в роли и предназначении установления пошлин в международной торговле, в квотах, в политике протекционизма;
- оценивать основные аргументы в пользу политики протекционизма и представить контраргументы;
- объяснить, каким образом финансируется международная торговля. что такое платёжный баланс, анализировать его структуру;
- выводить уравнения бюджетной линии, определять ренту производителя и продавца;
- решать задачи на максимизацию прибыли и оптимизацию объемов производства конкурентной фирмы и фирмы-монополиста;
- решать задачи на максимизацию полезности потребительской корзины;
- решать задачи на максимизацию использования денежных ресурсов и переменных факторов производства;
- решать задачи на минимизацию затрат фирмы.

Владеть (быть в состоянии продемонстрировать):

- навыками преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя соответствующие программы и учебно-методические материалы;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии,
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,
- современными методами диагностирования достижения обучающихся, осуществлять сопровождение процессов социализации и профессионального

самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		1
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36
Лекции (ЛК)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	36	36
- создание презентации направления Направление 37.03.01 Направление «Психология» Направленность (профиль) «Социальная психология»; - разработка фоторяда «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке»; - На основе интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки Направление 37.03.01 Направление «Психология» Направленность (профиль) «Социальная психология» (Power point или устную); - анализ документации; - разработка программы развития профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения; - составление словаря дисциплины; - написание профессионального резюме; - заполнение технологической карты профессионально-педагогической деятельности; - составление кроссворда по		

данной дисциплине; - работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; - выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений выдаваемых на практических занятиях.		
Промежуточная аттестация зачет	зачет	
ИТОГО:	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела
1.	Общественное производство – основа становления и развития общества. Предмет экономической теории	1.Содержание предмета экономической теории и ее функции. 2.Хозяйственная деятельность и место в ней человека. Потребление как основа жизнедеятельности. Иерархия потребностей А. Маслоу. Факторы производства. Проблема выбора в экономике. 3.Общественный характер производства. Основное противоречие общественного производства. Исторические формы общественного производства. 4.Методология экономической науки. Методы познания экономических процессов. Основные течения экономической мысли.

2.	Рыночные отношения: сущность, функции, структура	1.Товар. Свойства товара. Стоимость. Предельная полезность. Закон стоимости. 2.Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Кривая предложения. Взаимосвязь спроса и предложения. Равновесная цена. Дефицит и избыток. Понятие эластичности. 3.Сущность рынка. Субъекты и объекты рынка. Модель круговых потоков. Взаимосвязь номинальных и реальных потоков. Функции рынка. Конкуренция как элемент рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство. Инфраструктура рынка. 4.«Провалы рынка». Модели рыночной экономики.
3.	Начала микроэкономики	1. Предприниматель. Предприятие (фирма) как основная структурная единица бизнеса и предмет микроэкономики. Материальные и финансовые ресурсы фирмы. Основной и оборотный капитал. Амортизация. 2. Выручка. Издержки производства. Прибыль – главный результат функционирования фирмы. Функции прибыли. Два метода анализа максимизации прибыли и определения объема производства. Закон убывающей доходности и его нейтрализация. 3. Понятие дохода. Реализация собственности в форме дохода. Формирование цены труда и уровня занятости. Заработная плата и факторы ее определяющие. Номинальная и реальная заработная плата. 4. Потребитель – ключевая фигура в рыночной экономике. Проблема взаимосвязи интересов бизнеса и труда (по основным экономическим школам).
4.	Модели макроэкономического равновесия	1. Макроэкономика как объект исследования, ее особенности. Назначение моделей макроэкономики. 2. Неоклассическая модель макроэкономики. Предпосылки модели. Частное и общее равновесие. Рынок товаров и услуг. Рынок труда. Рынок денег. Общее рыночное равновесие неоклассиков. Классическая дихотомия.

		3. Кейнсианская модель макроэкономики. Критика неоклассической модели. Понятие эффективного спроса. Функция потребления. Инвестиционный спрос. Эффект мультипликатора. Решение проблемы безработицы. Рынок денег в традиции Дж.М.Кейнса. Модель двойного равновесия – преодоление Кейнсом принципа классической дихотомии. Применение модели. 4. Модель макроэкономического равновесия в традиции К.Маркса. Предпосылки модели. Решение проблемы реализации общественного продукта в двухсекторной модели с учетом единства номинальных и реальных потоков. Границы накопления, вытекающие из модели К.Маркса. 5. Понятие не денежных факторов инфляции.
5.	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства	1. Деньги как развитая форма товарных отношений. Функции денег. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения. Предложение и спрос на деньги. Модели денежного рынка. 2. Функции и роль кредита в рыночной экономике. Виды заемных средств. Курс ценных бумаг. Фиктивный капитал. 3. Банковская система. Банковский мультипликатор. Кредитно-денежная политика: цели и инструменты. Роль и функции Центрального банка.
6.	Макроэкономическая нестабильность. Стагфляция	1. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Экономический цикл и его фазы. Противоречивая взаимосвязь номинальных и реальных потоков как причина экономического кризиса. Объективная основа циклических колебаний. Особенности экономического кризиса России. 2. Инфляция: сущность, причины, виды, социально экономические последствия, антиинфляционные меры. Денежное правило М. Фридмена. Особенности инфляции в российской экономике. 3. Концепции занятости населения. Безработица: виды, показатели, последствия. Проблемы заработной платы и занятости в современной экономике России.

		4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Стагфляция. Рекомендации концепции экономики предложения по одновременному решению проблемы инфляции и безработицы. Оценки концепции экономики предложения. Специфика стагфляции в условиях российской экономики.
7.	Стабилизационная политика государства. Экономический рост	1. Необходимость участия государства в экономических процессах. Экономическая политика государства, ее цели. Административные и экономические инструменты регулирования. 2. Бюджетная (фискальная) политика государства. Финансовая система. Государственный бюджет и его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Понятие дефицита государственного бюджета. Способы ликвидации дефицита госбюджета и их ограничения. Концептуальные подходы к проблеме регулирования дефицита государственного бюджета. 3. Экономический рост как обобщающий показатель развития экономики. Создание стимулов для активной инвестиционной политики в условиях России. 4. Противоречивая взаимосвязь социальной справедливости и экономической эффективности. Границы участия государства в решении социальных вопросов. Социально-ориентированная экономика.
8.	Мировая экономика	1. Международное разделение труда. Мировая торговля: виды, структура. 2. Протекционизм и фритредерство. Движение капитала и валюты. 3. Платежный баланс. Равновесие в открытой модели макроэкономики. 4. Международная валютная система. Валютный курс.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Тематический план	Лекции	Семинары	СРС
1.	Общественное производство – основа становления и развития общества. Предмет экономической теории	2	2	4,5
2.	Рыночные отношения: сущность, функции, структура	2	2	4,5
3.	Начала микроэкономики	2	2	4,5
4.	Модели макроэкономического равновесия	2	4	4,5
5.	Кредитно-денежная политика. Бюджетно-налоговая политика	2	4	4,5
6.	Макроэкономическая нестабильность	2	2	4,5
7.	Стабилизационная политика государства	2	2	4,5
8.	Мировая экономика	2	2	4,5
	ИТОГО (в часах)	16	20	36

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. (2 часа)

Тема. Общественное производство – основа становления и развития общества. Предмет и метод экономической теории

Вопросы для обсуждения:

1. Общественное производство – основа развития общества. Исторические формы общественного производства. Исходное противоречие общественного производства.
2. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема выбора. Структура потребностей. Основные факторы общественного производства. Принципы их классификации. Закон убывающей отдачи и его нейтрализация.
3. Предмет и функции экономической теории. Метод и методология экономической теории.

Занятие 2. (2 часа)

Тема. Рыночные отношения: сущность, функции, структура

Вопросы для обсуждения:

1. Условия становления рыночных отношений. Товар и его свойства. Величина

стоимости. Закон стоимости.

2. Спрос, кривая спроса, функция спроса. Эластичность спроса. Предложение, кривая предложения, функция предложения. Равновесная цена.

3. Конкуренция: понятие, виды, ценовая политика.

4. Модель рынка Л.Вальраса: сущность, структура, функции. Типология рынков. Роль государства в экономике.

Занятие 3. (2 часа)

Тема. Начала микроэкономики

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая природа фирмы (предприятия). Фирма как совершенный конкурент. Издержки производства, свойства кривых ATC , AVC и MC . Доход фирмы. Точка безубыточности. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

2. Внутренние источники финансирования фирмы: амортизационный фонд и чистая прибыль. Внешние источники финансирования фирмы.

3. Материальная основа возникновения монополии. Чистая монополия и последствия ее господства (ответ дать с использованием понятий эластичности спроса и потребительского излишка). Неценовая конкуренция. Антимонопольная политика.

4. Получатель дохода как собственник соответствующего фактора производства. Распределение дохода на рынках факторов производства под воздействием спроса и предложения. Дискуссионные вопросы распределения дохода.

Занятие 4. (2 часа)

Тема. Модели макроэкономического равновесия

Занятие 1

Вопросы для обсуждения:

1. Национальная экономика, ее важнейшие показатели и макроэкономические тождества. Проблема взаимосвязи номинальных и реальных потоков в макроэкономических процессах. Общее представление о СНС.

2. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в традиции неоклассиков. Равновесный и потенциальный ВВП. Частное и общее равновесие. Классическая дихотомия.

3. Основные принципы кейнсианского анализа макроэкономики. Понятие «эффективного спроса». Инвестиции в кейнсианской экономической теории. Эффект мультипликатора.

4. Преодоление кейнсианством принципа классической дихотомии. Ликвидная ловушка. Роль государства в экономических воззрениях Кейнса.

Занятие 4. (2 часа)

Тема. Модели макроэкономического равновесия Занятие 2

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки модели реализации совокупного общественного продукта в традиции К.Маркса. Результаты общественного воспроизводства по стоимости и по натуральной форме. Простое и расширенное воспроизводство, его типы.
2. Условия сбалансированного обмена между производством средств производства и производством предметов потребления. Случай преимущественного роста производства предметов потребления.
3. Границы изменения потенциала расширенного воспроизводства и отсутствие понимания этих границ в экономической практике СССР. Происхождение неденежных факторов инфляции.
4. Сбалансированный рост как макроэкономическая проблема российской экономики.

Занятие 5. (4 часа)

Тема. Кредитно-денежная система и денежно-кредитная политика государства

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение денег. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты.
2. Предложение и спрос на деньги. Модели денежного рынка. Процент как цена денег.
3. Функции и роль кредита в рыночной экономике. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.
4. Центральный банк: цели и средства кредитно-денежной политики.
5. Фондовый рынок и его роль в финансировании бизнеса. Курс ценных бумаг. Фиктивный капитал.

Занятие 6. (2 часа)

Тема. Макроэкономическая нестабильность: кризис, инфляция, стагфляция

Вопросы для обсуждения:

1. Цикличность как закономерность развития. Промышленный цикл, материальная основа цикла, его фазы. Экономический кризис: признаки, причина. Циклическая безработица.
2. Инфляция. Причины и виды инфляции. Не денежные факторы инфляции. Экономические последствия инфляции. Антиинфляционные меры. «Денежное правило» М.Фридмена.
3. Инфляция и безработица: ситуация стагфляции. Кривая Филлипса. Концепция «экономики предложения» как основа одновременного преодоления инфляции и безработицы. Последствия применения модели.

Занятие 7. (2 часа)

Тема. Стабилизационная политика государства в условиях России

Вопросы для обсуждения:

1. Либеральное и дирижистское направление реформирования экономики. Цели макроэкономической политики. Российская экономика в переходный период.
2. бюджетно-налоговая политика государства:
 - а) бюджет государства: доходы и расходы. Роль налогов и государственных расходов в экономике, мультипликационный эффект. Кривая Лаффера;
 - б) бюджетный дефицит и государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг. Концепции регулирования государственного долга.
3. Экономический рост как обобщающий показатель развития экономики. Создание стимулов для активной инвестиционной политики.
4. Социально-ориентированная экономика. Границы участия государства в решении социальных вопросов.

Занятие 8. (2 часа)

Тема. Мировая экономика

Вопросы для обсуждения:

1. Интернационализация хозяйственной жизни и мировое хозяйство.
2. Международная торговля. Политика протекционизма.
3. Платежный баланс страны и равновесие в открытой модели экономики.
4. Валютный рынок. Валютный курс как инструмент экономической политики.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	...
1.	Психология предпринимательства		+				
2.	Политология		+				

6.5. Требования к самостоятельной работе магистров

- создание презентации направления подготовки Направление 37.03.01 Направление «Психология» Направленность (профиль) «Социальная психология» трудоемкость - 6 часов;
- разработка фоторяда «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке – 2 часа;
- анализ документации – 2 часа;
- разработка программы развития профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения – 2 часа;
- составление словаря дисциплины – 2 часа;

- написание профессионального резюме – 2 часа;
- заполнение технологической карты профессионально-педагогической деятельности – 2 часа;
- составление кроссворда по данной дисциплине – 2 часа;
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы – 6 часов;
- выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений выдаваемых на практических занятиях – 6 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Носова С. С. Экономическая теория: уч. пособие.- М.: Кнорус, 2014.
2. Экономическая теория / под ред.Е.Н.Лобачевой.-М.:Юрайт,2010.
3. Басовский Л. Е., Басовская Е. Н. Экономическая теория. Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2010. — УМО вузов РФ.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
4. Гребнев Л. С. Экономика: учебник.- М.: Логос, 2011.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www. Biblioclub>
5. Мешкова Л. Экономика.- М.: Лаборатория книги, 2010. Режим доступа: <http://www. www.biblioclub.ru>
6. Попов А. И., Артамонов В. С., Иванов С. А. Экономическая теория: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. - 528 с. - Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
7. Салихов, Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Салихов. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 724 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

б) дополнительная литература:

1. Батурина И., Луков В. Рынок: сущность, основные понятия и структура.- М.: изд-во Академия, 2004.
2. Белокрылова О.С. Экономическая теория (для экономических ВУЗов) Издательство: Феникс Серия: Высшее образование, 2006.
3. Киндрук Л.Ф., Кузнецова И.А., Зборина И.М. Экономическая теория. Основы макроэкономики. Учебно-методический комплекс (схемы, задания, тесты) для ссузов и вузов, 2006.
4. Кочеткова А.А. Экономическая теория. Издательство: Дашков и К^о, 2006.
5. Куликов Л.М. Экономическая теория. Издательство: Проспект, 2006.
6. Курс экономической теории. Учебник для высших учебных заведений Издательство: Интерпрессервис, Мисанта, 2003.
7. Розмаинский И. Посткейнсианская макроэкономика: основные аспекты// Вопросы экономики.-2006.-№5
8. Экономическая теория Учебное пособие – 2-е изд., испр. и доп. /Под ред. В.Г. Слагода. - М.: ИНФРА-М, ФОРУМ, 2005.
9. Экономическая теория: Микроэкономика. Макроэкономика. Мегаэкономика: Учеб.для вузов по экон. направлениям и специальностям /Ред.: А.И. Добрынин, Л.С. Тарасевич. - 3-е изд., доп.
10. Сидоров В.А. Общая экономическая теория.- 2006.

11. Современная экономика. Лекционный курс. Многоуровневое учебное пособие. Ростов на Дону, Феникс, 2002.
12. Станковская И.К., Стрелец И.А. Экономическая теория.- 3-е изд. М.: изд-во МВА, 2007.
13. Фатхутдинов Р.А. Конкурентоспособность организации в условиях кризиса, экономика, маркетинг, менеджмент. – М.: Маркетинг, 2002.
14. Амосова В.В. и др. Экономическая теория. 2-изд. – СПб., Папир, 2002.
15. Антонов Н.Г., Пессель М.А. Денежное обращение, кредит и банки. - М: Финстатинформ, 1995. - Гл.2.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ (ЖУРНАЛЫ)

- Вопросы экономики;
- Российский экономический журнал;
- Общество и экономика;
- Финансы;
- Деньги;
- Банковское дело;
- Экономист;
- Эксперт;
- Экономика и жизнь;
- ЭКО (экономика и организация промышленного производства);
- Мировая экономика и международные отношения;
- и др.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.cbr.ru – Материалы Центрального Банка РФ.
www.worldbank.org – Материалы Всемирного банка.
www.csr.ru – Материалы Центра стратегических разработок.
www.finansy.ru – Тематические подшивки по социально-экономическим проблемам.
www.one.ru – Экономика и финансы.
www.gkr.ru – Госкомстат.
www.c.sr.ru – Материалы центра стратегических разработок.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При составлении программы дисциплины использовались программы, утвержденные УМУ (Интернет публикации), аналогичные программы других учебных заведений, опубликованные программы, например, «Экономическая теория: Учебно-методические материалы в помощь студентам, аспирантам и преподавателям»;

- инструктивные документы БГПУ: Положение БГПУ об организации учебного процесса (Устав ГОУ ВПО БГПУ), «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов», «Материалы для организации учебного самостоятельной работы студента», БГПУ.

Возможно использование видеоаппаратуры (для показа слайдов с графиками и таблицами для объяснения отдельных теоретических положений содержания дисциплины), а следовательно, нужна специально оборудованная аудитория.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

1. Технические средства обучения (овер-хет «Kinder Mann», мультимедийный проектор.
2. Учебно-наглядные пособия: таблицы, прозрачки по материалам разделов дисциплины.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Экономика» призван способствовать развитию у студентов теоретических знаний, практических умений, владений и навыков. Изучение курса строится на взаимосвязи преподавателя и обучающегося. Логика изложения материала подразумевает последовательное изложение материала с применением различных наглядных, информационных и других материалов. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам 2, 3, 4, 5, 6, где используются такие формы работы, как тестирование, деловая игра, решение задач.

Учебный курс «Экономика» призван способствовать в соответствии с требованиями федерального компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра и дипломированного специалиста по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Программа ориентирована на бакалавров непрофильных вузов.

Программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Знания по экономике позволят будущему педагогу ознакомиться с различными методами экономики, значимым для освоения любой школьной дисциплины; комментировать содержание разделов школьных курсов истории, экономической географии и т.д.; наполнять содержание классных часов и внеклассных мероприятий экономической тематикой; использовать тексты задач по математике с экономическим содержанием и т.п.

Экономика позволяет будущему педагогу информационных технологий ориентироваться в таких вопросах, как экономическая политика России, понятие спроса и предложения, издержек, экономического роста. Формирование определенного уровня экономической грамотности необходимо для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества.

Изучение экономики способствует решению следующих типовых задач

профессиональной деятельности:

- вооружить будущего дипломированного специалиста информационных технологий знаниями и навыками науки, имеющей большое мировоззренческое значение,
- дать представление об основных концепциях экономики,
- сформировать систему знаний об экономических ситуациях и их особенностях, вводит в курс знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных, ответственных субъектов,
- сформировать практические умения и навыки нахождения и использования информации, необходимой для ориентирования в текущих проблемах экономики, для анализа затрат и результат собственной хозяйственной деятельности,
- приобщить студентов к современной экономической культуре, к социальной адаптации в условиях рыночной экономики, формирует способности к самообразованию, самостоятельности в принятии решений, коммуникативности.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формируют данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Общественное производство – основа становления и развития общества. Предмет экономической теории	ОК-3, ОК-7	Работа с лекционными и учебными материалами, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений выдаваемых на практических занятиях;
Рыночные отношения: сущность, функции, структура	ОК-3	создание презентации направления подготовки Направление 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» Профиль «Документоведение и документационное обеспечение управления на базе СПО»
Начала микроэкономики	ОК-3	создание наглядных пособий, которые пригодятся для работы по педагогической практике;

		разработка фоторяда «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке; - анализ документации;
Модели макроэкономическог о равновесия	ОК-3	- анализ документации; - разработка логико- смысловой модели ФГОС ВО Направление 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» Профиль «Документоведение и документационное обеспечение управления на базе СПО» (по отраслям);
Кредитно-денежная система и кредитно- денежная политика государства	ОК-3	разработка программы развития профессионально-значимых личностных качеств педагога педагогического образования.
Макроэкономическа я нестабильность. Стагфляция	ОК-3	написание профессионального резюме.
Стабилизационная политика государства. Экономический рост	ОК-3, ОК-7	составление словаря дисциплины. Составление кроссворда по данной дисциплине;
Мировая экономика	ОК-3, ОК-7	заполнение технологической карты профессионально- педагогической деятельности. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений выдаваемых на практических занятиях.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчик:

Кабиров Р.Ф., к.э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им.М.Акмуллы

Эксперты:

Соловьянюк Л.Г., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики ИПОИТ

Вахидова Л.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. Б11 АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Рекомендуется для направления подготовки

**37.03.01 Психология,
Направленность (профиль) «Социальная психология»**

квалификация выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), из них 40 часов аудиторных занятий, 5 часов самостоятельной работы и экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в обязательные дисциплины базовой части Учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам «Анатомия человека», «Физиология человека».

Данный курс является базовым для дисциплин «Нейрофизиология», «Психофизиология» и «Основы нейропсихологии», изучаемых в рамках бакалавриата.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- элементы и структуру нервной системы;
- современные достижения анатомии;

Уметь

- пользоваться знаниями по анатомии нервной системы при последующем овладении закономерностями физиологии нервной системы; иметь представление о материальных основах психики;
- обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Владеть

- современными естественнонаучными основами знаний о человеке как биосоциальном существе, представлениями о регуляции поведения человека, анатомо-физиологических основах психологических процессов;

– культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия:	40	40					
Лекции (ЛК)	16	16					
Практические занятия (ПЗ)	24	24					
Лабораторные работы (ЛБ)							
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)							
Самостоятельная работа (рефераты):	5	5					
Промежуточная аттестация (экзамен):	27	27					
ИТОГО:	72	72					

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Микроструктура нервной ткани.	Структурно-функциональная единица нервной системы. Строение, классификация нервных клеток. Функции нервных клеток.
2	Строение нервных волокон.	Строение, классификация нервных волокон. Нервные волокна, нервы, нервные тракты, ядра, узлы (ганглии).
3	Строение, функция нейроглии.	Строение, функция астроцитов, олигодендроцитов, шванновских клеток, микроглии.
4	Онтогенез центральной нервной системы.	Диффузная нервная система. Узловая нервная система. Трубчатая нервная система. Цефализация. Кортиколизация функций.
5	Строение центральной нервной системы.	Центральная нервная система (ЦНС) – головной и спинной мозг. Общая характеристика спинного мозга. Ядра и проводящие пути спинного мозга. Периферическая нервная система. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система (нервы внутренних органов, гладких мышц, сосудов и сердца). Строение серого вещества. Строение белого вещества.

6	Проводящие пути центральной нервной системы.	Проводящие пути центральной нервной системы. Спинно-мозговые нервы. Задние канатики. Боковые канатики. Передние канатики. Сплетения.
7	Общая характеристика головного мозга	Передний мозг. Конечный мозг. Промежуточный мозг. Средний мозг. Ромбовидный мозг. Задний мозг. Мост. Мозжечок. Продолговатый мозг.
8	Характеристика долей больших полушарий.	Внутреннее строение долей больших полушарий Поверхности, края, полюса, доли, извилины полушарий. Слои коры полушарий. Обонятельный мозг. Серое вещество в конечном мозге. Белое вещество конечного мозга
9	Строение, функция базальных ганглиев.	Миндалевидные тела (миндалины), ограда, полосатое тело. Хвостатое ядро, чечевицеобразное ядро. Скорлупа, бледный шар. Стриопаллидарная система. Экстрапирамидная система.
10	Строение ствола мозга.	Строение ствола мозга.Продолговатый мозг. Ретикулярная формация. Варолиев мост. Средний мозг.
11	Строение, функция мозжечка	Строение, функция мозжечка. Полушария и червь мозжечка. Дольки, доли и листки. Ядра и слои мозжечка.
12	Черепные нервы	Черепные нервы. Номер, название, тип, локализация тел нейронов, место входа (выхода) в (из) мозг(а), место входа (выхода) в (из) череп(а), ветви, область иннервации черепных нервов.
13	Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.	Вегетативная нервная система. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.Территория эфферентной иннервации. Степень сохранения сегментарности иннервации. Строение эффектной части рефлекторной дуги. Строение нервных волокон.
14	Симпатический отдел вегетативной нервной системы	Эффект действия. Биохимия нейронов. Локализация тел преганглионарных нейронов. Локализация тел постганглионарных нейронов. Длина преганглионарных и постганглионарных волокон.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Микроструктура нервной ткани.	1	1		2
2	Строение нервных волокон.	0,5	1	1	2,5
3	Строение, функция нейроглии.	0,5	1		1,5
4	Онтогенез центральной нервной системы.		2		2
5	Строение центральной нервной системы.	1	2		3
6	Проводящие пути центральной нервной системы.	1	2		3
7	Общая характеристика головного мозга	2	2		4
8	Характеристика долей больших полушарий.	2	2		4
9	Строение, функция базальных ганглиев.	2	2		4
10	Строение ствола мозга.	2	2		4
11	Строение, функция мозжечка	2	2		4
12	Черепные нервы	2	2		4
13	Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.		1	2	3
14	Симпатический отдел вегетативной нервной системы		2	2	4
	Всего	16	24	5	45

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

Практические занятия

№ п/п	Тема практического занятия	Содержание занятия:
1.	Микроструктура нервной ткани. Строение, классификация нервных клеток. Функции нервных клеток.	1. Строение и функция нервных клеток. 2. Нервная ткань и ее строение. 3. Классификация нейронов. 4. Строение синапса, свойства и функция. Медиаторы.
2	Строение, классификация нервных волокон.	Нервные волокна, 1. Нервы, 2. Нервные тракты, 3. Ядра, узлы (ганглии). 4. Строение, функция астроцитов,

		5. Строение, функция олигодендроцитов,
		6. Строение, функция шванновских клеток,
		7. Строение, функция микроглии.
3	Онтогенез центральной нервной системы.	1. Онтогенез центральной нервной системы.
		2. Диффузная нервная система.
		3. Узловая нервная система.
		4. Трубочатая нервная система.
		5. Цефализация.
		6. Кортиколизация функций.
4	Строение центральной нервной системы. Общая характеристика спинного мозга. Ядра и проводящие пути спинного мозга.	1. Строение центральной нервной системы.
		2. Общая характеристика спинного мозга.
		3. Ядра и проводящие пути спинного мозга.
		4. Центральная нервная система (ЦНС) – головной и спинной мозг.
		5. Периферическая нервная система.
		6. Соматическая нервная система.
		7. Вегетативная (автономная) нервная система (нервы внутренних органов, гладких мышц, сосудов и сердца).
		8. Строение серого вещества.
		9. Строение белого вещества.
5	Проводящие пути центральной нервной системы. Спинно-мозговые нервы.	1. Проводящие пути центральной нервной системы.
		2. Спинно-мозговые нервы.
		3. Задние канатики.
		4. Боковые канатики.
		5. Передние канатики.
		6. Сплетения.
6	Микроструктура нервной ткани. Строение, классификация нервных волокон. Онтогенез центральной нервной системы. Строение центральной нервной системы. Проводящие пути центральной нервной системы.	5. Строение и функция нервных клеток.
		6. Нервная ткань и ее строение.
		7. Классификация нейронов.
		8. Строение синапса, свойства и функция. Медиаторы.
		9. Нервные волокна,
		10. Нервные тракты,
		11. Ядра, узлы (ганглии).
		12. Строение, функция астроцитов,
		13. Строение, функция олигодендроцитов,
		14. Строение, функция шванновских клеток,

		15. Строение, функция микроглии.
		16. Онтогенез центральной нервной системы.
		17. Диффузная нервная система.
		18. Узловая нервная система.
		19. Трубочатая нервная система.
		20. Цефализация.
		21. Кортиколизация функций.
		22. Строение центральной нервной системы.
		23. Общая характеристика спинного мозга.
		24. Ядра и проводящие пути спинного мозга.
		25. Центральная нервная система (ЦНС) – головной и спинной мозг.
		26. Периферическая нервная система.
		27. Соматическая нервная система.
		28. Вегетативная (автономная) нервная система (нервы внутренних органов, гладких мышц, сосудов и сердца).
7	Характеристика долей больших полушарий. Внутреннее строение долей больших полушарий	1. Характеристика долей больших полушарий. 2. Внутреннее строение долей больших полушарий. 3. Поверхности, края, полюса полушарий 4. Доли, извилины полушарий. 5. Слои коры полушарий. 6. Обонятельный мозг. 7. Серое вещество в конечном мозге. 8. Белое вещество конечного мозга
8	Строение, функция базальных ганглиев.	1. Строение, функция базальных ганглиев. 2. Миндалевидные тела (миндалины), 3. Ограда, полосатое тело. 4. Хвостатое ядро. 5. Чечевцеобразное ядро. 6. Скорлупа. 7. Бледный шар. 8. Стриопаллидарная система. 9. Экстрапирамидная система.
9	Строение ствола мозга.	1. Строение ствола мозга. 2. Продолговатый мозг. 3. Ретикулярная формация. 4. Варолиев мост. 5. Средний мозг.

10	Строение, функция мозжечка	1. Строение, функция мозжечка 2. Полушария и червь мозжечка. 3. Дольки, доли и листки мозжечка. 4. Ядра и слои мозжечка.
11	Вегетативная нервная система. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.	1. Вегетативная нервная система. 2. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. 3. Территория эфферентной иннервации парасимпатической нервной системы. 4. Степень сохранения сегментарности иннервации парасимпатической нервной системы. 5. Строение эфферентной части рефлекторной дуги парасимпатической нервной системы. 6. Строение нервных волокон парасимпатической нервной системы.
12	Симпатический отдел вегетативной нервной системы	1. Вегетативная нервная система. 2. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. 3. Эффект действия симпатического отдела вегетативной нервной системы. 4. Биохимия нейронов симпатического отдела вегетативной нервной системы. 5. Локализация тел преганглионарных нейронов симпатического отдела вегетативной нервной системы. 6. Локализация тел постганглионарных нейронов симпатического отдела вегетативной нервной системы. 7. Длина преганглионарных и постганглионарных волокон симпатического отдела вегетативной нервной системы

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Нейрофизиология	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Психофизиология					+	+		+	+	+			+	+
3.	Основы нейропсихологии					+	+	+	+	+	+	+			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по теме реферата – трудоемкость 3 часа;
2. Составить словарь основных терминов дисциплины – трудоемкость 2 часа.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Строение, классификация нервных клеток.
2. Функция нервных клеток.
3. Строение, классификация нервных волокон.
4. Строение, функция нейроглии.
5. Эмбриогенез, развитие нервной системы.
6. Общая характеристика спинного мозга.
7. Ядра и проводящие пути спинного мозга.
8. Спинно-мозговые нервы.
9. Общая характеристика головного мозга
10. Характеристика долей больших полушарий
11. Внутреннее строение долей больших полушарий
12. Строение, функция базальных ганглий.
13. Строение ствола мозга
14. Строение, функция мозжечка
15. Проводящие пути ЦНС
16. Черепные нервы.
17. Вегетативный отдел

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков. - М. : Академия, 2014.
2. Батуев А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учеб. для студентов вузов. - СПб. : Питер [Пресс], 2013.
3. Валкина О. Н. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности. Учебно-методическое пособие - М.: "Прометей", 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>
4. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена/Лысова Н. Ф. и др.- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - УМО. - Режим доступа: <http://www.Biblioclub>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Коган Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем. Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

<http://ibooks.ru> Электронная библиотека

<http://book.ru> Электронная библиотека

<http://eLIBRARY.ru> Научная периодика

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории (специальная мебель и орг. средства);
технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран; аудио-
видеоаппаратура; учебно-наглядные пособия: таблицы, атласы, муляжи,
разборные модели мозга, искусственный скелет человека, материалы на CD-,
DVD-дисках.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание учебной дисциплины определяется ее направленностью на подготовку психологов к профессиональной роли педагога-психолога. Учитывается ее характер как подготовительной (и смежной) с курсами «Нейрофизиология», «Психофизиология» и «Основы нейропсихологии».

Анатомия центральной нервной системы характеризуется интегративным подходом к изучению структуры и функций высших отделов центральной нервной системы. В рамках анатомии центральной нервной системы требуется интеграция знаний о процессах в нервной системе с системными процессами, охватывающими мозг как единое целое.

В рамках курса студенты овладевают научным понятийным аппаратом анатомии ЦНС и современными данными, имеющимися в этой области науки. Это позволяет им представлять себе материально-динамический субстрат высшей нервной деятельности, а также ориентироваться в специальной психофизиологической литературе, необходимой педагогу-психологу при проведении экспериментальных исследований и интерпретации их результатов. Основными организационными формами преподавания анатомии центральной нервной системы являются:

- лекции;
- лабораторные занятия;
- индивидуальная и самостоятельная работа;
- экзамен.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общий обзор нервной системы человека. Типы нервной системы. Основные морфологические элементы нервной системы.
2. Нейрон: классификация по функциональным и морфологическим признакам.

3. Структура нервной клетки.
4. Общая характеристика и происхождение клеток нейроглии.
5. Особенности структуры олигодендроцитов и их роль в миелинизации волокон в ЦНС.
6. Морфология и функциональная роль астроцитов, микроглии и эпендимы.
7. Нервные волокна: миелиновые и безмиелиновые.
8. Строение синапса, свойства и функция. Медиаторы.
9. Онтогенетическое развитие ЦНС на ранних этапах (эмбриогенез).
10. Оболочки головного и спинного мозга. Морфологические и функциональные особенности твердой, паутинной и мягкой мозговых оболочек.
11. Система желудочков мозга: происхождение, анатомические особенности, функция.
12. Форма, топография и основные отделы спинного мозга.
13. Внутреннее строение спинного мозга: серое вещество. Нервные центры, их расположение в спинном мозге и функции.
14. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество.
15. Строение сегмента спинного мозга. Простейшая рефлекторная дуга.
16. Образование спинномозговых нервов, группировка по отделам, ветви.
17. Шейное и плечевое сплетения.
18. Поясничное и крестцовое сплетения.
19. Продолговатый мозг: строение и функции.
20. Задний мозг. Мост, внешнее и внутреннее строение.
21. Мозжечок: внешнее строение, части мозжечка, кора мозжечка.
22. Внутреннее строение мозжечка: червь и полушария, ядра мозжечка.
23. Ядра мозжечка. Проводящие пути.
24. Морфофункциональная организация мозжечка.
25. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
26. Средний мозг, его части. Мозговой водопровод.
27. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
28. Основные черты строения ретикулярной формации и ее роль в деятельности мозга.
29. Промежуточный мозг: морфологическая характеристика его структур.
30. Строение и функции таламуса.
31. Гипоталамус: структура и функциональная роль в организме.
32. Конечный мозг: борозды и извилины коры больших полушарий. Доли мозга.
33. Структуры обонятельного мозга.
34. Понятие о лимбической системе.

35. Большие полушария, строение и функция.
36. Доли, борозды и извилины, их значение.
37. Слои неокортекса; их функциональная морфология.
38. Понятие о локализации функций в коре большого мозга.
39. Ассоциативные зоны коры большого мозга. Речевые центры коры.
40. Базальные (подкорковые) ядра: строение и функции.
41. Проводящие пути, их строение.
42. Нервные волокна: ассоциативные, комиссуральные и проекционные.
43. Нисходящие проекционные пути: пирамидные и экстрапирамидные.
44. Восходящие проекционные пути: экстрорецептивные, проприоцептивные, интероцептивные.
45. Общая характеристика периферической нервной системы. Строение периферического нерва.
46. Типы и структура афферентных нервных окончаний.
47. Общая характеристика черепномозговых нервов.
48. Строение и функции чувствительных черепных нервов.
49. Строение и функции двигательных черепных нервов.
50. Строение и функции смешанных черепных нервов.
51. Вегетативная нервная система: строение и функции.
52. Вегетативные ядра в ЦНС.
53. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
54. Структура и функции симпатической части вегетативной нервной системы.
55. Структура и функции парасимпатической части вегетативной нервной системы.
56. Развитие нервной системы в филогенезе.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Микроструктура нервной ткани.	ПК – 5	Терминологический диктант, опрос
Строение нервных волокон.	ПК – 5	Терминологический диктант, опрос
Строение, функция нейроглии.	ПК – 5	Терминологический диктант, опрос
Онтогенез центральной нервной системы.	ПК – 5	Терминологический диктант, опрос, тест
Строение центральной нервной системы.	ПК – 5	Терминологический диктант, опрос
Проводящие пути центральной нервной	ПК – 5	опрос, тест

системы.		
Общая характеристика головного мозга	ПК – 5	опрос, тест
Характеристика долей больших полушарий.	ПК – 5	опрос, тест
Строение, функция базальных ганглиев.	ПК – 5	опрос, тест
Строение ствола мозга.	ПК – 5	опрос, тест
Строение, функция мозжечка	ПК – 5	опрос, тест
Черепные нервы	ПК – 5	Терминологический диктант, опрос, тест
Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.	ПК – 5	опрос, тест
Симпатический отдел вегетативной нервной системы	ПК – 5	опрос, тест

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр») № 946 от 07 августа 2014 г.

Разработчики:

Нагорная Л.Г., к.б.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

Эксперты:

внешний

Шурыгина В.В., к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

внутренний

Шаяхметова Э.Ш., д.б.н., профессор кафедры общей и социальной психологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12. НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), из них 66 часов аудиторных занятий, 51 час самостоятельной работы и экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам «Анатомия человека», «Физиология человека», а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курса «Анатомия центральной нервной системы».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Основы нейропсихологии», «Психофизиология», изучаемых в рамках бакалавриата.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности развития нервной системы, её свойства, закономерности нервных процессов и механизмы проявления нейрофизиологических процессов;

– взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции, обеспечивающей потребности организма и поддержание гомеостаза, а также адаптивное поведение в изменяющейся окружающей среде;

– физиологическую основу психических процессов, мотиваций, обеспечение высших психических функций – восприятие, внимание, эмоции, мышление, сознание, память, речь как средство коммуникации;

– специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

уметь:

- научно обосновывать собственную позицию при анализе нейрофизиологических и психологических понятий и фактов, диагностировать различные психофизиологические признаки;
- использовать знания и умения, полученные в ходе изучения курса физиологии ЦНС, в процессе производственной практики и в дальнейшей практической деятельности;
- обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

владеть:

- навыками анализа различных подходов к обсуждению механизмов регуляции основных процессов и функций организма;
- навыками нейрофизиологических методов и правильной обработки, интерпретации полученных результатов;
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	семестры					
		1	2	3	4	5	6
<i>Аудиторные занятия:</i>	66	66					
Лекции (ЛК)	20	20					
Практические занятия (ПЗ)	26	26					
Лабораторные работы (ЛБ)	20	20					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)							
<i>Самостоятельная работа:</i>	15	15					
Написание рефератов	1	1					
Подготовка к семинарам	14	14					
<i>Промежуточная аттестация (экзамен):</i>	27	27					
<i>ИТОГО:</i>	108	108					

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вклад	Становление физиологии ЦНС, интеграция с

	нейробиологии в понимание психической деятельности.	другими дисциплинами. Вклад выдающихся ученых в области физиологии ЦНС. Сущность понятия психическая деятельность. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Физиологическая роль медиаторов. Механизмы памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти и мышления. Центры речи. Нейрофизиологические основы сознания.
2	Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга.	Развитие нервной системы в филогенезе. Развитие головного мозга в онтогенезе согласно общим принципам системогенеза и функционирования. Закладка нервной системы. Развитие отдельных областей головного мозга. Развитие конечного мозга.
3	Физиология и нейрохимия нейронов и глии.	Структурно-функциональная характеристика нервных и глиальных клеток. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. Основные свойства нервной клетки. Общая характеристика и причина формирования потенциала покоя. Общая характеристика, механизм возникновения потенциала действия. Изменение возбудимости клетки во время её возбуждения. Лабильность.
4	Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС.	Классификация сенсорных рецепторов. Свойства рецепторов. Классификация нервных волокон. Механизм проведения возбуждения по нервному волокну. Структурно-функциональная характеристика синапсов. Механизм синаптической передачи сигнала. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Медиаторы и рецепторы синапсов ЦНС. Процесс возбуждения нейронов. Характеристика распространения возбуждения в ЦНС. Свойства нервных центров. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение в ЦНС. Роль различных видов торможения. Координационная деятельность ЦНС. Интегрирующая роль ЦНС.
5	Физиология спинного мозга.	Структурно-функциональная характеристика спинного мозга. Ретикулярная формация спинного мозга. Проводниковая функция. Рефлексы спинного мозга. Регуляция тонуса мышц. Соматическая нервная система. Вегетативная нервная система. Основные отличия. Функциональные особенности вегетативной нервной системы и её отделы. Симпатическая нервная системы. Медиаторы и

		рецепторы. Роль мозгового слоя надпочечников в симпатoadреналовой системе. Парасимпатическая нервная система. Медиаторы и рецепторы. Регуляция функций синапсов. Взаимодействие между отделами вегетативной нервной системы. Центры вегетативной нервной системы. Афферентные пути вегетативной нервной системы. Тонус вегетативных центров. Трофическое действие нервной системы.
6	Физиология головного мозга.	Функции ствола мозга. Сложные рефлексы ствола мозга. Ретикулярная формация ствола мозга. Восходящие влияния ретикулярной формации на большой мозг. Вегетативные функции ретикулярной формации. Проводниковая функция ствола мозга. Организация дыхательного центра. Автоматия дыхательного центра. Промежуточный мозг- таламус и гипоталамус. Структурно-функциональная организация лимбической системы. Функциональная организация и связи мозжечка. Функции мозжечка.
7	Кора большого мозга.	Структурно-функциональная характеристика коры большого мозга. Функциональные связи базальных ганглиев. Кортикализация и локализация функций в коре головного мозга. Секреторные области коры. Ассоциативные области коры. Двигательные области коры. Межполушарные взаимоотношения. Методы исследования ЦНС. Гипоксия головного мозга. Реакция мозга на гипоксию и асфиксию. Синдром внезапной остановки дыхания.
8	Физиология боли.	Общая характеристика боли. Теории боли. Болевые рецепторы. Проводящие пути болевой чувствительности. Роль коры больших полушарий в восприятии боли. Некоторые виды болевых ощущений. Противоболевая (антиноцицептивная) система.
9	Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций.	Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Гормональная регуляция. Классификация гормонов, механизмы их действия. Регуляция выработки гормонов. Гипофиз, его гормоны, действие на организм. Гормоны коры надпочечников, действие на организм. Щитовидная и паращитовидная железы. Половые железы,

		гормоны, характер действия на организм.
10	Нервные структуры в регуляции поведения.	Нервные структуры, нейрогуморальные механизмы в регуляции питьевого, пищевого и полового поведения. Роль в регуляции поведения. Половая дифференцировка мозга. Терморегуляционные рефлексы.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.	2	2	2	1	7
2	Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга.	2	2	2	1	7
3	Физиология и нейрохимия нейронов и глии.	2	2	2	1	7
4	Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС.	2	2	2	1	7
5	Физиология спинного мозга.	2	4	2	1	9
6	Физиология головного мозга.	2	4	2	2	10
7	Кора большого мозга.	2	4	2	2	10
8	Физиология боли.	2	2	2	2	8
9	Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций.	2	2	2	2	8
10	Нервные структуры, механизмы в регуляции поведения.	2	2	2	2	8
	Итого	20	26	20	15	81

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	5	Исследование соматических и вегетативных рефлексов человека.
2	5	Исследование проприорецептивных рефлексов человека
3	5	Определение тонуса вегетативной нервной системы
4	6	Исследование роли мозжечка в регуляции

		двигательной активности
5	3	Регистрация электрических процессов, происходящих в отдельных нервных клетках
6	7	Регистрация суммарной электрической активности
7	7	Определение индивидуального профиля функциональной асимметрии
8	7	Стереотаксическая техника
9	7	Регистрация вызванных потенциалов мозга
10	3,5,6,7	Итоговое

Практические занятия

№ п/п	Тема практического занятия	Содержание занятия:
1.	Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности	1. Становление физиологии ЦНС, интеграция с другими дисциплинами. 2. Вклад выдающихся ученых в области физиологии ЦНС. 3. Сущность понятия психическая деятельность. 4. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. 5. Физиологическая роль медиаторов. 6. Механизмы памяти. 7. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти и мышления. 8. Центры речи. 9. Нейрофизиологические основы сознания.
2	Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга	1. Развитие нервной системы в филогенезе. 2. Развитие головного мозга в онтогенезе согласно общим принципам системогенеза и функционирования. 3. Закладка нервной системы. 4. Развитие отдельных областей головного мозга. 5. Развитие конечного мозга.
3	Физиология и нейрохимия нейронов и глии. Общая характеристика и механизмы возникновения потенциала покоя и потенциала действия	1. Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Основные свойства нервных клеток. Классификация нейронов. 2. Физиология и нейрохимия глиальных клеток. 3. Специфические и неспецифические функции нервных клеток в ЦНС. 4. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. 5. Механизм транспорта вещества через клеточную мембрану нейрона.

		6. Общая характеристика и причина формирования потенциала покоя (ПП).
		7. Общая характеристика, механизм возникновения потенциала действия (ПД).
		8. Локальный потенциал. Оценка проницаемости клеточной мембраны.
		9. Изменение возбудимости клетки во время её возбуждения. Лабильность.
		10. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация.
4	Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС	1. Рецепторы. Классификация сенсорных рецепторов. 2. Механизм возбуждения рецепторов. Свойство рецепторов. 3. Механизм проведения возбуждения по нервному волокну. 4. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. 5. Классификация синапсов в ЦНС. Механизм синаптической передачи сигнала (в электрическом синапсе, химическом синапсе). 6. Характеристика проведения возбуждения в синапсах (химические синапсы, электрические синапсы). 7. Медиаторы и рецепторы синапсов в ЦНС. 8. Особенности процесса возбуждения нейронов. 9. Характеристика распространения возбуждения в ЦНС. 10. Свойства нервных центров. 11. Механизм и разновидности постсинаптического торможения. 12. Механизм и разновидности пресинаптического торможения. 13. Роль торможения в координационной деятельности ЦНС
5	Физиология спинного мозга. Соматические и вегетативные нервные системы. Физиология вегетативной нервной системы	1. Интегрирующая роль ЦНС. 2. Структурно-функциональная характеристика спинного мозга. Функции спинного мозга. Нервные центры спинного мозга. 3. Соматическая и вегетативная нервные системы. 4. Симпатическая нервная система. Медиаторы и рецепторы. Связь постсинаптических окончаний с

		адренорецепторами. Механизм действия катехоламинов.
		5. Мозговой слой надпочечников – составная часть симпатoadреналовой системы.
6	Физиология спинного мозга. Соматические и вегетативные нервные системы. Физиология вегетативной нервной системы	1. Парасимпатическая нервная система. Медиаторы и рецепторы. Механизм действия ацетилхолина. 2. Регуляция функций синапсов. 3. Взаимодействие отделов вегетативной нервной системы на различных условиях. 4. Центры вегетативной нервной системы. Тонус вегетативных центров. 5. Афферентные пути вегетативной нервной системы. 6. Адаптационно-трофическое действие нервной системы.
7	Физиология головного мозга	1. Функции отдельных образований базальных ганглиев 2. Функции ствола мозга, реализуемые ядрами черепных нервов. 3. Ретикулярная формация ствола мозга. Нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации. Вегетативные функции ретикулярной формации. 4. Проводниковая функция ствола мозга.
8	Физиология головного мозга	1. Организация бульбарного дыхательного центра; реакция головного мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания. 2. Строение и функции промежуточного мозга. Роль гипоталамуса в терморегуляции. 3. Функциональная организация и связи мозжечка. Функции мозжечка. 4. Структурно- функциональная организация лимбической системы. Функции лимбической системы.
9	Кора большого мозга	1. Структурно-функциональная характеристика коры большого мозга. 2. Функциональные связи базальных ганглиев. 3. Кортикализация и локализация функций в коре головного мозга. 4. Секреторные области коры. 5. Ассоциативные области коры. 6. Двигательные области коры.

7. Межполушарные взаимоотношения.

10	Кора большого мозга	1. Методы исследования ЦНС. 2. Гипоксия головного мозга. 3. Реакция мозга на гипоксию и асфиксию. 4. Синдром внезапной остановки дыхания.
11	Физиология боли.	1. Общая характеристика боли. 2. Теории боли. 3. Болевые рецепторы. 4. Проводящие пути болевой чувствительности. 5. Роль коры больших полушарий в восприятии боли. 6. Некоторые виды болевых ощущений. 7. Противоболевая (антиноцицептивная) система.
12	Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения	1. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. 2. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. 3. Гормональная регуляция. 4. Классификация гормонов, механизмы их действия. 5. Регуляция выработки гормонов. 6. Гипофиз, его гормоны, действие на организм. 7. Гормоны коры надпочечников, действие на организм. 8. Щитовидная и паращитовидная железы. 9. Половые железы, гормоны, характер действия на организм.
13	Нервные структуры в регуляции поведения	1. Нервные структуры, нейрогуморальные механизмы в регуляции питьевого, пищевого и полового поведения. 2. Роль в регуляции поведения. 3. Половая дифференцировка мозга. 4. Терморегуляционные рефлексy.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих)	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

	дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Психофизиология					+	+		+	+	+
2.	Основы нейропсихологии					+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по теме реферата – трудоемкость 11 часов;
2. Составить словарь основных терминов дисциплины – трудоемкость 4 часа.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Дать определение понятий: развитие, филогенез, онтогенез, системогенез, гетерохронность.
2. Принцип фрагментации органов в процессе пренатального развития.
3. Структура и её функции, их взаимное влияние друг на друга.
4. Закладка нервной системы.
5. Развитие отдельных областей головного мозга:
6. Развитие конечного мозга.
7. Общая характеристика боли.
8. Теории боли.
9. Болевые рецепторы.
10. Проводящие пути болевой чувствительности.
11. Роль структур головного мозга в формировании боли.
12. Некоторые виды болевых ощущений.
13. Противоболевая система.
14. Единство и особенности регуляторных механизмов.
15. Функции гематоэнцефалического барьера.
16. Питьевое поведение.
17. Пищевое поведение.
18. Половое поведение.
19. Строение нервной клетки.
20. Классификация нейронов.
21. Функциональные структуры нейрона.
22. Синапсы. Классификация синапсов ЦНС.
23. Функции нейрона (неспецифические).
24. Глиальные клетки, их функции.
25. Специфические функции нервных клеток ЦНС.
26. Основные свойства нервной клетки.
27. Структурная организация клеточной мембраны.
28. Основные функции клеточной мембраны.
29. Механизм транспорта веществ через клеточную мембрану нейрона.
30. Первичный транспорт.

31. Вторичный транспорт.
32. Открытие биоэлектрических явлений.
33. Сущность процесса возбуждения.
34. Формирование потенциала покоя (ПП).
35. Роль проницаемости клеточной мембраны и её поверхностных зарядов в формировании ПП.
36. Роль поверхностных зарядов клеточной мембраны и ионов Ca^{2+} в формировании ПП.
37. Характеристика ПД.
38. Механизмы возникновения ПД.
39. Фаза деполяризации.
40. Фаза инверсии.
41. Фаза реполяризации.
42. Следовые явления в процессе возбуждения клетки.
43. Исследование ионных токов. Запас ионов в клетке.
44. Изменение возбудимости клетки во время её возбуждения.

Лабильность.

45. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация.
46. Рецепторы, их разновидность.
47. Сенсорные рецепторы. Классификация.
48. Механизм возбуждения рецепторов.
49. Свойства рецепторов.
50. Афферентные нервные волокна.
51. Эфферентные нервные волокна.
52. Нервный центр.
53. Классификация нервных волокон.
54. Механизм проведения возбуждения по нервному волокну.
55. Распространение локальных потенциалов.
56. Проведение потенциала действия.
57. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам.
58. Аксонный транспорт.
59. Синапс. Классификация синапсов.
60. Механизм синаптической передачи сигнала.
61. Характеристика проведения возбуждения в синапсах.
62. Химические синапсы.
63. Электрические синапсы.
64. Медиаторы и рецепторы синапсов ЦНС.
65. Процесс возбуждения нейронов.
66. Характеристика распространения возбуждения в ЦНС.
67. Свойства нервных центров.
68. Сущность и механизм постсинаптического торможения.
69. Разновидности постсинаптического торможения.
70. Механизм пресинаптического торможения.
71. Различные виды торможения.
72. Роль торможения.

73. Координационная деятельность ЦНС.
74. Интегрирующая роль ЦНС.
75. Развитие спинного мозга в онтогенезе.
76. Общее количество нейронов спинного мозга.
77. Ретикулярная формация спинного мозга.
78. Проводниковая функция спинного мозга.
79. Рефлексы спинного мозга.
80. Механизм шагательного рефлекса.
81. Регуляция тонуса мышц.
82. Характеристика ядер черепно-мозговых нервов.
83. Сложные рефлексы ствола мозга.
84. Ретикулярная формация ствола мозга.
85. Соматические функции ретикулярной формации (РФ).
86. Восходящие влияния РФ на большой мозг.
87. Вегетативная функция РФ.
88. Стволовые рефлексы регуляции тонуса мышц, позы и равновесия тела.
89. Проводниковая функция ствола мозга.
90. Противоболевая функция ствола мозга.
91. Локализация отдельных структурных элементов дыхательного центра.
92. Автоматия дыхательного центра.
93. Нейронная организация дыхательного центра.
94. Взаимодействие нейронов дыхательного центра.
95. Схема саморегуляции вдоха и выдоха.
96. Таламус. Сенсорные релейные ядра. Несенсорные релейные ядра.
97. Ассоциативные ядра таламуса.
98. Неспецифические ядра таламуса.
99. Гипоталамус как высший центр интеграции вегетативных функций.
100. Гипоталамо-гипофизарная система.
101. Роль гипоталамуса в терморегуляции.
102. Роль гипоталамуса в регуляции поведения (пищевое, питьевое, половое).
103. Лимбическая система. Афферентные и эфферентные входы в лимбическую систему.
104. Функции лимбической системы.
105. Формирование эмоций.
106. Формирование памяти и осуществление обучения.
107. Базальные ганглии. Функциональные связи.
108. Функции отдельных образований базальных ганглиев.
109. Функции полосатого тела.
110. Функции бледного шара.
111. Строение коры большого мозга.
112. Кортикализация функций в коре.

113. Локализация функций в коре.
114. Сенсорные области коры.
115. Ассоциативные области коры.
116. Двигательные области коры.
117. Межполушарные взаимоотношения.
118. Электроэнцефалография.
119. Основные отличия ВНС от соматической нервной системы.
120. Отделы вегетативной нервной системы.
121. Симпатическая нервная система. Локализация нейронов.
122. Медиаторы и рецепторы.
123. Связь постганглионарных симпатических окончаний с адренорецепторами.
124. Механизм действия катехоламинов на эффекторные органы.
125. Симпатоадреналовая система.
126. Парасимпатическая нервная система. Локализация нейронов.
127. Медиаторы и рецепторы.
128. Связь постганглионарных парасимпатических окончаний с М-холинорецепторами.
129. Механизм действия ацетилхолина на органы эффекторы.
130. Трофические действия нервной системы.
131. Биологическое значение гормонов. Виды влияния гормонов.
132. Классификация гормонов.
133. Механизм действия гормонов.
134. Регуляция в выработки гормонов.
135. Гипофиз, гормоны, влияние на организм.
136. Гормоны коры надпочечников.
137. Щитовидная и паращитовидная железы.
138. Половые железы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Батуев А.С. Физиология нервной деятельности и сенсорных систем.- СПб.: Питер Пресс, 2015.
2. Семенович А.А. Философия человека. Учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>

Дополнительная литература

1. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.- М.: Академия, 2009.
2. Зинчук В. В. Нормальная физиология. Краткий курс. Учебное пособие - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - Режим доступа: <http://www.Biblioclub>

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://ibooks.ru> Электронная библиотека
<http://book.ru> Электронная библиотека
<http://eLIBRARY.ru> Научная периодика

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг. средства);
- технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран;
- аудио- видеоаппаратура;
- учебно-наглядные пособия: таблицы, атласы, материалы на CD-, DVD-дисках;
- приборы: электроэнцефалограф, НС-ПсихоТест, кресло для проведения ЭЭГ, периметр Форстера, полихроматические таблицы Рабкина, аудиометр АА-2, камертоны с числом колебаний от 128 до 2048 Гц, неврологические молоточки, тонометр, фонендоскопы, динамометры, секундомеры, спирометры, динамометры кистевые ДК-100, рулетка, модель мозга в разрезе.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание учебной дисциплины определяется ее направленностью на подготовку психологов к профессиональной роли педагога-психолога. Учитывается ее характер как подготовительной (и смежной) с курсами «Основы нейропсихологии» и «Психофизиология».

Нейрофизиология характеризуется интегративным подходом к изучению структуры и функций высших отделов ЦНС.

Современная нейрофизиология включает изучение деятельности нейронов и их ансамблей, рассматривает механизмы возникновения и проведения возбуждения по нервным волокнам, раскрывает различные пути регуляции основных функций организма – нейрофизиологические, нейрохимические, нейрогуморальные. Нервная система обеспечивает адаптационное поведение организмов в изменяющейся окружающей среде на основе врожденных и приобретенных форм поведения.

В последние годы достаточно полно изучены межполушарные взаимоотношения, механизмы функциональных состояний, принципы координирования и обработки информации в нервной системе и другие.

Нейрофизиология является наукой не только о физиологических, но и нейронных механизмах психических процессов, что определяет тенденцию в данной науке к интеграции различных дисциплин, изучающих работу мозга (нейрохимии, молекулярной биологии, психофизиологии, нейропсихологии и других) в единую нейронауку.

Приоритетные разделы выносятся на лекции, лабораторные занятия. Часть материала отводится для внеаудиторного самостоятельного изучения. При этом осуществляется творческий подход к содержанию предмета и

формам преподавания. Основными организационными формами преподавания нейрофизиологии являются:

- лекции;
- семинарские и лабораторные занятия;
- индивидуальная и самостоятельная работа;
- экзамен.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Вклад нейрофизиологии в понимание психической деятельности.
2. Физиологическая роль медиаторов в деятельности ЦНС.
3. Развитие нервной системы в филогенезе.
4. Закладка и формирование нервной системы.
5. Развитие головного мозга в онтогенезе согласно общим принципам системогенеза и функционирования. Основные отделы ствола головного мозга.
6. Развитие конечного мозга в онтогенезе.
7. Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Основные свойства нервных клеток. Классификация нейронов.
8. Физиология и нейрохимия глиальных клеток.
9. Специфические и неспецифические функции нервных клеток в ЦНС.
10. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны.
11. Механизм транспорта вещества через клеточную мембрану нейрона.
12. Общая характеристика и причина формирования потенциала покоя (ПП).
13. Общая характеристика, механизм возникновения потенциала действия (ПД).
14. Локальный потенциал. Оценка проницаемости клеточной мембраны.
15. Изменение возбудимости клетки во время её возбуждения. Лабильность.
16. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация.
17. Рецепторы. Классификация сенсорных рецепторов.
18. Механизм возбуждения рецепторов. Свойство рецепторов.
19. Механизм проведения возбуждения по нервному волокну.
20. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам.
21. Классификация синапсов в ЦНС. Механизм синаптической передачи сигнала (в электрическом синапсе, химическом синапсе).
22. Характеристика проведения возбуждения в синапсах (химические синапсы, электрические синапсы).

23. Медиаторы и рецепторы синапсов в ЦНС.
24. Особенности процесса возбуждения нейронов.
25. Характеристика распространения возбуждения в ЦНС.
26. Свойства нервных центров.
27. Механизм и разновидности постсинаптического торможения.
28. Механизм и разновидности пресинаптического торможения.
29. Роль торможения в координационной деятельности ЦНС.
30. Интегрирующая роль ЦНС.
31. Структурно-функциональная характеристика спинного мозга. Функции спинного мозга. Нервные центры спинного мозга.
32. Функции ствола мозга, реализуемые ядрами черепных нервов.
33. Ретикулярная формация ствола мозга. Нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации. Вегетативные функции ретикулярной формации.
34. Проводниковая функция ствола мозга.
35. Организация бульбарного дыхательного центра; реакция головного мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания.
36. Строение и функции промежуточного мозга. Роль гипоталамуса в терморегуляции.
37. Функциональная организация и связи мозжечка. Функции мозжечка.
38. Структурно-функциональная организация лимбической системы. Функции лимбической системы.
39. Функции отдельных образований базальных ганглиев.
40. Структурно-функциональная характеристика коры большого мозга. Основные области коры.
41. Функциональная асимметрия полушарий.
42. Методы исследования ЦНС (энцефалография, вызванные потенциалы, компьютерная томография и другое).
43. Стереотаксическая техника.
44. Исследование проприорецептивных рефлексов человека
45. Исследование роли мозжечка в регуляции двигательной активности
46. Соматическая и вегетативная нервная системы.
47. Симпатическая нервная система. Медиаторы и рецепторы. Связь постсинаптических окончаний с адренорецепторами. Механизм действия катехоламинов.
48. Мозговой слой надпочечников – составная часть симпатoadреналовой системы.
49. Парасимпатическая нервная система. Медиаторы и рецепторы. Механизм действия ацетилхолина.
50. Регуляция функций синапсов.
51. Взаимодействие отделов вегетативной нервной системы на различных условиях.

52. Центры вегетативной нервной системы. Тонус вегетативных центров.
53. Афферентные пути вегетативной нервной системы.
54. Адаптационно-трофическое действие нервной системы.
55. Физиология боли. Теории боли. Роль структур головного мозга в формировании боли. Роль тахикинонов и опиантных рецепторов.
56. Нервный механизм регуляции функций в организме.
57. Гормональная регуляция функций в организме.
58. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции.
59. Единство и особенности регуляторных механизмов. Функции гематоэнцефалического барьера.
60. Системный принцип регуляции организма.
61. Нейрогормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения.
62. Роль гипоталамуса в регуляции поведения.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.	ПК – 5	опрос, тест
Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга.	ПК – 5	опрос, тест
Физиология и нейрохимия нейронов и глии.	ПК – 5	опрос, тест
Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС.	ПК – 5	опрос, тест
Физиология спинного мозга.	ПК – 5	опрос, тест
Физиология головного мозга.	ПК – 5	опрос, тест
Кора большого мозга.	ПК – 5	опрос, тест
Физиология боли.	ПК – 5	опрос, тест
Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций.	ПК – 5	опрос, тест
Нервные структуры, механизмы в регуляции поведения.	ПК – 5	опрос, тест

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр») № 946 от 07 августа 2014 г.

Разработчики:

Нагорная Л.Г., к.б.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

Эксперты:

внешний

Шурыгина В.В., к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

внутренний

Шаяхметова Э.Ш., д.б.н., профессор кафедры общей и социальной психологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.13 СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 ЗЕТ - 72 часа, из них на - 40 часа аудиторных занятий 32 часов самостоятельной работы, зачет;

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина изучается на первом курсе и является основой дальнейшей подготовки студентов к изучению специальных дисциплин, предусмотренных учебным планом. В процессе ее изучения используются знания студентов, полученные ими в школьном курсе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

-основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.

Уметь:

-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

Владеть:

-навыками научного метода познания.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	семестры		
		1	2	3
<i>Аудиторные занятия:</i>	40	40		
Лекции (ЛК)	16	16		
Практические занятия (ПЗ)	24	24		
Лабораторные работы (ЛБ)				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)				
<i>Самостоятельная работа:</i>	32	32		
Написание рефератов	8	8		
Подготовка к семинарам	24	24		
<i>Промежуточная аттестация:</i>	зачет	зачет		
<i>ИТОГО:</i>	72	72		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в естествознание.	Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур. Сходство и различие между естественнонаучной и гуманитарной культурами. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания.
2	Материя и формы ее существования.	Структурная организация материи. Выделение структурных уровней по размерам, массе, сложности организации объектов. Временные масштабы. Основные взаимодействия объектов различных структурных уровней. Формы движения материи. Объекты микромира. Элементарные частицы - наиболее глубокий известный уровень структурной организации материи. Вакуум. Свойства пространства-времени. Причинность и закономерность. Тождество и различие элементарных частиц. Вещество и поле - два вида материи. Сравнительная характеристика полей. Особенности и общие свойства двух видов материи. Физическая картина природы, тенденции ее развития. Атомы. Химическая организация вещества (структурные теории и теория химической связи). Реальные химические процессы (кинетические теории, теории химической эволюции вещества, общая теория химической технологии). Химическая картина природы. Связь химии с другими естественными науками. Связь химии с

		практической деятельностью людей. Тенденции развития химии. Молекулы и макроскопические тела. Тепловая и механическая формы движения. Динамическая и статистическая закономерности. Необходимость и случайность. Космические объекты и системы. Вселенная и ее структурные элементы. Галактики и звезды, их "жизненный цикл". Солнечная система. Гипотезы происхождения Солнечной системы.
3	Научные картины мира.	Механистическая и электромагнитная картины мира. Термодинамическая картина мира. Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплородная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца. Квантово-полевая картина мира. Формирование идей квантования физических величин. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
4	Пространство и время.	Понятия пространства и времени. Философские и физические категории пространства и времени. Различия и общие черты пространства и времени, их взаимосвязь. История формирования взглядов на пространство и время (Демокрит, Ньютон, Лобачевский, Риман, Минковский, Эйнштейн). Специальная и общая теории относительности. Основные принципы и выводы. Понятие материи. Определение структуры окружающего мира. Характеристика объектов мегамира: вселенная, метagalactica, галактика, звезды, планеты. Характеристика объектов макро- и микромиров.
5	Законы природы и их особенности.	Понятие и специфика законов природы. Проблемы детерминизма и причинности. Динамические и статистические законы. Принцип минимума

		диссипации энергии. Законы сохранения и превращения. Законы близкодействия, дальнего действия, состояния. Принципы суперпозиции, неопределенности и дополнительности.
6	Эволюция Вселенной.	Структура и эволюция Вселенной. Закон Хаббла и концепция Большого взрыва. Реликтовое излучение и первичный нуклеосинтез. Эволюция галактик и звезд. Синтез химических элементов в звездах. Сверхновые, пульсары, квазары и черные дыры. Средства наблюдений объектов Вселенной. Проблема поиска внеземных цивилизаций. Солнечная система - часть Вселенной. Земля - планета Солнечной системы.
7	Происхождение и эволюция жизни.	Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли. Гипотеза коагулянтов Опарина-Холдейна. Основные этапы биологической эволюции.
8	Особенности биологического уровня организации материи.	Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Управление и регулирование в ЖС. Эволюционные теории Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория.
9	Биосфера и человек.	Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы.
10	Экология.	Размеры Земли. Внутренний состав. Земная кора. Строение земной коры. Мантия Земли. Ядро. Глобальная тектоника литосферных плит. Рождение океанической литосферы. Рифтогенез. Землетрясения. Вулканы. Минералы. Глобальные катастрофы и эволюция жизни. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Природные катастрофы и

		климат. Сохранение озонового слоя. Водные ресурсы и проблемы их сохранения. Потребление энергии и среда нашего обитания. Радиоактивное воздействие на биосферу. Естественно-научные проблемы защиты окружающей среды.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ		СРС	Всего
1	Введение в естествознание	1	2		3	6
2	Материя и формы ее существования	1	2		4	7
3	Научные картины мира	2	4		4	10
4	Пространство и время	1	2		3	6
5	Законы природы и их особенности	1	2		3	6
6	Эволюция Вселенной	2	2		3	7
7	Происхождение и эволюция жизни	2	2		3	7
8	Особенности биологического уровня организации материи	2	2		3	7
9	Биосфера и человек	2	4		3	9
10	Экология	2	2		3	7
ВСЕГО		16	24		32	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа)

Тема: Введение в естествознание.

Вопросы: для обсуждения

1. Естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
2. Три научные программы античного мира.

Занятие 2 (2 часа)

Тема: Материя и формы ее существования.

Вопросы: для обсуждения

1. Физическая картина природы, тенденции ее развития.
2. Солнечная система. Гипотезы происхождения Солнечной системы.

Занятие 3 (4 часа)

Тема: Научные картины мира.

Вопросы: для обсуждения

1. Механистическая и электромагнитная картины мира.
2. Термодинамическая картина мира.

Занятие 4 (2 часа)

Тема: Пространство и время.

Вопросы: для обсуждения

1. История формирования взглядов на пространство и время.
2. Определение структуры окружающего мира.

Занятие 5 (2 часа)

Тема: Законы природы и их особенности.

Вопросы: для обсуждения

1. Проблемы детерминизма и причинности.
2. Законы сохранения и превращения.

Занятие 6 (2 часа)

Тема: Эволюция Вселенной.

Вопросы: для обсуждения

1. Эволюция галактик и звезд.
2. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

Занятие 7 (2 часа)

Тема: Происхождение и эволюция жизни.

Вопросы: для обсуждения

1. Учение о трех стадиях биогенеза.
2. Основные этапы биологической эволюции.

Занятие 8 (2 часа)

Тема: Особенности биологического уровня организации материи.

Вопросы: для обсуждения

1. Уровни организации живых систем (ЖС).
2. Эволюционные теории Ламарка и Дарвина.

Занятие 9 (4 часа)

Тема: Биосфера и человек.

Вопросы: для обсуждения

1. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы.
2. Эколого-эволюционные возможности человека.

Занятие 10 (2 часа)

Тема: Экология.

Вопросы: для обсуждения

1. Природные катастрофы и климат.
2. Естественно-научные проблемы защиты окружающей среды.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Безопасность жизнедеятельности					X		X	X	X	X
2.	Экология		X			X		X	X	X	X
3.	Философия	X	X	X	X	X		X	X	X	
4.	История	X	X	X	X	X	X	X			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Раздел дисциплины	Тема	Задание на СРС	Методические рекомендации, рекомендуемая литература
1. Структурная организация материи и классификация наук.	Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур	Конспектир овать	Канке В.А. Концепции современного естествознания. М. 2008. – 368с.

2.Естественнонаучная картина мира – высшая ступень обобщения знаний о природе	Развитие представлений о строении атомов. Законы природы.	Конспектировать	1. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. - М., 1989. 2. Трофимова Т.И. Курс физики / Т.И. Трофимова - М.: Академия, 2008.
3. Общая характеристика объектов различных структурных уровней организации материи	Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы.	Конспектировать	Азимов А. Краткая история химии: развитие идей и представлений в химии. - СПб., 2009.
4. Живые организмы	Геном организма. Репликация ДНК, трансляция и транскрипция.	Конспектировать	1. Бабушкин А.А. Современные концепции естествознания. СПб. – М. – Краснодар, 2008. Лекции 22 – 26. 2. Грант В. Эволюция организмов. - М., 2008.
5. Развитие естественнонаучной картины мира	Краткая история развития естествознания	Конспектировать	Бабушкин А.А. Современные концепции естествознания. СПб. – М. – Краснодар, 2009. Лекция 1
6. Механистическая картина мира	Пространственные и временные свойства в специальной и общей теориях относительности Эйнштейна.	Конспектировать	1. Савельев И.В.. Курс физики. Т. 3 / И.В. Савельев - М.: Лань. Физматлит, 2008. 2. Лаврова И.В. Курс физики / И.В. Лаврова - М.: Просвещение, 1981.

7. Термодинамическая картина мира и электромагнитная картина мира	Этимология понятия хаос. Соотношение порядка и хаоса в природе. Основные экспериментальные законы электромагнетизма.	Конспектировать	Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
8. Происхождение и эволюция жизни. Особенности биологического уровня организации материи	Химическая эволюция Земли. Уровни организации живых систем.	Конспектировать	1. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. - М., 1994. 2. Концепции современного естествознания под ред Лавриненко Ратникова_2006 3-е изд.
9. Человек и общество. Связь развития естествознания и техники. Биосфера и цивилизация	Основные этапы развития Человека Разумного.	Конспектировать	1. Концепции современного естествознания под ред Лавриненко Ратникова_2006 3-е изд. 2. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. М., 2007. Гл. 17 – 23.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

По всем разделам курса желательно использовать энциклопедии, словари, ежегодники «наука и человечество», брошюры серии «знание»; материалы журналов «мир науки», «наука и жизнь», «техника – молодежи», методические журналы и другие периодические издания.

а) основная литература

- 1) Гусейханов М. К. Концепции современного естествознания. Учебник - М.: Дашков и Ко, 2012.- Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)
- 2) Садохин А. П. Концепции современного естествознания. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012.- Режим доступа: <http://www. Biblioclub>
- 3) Рузавин Г. И. Концепции современного естествознания. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012.- Режим доступа: <http://www. biblioclub>.
- 4) Тулинов В. Ф. Концепции современного естествознания. Учебник 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2011.- Режим доступа: <http://www. biblioclub>

б) дополнительная литература

- 1) Горелов А.А. Концепции современного естествознания. - М.: Юрайт, 2012.- МО РФ
- 2) Габриелян О. С. Концепции современного естествознания. - М.: Дрофа, 2009. - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>
- 3) Канке В.А. Концепции современного естествознания. - М.: Логос, 2003, 2006
- 5) Концепции современного естествознания / Под ред. С.И. Самыгина.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004, 2005

в) программное обеспечение

– Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы: учебные и методические пособия; учебники, программы.

- программное обеспечение

MS Office Power Point, MS Office Word.

- базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы: Электронные библиотеки Рунета

www.sdo.bspu.ru
ru.wikipedia.org и др.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально – технического обеспечения данной дисциплины необходимы:

1. оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства);
2. технические средства обучения: Проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций. Телевизор для демонстрации фильмов
3. аудио, -видеоаппаратура: видеоплеер

Windows Media player и др. проигрыватели для просмотра медиатеки:

1. Жизнь человека
2. Жизнь вместе
3. Парящие в небе

4. Освоение суши
5. Моря жизни
6. Живая планета
7. Столкновение континентов
8. Неугомонная Земля
9. Рождение планеты
10. Вода – познавательное видео
11. Планеты – Судьба
12. Планеты – Жизнь
13. Планеты – Атмосфера
14. Планеты – Звезда
15. Планеты – Луна
16. Планеты – Другие миры
17. Ложь во имя науки
18. Планеты Гиганты
19. Солнечная система
20. Параллельная вселенная
21. Путешествие на край Вселенной
22. Инопланетное сафари
23. Генезис. Назад в прошлое

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный теоретический материал закрепляется на практических занятиях, которые проводятся в виде семинаров по всем основным разделам дисциплины и в интерактивных формах (ОДО-10 часов, ОЗО -2 часа): решение проблемных задач по практическим темам курса.

Задача курса «Естественнонаучной картины мира» состоит в том, чтобы студенты, обучающиеся на гуманитарных, обществоведческих факультетах высших учебных заведений, получили сведения о современных взглядах на природу, увидели необходимость как рационального, так и образного отражения в окружающем мире, определили место человека в этом мире, поняли различие между точным знанием, верой, догадками, недобросовестными и тенденциозными интерпретациями наблюдаемых явлений. Этот курс призван содействовать получению широкого базового высшего образования. Для студента – гуманитария особенно принципиально осознание проблем общественной жизни в их связи с основными концепциями и законами естествознания. При этом ключевые этапы развития естествознания показывают, каким образом протекал диалог науки и общества в разные исторические периоды, демонстрируя преемственность и непрерывность в изучении природы. При организации изучения курса «Естественнонаучной картины мира» на гуманитарных специальностях наибольший акцент рекомендуется сделать на следующих вопросах: методологии научного познания, используемой как в гуманитарных, так и в естественных науках; месте и роли науки в системе культуры, взаимосвязи естественной и гуманитарной культур; структурным уровням организации материи и выявлении взаимосвязей между различными уровнями ее

организации, рассказывать студентам о естественнонаучных методах исследования, применяемых в конкретных областях гуманитарных наук.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточный контроль знаний по дисциплине - зачет производится путем ответов на контрольные вопросы (предполагаемая форма - тест).

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ от 7 августа 2014 г. N 946

Разработчик:

Тимерханов Ф.Ф., ассистент кафедры прикладной физики и нанотехнологий

Эксперты:

внешний

Корнилов В.М., доктор физико-математических наук, старший научный сотрудник ИФМК УНЦ РАН

внутренний

Лачинов А.Н., доктор физико-математических наук, профессор, зав.кафедрой прикладной физики и нанотехнологий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б. 14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) **«Социальная психология»**

квалификация (степень): бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) развитие общепрофессиональной компетенции:
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий и 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в процессе изучения в школе и вузе дисциплин в области информатики, физики, компьютерной техники, программного обеспечения, программирования. Практические занятия, предусмотренные в рамках настоящего учебного курса, выполняются с использованием компьютерной техники и средств непосредственного доступа к ресурсам глобальной компьютерной сети Интернет. Тематика и задания практических занятий нацелены на решение различных задач, возникающих в процессе создания и применения средств информатизации образования.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Математическая статистика», что позволит глубже освоить понятия и дидактические единицы этой дисциплины.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Математические методы в психологии», «Компьютерная психодиагностика»

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем;
- знать о структуре мировых информационных ресурсов и принципах доступа к ним;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

Уметь:

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решения профессиональных задач;
- работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- использовать основные типы, форматов и структур документов, используемых в системах онлайн-обслуживания;

Владеть:

- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;
- способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- основами Web-технологий;
- навыками классического и интеллектуального анализа данных в психологии с применением Microsoft Excel.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		2
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (ЛК)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль	-	-

самостоятельной раб. студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	40	40
Реферат	40	40
Промежуточная аттестация	зачет	зачет
Итого	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Классификация информации и информационных технологий. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.	Понятие информации, ее основные свойства. Информатика как наука. Восприятие, сбор, передача, обработка, накопление информации. Виды информации. Измерение информации в технике. Единицы измерения информации. Представление текстовой информации. Представление звуковой информации. Представление графической информации. Растровая и векторная графика. Понятие формата информации. Понятие файла.
2.	Информационные технологии и психологические службы.	Организация психологических служб, их разновидности, основные задачи. Рабочее место психолога по организации психологической помощи. Работа психолога кадровых служб. Информационно-психологический консалтинг. Психологические тесты и программное обеспечение психологических тестов. ИТ и разработка модели поведения человека в ситуации риска, выбора, депрессии и т.д. ИТ как средство повышения эффективности работы психологические службы. Обзор рынка программных продуктов.
3.	Программное обеспечение ПК. Системные программы.	Понятие программного обеспечения ПК. Программа и ее создание. Виды программ по назначению. Системные программы.

		Операционные системы: MS-DOS, ОС типа Windows, семейство ОС UNIX, MacOS. Программы-утилиты. Программы технического обслуживания. Антивирусные программы.
4.	Прикладные программы. Распространение программного обеспечения. ПО для обеспечения работы психолога.	Прикладные программы. Офисный пакет MS Office: стандартный выпуск, профессиональный выпуск, выпуск для разработчиков. Встроенные средства программирования программ пакета MS Office. Открытый офисный пакет OpenOffice. Принцип Open Source. Другие прикладные программы: распознавание текста, перевод текста, электронные архивы и системы поиска, домашняя бухгалтерия, создание и обработка изображений, верстка текста, Web-дизайн, обработка звука, работа с видео, компьютерные игры, программы учебного назначения и др. Виды распространения программ. Прикладные программы для работы психолога.
5.	Компьютерные сети. Internet. Использование Internet в деятельности психолога.	Понятие компьютерной сети. Классификация сетей. Топология сети. Сетевое программное обеспечение. Локальные сети. Каналы связи локальной сети. Принципы функционирования локальной сети. Понятие глобальной компьютерной сети. Разновидности глобальных сетей. Передача данных между ЭВМ в глобальной сети. Понятие трафика. Сервисы современных глобальных сетей. История создания сети Internet. Принципы построения и функционирования Internet. Internet в России. Представление информации в WWW (World Wide Web). Поиск информации в Internet. Сервисы Internet и перспективы их развития.

		Правила сетевого этикета. Проблемы, связанные с Internet. Использование Internet в деятельности психолога.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Классификация информации и информационных технологий. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.	2	-	-	4	6
2	Информационные технологии и психологические службы.	2	-	-	4	6
3	Программное обеспечение ПК. Системные программы.	2	2	-	10	14
4	Прикладные программы. Распространение программного обеспечения. ПО для обеспечения работы психолога.	2	18	-	14	34
5	Компьютерные сети. Internet. Использование Internet в деятельности психолога.	2	2	-	8	12
	ИТОГО:	10	22	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Практическая работа №1.

Windows: особенности интерфейса, стандартные программы.

Цель работы: Изучение особенности интерфейса ОС Windows и стандартных программ под Windows.

Содержание работы.

1. Создание и поиск файлов и папок.
2. Регистрация типов файлов.
3. Запуск, установка и удаление приложений Windows.
4. Организация и настройка ярлыков приложений.

5. Установка и удаление компонентов Windows.
6. Запуск приложений в процессе загрузки Windows.
7. Настройка и работа с Проводником Windows.
8. Текстовый редактор Блокнот.
9. Программа Калькулятор.
10. Графический редактор Paint.

Форма представления отчета: произвольная. Студент должен продемонстрировать навыки работы с операционной системой Windows, а также навыки использования стандартных программ под Windows.

Практическая работа № 2.

Текстовый редактор Microsoft Office Word.

Цель работы: Изучение особенности интерфейса текстового процессора WORD и простейших приемов работы с текстом.

Содержание работы.

1. Работа с документами:
 - перемещение в пределах окна документа;
 - возможности панели инструментов;
 - открытие, закрытие и сохранение файлов;
 - работа с несколькими документами.
2. Ввод и редактирование текста:
 - навигация в пределах документа и ввод текста;
 - выделение и редактирование текста.
3. Форматирование текста:
 - установка параметров страницы;
 - форматирование абзацев.

Форма представления отчета: произвольная. Студент должен продемонстрировать знания особенностей интерфейса текстового процессора WORD и навыки использования простейших приемов работы с текстом.

Практическая работа № 3.

Текстовый редактор Microsoft Office Word.

Цель работы: Изучение приемов структурирование текста.

Содержание работы:

1. Табуляторы и их использование;
2. Маркированные и нумерованные списки;
3. Таблицы: организация и реструктуризация;
4. Колонки: организация, редактирование, использование.

Форма представления отчета: произвольная. Студент должен продемонстрировать владение приемами структурирования текста.

Практическая работа № 4.

Текстовый редактор Microsoft Office Word: работа с объектами.

Цель работы: Изучение приемов работы с объектами.

Содержание работы:

1. Создание и компоновка графических объектов;
2. Импортирование рисунков из ClipArt и графических файлов;
3. Использование WordArt;
4. Создание объекта Microsoft Equation 3.0.

Форма представления отчета: произвольная. Студент должен продемонстрировать владение приемами работы с объектами.

Практическая работа № 5.

Текстовый редактор Microsoft Office Word: подготовка итоговых документов

Цель работы: Изучение приемов подготовки итоговых документов.

Содержание работы:

1. Задание параметров страниц;
2. Вставка номеров страниц;
3. Вставка колонтитулов;
4. Предварительный просмотр и печать документа.

Форма представления отчета: произвольная. Студент должен продемонстрировать владение приемами подготовки итоговых документов.

Практическая работа № 6.

Табличный процессор Microsoft Office Excel.

Цель работы: Изучение особенностей интерфейса табличного процессора Excel и простейших приемов создания и редактирования таблиц.

Содержание работы.

1. Знакомство с возможностями Excel:
 - запуск и закрытие Excel
 - создание и удаление страниц блокнота;
 - открытие, закрытие и сохранение файлов;
 - панели инструментов и основное меню Excel;
 - перемещение по странице документа.
2. Ввод и редактирование данных:
 - знакомство с форматами данных в Excel;
 - режимы ввода данных;
 - ввод последовательных рядов данных.
3. Редактирование и форматирование таблиц:
 - копирование и перенос содержимого ячеек таблицы;
 - перемещение, добавление и удаление строк и столбцов таблицы;
 - форматирование заголовков таблиц;

- слияние и расщепление ячеек таблиц;
- обрамление ячеек таблиц;
- форматирование текста в ячейках;
- форматирование заголовков таблиц.

Форма представления отчета: произвольная. Студент должен продемонстрировать знания особенностей интерфейса табличного процессора Excel и навыки использования простейших приемов создания и редактирования таблиц.

Практическая работа № 7.

Табличный процессор Excel: использование формул и функций.

Цель работы: Изучение приемов использования формул и функций табличного процессора Excel.

Содержание работы:

1. Ввод и редактирование формул;
2. Копирование формул;
3. Использование ссылок в формулах;
4. Функции даты и времени;
5. Функции преобразования текста;
6. Логические функции.

Форма представления отчета: произвольная. Студент должен продемонстрировать владение приемами использования формул и функций табличного процессора Excel.

Практическая работа № 8.

Табличный процессор Excel: построение диаграмм и графиков.

Цель работы: Изучение приемов построения диаграмм и графиков.

Содержание работы:

6. Знакомство с типами диаграмм и их оформлением;
7. Построение диаграмм;
8. Редактирование диаграмм;
9. Добавление текста к диаграммам;
10. Построение графиков математических функций.

Форма представления отчета: произвольная. Студент должен продемонстрировать владение приемами построения диаграмм и графиков.

Практическая работа № 9.

Табличный процессор Excel: фильтрация и консолидация данных. Использование панелей инструментов, работа с макросами.

Цель работы: Изучение приемов фильтрации и консолидации данных.

Содержание работы:

1. Сортировка табличных данных;

2. Использование фильтров;
3. Построение многостраничных таблиц;
4. Создание инструментальных панелей пользователя;
5. Создание и редактирование кнопок вызова макросов.
6. Макросы и возможные способы их применения;
7. Процедура записи макроса;
8. Редактирование записанных макросов;
9. Назначение макросов графическим объектам и кнопкам.

Форма представления отчета: произвольная. Студент должен продемонстрировать владение приемами фильтрации и консолидации данных, владение приемами работы с панелями инструментов и умения использовать возможности макросов.

Практическая работа №10.

Система подготовки презентаций Microsoft Office PowerPoint.

Цель работы: Изучение приемов работы с системой подготовки презентаций Microsoft Office PowerPoint.

Рекомендации к самостоятельной работе.

- ознакомление с содержанием литературы по теме лабораторной работы.

Содержание работы:

1. Создание и редактирование последовательности слайдов.
2. Работа над оформлением слайдов.
3. Настройка эффектов.
4. Сохранение и демонстрация презентации.

Форма представления отчета: произвольная. Студент должен продемонстрировать владение приемами создания и редактирования презентаций.

Практическая работа № 11 (Раздел №2).

Поиск информации в Internet. Работа с электронной почтой.

Цель работы: Изучение приемов поиска информации в Internet и приемов работы с электронной почтой.

Рекомендации к самостоятельной работе.

- ознакомление с содержанием литературы по теме лабораторной работы.

Содержание работы:

1. Поиск информации в Internet по известным адресам.
2. Поиск информации в Internet с использованием поисковых систем.
3. Копирование и сохранение текста и графики из Internet.
4. Работа с электронной почтой.

Форма представления отчета: произвольная. Студент должен продемонстрировать владение приемами поиска и сохранения нужной информации, а также умения работать с электронной почтой.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1.	2.	3.	4.	5.
1.	Математическая статистика	+	-	+	+	-
2.	Компьютерная психодиагностика	+	+	+	+	+
3.	Математические методы в психологии	+	+	+	+	-

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные темы рефератов

1. Информатика как наука об информации и технологиях ее переработки.
2. Информация и её свойства.
3. Понятие и классификация информационных технологий.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
5. Информационные процессы и особенности процедур сбора, передачи, обработки, накопления и отображения информации в компьютерных системах.
6. Локальная и распределённая обработка данных.
7. Методы и формы представления информации в электронно-вычислительной машине.
8. Описание процедур кодирования информации.
9. Логические основы вычислений в компьютерных системах.
10. Основы технического обеспечения информационных технологий.
11. Принципы фон Неймана построения электронно-вычислительной машины.
12. Структура и архитектура вычислительной системы.
13. Аппаратное обеспечение информационных технологиях.
14. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.
15. Основные этапы решения задач с использованием компьютера.
16. Свойства и формы описания алгоритма.
17. Классификация программного обеспечения.
18. Системное программное обеспечение.

19. Операционные системы: назначение и состав. Управление объектами и виды интерфейсов.
20. Файловая структура хранения информации в компьютере. Операции с файлами.
21. Оболочки. Утилиты и программные приложения.
22. Прикладное программное обеспечение.
23. Инструментальное программное обеспечение.
24. Электронный обмен данными (EDI).
25. База данных: определение и классификация.
26. Система управления базами данных: понятие и классификация.
27. Сравнение баз данных иерархической, сетевой и табличной моделей данных.
28. Реляционная модель и реляционные базы данных: основные термины и понятия;
29. Системы управления реляционными базами данных: таблицы, формы, запросы, отчеты и др.
30. Использование баз данных в профессиональной деятельности.
31. Компьютерные сети: определение, преимущества и классификация.
32. Сетевые технологии - «клиент-сервер» и «файл-сервер».
33. Локальные одноранговые сети и сети с выделенным сервером.
34. Аппаратное и программное обеспечение телекоммуникационных технологий.
35. Основные виды топологий локальных сетей.
36. Основные информационные ресурсы Интернет.
37. WWW-информационная паутина: система имен в Интернет, доменное имя и IP-адрес.
38. Сетевой протокол: определение и виды.
39. Технология гипертекста: технология гипертекста. Языки и методы разметки документов.
40. Информационные системы: определение и история развития.
41. Автоматизированные информационные системы (АИС): определение, классификация и типовая структура.
42. Документальные автоматизированные информационные системы в профессиональной деятельности.
43. Понятие и классификация фактографических автоматизированных информационных систем.
44. Понятие и классификация интеллектуальных информационных систем.
45. Понятие и определение автоматизированных рабочих мест (АРМ).
46. История развития информатики.
47. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
48. Развитие офисной компьютерной техники.
49. Использование Интернета для психологического образования.
50. Перспективы развития современного программного обеспечения.

51. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
52. Обзор электронных журналов в области психологии.
53. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
54. Системы психологического тестирования в Интернет
55. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.
56. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
57. Кибернетика - наука об управлении.
58. Информатика и управление социальными процессами.
59. Информационные системы.
60. Автоматизированные системы управления.
61. Автоматизированные системы научных исследований.
62. Построение интеллектуальных систем.
63. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
64. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
65. Проблема информации в современной науке.
66. Информация и эволюция живой природы.
67. Информационные процессы в неживой природе.
68. Синергетика и информация.
69. Познание, мышление и информация.
70. Свойства информационных ресурсов.
71. Информация и сознание.
72. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
73. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
74. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке образовательных электронных изданий и ресурсов.
75. Примеры мировых и отечественных информационных служб, генерирующих базы данных в электронном виде; общие данные по наиболее крупным БД.
76. Доступ к Бадам данных через онлайн-хосты. Краткие сведения об основных диалоговых информационных службах и операторах интерактивных БД (специализация, структура, экономические характеристики).
77. Информационные ресурсы Интернет. Система телеконференций. Система файловых архивов. Организационно-экономические характеристики использования ресурсов Интернет.
78. Базовые информационные технологии телекоммуникационного доступа.
79. Системы коллективного доступа к ресурсам: файловые системы; информационные системы; информационные сети, их классификация и характеристика.

80. Доступ к ресурсам в режиме удаленного терминала: диалоговый поиск в онлайн-сервисах; языки запросов; хост-сервисы онлайн-доступа; интерфейс пользователя.
81. Информационно-поисковые системы в среде WWW. Краткие характеристики основных ИПС WWW.
82. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

1. Гаврилов М. В., Климов В. А. Информатика и информационные технологии: учеб. для бакалавров - Москва: Юрайт, 2013
2. Федотова Е. Л., Федотов А. А. Информационные технологии в науке и образовании - Москва: Форум, 2015
3. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии: Учебник, 2013
4. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии: [практ. руководство] / Елена Васильевна; Е. В. Сидоренко - СПб.: Речь, 2010
5. Крапивенко, А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru>

Б) Дополнительная литература

1. Шапорев С.Д. Информатика: Теоретический курс и практические занятия. – СПб.: БХВ-Петербург, 2008
2. Жданов Э.Р., Калимуллина Г.И., Кривная М.Д. Лабораторный практикум по курсу «Информатика»: учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009
3. Математические методы обработки данных в психологии: учебно- метод. пособие/ сост. Н.И. Нестерова.- Уфа: БГПУ, 2010
4. Сидоренко Е.Д. Методы математической обработки в психологии: учебник.- СПб.: Речь, 2007, 2003, 2002
5. Сорокин В.А. Введение в программирование.- М.: ВЛАДОС, 2006
6. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр "Академия", 2004.
7. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. - М.: Наука, 2003 г.
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб.- М.: Академия, 2007.-УМО
9. Митина О.В. Математические методы в психологии: практикум: учеб. пособие.- М.: Аспект Пресс, 2009.- УМО

10. Современные образовательные технологии/ под ред. Н.В. Боровской.-М.: Кнорус, 2011
11. Научно-методический журнал "Информатизация образования и науки" // <http://www.informika.ru>
12. Стоцкий Ю., Васильев А., Телина И. Office 2007. Самоучитель. – СПб: Питер, 2008. – 524 с
13. Сапегин А.Г. Психологический анализ в среде Excel. Математические методы и инструментальные средства. -М.: Ось-89. -2005. -144 с.
14. Дж Макленнен. Чж Танг Б. Криват Microsoft SQL Server 2008: Data Mining - интеллектуальный анализ данных. Пер. с англ.СПб.: БХВ – Петербург, 2009. -720 с.
15. Чубукова И. А. Data Mining: учебное пособие. — М.: Интернет-университет информационных технологий: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2006. — 382 с.

В) Программное обеспечение

1. MS Office 2003 и выше или пакеты MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access по отдельности или иные программы подобного назначения.
2. Антивирусные программы (Dr.Web, CUREIT, NOD, Kaspersky и т.д.).
3. Доступ к сети интернет.
4. Учебные и методические пособия (учебники, учебно – методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

Г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы.

1. Программные средства учебного назначения по школьному курсу информатики.
2. «Яндекс. Энциклопедии», Википедия; поисковые системы Google (www.google.com, www.google.ru), Яндекс (www.yandex.ru).

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

Мультимедийный компьютерный класс, оборудованный компьютерами на базе ОС Windows XP и выше, интерактивная доска.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционные занятия проводятся с использованием педагогической технологии продукционного обучения. Используя проектор на большой экран или систему сетевого отображения VNC (Virtual Network Computing), преподаватель демонстрирует студентам вид экрана своего компьютера и выполняет операции по решению задачи изучаемой темы (разработку проекта

хранилища данных, физическую реализацию хранилища данных, составление запросов к хранилищу данных и т.п.), объясняя суть выполняемой работы. Наблюдая за действиями преподавателя, студент повторяет их, самостоятельно решая задачу изучаемой темы. В результате студент приобретает не только знания, но и практические навыки по решению задач на компьютере.

При выполнении самостоятельной работы (дома или в компьютерном классе) студенты более детально знакомятся с теоретическим материалом пройденных тем, проверяют уровень понимания учебного материала с помощью контрольных вопросов и вырабатывают практические умения, решая задачи для практикумов.

Практическое занятие предназначено для выработки практических навыков решения задач по обработке и анализу данных психологических исследований в Excel 2007. На практическом занятии студент может получить помощь преподавателя по тем вопросам, которые вызвали у него затруднения.

Предусматриваются следующие виды контроля знаний: текущий опрос студентов перед началом практических занятий; индивидуальные задания с отчетностью на практических занятиях; домашние задания с проверкой их выполнения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Интернет для психологов
2. Браузеры.
3. Поиск информации в сети Internet
4. Понятие "информационная безопасность"
5. Создание Web-сайта.
6. Web-страницы. Вставка файлов на Web-страницу. Изменение свойств Web-страницы. Упорядочение Web-сайта.
7. Создание гиперссылок
8. Индексированные каталоги. Тематические коллекции ссылок. Подбор доменного имени. Поисковые машины. Построение индекса. Поиск по индексу.
9. Метапоисковые системы. Онлайн-энциклопедии и справочники.
10. Банки данных. Электронные библиотеки. Ресурсы Интернета.
11. Сообщества обычные и виртуальные. Сетевые социальные сообщества. Сеть как среда для сообществ. Современные средства общения в сети Интернет.
12. Электронная почта. Популярные почтовые клиенты. Web-почта.
13. Программные средства контроля доступа. Средства контроля доступа к документам в Microsoft Office.
14. Microsoft Office Word. Назначение и основные возможности. Технология обработки текстовой информации. Окно Word. Обработка текста.

- Форматирование текста. Оформление абзаца текстовых документов. Колонтитулы.
15. Microsoft Office Word. Создание и форматирование таблиц. Вставка в документ специальных символов, формул и диаграмм. Работа с графическими объектами.
 16. Microsoft Office Word. Печать документа. Создание шаблонов документов. Создание списков в текстовых документах.
 17. Microsoft Office Excel. Назначение и основные возможности. Технология обработки числовой информации. Рабочие листы и рабочие книги. Формирование рабочего листа. Редактирование в Excel.
 18. Microsoft Office Excel. Форматирование в Excel. Вывод на печать содержимого рабочих листов и книг. Сохранение результатов работы и выход из Excel. Формулы. Ссылки на ячейки листов рабочей книги.
 19. Microsoft Office Excel. Абсолютные и относительные ссылки. Работа с функциями. Вычисление итогов по столбцам и строкам. Создание диаграмм. Сортировка списков в Excel.
 20. Microsoft Office PowerPoint. Назначение и основные возможности. Создание презентации без шаблона и с помощью встроенного шаблона. Оформление созданной презентации.
 21. Классификация вредоносных программ.
 22. Административные меры борьбы с вирусами. Принципы работы антивирусных программ.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Классификация информации и информационных технологий. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.	ОПК-1	Опрос
Информационные технологии и психологические службы.	ОПК-1	Опрос
Программное обеспечение ПК. Системные программы.	ОПК-1	Выполнение практической работы
Прикладные программы. Распространение программного обеспечения. ПО для обеспечения работы психолога.	ОПК-1	Выполнение практической работы
Компьютерные сети. Internet. Использование	ОПК-1	Выполнение

Internet в деятельности психолога.		практической работы

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» №946 от 07.08.2014 г.

Разработчики:

Лукманов А.Р, ассистент кафедры программирования и вычислительной математики ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы

Эксперты:

Саитова Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО БГПУ им. Акмуллы

Калимуллина Г.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры программирования и вычислительной математики ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б15. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 - Психология
направленность «Социальная психология»
квалификация выпускника – бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии, формирование когнитивной и ценностно-смысловой составляющей образа психолога-профессионала, содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог».

Данная цель реализуется через формирование компетенций:

1. Формирование общекультурных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

2. Формирование профессиональных компетенций:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 2 зачетных единиц (72 часа), которые включают 40 часа аудиторных занятий, 32 часа самостоятельной работы и зачет.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

«Введение в профессию» относится к профессиональному циклу, базовой части. Дисциплина представляет собой вводный курс, призванный познакомить первокурсников с предметным содержанием психологии и спецификой профессиональной деятельности психолога, а также содействовать развитию ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации.

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются учебные дисциплины: «Общий психологический практикум», «Общая психология».

Дисциплина «Введение в профессию» предшествует дисциплинам: «Социальная психология», «Социальная психология личности», «Психодиагностика», «История психологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

- 1) иметь представление о целях психологической помощи, основных видах профессиональной деятельности и типичных приемах работы, этапах и кризисах профессионального становления психолога;
- 2) знать квалификационные требования к психологам различного профиля, морально-этические принципы работы психолога;
- 3) уметь ориентироваться в мире психологических профессий.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристику психологии как науки;

- отличие научного психологического знания от житейского, художественного, религиозного и эзотерического;
- общую характеристику профессий, классификацию профессий, этапы профессионализации;
- основные линии взаимосвязи психологии и других научных дисциплин, изучающих человека;
- основные виды профессиональной деятельности психолога;
- этапы научного психологического исследования;
- смысл и цели работы специалиста-психолога;
- направления деятельности и типичные приемы работы психолога,
- научные организации психологов;
- этический кодекс психолога;
- этапы и кризисы профессионального становления специалиста.

Уметь:

- соотносить предметные области психологии и других наук о человеке;
- ориентироваться в мире психологических профессий;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- воспринимать процесс профессионального становления в психологии как перманентное внутреннее усилие по самоопределению;
- вырабатывать предварительную стратегию самообразования;
- обнаруживать в сокурсниках важнейшего источника профессионального самообразования.

Владеть:

- представлениями о специфике психологии как науки и практики;
- первичными навыками работы с психологическими текстами;
- первичными навыками научного обоснования собственной позиции в области психологии;
- навыками ведения научной дискуссии;
- представлениями о специфике университетского и психологического образования, активной позиции в обучении.
- представлениями о требованиях, предъявляемых специальностью к личности слушателя.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры		
		1		
Аудиторные занятия:	40	40		
Лекции (ЛК)	16	16		
Практические занятия (ПЗ), в интерактивной форме	24	24		
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-		
Контроль самостоятельной	-	-		

работы студента (КСР)				
Самостоятельная работа:	32	32		
Самоподготовка:		10		
– проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий,		10		
– подготовка к практическим занятиям,		4		
– подготовка реферата,		8		
– посещение учреждений, в которых работают психологи				
Промежуточная аттестация: зачет		зачет		
ИТОГО:	72	72		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Раздел I. Психология профессионального самоопределения	
1.	Выбор профессий. Профессиональное и личностное самоопределение	Человек на пороге профессионального самоопределения, мотивация выбора: факторы, повлиявшие на выбор профессии (интересы и склонности, способности, долг служения и помощи людям, социальный престиж профессии, престиж учебного заведения, рекомендации родителей, знакомых и т.п.). Основания выбора (зрелый - безответственный, чужой - самостоятельный, ранний - вынужденный). Ожидания от обучения на факультете психологии.
2.	Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов	Понятие профессионального пути. Образ жизни, характерологические особенности личности, ценности и установки, жизненные кризисы. Значимые события жизни, повлиявшие на профессиональное становление. Личностно-психологические особенности и качества ученого, обеспечившие ему успех в профессиональной деятельности. Качества, черты характера, присущие творческой личности. События-поступки. Цели, ради которых профессионал осуществлял те или иные выборы. Ценности и приоритеты, определявшие выборы. Место профессиональной деятельности в структуре ценностей. Характер мотивации профессиональной деятельности. Жизненные и профессиональные кризисы. Характер взаимоотношений профессионала с собст-

		венной жизнью: ситуативный - авторский.
	Раздел II. Психология – реальность, наука, практика, учебная дисциплина	
3.	Психология как наука. Особенности психологического знания.	Общая характеристика психологии как науки, ее предмет, методы, содержание и структура. Специфика научного познания человека. Отличие психологии от других наук (конфликтология, культурология, социология, физиология, философия и др.). Полифоничность предмета психологии, проблема разорванности психологического знания, эклектизм. Варианты научного построения психологии – естественнонаучная или гуманитарная наука, сравнительный анализ методов обоих направлений в психологии. Система феноменов и явлений, которые изучаются в современной психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии, отраслевые психологические науки. Взаимодействие психологии с другими науками, типы данного взаимодействия. Психология как наукопрактика.
4.	Психология как профессия	Общее представление о профессиях. Определение «профессия», «специальность». Особенности профессиограммы. Основные составляющие профессиограммы: трудограмма и психограмма. Компоненты трудограммы и профессиограммы. Психологические показатели профессионализма. Профессионализм и компетентность. Акмеологический подход к описанию профессиональной компетентности. Классификация профессий по объекту и субъекту труда. Этапы профессионализации.
5.	Роль психолога в современном обществе	Виды деятельности психолога. Отрасли психологии. Области деятельности психолога. Специфика целей научно-исследовательской и практической деятельности. Продукт научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности. Критерии успешности. Профессиональная деятельность и образ мира профессионала. Практическая психология: проблема помощи в религии, медицине и психологии. Проблема нормы и патологии. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия — индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.). Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.

6.	Психолог как личность и профессионал	Образ психолога в профессиональной среде и в массовом сознании. Мотивационная и ценностно-смысловая сфера. Особенности профессиональной мотивации. Профессиональная компетентность и ее критерии. Внешние и внутренние средства деятельности. Особенности эмоциональной сферы. Профессиональное самосознание: способность к рефлексии, опора на внутренний опыт, самоконтроль и способность к оценке своего труда, развитое самопонимание, уверенность в своем профессионализме, способность к смене профессиональных ролей и удерживанию профессиональной позиции, тяга к творчеству. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Способность к трансляции собственного опыта, наставничество.
7.	Этические проблемы в деятельности психолога	Профессиональный кодекс этики психолога как фактор его профессионализма; ответственность за свою профессиональную деятельность, компетентность в практикуемой области, уважение личной неприкосновенности клиента, предоставление ему окончательного права принятия решения в отношении самоизменения и конфиденциальность работы как важнейшие факторы, обуславливающие содержание работы и образования психолога-практика. Этика взаимоотношений с коллегами. «Личная проработка» и постоянное повышение квалификации как этическая норма психолога.
8.	Специфика учебно-профессиональной подготовки психолога. Самоорганизация профессиональной деятельности	Специфические особенности психологического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа подготовки психологов. Перечень предлагаемых курсов и спецкурсов и характеристика их содержания. Общая логика выстраивания предметов по курсам. Лекционная, семинарская и лабораторные формы работы студентов. Учебная и производственная практика как специфические способы обучения. Курсовая и выпускная квалификационная работа как форма научно-исследовательской работы. Тренинг как интенсивная практика психологического образования. Образование и самообразование. Активная позиция студента как залог успешности его профессионального становления. Традиции факультета психологии.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
	Раздел I. Психология профессионального самоопределения					
1	Выбор профессий. Профессиональное и личностное самоопределение	2			2	4
2	Специфика учебно-профессиональной подготовки психолога. Самоорганизация профессиональной деятельности		2		2	4
2	Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов	2			2	4
	Выдающиеся российские и зарубежные психологии XIX и XX вв.		8		6	14
	Раздел II. Психология – реальность, наука, практика, учебная дисциплина					
3	Психология как наука. Особенности психологического знания.	2	2		3	7
4	Психология как профессия	2	4		4	10
5	Роль психолога в современном обществе	4	2		3	9
6	Психолог как личность и профессионал	2	4		4	10
7	Этические проблемы в деятельности психолога	2	2		6	10
	Всего	16	24		32	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Тема 1. Специфика учебно-профессиональной подготовки психолога. Самоорганизация профессиональной деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное самоопределение, мотивация выбора профессии
2. Учебно-профессиональная подготовка в вузе.
3. Периодические издания по психологии и Интернет - ресурсы.

Тема 2. Типы и особенности профессионального знания (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «психология» и «психолог».
2. Проблема соотношения житейского и научного психологического знания.
3. Психологические знания в искусстве и иррациональная психология
4. О психологической культуре и психологической грамотности.

Тема 3. Выдающиеся российские и зарубежные психологии XIX и XX вв. (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

Персоналии для обсуждения:

Отечественные ученые: Сергей Леонтьевич Рубинштейн (1889-1960), Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979), Лев Семенович Выготский (1896-1934), Алексей Романович Лурия (1902-1977), Василий Васильевич Давыдов (1930-1998), Борис Герасимович Ананьев (1907-1972), Блюма Вульфовна Зейгарник (1900-1988), Петр Иванович Зинченко (1903-1969), Константин Константинович Платонов (1906-1984), Владимир Михайлович Бехтерев (1857-1927).

Зарубежные ученые: Вильгельм Вунд (1832-1920), Зигмунд Фрейд (1856-1939), Карл Густав Юнг (1875-1961), Карл Роджерс (1902-1987), Жан Пиаже (1896-1980), Альфред (1870-1937), Эрих Фромм (1900-1980), Эрик Эрикссон (1902).

Тема 4. Психология как профессия(4 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Общее представление о профессии. Классификация профессий. Этапы профессионализации.
2. Особенности психологической профессии. Отличия психолога профессионала от психолога-любителя.
3. История становления психологической профессии.
4. Мифы о психологии и психологах.

Тема 5. Психолог как личность и профессионал (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о развитии личности в профессии.
2. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога профессионала.
3. Психологические характеристики личности эффективного психолога.
4. Проблемы профессиональной деструкции в развитии психолога.
5. Саморазвитие психолога в процессе профессиональной деятельности

Тема 6. Этические проблемы в профессии (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы общечеловеческих ценностей в работе психолога.
2. Обязанности и права психолога, содержание принципов и правил работы психолога.
3. Понятие заказчик, испытуемый, исследователь.
4. Этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
5. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая психология	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Основы консультативной психологии				+				
3	Методологические основы психологии			+					
4	Экспериментальная психология			+					

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторение лекционного материала, самостоятельном изучении материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, подготовке к рубежному контролю, подготовке рефератов о профессиональном и жизненном пути ученых-психологов, а также посещении учреждений, в которых работают психологи (психологические центры, школы, организации).

Примерные темы докладов и рефератов

1. Мой выбор профессии.
2. Жизненный и творческий путь психолога-профессионала (биографическое исследование):

Отечественные ученые: Сергей Леонтьевич Рубинштейн (1889-1960), Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979), Лев Семенович Выготский (1896-1934), Алексей Романович Лурия (1902-1977), Василий Васильевич Давыдов (1930-1998), Борис Герасимович Ананьев (1907-1972), Блюма Вульфовна Зейгарник (1900-1988), Петр Иванович Зинченко (1903-1969), Константин Константинович Платонов (1906-1984), Владимир Михайлович Бехтерев (1857-1927), Михаил Григорьевич Ярошевский (1915-2001), Григорий Иванович Челпанов (1862-1936), Петр Яковлевич Гальперин (1902-1988), Лидия Ильинична Божович (1908-1981), Майя Ивановна Лисина (1929-1984), Андрей Владимирович Брушлинский (1933-2002), Да-

ний Борисович Эльконин (1904-1984), Александр Григорьевич Асмолов, Владимир Николаевич Дружинин, Ирина Владимировна Дубровина, Евгений Александрович Климов, Антонина Николаевна Ждан.

Зарубежные ученые: Вильгельм Вунд (1832-1920), Зигмунд Фрейд (1856-1939), Карл Густав Юнг (1875-1961), Карл Роджерс (1902-1987), Жан Пиаже (1896-1980), Адлер (1870-1937), Эрих Фромм (1900-1980), Эрик Эриксон (1902-1994), Абрахам Харольд Маслоу (1908-1970)

3. Ценностно-смысловая сфера психолога-профессионала.

4. Образ психолога-профессионала.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. *Вачков, И.В., Гриншпун, И.Б., Пряжников, Н.С.* Введению в профессию «психолог» [Текст]: Учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; под ред. И.Б. Гриншпун. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 463с

б) дополнительная литература

Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст]: учебник для высшей школы / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2001. – 480с.

Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299с.

Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Утробина. – СПб.: Питер, 2007. – 687с.

Выгодская Г.Л. Его жизнь – от начала до конца // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1994. № 4. С.3-17.

Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2 т. [Текст]: Пер. с фр. / Перевод Н.Н. Алипова и др. – М.: Мир, 1999. – Т. 1. – 491с., Т.2. – 496с.

**Григорович, Л.А.* Введение в профессию «психолог» [Текст]: Учебное пособие / Л.А. Григорович. – М.: «Гардарики», 2004. – 192с.

**Гиппенрейтер, Ю.Б.* Введение в общую психологию [Текст]: курс лекций: учеб. Пособие для студентов вузов / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 352с.

Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 384с.: комплект учеб. лит. для ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»: лицензионный договор № 0403/11 от 25 марта 2011г. – М., 2011.

Павлова, Т.А. Введение в профессию. Психолог [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Т.А. Павлова. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 136с.

* Издания с грифом Министерства образования РФ

Шмелева, И. А. Введение в профессию. Психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Шмелева. – СПб.: Питер, 2007. – 253с.

Караяни, А.Г. Введение в профессию военного психолога [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников; под ред. Ю.П. Зинченко и Э.П. Утлика. – М.: Академия, 2007. – 208с.

**Климов, Е.А.* Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие для вузов / Е.А. Климов. – М.: Academia, 2005. – 302с.

Климов, Е. А. Профессии научных работников [Текст]: учеб. пособие / Е.А. Климов. – М.: Academia, 2005. – 249с.

Лурия А.Р. Этапы пройденного пути [Текст]: Научная автобиография / А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 184с.

Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308с.

Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986 // Вопросы психологии. 1990. № 6. С.148-153.

Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии [Текст]: Учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 485с.

в) программное обеспечение:

программа для составления презентаций Microsoft Pover Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмиллы

<http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

<http://psychology.net.ru> «Мир психологии» – научно-популярный информационно-психологический портал.

<http://www.psychology.ru> Психология на русском языке

<http://koob.ru> Библиотека «Куб»

<http://www.alleng.ru/edu/psych.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Психология

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;
- проектор и ноутбук для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;
- учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию» является вводной дисциплиной для системы психологического образования.

Основная его цель – формирование у первокурсников представления о специфике психологии как науки и практики, их ориентирование в истории, содержании и проблемах психологии; знакомство со спецификой предмета и методов психологии; приобретение первичных навыков работы с психологическими текстами; понимание специфики университетского и психологического образования, формирование активной позиции в обучении; понимание требований, предъявляемым специальностью к личности слушателя; выработка понимания процесса профессионального становления в психологии как перманентного внутреннего усилия по самоопределению; выработка предварительной стратегии самообразования, обнаружение в сокурсниках важнейшего источника профессионального самообразования.

Организация учебного материала по дисциплине «Введение в профессию» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий;
- подготовку и защиту реферата на тему «Жизненный и творческий путь психолога-профессионала (биографическое исследование)».

Преподавание курса ведется в 1 семестре и является предпосылкой к освоению других отраслей психологической науки: общей, возрастной, социальной, клинической, консультативной и др.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом разнообразна. Помимо традиционных форм (конспектирование первоисточников, составление схем, библиографических списков, тезисов, подготовка реферативных выступлений, решение психологических задач) в качестве проформирующего средства используются экскурсии в учреждения, где работают профессиональные психологи (психологические центры, школы, организации). Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий и при самостоятельной работе студента. В данном курсе применялись следующие интерактивные методы:

№	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы обучения

Раздел I. Психология профессионального самоопределения		
1.	Выбор профессий. Профессиональное и личностное самоопределение	1. Мультимедийная презентация лекции 2. Упражнение «Мотивы выбора профессии» 3. Упражнение «Кто Я?» 4. Упражнение «Ассоциации: психолог и психология» 5. Упражнение «Для чего хочу стать профессиональным психологом?»
2.	Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов	1. Мультимедийная презентация лекции 2. Тема 2 в диалоговом режиме (семинар - диалог): • Упражнение «Моя стратегия жизни» Раскрыть собственную жизненную стратегию развития (Что я хочу? Как я буду это делать?). • В малых группах прочитать свое сочинение «Мое представление о профессии психолог». В малой группе найти точки пересечения и отличия. В группе обсуждения: Что дало упражнение 3. Тема 3 • Презентация по персоне - наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.
Раздел II. Психология – реальность, наука, практика, учебная дисциплина		
3.	Психология как наука. Особенности психологического знания.	1. Мультимедийная презентация лекции 2. В малых группах рассмотреть подготовленные примеры об одном и том же предмете противоположные по смыслу пословицы и поговорки, афоризмы, изречения известных личностей, примеры из литературных произведений. В группе: Что для себя отметили и что дало упражнение? 2. В группе ответить на вопрос чем отличаются сочинения школьников от сочинений студентов о роли психологических знаний, и выделить наиболее важные и характерные моменты для каждой из этих групп.
4.	Психология как профессия	1. Мультимедийная презентация лекции 2. Тема 4. В малых группах разобрать схему описания профессии и экспертную оценку профессионально значимых свойств.
5.	Роль психолога в современном обществе	1. Мультимедийная презентация лекции 2. Тема 5 В группе рассказать о своем посещении учреж-

		дения , где познакомились с работой психолога.
6.	Психолог как личность и профессионал	1. Мультимедийная презентация лекции 2. В малых группах прочитать психологическое эссе «Я и профессия психолога». Отметить важные и значимые моменты для становления в профессии.
7.	Этические проблемы в деятельности психолога	1. Мультимедийная презентация лекции 2. Тема 6. Обсуждение в группе одного из предложенных кодексов Австрия, ФРГ, Испания, Скандинавия Провести анализ Этического кодекса в старой (1997) и новой редакции
8.	Специфика учебно-профессиональной подготовки психолога. Самоорганизация профессиональной деятельности	1. Упражнение «Моя стратегия обучения в вузе» 2. Упражнение «Развитие самосознания»

Курс предполагает промежуточную аттестацию – зачет. Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на практических занятиях являются основой для получения зачета.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета .

Зачет — это итоговая оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине, предусмотренный учебным планом. Зачет устанавливается по дисциплине в целом. Зачет служат формой проверки качества усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий. Сдача зачета студентами очного отделения осуществляется в период теоретического обучения за две недели до начала зимней экзаменационной сессии. По согласованию с преподавателем и на основании письменного заявления студентов академической группы декан факультета может разрешить проведение зачета после окончания изучения дисциплины в течение семестра.

К зачету допускается студент, самостоятельно выполнивший в полном объеме задания семинарских занятий, предусмотренные в рабочей программе по данной дисциплине. В случае пропуска семинарских, практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Зачет принимается вне расписания учебных занятий. Зачет принимает преподаватель, который читал лекции по данному курсу. Дата проведения зачета может быть согласована группой студентов с преподавателем и деканатом.

Проведение зачета по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Допускается проведение зачета по результатам промежуточного контроля знаний в семестре (контрольные работы, компьютерное тестирование, рейтинговая система).

Зачет по семинарским занятиям проводится с учетом результатов представленных рефератов (докладов), а также выступлений студентов в течение учебного семестра. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, должны сдавать зачет по всем вопросам, выносившихся на обсуждение в ходе семинаров.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение понятий "психология" и "психолог".
2. Проблема соотношения житейского и научного психологического знания.
3. Психологические знания в искусстве.
4. Иррациональные психологические знания.
5. Общее представление о профессии. Классификация профессий. Этапы профессионализации.
6. Место психологии в системе профессий. Особенности психологической профессии. Отличия психолога-профессионала от психолога-любителя.
7. История становления психологической профессии.
8. Мифы о психологии и психологах.
9. Классификация наук. Особенности психологии как науки.
10. Этапы психологического исследования.
11. Научные организации психологов.
12. Практическая психология как особый вид психологического знания. Варианты определения понятия "практическая психология".
13. Основные направления деятельности практического психолога: психологическая профилактика и просвещение.
14. Основные направления деятельности практического психолога: психодиагностика и психологическая коррекция.
15. Основные направления деятельности практического психолога: психологическое консультирование и психотерапия.
16. Практическая психология как прикладная дисциплина. Основные сферы применения практической психологии.
17. Специфические особенности психологического образования.
18. Кризисы разочарования в процессе профессионального становления.

19. Этапы развития психолога-профессионала.
20. Проблема профессиональной деструкции в развитии психолога.
21. Основные этические принципы психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
22. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
23. Этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
24. Особенности подготовки психолога в образовательных учреждениях.
25. Пути профессионального совершенствования и саморазвития психолога.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

«Зачтено»	– знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из психологической практики. Студент хорошо знает содержание вопроса, отвечает полно, самостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, владеет логикой психологического анализа, хорошо знает психологическую терминологию по содержанию данной дисциплины.
«Не зачтено»	– отсутствие знаний учебного материала в пределах программы

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
<i>Раздел I. Психология профессионального самоопределения</i>		
Выбор профессий. Профессиональное и личностное самоопределение	ОК-7	1. Упражнение «Мотивы выбора профессии» 2. Упражнение «Кто Я?» 3. Упражнение «Ассоциации: психолог и психология» 4. Упражнение «Для чего хочу стать профессиональным психологом?» 5. Подготовка вопросов к семинару
Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов	ОК-6, ОК-7, ПК-6	1. Упражнение «Моя стратегия жизни» Раскрыть собственную жизненную стратегию развития (Что я хочу? Как я буду это де-

		лать?). 2. В малых группах прочитать свое сочинение «Мое представление о профессии психолог». В малой группе найти точки пересечения и отличия. В группе обсуждения: Что дало упражнение 3. Презентация по персоне - наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. 4. Подготовка вопросов к семинару
Раздел II. Психология – реальность, наука, практика, учебная дисциплина		
Психология как наука. Особенности психологического знания.	ОК-6, ОК-7, ПК-6	1. В малых группах рассмотреть подготовленные примеры об одном и том же предмете противоположные по смыслу пословицы и поговорки, афоризмы, изречения известных личностей, примеры из литературных произведений. В группе: Что для себя отметили и что дало упражнение? 2. В группе ответить на вопрос чем отличаются сочинения школьников от сочинений студентов о роли психологических знаний, и выделить наиболее важные и характерные моменты для каждой из этих групп. 3. Подготовка вопросов к семинару
Психология как профессия	ОК-6	1. В малых группах разобрать схему описания профессии и экспертную оценку профессионально значимых свойств 2. Подготовка вопросов к семинару
Роль психолога в современном обществе	ОК-6, ПК-6	1. В группе рассказать о своем посещении учреждения, где познакомились с работой психолога.

		2. Подготовка вопросов к семинару
Психолог как личность и профессионал	ОК-6, ОК-7	1. В малых группах прочитать психологическое эссе «Я и профессия психолога». Отметить важные и значимые моменты для становления в профессии. 2. Подготовка вопросов к семинару
Этические проблемы в деятельности психолога	ОК-6, ОК-7, ПК-6	1. Обсуждение в группе одного из предложенных кодексов Австрия, ФРГ, Испания, Скандинавия 2. Провести анализ Этического кодекса в старой (1997) и новой редакции. 3. Подготовка вопросов к семинару
Специфика учебно-профессиональной подготовки психолога. Самоорганизация профессиональной деятельности	ОК-6, ОК-7, ПК-6	1. Упражнение «Моя стратегия обучения в вузе» 2. Упражнение «Развитие самосознания» 3. Подготовка вопросов к семинару

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01** – Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчики:

Макушкина О.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»,

Эксперты:

внешний

Денисова О.В. кандидат психологических наук, директор психологического центра «Богатство жизни»

внутренний

Моисеева Н.Н. , кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию).

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности);

б) формирование профессиональных компетенций:

ПК-6 (способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа), из них 226 часов аудиторных занятий: лекций – 100 часов, практических – 126 часов, 125 часов самостоятельной работы и 81 час – экзамены, зачет и курсовые работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Общая психология» является базовой для подготовки студентов, обучающихся по программам факультетов психологии. Преподавание дисциплины начинается с первого курса обучения и продолжается в течение четырех семестров. Курс «Общая психология» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 – «Психология» с квалификацией «Бакалавр психологии».

Данный курс раскрывает теоретические и методологические основания, структуру и содержание психологии как самостоятельной научной дисциплины, изучающей закономерности организации, функционирования и развития психики и поведения человека. Курс знакомит с основными психическими явлениями, способами их изучения и интерпретации, вводит в круг ключевых проблем психологической науки. Общая психология является фундаментальной научной дисциплиной, которая опирается на результаты теоретических и экспериментальных исследований, выявляющих наиболее общие психологические закономерности, методологические и теоретические принципы, методы, основные понятия и категории психологии.

Необходимым и достаточным уровнем для освоения дисциплины «Общая психология» является подготовка студентов на уровне полного общего образования.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Введение в профессию», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология»,

«Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология социальной работы», «Дифференциальная психология».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Методологические основы психологии», «Психология личности», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и понятия психологии, классификации и закономерности развития психических явлений;
- актуальные направления и задачи общей психологии;
- методы и результаты классических и современных исследований психических явлений;
- закономерности эволюции психики человека и животных, врождённое и приобретённое в психике животных и человека;
- природу и функции психики и сознания в жизнедеятельности человека и человеческих общностей;
- природу личности и индивидуальности человека, закономерности развития и становления личности, её характеристики.

уметь:

- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- использовать основные категории и закономерности психологии в анализе психических явлений жизни человека;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов.

владеть:

- навыками переноса полученных знаний в научно-исследовательскую и практическую деятельность и применять психологические знания при исследовании психики человека.
- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности;
- основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;

- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека;
- навыками конструктивной критики различных взглядов на ключевые проблемы психологии;
- навыками работы с психологической литературой;
- мотивационной установкой на расширение, углубление и конкретизацию своих знаний через активное решение теоретических и прикладных психологических задач и освоение отраслевых психологических наук.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	226	56	60	48	62
Лекции (ЛК)	100	26	30	20	24
Практические занятия (ПЗ)	126	30	30	28	38
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	125	25	21	24	55
проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий,	16	2	2	2	10
подготовка к практическим занятиям,	25	5	5	5	10
конспектирование первоисточников,	45	10	10	10	15
решение психологических задач,	29	5	4	5	15
составление таблиц, схем	10	3		2	5
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачёт</i>			<i>x</i>	
	<i>Экзамен</i>	27	27		27
Курсовая работа 4 семестр					
<i>ИТОГО:</i>	432	108	108	72	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Введение в психологию	
	Тема 1. <i>Общая характеристика психологии как науки</i>	Объект и предмет научного познания. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Многообразие предмета психологии. Значение термина «психология». Классификация психических явлений и процессов. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Соотношение психологической науки и психологической практики. Роль психологии в решении задач жизни общества - образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Человек как субъект познания, общения, деятельности. Функции и структура психики. Методология исследования и система методов психологии. Методология, метод, методика. Уровни научно-психологического исследования. Этапы исследования. Стратегии исследования психики. Классификации методов психологии. Общая характеристика основных методов психологии. Наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы, вербально-коммуникативные методы, анализ продуктов и процессов деятельности, биографический метод.

2	Раздел 2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления психологии	
	Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии	Исторический подход к пониманию предмета психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования в античной философии. Переход к изучению сознания. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и ассоциативная психология. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и их последователей). Культурно-историческая парадигма в психологии Л.С. Выготского. Учение о высших психических функциях. Закон развития высших психических функций. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Механизм интериоризации. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Формы и виды деятельности. Современные представления о предмете психологии.
	Тема 3. Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	Возникновение и развитие психоанализа. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Психоаналитические методы. Структура психической жизни и структура личности по З.Фрейду. Защитные механизмы личности. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул – реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Необихевиоризм Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Оперантное обусловливание Б.Скиннера. Возникновение и развитие гештальтпсихологии.

		Понятие «гештальт». Целостный подход в психологических школах Германии (Берлинская, Лейпцигская и другие). Целостный подход в концепции «теория поля» К.Левина. Понятие квази-потребности. Эксперименты К.Левина. Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт). Выделение экзистенциальной психологии (В.Франкл, Р.Мэй, Э.Фромм). Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Информационный подход. Экспериментальные исследования психических процессов.
	Тема 4. Развитие психологических знаний в России	Развитие представлений о предмете психологии в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Б.Г. Ананьева и их последователей. Развитие психологических знаний в России XVIII-XIX вв. (И.М. Сеченов, К.Д. Кавелин, М.М. Троицкий, А.А. Потебня, В.С. Соловьев, С.Л. Франк, Д.Н. Овсяннико-Куликовский). Психологическая мысль в России в начале XX века (Н.Я. Грот, Г.И. Челпанов, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Г.Г. Шпет, М.Я. Басов, Л.С.Выготский). Развитие отечественной психологии в годы Великой отечественной войны (Р.Г. Натадзе, З.И. Ходжава, Д.И. Рамишвили, Н.А. Коновалов, Б.М. Теплов, Т.Г. Егоров, А.С. Прангишвили и др.). Состояние и тенденции развития ведущих школ отечественной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.М. Русалов, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, В.Н. Мясищев, П.И.Зинченко, Л.И. Божович и др.). Социокультурный контекст возникновения школы Л.С. Выготского. Проблема социальной обусловленности сознания в трудах Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюль, П. Жане. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и её значение для психологической науки. Две линии психического развития. Учение о высших психических функциях (ВПФ), их свойства. Основной закон развития ВПФ. Метод исследования ВПФ. Механизм

		интериоризации. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психологическая структура деятельности. Потребности, их виды, уровни существования и свойства. Понятие мотива как опредмеченной потребности, основные виды и функции мотива. Соотношение мотива и цели. Понятие действия. Соотношение действий и деятельности. Цель как осознанный, желаемый результат деятельности. Задача и ее психологическая структура. Понятие операции. Виды операций. Взаимосвязь действий и операций. Механизмы регуляции действий и операций. Формы и виды деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин). Понятие ведущей деятельности. Виды и характеристика ведущих деятельностей на разных этапах онтогенеза.
3.	Раздел 3. Фундаментальные проблемы психологии	
	Тема 5. <i>Возникновение и развитие психики в филогенезе</i>	Эволюционное введение в психологию. Роль психики в эволюции живых существ. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Особенности психического отражения на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Объективный критерий психики (по А.Н. Леонтьеву). Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект (по А.Н. Леонтьеву). Характеристика стадий. Исследования Фабри. Мозг и психика, нервная система и психика. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных. Навык и интеллект, функциональное использование орудий у животных.

	Тема 6. <i>Возникновение и развитие сознания</i>	Предпосылки развития сознания человека. Сущность различий психики животных и человека. Сознание и психика. Сознание человека как высшая форма развития психики. Значение таких особенностей трудовой деятельности как целенаправленность, социальный характер, орудийная опосредованность, продуктивность, для возникновения сознания. Значение языка для передачи общественно-исторического опыта. Понятие о сознании в философии и психологии. Психологическая характеристика сознания человека. Определение, основные признаки и свойства сознания. Функции сознания. Структурный анализ сознания. Значение и смысл как составляющие сознания. Статическая и динамическая модель сознания. Эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека. Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности. Самосознание как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях. «Образ Я». Самопознание как компонент самосознания. Самопознание и самооценка. Рефлексия, механизм рефлексии, виды рефлексивного сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное), динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Понятие о механизмах психологической защиты, факторы их осознания.
4.	Раздел 4. Человек как субъект деятельности (Психология личности и индивидуальности)	
	Тема 7. <i>Проблема личности в психологии</i>	Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Личность как объект психологического исследования. Сложность определения понятия «личность» в психологии. Понятие личности в

		общей, дифференциальной и социальной психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности» «личность», «индивидуальность». Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Генотипическое и фенотипическое в индивидуальном развитии человека. Номотетическое и идеографическое описание личности. Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов и др.). Различные представления о структуре личности. Типологии личности. Подходы к классификации теорий личности. Сравнительный анализ теорий личности (персонализм, психоанализ, гуманистическая психология и др.). Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности. Методы изучения и исследования личности.
	Тема 8. Темперамент и его психологические характеристики	Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (В.С.Мерлин). Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.). Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М.Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия-экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк). Темперамент и психическое развитие (Я.Стреляу). Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля. Методы исследования темперамента.

	Тема 9. Характер	Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера. Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характера в теориях Э. Фромма и Э Шостром. Методы исследования характерологических особенностей личности.
	Тема 10. Способности	Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта.

		Проблема оценки способностей. Оценка общих способностей. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей. Развитие и оценка творческих способностей.
	Тема 11. Психология психических состояний	Дифференциация понятий «состояние» и «психическое состояние». Роль и место состояний среди других психических явлений. Определение состояния. Функции состояний. Детерминанты состояния. Непрерывность состояний. Развитие учения о психических состояниях в истории психологии. Общая структура психического состояния. Субъективные и объективные характеристики. Характеристики состояния: общие, видовые, индивидуальные. Основные характеристики: целостность, структурность, пространственно-временные характеристики, связь с индивидуально-психологическими особенностями, степень осознанности. Возможные подразделения психических состояний (классификация Н.Д. Левитова). Основания для классификации: по возрастному принципу, по ведущей деятельности, по видам труда, по принципу значимости, по наибольшей выраженности в них существенных личностных свойств человека. Классификации психических состояний. Типология психических состояний Л.В. Куликова: подходы и принципы построения. Диагностика состояний. Выделение трех групп методов изучения психических состояний (Ю.Е. Сосновикова): теоретическое исследование философских вопросов проблемы; получение медицинских, физиологических и биологических характеристик и параметров; собственно психологические методы: наблюдение, беседы, анкеты, самонаблюдение, тесты и др. Соотношение объективных и субъективных методов диагностики психических состояний. Три основные группы критериев оценки состояний субъекта: субъективные, поведенческие и физиологические показатели. Управление состояниями. Оценка индивидуального стиля саморегуляции состояния

	человека. Методики, определяющие тип и характеристики индивидуального стиля саморегуляции состояния. Методы управления психическим состоянием. Методы прямой и опосредованной регуляции психического состояния. Общая характеристика методов психического самоуправления. Нервно-мышечная релаксация. Аутогенная тренировка и ее модификации. Построение курса обучения навыкам самоуправления психическим состоянием.
Тема 12. Психология эмоций	Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных. Основные направления развития представлений об эмоциях. Понятие, основные характеристики и функции эмоций. Соотношение эмоций и чувств. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами. Структура эмоций. Классификации и характеристика эмоциональных состояний. Особенности проявления, переживания, выражения отдельных эмоций - страха, гнева, радости, стыда и т.п. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Характеристика стресса как вида эмоционального реагирования. Фрустрация как вид эмоционального реагирования. Проблема тревоги и тревожности в психологии. Различия ситуативной и личностной тревожности и их измерение. Агрессия как вид эмоционального реагирования личности. Физиологические основы эмоций. Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У.Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда). Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин). Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Р. Лазарус, П.В. Симонов). Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик). Проблема эмоций в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн). Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Индивидуальные

		особенности эмоциональных проявлений. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура. Нарушения эмоциональной сферы. Экспериментальное исследование эмоций. Методы и критерии оценки. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний.
	Тема 13. Психология воли	Понятие воли в психологии. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии и признаки волевого поведения. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Механизмы волевой регуляции. Психологические теории воли. Воля как волюнтаризм. Воля как «свободный выбор». Воля как произвольная мотивация. Воля как долженствование. Воля как особая форма психической регуляции. Воля как механизма преодоления внешних и внутренних трудностей. Слабости противоборствующих представлений по вопросу о природе воли. Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия. Основные этапы развития воли у человека. Волевые качества личности, их характеристика. Воспитание и самовоспитание воли.
	Тема 14. Мотивация и направленность личности	Понятие мотивации в психологии. Потребности как основа мотивации деятельности. Мотивы. Виды мотивов. Внешние и внутренние мотивы человека. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующих мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Исследования мотивации в деятельностном подходе (А.Н.Леонтьев). Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Мотивация отдельных видов деятельности – мотивации игры, обучения, мотивации труда. Ведущие мотивы личности, их характеристика. Мотивация достижения. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе человека. Кризисы детского возраста и смена

		ведущей мотивации. Определения понятия направленности личности в отечественной психологии. Желания, влечения, стремления, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение как различные проявления направленности. Ценностные ориентации и установки. Самооценка, уровень притязаний, фрустрации в развитии личности. Эмпирические исследования мотивации. Методы и методики исследования мотивационной сферы личности.
5.	Раздел 5. Человек как субъект познания (Психология познавательных процессов)	
	Тема 15. Психология ощущений	Формы отражения действительности: непосредственная и опосредованная. Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Значение ощущений в жизни человека. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов. Рефлекторная природа ощущений. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Теории ощущений. Идеалистические и материалистические взгляды. Различные основания для классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Систематическая и структурно-генетическая классификации ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, временная и пространственная локализация. Адаптация ощущений, явления сенсibilизации и синестезии. Психофизика ощущений. Проблема измерения ощущений. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Критика основного психофизического закона. Развитие ощущений.
	Тема 16. Психология восприятия	Общее представление о восприятии, его отличие от ощущений. Физиологические основы восприятия. Теории восприятия (структуралистская теория восприятия, гештальттеория восприятия, экологическая теория и др.). Нativизм и эмпиризм в понимании восприятия. Научение в восприятии.

	Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, структурность, осмысленность, категориальность. Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки на процесс восприятия. Построение перцептивного образа. Роль движений и деятельности в формировании образов восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Виды восприятия. Простые и сложные виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия. Виды иллюзий. Развитие восприятия в онтогенезе. Экспериментальные исследования восприятия.
Тема 17. Психология памяти	Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память как высшая психическая функция. Память и другие психические процессы. Память и речь. Память и целостность личности. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология и др.). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Память и деятельность. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и научение. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения и характеристика. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Развитие и тренировка памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Принципы организации памяти. Индивидуальные особенности памяти, типы

		памяти. Нарушения и аномалии памяти: гипомнезия, амнезия и ее виды, парамнезия, криптомнезия. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Развитие и тренировка памяти.
	Тема 18. Психология внимания	Общее представление о внимании. Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. Критерии наличия внимания: феноменальные, поведенческие, продуктивные. Положительные и отрицательные эффекты внимания. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (В.Вундт, У.Джеймс, Э.Титченер, Т.Рибо, Н.Н.Ланге). Исследование внимания в когнитивной психологии. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Внимание и деятельность. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания и их характеристика. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Внимание как проявление активности личности (Н.Ф.Добрынин). Внимание как действие умственного контроля (П.Я.Гальперин). Внимание и установка. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Нарушения внимания и их причины. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.
	Тема 19. Психология мышления	Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов мышления. Вклад гештальтпсихологов в исследования продуктивного и творческого

		мышления. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Мышление как переработка информации в когнитивной психологии. Исследование мышления как познавательного процесса. Проблема мышления в рамках деятельностного подхода. Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Мышление и логика. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Индукция и дедукция. Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение (С.Л.Рубинштейн). Особенности творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Творческая личность. Понятие интуиции. Закономерности эвристического мышления. Мышление и эмоции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы. Разные подходы к проблеме развития мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Стадии становления мышления (Ж.Пиаже). Обратимость операций и эгоцентризм детского мышления. Понятийное и допонятийное мышление. Исследования Л.С.Выготского по проблеме формирования понятий. Методика формирования искусственных понятий. Развитие понятийного мышления. Мышление и обучение: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и теория развивающего обучения (В.В.Давыдов). Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления. Предпосылки развития мышления в филогенезе.

		Закономерности становления мышления в антропогенезе. Развитие мышления в онтогенезе. Культурно-историческая теория о соотношении мышления и речи в филогенезе и онтогенезе.
	Тема 20. Психология речи	Речь и речевая деятельность. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обобщение, обозначение. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Физиологические основы речи. Речевые центры и строение голосового аппарата. Слово как единица мышления и речи. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Процесс перехода от мысли к слову. Порождение и понимание высказываний. Различные уровни исследования речи – психофизиологический, синтаксический, психологический. Методы исследования речи. Генетические корни мышления и речи. Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Психофизиологические исследования внутренней речи. Последовательность и закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.
	Тема 21. Психология воображения	Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии. Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями, физиологическими основами и органическими явлениями. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Психологические механизмы создания образов воображения. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь. Методы исследования и развития воображения. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном,

		литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Введение в психологию	6	4		10	20
2.	Историческое развитие предмета психологии и основные направления психологии	12	18		10	40
3.	Фундаментальные проблемы психологии	8	8		5	21
4.	Человек как субъект деятельности (Психология личности и индивидуальности)	30	30		21	81
5.	Человек как субъект познания (Психология познавательных процессов)	44	66		79	189
ИТОГО:		100	126		125	351

* еще 81 час отведено на подготовку к экзаменам

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: «Психология как научная дисциплина. Предмет и задачи психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности определения предмета психологии. Значение термина «психология».
2. Общее представление об объекте и предмете психологической науки.
3. Общая психология, ее специфика, задачи и структура.
4. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния и свойства личности.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: «Место психологии в системе наук о человеке. Отрасли психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими, общественными, техническими науками.

2. Фундаментальные и прикладные области психологии.
3. Отрасли психологической науки и практики. Краткая характеристика предмета и задач основных отраслей психологии.

Занятие 3 (6 часов).

Тема: Преднаучный этап развития психологии и развитие психологии в Новое время

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы, периоды развития научно-психологического знания.
2. Психология как наука о душе. Понятие «душа» в античной и средневековой философии.
3. Предпосылки появления психологии как науки о сознании.
4. Предпосылки становления психологии как самостоятельной научной дисциплины.
5. Виды интроспекции.
6. Ранние представления об апперцепции и современные.
7. Ассоциация как механизм работы сознания.
8. Причины психологического кризиса.

Занятие 4 (6 часов).

Тема: Основные направления современной зарубежной психологии:

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение и развитие психоанализа. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Методы исследования бессознательного.
2. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.
3. Целостный подход в гештальтпсихологии. Психологические школы Германии (Берлинская, Лейпцигская). Школа К.Левина.
4. Гуманистическая психология: представители и основные взгляды.
5. Информационный подход в когнитивной психологии.

Занятие 5 (6 часов).

Тема: Развитие представлений о предмете психологии в России

Вопросы для обсуждения

1. Обзор научного наследия в трудах М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковорода (период 17-18 вв.).
2. Зарождение российской психологии в период 19 в.
3. Российская психология на рубеже 18-19 вв.
4. Российская психология в 1920-40-х гг.
5. Особенности психологических исследований в России в период ВОВ.
6. Российская психология во второй половине 20 в.
7. Культурно-историческая парадигма в психологии Л.С. Выготского.
8. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности.

9. Механизмы регуляции действий и операций. Формы и виды деятельности.
10. Современные представления о предмете психологии.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Возникновение и развитие психики в филогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема возникновения психики в эволюции. Критерии психического.
2. Гипотеза А.Н. Леонтьева об объективном критерии психики.
3. Основные стадии развития психики в филогенезе, их характеристика. Взаимосвязь свойств среды, способов поведения, строения нервной системы и форм психики.
4. Сущность различий психики животных и человека.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Возникновение и развитие сознания

Вопросы для обсуждения

1. Происхождение сознания в процессе антропогенеза. Факторы возникновения сознания: общественно-историческая природа сознания.
2. Определение и основные свойства сознания.
3. Структура и функции сознания.
4. Самосознание личности.

Занятие 8 (4 часа).

Тема: Проблема личности в психологии

Вопросы для обсуждения

1. Общее представление о личности. Понятие «личность» в психологии.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
4. Представления о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.
5. Теории личности: подходы к классификации и сравнительный анализ.
6. Закономерности формирования и развития личности.

Занятие 9 (4 часа).

Тема: Темперамент

Вопросы для обсуждения

1. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии.
2. Физиологические основы темперамента. Связь темперамента с нервной системой и типом высшей нервной деятельности.
3. Выделение компонентов темперамента в различных подходах.
4. Темперамент и психическое развитие (Я.Стреляу).

5. Основные типы темперамента, их психологическая характеристика.
6. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Проблема воспитания индивидуального стиля.
8. Методы исследования темперамента.

Занятие 10 (4 часа).

Тема: Характер

Вопросы для обсуждения

1. Проблема характера в современной психологии.
2. Определение характера. Взаимосвязь характера и темперамента, характера и личности.
3. Физиологические основы характера.
4. Структура характера. Черты характера, их классификация.
5. Подходы к исследованию характера. Типологии характера.
6. Акцентуации характера. Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко.
7. Особенности формирования характера.

Занятие 11 (2 часа).

Тема: Способности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и роль способностей в жизни человека.
2. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
3. История развития представлений о природе способностей.
4. Структура способностей. Общие и специальные способности.
5. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей.
6. Понятия одаренности, таланта, гениальности.
7. Специфика работы с одаренными детьми.
8. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта.
9. Проблема оценки способностей. Оценка общих способностей. Развитие и оценка творческих способностей.

Занятие 12 (4 часа).

Тема: Психология психических состояний

Вопросы для обсуждения

1. «Психическое состояние» как категория психологии. Понятие «психическое состояние» в психологической науке.
2. Развитие и современное состояние учения о психических состояниях в отечественной и зарубежной науке.

3. Уровни рассмотрения психических состояний. Структура психического состояния.
4. Основные характеристики психических состояний.
5. Детерминанты психических состояний.
6. Закономерности развития сферы психических состояний.
7. Критерии классификации психических состояний.
8. Особенности диагностики психических состояний.

Занятие 13 (6 часов).

Тема: Психология эмоций

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и основные характеристики эмоций. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами. Функции и структура эмоций.
2. Классификации эмоциональных состояний, выделение классифицирующих признаков.
3. Психологическая характеристика основных эмоциональных состояний личности (аффект, страсть, собственно эмоции, чувства, настроения).
4. Характеристика стресса как вида эмоционального реагирования.
5. Фрустрация как вид эмоционального реагирования.
6. Проблема тревоги и тревожности в психологии.
7. Агрессия как вид эмоционального реагирования личности.
8. Психологические теории эмоций.
9. Особенности развития и нарушения эмоциональной сферы.
10. Индивидуальные различия эмоциональных проявлений.

Занятие 14 (4 часа).

Тема: Мотивация и направленность личности

Вопросы для обсуждения

1. Значение термина «мотивация». Диспозиционная и ситуационная мотивация.
2. Понятие и структура мотива. Функции и характеристики мотивов.
3. Понятие потребностей. Основные характеристики и виды потребностей.
4. Параметры оценки мотивационной сферы личности.
5. Психологические теории мотивации.
6. Направленность личности, ее виды и формы.
7. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Механизмы развития мотивации по А.Н. Леонтьеву.
8. Особенности нарушения мотивационной сферы личности.
9. Индивидуальные особенности потребностей и мотивов личности.

Занятие 15 (2 часа).
Тема: Психология воли

Вопросы для обсуждения

1. Понятие воли в психологии. Воля как высший уровень регуляции и как процесс сознательного регулирования поведения.
2. Роль и функции воли.
3. Критерии и признаки волевого поведения. Непроизвольное и произвольное поведение.
4. Механизмы волевого поведения. Произвольная и волевая регуляция поведения.
5. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Психологические теории воли.
6. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Нарушения воли.
7. Структура волевого акта.
8. Волевые качества личности, их характеристика.
9. Основные этапы развития воли у человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Занятие 16 (8 часов).
Тема: Психология ощущений

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и значение ощущений. Свойства ощущений.
2. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).
3. Физиологические основы ощущений. Строение и функции анализатора. Понятие рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
4. Классификации ощущений, основные характеристики зрительных, слуховых, обонятельных, осязательных, вкусовых и других видов ощущений.
5. Чувствительность и ее изменение. Понятие порогов ощущений.
6. Основной психофизический закон и его критика.
7. Развитие ощущений в онтогенезе.

Занятие 17 (12 часов).
Тема: Психология восприятия

Вопросы для обсуждения

1. Понятие восприятия, его отличие от ощущений.
2. Физиологические основы восприятия.
3. Теории восприятия.
4. Свойства восприятия, их характеристика.
5. Образы восприятия: классы, виды и основные свойства перцептивных образов.

6. Сложные формы восприятия.
7. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Развитие восприятия.
8. Нарушения восприятия.

Занятие 18 (8 часов).

Тема: Психология памяти

Вопросы для обсуждения

1. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
2. Развитие представлений о природе памяти в истории психологии.
3. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии (гештальтпсихологии, бихевиоризме, психоанализе, когнитивной психологии).
4. Проблема формирования высших форм памяти в теориях П. Жане и Л.С. Выготского.
5. Деятельностная интерпретация памяти.
6. Виды памяти, критерии их выделения.
7. Процессы памяти, их характеристика.
8. Нарушения памяти.
9. Развитие памяти в онтогенезе человека. Зависимость развития типов памяти от особенностей воспитания.
10. Тренировка памяти. Способы запоминания и приемы совершенствования памяти.

Занятие 19 (16 часов).

Тема: Психология внимания

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и функции внимания.
2. Внимание в системе психических процессов. Внимание и сознание, внимание и поведение.
3. Критерии наличия внимания: феноменальные, поведенческие и продуктивные.
4. Виды внимания, основания для классификации и их характеристика.
5. Явления предельного внимания и невнимания (рассеянность, ошибки внимания, избирательное невнимание, концентрация, бдительность и др.). Положительные и отрицательные эффекты внимания.
6. Свойства внимания: их характеристика и диагностика.
7. Развитие представлений о внимании в истории психологии.

Занятие 20 (14 часов).

Тема: Психология мышления

Вопросы для обсуждения

1. Понятие мышления. Связь мышления с другими психическими

процессами. Отличие мышления от предшествующих форм познания действительности.

2. Основные характеристики мышления.
3. Виды мышления и их характеристика.
4. Мышление как процесс решения задач. Этапы процесса мышления.
5. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления.
6. Мышление и логика. Логические формы мышления.
7. Мыслительные операции, их характеристика.
8. Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Закономерности эвристического мышления.
9. Основные теоретические подходы к изучению мышления. Психологические теории мышления.

Занятие 21 (4 часа).

Тема: Психология воображения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и характеристики воображения, его роль в психической деятельности.
2. Физиологические основы воображения.
3. Виды воображения, их характеристика.
4. Основные этапы формирования образов воображения.
5. Механизмы создания образов воображения.
6. Индивидуальные особенности воображения
7. Воображение и творческое мышление, творческая личность.
8. Развитие воображения в онтогенезе.

Занятие 22 (4 часа).

Тема: Психология речи

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика речи. Соотношение речи и языка.
2. Функции речи.
3. Теоретические проблемы происхождения речи.
4. Основные виды речи, их характеристика.
5. Невербальные способы общения, особенности и структура невербального поведения.
6. Физиологические основы речи.
7. Классификации нарушений речи.
8. Развитие речи в онтогенезе.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Методологические основы психологии	+	+	+		
2.	Психология личности	+	+		+	
3.	Экспериментальная психология	+	+			+
4.	Психодиагностика	+			+	
5.	Психофизиология	+	+			+
6.	Основы нейропсихологии	+	+	+		+
7.	История психологии	+	+		+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Самостоятельная работа студентов заключается:

- проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий – трудоемкость 16 часов;
- подготовка к практическим занятиям – трудоемкость 25 часов;
- конспектирование первоисточников – трудоемкость 45 часов;
- решение психологических задач – трудоемкость 29 часов;
- составление таблиц, схем – трудоемкость 10 часов.

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности развития памяти у младших школьников.
2. Исследование опосредованной памяти и её развитие в младшем школьном возрасте.
3. Особенности свойств внимания у младших школьников.
4. Исследование учебной мотивации у младших школьников.
5. Проявления тревожности в младшем школьном возрасте.
6. Особенности эмоциональных состояний у дошкольников.
7. Особенности психических состояний у подростков.
8. Акцентуации характера у подростков.
9. Исследование самооценки и уровня притязаний у подростков.
10. Механизмы психологической защиты в юношеском возрасте.
11. Особенности направленности личности в юношеском возрасте.
12. Исследование мотивации в юношеском возрасте.
13. Особенности темперамента в юношеском возрасте.
14. Половые различия эмоциональных состояний в юношеском возрасте.
15. Проблема экзаменационной тревожности у студентов.
16. Проблема взаимосвязи темперамента и характера личности

17. Типологии темперамента и характера.
18. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности.
19. Ценностно-смысловая сфера современных подростков.
20. Проблема школьной тревожности у младших школьников.
21. Тревожность и страхи у детей дошкольного возраста.
22. Агрессивность как свойство личности у подростков.
23. Типологический подход в исследовании личности.
24. Факторный подход в оценке личностных черт.
25. Особенности процессов памяти в зависимости от уровня тревожности личности.
26. Способности в структуре личности.
27. Профессиональные способности и их развитие.
28. Фрустрация как проявление эмоциональной сферы.
29. Механизмы психологической защиты и их роль в развитии личности.
30. Стремление к риску и избегание риска у людей с разным уровнем нейротизма.

Примерная тематика контрольных работ

1. Этапы развития научно-психологического знания, их краткая характеристика.
2. Психология как наука о душе. Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения явлений жизни. Различные представления о душе как предмете исследования в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель)
3. Психология как наука о сознании. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Путь Р.Декарта к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж.Локка.
4. Эмпирическая психология сознания. Программы построения психологии как эмпирической науки о сознании. Метод интроспекции и его варианты. Сознание и его свойства (В.Вундт, Э.Титченер, Ф.Бrentано).
5. Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций (Д.Беркли, Д.Гартли, Д.Юм).
6. Причины и характеристика психологического кризиса на рубеже XIX и XX веков. Исчезновение классической психологии сознания. Анализ психологического кризиса Л.С.Выготским.
7. Возникновение и развитие психоанализа. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Психоаналитические методы.
8. Структура психической жизни и структура личности по З.Фрейду. Защитные механизмы личности.
9. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул – реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения.
10. Необихевиоризм Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные».

11. Возникновение и развитие гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в психологических школах Германии (Берлинская, Лейпцигская и другие).
12. Целостный подход в концепции «теория поля» К.Левина. Понятие квази-потребности. Эксперименты К.Левина.
13. Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт).
14. Экзистенциальная психология: основные направления исследований (В.Франкл, Р.Мэй, Э.Фромм).
15. Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Информационный подход. Экспериментальные исследования психических процессов.
16. Развитие психологических знаний в России в XVIII-XIX веках. Предпосылки и особенности становления отечественной психологии.
17. Психологическая мысль в России в начале XX века. Основные направления и течения отечественной психологии.
18. Развитие психологии в годы Великой отечественной войны. Идеологические аспекты психологических исследований. Развитие военной психологии. Научные исследования в других отраслях психологии.
19. Состояние и тенденции развития современной отечественной психологии. Проблематика психологических исследований. Развитие новых отраслей психологической науки. Комплексные исследования в психологии.
20. Основные положения концепции культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Учение о высших психических функциях и их экспериментальные исследования. Закон развития высших психических функций.
21. Деятельностный подход в психологии. Понятие о деятельности. Строение деятельности. Виды и формы деятельности. Понятие ведущей деятельности.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

ЗАДАНИЯ

Тема. Общая характеристика психологии как науки

Задание: заполните таблицу «Отрасли психологии»

Название отрасли	Предмет исследований	Задачи отрасли	Методы исследования	Представители	Основная литература

Тема. Развитие представлений о предмете психологии

Задание: заполните таблицу «Психологические направления и школы»

Название направления	Представитель (годы жизни)	Страна	Предмет психологии	Задача психологии	Объяснительный принцип

Тема. Развитие психики в филогенезе.

Задание: заполните таблицу «Стадии развития психики и особенности поведения живых существ»

Стадия развития психики	Особенности нервной системы и органов чувств	Особенности психического отражения	Особенности поведения	Представители

Тема. Проблема личности в психологии

Заполните таблицу «Типы и типологии в психологии»

Основание типологии	Автор	Тип	Описание типов	Примечание

Заполните таблицу.

Автор, страна, время	Определение личности	Структура личности	Развитие личности	Мотивация	Методы исследования	Примечание

Тема. Психические состояния

1. Составьте схему: «Развитие учения о психических состояниях».
2. Охарактеризуйте структурные элементы психических состояний. В известных вам психических состояниях выделите познавательный, эмоциональный и волевой компоненты.
3. Охарактеризуйте возрастную динамику формирования психических состояний. Перечислите новообразования в виде психических состояний, характерные для детского и подросткового возраста.
4. Охарактеризуйте известные вам классификации психических состояний. Выделите их преимущества и недостатки.
5. Охарактеризуйте экспрессивный и импрессивный уровни исследования психических состояний. Приведите конкретные примеры экспериментальных исследований.
6. Продумайте программу арт-терапии, направленную на оптимизацию психических состояний.
7. Составьте программу социально-психологического тренинга по гармонизации психических состояний в системе межличностных отношений.
8. Определите эффективность использования игровых занятий в оптимизации психических состояний.

Тема. Ощущение

1. Схематически изобразите строение анализатора, объясните принцип его работы.
2. Прочитав главу «Измерение ощущений» в работах, рекомендованных в основной литературе, выпишите средние значения абсолютных порогов возникновения ощущений для разных органов чувств человека.

Тема. Восприятие

1. Прочитав тему «Восприятие» в учебниках, рекомендованных в основной литературе, выпишите свойства или закономерности восприятия и проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером.
2. Составьте библиографию и подготовьте сообщение по теме: «Зрительные иллюзии при восприятии» (по выбору).

Тема. Память

1. Приведите примеры мотивационно обусловленного забывания из собственного опыта и объясните их.
2. Какие из законов памяти, открытых Г.Эббингаузом, нашли наиболее широкое применение в практике образования? Объясните собственную точку зрения.
3. Составьте именной указатель и краткий словарь психологических понятий по данной теме.
4. Прочтите и законспектируйте работу А.Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».

Тема. Внимание

Заполните таблицу.

Виды внимания	Условия возникновения	Основные характеристики	Механизмы	Примеры проявления

Заполните таблицу.

Свойства внимания	Основные характеристики	Физиологические механизмы	Условия, от которых, зависит проявление свойства

Подберите конкретные методики, позволяющие изучать различные свойства внимания.

Тема. Мышление

Назовите известные вам мыслительные операции. Подберите примеры, иллюстрирующие каждую операцию.

Назовите основные этапы решения типичных мыслительных задач, выделяемых в психологии.

Составьте библиографию по теме: «Психология творческого мышления».

Тема. Речь

1. Проанализируйте свою речь по следующим показателям:

- содержательность: точность и ясность; насыщенность информацией.
- выразительность: эмоциональность, образность.
- фонетические особенности: правильность произнесения звуков; четкость; темп и громкость.
- степень развития устной и письменной речи (в сравнении). Объясните, почему у большинства учеников устная речь развита лучше, чем письменная.

Тема. Воображение

1. Пользуясь рекомендованной литературой, определите основные психологические механизмы воображения. Приведите конкретные примеры их проявления.
2. Выявите зависимость между развитием воображения и расширением запаса знаний по предмету. Какую роль играет деятельность (игра, учение, труд) в развитии воображения у ребенка?
3. Перечислите и охарактеризуйте приемы развития воображения у учащихся.
4. Составьте библиографию и подготовьте сообщение по теме «Воображение и творчество» по следующему плану:
 - а) связь творческого процесса с воображением;
 - б) два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга;
 - в) творческое воображение и личность;
 - г) использование продуктов воображения в личностных тестах (по выбору).
5. Подберите для проведения на занятии конкретные методики изучения индивидуальных особенностей воображения.

Тема. Психические процессы

Составьте сводную таблицу «Психические процессы»

Название	Определение	Физиологическая основа	Виды	Свойства	Теории	Авторы	Методы, методики	Примечание

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2011.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2011.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2010.
4. Общая психология: В 7 т. / Под ред Б.С. Братуся. Тома 1-4. – М., 2005-2010 гг.

5. Общая психология. Тексты: В 3 т. / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013.

б) дополнительная литература

1. Блонский П.П. Память и мышление. – СПб.: Питер, 2001.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2006.
3. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2007.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб., 2008.
5. Ильин Е. П. Психология воли. СПб., 2002.
6. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. СПб., 2002.
7. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 3. Память / В.В. Нуркова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
8. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 4. Внимание / ВМ.В. Фаликман. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
9. Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2001.
10. Психические состояния / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
11. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: «Черо», 2007.
12. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: «Черо», 2002.
13. Психология мотиваций и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2006.
14. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: «Черо», 2002.
15. Шиффман Х. Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003.

в) программное обеспечение – программы пакета Windows (PowerPoint, Paint) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

<http://psychology.net.ru> «Мир психологии» - научно-популярный информационно–психологический портал.

<http://www.psychology.ru> Психология на русском языке

<http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

<http://koob.ru> Библиотека «Куб» (раздел Общая психология)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория, оборудованная мультимедиапроектором для демонстрации презентаций, моделей, таблиц и схем, ноутбук, DVD-проектор, телевизор, диктофон, набор

видеокассет и электронных носителей с записью фильмов и роликов по изучаемым темам.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение курса «Общая психология» начинается с освоения общетеоретических представлений о психологии как самостоятельной научной дисциплины. На следующем этапе исследуются основные понятия психологии и базовые направления мировой психологической науки. Освоение данных разделов позволяет сформировать общие представления о широте объектов профессиональной деятельности бакалавров психологии и разнообразии теоретических и методологических подходов к пониманию, определению и описанию психической жизни человека.

Центральным модулем в освоении общей психологии является проблематика изучения личности и индивидуальности в мировой психологии. Именно личность и индивидуальность являются стержневой моделью анализа психологических особенностей человека. Сформированные представления о целостности личности и неповторимости человеческой индивидуальности становятся, в свою очередь, основанием исследования базовых сфер личности – мотивационной, эмоционально-волевой, познавательной через призму анализа субъектной активности и деятельности личности. Такая модель освоения общепсихологических знаний позволяет сформировать целостную и непротиворечивую систему знаний о психике человека и выработать готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. Именно готовность к применению психологических знаний является обязательным условием осознанного изучения прикладных разделов психологической науки в контексте решения разнообразных задач, связанных с жизнью и деятельностью человека.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием лекционной системы обучения с интерактивными формами и методами работы в процессе проектирования и решения учебно-профессиональных задач на практических занятиях. Технологической особенностью учебно-профессионального взаимодействия в процессе освоения курса «Общей психологии» является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

В целях контроля самостоятельной работы студентов осуществляются следующие виды и формы работы:

- работа с наглядными материалами (схемы, модели, графики, таблицы и т.п.).
- конспектирование первоисточников.
- коллоквиум (разбор и обсуждение научно-психологических источников).
- показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов и лекций ведущих представителей отечественной психологии.

- решение психологических и творческих задач.
- выработка навыков публичных выступлений, ведения научной дискуссии с формулированием вопросов и ответов по психологической тематике.
- исследование разнообразных психологических явлений с помощью психологических методов и методик.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамены, курсовые работы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ 1 СЕМЕСТР

1. Значение термина «психология». Предмет психологии и трудности его определения. Задачи психологической науки.
2. Проблема соотношения житейской и научной психологии: связь и различия между ними. Психологическая наука и психологическая практика.
3. Место психологии в системе наук. Основное содержание статьи Б.Ф.Ломова «Психология в системе научного знания».
4. Связь психологии с естественными, общественными и техническими науками.
5. Роль психологии в решении задач образования, здравоохранения, культуры, экономики.
6. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии, основания выделения и характеристика.
7. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Задачи и структура общей психологии.
8. Основные категории психологической науки. Психологическая феноменология. Основное содержание статьи М.Р. Ярошевского «Категориальный аппарат психологии».
9. Основное содержание монографии Б.Г.Ананьева «Проблема человека в современной науке».
10. Человек как предмет познания, общения, деятельности.
11. Понятие психики, ее функции и структура.
12. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния и свойства личности.
13. Категория отражения в психологии. Формы отражения в живой и неживой природе.
14. Этапы развития научно-психологического знания, их краткая характеристика.
15. Психология как наука о душе. Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения явлений жизни. Различные представления о душе как предмете исследования в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель)

16. Психология как наука о сознании. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Путь Р.Декарта к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж.Локка.
17. Эмпирическая психология сознания. Программы построения психологии как эмпирической науки о сознании. Метод интроспекции и его варианты. Сознание и его свойства (В.Вундт, Э.Титченер, Ф.Бrentано).
18. Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций (Д.Беркли, Д.Гартли, Д.Юм).
19. Причины и характеристика психологического кризиса на рубеже XIX и XX веков. Исчезновение классической психологии сознания. Анализ психологического кризиса Л.С.Выготским.
20. Современные представления о предмете психологии. Многообразие предмета психологии.
21. Возникновение и развитие психоанализа. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Психоаналитические методы.
22. Структура психической жизни и структура личности по З.Фрейду. Защитные механизмы личности.
23. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул – реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения.
24. Необихевиоризм Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Оперантное обусловливание Б.Скиннера.
25. Возникновение и развитие гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в психологических школах Германии (Берлинская, Лейпцигская и другие).
26. Целостный подход в концепции «теория поля» К.Левина. Понятие квази-потребности. Эксперименты К.Левина.
27. Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт). Выделение экзистенциальной психологии (В.Франкл, Р.Мэй, Э.Фромм).
28. Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Информационный подход. Экспериментальные исследования психических процессов.
29. Развитие психологических знаний в России в XVIII-XIX веках. Предпосылки и особенности становления отечественной психологии.
30. Психологическая мысль в России в начале XX века. Основные направления и течения отечественной психологии.
31. Развитие психологии в годы Великой отечественной войны. Идеологические аспекты психологических исследований. Развитие военной психологии. Научные исследования в других отраслях психологии.
32. Состояние и тенденции развития современной отечественной психологии. Проблематика психологических исследований. Развитие новых отраслей психологической науки. Комплексные исследования в психологии.

33. Основные положения концепции культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Учение о высших психических функциях и их экспериментальные исследования. Закон развития высших психических функций.
34. Деятельностный подход в психологии. Понятие о деятельности.
35. Психологическая структура деятельности, характеристика ее компонентов.
36. Основные типы, виды и формы деятельности, их психологическая характеристика.
37. Понятие ведущей деятельности. Психологическая характеристика игровой, учебной и трудовой деятельности.
38. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе.
39. Проблема объективного критерия возникновения психики (гипотеза А.Н.Леонтьева).
40. Этапы и стадии развития психики в филогенезе.
41. Связь психики с особенностями нервной системы.
42. Сущность различий психики животных и человека. Язык и сознание.
43. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Факторы возникновения сознания.
44. Определение и основные свойства сознания.
45. Структура и функции сознания.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ 2 СЕМЕСТРА

1. Общее представление о личности. Понятие «личность» в психологии.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
4. Представления о структуре личности в отечественной психологии.
5. Представления о структуре личности в зарубежной психологии.
6. Подходы к классификации теорий личности.
7. Психоаналитические теории личности.
8. Поведенческие теории личности.
9. Гуманистические теории личности.
10. Закономерности формирования и развития личности.
11. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии.
12. Физиологические основы темперамента. Связь темперамента с нервной системой и типом высшей нервной деятельности.
13. Выделение компонентов и свойств темперамента в различных подходах (В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов, Г.Айзенк, Д.Кейрси и др.).
14. Основные типы темперамента, их психологическая характеристика.
15. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля.
16. Значение термина «мотивация». Диспозиционная и ситуационная

мотивация.

17. Понятие и структура мотива. Функции и характеристики мотивов.
18. Понятие потребностей. Основные характеристики и виды потребностей. Иерархия потребностей.
19. Параметры оценки мотивационной сферы личности. Индивидуальные особенности потребностей и мотивов личности.
20. Психологические теории мотивации.
21. Характеристика ведущих мотивов личности.
22. Направленность личности: понятие, виды и формы.
23. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Механизмы развития мотивации по А.Н. Леонтьеву.
24. Особенности нарушения мотивационной сферы личности.
25. Проблема характера в современной психологии.
26. Определение характера. Взаимосвязь характера и темперамента, характера и личности.
27. Структура характера. Черты характера, их классификация.
28. Типологии характеров.
29. Понятие «акцентуация характера». Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко.
30. Особенности формирования характера.
31. Понятие и концепции происхождения способностей.
32. Виды способностей. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.
33. Психические состояния. Определение и функции состояний.
34. Классификации психических состояний.
35. Характеристика основных психических состояний.
36. Особенности диагностики психических состояний.
37. Управление и регуляция психическими состояниями.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ 3 СЕМЕСТР

1. Понятие и основные характеристики эмоций. Соотношение эмоций и чувств.
2. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами, функции и структура эмоций.
3. Классификации эмоциональных состояний.
4. Характеристика фундаментальных эмоций.
5. Характеристика стресса как вида эмоционального реагирования.
6. Фрустрация как вид эмоционального реагирования.
7. Проблема тревоги и тревожности в психологии.
8. Агрессия как вид эмоционального реагирования личности.
9. Физиологические основы эмоций. Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У.Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда).
10. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).

11. Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций.
12. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Р. Лазарус, П.В. Симонов).
13. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
14. Проблема эмоций в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн).
15. Развитие и индивидуальные особенности эмоциональных проявлений.
16. Нарушения эмоциональной сферы.
17. Проблема изучения эмоциональных состояний. Методы и критерии оценки.
18. Понятие воли. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека.
19. Функции воли. Механизмы волевой регуляции
20. Структура волевого акта.
21. Психологические теории воли.
22. Волевые качества личности, их характеристика.
23. Основные этапы развития воли.
24. Нарушения и индивидуальные особенности воли.
25. Чувственный уровень познания. Понятие и значение ощущений.
26. Физиологическая основа ощущений.
27. Подходы к классификации ощущений.
28. Основные свойства ощущений.
29. Чувствительность и пороги ощущений, их измерение. Абсолютные и относительные пороги ощущений.
30. Основной психофизический закон и его критика.
31. Развитие ощущений.
32. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов. Классы и виды образов.
33. Общее представление о восприятии, его отличие от ощущений.
34. Физиологическая основа восприятия.
35. Структуралистская теория восприятия.
36. Гештальттеория восприятия.
37. Экологическая теория восприятия (Дж.Гибсон).
38. Теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца.
39. Восприятие как процесс категоризации (Дж.Брунер).
40. Теория перцептивного цикла (Д.Норман, У.Найссер).
41. Нативизм и эмпиризм в восприятии.
42. Свойства восприятия.
43. Индивидуальные типы восприятия.
44. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
45. Закономерности и механизмы восприятия пространства.
46. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения.
47. Особенности восприятия времени.
48. Нарушения восприятия. Иллюзии и галлюцинации.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ 4 СЕМЕСТР

1. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
2. Развитие представлений о природе памяти в истории психологии.
3. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии (гештальтпсихологии, бихевиоризме, психоанализе).
4. Проблема формирования высших форм памяти в теориях П.Жане и Л.С.Выготского.
5. Память и научение.
6. Деятельностная интерпретация памяти (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко).
7. Память в когнитивной психологии.
8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
9. Виды памяти, критерии их выделения и характеристика.
10. Индивидуальные развития памяти. Типы памяти, их зависимость от особенностей воспитания.
11. Нарушения памяти.
12. Развитие памяти в онтогенезе человека.
13. Тренировка памяти. Способы запоминания и приемы совершенствования памяти.
14. Понятие и функции внимания.
15. Положительные и отрицательные эффекты внимания. Критерии наличия внимания.
16. Связь внимания с другими психическими процессами, сознанием и поведением.
17. Физиологические подходы к вниманию. Учение о доминанте А.А. Ухтомского и учение об ориентировочном рефлексе (И.П.Павлов, Е.Н.Соколов).
18. Моторные теории внимания (Н.Н.Ланге, Т.Рибо).
19. Внимание в когнитивной психологии. Теория уровневой переработки информации. Метафора фильтра, прожектора и резервуара.
20. Основные виды внимания, их характеристика.
21. Свойства внимания: объем, переключение, распределение, концентрация, устойчивость, их экспериментальное исследование.
22. Нарушения внимания. Предельное внимание и предельное невнимание.
23. Развитие внимания в онтогенезе. Воспитание и формирование внимания.
24. Способы тренировки и коррекции внимания. Экспериментальные исследования внимания.
25. Понятие и основные характеристики мышления, его функции.
26. Физиологические основы мышления.
27. Подходы к изучению мышления (механистический и телеологический).
28. Ассоциативная психология мышления.
29. Разработка проблемы мышления в рамках бихевиоризма и психоанализа.

30. Психология мышления в рамках вюрцбургской школы и гештальтпсихологии.
31. Мышление как процесс решения задач. Этапы мышления.
32. Информационная теория мышления.
33. Исследование мышления с позиции деятельностного подхода.
34. Проблема мышления и речи по Л.С.Выготскому.
35. Классификации видов мышления и их характеристика.
36. Логические формы мышления и их характеристика.
37. Основные операции мышления, их характеристика.
38. Основные этапы развития мышления в онтогенезе.
39. Нарушения мышления, их характеристика.
40. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления.
41. Разные направления и подходы к проблеме развития мышления.
42. Фило-, социо- и онтогенез мышления
43. Теория развития мышления по Ж.Пиаже.
44. Теория формирования и развития умственных действий П.Я.Гальперина.
45. Понятие «интеллекта». Структура и модели интеллекта.
46. Общая характеристика речи. Соотношение речи и языка.
47. Основные функции речи.
48. Физиологические основы речи.
49. Виды речи, их психологическая характеристика.
50. Теории возникновения и развития речи.
51. Закономерности развития речи в онтогенезе человека.
52. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.
53. Нарушения речи, их характеристика.
54. Понятие и основные характеристики воображения.
55. Физиологические механизмы воображения
56. Виды воображения, их характеристика.
57. Основные этапы формирования образов воображения.
58. Техники воображения, их характеристика.
59. Воображение и творческое мышление, творческая личность.
60. Развитие воображения в онтогенезе.
61. Индивидуальные особенности воображения.

Рекомендуемые критерии оценки знаний студентов на экзамене:

«отлично» от 91 до 100 баллов	– знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из психологической практики. Студент хорошо знает содержание вопроса, отвечает полно, самостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, владеет логикой

	психологического анализа, хорошо знает психологическую терминологию по содержанию данной дисциплины.
«хорошо» от 71 до 90 баллов	– студент хорошо знает содержание вопроса, но отвечает не полно, не приводит примеры, не делает выводы.
«удовлетворительно» от 50 до 70 баллов	– студент демонстрирует формальное знание материала.
«неудовлетворительно» ниже 50 баллов	– отсутствие знаний учебного материала в пределах программы.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

<i>Наименование раздела</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Вид проверки</i>
Введение в психологию	ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Анализ и составление конспектов по прочитанным научным статьям, тестирование.
Историческое развитие предмета психологии и основные направления психологии	ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Решение ситуативных задач, анализ и составление конспектов по прочитанным научным статьям, тестирование.
Фундаментальные проблемы психологии	ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Решение ситуативных задач, анализ и составление конспектов по прочитанным научным статьям
Человек как субъект деятельности (Психология личности и индивидуальности)	ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Решение ситуативных задач, анализ и составление конспектов по прочитанным научным статьям, тестирование.
Человек как субъект познания (Психология познавательных процессов)	ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Решение ситуативных задач, анализ и составление конспектов по прочитанным научным статьям, тестирование, курсовая работа.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр») № 946 от 07 августа 2014 г.

Разработчики:

Митина Г.В., кандидат философских наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Нугаева А.Н., преподаватель кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:Внешний

Нурмухаметова А.А. директор ГАУ Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи

Внутренний

Лямина Л.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) развитие общекультурных компетенций:

– способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 54 часа аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 34 часа, 27 часов самостоятельной работы и 27 часов – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История психологии» включена в блок обязательных дисциплин базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе изучения «Истории социальной психологии», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология».

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Социальная психология личности».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Психологическая коррекция», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Психология эмоций и мотиваций», «Специальная психология», «Психотерапия», «Психодиагностика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития психологического знания в контексте развития науки;
- основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии, историю их возникновения и развития;
- иметь представление об основных движущих силах развития науки;
- иметь представление о специфике методов историко-психологических исследований.

Уметь:

- анализировать современные направления и школы зарубежной и отечественной;
- давать адекватную историческую оценку научным достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- проводить сравнительный анализ научных концепций и теорий;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть:

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	...	5	6
<i>Аудиторные занятия:</i>	54			54	
Лекции (ЛК)	20			20	
Практические занятия (ПЗ)	34			34	
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-		-	
<i>Самостоятельная работа:</i>	27			27	
Изучение историко-психологической литературы				9	
Конспектирование первоисточников				6	
Подготовка презентаций				10	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Экзамен – 5 семестр (27 часов)				
<i>ИТОГО:</i>	108			108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История психологии как наука	Предмет, цели и задачи истории психологии. Принципы историко-психологических исследований. Основные теории развития науки: кумулятивизм, революционный подход, эволюционный подход. Проблема движущих сил развития науки: экстернализм и интернализм. Периодизация истории психологии в соотношении с историей науки. Роль личности в истории. Функции истории психологии в современной психологической науке. Методы истории психологии. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский).

2	Развитие психологических знаний в рамках философского учения о душе	Представления о душе в мифологии. Функции души. Анимизм. Возникновение философских учений о душе. Психологические учения в ранней греческой философии. Натурфилософские учения о душе (милетская школа, Гераклит, Эмпедокл, Демокрит). Орфико-пифагорейское учение о метемпсихозе. Теория души как гармонии. Психологические идеи в древнегреческой медицине. Психологические проблемы в учениях софистов и Сократа. Учение Платона о душе. Теория души как формы тела в философии Аристотеля. Психологические учения в эпоху эллинизма: стоицизм, эпикуреизм. Неоплатонизм как последнее психологическое учение античности. Развитие исследований по анатомии и физиологии нервной системы в античности. Гален. Особенности средневековой психологии. Взаимодействие психологии и религиозных учений. Психологические учения периода патристики: Августин Аврелий. Психологические учения периода схоластики: Фома Аквинский. Вклад арабоязычных мыслителей в развитие психологического знания: Авиценна. Специфика психологических учений эпохи Возрождения. Натурфилософская психология Дж.Бруно и Б.Телезио.
3	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	Становление психологии сознания в XVII в. Дуализм Р.Декарта и постановка психофизической проблемы. Возникновение понятий «сознание» и «рефлекс». Альтернативные решения психофизической проблемы: Б.Спиноза, Т.Гоббс, В.Лейбниц. Оформление эмпирической психологии сознания в работах Дж.Локка. Становление ассоциативной психологии сознания в XVIII в. Английский ассоцианизм: Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли. Эмпирическая психология французского Просвещения: Э.Кондильяк. Развитие материалистической психологии во Франции: Ж.Ламетри. Психология германского Просвещения: Х.Вольф. Расцвет и упадок ассоциативной психологии в XIX в. Т.Браун, Дж.Милль, Дж.С.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер. Эмпирическая психология в Германии: И.Герbart.

4	Оформление психологии в самостоятельную науку	Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Естественнонаучные предпосылки возникновения экспериментальной психологии. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Бrentано, И.М.Сеченов. Развитие психологии до периода открытого кризиса. Эволюция классической психологии сознания: структурализм и функционализм. Виды метода интроспекции и его критика. Основные результаты интроспективного исследования сознания. Развитие экспериментальных исследований психических процессов: Г.Эббингауз, вюрцбургская школа. Кризис психологии сознания. Американский функционализм: В. Джемс.
5	Развитие зарубежной психологии XX века	Период открытого кризиса в психологии. Содержание и движущие силы кризиса в психологии. Зарубежная психология периода открытого кризиса: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, описательная психология. Окончание открытого кризиса и возникновение новых направлений психологии. Необихевиоризм. Неофрейдизм. Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века: гуманистическая психология, экзистенциальная психология, когнитивная психология. Современное состояние мировой психологии.
6	Развитие отечественной психологической науки	Психология в России XVIII-XIX вв. Основные направления отечественной психологии начала XX века. Поиски путей развития советской психологии в 1920-е гг. Идеология и психология. Основные направления отечественной психологии 1920-х гг. Поведенческое направление: реактология К.Н.Корнилова, рефлексология В.М.Бехтерева; культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Прикладные направления: педология, психотехника. Становление и развитие деятельностного подхода в отечественной психологии: С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Вклад А.Р.Лурия и Б.В.Зейгарник в развитие отечественной психологии. Психология установки Д.Н.Узнадзе.

7	Современное состояние психологии	Место психологии в современном обществе. Расширение практического приложения психологических знаний. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса. Генетическая психология Ж.Пиаже и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла. Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	История психологии как наука	2	4		2	8
2	Развитие психологических знаний в рамках философского учения о душе	6	4		4	14
3	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	2	4		4	10
4	Оформление психологии в самостоятельную науку	2	4		4	10
5	Развитие зарубежной психологии XX века	4	6		5	15
6	Развитие отечественной психологической науки	4	8		4	16
7	Современное состояние психологии		4		4	8
	Итого	20	34		27	81

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий
Занятие 1 (4 часа).
Тема: История психологии как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели и задачи истории психологии.
2. Принципы историко-психологических исследований.
3. Основные теории развития науки: кумулятивизм, революционный подход, эволюционный подход.
4. Проблема движущих сил развития науки: экстернализм и интернализм.
5. Периодизация истории психологии в соотношении с историей науки.
6. Роль личности в истории.
7. Функции истории психологии в современной психологической науке. Методы истории психологии. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский).

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Развитие психологических знаний в рамках философского учения о душе

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о душе в мифологии. Функции души. Анимизм.
2. Возникновение философских учений о душе. Психологические учения в ранней греческой философии.
3. Психологические проблемы в учениях софистов и Сократа. Учение Платона о душе. Теория души как формы тела в философии Аристотеля.
4. Психологические учения в эпоху эллинизма: стоицизм, эпикуреизм. Неоплатонизм как последнее психологическое учение античности.
5. Развитие исследований по анатомии и физиологии нервной системы в античности. Гален.
6. Особенности средневековой психологии. Взаимодействие психологии и религиозных учений.
7. Психологические учения периода патристики: Августин Аврелий. Психологические учения периода схоластики: Фома Аквинский.
8. Вклад арабоязычных мыслителей в развитие психологического знания: Авиценна.
9. Специфика психологических учений эпохи Возрождения. Натурфилософская психология Дж.Бруно и Б.Телезио.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку

Вопросы для обсуждения:

1. Становление психологии сознания в XVII в.
2. Дуализм Р.Декарта и постановка психофизической проблемы. Возникновение понятий «сознание» и «рефлекс».
3. Альтернативные решения психофизической проблемы: Б.Спиноза, Т.Гоббс, В.Лейбниц. Оформление эмпирической психологии сознания в работах Дж.Локка.
4. Становление ассоциативной психологии сознания в XVIII в. Английский ассоцианизм: Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли.

5. Эмпирическая психология французского Просвещения: Э.Кондильяк. Развитие материалистической психологии во Франции: Ж.Ламетри. Психология германского Просвещения: Х.Вольф.
6. Расцвет и упадок ассоциативной психологии в XIX в. Т.Браун, Дж.Милль, Дж.С.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер. Эмпирическая психология в Германии: И.Гербарт.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Оформление психологии в самостоятельную науку

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Естественнаучные предпосылки возникновения экспериментальной психологии.
2. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Бrentано, И.М.Сеченов.
3. Развитие психологии до периода открытого кризиса.
4. Эволюция классической психологии сознания: структурализм и функционализм.
5. Виды метода интроспекции и его критика. Основные результаты интроспективного исследования сознания.
6. Развитие экспериментальных исследований психических процессов: Г.Эббингауз, вюрцбургская школа. Кризис психологии сознания. Американский функционализм: В. Джемс.

Занятие 5 (6 часа).

Тема: Развитие зарубежной психологии XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Период открытого кризиса в психологии.
2. Содержание и движущие силы кризиса в психологии.
3. Зарубежная психология периода открытого кризиса: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, описательная психология.
4. Окончание открытого кризиса и возникновение новых направлений психологии. Необихевиоризм. Неофрейдизм.
5. Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века: гуманистическая психология, экзистенциальная психология, когнитивная психология.
6. Современное состояние мировой психологии.

Занятие 6 (8 часа).

Тема: Развитие отечественной психологической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Психология в России XVIII-XIX вв. Основные направления отечественной психологии начала XX века.

2. Поиски путей развития советской психологии в 1920-е гг. Идеология и психология. Основные направления отечественной психологии 1920-х гг.
3. Поведенческое направление: реактология К.Н.Корнилова, рефлексология В.М.Бехтерева; культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Прикладные направления: педология, психотехника.
4. Становление и развитие деятельностного подхода в отечественной психологии: С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина.
6. Вклад А.Р.Лурия и Б.В.Зейгарник в развитие отечественной психологии.
7. Психология установки Д.Н.Узнадзе.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Современное состояние психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Место психологии в современном обществе.
2. Расширение практического приложения психологических знаний. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в.
3. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса.
4. Генетическая психология Ж.Пиаже и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры.
5. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла.
6. Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Специальная психология	+	+	+	+	+	+	+
2	Психология эмоций и мотиваций	+		+	+	+	+	+
3	Психодиагностика	+			+	+	+	+
4	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	+			+	+	+	+
5	Психотерапия	+	+	+		+	+	+
6	Психологическая коррекция	+	+	+		+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Изучить историко-психологическую литературу – 9 часов.
2. Конспектирование первоисточников – 6 часов.
3. Подготовка презентаций – 10 часов.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Как изменялся предмет психологии? С чем это было связано?
2. Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками?
3. Какие виды развития существуют в психологии?
4. В чем сущность детерминизма Демокрита?
5. Что общего и в чем различия в понимании души в теориях Платона и Аристотеля?
6. Какие проблемы появились в психологии Средневековья?
7. Как развивались отношения науки и церкви в эпоху Средневековья?
8. Почему изменился предмет психологии в Новое время?
9. В чем суть учения об идолах Ф.Бэкона?
10. В чем особенности подхода к структуре психики в теории Лейбница?
11. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения?
12. Какова роль теории Гартли в развитии психологии?
13. Какие методы исследования психики были предложены В. Вундтом?
14. Что нового было привнесено в экспериментальную психологию Эббингаузом?
15. В чем видел задачи психологии Титченер?
16. Что такое «ошибка стимула»?
17. Каким образом пересмотрел предмет психологии Джемс?
18. Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе?
19. Почему Рибо считается основателем экспериментальной психологии во Франции?
20. Какие психологические проблемы были исследованы Жане?
21. Каковы основные принципы социологической школы Дюркгейма?
22. Какие направления исследования существуют в школе бихевиоризма?
23. В чем суть понятия научения?
24. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
25. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?
26. В чем роль гештальта в развитии восприятия?
27. Что такое фи-феномен?
28. Какие основные принципы легли в теорию Фрейда?
29. В чем роль защитных механизмов?
30. Какова структура личности в теории Фрейда?
31. Что такое архетипы и какова их роль в развитии личности?
32. В чем причина появления тревоги в концепции Хорни?
33. Какие основные проблемы изучала А.Фрейд?

34. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?
35. Какие потребности в структуре личности были описаны А. Маслоу?
36. Какова суть основного постулата Келли?
37. Каков предмет изучения когнитивной психологии?
38. Назовите факторы, которые оказали значительное влияние на развитие российской психологии.
39. Какие периоды можно выделить в развитии российской психологии?
40. В чем специфика отечественного подхода к исследованию поведения?
41. Кто из отечественных психологов способствовал развитию экспериментальной психологии?
42. В чем специфика подхода к личности в отечественной психологии?
43. Как развивалась школа Бехтерева и Выготского во второй половине 20 века?
44. Какие тенденции развития отечественной психологии наметились в конце 20 века?

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу сравнительной характеристики наиболее ранних форм мировоззрения человека анимизма и гилозоизма. Содержательно раскройте основные параметры, по которым они различались, назовите ученых, которых можно назвать представителями данных форм мировоззрения.

Критерии различия	Анимизм	Гилозоизм

2. Назовите философские направления перечисленных ниже Гиппократ, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Пифагор, Протагор, Эпикур, философов: Аристотель, Анаксагор, Анаксимандр, Анаксимен, Фалес.

3. Выявите сходство и различия в философских концепциях Средневековой Европы и арабоязычных исследований.

4. Составьте словарь, в котором необходимо отразить, даты жизни, психологические воззрения и основные работы следующих ученых: Августин Аврелий, Фома Аквинский, Р. Бэкон, У.Оккам, Леонардо Да Винчи, Б.Телезио, Х.Вивеса, Г. Перейры, А. Везалия.

5. Охарактеризуйте этапы становления и развития ассоциативной философии и психологии, заполните таблицу.

Этап	Хронологические рамки	Основные представители	Проблематика исследований

6. Составьте словарь, в котором необходимо отразить даты жизни, психологические воззрения, основные работы следующих ученых: В.Вундт, Ф.Бrentано, И.М. Сеченов, Г. Эббингауз, Г. Мюллер, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.

7. Охарактеризуйте основные психологические школы и направления психологии на рубеже 19-20 вв., заполните таблицу:

Школы	Представители	Предмет задачи психологии	Методы исследования

8. Заполните таблицу «Основные теории психоанализа»

	Движущие силы развития личности	Структура и типология личности	Основные механизмы развития и защиты
З.Фрейд			
К.Г.Юнг			
А.Адлер			
К.Хорни			
Э.Фромм			
Э.Эриксон			

Курсовая работа не предусмотрена.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Батыршина А. Р. История психологии [Текст] : учеб. Пособие. - М.: Флинта: Наука, 2011.
2. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней [Электронный ресурс]: учебник – М.: Академический проект, 2012.
3. Ильин, Г. Л. История психологии [Текст]: учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.

б) дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка.// Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. 1991. № 4.
2. Выготский Л.С. Сознание как проблема психологии поведения. // Собрание сочинений Том 1.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. Любое издание. Гл. 3.
4. Джемс У. Психология. М.,1991.
5. История психологии. XX век. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. 6-е изд. М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
6. Леонтьев А.Н. Философия психологии, М., 1994.
7. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии.- М.: Академический проект, 2011.
8. Платон. Апология Сократа. Любое изд.

9. Психологическая наука в России XX столетия. Под ред. А.В.Брушлинского. М., Психологический институт РАН. 1997.
10. Российская психология: Антология /Авт.-сост. А.Н.Ждан.- М.: Академический проект, 2009.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2002. Гл.1.
12. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М., Смысл, 2003.
13. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. 2-е изд. СПб.: Евразия, 2002.
14. Ярошевский М.Г. История психологии. Любое издание.

в) программное обеспечение программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акумулы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины:

аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с техническим оснащением для просмотра видеоматериалов и презентаций.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация учебного материала по дисциплине «История психологии» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области работы с семьей.

Преподавание курса на дневном отделении ведется в 5 семестре и является предпосылкой к освоению других психологических дисциплин:

«Психодиагностика», «Психотерапия», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

Изучение данного курса предполагает овладение знаниями развития отечественной и зарубежной психологии, основных школ и направлений их развития, а также владение системой понятий и категорий психологической науки.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «История психологии» предполагает такие виды деятельности студентов, как изучение научно-психологической литературы, конспектирование первоисточников, составление таблиц, библиографических списков, подготовка реферативных выступлений, проведение сравнительного анализа различных психологических теорий и концепций, решение психологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает промежуточную аттестацию в виде экзамена.

В процессе освоения курса осуществляется формирование общекультурных компетенций психолога, а также его личностных и профессиональных качеств.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, метод, задачи истории психологии. Принцип историзма.
2. Основные подходы к анализу исторического развития науки.
3. Периодизация истории психологии.
4. Представления о душе в мифологии. Основные функции понятия души.
5. Основные подходы к пониманию души в античной философии.
6. Учение о душе и психических процессах в античном атомизме.
7. Психологические воззрения Сократа.
8. Психологические аспекты учения о душе в философии Платона.
9. Учение Аристотеля о душе, ее видах и способностях.
10. Учение Аристотеля о видах действий и о характере.
11. Вклад античных врачей в учение о душе. Развитие знаний о физиологических основах психических процессов.
12. Важнейшие тенденции в развитии представлений о душе в поздней античности.
13. Состояние психологического знания в Средние века.
14. Философско-психологическая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). Открытия в области анатомии и медицины и их значение для развития психологии.
15. Философия Р. Декарта и становление психологии сознания.

16. Учение Р. Декарта о теле. Понятие рефлекса. Психофизиология страстей души.
17. Детерминизм и свобода в этико-психологическом учении Б. Спинозы о человеке. Психология аффектов.
18. Учение Дж. Локка о сознании. Происхождение и виды идей.
19. Основные подходы к решению психофизической проблемы в философии XVII в.
20. Становление эмпирической психологии во Франции XVIII в. (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
21. Становление ассоциативной психологии в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
22. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
23. Развитие психологии в Германии XVIII в. (Х. Вольф, И. Кант). И. Ф. Герbart как основатель немецкой эмпирической психологии.
24. Естественнаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
25. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
26. Психология акта Ф. Brentano.
27. Структурная психология Э. Титченера.
28. Вюрцбургская школа психологии.
29. Психологическая концепция У. Джемса.
30. Функционализм.
31. Метод интроспекции и его критика.
32. Программа построения психологии И. М. Сеченова. Рефлекторная теория психики.
33. Открытый кризис психологии, его причины и последствия.
34. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
35. Направления необихевиоризма.
36. Становление и этапы развития психоанализа З. Фрейда.
37. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
38. Направления неопрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм).
39. Психологическая концепция французской социологической школы. Проблема социальной детерминации психики.
40. Описательная и понимающая психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
41. Гештальтпсихология: предмет, метод, области исследования, основные понятия.
42. Основные направления российской психологии начала XX в.
43. Психологические взгляды Г. И. Челпанова, его роль в развитии психологии в России.
44. Эволюция психологических взглядов В. М. Бехтерева. Рефлексология.
45. Реактология К. Н. Корнилова.

46. Этапы развития научных взглядов Л. С. Выготского. Культурно-историческая психология.
47. Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна.
48. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева.
49. Психологическая концепция П. Я. Гальперина.
50. Психология установки Д. Н. Узнадзе.
51. Санкт-Петербургская научная школа: А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев.
52. Важнейшие направления мировой психологии второй половины XX в. (когнитивная психология, гуманистическая психология).

Рекомендуемые критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

«отлично» от 91 до 100 баллов	– знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из психологической практики. Студент хорошо знает содержание вопроса, отвечает полно, самостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, владеет логикой психологического анализа, хорошо знает психологическую терминологию по содержанию данной дисциплины.
«хорошо» от 71 до 90 баллов	– студент хорошо знает содержание вопроса, но отвечает не полно, не приводит примеры, не делает выводы.
«удовлетворительно» от 50 до 70 баллов	– студент демонстрирует формальное знание материала.
«неудовлетворительно» ниже 50 баллов	– отсутствие знаний учебного материала в пределах программы.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
История психологии как наука	ОК-2 ОПК-1	Словарь терминов, опрос, реферат
Развитие психологических знаний в рамках философского учения о душе	ОК-2 ОПК-1	Словарь терминов, реферат, опрос
Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	ОК-2 ОПК-1	Словарь терминов, реферат, опрос

Оформление психологии в самостоятельную науку	ОК-2 ОПК-1	Словарь терминов, реферат, доклад
Развитие зарубежной психологии XX века	ОК-2 ОПК-1	Словарь терминов, реферат, опрос
Развитие отечественной психологической науки	ОК-2 ОПК-1	Словарь терминов, реферат, опрос
Современное состояние психологии	ОК-2 ОПК-1	Словарь терминов, реферат, опрос

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр») № 946 от 07 августа 2014 г.

Разработчики:

Митина Г.В., кандидат философских наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Нугаева А.Н., преподаватель кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

внешний

Нурмухаметова А.А. директор ГАУ Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи

внутренний

Лямина Л.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование и развитие профессиональных компетенций:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 42 часов аудиторных занятий, 3 часов самостоятельной работы и 27 часов – экзамен/

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению «Психология» (БЗ.Б.4) и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра-психолога.

Настоящий курс развивает содержание таких дисциплин как «Философия», «Введение в профессию», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «История психологии», «Психология личности». данная учебная дисциплина изучается сопряжено с «Компьютерной психодиагностикой».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как: «Гендерная психология», «Социальная психология малых групп» давая итоговый анализ и раскрывая важнейшие методологические проблемы психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать: об основных методологических проблемах современной психологии и путях решения этих проблем в основных направлениях психологической науки.

Уметь: приложить полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам.

Владеть: способностью к анализу организации психологического исследования, к постановке задач, построению исследования от теории к типу проверяемых гипотез, от формулирования гипотез к выбору методов.

5. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры 7
Аудиторные занятия	42	42
Лекции	16	16
Практические занятия (семинары)	26	26
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	3	3
работа с психологическим словарем, веб-сайтами	1	1
построение развернутого плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, построение таблиц и схем	2	2
<i>Промежуточная аттестация</i>	Экзамен – 27	Экзамен – 27
ИТОГО	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общее представление о методологии науки.	Понятие метрологии. Функции методологии в научном познании. Уровни методологических знаний. Классификация методов научного познания. Объект и предмет научного познания. Метод: понятие и основная функция. Общенаучные логические методы в психологических исследованиях.
2	Специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности	Особое место психологии среди других наук и специфика методологического знания в психологии. Проблема редукционизма в психологии. Научное и ненаучное психологическое знание. Характерные особенности псевдотеорий. Научное и житейское знание в психологии. Объективность с позиций классического, неклассического типов рациональности. Проблема объективности в психологических исследованиях.
3	Методология психологии, теория, метод и методика.	Философские позиции в отношении роли и места психических явлений в мире как методологическая основа современных психологических теорий. Научная

		теория: понятие, состав, требования к научно-психологическим теориям. Состав и структура психологических знаний. Связь предмета и метода в психологии. Виды и способы получения психологических знаний. Общие требования к применению методов в психологии. Метод и методика. Структура психологических учений.
4	Парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки	Понятие парадигмы. Функция парадигмы. Этапы развития науки. Парадигма и требования к организации научного исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
5	Основные категории психологии	Деятельность: понятие деятельности, отличие психологического анализа деятельности от социологического и биологического, формы деятельности, структура деятельности, содержание целостной деятельности (потребность, мотив, деятельность как целое), характеристики деятельности. Отражение: понятие отражения, специфика психического отражения, формы отражения, деятельностная природа психического отражения. Личность: становление понятия "личность" в психологии, личность и индивид, единицы анализа личности. Сознание и общение. Становление сознания как предмета изучения. Проблема метода изучения сознания. Природа сознания. Онтогенез и филогенез сознания. Структурализм и функционализм в понимании сознания. Особенности сознания. Подходы к изучению общения: философский, социологический, психологический. Механизмы осуществления общения. Структурные компоненты общения.
6	Основные методологические принципы психологии	Принцип детерминизма. виды детерминизма. От детерминизма к самодетерминации. Принцип активности. Направления в развитии активности как функции. Активность как способность к саморазвитию и самодвижению. Принцип системности. Системный анализ. Пути реализации системного принципа в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.

		Формирование и развитие психики в деятельности. Принцип развития. Связь принципов «активности», «развития» и «системности».
7	Психофизическая и психофизиологическая проблемы	Постановка психофизической проблемы Р.Декартом. Решение психофизической проблемы на основе психофизического взаимодействия. Решение психофизической (психофизиологической) проблемы на основе психофизического параллелизма. Соотношение психологического и физиологического в деятельностном подходе.
8	Методология современной зарубежной психологии и специфика отечественной методологии	Анализ, объяснение и методы изучения в различных психологических подходах. Психоанализ З. Фрейда. Принцип детерминизма в методах изучения бессознательного. Методы изучения и формирования поведения. Целостный подход к изучению психики в гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Критика методологических подходов зарубежной психологии. Культурно-исторический принцип как основание построения общепсихологической теории. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Методологические принципы деятельностного подхода. Новое понимание предмета психологии. Требование системности в изучении психических явлений. Деятельностное опосредствование. Основные принципы теории деятельности по А.Г.Асмолову.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Тематический план	ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Общее представление о методологии науки.	2	4	-		6
2	Специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности	2	2	-		4
3	Методология психологии, теория, метод и методика.	2	2		0,5	4,5

4	Парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки	2	2	-	0,5	4,5
5	Основные категории психологии	2	4	-	0,5	6,5
6	Основные методологические принципы психологии	2	4	-	0,5	6,5
7	Психофизическая и психофизиологическая проблемы	2	2	-	0,5	4,5
8	Методология современной зарубежной психологии и специфика отечественной методологии	2	6	-	0,5	8,5
	ИТОГО	16	26		3	45

* еще 27 часов выделено на экзамен

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1.

Тема: Общее представление о методологии науки.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие методологии. Функции методологии в научном познании.
2. Уровни методологических знаний.
3. Классификация методов научного познания.
4. Объект и предмет научного познания.
5. Метод: понятие и основная функция.
6. Общенаучные логические методы в психологических исследованиях.

Занятие 2.

Тема: Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности

Вопросы для обсуждения

1. Особое место психологии среди других наук и специфика методологического знания в психологии.
2. Проблема редукционизма в психологии. Научное и ненаучное психологическое знание.
3. Характерные особенности псевдотеорий.
4. Научное и житейское знание в психологии.
5. Объективность с позиций классического, неклассического типов рациональности.
6. Проблема объективности в психологических исследованиях.

Занятие 3.

Тема: Методология психологии, теория, метод и методика.

Вопросы для обсуждения

1. Философские позиции в отношении роли и места психических явлений в мире как методологическая основа современных психологических теорий.
2. Научная теория: понятие, состав, требования к научно-психологическим теориям.
3. Состав и структура психологических знаний.
4. Связь предмета и метода в психологии.

Занятие 4.

Тема: Методология психологии, теория, метод и методика.

Вопросы для обсуждения

1. Виды и способы получения психологических знаний.
2. Общие требования к применению методов в психологии.
3. Метод и методика.
4. Структура психологических учений.

Занятие 5.

Тема: Парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие парадигмы. Функция парадигмы.
2. Этапы развития науки.
3. Парадигма и требования к организации научного исследования.
4. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.

Занятие 6.

Тема: Теоретическое и категориальное в системе науки

Вопросы для обсуждения

1. Теория и ее категориальная основа.
2. Единство инвариантного и вариантного.
3. Система категорий и ее отдельные блоки.
4. Истоки кризиса психологии.
5. Категории психологии и ее проблемы.
6. Категории и конкретные научные понятия.
7. Историзм категориального анализа.

Занятие 7.

Тема: Базисные категории психологии

Вопросы для обсуждения

1. Категория образа.
2. Категория действия.
3. Категория мотива.
4. Категория отношения.
5. Категория переживания.

Занятие 8

Тема: Метапсихологические категории психологии. Деятельность.

Отражение.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие деятельности, отличие психологического анализа деятельности от социологического и биологического.
2. Формы деятельности,
3. Структура деятельности, содержание целостной деятельности (потребность, мотив, деятельность как целое), характеристики деятельности.
4. Понятие отражения, специфика психического отражения.
5. Уровни и формы психического отражения.
6. Деятельностная природа психического отражения.

Занятие 9

Тема: Метапсихологические категории психологии. Личность.

Сознание. Общение

Вопросы для обсуждения

1. Становление понятия "личность" в психологии.
2. Личность в общении и деятельности. Менталитет личности.
3. Теория личности с позиций категориального анализа психологии.
4. Методологические основания теории личности. Онтологическая модель личности.
5. Становление сознания как предмета изучения. Проблема метода изучения сознания. Природа сознания.
6. Онтогенез и филогенез сознания. Структурализм и функционализм в понимании сознания. Особенности сознания.
7. Подходы к изучению общения: философский, социологический, психологический.
8. Механизмы осуществления общения. Структурные компоненты общения.

Занятие 10

Тема: Основные методологические принципы психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Принцип детерминизма. Виды детерминизма. От детерминизма к самодетерминации.
2. Принцип активности. Направления в развитии активности как функции. Активность как способность к саморазвитию и самодвижению.
3. Принцип системности. Системный анализ. Пути реализации системного принципа в психологии.
4. Принцип единства сознания и деятельности. Формирование и развитие психики в деятельности.

5. Принцип развития.
6. Связь принципов «активности», «развития» и «системности».

Занятие 11

Тема: Психофизическая и психофизиологическая проблемы..

Вопросы для обсуждения

1. Постановка психофизической проблемы Р.Декартом.
2. Решение психофизической проблемы на основе психофизического взаимодействия.
3. Решение психофизической (психофизиологической) проблемы на основе психофизического параллелизма.
4. Соотношение психологического и физиологического в деятельностном подходе.

Занятие 12

Тема : Методология современной зарубежной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ, объяснение и методы изучения в различных психологических подходах. Психоанализ З. Фрейда.
2. Принцип детерминизма в методах изучения бессознательного.
3. Методы изучения и формирования поведения.
4. Целостный подход к изучению психики в гештальтпсихологии.
5. Метод феноменологического самонаблюдения.
6. Критика методологических подходов зарубежной психологии.

Занятие 13

Тема: Методология современной отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Культурно-исторический принцип как основание построения общепсихологической теории.
2. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
3. Методологические принципы деятельностного подхода.
4. Новое понимание предмета психологии.
5. Требование системности в изучении психических явлений.
6. Деятельностное опосредствование.
7. Основные принципы теории деятельности по А.Г.Асмолову.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социальная психология малых	х		х	х			х	

	групп								
2	Гендерная психология	х	х	х	х	х	х	х	х
3	Выпускная квалификационная работа	х	х	х	х	х	х	х	х

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

(примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

– построение развернутого плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, построение таблиц и схем; - необходимо письменно составить развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда, разработать таблицы, составить схемы по темам; трудоемкость 2 ч.;

– работа с психологическим словарем, веб-сайтами; - требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам; трудоемкость 1 ч.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Методология как учение о методах и принципах познания.
2. Уровни методологии: уровень философской методологии; уровень общенаучных принципов и форм исследования; уровень конкретно-научной методологии; уровень методики и техники исследования.
3. Функции методологии. Значение методологии для психологии.
4. Структура познавательной ситуации: предмет, объект и средства исследования.
5. Признаки и характеристики классической и неклассической психологии.
6. Проблема объективности психологических исследований. Решение проблемы объективности в отечественной психологии.
7. Естественно –научная и гуманитарная стратегии исследования в психологии и их методы исследования.
8. Соотношение теории, метода и методики в психологии.
9. Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну.
10. Принцип верифицируемости гипотез. Принцип фальсифицируемости гипотез по К. Попперу.
11. Структура научного познания: теоретический и эмпирический уровни.
12. Абстракция, идеализация и моделирование в психологическом исследовании.
13. Подходы к выделению структуры психологических учений. Структура психологических теорий по А. Юревичу.
14. Структура деятельности. Формы деятельности. Характеристики деятельности.

15. Специфика психического отражения. Уровни и формы отражения.
16. Становление понятия личность в психологии.
17. Проблема метода изучения сознания. Онтогенез и филогенез сознания.
18. Аспекты общения и подходы к изучению общения. Структурные компоненты общения.
19. Принцип детерминизма. Механистический, биологический, психологический детерминизм. Самодетерминация.
20. Основные методологические принципы психологии.
21. Методы объяснения и изучения психических явлений в психоанализе З.Фрейда.
22. Методологический подход к исследованию психических явлений в классическом бихевиоризме и необихевиоризме.
23. Методология исследования психики в когнитивной психологии.
24. Методология целостного подхода к изучению психики в гештальтпсихологии.
25. Методологические и объяснительные принципы культурно-исторической теории развития высших психических функций человека Л.С. Выготского.
26. Методологические принципы деятельностного подхода А.Н.Леонтьева и новое понимание предмета психологии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Смирнов С. Д. , Корнилова Т. В. Методологические основы психологии. ЮРАЙТ - 2012 – 484 с. (библ БГПУ)
<http://www.biblioclub.ru/>

б) дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2001. (библ. БГПУ)
2. В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. — М.: Тривола, 1994. — 304 с. «Лекции по общей психологии» /А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2004.– 320с.
3. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии. М., 2005.
4. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2006.- 230с. (библ.БГПУ)
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений- М.: Смысл; издательский центр «Академия», 2007. – 511с. (библ. БГПУ)
6. Лурия А.Р.«Лекции по общей психологии» /А.Р. Лурия. – СПб.:Питер, 2004.– 320с. (библ. БГПУ)

7. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: учеб. пособие.- М.: МПСИ, 2005 (библ. БГПУ)
8. Общая психология : В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений . – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 352 с. (библ. БГПУ)
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008.- 713с. (библ. БГПУ)
10. Методология и методы психологического исследования / Б.С.Волков, Н.В.Волкова, А.В.Губанов. - М.: Трикта: Академический проект, 2006(библ. БГПУ)

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
2. Психопортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>
3. Информационная сеть Российской психологии Psi-net <http://www.psi-net.ru>
4. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
5. Флогистон <http://www.flogiston.ru>
6. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
7. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
8. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология" <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>
9. Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория.
2. Технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, экран, компьютер, электронные учебники и учебные пособия.
3. Учебно-лабораторные помещения для видеопросмотров (видеозанятий).
4. Учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы студента; дополнительная литература.
5. Тесты по разделам дисциплины.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к профессии. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике знания, приобретенные на

лекционных занятиях, учиться выявлять и учитывать в практической работе возрастные индивидуальные особенности детей.

Семинарские занятия – это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

При изучении различных психологических теорий и направлений целесообразно использовать сравнительные таблицы.

Интерактивные методы в большей степени, чем традиционные, ориентированы на развитие активности, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, на формирование собственной позиции студента. Применение интерактивных методов позволяет получить необходимый опыт организации субъект-субъектных отношений, стимулирует становление ключевых профессионально-психологических компетентностей. Включение дидактических игр в образовательный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, обладает сильным мотивирующим воздействием, формирует у будущих психологов опыт, необходимый им в практической деятельности. Также на занятиях используются постановка вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «является экзамен.

Экзамен осуществляется в письменной форме по экзаменационным билетам. В структуру билета входят теоретические вопросы и практико-ориентированное задание.

Цель экзамена – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС-3+ и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области

основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики.

Практическое задание включается третьим вопросом в экзаменационный билет. Оно нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности компетенций. При этом оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области психологической теории и практики. Часть практических заданий (мини-проекты, эссе, самопрезентация) может быть предложена студентам до экзамена. Это делается с целью формирования у студентов более осознанного отношения к предложенным заданиям и их соотнесения с будущей профессиональной деятельностью.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100 единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

0-60 баллов	«неудовлетворительно»	недостаточный уровень
61-75 баллов	«удовлетворительно»	достаточный уровень
76 -85 баллов	«хорошо»	вполне достаточный уровень
86-100 баллов	«отлично»	высокий уровень

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплине.

Критерии оценки знаний:

- владение понятийным аппаратом;
- полнота, глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений;
- самостоятельность, критичность мышления;
- соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции):

- опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
- способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;

- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение логики и этапов решения задачи.

Содержание и общая оценка уровня овладения знаниями и компетенциями:

высокий уровень – демонстрируются полные, глубокие и осознанные знания, а также усвоенные категории и закономерности психологической науки. Компетенции сформированы полностью. Решение задач (ситуаций) не вызывает особых затруднений, осуществляется осознанно, с опорой на теоретические знания. Достаточно выражены умения применять знания в конкретной ситуации будущей профессиональной деятельности;

достаточный уровень – демонстрируются достаточно полные, глубокие и осознанные знания. Все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции достаточно сформированы и представляют собой обобщенное умение. Решение задач (ситуаций) вызывает некоторые затруднения. Сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности;

вполне достаточный уровень – демонстрируются недостаточно полные, глубоко осознанные знания. Не все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции сформированы частично и не представляют собой обобщенное умение. При решении задач (ситуаций) теоретические знания используются фрагментарно, поверхностно. Недостаточно сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью профессиональной деятельности;

недостаточный уровень – демонстрируются крайне слабые, поверхностные и отрывочные знания. Компетенции не сформированы даже на уровне отдельных умений. Решение задач (ситуаций) вызывает значительные затруднения. Отсутствует понимание условий и способов решения задач (ситуаций). Отсутствуют умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие методологии. Функции методологии в научном познании. Уровни методологических знаний.
2. Классификация методов научного познания. Метод: понятие и основная функция.
3. Объект и предмет научного познания. Связь предмета и метода в психологии.
4. Особое место психологии среди других наук и специфика методологического знания в психологии.

5. Проблема редукционизма в психологии. Научное и ненаучное психологическое знание. Характерные особенности псевдотеорий. Научное и житейское знание в психологии.
6. Проблема объективности в психологических исследованиях. Объективность с позиций классического, неклассического типов рациональности.
7. Научная теория: понятие, состав, требования к научно-психологическим теориям. Состав и структура психологических знаний.
8. Виды и способы получения психологических знаний. Общие требования к применению методов в психологии. Метод и методика.
9. Структура психологических учений.
10. Понятие парадигмы. Функция парадигмы. Парадигма и требования к организации научного исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
11. Теория и ее категориальная основа. Единство инвариантного и вариантного. Система категорий и ее отдельные блоки.
12. Категории психологии и ее проблемы. Категории и конкретные научные понятия. Историзм категориального анализа.
13. Категория образа. Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация. Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа. Понятия как имена. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа. Целостность образа. Умственный образ и слово. Образ и информация.
14. Категория действия. Общее понятие о действии. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Интериоризация действий. Установка.
15. Категория мотива. Локализация мотива.. Мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения. Доминанта. Преодоление постулата о равновесии организма со средой.
16. Категория отношения. Отношение как базисная категория. Многообразие типов отношений. Роль отношений в психологии.
17. Категория переживания. Переживание и развитие личности. Переживание и предмет психологии. Переживание как феномен культуры.
18. Понятие деятельности, отличие психологического анализа деятельности от социологического и биологического.
19. Структура деятельности, содержание целостной деятельности (потребность, мотив, деятельность как целое), характеристики деятельности.
20. Понятие отражения, специфика психического отражения. Уровни и формы психического отражения. Деятельностная природа психического отражения.

21. Становление понятия "личность" в психологии. "Существование личности" как психологическая проблема. "Диалогическая" модель понимания личности: достоинства и ограничения. Потребность "быть личностью". Потребность в персонализации и мотивы поведения индивида.
22. Личность в общении и деятельности. Менталитет личности.
23. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. Постулаты теории личности.
24. Методологические основания теории личности. Онтологическая модель личности.
25. Становление сознания как предмета изучения. Проблема метода изучения сознания. Природа сознания.
26. Онтогенез и филогенез сознания. Структурализм и функционализм в понимании сознания. Особенности сознания.
27. Подходы к изучению общения: философский, социологический, психологический.
28. Механизмы осуществления общения. Структурные компоненты общения.
29. Принцип детерминизма. Виды детерминизма. От детерминизма к самодетерминации.
30. Принцип активности. Направления в развитии активности как функции. Активность как способность к саморазвитию и самодвижению.
31. Принцип системности. Системный анализ. Пути реализации системного принципа в психологии.
32. Принцип единства сознания и деятельности. Формирование и развитие психики в деятельности.
33. Принцип развития.
34. Связь принципов «активности», «развития» и «системности».
35. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом.
36. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Решение психофизической проблемы на основе психофизического взаимодействия.
37. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Решение психофизической (психофизиологической) проблемы на основе психофизического параллелизма.
38. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Соотношение психологического и физиологического в деятельностном подходе.
39. Методология современной зарубежной психологии. Анализ, объяснение и методы изучения в различных психологических подходах. Психоанализ З. Фрейда.
40. Методология современной зарубежной психологии. Принцип детерминизма в методах изучения бессознательного.

- 41.Методология современной зарубежной психологии. Методы изучения и формирования поведения.
- 42.Методология современной зарубежной психологии. Целостный подход к изучению психики в гештальтпсихологии.
- 43.Методология современной зарубежной психологии. Метод феноменологического самонаблюдения.
- 44.Методология современной отечественной психологии. Культурно-исторический принцип как основание построения общепсихологической теории.
- 45.Методология современной отечественной психологии. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
- 46.Методология современной отечественной психологии. Методологические принципы деятельностного подхода.
- 47.Методология современной отечественной психологии. Новое понимание предмета психологии.
- 48.Методология современной отечественной психологии. Требование системности в изучении психических явлений.
- 49.Методология современной отечественной психологии. Деятельностное опосредствование.
- 50.Методология современной отечественной психологии. Основные принципы теории деятельности по А.Г.Асмолову.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Общее представление о методологии науки.	ПК-6; ПК-7; ПК-8.	- письменный развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда, - сравнительные таблицы, - кластеры по вопросам, выносимым на СРС; - психологический словарь конспект основных понятий по всем темам.
Специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности	ПК-6; ПК-7; ПК-8.	- письменный развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда, - сравнительные таблицы, - кластеры по вопросам, выносимым на СРС;

		- психологический словарь конспект основных понятий по всем темам.
Методология психологии, теория, метод и методика.	ПК-6; ПК-7; ПК-8.	- письменный развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда, - сравнительные таблицы, - кластеры по вопросам, выносимым на СРС; - психологический словарь конспект основных понятий по всем темам.
Парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки	ПК-6; ПК-7; ПК-8.	- письменный развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда, - сравнительные таблицы, - кластеры по вопросам, выносимым на СРС; - психологический словарь конспект основных понятий по всем темам.
Основные категории психологии	ПК-6; ПК-7; ПК-8.	- письменный развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда, - сравнительные таблицы, - кластеры по вопросам, выносимым на СРС; - психологический словарь конспект основных понятий по всем темам.
Основные методологические принципы психологии	ПК-6; ПК-7; ПК-8.	- письменный развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда, - сравнительные таблицы, - кластеры по вопросам, выносимым на СРС; - психологический словарь конспект основных понятий по всем темам.
Психофизическая и	ПК-6;	- письменный развернутый

психофизиологическая проблемы	ПК-7; ПК-8.	план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда, - сравнительные таблицы, - кластеры по вопросам, выносимым на СРС; - психологический словарь конспект основных понятий по всем темам.
Методология современной зарубежной психологии и специфика отечественной методологии	ПК-6; ПК-7; ПК-8.	- письменный развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда, - сравнительные таблицы, - кластеры по вопросам, выносимым на СРС; - психологический словарь конспект основных понятий по всем темам.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 - Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчик:

Ахтамьянова И.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмиллы

Эксперты:

внутренний

Иванченко Т.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмиллы.

внешний

Сапегин К.В, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БФ БашГУ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки:

37.03.01 «Психология»

профиль «Социальная психология»

квалификации (степени) выпускника - бакалавр

1. Цель дисциплины:

1. *Формирование профессиональных компетенций:*

- способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а так же профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)

2. *Развитие общекультурных компетенций:*

- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108** часов), из них **46** часа аудиторных занятий, **35** часов самостоятельной работы и **27** часов – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Курс «Основы консультативной психологии» – один из базовых в теоретико-практической подготовке психологов.

Данный курс познакомит студентов с важнейшими теоретическими положениями и понятиями, основными техниками и процедурами психологического консультирования. В ней изложены универсальные принципы психологического консультирования, а не какой-то один подход. Овладение навыками консультирования предполагает не только теоретическое знакомство с методическим арсеналом данного курса, но и проработку отдельных методик, техник консультирования на практических занятиях, в форме домашних заданий и на психолого-педагогической практике.

Курс консультативной психологии имеет общую направленность, опирается на знания по следующим предшествующим дисциплинам: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика».

Сопряжено с данной дисциплиной изучается дисциплина «Арт-терапия в социальной психологии». Курс «Основы консультативной психологии» является базовой для дисциплин «Психотерапия», «Основы семейного консультирования», «Социально-психологический тренинг»

Аттестация по курсу проходит в виде экзамена.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- общую теорию психологического консультирования;
- этические принципы оказания консультативной помощи;
- структуру консультативной беседы и технологию ее ведения;
- особенности различных видов психологического консультирования (возрастно-психологического, семейного, профессионального, телефонного и др.) и форм его организации (групповой и индивидуальной);

Уметь

- использовать знания общей, возрастной, клинической и социальной психологии в процессе формулирования консультативных гипотез, психологического заключения и психолого-педагогических рекомендаций, психопрофилактике;

- использовать знания и умения, полученные в ходе изучения курсов психодиагностики и психолого-педагогической коррекции в процессе диагностики особенностей психического развития и психологических проблем клиентов, планирования и осуществления системы психокоррекционных воздействий.

Владеть

навыками:

- установления контакта с клиентом;
- активного (рефлексивного и нерефлексивного) слушания;
- ведения беседы;
- сбора психологического анамнеза;
- постановки психологического диагноза;
- формулирования научно-обоснованных психологических рекомендаций.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		6			
<i>Аудиторные занятия:</i>	46	46			
Лекции (ЛК)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), в интерактивной форме	14	14			
Лабораторные работы (ЛБ) в интерактивной форме	14	14			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	35	35			
Реферат, эссе, реферирование первоисточников.					
<i>Промежуточная аттестация: Экзамен</i>	27	27			

ИТОГО:	108	108			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в консультативную психологию	Тема 1. История возникновения психологического консультирования. История возникновения и развития знаний относительно структуры, форм и факторов, оказывающих влияние на процесс общения психолога и клиента. Отрасли психологии, в рамках которых зарождалась консультативная психология в XIX – XX веках. Специфика развития знаний о структуре и закономерностях развития консультативной беседы в рамках этих отраслей. Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки. Основные задачи консультативной психологии. Проблема методов исследования в консультативной психологии. Тема 2. Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Психологическое консультирование как направление практической психологии, причины его выделения в самостоятельную область психологической практики. Методологические основы психологического консультирования. Цели консультирования: преодоление конкретного психологического затруднения и личностный рост клиента. Критерии классификации и виды психологического консультирования: по количеству клиентов (индивидуальное, групповое); по пространственной организации (контактное и дистантное – телефонное, по переписке, по интернет); по количеству сессий (однократное и многократное); по области применения (возрастно-психологическое, семейное, клиническое, профессиональное, организационное, школьное, кризисное и т.д.); по методам оказания психологической помощи (изолированное и комбинированное – с привлечением методов

	тестирования, психологической коррекции, социально-психологических тренингов и пр.). Виды консультирования в зависимости от теоретического подхода консультанта: психодинамическое, бихевиоральное, гуманистическое, эмотивное, когнитивное, трансперсональное. Интегративный подход к психологическому консультированию. Зависимость вида консультирования от конечной цели: проблемно-ориентированное (consulting), личностно-ориентированное (counseling), решение-ориентированное (solution talk) консультирование. Тема 3. Сущность и специфика психологического консультирования. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность. Место психологического консультирования в системе методов оказания психологической помощи (психотерапия, психологическая коррекция, социально-психологический тренинг) и признаки, их объединяющие (общие психологические теории, методы и техники, общие профессиональные навыки, общие требования, предъявляемые к личности психотерапевта, консультанта или тренера). Основные гипотезы, лежащие в основе оказания консультативной помощи: гипотеза о ресурсах клиента и о потребности клиента в отношениях. Понятие "помогающих отношений". Специфические особенности консультативных отношений: диалогичность, информационный обмен между консультантом и клиентом. Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, психотерапии и социально-психологического тренинга по целям, типам клиентов, видам и модальности проблем, продолжительности и организации работы, характеру отношений с психологом (психотерапевтом) и требованиям к подготовке специалиста. Консультант как специалист по построению помогающих отношений, фасилитатор. Основные теоретические модели

	психологического консультирования: медицинская, педагогическая, диагности-ческая, социальная, психотерапевтическая. Их характеристики, достоинства и недостатки. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели. Особенности психотерапевтической модели консультатив-ной психологии: индивидуальный подход, использование мето-дов психологического воздействия, использование потребности клиента в помощи, профессиональный характер помощи. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность консультативного процесса: личность консультанта, вера клиента, контакт между консультантом и клиентом, расширение когнитивных схем клиента и получение новой информации, явное или скрытое убеждение или внушение. Тема 4. Этические принципы психологического консультирования. Личность эффективного психолога-консультанта. Этические принципы работы психолога – консультанта: предоставление компетентной психологической помощи, эмпа-тическое и безоценочное отношение к клиенту, конфиденциаль-ность консультирования и ее границы, разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом, соблю-дение этики оплаты психологических услуг и др. Права клиента в консультативном процессе: право на получение квалификационной психологической помощи, право на выбор консультанта, право на обсуждение и принятие приемлемости для клиента метода психологической помощи, право на оценку результатов психологической помощи по ходу ее оказания, право на отказ от психологических услуг консультирующего психолога, право на сведения о концепции и сроках оказания психологической помощи, право на информацию об образовании и квалификации психолога, право на нераспространение обсуждаемой личной информации. Общие (рабочие) принципы психологического консульти-рования – профессиональные установки,

		определяющие страте-гию деятельности психолога-консультанта: анализа подтекста, стереоскопического диагноза, системности, уважения личности клиента, профессиональной мотивированности консультанта. Проблема совета в психологическом консультировании. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологи-ческого воздействия на клиента. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента. Личностные характеристики эффективных консультантов. Проблема влияния личностных ценностей и жизненной философии консультанта на деятельность. Типичные трудности начинающего консультанта: пробле-мы совладания с тревогой, стремление к совершенству (перфек-ционизм), установление пределов своей компетентности, обра-щение с навязчивыми немотивированными клиентами, отсро-ченность результатов консультирования, потеря себя в проблеме клиента, контрперенос, постановка нереалистичных целей, злоупотребление советами, поиск и развитие собственного консультативного стиля. Проблема «профессионального сгорания» консультанта: причина, проявления, пути профилактики и преодоления. Персональная ответственность за собственное состояние как решающий фактор профилактики и преодоления «профессио-нального сгорания». Проблема психологического консультирования консуль-тантов и работы под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности.
2	Процесс психологического консультирования	Тема 5. Консультативный контакт. Консультативный контакт как универсальный фактор эффективности консультативного взаимодействия, его определение. Особенности консультативного контакта: интимность, асимметричность, специфичность целей, эмоциональность, ограниченность по времени, динамичность, интенсивность, безопасность. Основные составляющие консультативного

	контакта: создание терапевтического климата и владение консультантом средствами (навыками) поддержания консультативного контакта. Характеристика физических составляющих терапевтического климата: оборудование места консультирования (сеттинг), структурирование пространства и времени. Основные терапевтические установки психолога-консультанта: эмпатия, безусловное положительное отношение, аутентичность (конгруэнтность). Понятие терапевтической субличности консультанта. Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Технология присоединения к клиенту ("зеркализации"). Осознавание и свобода как два основных континуума пространства терапевтических отношений. Основные типы терапевтических отношений: манипуляция, конфронтация, опека и вдохновение. Понятие "присутствия" клиента в отношении. Доступность и экспрессивность как основные формы присутствия. Основные уровни ведения беседы в зависимости от глубины контакта (Дж. Бьюдженталь). Тема 6. Стадии консультативного взаимодействия. Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования. Типы консультативных бесед: начальная, процессуальная, завершающая и поддерживающая. Характеристика основных подходов к структурированию процесса психологического консультирования. Фазы психологического консультирования по В.В. Столину: определение проблемы, рабочая фаза, решение о действии. Эмоциональные феномены в процессе психологического консультирования: установление контакта с клиентом (раппорта), перенос и контрперенос, сопротивление, приобретение личного суверенитета. Типичные формы проявления переноса и сопротивления на разных этапах консультативной беседы, их функции и способы обращения с ними. Структура консультативной беседы по Ю.Е.

	Алешиной: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; оказание психологического воздействия; завершение беседы. Пятишаговая модель интервью А.Е. Айви: установление взаимопонимания и структурирование отношений с клиентом; сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента; определение желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение и переход от обучения к действию. Место психодиагностики в психологическом консультировании. Терапевтическое соглашение, его содержание и функции. Психологический анамнез. Понятие консультативной гипотезы. Гипотеза о связях. Границы возможностей психологической помощи в рамках психологического консультирования. Возможные уровни коррекционной работы: уровень окружения, уровень поведения, уровень представления о возможностях, уровень убеждений и ценностей, уровень "Я" и уровень духовности (Т.В. Гагин) Тема 7. Технология ведения консультативной беседы. Первичное консультирование. Основные терапевтические установки психолога-консультанта: безоценочное отношение, безусловное принятие, аутентичность. Понятие терапевтической субличности консультанта. Основные методы психологического консультирования: понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика. Их связь с режимами работы сознания. Средства поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные. Настройка на «волну» клиента. Приемы нерефлексивного слушания. Техника минимальной поддержки. Молчание. Техники активного (рефлексивного) слушания. Техника выяснения. Виды вопросов: открытые, прямые, опосредованные, лично направленные, безадресные, проективные. Техника коротких вопросов. Скрытые вопросы.

		Перефразирование высказываний клиента. Техника зеркала-лизации. Прояснение смысла и достижение согласия с клиентом. Отражение чувств клиента. Акцентирование эмоциональ-ных переживаний. Техника альтернативных формулировок. Приемы структурирования консультативной беседы. Техника резюмирования (суммирования). Хронотоп психологи-ческой консультации: «там-и-тогда» / «здесь-и-теперь». Техника анализа конкретных ситуаций из жизни клиента. Требования к ситуациям. Техники влияющего консультанта: направление, разъяс-нение содержания, выражение чувств, влиятельное обобщение, самораскрытие, совместное планирование действий клиента. Специфические особенности индивидуального и группо-вого консультирования. Подбор группы для консультирования. Групповая динамика. Техники группового консультирования. Позиция психолога-консультанта по отношению к разным типам клиентов. Отношения лидерства-ведомости (паритет-ности) в зависимости от склада личности клиента. Особенности позиций консультанта-лидера и консультанта ведомого типа. Преимущества и недостатки позиции равенства и партнерства по отношению к клиенту. Необходимость для консультанта умения занимать все три позиции. Степень эмоциональной включен-ности психолога-консультанта в консультативный процесс и реакция на это со стороны клиентов различного склада. Особенности "сочувствующей" и "эмоционально-нейтральной позиции". Влияние особенностей пола на тип поведения психолога-консультанта и характер ожиданий клиента. Связь проблем консультирования с полом клиента и особенностями его телосложения. "Трудные" клиенты и работа с ними.
3	Специальные проблемы консультированно й психологии	Тема 8. Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции. Понятие психологического кризиса. Типология кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств (травматические). Отличие кризиса от

	проблемной ситуации. Стадии развития кризисного процесса: стадия адаптации, стадия мобилизации и критическая стадия. Эмоциональные реакции на кризис (потеря чувства реальности и болевых ощущений, тревога и депрессия, нарушения мышления и концентрации внимания, избегание трудностей в мыслях и действиях, гнев, вина, стыд и др.). Понятие кризисной интервенции. Основные принципы и цели кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом: сбор информации, формулирование и переформулирование проблемы, поиск альтернатив и решений. Позитивное и негативное разрешение кризиса. Понятие жизненного мира человека (по Ф.Е. Василюку). Основные измерения жизненного мира: трудный / легкий, сложный / простой. Типы критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Переживания в инфантильном, реалистическом, ценностном и творческом мире. Тактика преодоления психологического кризиса в рамках концепции жизненных миров. Тема 9. Психологическое консультирование при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина). Эмоции человека в нормальной психодинамике и при психопатологии. Нарушения эмоций и чувств: патологическое усиление, патологическое ослабление, нарушение подвижности, нарушение адекватности. Депрессии психотические и непсихотические. Симптомы непсихотической и хронической депрессии. Приоритетные цели консультирования депрессивных клиентов. Приемы интервенции при депрессивных состояниях. Тревожность и её функции. Отличие тревожности и страха. Физиологические и психологические симптомы тревожности. "Маски" тревожности. Механизмы психологической защиты от тревожности. Цели и особенности консультирования тревожных клиентов. Страх и его биологическое значение. Виды страха – нормальный и патологический (фобии, ипохондрический, психотический). Механизмы формирования фобий. Тактика консультирования

	клиентов, испытывающих страх. Чувство вины как индикатор нарушения человеком значимых для него норм нравственности. Типы вины – истинная, невротическая и экзистенциальная. Причины, функции и признаки невротической вины (К. Хорни). Источники и особенности экзистенциальной вины (Р. Мэй). Осознание и принятие границ ответственности как основа консультирования при переживании вины. Проблема "искупления вины". Тема 10. Психологическое консультирование при переживании утраты (горя). Горе как естественный процесс переживания утраты. Типы утраты: временная (разлука) и постоянная (смерть), реальная и воображаемая, физическая и психологическая. Последовательность реакций неизлечимо больных на приближающуюся смерть: отрицание, злора, компромисс, депрессия, адаптация (Э. Кюблер-Росс). Особенности беседы с неизлечимо больным и умирающим человеком. Понятие "работы горя" (З. Фрейд). Стадии переживания смерти близкого человека: шок и оцепенение, отрицание, озлобленность, острое горе (депрессия), осознание утраты и смирение с ней. Симптомы естественного и патологического переживания горя. Осложненное горе, его причины и формы. Признаки патологического застревания на определенной стадии. Особенности переживания утраты при разводе: отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Сопереживание и безоценочное слушание как основные способы высвобождения боли. Основные темы, соответствующие потребностям скорбящих людей. Неэффективные клише в работе с клиентами, переживающими горе. Концепция работы с горящим человеком Дж.В. Воргена. Четыре задачи горя: признание факта потери, переживание боли потери, наладка окружающей жизни без усопшего, выстраивание нового отношения к умершему и продолжение

	жизни. Тема 11. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями. Суицидальное поведение в исторической ретроспективе. Теории самоубийства (Э.Дюркгейм, З.Фрейд, А.Адлер, К.Мен-нингер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Г.Салливэн, Р.Мэй, В.Франкл, Н.Фабероу, Э.Шнейдман). Этапы суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидальные действия, постсуицидальный кризис. Общие черты и особенности аутоагрессивного поведения у различных категорий суицидентов (дети, подростки, пожилые люди). Группы риска суицидального поведения. Факторы суицидального риска: социально-демографические, природные, медицинские, индивидуально-психологические. Оценка степени опасности (летальности) ситуации. Признаки суицидальной опасности (вербальные, бихевиоральные и ситуационные "ключи"). Ресурсы клиента. Понятия превенции, интервенции и поственции суицидов. Основные модели превенции суицидов: медицинская, социологическая, экологическая. Общие принципы интервенции при суицидальном риске. Основные задачи и действия консультанта по отношению к суицидальному клиенту. Этапы беседы с суицидальным абонентом: установление отношений, идентификация проблемы, исследование проблемы, оценка проблемы, заключение контракта. Особенности консультирования "уцелевших после самоубийства". Биоэтика и самоубийство. Проблема эвтаназии. Тема 12. Психологическое консультирование жертв насилия. Определение понятия насилия. Классификация видов насилия: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое. Психология виктимности. Изнасилование как психологическая проблема. Спектр возможных эмоциональных реакций жертв. Принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия: уважение, подтверждение,

	убеждение, предоставление максимальных возможностей. Соотношение психологической, медицинской и юридической помощи. Семейное (домашнее) насилие. Насилие против женщины. Причины семейного насилия: мифы и факты. Показатели вик-тимности жертвы. Признаки склонности партнера к насилию. Теория цикличности насилия (Л. Уолкер). Стадии насилия: нарастание напряжения, выход ситуации из под контроля (сильное избиение), медовый месяц. Консультирование по вопросам внутрисемейного насилия. Насилие над детьми: неудовлетворение витальных потребностей и пренебрежение, жестокое обращение, сексуальное злоупотребление. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Взрослые, пострадавшие от сексуальных злоупотреблений в детстве: симптомы и проблемы помощи. Тема 13. Проблемы аддикции в консультативной практике. Общее представление о зависимости (аддикции) и созависимости. Химическая и эмоциональная зависимость. Особенности аддиктивного поведения и стадии его развития. Проблема наркотической зависимости. Основные вербальные, эмоциональные и поведенческие признаки употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования при злоупотреблениях наркотиками и токсическими препаратами. Алкогольная зависимость: причины и последствия. Психологические особенности личности, склонной к злоупотреблению алкоголем. Участие членов семьи в сохранении алкогольной аддикции. Женский алкоголизм. Особенности консультирования клиентов, страдающих алкогольной зависимостью, их супругов, родственников и детей. Группы самопомощи "Анонимные алкоголики". Игровая зависимость. Особенности личности, склонной к игровой зависимости. Типы проблемных игроков: смеющийся игрок, плачущий игрок, отчаявшийся игрок. Распознавание игровой зависимости. Консультирование по проблемам

		игровой зависимости.
4	Групповое консультирование	Тема 14. Специфические особенности группового консультирования. Определение группового консультирования. Специфические особенности, преимущества и ограничения группового консультирования. Цели группы. Принципы и требования к формированию группы: отборочное интервью, выбор членов, размер группы, продолжительность и частота встреч, длительность группы, открытость/закрытость. Основные навыки руководителя группы. Эффективные модели поведения члена группы. Стадии и фазы групповой динамики. Техники группового консультирования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Введение в консультированную психологию	4	4	2	8	18
2	Процесс психологического консультирования	4	4	10	10	28
3	Специальные проблемы консультативной психологии	6	6		12	24
4	Групповое консультирование	4		2	5	11
	ИТОГО	18	14	14	35	81

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Введение в консультативную психологию	Личность консультанта	2
Процесс психологического консультирования	Навыки установления консультативного контакта	2
	Рефлексивное слушание	2

	Формулирование и проверка консультативных гипотез	2
	Техники интерпретации и самораскрытия	2
	Техника конфронтации в консультировании	2
Групповое консультирование	Особенности группового консультирования	2
ИТОГО		14

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Психологическое консультирование как направление практической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Определение психологического консультирования.
3. Предмет консультативной психологии.
4. Цели и задачи психологического консультирования.
5. Виды психологического консультирования и области его применения.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Сущность и специфика психологического консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теоретические модели психологического консультирования.
2. Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса.
3. Стратегии оказания психологической помощи.
4. Место психологического консультирования в системе методов оказания психологической помощи (психотерапия, психологическая коррекция, социально-психологический тренинг) и признаки, их объединяющие.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Базовые понятия психологического консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "Клиент"
2. Понятие психологической проблемы
3. Понятие психологического запроса
4. Анализ жалобы клиента
5. Характеристика основных мотивационных ориентаций

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Личность эффективного психолога-консультанта

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к личности эффективного консультанта.
 2. Система ценностей консультанта.
 3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
- Профилактика "синдрома профессионального сгорания"

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Консультативный контакт

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие консультативного контакта.
2. Особенности консультативного контакта.
3. Структура консультативного контакта.
4. Средства поддержания консультативного контакта.
5. Уровни ведения беседы (по Дж. Бьюдженталю)

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Общее представление о психологическом кризисе и кризисной интервенции

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического кризиса.
2. Типология кризисов. Отличие кризиса от проблемной ситуации.
3. Стадии развития кризисного процесса.
4. Эмоциональные реакции на кризис.
5. Понятие кризисной интервенции. Основные принципы, цели и стадии кризисного консультирования.
6. Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Психологическое консультирование клиентов с суицидальным поведением

Вопросы для обсуждения:

1. Теории самоубийства.
2. Понятие суицида и суицидального поведения. Этапы суицидального поведения.
3. Общие черты и особенности суицидального поведения.
4. Факторы суицидального риска.
5. Индикаторы (признаки) суицидального риска. Оценка летальности.
6. Превенция, интервенция и поственция суицида.
7. Принципы и содержание интервенции при потенциальном суициде.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4		
1.	Психотерапия		x	x	x		
2.	Основы семейного консультирования	x	x	x			
3.	Социально- психологический тренинг			x	x		
4.	Социальная психология напряженности и конфликта			x	x		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Психологическое консультирование» осуществляется в виде лекций, семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм обучения используются рефераты, контрольные работы по тематике курса, тестовые задания, экзамен.

В целях контроля самостоятельной работы студентов осуществляются следующие виды и формы работы:

- работа с наглядными пособиями (схемы, модели, графики, таблицы и т.п.);
- показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов;
- анализ и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно);
- выработка навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, формулирования вопросов и ответов по психологической тематике;
- написание эссе и рефератов по базовым темам курса.

Задания для СРС:

Темы для самостоятельного изучения студентами и СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля

Написать психологическое эссе, которое в произвольной форме отражает ответы на следующие вопросы: 1. Что такое консультирование? Как оно работает? 2. Видите ли Вы себя в роли консультирующего психолога? Если да, то с какими проблемами Вы хотели бы работать? 3. Можете ли Вы сказать, что испытываете страхи, сомнения, опасения, связанные с обучением консультированию? Если да, то опишите их.	4	Предоставить психологическое эссе.
Проанализировать текст №1 и текст №2 с точки зрения структуры жалобы клиентов. Источник: Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – М.: Академия, 1996. – С. 41-42.	2	Письменный анализ текста.
Продиагностировать себя по методике В.А. Ананьева «Аутоаналитический опросник здоровой личности». Оценить степень собственной личностной зрелости и направления дальнейшего личностного роста.	2	Результаты диагностик и оценка собственной личностной зрелости
1. Законспектировать: Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2001. – С. 37-60. 2. Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» с последующим письменным анализом процесса установления контакта в ситуации «неэффективного консультанта» и основных приемов эффективного взаимодействия в начале беседы.	4	Предоставить на проверку конспект. Письменный анализ фильма.

1. Законспектировать: а) Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психоло-гическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999. – С.44. б) Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему... - М., 1995. – С. 16-17. в) Соломин И.Л. Психологическое консультирование и тестирование // Журнал практического психолога. - №7-8, 1999. 2. Просмотр и письменный анализ роджерианской сессии из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование». 3. Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психо-логическое консультирование» и анализ переноса как эмоционального феномена в консультативном взаимодействии.	5	Предостави ть на проверку конспекты. Письменны й анализ родже- рианской сессии из фильма. Письменны й анализ отрывка из фильма.
Проработать литературу, посвященную работе с кризи-сами, вызванными травматическими событиями (ава-рии, стихийные бедствия, катастрофы). Описать специ-фику кризисной превенции в ситуациях катастроф. <i>Источник:</i> Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – СПб.: Речь, 2002.	2	Анализ и описание специфики кризисной первенции в ситуациях катастроф.
1. Законспектировать: Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практического психолога. - №1-2, 2001. 2. Проанализировать стенограмму интервью с пациент-кой, перенесшей утрату. Предположить, какой условно выделенной фазе горя соответствуют её переживания. Есть ли признаки депрессии, патологического развития реакции горя? На основе сделанных выводов построить стратегию дальнейшей беседы, сформулировать необхо-димые вопросы, определить, какого рода помощь нужна пациентки и её детям. <i>Источник:</i> Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 145-151.	4	Конспект. Анализ стенограмм ы интервью.

1. Законспектировать: Телефонная психотерапевтическая помощь. Телефон доверия в системе социально-психологической службы: Методические рекомендации / Сост. А.Г. Абрумова, А.М. Полеев. – М., 1988. – С. 10-15. 2. Проанализировать ситуационные, вербальные и поведенческие индикаторы суицидального риска в стенограмме телефонной беседы. Провести оценку степени суицидального риска и летальности случая по «Шкале оценки угрозы суицида». Сравнить и обсудить свои выводы в группе. <i>Источник:</i> Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 187-191.	4	Конспект. Сравнить и обсудить свои выводы в группе.
Изучить и проанализировать «Практикум по поведенческой терапии генерализованной тревоги» (Е.И. Крукович). На основе данного практикума разработать программу коррекции генерализованной тревоги и апробировать её на производственной практике в психологических центрах. <i>Источник:</i> Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – С. 227-250.	2	Предоставить разработанную программу.
Составить кроссворд по теме «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях», включающий по горизонтали и по вертикали не менее 10 основных понятий кризисного консультирования или связанных с ним аспектов. <i>Источник:</i> Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н., Психологическое консультирование. – М.: Ижица, 2002. – С. 182-204.	2	Предоставить на проверку кроссворд.

1. Ответить письменно на следующие вопросы: 1) Определение и специфические особенности группового консультирования. 2) Принципы формирования группы и требования к ней. 3) Стадии и фазы групповой динамики. 4) Техники группового консультирования. 5) Основные навыки руководителя группы. <i>Основная литература:</i> а) Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. – С. 399-429. б) Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2002. – С. 280-306. <i>Дополнительная литература:</i> а) Кори Дж. Теория и практика группового консультирования / Пер. с англ. Е. Рачковой. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2003. б) Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. – СПб.: Питер, 2001. – С. 228-261. 2. Выбрать тему, которая является интересной для широкого круга людей, и разработать примерную программу группового консультирования для сокурсников. Провести групповую сессию и/или обсудить её с потенциальными участниками группового консультирования.	4	Письменные ответы. Предоставить программу группового консультирования.

Примерные темы рефератов:

1. Основные приемы ведения консультативной беседы.
2. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог - клиент.
3. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
4. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
5. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
6. Психологическое консультирование младших школьников.
7. Психологическое консультирование подростков.
8. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
9. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
10. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
11. Специфика психологического консультирования супружеской пары.

12. Специфика психологического консультирования одного супруга.
13. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
14. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
15. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
16. Психологическое консультирование инвалидов и родителей детей-инвалидов.
17. Психологическое консультирование в менеджменте.
18. Психологическое консультирование в политике.
19. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
20. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
21. Психологическое консультирование одаренных детей.
22. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
23. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
24. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
25. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
26. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
27. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
28. Психологическое консультирование по проблемам связанным с наркоманией и алкоголизмом.
29. Психологическое консультирование и Интернет.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: учеб. пособие.-М.:Аспект Пресс,2010
2. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учеб.-М.:ВЛАДОС,2008.-МО
3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие.- М.: Академия, 2008.-УМО
4. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи.- М.: Когнито-Центр, 2008.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. - Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академия, 1995.
2. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники. Практическое руководство. - М.: Психотерапевтический колледж, 1999.
3. Атватер И.Я. Я Вас слушаю. Советы руководителю, как правильно слушать собеседника. - М.: Экономика, 1988.
4. Бондаренко А.Ф. Социальная психотерапия личности. Психосемантический подход. - Киев: 1991.

5. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. - М.: МГУ, 1990.
6. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе / Под ред. Н.Н. Обозова. - Л.: ЛГУ, 1984.
7. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования. - Киев: Наукова думка, 1995.
8. Добров В.В. Консультативная работа: опыт и проблемы // Конструктивная психология. Опыт и перспективы / Под ред. Б.И.Хасана. - Красноярск, 1990.
9. Капустин С.А. Границы возможностей психологического консультирования // Вопросы психологии. - 1993. - №5. - С. 50-56.
10. Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века под ред.: Д. Брэzier.-М.: Когнито-Центр, 2005.-Режим доступа: <http://www.bibliokl>
11. Копьев А.Ф. Диалогический подход в консультировании и вопросы психологической клиники // Московский психотерапевтический журнал. - 1992. - №1. - С. 33-48.
12. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. - М.: Академический проект, 2000.
13. Лысенко Е.М. Индивидуальное психологическое консультирование.- М.: ВЛАДОС-Пресс, 2006
14. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А. Бадхен, А.М. Родниной. – СПб.: Речь, 2006.
15. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. - М.: Смысл, 1999.
16. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. - М.: Смысл, 1999.
17. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М.: Класс, 1994.
18. Обозов Н.Н. Психологическое консультирование. - СПб.: 1993.
19. Общая психодиагностика: основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: МГУ, 1987.
20. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Педагогика, 1989.
21. Фанч Ф. Преобразующие диалоги. - М., Киев: Ника-Центр, 1997.
22. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. - М.: ИП РАН, 1991.
23. Харин С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. - Мн.: Изд-во В.П. Ильин, 1998.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- лекционная аудитория (55-60 посадочных мест);
- аудитория для проведения практических и лабораторных занятий в группах и подгруппах (25 мест);

- телевизор и видеомаягнитофон;
- ноутбук и мультимедиапроектор для демонстрации динамических моделей и схем;
- набор видеокассет и электронных носителей с записью фрагментов психологических консультаций.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и лабораторные работы) и **интерактивные методы обучения** (тренинговые упражнения, ролевые игры, работа в подгруппах и др.). Организация учебного материала по дисциплине «Консультативная психология» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий. В интерактивной форме лекции не запланированы.
- практические (семинарские) и лабораторные занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач. В интерактивной форме используются методы: «Дискуссия», где преподаватель заранее предлагает тему для обсуждения. На занятии группа студентов делится на две подгруппы. Каждая подгруппа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Состоит из конспектирования первоисточников, подготовки докладов по изученным темам, составление кроссворда, анализ видеофильмов и написания рефератов по базовым вопросам курса.

Дисциплина опирается на исследование:

- психологических наук (общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии, психологии личности, общей психодиагностики, клинической и патопсихологии);
- социальных наук (социология, культурологи, этика и др.).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Виды контроля:

Текущий, промежуточный, итоговый.

- текущий контроль: активная работа на лекциях, активность студентов на семинарских занятиях, доклады, эссе, решения ситуационных задач, проверка конспектов;

- промежуточный контроль: письменный опроса по пройденным темам, проверка самостоятельной работы;
- итоговый контроль: экзамен.

Примерные вопросы к экзамену:

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование как направление практической психологии, его цели, виды и области применения.
3. Основные теоретические модели психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.
4. Отличие психологического консультирования от психологической коррекции, социально-психологического тренинга и психотерапии.
5. Этические принципы психологического консультирования. Этический кодекс психолога-консультанта.
6. Профессиональные требования к личности психолога-консультанта. Система ценностей консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Симптомы и профилактика "синдрома профессионального сгорания".
8. Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Права клиента в консультативном процессе.
9. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способов их преодоления.
10. Понятие психологического запроса. Отличие запроса и жалобы клиента. Виды психологических запросов.
11. Структура жалобы клиента, характеристика ее основных компонентов.
12. Характеристика основных мотивационных ориентации клиентов.
13. Консультативный контакт как инструмент психологического консультирования. Особенности консультативного контакта.
14. Терапевтический климат. Характеристика его физических и эмоциональных компонентов.
15. Основные навыки поддержания консультативного контакта. Технология присоединения к клиенту.
16. Уровни ведения беседы (по Дж. Бьюдженталю)
17. Техники рефлексивного слушания уточнение, поощрение, минимальная поддержка: определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
18. Техники рефлексивного слушания перефразирование и обобщение: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
19. Техники рефлексивного слушания отражение чувств и техника альтернативных формулировок: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
20. Типы вопросов, их назначение и правила использования в ходе консультативной беседы.

21. Мета-модельные нарушения в речи клиентов и способы их устранения.
22. Интерпретация проблем клиента: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
23. Техника конфронтации: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
24. Самораскрытие консультанта: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
25. Техника парадоксального воздействия: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
26. Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования, виды бесед в зависимости от этапа работы. Структура консультативной беседы (по Айви, Ю.Е.Алешиной, В.В.Столину)
27. Цели и особенности организации первой встречи с клиентом. Определение проблемы клиента с опорой на первый и второй план ее предъявления.
28. Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков.
29. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Гипотеза о связях. Техники проверки консультативных гипотез.
30. Особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании.
31. Формирование образа желаемого результата в консультативном процессе.
32. Понятие дезадаптивной установки и способов ее коррекции.
33. Особенности этапа психокоррекционной работы в психологическом консультировании. Методология принятия решения.
34. Понятие психологического кризиса. Типология кризисов. Отличие кризиса от проблемной ситуации.
35. Стадии развития кризисного процесса. Эмоциональные реакции на кризис.
36. Понятие кризисной интервенции. Основные принципы, цели и стадии кризисного консультирования.
37. Концепция типологии жизненных миров и типов критических ситуаций Ф.Е. Василюка.
38. Горе как естественная реакция и процесс переживания утраты. Типы утраты. Стадии и типичные симптомы переживания горя.
39. Осложненное горе, его причины, формы и симптомы. Особенности психологической помощи при осложненном горе
40. Психологическая помощь на различных стадиях переживания горя. Концепция "Четыре задачи горя" Дж.В. Вордена.
41. Особенности переживания утраты при разводе.
42. Тревожность как психологическая проблема, ее виды и причины возникновения. Особенности консультирования тревожных клиентов.
43. Страхи и фобии, их отличие от тревожности, виды страхов. Особенности консультирования при страхах и фобиях.
44. Депрессия и ее виды. Симптомы непсихотической депрессии. Цели и особенности консультирования депрессивных клиентов.
45. Понятие насилия и его виды. Особенности сексуального насилия и его

- переживания. Консультирование жертв сексуального насилия.
46. Сексуальное насилие детей в семьях. Особенности консультирования жертв семейного насилия.
 47. Теории самоубийства. Понятие суицида и суицидального поведения. Этапы суицидального поведения.
 48. Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Индикаторы (признаки) суицидального риска. Оценка летальности.
 49. Превенция, интервенция и поственция суицида. Принципы и содержание интервенции при потенциальном суициде.
 50. Понятие зависимости (аддикции) и со-зависимости. Виды зависимостей. Симптомы и узлы аддикции.
 51. Принципы и особенности психологической помощи клиентам с аддиктивным поведением и их родственникам.
 52. Групповое консультирование, его организация и особенности.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Введение в консультативную психологию	ПК-1	Предоставить психологическое эссе в виде ответов на следующие вопросы: 1. Что такое консультирование? Как оно работает? 2. Видите ли Вы себя в роли консультирующего психолога? Если да, то с какими проблемами Вы хотели бы работать? 3. Можете ли Вы сказать, что испытываете страхи, сомнения, опасения, связанные с обучением консультированию? Если да, то опишите их.
Процесс психологического консультирования	ПК-3	Проанализировать тексты психологических ситуаций с точки зрения структуры жалобы клиентов. Просмотр отрывка из фильма В.В. Столина «Психологическое консультирование» с последующим письменным анализом процесса установления контакта в ситуации «неэффективного консультанта» и основных приемов эффективного взаимодействия.
Специальные проблемы консультативной	ПК-1, ПК-5	Проанализировать ситуационные, вербальные и поведенческие индикаторы суицидального риска в

психологии		стенограмме телефонной беседы. Провести оценку степени суицидального риска и летальности случая по «Шкале оценки угрозы суицида». Сравнить и обсудить свои выводы в группе.
Групповое консультирование	ПК-5, ОК-6	Выбрать тему, которая является интересной для широкого круга людей, и разработать примерную программу группового консультирования для сокурсников. Провести групповую сессию и/или обсудить её с потенциальными участниками группового консультирования.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология от 07.08.2014, № 946

Разработчики:

Шиляева И.Ф. кандидат философских наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им.М.Акмоллы

Эксперты:

внешний

Петрова Н.И , кандидат психологических наук, , первый заместитель Директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика»

внутренний

Шаяхметова Э. Ш., доктор биологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им.М.Акмоллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 Основы патопсихологии

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 38 часов аудиторных занятий: лекций – 16 часов, практических – 22 часа, 34 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплин «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психология личности»

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Психологическая коррекция», «Основы нейропсихологии», «Психология девиантного поведения».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Психологическая экспертиза».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- патологию психических функций,
- патопсихологические синдромы, методы их психологической диагностики,
- принципы построения патопсихологического исследования,
- структуру патопсихологического заключения,
- принципы профессиональной деятельности клинического психолога при работе с психически больными людьми;

Уметь:

- распознавать патопсихологические синдромы,
- построить патопсихологическое исследование,

- формировать тактику патопсихологического исследования в зависимости от решаемой задачи,
- использовать принципы анализа данных патопсихологического исследования,
- оформлять патопсихологическое заключение;

Владеть:

- навыками клинико-психологического мышления,
- приемами психодиагностики,
- подбора методик экспериментального исследования в зависимости от решаемых задач,
- самостоятельного проведения патопсихологического исследования с различными категориями больных и исследуемых,
- самостоятельного анализа и интерпретации полученных результатов патопсихологического исследования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		6	7
<i>Аудиторные занятия:</i>	38	38	
Лекции (ЛК)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	22	22	
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i> - реферат; - проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; - подготовка к семинарским занятиям; - работа с глоссарием; - работа вопросами для самопроверки; - работа с диагностическими тестами, исследующими нарушения психических функций	34	34	
<i>Промежуточная аттестация:</i>	зачет	-	
<i>ИТОГО:</i>	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи и методы патопсихологии.
2.	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях	Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нарушения сознания и самосознания.
3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Значение патопсихологических исследований для общей психологии для психиатрии.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	10	4	12	26
2.	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях	4	10	12	26
3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	2	8	10	20
	Итого	16	22	34	72

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Общетеоретические задачи патопсихологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы соотношения социального (психологического) и биологического в развитии человека.
2. Вопросы соотношения распада и развития психики.
3. Роль личностного компонента в структуре познавательной деятельности: мышления, восприятия, памяти.
4. Установление и описание структуры психологического дефекта при различных психических, душевных заболеваниях.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Виды диагностических методов, используемых в патопсихологии

Вопросы для обсуждения:

1. Клинические (дифференциально-диагностическую, топическую);
2. Диагностику структуры и степени выраженности нарушений психической функции;
3. Диагностику личностных особенностей пациента;
4. Диагностику аномалий развития в детском возрасте;
5. Экспертизы (военно-врачебную, врачебно-трудовую, судебно-психиатрическую, медико-педагогическую; реабилитационную)
6. Психокоррекцию.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Нарушения памяти.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая феноменология нарушений памяти.
2. Нарушения непосредственной памяти.
3. Нарушение опосредованной памяти.
4. Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы.
5. Методы исследования нарушений непосредственной и опосредованной памяти.
6. Пробы на запоминание.
7. Тест зрительной ретенции Бентона,
8. Шкала оценки памяти Векслера
9. Проба на ассоциативную память

10. Исследование опосредованного запоминания, метод Леонтьева, метод пиктограмм.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Патология восприятия и ощущений

Вопросы для обсуждения:

1. Патология ощущений - гиперестезия, гипестезия, парестезии. Сенестопатии.
2. Количественные и качественные нарушения ощущений
3. Агнозии и псевдоагнозии при деменции
4. Иллюзии – определение, виды.
5. Патологические иллюзии как проявление измененной перцептивной деятельности.
6. Галлюцинации – определение, классификации, характеристика проявлений.
7. Виды галлюцинаторных феноменов. Псевдогаллюцинации.
8. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности в целом.
9. Методы патопсихологического исследования восприятия.

Занятие 5,6 (4 часа).

Тема: Нарушения мышления

Вопросы для обсуждения:

1. Виды нарушения мышления.
2. Нарушение операциональной стороны мышления.
3. Нарушение динамики мышления.
4. Нарушение личностного компонента мышления
5. Нарушения темпа мышления.
6. Нарушения подвижности мышления.
7. Нарушения целенаправленности мышления
8. Навязчивые и сверхценные идеи.
9. Бред, определение, классификации.
10. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности

Занятие 7,8 (4 часа).

Тема: Патология эмоций

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация нарушений эмоциональных состояний.
2. Продуктивные эмоциональные расстройства.
3. Патология чувственного тона.
4. Патология эмоциональных состояний,

5. Гипотимии, гипертимии, паратимии.
6. Нарушения динамики эмоций.
7. Негативные эмоциональные расстройства.
8. Патологический и физиологический аффект.
9. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Нарушение сознания

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки самосознания по К. Ясперсу.
2. Состояния расстроенного (помраченного) сознания.
3. Онейроидное расстройство сознания.
4. Делириозное расстройство сознания.
5. Сумеречное расстройство сознания.
6. Аментивное расстройство сознания.
7. Состояния «выключенного сознания»- обнубиляция, сопор, кома.
8. Нарушение самосознания.
9. Нарушения самовосприятия, феномен деперсонализации

Занятие 10 (2 часа).

Тема: Патология воли и внимания

Вопросы для обсуждения:

1. Патология собственно волевого поведения.
2. Патология внимания: рассеянность, сужение объема внимания, отвлекаемость.
3. Нарушения внимания при разных психических и соматических заболеваниях.
4. Исследования сенсомоторной сферы и внимания.
5. Методы, направленные на оценку устойчивости, концентрации, объема, переключаемости внимания.

Занятие 11 (2 часа).

Тема: Характеристика типичных патопсихологических синдромов.

Вопросы для обсуждения:

1. Шизофренический патопсихологический синдром.
2. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром.
3. Экзогенно-органический патопсихологический синдром.
4. Эндогенно-органический патопсихологический синдром.
5. Олигофренический патопсихологический синдром.
6. Личностно-аномальный патопсихологический синдром.

7. Психогенно-психотический патопсихологический синдром.
8. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.
9. Диагностические методики, чувствительные к специфическим проявлениям патопсихологических синдромов.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1 (А)	2 (Б)	3 (В)	4 (Г)	5 (Д)	6 (Е)
1.	Психологическая экспертиза		X	X			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов распределена следующим образом:.

- Реферат- 4ч.;
- Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе – 8ч.;
- Подготовка к семинарским занятиям -10 ч;
- Работа с глоссарием – 2ч.;
- Работа вопросами для самопроверки -2ч.;
- Работа с диагностическими тестами, исследующими нарушения психических функций -8 ч.

Тематика рефератов:

1. История развития патопсихологии. Вклад Б.В. Зейгарник в становление отечественной патопсихологии.
2. Этические принципы профессиональной деятельности патопсихолога.
3. Особенности патопсихологического обследования детей и подростков.
4. Нарушения познавательных процессов при психических расстройствах.
5. Нарушения воли при психических расстройствах.
6. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов.
7. Нарушения самосознания при психических расстройствах.
8. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
9. Нарушения психической деятельности при органических психических расстройствах.
10. Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сферы при расстройствах личности (психопатиях).
11. Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сфер личности у больных неврозами.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бизюк А.П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии. Учебное пособие. Изд. Речь, 2010
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Учебник для бакалавров - 3 изд. ИД Юрайт, 2012
3. Патопсихология: учебник /Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. — М.: Издательство Юрайт, 2011. - 235 с.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. В 2 книгах. Книга 1. Практическое руководство. Книга 2. Приложение (стимульный материал) Изд. Института Психотерапии, Апрель, 2010.
5. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Радионова М.С. Клиническая психология. В 4 томах. Том 2. Частная патопсихология. Учебное пособие для вузов. Academia, 2012

б) дополнительная литература

1. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.- 416с
2. Жмуров В.А. Психопатология. — М., Медицинская книга, Н.Новгород: НГМА, 2002.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. / Пер с англ. - 11-е изд. - СПб. Питер, 2004. - 1167 с.
4. Клиническая психология: хрестоматия /Сост. Н.В. Тарабриной Н.В. — СПб.: Питер, 2009. - 352 стр.,
5. Комер Р. Патопсихология поведения: нарушения и патология психики: пер. с англ., - СПб., 2005. — 638с.
6. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Уч. пос. для студ. Вузов. — М: Академия, 2008. — 230с.
7. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника. Учебное пособие Издательство: Аспект Пресс / Под ред. Бержере Ж.: 2008 Москва, 397 с.
8. Патопсихология: хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. — М., 2008. - 224 с.
9. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. — СПб., «Речь». — 2003. — 95 с.
10. Хрестоматия по патопсихологии. /Сост. Зейгарник Б.В., Корнилов А.П., Николаева В.В. - М.: Изд. Московского университета, 2001.- 160с.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

– обучающие, контролирующие, компьютерные программы, видеофильмы, кино- и телефильмов, мультимедиа и т.п.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
2. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» - научно-популярный информационно-психологический портал.
3. <http://www.psychology.ru> - Психология на русском языке
4. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)
5. Электронная библиотека, интернет-ресурсы, электронная база APA Psycnet

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина является составной частью современной психологической науки. В связи с этим, учебный материал отобран с учётом анализа современного состояния науки. Данное место определяется идеями гуманизма в отношении лиц с патологией.

Содержание курса строится с учётом уже полученных знаний студентами в области медицины: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Клиническая психология». На основе изучения данных дисциплины студенты получают более глубокое представление о специфике развития отечественной и зарубежной патопсихологии. Систематизируются теоретические знания в области психологии лиц с проблемами в психическом развитии. Формируются у будущих психологов умения и навыки самостоятельного определения потенциальных возможностей людей с проблемами и гуманного отношения к людям, имеющим проблемы в психическом развитии. Формируются навыки и умения по организации и проведению научно-экспериментальных исследований в области патопсихологии. Освоение специфики использования психологических методов при изучении людей с различными отклонениями.

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим проблемам. На семинарских занятиях студенты раскрывают теоретические положения на конкретных фактах, подтверждая это данными источников. На семинарских занятиях изучение материалов ориентировано на развитие творческих способностей к самостоятельному изучению и интерпретации знаний.

Успешное освоение материалов курса требует значительного времени на самоподготовку, которая должна включать не только работу с лекционным материалом, но и с научной литературой. При освоении данного курса студент может пользоваться конспектами лекций, библиотекой вуза и

другими библиотеками. При подготовке по отдельным темам курса возможна работа с Интернет-ресурсами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Вопросы к зачету:

1. Место патопсихологии в психологии и медицине.
2. Предмет, задачи и междисциплинарные связи патопсихологии.
3. Принципы построения патопсихологического исследования.
4. Экспериментально-психологическое исследование и его место в психиатрической клинике.
5. Деонтологические проблемы патопсихологии
6. Виды амнезии. Утрата способности к запоминанию.
7. Нарушения непосредственной памяти.
8. Фиксационная амнезия.
9. Прогрессирующая амнезия.
10. Конфабуляции. Псевдореминисценции.
11. Методы исследования непосредственной памяти.
12. Нарушения опосредованной памяти. Методы исследования опосредованной памяти.
13. Эффект Зейгарник.
14. Методы исследования памяти.
15. Нарушения восприятия. Классификация.
16. Иллюзии и галлюцинации.
17. Иллюзии. Патологические иллюзии как проявление измененной перцептивной деятельности.
18. Галлюцинации: определение, классификация, характеристика проявлений.
19. Количественные и качественные нарушения ощущений
20. Агнозии и псевдоагнозии при деменции.
21. Классификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник
22. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности.
23. Нарушения темпа мышления: ускорение, замедление, шперрунг.
24. Нарушения целенаправленности мышления: соскальзывание, резонерство, разноплановость и др.
25. Нарушения подвижности мышления: детализация, обстоятельность, вязкость, инертность.
26. Патология мыслительной деятельности при шизофрении.

- 27.Бред и бредоподобные идеи. Разработка бреда. Степень систематизации.
- 28.Нарушения мотивационного компонента в структуре патологии памяти и мышления.
- 29.Классификация нарушений эмоциональных состояний.
- 30.Продуктивные и негативные эмоциональные расстройства.
- 31.Патология чувственного тона.
- 32.Патология эмоциональных состояний, отношений, реакций.
- 33.Понятие «сознание» в психологии и психиатрии.
- 34.Характеристика отдельных видов нарушения сознания: онейроидного, делириозного, сумеречного, аментивного.
- 35.Признаки расстройства сознания по К. Ясперсу
- 36.Нарушения самовосприятия, феномен деперсонализации.
- 37.Состояние выключенного сознания: обнубиляция, сопор, кома.
- 38.Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение объема внимания, отвлекаемость.
- 39.Методы исследования нарушений внимания.
- 40.Понятие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ
- 41.Шизофренический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
- 42.Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
- 43.Экзогенно-органический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
- 44.Эндогенно-органический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
- 45.Олигофренический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
- 46.Личностно-аномальный патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
- 47.Психогенно-психотический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.
- 48.Психогенно-невротический патопсихологический синдром. Принципы диагностики.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	ПК-5	Составление глоссария Презентационные материалы
Патопсихологический	ПК-5	таблицы основных

анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях	ПК-9	патопсихологических синдромов составление диагностической карты для нарушений
Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	ПК-9	оформление патопсихологического заключения

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр») № 946 от 07 августа 2014 г.

Разработчики:

Лямина Л.В., К.пс.н., доцент кафедры психологии образования и развития

Эксперты:

внутренний

Макушкина О.М., К.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

Внешний:

Валитова А.И., к.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Профиль «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие профессиональных компетенций:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

2.Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 52 часа аудиторных занятий: лекционных – 18 часов, практических – 8 часов, лабораторные – 26 часов, 29 часов самостоятельной работы, экзамен (27 часов).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая коррекция» относится к базовой части профессионального цикла.

В основе курса лежит формирование целостных представлений у психологов о сущностных характеристиках коррекционно-развивающих воздействий, их формах, методах, видах и принципах, а также развитие практических умений и навыков использования различных приёмов, методов, техник в коррекции и развитии личности, в выработке индивидуальных технологических подходов к организации психокоррекционного и психопрофилактического процессов и реализации различных программ их осуществления.

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Основы нейропсихологии», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Психотерапия», «Специальная психология», «Социальная психология малых групп», «Социально-психологический тренинг».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические подходы к организации коррекционно-развивающего подхода;
- виды и принципы психологической коррекции и их характеристику;

- структуру коррекционных программ и принципы разработки и реализации;
- формы психологической коррекции и их характеристику;
- основные методы групповой психолого-педагогической коррекции, этапы и динамика развития коррекционно-развивающей группы;
- виды психокоррекционных и развивающих групп: механизмы коррекционного воздействия;
- основные понятия, процедурные нормы различных направлений групповой психологической коррекции.

Уметь:

- разрабатывать психокоррекционные программы и применять их для решения конкретных задач повышения социально-психологической компетентности личности;
- практически осуществлять ведение психокоррекционных занятий с использованием методов индивидуальной и групповой работы;
- подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в коррекционной работе на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям;
- оценивать эффективность достижения целей коррекционной работы.

Владеть:

- навыками практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности;
- навыками планирования, разработки и проведения основных видов коррекционной работы;
- навыками анализа собственной деятельности при работе как с группой, так и внутри группы, а также динамики развития и содержания проводимых упражнений;
- навыками внесения корректив в реализуемую программу и изменения логики психокоррекционного воздействия на личность клиента с целью ее оптимизации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		6	7
<i>Аудиторные занятия:</i>	52	52	
Лекции (ЛК)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Лабораторные работы	26	26	
Контроль самостоятельной работы студента	-	-	

(КСР)			
Самостоятельная работа: - конспектирование первоисточников - просмотр и анализ видеоматериалов - прослушивание и анализ аудиоматериалов - разработка психокоррекционной программы групповой коррекции - разработка технологической карты программы индивидуальной коррекции	29	29	
Промежуточная аттестация:	Экзамен	27	
ИТОГО:	108	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психологическая коррекция как раздел практической психологии: предмет, цели и задачи курса	Сущность психологической коррекции, определение, задачи, основные принципы, формы организации. Направления психокоррекционной деятельности психолога. Понятие психологической помощи, структура и виды психологической помощи. Психологические методы воздействия на личность, их характеристика. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическая коррекция», сходство и различие целей, методов психотерапии и психологической коррекции. Соотношение понятий «психогигиена» и «психологическая коррекция». Психогигиена общения. Влияние общения на психику здорового и больного человека. Соотношение понятий «психопрофилактика» и «психологическая коррекция». Роль психолога в психопрофилактической работе.
2.	Теоретические и методологические основы психологической коррекции	Основные направления психологической коррекции и их психологические основы в зарубежной и отечественной практике. Психодинамический подход. Психоанализ, индивидуальная психология, неопрейдизм. Детский психоанализ. Объяснение механизмов психологической коррекции. Особенности психокоррекционной работы в рамках психоаналитического направления. Основные формы и методы терапии. Поведенческий подход. История возникновения поведенческой терапии: теория классического

		обусловливания И. П. Павлова, теория научения Халла, работы по оперантному обусловливанию Б. Скиннера, работы по когнитивному научению А. Бандуры. Экзистенциально-гуманистическое направление - недирективная терапия, гештальттерапия, логотерапия, транзактный анализ, темоцентрическая терапия - представители направления, принципы психологической коррекции и понимание механизмов психологической коррекции в рамках данного подхода. Проблемы психологической коррекции в отечественной психологии. Теоретические основы личностно-ориентированной психологической коррекции. Психология отношений личности. Теория деятельности. Социально-психологические основы психологической коррекции. Социально-психологическая теория общения. Деятельность и формирование личности. Интеракционные теории развития личности. Понятие малой группы, виды малых групп. Формы психологических контактов между людьми.
3.	Коррекционно-развивающие программы: структура программ, принципы разработки и технологии реализации в различных возрастных группах	Стратегия и тактика ведущего психокоррекционного процесса. Цели, функции ведущего психокоррекционного процесса. Психологические требования к личности детского психолога, ведущего психокоррекцию. Стратегия взаимоотношений психолога и клиента. Тактика ведущего и условия ее эффективности. Навыки межличностного общения, необходимые для успешной психокоррекции. Позиция психолога в работе с ребенком. Психологические особенности возраста клиента, влияющие на тактику ведущего. Индивидуальные особенности клиента, их учет в психокоррекционной работе. Работа с ближайшим окружением ребенка. Диапазон возможностей ведущего: личностно-типологические особенности, возраст, жизненный и профессиональный опыт. Критические этапы профессионального развития. Ведущий - объект для подражания и авторитет. Диагностический этап психокоррекционного процесса. Цели и задачи, специфические условия и особенности диагностики. Психологический анализ биографической информации, игровой дея-

		тельности, самооценки, психических процессов ребенка. Диагностика хронических, длительно действующих факторов риска, супружеских коммуникаций, психологического климата в семье. Формулирование психологической проблемы ребенка. Единство диагностики и коррекции. Применяемые методики психодиагностики (выбор, обоснование, анализ результатов). Установочный, психокоррекционный, оценочный этапы психокоррекционного процесса. Цели, задачи и методика установочного блока, анализ первичной мотивации пациента. Формирование активной установки на психокоррекцию, мотивы самосознания и самосовершенствования. Результаты установочного этапа, методы оценки установочного этапа. Процесс и стадии психокоррекционного этапа. Особенности применения индивидуальной и групповой форм психокоррекции. Психологическая коррекция дисгармоний в детской игровой группе, семейных отношений и семейного воспитания в работе с родителями, коммуникаций и воспитательных воздействий в работе с учителями школы. Применяемые методики на данном этапе. Сферы изменений в процессе психокоррекции. Закономерности эмоциональных и когнитивных перестроек, совершающихся в процессе психокоррекционной работы. Методики и процедура оценки эффективности психологической коррекции. Анализ результатов психокоррекционной работы.
4.	Виды психокоррекционных и развивающих групп: их основные характеристики, механизмы коррекционно-развивающего воздействия, технологии организации и проведения	Психология групп. Преимущества групповой формы работы. Понятие психокоррекционных групп. Общие процессы психокоррекционных групп. Виды психокоррекционных групп. Стадии развития психокоррекционных групп. Важность межличностных отношений. Корригирующий эмоциональный опыт. Групповые правила. Групповые нормы. Роли в группе. Конфронтация. Конфликты в группе. Состав групп. Размер групп. Принципы композиции группы. Критерии включения в группу. Критерии исключения из группы. Типы поведения в группе. Прогнозирование группового поведения. Образование подгрупп. Причины образования подгрупп. Типичные проблемы психокоррекционных групп.

		Руководитель психокоррекционной группы. Психологические требования к руководителю психокоррекционной группы. Личностные особенности и профессиональные умения и навыки руководителя психокоррекционной группы. Квалификация руководителя психокоррекционной группы. Задачи руководителя психокоррекционной группы. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Функции руководителя группой. Стратегия взаимоотношений психолога и пациента. Тактика ведущего и условия ее эффективности. Навыки межличностного общения, необходимые для успешной психокоррекции. Позиция психолога в работе с группой. Подготовка ведущих тренинговых групп.
5.	Методы групповой психолого-педагогической коррекции, этапы и динамика развития коррекционно-развивающей группы	Понятие «метод», «методика», «форма», «прием», «техника», «средство» в психологической коррекции: их характеристика и соотношение. Классификации методов психологической коррекции в практической психологии, основания и подходы к классификациям методов психологической коррекции. Вспомогательные формы воздействия и методы межличностного влияния в психологической коррекции. Факторы эффективности использования различных методов в психологической коррекции. Специфические особенности психокоррекционного процесса. Учет возрастных особенностей при использовании различных методов психологической коррекции. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада. Т-группы. Группы встреч. Тренинги умений как отражение идей бихевиоризма. Гештальттерапия. Психодрама. Телесно-ориентированная психотерапия. Танцедвигательная психотерапия. Групповые методы работы психологов в России. Педология как направление, реализовывавшее групповые методы в социальной практике. Отечественные психотехнологии. Патогенетическая психотерапия невротиков как метод групповой психологической коррекции. Современные групповые методы и развитие самосознания.
6.	Методы индивидуальной психолого-	Общая характеристика методов внушения, история становления суггестивных методов. Внушение на-

	педагогической коррекции: их характеристика, возможности и ограничения применения	яву: показания и ограничения для применения, смысл коррекции, возрастные особенности клиента, влияющие на эффективность метода. Гипнотерапия, особенности применения у детей. Определение степени внушаемости клиента. Метод аутогенной тренировки, его разновидности и эффективность применения. Особенности коррекционных воздействий при аутогенной тренировке. Методы психоэмоциональной релаксации и психогимнастики в коррекционной и развивающей работе. Особенности применения и ограничения методов.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Психологическая коррекция как раздел практической психологии: предмет, цели и задачи курса	2			1	3
2	Теоретические и методологические основы психологической коррекции	2			6	8
3	Коррекционно-развивающие программы: структура программ, принципы разработки и технологии реализации в различных возрастных группах	2	2	4	2	10
4	Виды психокоррекционных и развивающих групп: их основные характеристики, механизмы коррекционно-развивающего воздействия, технологии организации и проведения	2	2	2		6
5	Методы групповой психолого-педагогической коррекции, этапы и динамика развития коррекционно-развивающей группы	6	2	12	10	30
6	Методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции: их характеристика, возможности и ограничения применения	4	2	8	10	24
	Итого	18	8	26	29	108*

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
3	Коррекционно-развивающие программы: структура программ, принципы разработки и технологии реализации в различных возрастных группах	Виды коррекционных программ: авторские и репродуктивные программы	2
		Алгоритм создания психокоррекционной программы (9-шаговая модель И.В. Вачкова)	2
4	Виды психокоррекционных и развивающих групп: их основные характеристики, механизмы коррекционно-развивающего воздействия, технологии организации и проведения	Интрапсихические и поведенческие группы	2
5	Методы групповой психолого-педагогической коррекции, этапы и динамика развития коррекционно-развивающей группы	Группы встреч	2
		Арт-терапевтические группы	2
		Гештальт-группы	2
		Телесноориентированные и танцеводвигательные группы	2
		Группы тренинга умений	2
		Психодраматические группы	2
6	Методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции: их характеристика, возможности и ограничения применения	Гипнотерапия, особенности применения у детей. Определение степени внушаемости клиента.	2
		Метод аутогенной тренировки, его разновидности и эффективность применения.	2
		Методы психоэмоциональной релаксации и психогимнастики в коррекционной и развивающей работе.	2
		Игровая терапия в коррекционной работе с детьми и подростками	2
Итого:			26

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих)	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих)

	дисциплин	дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Психотерапия	x	x	x	x	x	x
2.	Специальная психология				x	x	x
3.	Социальная психология малых групп				x	x	
4.	Социально-психологический тренинг			x	x	x	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Темы для самостоятельного изучения студентами и СРС	Кол-во часов	Формы контроля
Подробное изучение материалов из книги К. Рудестама «Групповая психотерапия» (СПб., 1998), посвященных групповым методам психологической коррекции. На основании изученных материалов по данной теме определение наиболее подходящего стиля руководством группой	2 (работа выполняется в микрогруппах по 4-5 человек)	Письменный отчет и сравнительно-сопоставительная таблица результатов анализа
Конструирование психокоррекционных и развивающих программ	10	Тезисная работа и обоснование программы коррекции или развивающей программы под конкретный диагноз. Защита программы
Просмотр видеокассеты «Теория и практика гештальттерапии» - руководитель семинара К.Ю. Королев - и обоснование возможности использовать тех или иных техник для решения конкретных задач психологии	2	Письменный отчет. Самостоятельное проведение техник гештальттерапии
Особенности построения коррекционных программ с учащимися различных возрастных и статусных категорий	1 (Работа в парах)	Сводная таблица

Прослушивание аудиокассеты с текстом лекции Е.Михайловой «Что такое психотерапевтическая группа и почему это нужно испытать»	2(работа выполняется в микрогруппах по 2-3 человека)	Составление модели, выделение специфических особенностей группы в процессе коррекции
«Арттерапия: техники и упражнения» просмотр видеокассеты - руководитель Т.Ю. Колошина	2	Письменный анализ предложенных материалов
Разработка и защита проектов программ индивидуальной психолого-педагогической коррекции или развития определенных психических процессов, свойств, качеств и состояний личности с использованием эклектичных методов, процедур, приемов и техник.	10 (Работа в парах)	Защита программ

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция.- М.: Сфера, 2007
2. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции.- М.: Академия, 2008
3. Мастюкова Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.- М.: ВЛАДОС, 2006
4. Сафин В.Ф. Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции: учеб. пособие. - Уфа: БГПУ, 2006.

б) Дополнительная литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1988.
2. Бремс К. Полное руководство по детской психотерапии. М., 2002.
3. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб., 2001.
4. Вачков И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
5. Высокинська-Гонсер Т. Поведение группового психотерапевта. //Групповая психотерапия. /Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Медицина, 1990.
6. Гарднер Р. Психотерапия детских проблем. СПб., 2002.
7. Гладкова С. Аутотренинг. Антистрессовые методики. Ростов-на-Дону, 2002.
8. Гештальттерапия. Теория и практика. Пер. с англ. М., 2000.
9. Гиллиген С. Терапевтические транссы. Руководство по эриксоновской гипнотерапии. М., 1999.

10. Карвасарский Б. Д., Мурзенко В.А., Серебрякова Р.О. Психотерапия сегодня: цели, методы, перспективы. // Психология производству и воспитанию. - Л, 1977.
11. Копытин А. И. Основы арт-терапии. СПб., 1999.
12. Морено Я. Психодрама. – М., 2001.
13. Мустакас К. Игровая терапия. СПб., 2000.
14. Психотерапия детей и подростков. Под ред. Х. Ремшмидта. М., 2000.
15. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т. 1, 2. М., 1999.

в) Программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- elibrary.ru
- <http://www.biblioclub.ru/>
- <http://book.ru> – электронная библиотека
- <http://lib.bspu.ru> - Библиотека БГПУ им. М.Акмоллы
- <http://psyjournals.ru> - Журналы по психологии МГППУ
- <http://www.psy.msu.ru/links> - Психология в Интернете (МГУ)
- <http://koob.ru> – электронная библиотека «Куб»
- <http://psychology.net.ru> - «Мир психологии» - научно-популярный информационно–психологический портал

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие: специально оборудованного кабинета с динамичной мебелью; телевизора, видеокамеры и видеомэгнитофона; музыкального центра с набором дисков с релаксационной и активизирующей музыкой; ноутбука и мультимедиапроектора для демонстрации мультимедиапрезентаций, видеороликов, видеокейсов; набора видеокассет и электронных носителей с записью фрагментов различных видов психологических тренингов.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Психологическая коррекция» тесно связан с рядом дисциплин, входящих в практическую психологию. Изучение данной дисциплины требует практико-ориентированных форм учебной работы. Все практические и лабораторные занятия по курсу проходят в интерактивной форме с использованием технологии социально-психологического тренинга, дидактических и деловых игр, групповых дискуссий и круглого стола. В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке специалиста, опирающийся на профессиональные предпочтения

и индивидуально-психологические особенности личности студентов с позиции наибольшей успешности самореализации. Формирование профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста-психолога необходимо осуществлять с опорой на наиболее выраженные способности к оказанию определённых видов психологической помощи. В последующей работе повышать личностную и профессиональную компетентность через освоение клиентского опыта в качестве участника психологического тренинга и самостоятельное проведение отдельных сессий, тренинговых методов и техник в условиях учебной группы, опираясь на достигнутые результаты и личностную успешность в освоенных ранее видах практической психологической деятельности.

Наименование раздела дисциплины	Интерактивные методы
Психологическая коррекция как раздел практической психологии: предмет, цели и задачи курса	Сюжетно-ролевые и деловые игры, методы формирования социальной перцепции
Теоретические и методологические основы психологической коррекции	Тренинг, самонаблюдение, устные и письменные отчёты, технология «Open space»
Коррекционно-развивающие программы: структура программ, принципы разработки и технологии реализации в различных возрастных группах	Психодиагностические методики, игры-катастрофы, дискуссии, наблюдение за работой участников группы, фокус-группа
Виды психокоррекционных и развивающих групп: их основные характеристики, механизмы коррекционно-развивающего воздействия, технологии организации и проведения	Тренинг, самонаблюдение, устные и письменные отчёты, технология «Open space»
Методы групповой психолого-педагогической коррекции, этапы и динамика развития коррекционно-развивающей группы	Тренинг, самонаблюдение, устные и письменные отчёты, технология «Open space»
Методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции: их характеристика, возможности и ограничения применения	Тренинг, самонаблюдение, устные и письменные отчёты, технология «Open space»

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Психологическая коррекция как раздел практической психологии. Предмет, цели и задачи психологической коррекции.
2. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Направления и содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога.
3. Психологическая коррекция как вид психологической помощи. Особенности и характеристика коррекционно-развивающей помощи.
4. Требования к личности, профессиональным умениям и навыкам психолога, осуществляющего коррекционно-развивающую деятельность.
5. Классификации видов психологической коррекции: характеристика основных видов психологической коррекции.
6. Принципы психологической коррекции и их характеристика.
7. Специфические особенности и характеристика психокоррекционной ситуации.
8. Виды психокоррекционных программ и основные требования к их составлению.
9. Структура психокоррекционной программы, основные характеристики блоков и компонентов психокоррекционной программы.
10. Принципы составления коррекционно-развивающих программ.
11. Критерии и факторы оценки эффективности психокоррекционных программ и мероприятий.
12. Формы психологической коррекции, характеристика основных форм оказания коррекционно-развивающей помощи.
13. Классификации методов психологической коррекции, их характеристика.
14. Методы индивидуальной психологической коррекции, их характеристика. Возможности и ограничения применения методов индивидуальной психологической коррекции.
15. Групповые методы психологической коррекции, их характеристика. Возможности и ограничения применения групповых методов психологической коррекции.
16. Психокоррекционный процесс: его структура и особенности организации.
17. Основные задачи психологической коррекции и развития в работе с детьми и подростками.
18. Специфика групповой формы психолого-педагогической коррекции и особенности организации психокоррекционных групп.
19. Классификации, виды и характеристики психокоррекционных групп.
20. Особенности комплектования и технологии организации работы психокоррекционных групп.
21. Стадии развития психокоррекционных групп и методы управления групповой динамикой.
22. Принципы и основные правила организации работы психокоррекционных групп.

23. Стратегии и тактика ведения психокоррекционных групп, особенности и стили руководства психокоррекционной группой.

24. Требования к личности, знаниям и умениям ведущего психокоррекционных групп.

25. Этика группового взаимодействия, психологические условия и технические средства в работе психокоррекционных групп.

26. Личностно-ориентированные методы индивидуальной и групповой психологической коррекции, их характеристика.

27. Основные модели и механизмы поведенческой психологической коррекции, их характеристика.

28. Методы директивного и недирективного внушения в психологической коррекции: особенности и ограничения применения в работе с детьми и подростками.

29. Методы психогимнастики, релаксации и аутогенной тренировки в психологической коррекции, их характеристики.

30. Методы развития и психологической коррекции интеллектуальной сферы личности.

31. Социально-психологический тренинг как метод коррекции поведения и развития межличностных отношений.

32. Содержание, методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

33. Содержание, методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

34. Содержание, методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми подросткового возраста.

35. Содержание, методы и формы коррекционно-развивающей работы с учащимися старших классов.

36. Методы игровой психологической коррекции, их характеристика и особенности применения в работе с клиентами различных возрастных групп.

37. Куклотерапия как метод психологической коррекции: характеристика и технология применения.

38. Песочная терапия как метод психолого-педагогической коррекции: возможности и ограничения в применении.

39. Сказкотерапия в психологической коррекции и развитии личности.

40. Методы арт-терапии: их характеристика и особенности применения в коррекции и развитии личности.

41. Методы телесно-ориентированной терапии: их характеристика и особенности применения в коррекции и развитии личности.

42. Методы поведенческой коррекции, их характеристика и особенности применения в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе.

43. Группы встреч: их виды и основные техники. Возможности и ограничения использования метода в практике оказания коррекционно-

развивающей помощи.

44. Гештальтгруппы: основные понятия, механизмы и техники коррекционного воздействия.

45. Психодраматические группы: основные понятия, механизмы и техники коррекционного воздействия.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Психологическая коррекция как раздел практической психологии: предмет, цели и задачи курса	ПК-3, ПК-4, ПК-11	Письменный анализ базовых понятий психологической коррекции
Теоретические и методологические основы психологической коррекции	ПК-3, ПК-4, ПК-11	Сравнительно-сопоставительная таблица методов психологической коррекции и психотерапии
Виды психокоррекционных и развивающих групп: их основные характеристики, механизмы коррекционно-развивающего воздействия, технологии организации и проведения	ПК-3, ПК-4, ПК-11	Анализ видеоматериалов с последующим письменным анализом
Методы групповой психолого-педагогической коррекции, этапы и динамика развития коррекционно-развивающей группы	ПК-3, ПК-4, ПК-11	Подготовка психокоррекционной программы групповой коррекции
Методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции: их характеристика, возможности и ограничения применения	ПК-3, ПК-4, ПК-11	Подготовка психокоррекционной программы индивидуальной коррекции

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр») №946 от 07 августа 2014 г.

Разработчики:

Дмитриева О.В., преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии

Эксперты:

внешний

Биктимирова Н.А., к.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе республики Башкортостан

внутренний

Моисеева Н.Н., к.пс.н., доцент кафедры психологии образования и развития

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 ПСИХОТЕРАПИЯ

Рекомендуется для для направления

37.03.01 – Психология

профиль программы «Социальная психология»
квалификации (степени) выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 42 часа аудиторных занятий: лекций – 16ч., практических – 16ч., лабораторных – 10ч. (10ч. в интерактивной форме), 66 часа самостоятельной работы, форма контроля – зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Курс «Психотерапия» относится к обязательным дисциплинам базового блока общеобразовательной программы подготовки по направлению 37.03.01 – Психология, квалификацией «Бакалавр психологии».

Необходимым и достаточным уровнем для освоения дисциплины «Психотерапия» является подготовка студентов на уровне полного общего образования и наличие представлений о содержательных и процессуальных аспектах психотерапевтической деятельности. Курс «Психотерапия» сопряжён с изучением следующих дисциплин: Основы консультативной психологии. Конфликтология, Социально-психологический тренинг

Данный курс раскрывает современные психологические представления о базовых направлениях психотерапии, а также содержательных и функциональных аспектах психотерапевтического процесса. Студентам предстоит освоить структурную специфику психотерапевтического дискурса, сложившегося в рамках основных направлений психотерапевтической практики, пространственные и временные параметры психотерапевтического процесса, этические стороны психотерапевтических отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать

- основные понятийные категории, сложившиеся в рамках основных школ психологической практики;
- основные параметры, отражающие процессуальные и содержательные аспекты психотерапии;
- основные методы психотерапии, сложившиеся в рамках базисных школ мировой психологической практики.

Уметь

- ориентироваться в базовых положениях к пониманию психотерапевтического процесса сложившихся в рамках базисных школ мировой психологической практики;
- осуществлять диагностические, регулятивные и трансформирующие интервенции в патогенные структурные образования личности;
- поддерживать базовые трансферентные процессы обуславливающие эффективность психотерапевтического процесса.

Владеть

- системой психологического инструментария, обеспечивающего функциональные аспекты консультативного процесса;
- умением создавать и поддерживать необходимые интерсубъективные контексты психотерапевтического процесса, обеспечивающие трансферентные осцилляции.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
			7		...
<i>Аудиторные занятия:</i>	42		42		
Лекции (ЛК)	16		16		
Практические занятия (ПЗ) <i>в интерактивной форме</i>	16		16		
Лабораторные работы (ЛБ) <i>в интерактивной форме</i>	10		10		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	66		66		
Реферативный анализ психотерапевтической литературы	10		10		
Разработать программу психотерапевтической работы с клиентом	10		10		
Разработать программу психотерапевтического интервью	10		10		
Разработать программу профилактики профессионального выгорания психотерапевта	6		6		
Анализ случая. Письменный отчет	20		20		
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет				
<i>ИТОГО:</i>	108		108		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение психотерапию в	Тема №1. Общие вопросы психотерапии Определение психотерапии. Исторические аспекты становления и развития психотерапии как профессиональной сферы. Общие вопросы организации психотерапии. Принципы психотерапии. Этические аспекты психотерапии. Профессиональная подготовка психотерапевта.
2	Основные направления психотерапии	Тема №2. Динамическое направление в психотерапии Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Характерологический анализ К.Хорни. Гуманистический анализ Э.Фромма. интерперсональная психотерапия Г.Салливана. патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова. Тема №3. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии Предпосылки возникновения и развития поведенческого направления в психотерапии. Теория личностных конструктов Дж.Келли. Когнитивные подходы А.Бека и А.Эллиса. Рационально-эмоциональная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Интерперсональная терапия Клермана и Вейсман. Тема №4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии Предпосылки возникновения и развития экзистенциально-гуманистической психологии. Принципы гуманистической психологии. Теория А.Маслоу. Клиент-центрированная теория К.Роджерса. Конгруэнтность, эмпатия и безусловное позитивное принятие. Логотерапия В.Франкла. Экзистенциальный подход Р.Мэя и И.Ялома. Экзистенциальный подход

		Дж.Бьюджентала. Гештальттерапия как синтез психоанализа и экзистенциальной психотерапии. Основные теоретические положения гештальт-терапии. Концепция терапии и технические процедуры. Принципы гештальт-терапии.
3	Основные формы психотерапии	Тема №5. Индивидуальная и семейная терапия Индивидуальная терапия. Психологические особенности индивидуальной терапии. Основные показания к индивидуальной терапии. Семейная психотерапия. Основные положения системного подхода. Системная семейная терапия. Системно-коммуникативная модель семьи. Системная коммуникативная терапия. Модель структурной семейной терапии С.Минухина. Модель системной семейной терапии Меррея Боуэна. Эффективность семейной терапии. Тема №6. Теоретические основы групповой психотерапии Преимущества групповой формы работы. Механизмы групповой психотерапии. Основы групповой динамики. Понятие “групповая динамика” и ее основные законы. Основные элементы групповой динамики. Члены групп, их цели и роли. Психокоррекционное влияние групповой терапии.
4	Методы психотерапии	Тема №7. Методы групповой психотерапии. Основные виды терапевтических групп. Т-группы. Группы-встреч. Гештальт-группы. Группы тренинга умений. Группы телесной психотерапии. Группы психодрамы. История развития. Основные понятия и процедуры. Тема №8. Основные арттерапевтические методы психотерапии Арттерапия история и общая характеристика метода. Основные направления в арт терапии. Музыкатерапия цель, задачи и основная характеристика метода. Основные направления коррекционного действия музыкотерапии. Формы музыкотерапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Музыкальное сопереживание резонанс.

		Танцевальная терапия цель, задачи и основная характеристика метода. Основные этапы танцевальной терапии. Проективный рисунок цель, задачи и основная характеристика метода. Используемые методики в проективном рисовании. Функции психолога проективном рисовании. Психологическое влияние художественных материалов. Типы изображений, значимых для рисуночной терапии. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Общие представления о сказкотерапии. Функции сказок. принципы психологического анализа сказок. схема психологического анализа сказок. основные этапы психологического анализа сказок. основные приемы работы со сказкой. Песочная терапия. Общие представления о песочной терапии. Механизмы психокоррекционного воздействия. Основные задачи песочной терапии. Возможности песочной терапии. Оснащение кабинета песочной терапии. Процесс песочной терапии. Фототерапия. Общие представления о фототерапии. Возможности фотографии. Психологические функции фотографии. Куклотерапия. Общая характеристика метода. Виды кукол. Особенности применения метода. Тема №9. Игровая терапия как метод психотерапевтического воздействия Характерная особенность игры. Единица игры. Общие показания к проведению игротерапии. Основные коррекционные механизмы воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Функции игры и их вклад в процессе проведения игровой терапии. Игротерапия в психоанализе. Главная проблема использования аналитических техник в работе с детьми. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии. Тема № 10. Психотерапия по методу символдрама. Описание метода. История развития.

		Стандартные мотивы символдрамы. Работа с кататимными предметами в символдраме.. Основные этапы проведения сеанса символдрамы. Работа с рисунком в символдраме. Показания и противопоказания метода.
5	Личность психотерапевта	Тема №11. Личность психотерапевта и организация психотерапевтического взаимодействия Личность психотерапевта как терапевтический фактор. Проблема переноса и контрпереноса. Этические основы психотерапии. Развитие личности психотерапевта. Соблюдение профессиональных рамок или границ. Профессиональные установки. Факторы деформации личности психотерапевта. Злоупотребления в психотерапии. Супервизия в психотерапии. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Введение в психотерапию	2			8	10
2.	Основные направления психотерапии	6			14	20
3.	Основные формы психотерапии	2	2	2	8	14
4.	Методы психотерапии	4	12	8	20	44
5.	Личность психотерапевта	2	2		16	20
ИТОГО:		16	16	10	66	108

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	
Основные формы психотерапии	Фазы развития группового процесса (1,2, 3,4 фазы).	2
Методы психотерапии	Особенности организации и проведения группы психодрамы.	2
	Основные принципы работы с защитными	2

	механизмами в гештальт-терапии.	
	Использование проективного рисунка в групповой психотерапии.	2
	Символдрама – кататимно-имагинативное переживание образов.	2
	Итого	10

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Методы и техники семейной терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Семейная психотерапия.
2. Основные положения системного подхода. Системная семейная терапия. Системно-коммуникативная модель семьи. Системная коммуникативная терапия.
3. Модель структурной семейной терапии С.Минухина. Модель системной семейной терапии Меррея Боуэна.
5. Методы и техники семейной терапии, их характеристика.
6. Эффективность семейной терапии.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Основные виды терапевтических групп и их характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды психотерапевтических групп, сходства и различия.
2. Коммуникативные группы, их характеристика, цели, задачи, виды тренингов коммуникативных умений и навыков.
3. Группы развития сензитивности, их цели, основа, схема психологического анализа личности.
4. Группы встреч. Специфика, цель, задачи, этапы работы, основные признаки групп встреч. Основные технические приемы, упражнения.
5. Балинтовские группы. Характеристика, особенности работы балинтовских групп. Цели, задачи, этапы работы.
6. Группы умений. Характеристика, цели, задачи, техника занятий групп тренинга умений. Тренинг ассертивности, тренинг самоутверждения.
7. Телесно-ориентированные группы, их особенности, основные понятия, техники,

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Стратегии и техники практической работы с возникшим сопротивлением в группе

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости группы.
2. Сложные групповые ситуации, барьеры и блокады, возникающие в работе группы: характеристика ситуаций напряжения на различных этапах развития психокоррекционной группы.
3. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях.
4. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии: особенности и технологии работы с трудными клиентами в психологической группе.
5. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика. Стратегии и техники практической работы с возникшим сопротивлением в группе.
6. Психологические защиты в работе психокоррекционных групп: виды психологических защит и технологии их преодоления в групповом взаимодействии.
7. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Основные арт-терапевтические методы психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические основы арт-терапевтических методов в психотерапии: механизмы коррекционного воздействия в арт-терапии.
2. Музыкотерапия и библиотерапия в системе арт-терапевтических методов коррекции и развития личности.
3. Интегративные арт-терапевтические методы: сказкотерапия, куколотерапия, песочная терапия, танце-двигательная терапия, и их характеристика.
4. Проективный рисунок как метод арт-терапии: стратегии и технология применения рисуночных методов в коррекции и развитии личности.
5. Использование метафор и сочинение историй в коррекции и развитии личности: стратегии и технологии работы с метафорами и историями в коррекционно-развивающей работе психолога.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Игровая терапия как метод терапевтического воздействия

Вопросы для обсуждения:

1. Игровая терапия: история развития и становления метода в отечественной и зарубежной психологии.
2. Основные функции игры, процесс проведения игровой терапии, психологические механизмы психотерапевтического воздействия игры.

3. Особенности организации индивидуальной и групповой форм игровой психологической коррекции. Показания к проведению.

4. Игровая комната: требования к оборудованию и организации условий в игровой комнате.

5. Требования к личности и профессиональной квалификации психолога-игротерапевта.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Психотерапия по методу символдрама

Вопросы для обсуждения:

1. Описание метода. История развития.
2. Стандартные мотивы символдрамы.
3. Работа с кататимными предметами в символдраме.
4. Основные этапы проведения сеанса символдрамы.
5. Работа с рисунком в символдраме.
6. Показания и противопоказания метода.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Личность психотерапевта и особенности организации психотерапевтического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Личность психотерапевта как терапевтический фактор.
2. Проблема переноса и контрпереноса.
3. Этические основы психотерапии. Развитие личности психотерапевта. Соблюдение профессиональных рамок или границ.
4. Профессиональные установки. Факторы деформации личности психотерапевта. Злоупотребления в психотерапии.
5. Супервизия в психотерапии. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Социально-психологический тренинг			+	+
2.	Конфликтология	+	+	+	
3.	Социальная психология напряженности и конфликта	+	+	+	

:

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, способствующих решению учебных задач; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов); выполнение творческих заданий.

Творческие задания для самостоятельной работы:

1. Разработать программу психотерапевтической работы с клиентом (клинический случай прилагается) (трудоемкость 10ч.).
2. Реферативный анализ психотерапевтической литературы (список прилагается) (трудоемкость 10 ч.).
3. Разработать программу психотерапевтического интервью. (трудоемкость 10 ч.).
4. Разработать программу профилактики профессионального выгорания психотерапевта (трудоемкость 16 ч.).
5. Анализ случая. Письменный отчет. (трудоемкость 20ч.).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа - Воронеж: МОДЭК, 1994. - 491
2. Калина Н.Ф. Основы психоанализа. Серия «Образовательная библиотека»: учебное пособие - М-: «Рефл-бук», К.: «Ваклер». 2001. - 352 с
3. Куттер П. Современный психоанализ -СПб.: Б.С.К., 1997.
4. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика - М.: Класс, 1998.
5. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
6. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный - М., 1996. - Т. 1 - 576 с., Т. 2 - 667 с.
7. Фрейд З. Собрание сочинений в 10 томах - М.: ООО «Фирма СТД», 2003-2008.

б) дополнительная литература:

1. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу [Текст]: словарь-справочник / Ж. Лапланш, Ж.-Б. Понталис — М.: Высшая школа, 1996
2. Лейбин В. М. Психоанализ - СПб.: Питер, 2008.
3. Сытник С.А. Основы психологического консультирования: учебное пособие – 2-е изд. стер. – М.: Дашкова и К, 2010 – 312 с.
4. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности - М.: ЗАО «ЭКМО - Пресс, 2000.
5. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности - СПб.: Питер Пресс, 1997. - 608 с.
6. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Психология бессознательного [Текст]: собр.трудов/ К.Г.Юнг – М.: Канон, 1994.

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.
- г) интернет-ресурсы
- <http://www.biblioclub.ru> Университетская библиотека
- <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмиллы
- <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
- <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория, оборудованная стендами, аудио-, видеоаппаратура, учебные, наглядные пособия. В ходе освоения дисциплины используется:

- демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: кейсы, индивидуальные задания, опросники.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение курса «Психотерапия» начинается с освоения базовых направлений и систем, сложившихся в современной психотерапевтической практике, а также стратегий психотерапии, сформированных в рамках данных направлений. Далее акцент делается на содержательных и функциональных аспектах психотерапии как взаимного процесса. Важным аспектом является построение адекватных параметров психотерапевтического вмешательства с учетом всего комплекса эндо – и экзогенных факторов. Завершается курс изучением личности психотерапевта и основных закономерностей построения психотерапевтического дискурса. Особый акцент ставится на формах переноса и контрпереноса как важнейших факторах эффективности психотерапии.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием лекционной системы обучения с интерактивными формами и методами работы в процессе проектирования и решения задач предстоящей профессиональной деятельности на практических занятиях. Технологической особенностью учебно-профессионального взаимодействия в процессе освоения курса «Психотерапия» является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и **интерактивные методы обучения** (тренинговые упражнения, ролевые игры, аутотренинговые упражнения и др.).

В процессе проведения лекционных и практических занятий следует руководствоваться следующими принципами:

- от единичного к общему;
- от разрозненных факторов к поиску закономерностей;
- от изучения следствия к анализу причин;
- от «узкого» предметного мышления к «широкому» системному;

- от информации к знаниям и умению их использовать.

Разнообразить и сделать более содержательными практические занятия могут не только обсуждение вопросов, выносимых на занятие, но и использование таких активных методов обучения как игры, практические задания и упражнения, освоение методик организации и проведения исследований функциональных состояний, а также самостоятельная работа. Это поможет выявить прочность усвоенных знаний и умение использовать их в практических ситуациях.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Виды контроля:

Текущий, промежуточный, итоговый.

- текущий контроль: активность студентов на семинарских занятиях, доклады, рефераты, активная работа на лекциях;
- промежуточный контроль: выполнение контрольной работы.
- итоговый контроль: экзамен.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психотерапии.
2. Исторические аспекты становления и развития психотерапии как профессиональной сферы.
3. Принципы психотерапевтического дискурса.
4. Этические аспекты психотерапии. Профессиональная подготовка психотерапевта.
5. Социокультурные, философские и клинические предпосылки становления и развития психоаналитических идей.
6. Зигмунд Фрейд и Йозеф Брейер. Первые исследования истерии.
7. Психоаналитическое учение о бессознательном.
8. Топическая и структурная модели личности.
9. Аналитический подход в психотерапии. Виды, формы и техники.
10. Классификационные основы и структура психологических деструкций.
11. Основные психоаналитические процедуры.
12. Основные линии развития постклассического психоанализа: социокультурная ориентация, эго-психология и объектные отношения.
13. Структурный психоанализ Ж.Лакана.
14. Психология самости Х.Кохута.
15. Объектные и нарциссические сектора личности. Нарциссический перенос.
16. Интерсубъективный подход Р.Столорю. Основные техники.
17. Психоаналитическая теория О.Кернберга.
18. Предпосылки возникновения и развития экзистенциально-гуманистической психологии.
19. Принципы гуманистической психологии.
20. Конгруэнтность, эмпатия и безусловное позитивное принятие как фасилитирующие факторы консультативного процесса.

21. Логотерапия В.Франкла. Основные техники.
22. Ценности творчества, ценности переживания и ценности отношения.
23. Экзистенциальный подход Р.Мэя и И.Ялома. Основные техники.
24. Бытийность: присутствие и отсутствие личности в интерсубъективном контексте.
25. Предельные экзистенциальные тревоги.
26. Экзистенциальная вина и ее терапия.
27. Экзистенциальный подход Дж.Бьюдженталя.
28. Гештальттерапия: формы, принципы и методы.
29. Теория личностных конструктов Дж.Келли.
30. Когнитивная терапия А.Эллиса.
31. Когнитивное модели патогенеза личности.
32. Когнитивная триада депрессии.
33. Основные перспективы развития когнитивной психотерапии.
34. Личность психолога-консультанта как терапевтический фактор.
35. Контрперенос и его терапевтические последствия.
36. Личностное становление психолога-консультанта.
37. Деформация личности психолога-консультанта.
38. Особенности психоаналитической диагностики: исторический аспект.
39. Характеристики структуры личности невротического уровня.
40. Характеристики структуры личности психотического уровня.
41. Характеристики пограничной структуры личности.
42. Когнитивная терапия А.Бека.
43. Трансфер и его основные характеристики.
44. Супервизия в психотерапии.
45. Опишите метод свободных ассоциаций в классическом психоанализе.
46. Опишите основные понятия клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
47. Назовите отличия экзистенциального направления от психодинамического.
48. Перечислите три основные тенденции поведенческого направления.
49. В чем различия классического обусловливания от оперантного ?
50. Выделите особенности когнитивной коррекции.
51. Выделите три ведущих психологических аспекта функционирования человека в рационально-эмотивной терапии А.Эллиса и опишите их.
52. Назовите цели коррекции реальностной терапии У.Глассера.
53. Чем характеризуется структура личности в транзактном анализе Э. Берна?
54. Перечислите механизмы нарушения процесса саморегуляции, выделенные в гештальттерапии и расскажите о них.
55. Дайте общую характеристику метода «игротерапия».
56. Перечислите основные виды и формы игротерапии.
57. В чем отличия директивной и недирективной игротерапии?
58. В чем цели арттерапии отличаются от целей игротерапии?

59. Проведите анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии.
60. Какие задачи решает танцевальная терапия?
61. Какие методики согласно классификации С.Кратохвила используются в проективном рисовании?
62. Как проективное рисование используется в коррекционной работе с детьми?
63. Перечислите возможности работы со сказкой в сказкотерапии.
64. В чем заключаются задачи и нормы групповой динамики.
65. Перечислите пять основных ролей руководителя группы по С.Кратохвилу.
66. Какие виды терапевтических групп вы знаете?
67. В чем отличия Т-групп от «группы встреч»?

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Введение в психотерапию	ПК – 4	Составление терминологического словаря, разработка плана. Разработка сопоставительной таблицы основных направлений психотерапии.
Основные направления психотерапии		
Основные формы психотерапии	ПК-3	Психоаналитический анализ художественного произведения, разработка психотерапевтической программы
Методы психотерапии	ПК-3	Разработка психотерапевтической программы, анализ случая, составление психотерапевтического интервью
Методы психотерапии Личность психотерапевта	ПК-3; ПК-4	Составление дифференциально-диагностической таблицы основных параметров, механизмов и факторов психотерапевтического процесса

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр») № 946 от 07 августа 2014 г

Разработчики:

Зинина Э.И., к.пс.н., старший преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии

Эксперты:

Внешний

К.пс.н., доцент кафедры социальной психологии и менеджмента БАГСУ
Биктимирова Н.А.

Внутренний

К.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии факультета Психологии БГПУ им.М.Акмуллы.
Биктагирова А.Р.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.23 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является

1. Формирование профессиональных компетенций:

- ПК-5 (способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека);

- ПК-6 (способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности);

- ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии).

2. Развитие общекультурных компетенций:

- ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 62 часа аудиторных занятий: 22 часа лекций, 28 часов практических занятий и 12 часов лабораторных занятий, 19 часов самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный цикл (базовая общепрофессиональная часть).

Курс «Психология личности» направлен на изложение современного осмысления идеи личности, ее специфики, структуры, динамики, методов диагностики и оказания психологической помощи. В частности, данный предмет имеет цель представить систему категорий, с помощью которых психологическая наука выражает многообразие мира человеческой личности.

Особое значение в курсе изучения психологии личности играют теории личности, развивающие различные подходы к пониманию важнейших личностных сфер. Психология личности развивается в русле современной академической и прикладной психологии, представлена выдающимися персоналогами XX века – отечественными и зарубежными. Среди них: З.Фрейд, К.Г. Юнг, К. Роджерс, В.Франкл, А. Маслоу, К.Уилбер, С.Гроф, Э.Бёрн, А.Асмолов, В.Слободчиков и другие не менее известные теоретики.

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают предметы: «Философия», «Общая психология», «Психология саморегуляции», «История психологии», «Психотерапия», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психология развития».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как: «Методологические основы психологии», «Политическая психология».

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, систематичности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа отражает

новые достижения психологической науки, а также представляет собой интеграцию научных знаний в аспекте образовательных задач.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- методологические основы и актуальные проблемы теории личности;
- основные теории личности XX века, их сущность и принципы;
- ключевые категории по проблемам психологии личности;
- содержание взаимосвязи дисциплины «Психология личности» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами;
- иметь осмысленное представление об индивидуальных особенностях человека, факторах и движущих силах развития личности, сущности и структуре личности, самосознании, становлении и развитии личности.
- области практического применения психологии личности;
- содержание проблем, связанных с применением психологии личности.

уметь:

- ориентироваться в классических и новейших теориях и типологиях личности;
- анализировать содержание основных теорий личности;
- исследовать основы различных подходов к описанию психологических феноменов личности, владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом;
- соотносить различные основания теорий личности;
- проводить аналогии между поведением личности, основными психологическими свойствами и описывающими их теориями.

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам психологии личности;
- навыками основных методических подходов к определению типов личности;
- методами системного исследования индивидуально-психологических особенностей человека;
- навыками определения факторов, влияющих на развитие различных сфер личности;
- навыками применения полученных знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии личности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в	Семестры

	часах	5
Аудиторные занятия:	62	62
Лекции (ЛК)	22	22
Практические занятия (ПЗ) В том числе в интерактивной форме	28	28
Лабораторные работы (ЛБ)	12	12
Самостоятельная работа:	19	19
доклад,	6	6
таблица сравнительного анализа,	7	7
творческое задание	6	6
Промежуточная аттестация:	Экзамен	
ИТОГО:		108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину «Психология личности»	Объект, предмет, цели, задачи и актуальные проблемы дисциплины «Психология личности». Взаимосвязь дисциплины «Психологии личности» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами. Историческая перспектива исследования психологии личности. Области практического применения психологии личности.
2	Концепция личности К.Г. Юнга	Структура психики и личности человека. Понятие «коллективное бессознательное» Архетипы. Значение сновидений в жизни человека. Теория синхроничности. Понятие об экстраверсии и интроверсии. Основные функции психики человека и их взаимосвязь с личностными установками. Классификация типов личности. Значение теории и типологии К.Г.Юнга. Развитие идей К.Г. Юнга в теориях и типологиях Майерс-Бриггс и соционике.
3	Теория личности Э.Фромма	Фромм Э. о современном положении человека. Основные психологические проблемы современного человека. Стремления к обладанию («иметь») и бытию («быть»). Механизмы бегства от свободы. Социальные типы характера. Позитивная свобода и проблема любви в учении Э.Фромма. Оценка теории личности Э. Фромма.

4	Гуманистические теории личности	Особенности гуманистических теорий личности. Концепция А.Маслоу. Понятие о самоактуализации. Иерархия потребностей. Характеристики самоактуализирующихся личностей. Факторы, препятствующие самоактуализации. Теория К. Роджерса. Понимание природы человека. Тенденция актуализации. Я-концепция. Характеристики полноценно функционирующих людей. Концепция логотерапии В.Э.Франкла. Стремление к смыслу как главный мотив в жизни человека. Экзистенциальная фрустрация. Ноогенные неврозы. «Воскресный невроз». Смысл жизни. Смысл любви. Виды любви. Смысл страдания. Сверхсмысл. Методы самосовершенствования в логотерапии. Деревлексия. Метод парадоксальной интенции. Сократический диалог.
5	Восточные духовные концепции личности	Основные направления: йога, веданта, буддизм, даосизм, суфизм. Философско-психологические основы восточных учений. Значение и цели восточных систем саморегуляции. Понятия о <i>ци</i> , <i>инь-ян</i> , <i>пране</i> , энергетических каналах, <i>чакрах</i> . Основные восточные системы психогигиенической саморегуляции (медитация, у-шу, цигун, йога). Крия-йога. Хатха-йога. Йога мысли. Ки-кунг. Отдельные упражнения: «Шавасана», «Сушумна нари шактивардхак», «Пурна сарпасана», «Самопроизвольные движения», медитативные упражнения.
6	Отечественные теории личности	Современное состояние в отечественной психологии личности. Теория А.В.Петровского: развитие личности как вхождение в новую социальную группу. Референтная группа. Этапы развития личности. Оценка теории А.В.Петровского. Концепция В.И.Слободчикова. Основные понятия человекознания: индивид, личность, индивидуальность, субъект, универсум. Теория А.Г.Асмолова. Оценка теории. Методологические основы концепции. Оценка наследия советской психологии в теории А.Г.Асмолова. Человек как индивид, личность, и индивидуальность. Социализация личности. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Оценка взглядов А.Г.Асмолова.

7	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	Проблема человека в философской картине мира. Функции философской методологии и человекознание. Бытие человека в мире – исходный пункт концепции человека. Человек и его место в различных системах. Истоки и принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека. Принцип зависимости психического образа от места отражаемого объекта в структуре деятельности человека. Интериоризация и экстериоризация как механизмы присвоения и воспроизведения общественно-исторического опыта.
8	Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность». Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Понятие «личность». Основные трактовки понятия в отечественной и зарубежной психологии. Индивидуальность как свойство, объединяющее общее, типичное и единичное. Развитие учения об интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности. Основные этапы развития личности и индивидуальности. Соотношение понятий «психологическая зрелость» и индивидуальность. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность» в теориях Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова и В.И. Слободчикова. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
9	Движущие силы и условия развития личности	Среда, наследственность и развитие личности. Различные подходы к трактовке основных движущих сил и условий развития личности. Проблема соотношения значимости главных условий развития человека. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание развития личности.
10	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальность личности и её жизненный путь	«Биологический» возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Персоногенез личности. «Потребности нужды» и «потребности роста». Психологический возраст личности и периодизация психического развития. Индивидуальность личности и её жизненный путь. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Мотивация развития индивидуальности. Три подхода к изучению мотивации индивидуальности.

11	Личность в социогенезе	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Социотипическое поведение личности и его надсознательные проявления. Социогенетические истоки развития личности. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности. Особенности отношений личности в системе «роль-для-себя». Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности.
12	Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии	Понятие о структуре личности. Особенности психоаналитического подхода к пониманию структуры личности. Специфика гуманистического подхода к изучению структуры личности. Трансперсональная концепция структуры личности. Структура личности согласно отечественной психологии (Мясищев В. Н., Ананьев Б.Г., Леонтьев Д.А., Асмолов А.Г., Соколова Е.Е.). Достоинства и недостатки различных моделей структуры личности.
13	Проблема воли	Понятие о воле в психологии. Значение воли в становлении и самоосуществлении личности. Взаимосвязь волевых процессов с другими элементами структуры личности человека. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Волевые свойства личности. Основные методы саморегуляции. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
14	Самоосуществление индивидуальности	Специфика личностного выбора. Проблема выбора в неопределенной ситуации. Ситуация выбора социальной роли. Свобода и ответственность. Феномены «борьбы мотивов» и «игры стилями». «Бегство от свободы» (Э. Фромм). Черты самоактуализирующейся личности. Самоактуализация и интерсубъективные социальные миры. Выход за пределы самого себя и социальное бессмертие.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Введение в дисциплину	2	2	-	4	8

	«Психология личности»					
2	Концепция личности К.Г.Юнга	2	2	4	4	10
3	Теория личности Э.Фромма	2	2	-	4	8
4	Гуманистические теории личности	2	2	4	3	9
5	Восточные духовные концепции личности	2	2	-	3	7
6	Отечественные теории личности	2	2	-	3	7
7	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	1	2	-	3	5
8	Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность». Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	2	2	-	3	7
9	Движущие силы и условия развития личности	1	2	-	3	9
10	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальность личности и её жизненный путь	2	2	-	3	9
11	Личность в социогенезе	1	2	-	3	5
12	Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии	1	2	4	3	9
13	Проблема воли	1	2	-	3	5
14	Самоосуществление индивидуальности	1	2	-	4	10
	ИТОГО	22	28	12	19	81

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Концепция личности К.Г.Юнга	Методы исследования бессознательного в концепции К.Г. Юнга	4
2	Гуманистические теории личности	Логотерапия В.Франкла	4

3	Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии	Исследование ценностных ориентаций	4
Итого:			12

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Введение в дисциплину «Психология личности»

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, цели, задачи и актуальные проблемы дисциплины «Психология личности».
2. Взаимосвязь дисциплины «Психологии личности» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.
3. Историческая перспектива исследования психологии личности.
4. Области практического применения психологии личности.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Теория личности К.Г. Юнга

Вопросы для обсуждения:

1. Структура психики и личности человека. Понятие о коллективном бессознательном. Архетипы.
2. Понятие об экстраверсии и интроверсии.
3. Основные функции психики человека и их взаимосвязь с личностными установками.
4. Классификация типов личности.
5. Оценка теории и типологии личности К.Г. Юнга.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Теория личности Э. Фромма

Вопросы для обсуждения:

1. Фромм Э. о современном положении человека. Основные психологические проблемы современного человека.
2. Стремления к обладанию («иметь») и бытию («быть»). Позитивная свобода.
3. Механизмы бегства от свободы.
4. Социальные типы характера.
5. Оценка теории личности Э. Фромма.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Гуманистическая теория личности А. Маслоу

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о мотивации. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Иерархия потребностей.
2. Понятие о самоактуализации.
3. Свойства самоактуализирующихся личностей.
4. Факторы, препятствующие самоактуализации.
5. Особенности теории личности А.Маслоу. Её достоинства и недостатки.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Восточные духовные концепции личности

Вопросы для обсуждения

1. Концепция личности и личностного роста в восточных учениях. Понимание человека и личности. Сверхличность. Цели и методы развития человека.
2. Йога и неоиндуистские учения (Вивекананда, Кришнамурти, Ошо). Цели, методы и этапы развития человека.
3. Буддизм. Цели, методы и этапы развития человека.
4. Даосизм. Цели, методы и этапы развития человека.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Отечественные теории личности

Вопросы для обсуждения

1. Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.).
2. Понятие «личность» в концепции Н.А.Бердяева
3. Концепция В.И.Слободчикова.

Занятие 7 (1 час).

Тема: Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Вопросы для обсуждения

1. Проблема человека в философской картине мира. Функции философской методологии и человекознание.
2. Человек и его место в различных системах.
3. Истоки и принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.
4. Интериоризация и экстериоризация как механизмы присвоения и воспроизведения общественно-исторического опыта.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность».

Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Вопросы для обсуждения

1. Основные трактовки понятия «личность» в отечественной и зарубежной психологии.
2. Понятие «индивидуальность» в психологии.

3. Структура индивидуальности и её уровни.
4. Взаимосвязь индивидных, личностных и индивидуальных характеристик человека.

Занятие 9 (1 часа).

Тема: Движущие силы и условия развития личности

Вопросы для обсуждения

1. Среда, наследственность и развитие личности.
2. Различные подходы к трактовке основных движущих сил и условий развития личности в психологии.
3. Проблема соотношения значимости главных условий развития личности человека.
4. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности.
5. Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание развития личности.

Занятие 10 (2 часа).

Тема: Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.

Индивидуальность личности и её жизненный путь

Вопросы для обсуждения

1. «Биологический» возраст и периодизация развития индивида.
2. Персоногенез личности.
3. «Потребности нужды» и «потребности роста».
4. Психологический возраст личности и периодизация психического развития.
5. Индивидуальность личности и её жизненный путь.

Занятие 11 (1 часа).

Тема: Личность в социогенезе

Вопросы для обсуждения

1. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
2. Социотипическое поведение личности и его надсознательные проявления.
3. Социогенетические истоки развития личности.
4. Три грани социализации личности.

Занятие 12 (1 часа).

Тема: Структура личности и различные методические подходы к её изучению в психологии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о структуре личности.
2. Особенности психоаналитического подхода к пониманию структуры личности.
3. Специфика гуманистического подхода к изучению структуры личности.
4. Трансперсональная концепция структуры личности.

5. Структура личности согласно отечественной психологии (Мясищев В. Н., Ананьев Б.Г., Леонтьев Д.А., Асмолов А.Г., Соколова Е.Е.).
6. Достоинства и недостатки различных моделей структуры личности.

Занятие 13 (1 часа).

Тема: Проблема воли

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о воле в психологии. Значение воли в становлении и самоосуществлении личности.
2. Теории воли.
3. Волевые свойства личности.
4. Основные методы саморегуляции.

Занятие 14 (1 часа).

Тема: Самоосуществление индивидуальности

Вопросы для обсуждения

1. Достижение зрелости. Персоногенез личности.
2. Психологический возраст личности и периодизация психического развития.
3. Социализация. Социогенетические истоки развития личности.
4. Индивидуализация. Индивидуальность личности и её жизненный путь.
5. Самоактуализация и личностный рост.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Психодиагностика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Основы патопсихологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Психология эмоций и мотивации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Гендерная психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Психотерапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, таблиц по отдельным изучаемым темам курса, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)
1	доклад	Основная и дополнительная литература	11
2	таблица сравнительного анализа	Основная и дополнительная литература	12
3	творческое задание	Анализ художественного фильма	12

Тематика докладов

1. Источники развития психологии личности.
2. Рассмотрение личности в связи с природной, социальной и культурной динамикой.
3. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «я», «индивидуальность».
4. Личность как индивидуальность с позиций школы Б. Г. Ананьева.
5. Общая характеристика ведущих направлений западной психологии личности.
6. Личность в соотношении с миром. Характеристика основных связей и зависимостей.
7. Определение личности в связи с сознанием и деятельностью.
8. Детерминация и самодетерминация личности.
9. Самопознание и рефлексия как критерии уровня индивидуального бытия.
10. Сознание, самосознание и «я» личности.
11. Духовные образующие личности.
12. Сущностный и холистический подходы к личности.
13. Внутренняя и внешняя динамика личности.
14. Самоорганизация личности в социуме.
15. Социальная продуктивность личности.
16. Психологические «измерения» жизни личности.
17. Понятие жизненного времени личности.
18. Самопознание и жизненный путь личности.
19. Психологические составляющие стратегии жизни.
20. Проблемы и противоречия жизни.
21. Факторы жизненного роста и регресса личности.

Тематика таблиц сравнительного анализа

1. Концепции бессознательной сферы З.Фрейда и К.Юнга.
2. Концепции бессознательной сферы С.Грофа и К.Юнга.
3. Концепции бессознательной сферы Р.Ассаджиоли и К.Юнга.

4. Типологии ценностей В.Франкла и Э.Фромма.
5. Типологии ценностей М.Рокича и Н.А. Бердяева.
6. Типологии личности Олдхэма-Морриса и Майерс-Бриггс.
7. Типологии личности в соционике и Майерс-Бриггс.

При подготовке таблиц сравнительного анализа необходимо проанализировать общие и отличные положения изучаемых концепций, их достоинства и недостатки, актуальность для современной психологии. При оценивании подготовленных таблиц будет учитываться наличие и содержание собственной точки зрения по исследуемому вопросу, умение анализировать, обобщать и синтезировать научную и учебную литературу, характеризовать актуальность концепций с точки зрения современной психологической теории и практики.

Список художественных фильмов для выполнения творческого задания

1. «Мирный воин».
2. «Последний подарок».
3. «Солярис»

Содержание творческого задания заключается в анализе динамики личности в ходе фильма. Необходимо определить: особенности мировоззрения, концепции-я, самооценки, ценностей и особенности морально-нравственной сферы главного героя в начале и завершении фильма; содержание динамики личности; жизненные уроки, через которые прошел главный герой.

Форма отчетности: творческое сочинение, объем – не менее 4 стр.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Артемьева, М. С. Личность: норма и патология [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Волкова Е. В. Психология специальных способностей. Дифференционно- интеграционный подход.- М.: Ин-т психологии РАН, 2011.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
3. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Адлер А. Наука жить. К., 1997.
2. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. М., 2002.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2002.

4. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М., 2002.
5. Аугустинавичюте А. Соционика. М. – СПб., 1998.
6. Баррон Ф. Личность как функция проектирования человеком самого себя// Вопросы психологии. 1990. №2. С. 153 – 159.
7. Берн Ш. Гендерная психология. СПб., 2004.
8. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
9. Великие психологи: (Биогр. очерки о жизни и научной деятельности ряда психологов XIX – нач. XX веков) / Сост. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Ростов н/Д, 2000.
10. Весна Е.Б. Понятия "личность" и "индивидуальность" в понятийном пространстве, описывающем человека // Мир психологии. 1999. № 4 (20). С.279 – 294.
11. Гуманистическая и трансперсональная психология: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. Мн.-М., 2000.
12. Душков Б.А. Психология типов личности, народов и эпох. Екатеринбург, 2001.
13. Изард К. Психология эмоций. СПб, 2000.
14. Ильин И.П. Мотивация и мотивы.- СПб.: Питер, 2010.-МО.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru) Ильин И.П. Эмоции и чувства.- СПб.: Питер, 2010.-МО.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
15. История зарубежной психологии. Тексты. М., 1986.

в) программное обеспечение

- аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМы);
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
- <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» Научно–популярный информационно-психологический портал.
- <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке
- <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)
- <http://koob.ru> Библиотека «Куб»
- <http://lib.bspu.ru> - Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмиллы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;

- технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор,
- DVD-проигрыватель;
- учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Психология личности ставит задачу понимания поведения человека во всей его многоплановости, показать особенности каждой теории личности в объяснении поведения и его мотивов. Психология личности представляет собой зону пересечения исследований социального и интеллектуального развития, психопатологии и самореализации, научения и межличностных отношений.

Представленная в теориях психология личности раскрывает мотивационные аспекты функционирования личности от младенчества до зрелости и старости, предлагает стадийную модель для понимания фаз роста и развития в жизни человека, дает ответы на вопрос о том, что такое личность на основе частных эмпирических представлений, описанных на основе определенной концептуальной системы.

Основная его цель – это введение студента в мир человеческой личности, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению вездесущей психологической феноменологии.

Организация учебного материала по дисциплине «Психология личности» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические (семинарские и лабораторные) занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший экзаменационный тест получает оценку на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают экзамен по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, цели и задачи предмета «Психология личности».
2. Актуальные проблемы психологии личности.
3. Перспективы исследований в психологии личности.
4. Основные области применения знания о психологии личности.
5. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
6. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
7. Теория самоактуализации А. Маслоу.
8. Логотерапия В.Франкла.
9. Концепция личности и личностного роста в восточных учениях. Цели и методы развития человека.
10. Современное состояние отечественной психологии личности. Основные направления и тенденции.
11. Концепция социального развития личности А.В. Петровского.
12. Теория личности В.И.Слободчикова.
13. Концепция личности Н.А.Бердяева.
14. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
15. Понятие «личность». Основные трактовки понятия в отечественной и зарубежной психологии.
16. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
17. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности.
18. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
19. Движущие силы и условия развития личности.
20. Индивидуальность личности и её жизненный путь
21. Развитие личности в социогенезе.
22. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
23. Социогенетические истоки развития личности.
24. Понятие о структуре личности.
25. Особенности психоаналитического подхода к пониманию структуры личности.
26. Специфика гуманистического подхода к изучению структуры личности.
27. Структура личности согласно отечественной психологии.
28. Проблема воли в психологии личности.
29. Значение воли в становлении и самоосуществлении личности.
30. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
31. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
32. Специфика личностного выбора.

33.Свобода и ответственность.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Введение в дисциплину «Психология личности»	ОК-7	Контрольные вопросы
Концепция личности К.Г.Юнга	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Теория личности Э.Фромма	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Гуманистические теории личности	ПК-5	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Восточные духовные концепции личности	ПК-5	Тестирование
Отечественные теории личности	ПК-5	Тестирование
Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	ПК-6 ПК-8 ОК-7	Творческое сочинение Контрольные вопросы
Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность». Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Творческое сочинение Контрольные вопросы
Движущие силы и условия развития личности	ПК-6 ПК-8 ОК-7	Тестирование
Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальность личности и её жизненный путь	ПК-6 ПК-8 ОК-7	Ментальная карта
Личность в социогенезе	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Тестирование Аналитическая таблица
Структура личности и различные методические подходы к её изучению в	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Контрольные вопросы Ментальная карта

психологии		
Проблема воли	ПК-6 ПК-8 ОК-7	Тестирование
Самоосуществление индивидуальности	ПК-6 ПК-8 ОК-7	Творческое сочинение Контрольные вопросы

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчики:

Бондаренко Г.В., кандидат философских наук., доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внешний:

Тимошенко Е.Н., директор МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан

Внутренний:

Шиляева И.Ф. кандидат философских наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), из них 40 часа аудиторных занятий: лекций – 16 часов, практических – 24 часа, 41 час самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Общая психология», «Нейрофизиология», «Психология личности» и др.

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Психофизиология», «Основы патопсихологии», «Психодиагностику», «Практикум по психодиагностике», «Основы консультирования», «Психологическая коррекция».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Психотерапия», «Психофизиология», «Психология человека в экстремальных ситуациях», «Психологическая экспертиза».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, законы, принципы клинической психологии;
- задачи дифференциальной диагностики при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
- методологию планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике,
- методологию и технологии различных видов психологического вмешательства.

Уметь:

- анализировать структуры и устанавливать степени психических нарушений,
- диагностировать психическое развитие и выбирать пути общеобразовательного и трудового обучения и переобучения больного,
- характеризовать личность и системы ее отношений,
- оценивать динамику нервно-психических нарушений и учитывать эффективность терапии;
- применять знания для решения научных и прикладных задач в других прикладных областях психологии;

Владеть:

- навыками планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике,
- методологией и технологиями различных видов психологического вмешательства.
- способами решения экспертных задач.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		6	7
<i>Аудиторные занятия:</i>	40	40	
Лекции (ЛК)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы	-	-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
<i>Самостоятельная работа:</i> 1. составление тезауруса по дисциплине; 2. анализ материала по теме «психологические школы в клинической психологии» для публичного выступления на практическом занятии; 3. кейс (анамнестического и психодиагностического материала, используемого в клинической психологии в работе с клиентом/пациентом); 4. составление таблицы «Основные виды психотерапии в клинике»; 5. разработка программы психодиагностического анализа и психотерапии с одной из категории людей на выбор: невротическими расстройствами, расстройствами личности, психосоматическими или соматоформными; 6. Изучение монографий для коллоквиума: Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты. –М.: Флинта:	41	41	

МПСИ, 2008; Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. – СПб. : КАРО, 2006. 7. написание эссе			
Промежуточная аттестация:	Экзамен (27)	27	
ИТОГО:	108	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие сведения, предмет и структура клинической психологии.	Клиническая психология как область профессиональной деятельности, направленной на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей, гармонизацию психического развития, охрану здоровья, преодоление недугов и психологическую реабилитацию. Теоретические основы клинической психологии; характеристика основных разделов клинической психологии; типология изменений (нарушений) психических процессов, свойств и состояний при разных видах аномалий и нарушений, практические задачи и функции: диагностика, воздействие, профилактика, реабилитация, экспертиза, восстановление нарушенных ВПФ. Сферы приложения деятельности клинических психологов (здравоохранение, народное образование, социальная помощь населению и др.). Методологические проблемы клинической психологии. Объект и предмет клинической психологии. Разделы клинической психологии. Общая клиническая психология. Частная медицинская психология. Роль психологического исследования в дифференциальной диагностике заболеваний, обусловленных патологическим изменением структуры мозга, и психогенных заболеваний. Блоки клинической психологии. Лечебно-диагностический блок. Лечебно-реабилитационный блок. Проблема связи адаптационных возможностей и здоровья человека. Понятие психической нормы. Аномалии и патология. Категории психического здоровья: различия и взаимосвязь.

		Методологические проблемы психологического воздействия (коррекция и психологическая терапия). Стратегия развития общей теоретической концепции новой специальности. Междисциплинарный и интегративный характер. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.
2.	История развития клинической психологии	Краткие исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии. Натуралистическое направление философской мысли. Работы Авиценны, Дж. Локк, П.Ж.Ж. Кабанис, Ч. Дарвина, Г. Спенсера, Т. Гексли, Ф. Галля. Новая веха – труд немецкого врача-физиолога Вильгельма Вундта (1874 г.) «Основания физиологической психологии». Вклад американского психолога Л. Уитмера – открытие первой психологической клиники. Э. Крепелин и французскому психиатр Т. Рибо. Выпуск первых руководств по медицинской психологии Э. Кречмер в 1922 г. и П. Жане в 1923 г. Особый вклад З. Фрейда. Особенности развития медицинской психологии в России: до Великой Октябрьской социалистической революции, в первые послереволюционные годы Советская медицинская психология, в период Великой Отечественной войны. Объединенная сессия Академии наук СССР и Академии медицинских наук СССР (1950), затормозила развитие медицинской психологии в Советском Союзе, подменив последнюю физиологией. Преодоление физиологического редукционизма в медицинской психологии в начале 60-х годов. Формирование в 70-80-е годы крупные научные центры и школы по медицинской психологии. Вклад московских ученых (Б.В. Зейгарник, К.К. Платонов, К.М. Гуревич, С.Я. Рубинштейн, Ю.Ф. Поляков, Е.Д. Хомская, Ф.Б. Березин, В.В. Николаева и др.). Ведущие направления деятельности ленинградской школы медицинской психологии (М.М. Кабанов, А.Е. Личко, Л.И. Вассерман, Б.Д. Карвасарский, В.К. Мягер, Р.О. Серебрякова и др.) Представители киевской научной школы (В.М. Блейхер, Л.Ф. Бурлачук и др.) Ученые тбилисской школы (И.Т. Бжалава, С.В. Цуладзе и др.).

		др.). Теория психологии отношений А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева. Видные представители бихевиорального направления в медицинской психологии – Дж. Б. Уотсон, Г.И. Айзенк. Варианты психоанализа, психопатологические симптомы, «комплексы», как основа невротических и психотических расстройств.
3.	Методы исследования в медицинской психологии	Основная характеристика методов клинической психологии. Основные психодиагностические аспекты клинического психолога. Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом. Структурные компоненты внутренней картины болезни. Психологический анамнез. Методики исследования памяти. Методики исследования внимания. Методики исследования мышления. Оценка высших корковых функций. Расстройства целенаправленных действий. Исследования эмоционально-волевой сферы. Оценка личности больного. Исследование самооценки. Исследование уровня притязаний. Психодиагностическое заключение.
4.	Важнейшие психические расстройства личности. Классификация психических расстройств	Общие принципы теорий психической патологии и современная классификация психических заболеваний. Два основных направлений к созданию унифицированного подхода к диагностике расстройств личности: нозологического (этиопатогенетического, научно-клинического) и прагматического (статистического). Принципы построения нозологической классификации на основании общности этиологии, патогенеза и единообразия клинической картины. Выделение расстройств по этиологическому принципу (эндогенные, экзогенные(включая и соматогенные), психогенные), по направлению структуры мозга (органические, функциональные), по типичной динамике (процессы: острые, затяжные, хронические; дефекты (исходы), патологическое развитие), по степени выраженности расстройств (психозы, неврозы). Требования к постановке диагноза в истории болезни: нозологический (название болезни, определяющее причину, течение и прогноз), синдромальный диагноз (характеристика состояния во время осмотра).

		Психогенные расстройства (неврозы и реактивные психозы). Общие вопросы диагностики. Критерии диагностики психогенных расстройств (триада К. Ясперса). Проявления психогенных заболеваний. Реактивные состояния. Признаки психоза: Аффективно-шоковая реакция (острая реакция на стресс) [F43.0], «посттравматическое стрессовое расстройство» (ПТСР) [F43.1]. Истерические психозы. Клинические проявления истерических психозов: пуэрилизмом, псевдодеменция (синдром Ганзера) [F44.80], синдром одичания. Неврозы и невротическое развитие личности. Варианты невроза: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерический невроз. Неврастения (астенический невроз, невроз истощения) [F48.0]. Типичное проявление неврастении – астенический синдром. Главные признаками астении: истощаемость (утомляемость), повышенная раздражительность (гиперестезия) и соматовегетативные расстройства. Невроз навязчивых состояний: навязчивые страхи (фобии), навязчивые мысли [F42.0] (обсессии), навязчивые действия [F42.1] (ритуалы, компульсии), [F41.0] панические расстройства. Понятия «психосоматический», «соматоформный» и «соматопсихический». Наиболее известные психосоматические расстройства и личностные типы, с ними связанные. Разновидности психосоматической патологии: острые психосоматические реакции, соматоформные расстройства, психосоматозы. Истерические конверсионные расстройства. Основа симптоматики: самовнушение или конверсия. Признаки истерических конверсионных расстройств. Аффективные расстройства. Общие вопросы диагностики и систематики. Клинические проявления маниакально-депрессивного психоза и реактивной депрессии. Данные о распространенности аффективных расстройств. Понятие «конкордантность» (совпадение симптомов). Главные проявления болезненных приступов: депрессивный и маниакальный синдром. Частота, продолжительность и степень выраженности фаз.

		Важная особенность заболевания - прекращение приступа ведет к быстрому и полному восстановлению психического благополучия. Интермиссия. Циклотимия [F34.0], дистимия [F34.1].
5.	Личностные расстройства.	Психопатии и патологическое развитие личности. Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Клинико-психологическая структуры психопатий. Систематика психопатий. Патологические формирования личности. Роль факторов среды и воспитания в формировании психопатий. Этиология, патогенез, клиника основных типов личностных расстройств (психопатий). Патогенетическая классификация психопатий. Ядерные психопатии. Психогенные патологические формирования личности. Предложенное в России О.В. Кербиковым деление психопатий на два класса: возбудимые (эксплозивные и эпилептоидные, паранойяльные, истерические, неустойчивые, экспансивные шизоиды, гипертимические) и тормозимые (психастенические и ананкастные, астенические, сенситивные шизоиды, дистимические). Типичные варианты декомпенсаций при психопатиях. Клиника основных типов психопатий. Понятие о мультимодальной диагностике. Двойной диагноз. Современные диагностические системы МКБ-10 и DSM-1V. История болезни. Расстройства личности вследствие болезни, повреждения или дисфункции головного мозга. Хронические изменения личности после повреждения переживания катастрофы или психической болезни. Расстройства сексуального предпочтения и полового созревания. Расстройства половой идентификации
6.	Психология отклоняющегося поведения	Проблема психического здоровья людей с отклоняющимся поведением, их индивидуально-психологические характеристики. Разработка и осуществление эффективной профилактики различных форм дезадаптивного, асоциального поведения. Задачи психологов, работающих в клинике, в сети внебольничной медицинской

	помощи, в различных социально-психологических службах помощи семье, подросткам. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. История развития концепции отклоняющегося поведения. Основные теоретические подходы и школы. Основные формы отклоняющегося поведения. Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения. Методы диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения. <i>Отклонения поведения как социально-психологическая проблема.</i> Два основных направления, рассматривающих категориальное понятие «нормы поведения». Нравственно-этические, психологические, социальные и юридические критерии поведения. Сравнительный анализ норм поведения в различных общественно-исторических формациях. Содержание понятий «нарушение» и «отклоняющегося или девиантного» поведения в отечественном и зарубежных подходах. Формы и интенсивность девиантного поведения, не обусловленные нервно-психическими заболеваниями Интенсивность и формы проявления девиантного поведения в зависимости от возрастных аспектов. Различные отечественные классификации отклонений поведения, базирующиеся на социально-психологических критериях. Концепция саморазрушающего поведения у подростков. Механизмы формирования любых форм отклоняющегося поведения. Различные формы деструктивного поведения, то есть наносящего вред человеку и обществу. <i>Делинквентное поведение.</i> Определение и разграничение понятий «делинквентного» и «противоправного» поведения. Психологическая характеристика основных криминологических показателей преступности несовершеннолетних. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства групповой преступности несовершеннолетних. Характеристика факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии. Понятие и сущность стратификации

	подростков и юношей в уголовной иерархии. Психологические феномены, обеспечивающие сплоченность криминальных сообществ несовершеннолетних. Динамика личности несовершеннолетнего в условиях социальной изоляции. Динамика системы отношений несовершеннолетних и переживаемых ими психических состояний в условиях социальной изоляции. Воспитательно-профилактическая работа с различными категориями несовершеннолетних. <i>Агрессия.</i> Актуальность проблемы агрессивного поведения. Определение понятия агрессии с позиций юриспруденции, психологии и психиатрии. Агрессия как инстинкт, выполняющий функцию сохранения вида. Типы боевого поведения: «мобинг» и «критическая реакция». Биологические основы агрессивного поведения: генетические, биохимические и жестокость, как следствие того или иного психического заболевания. Агрессивные тенденции как устойчивая диспозиция индивида. Контроль над агрессивными импульсами как результат социального научения. Особенности подростковой агрессии. Деление агрессивного поведения по направленности. Различные классификации уровней проявления агрессивности. <i>Суицидальное поведение.</i> Понимание сущности суицидального поведения в Древней Греции и в Древнем Риме, в средние века в Европе и дореволюционной России. Современное понимание суицидального поведения как комплексной проблемы. Этапы суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидные действия, постсуицидальный кризис (поственция и вторичная превенция). Социологические исследования самоубийств по различным критериям: количественное соотношение по странам, возрастные параметры, соотношение мужчин и женщин и т.д. Классификация форм суицидального поведения. Основные способы совершения суицидов. Личностные стили суицидентов: импульсивный, компульсивный, рискующий, регрессивный, зависимый, амбивалентный, отрицающий, гневный, обвиняющий, убегающий, бесчувственный, заброшенный, творческий. Типология мотивов суицидального поведения.

		Факторы, влияющие на суицидальное поведение: его предшествующие попытки, суицидальные угрозы, семейная история суицидов, алкоголизм и наркомания, эмоциональные расстройства, неизлечимая болезнь, тяжелые утраты, семейные и/или финансовые проблемы. <i>Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека.</i> Основные направления определения психической нормы: психологическое, адаптационное и нозологически ориентированное понимание нормы, заключающееся в переносе принципов клинического мышления на область здоровья. Концепция вероятностного понимания здоровья. Схема степени здоровья: идеальная норма, среднестатистическая норма, конституциональная норма, функциональная норма и уровни предболезни. Факторы, способствующие развитию пограничных состояний. Критерии перехода от нормальных до патологических проявлений поведенческих реакций в подростковом возрастном периоде. Макросоциальные условия, влияющие на поведение. Психическое здоровье как отражение социального состояния общества. Анализ состояния психического здоровья населения России. Соотношение микросоциальных и макросоциальных факторов.
7	Психология лечебного процесса	<i>Психологическое обеспечение лечебного процесса.</i> Роль клинического психолога в психологическом обеспечении лечебного процесса. Современные теоретические концепции процесса коммуникации в лечебном процессе. Социально-психологические особенности коллектива лечебно-профилактического учреждения. Синдром «сгорания», диагностика, профилактика, реабилитация. Врач и психолог как пациент, особенности психодиагностики, психопрофилактики и психотерапии применительно к специалистам в области медицины и психологии. Психодиагностика, социально-психологические мероприятия по оптимизации социально-психологического климата лечебно-профилактического учреждения. Деонтологические правила работы психолога. Этические нормативы, регулирующие поведение психолога в психиатрической клинике и отделении

	психосоматических заболеваний. Поведение психолога в отношении клиентов и пациентов. Поведение коллег и профессионалов в других областях. <i>Психология больного.</i> Понимание важной роли личности больного и социально-психологических факторов в течение заболеваний и терапии. Больной как субъект лечебного процесса. Основа изучения внутреннего мира больного, психологической картины заболевания и терапевтического процесса. Система отношений его личности (по В.Н. Мясищеву): самооценка, отношение к другим, к болезни, к лечению. Психологический радикал болезни: внутренняя картина болезни, психическое состояние больного в связи с его болезнью, личностные особенности больного. Понятие о внутренней картине болезни. Концепция болезни в представлениях врача и больного. Параметры Внутренней картины болезни (А.Р. Лурия, А. Гольдшейдер, К.Г. Юнг). Отражение болезни в психике человека: аутоклассическая картина болезни (А. Гольдшейдер, 1926); внутренняя картина болезни (А.Р. Лурия, 1944, 1977); переживание болезни (В.В. Ковалёв, 1972); реакция адаптации (Е.А. Шевелёв, 1936); позиция к болезни (Л.П. Фрумкин, И.А. Мизрухин, 1970); отношение к болезни (Л.Л. Рахлин, 1971). Ятрогении и эгтрогении. Способы исследования ВКБ. Психология большого человека. Гипертрофированная интеллектуальная часть внутренней картины болезни. Уровни психического состояния больного в клинике: психологические, невротические (пограничные), психотические. Изменения психических состояний при соматических заболеваниях. Признаки психологических состояний больных. Процесс изменения личности больного в период болезни. Типология Р. Конечного и М. Боухала отношения больного к болезни: нормальное, пренебрежительное, отрицающее, нозофобное, ипохондрическое, нозофильное. Учет психологических факторов лечебного процесса. Процесс лечения каждого заболевания. Особенности патобиологического субстрата в клинической картине соматического расстройства, индивидуальное своеобразие психологической

		стороны болезни и сопровождающих ее явлений. Характеристика особенностей нервно-психических нарушений при соматических заболеваниях. Сердечно-сосудистые заболевания, болезни органов дыхания, заболевания желудочно-кишечного тракта, аспекты пищевого поведения, болезни эндокринной системы, аллергические, кожные, гинекологические заболевания, сексуальные психосоматические расстройства, болезни опорно-двигательного аппарата, стоматология, онкологические заболевания
8	Психотерапия и психологическая коррекция	<i>Психотерапия.</i> Классификация методов развития личности. Использование классических психотерапевтических подходов в совершенствовании личности. Приемы и методы клинической и немедицинской психотерапии и их использование в разработке теории психологического воздействия для совершенствования человека. Разработка психологических основ психотерапии. Психоанализ, гуманистическая терапия, психодрама, поведенческая терапия, гештальттерапия, психосинтез, трансперсональная психотерапия. Совершенствование на уровне Эго, совершенствование на экзистенциальном уровне, совершенствование биосоциального слоя, совершенствование трансперсонального слоя, совершенствование уровня MIND. Понятие метода в психотерапии. Классификация методов. Связь метода с используемым теоретическим подходом. Присоединение и руководство. Иерархия микротехник. Сбор информации о клиенте: беседа, анкетирование. Интервьюирование, консультирование, психотерапия. Принципы построения пятишагового интервью. Выявление и формулирование запроса. Оценка клиента. Построение многомерных гипотез. Какая терапия, для кого, когда, при каких условиях. Планирование психологической поддержки клиента и выражения им своих переживаний. Объяснение клиенту сути психотерапевтической работы. Необходимые навыки и умения психотерапевта и консультанта установление и поддержание контакта, присоединение, эмпатическое слушание, невербальная выразительность.

		Навыки наблюдения за клиентом. Значение слов и речи в процессе интервью. Сбор ключевых лингвистических концепций. Инконгруэнтность и противоречия. Психотерапевтический контракт. Психотерапевтические вмешательства. Психотерапевтические директивы. Определение задач психотерапии. Анализ целей использования и возможностей конкретных методов: ролевые игра, психогимнастические упражнения, работа с процессом. Написание психолого-психотерапевтического заключения. Поддержание психотерапевтического альянса. Супервизия и ее виды. Ошибки и трудности в практике психотерапевта. Особенности организации психологической помощи при различных заболеваниях. Критерии оценки эффективности психотерапии и консультирования. Методы исследования эффективности. Устойчивость положительных изменений. Субъективные и объективные критерии эффективности. <i>Психологическая коррекция.</i> Специальные методы исправления черт личности, относимых к психологическим факторам риска заболеваемости, с целью профилактики нервно-психических расстройств и психосоматических недугов, являющихся факторами риска заболеваемости или инвалидизации.
9	Психогигиена и психопрофилактика	<i>Психогигиена.</i> Основным разделы психогигиены: личная психогигиена, психогигиена труда и отдыха, психогигиена общения, психогигиена быта, возрастная психогигиена. Приемы и методы индивидуальной психопрофилактики: аутогенная тренировка, психогимнастика лица и способы самопомощи. Виды приемов самопомощи: психологические и психофизиологические. Психологические приемы: логические (самоубеждение, оптимистическое сравнение, самоанализ); волевые (самоприказ, самоосуждение, тренировочное задание и др.); основанные на воображении (моделирование будущего, вживание в положительный образ); мнемонические (эмоционально-зрительные,

	эмоционально-слуховые, эмоционально-моторные, эмоционально-сенсорные); приемы, основанные на внимании (переключение, отключение); приемы эмоциональной разрядки (излияние переживаний собеседнику, через письма, дневник). Психофизиологические приемы самопомощи: мышечно-эмоциональные, легочно-эмоциональные и сосудисто-эмоциональные. Эмоционально-стрессовые приемы. Приемы эмоциональной разрядки (отреагирования переживаний), Мышечно-эмоциональные приемы (физические нагрузки, улыбку, смех, расслабление мышц), Эмоционально-легочные приемы (основаны на взаимосвязи эмоционального состояния с типом дыхания), Аутогенная тренировка (АТ). Классы самопомощи успокаивающие (релаксирующие), тонизирующие. <i>Психогигиена труда и отдыха.</i> Внедрение научно-обоснованных режимов труда и отдыха. Распорядок трудовой деятельности. Регламентированные перерывы. Частота и длительность перерывов для отдыха. Основные правилами: Комплекс психогигиенических мероприятий, профилактика отрицательных последствий психического перенапряжения. Три основных разновидности психологически обоснованного отдыха: досуг, вызывающий мышечную радость, эмоциональный подъем и удовлетворение интеллектуально-духовных потребностей. <i>Психогигиена общения.</i> Психологический климат. Взаимоотношения внутри коллектива. Бытовой конфликт, психологические приемы предупреждения конфликтов, Внешние проявления общепринятого этикета. <i>Психопрофилактика.</i> Психология здоровья как проблема, аспект научной и практической деятельности клинической психологии, направленной на охрану и укрепление здоровья населения. Разнообразие задач: профилактических, лечебных, реабилитационных, консультативных. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества и качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Применение теоретических моделей и

	результатов эмпирических исследований в психологии здоровья. Значение психологических исследований здоровья для клинической и профилактической медицины. Двухединица задача здравоохранения: 1) лечение больных людей и 2) предупреждение заболеваний, укрепление здоровья. Усиление роли психологии в профилактике заболеваний. Превентивные задачи психологии здоровья на всех трех этапах профилактики. Первичная профилактика как система общегосударственных мер по укреплению здоровья населения, и роль психологии в разработке психологических основ пропаганды и внедрения здорового образа жизни, в преодолении безответственности за свое здоровье, в формировании культуры здоровья. Вторичная профилактика – работа с группами повышенного риска заболеваемости. Роль психологов в выявлении и помощи группам риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития. Третичная профилактика – помощь переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации и инвалидизации. Формы и методы психологии здоровья. Многопрофильность психологии здоровья и ее служб. Психологическая служба в системе профилактической помощи населению. Психологи в системе профилактической наркологической помощи. Служба «кризисных состояний». «Телефон доверия», кабинеты социально-психологической помощи. Психология здоровья – один из основных разделов работы школьных психологов. Психологическое консультирование, психологическое сопровождение.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Общие сведения, предмет и структура клинической психологии.	1		4	5

2.	История развития клинической психологии	1	2	4	7
3.	Методы исследования в медицинской психологии	1	2	4	7
4.	Важнейшие психические расстройства личности. Классификация психических расстройств	3	4	4	11
5.	Личностные расстройства.	2	2	4	8
6.	Психология отклоняющегося поведения	4	6	4	14
7.	Психология лечебного процесса	1		4	5
8.	Психотерапия и психологическая коррекция	2	6	9	17
9.	Психогигиена и психопрофилактика	1	2	4	7
	Итого	16	24	41	81

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум.

Содержательное наполнение данной части программы (практических и лабораторных занятий) обусловлено вводно-пропедевтическим характером курса и включенностью его в систему общепрофессиональных дисциплин по психологии.

Особое внимание уделяется ознакомлению студентов с основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей, с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психотерапия, психологическая коррекция, реабилитация больных людей.

Часть занятий (по возможности) проводится в условиях реальной ситуации, где студенты обучаются решению задач предстоящей им профессиональной деятельности. Занятия осуществляются на базе различных учреждений (клиники, организации проведения экспертиз, в психологических консультациях и т.д.), где в процессе реального взаимодействия со специалистами и пациентами студенты овладевают умениями и навыками профессиональной деятельности.

Тематика практических занятий:

Практическое занятие № 1

Круглый стол на тему «История и современные подходы к изучению предмета и структуры клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии».

Задание: подготовка докладов по психологическим школам клинической психологии.

Практическое занятие № 2

Методы исследования в медицинской психологии
Работа с кейсом методик и анамнестического материала сбора истории жизни и болезни клиента. Построение генограмм.
Для работы необходимо собрать кейс (согласно плану СРС)

Практическое занятие № 3-4

Наблюдение и анализ деятельности психолога в клинике (на базе Республиканской клинической больницы им. Г.Г. Куватова).

Цель:

- Формулировать задачи психодиагностического исследования (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни).
- Составлять программу психодиагностического исследования, представлять обоснование этой программы.
- Применять методики для психологического обследования личности больного.
- Устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретацией полученных данных.
- Составлять психологическое заключение.

Практическое занятие № 5

Анализ клинических случаев.

Обзор результатов клинико-психологических исследований:

- при соматоформных депрессиях,
- при жизнеопасных нарушениях ритма сердца,
- при хронической обструктивной болезни легких,
- при сахарном диабете 1-го типа,
- при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки,
- при воспалительных заболеваниях кишечника,
- при ревматоидном артрите.

Практическое занятие № 6

Коллоквиум по вопросу суицидального поведению.

Домашнее задание для подготовки к практическому занятию

Вопросы для обсуждения на коллоквиуме и для изучения монографий:
Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты. –М.: Флинта: МПСИ, 2008; Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. – СПб. : КАРО, 2006.

1. Личности повышенного суицидального риска.
2. Клинические аспекты психологии суицидального поведения.
3. Психологические аспекты адаптации личности. Расстройства адаптации.
4. Социально-психологические факторы суицидального поведения и их диагностика.
5. Особенности и принципы кризисной психотерапии.
6. Судебно-психологическая экспертиза суицида.

7. Анализ четырех вариантов текстов судебно-психологических экспертиз.

Практическое занятие № 7

Коллоквиум по вопросу зависимости и созависимости

Домашнее задание для подготовки к практическому занятию

Вопросы подготовки к проведению устного опроса по результатам изучения монографии Москаленко В.Д. «Зависимость: семейная болезнь»:

1. Согласны вы с определением J.G. Woititz о том, что, алкоголик – это человек, объятый огнем и бегущий к морю, в море он тонет. Дайте психологическое обоснование зависимости.
2. Найдите сходства и различия в диагностических критериях алкоголизма в нашей стране и за рубежом. Определите основные признаки алкоголизма по МКБ-10 и принятыми критериями болезни в различных странах.
3. Основные защитные механизмы болезни и их влияние на личность.
4. Проведите анализ предложенных в монографии клинических случаев из жизни людей с зависимостями и составьте схему психологических особенностей зависимого от психоактивных веществ человека (алкоголика, наркомана).
5. Людей с какими психологическими характеристиками можно отнести к категории «созависимость». Приведите доказательства из реальной жизни и данных монографии.
6. Обоснуйте ошибки в поведении других членов семьи.
7. Дайте психологическое обоснование приводимым в монографии темам программы работы с созависимостью.

Практическое занятие № 8

Кейс-метод: анализ клинических случаев. Разбор материала.

Практическое занятие № 9-10

Психотерапевтические модели, используемые в клинике. Обсуждение и анализ психотерапии по разным направлениям психологических школ России и зарубежных идет согласно таблицы, составленной и наполненной через домашнее задание СРС.

Интрапсихическая психотерапия	
Направлена на улучшение процессов социальной адаптации, купирование болезненных проявлений путем осознания механизмов неадекватных поведенческих реакций	
Психоанализ (S. Freud, 1895)	Интеграция ранее подавленных болезненных проявлений в общую структуру личности, анализ психологических причин их обуславливающих, с последующей коррекцией.
Аналитическая (C.Jung, 1904)	Оптимизация соотношения сознательного и бессознательного в поведенческих реакциях пациента, установление динамического равновесия между ними.
Индивидуальная (A. Adler, 1911)	Интеграция личности пациента, осознание им механизмов собственных поведенческих реакций, формирование повышенного социального интереса.

Рациональная (В;М. Бехтерев, 1911)	Разъяснение пациенту психопатологических механизмов его болезненных симптомов и неадекватных поведенческих реакций.
Патогенетическая (В.Н. Мясищев, 1960)	Изучение этиопатогенетических механизмов психопатологических процессов, установление причинно-следственных связей болезненных проявлений и особенностей личности пациента, с последующей коррекцией его поведенческих реакций.
Экспрессивная (F. Alexander, 1956)	Разрешение конкретных конфликтных ситуаций, связанных с особенностями психосексуального развития личности, купирование негативного влияния психологической защиты.
Поддерживающая (M. Klein, 1946)	Оказание психотерапевтической помощи в сложных или субъективно трудно преодолимых ситуациях.
Кратковременная динамическая (F. Alexander, T. French, 1946; M. Balint, 1952)	Оказание психотерапевтической помощи в ходе ограниченного во времени лечебного процесса, как правило, сфокусированного на разрешении конкретной проблемы.
Центрированная на клиенте (C. Rogers, 1951)	Приведение «реального Я» пациента в соответствие с его глубинными переживаниями и накопленным субъективным опытом.
Эмотивно-рациональная (A. Ellis, 1962)	Анализ проблемных ситуаций, доведение до сознания пациента иррациональных когнитивных установок, влияющих на психоэмоциональное состояние и принимаемые решения.
Гештальттерапия (F. Perls, 1947)	Формирование гармоничной личности пациента за счет развития его самосознания и разрешения внутренних конфликтов.
Наркоанализ (S. Horsley, 1932)	Проведение психоаналитической терапии на фоне психотропных средств, вызывающих состояния измененного сознания.
Поведенческая (бихевиористская) терапия (J. Wolpe, 1962) Направлена на замену неадекватных, приводящих к дизадаптации, форм поведенческих реакций более оптимальными	
Контр-обусловливание	♦ <u>Систематическая десенсибилизация</u>: выработка реакций, противоположных тем, которые приводят к дизадаптации ♦ <u>Имплозивная терапия</u>: помещение пациента в индивидуально значимую психотравмирующую ситуацию, с целью выработки к ней соответствующих адаптационных механизмов
Оперантные методы	♦ <u>Метод формирования поведения</u>: выработка оптимальных форм поведения путем применения системы поощрительных мероприятий ♦ <u>Метод «накопления жетонов»</u> используется в лечебных заведениях с применением системы «поощрительных жетонов» (количество которых определяет степень «привилегий»)
Экзистенциальная терапия (V. Frankl, 1961, R. May, 1967) Доведение до понимания пациента смысла, который он старается придать своей жизни путем анализа каждого его поведенческого акта	
Терапия реальностью (W. Glasser, 1965) Стремление побудить пациента брать на себя ответственность за различные <i>реальные</i> жизненные ситуации и добиваться поставленных целей	
Трансактный анализ (E. Berne, 1961) Осознание пациентом мотивов своих поведенческих актов (взаимодействий - «трансакций») с целью формирования более адекватного поведения	
Психодрама (J. Moreno, 1921) Исследование черт характера, конфликтных ситуаций, межличностных связей путем	

специальной терапевтической драматизации	
Групповая психотерапия (Е. Berne, 1961, С. Rodgers, 1959, F. Peres, 1962)	
<i>Поддерживающая</i>	Улучшение социальной адаптации
<i>Аналитически ориентированная</i>	Реконструктивные процессы, направленные на улучшение социального функционирования
<i>Психоанализ групп</i>	Направлена на глубинные реконструктивные личностные процессы
<i>Деловая</i>	Улучшение произвольного контроля над поведенческими актами
<i>Поведенческая</i>	Купирование соответствующих поведенческих расстройств
Семейная психотерапия (N. Ackerman, 1962, M. Lieberman, 1972, N. Haley, 1978, S. Whitaker, 1964) Улучшение межличностных отношений в семье, ее реорганизация	
<i>Психодинамическая</i>	Изучение психологических механизмов семейного конфликта и связанных с ним проблем
<i>Поведенческая</i>	Достижение поведенческих целей методом положительного подкрепления
<i>Стратегическая</i>	Фиксация на разрешении конкретной проблемы, возникающей в ходе межличностного общения в семье
<i>Экспериментальная</i>	Оптимизация межличностных отношений в семье путем внесения изменений в организацию ее структуры
Нейро-лингвистическое программирование (D. Grinder, R. Bandler, 1979) Улучшение социального функционирования, за счет изменения внутренних программ поведения.	
Гипносуггестивная терапия (J. Braid, 1841) Купирование симптомов патологических процессов в состоянии гипноза	
Наркопсихотерапия (А. Lambert, 1944, Е. А. Попов, 1949) Купирование симптомов психопатологических процессов на фоне применения препаратов, вызывающих изменение сознания	
Социотерапия (реабилитационная терапия) (Д.Е. Мелехов, 1947, М.М. Кабанов, 1971) Восстановление социального статуса больного, активирование саногенетических механизмов психопатологических процессов	
Психическая саморегуляция (Е. Jacobson, 1922J. Shultz, 1932) Снижение психофизиологической напряженности, выраженных стрессовых реакций, предупреждение их нежелательных последствий	

Практическое занятие № 11

Коллоквиум по вопросу психотерапии.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму по изучению монографии Александрова Н.В., Городнова М.Ю., Э.Г. Эйдемиллер. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДе. – СПб.: Речь, 2010.

1. Личностно-психопатические характеристики больных ВИЧ/СПИДом.
2. Клинико-психопатические и экспериментально-психологические исследования.
3. Интегративная психотерапия пациентов с ВИЧ/СПИДом.
4. Психотерапия с членами больных ВИЧ/СПИДом.
5. Семейная психотерапия с пациентами с ВИЧ/СПИДом.
6. Профилактика синдрома сгорания у персонала отделений для ВИЧ-инфицированных.
7. Психотерапия наркозависимых больных ВИЧ/СПИДом.

Практическое занятие № 12

Разработка профессиограммы безопасности труда психолога:

- Характеристика личностных качеств профессии.
- Рождение профессиональной позиции.
- Возникновение профессиональной деформации.
- Фантомы профессиональной деятельности.
- Фантомы индивидуального сознания – фантомизация и психологическая смерть.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1 (А)	2 (Б)	3 (В)	4 (Г)	5 (Д)	6 (Е)
1.	Основы патопсихологии	X					
2.	Психофизиология	X					
3	Психотерапия		X	X			X
3.	Психология человека в экстремальных ситуациях				X	X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в клиническую психологию» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям; выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением

практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

На самостоятельную работу студентов выделен 41 час

Виды самостоятельной работы студентов.

1. составление тезауруса по дисциплине;
2. анализ материала по теме «психологические школы в клинической психологии» для публичного выступления на практическом занятии;
3. кейс (анамнестического и психодиагностического материала, используемого в клинической психологии в работе с клиентом/пациентом);
4. составление таблицы «Основные виды психотерапии в клинике»;
5. разработка программы психодиагностического анализа и психотерапии с одной из категории людей на выбор: невротическими расстройствами, расстройствами личности, психосоматическими или соматоформными;
6. написание эссе
7. Изучение монографий для коллоквиума: Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты. –М.: Флинта: МПСИ, 2008; Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. – СПб. : КАРО, 2006.
8. Изучение монографий для коллоквиума: Александрова Н.В., Городнова М.Ю., Э.Г. Эйдемиллер. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДе. – СПб.: Речь, 2010.
9. Изучение монографий для коллоквиума: Москаленко В.Д. «Зависимость: семейная болезнь»: 6-е изд., стереотип. – М.: ПЕР СЭ, 2011.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ

1. Какие из задач и разделов клинической психологии мне кажутся наиболее интересными и полезными практически.
2. Учение бихевиористов есть психология без психики?
3. Сверхценные психологические увлечения и возможное поведение таких индивидуумов в стационаре.
4. Возможные опасности от субъектов с агрессивным и аутоагрессивным поведением в условиях стационарного и нестационарного наблюдения.
5. История известной мне семьи: жизненный цикл, проблемы.
6. Какую семью я мечтаю построить.
7. Функциональные и дисфункциональные семьи.
8. Роль самопознания в предупреждении психосоматических состояний.
9. Мои взгляды на существование души и тела и их взаимодействие.
10. Мои способы выхода из стрессовой ситуации и повышения адаптивности в жизни.
11. Новообразования и кризисы подросткового возраста.
12. Новообразования и кризисы юношеского возраста.
13. Соматические и психические заболевания в период возрастного кризиса.
14. Как я понимаю взрослость и зрелость.

15. Положительные и отрицательные стороны кризиса.
16. Тип внутренней картины болезни при различной патологии с опасностью возникновения депрессий.
17. Внутренняя картина болезни и типы отношений, которые я наблюдал. Обоснования.
18. Мое отношение к проблемам эвтаназии и права пациента на диагноз и прогноз.
19. Конфликты в медицинских учреждениях и как их избежать.
20. Как бы я построил работу с людьми, только что перенесшими чрезвычайную ситуацию.
21. Отличие копинг поведения от психологической защиты.
22. Роль медицинского психолога в оказании психологической помощи больному.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Човдырова Г.С. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 248 с. /www.biblioclub.ru/

б) дополнительная литература

1. 1 Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: учебное пособие. – М.: Медицина, 2010. – 496 с.
2. Александрова Н.В., Городнова М.Ю., Эйдемиллер Э.Г. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДЕ. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2010. – 191 с.
3. Вайсов С.Б. Наркотическая и алкогольная зависимость. Практическое руководство по реабилитации детей и подростков. – СПб.: Наука и техника, 2008. – 272 с.
4. Вейн М., Вознесенская Т.Г., Голубев В.Л., Дюкова Г.М. Депрессия в неврологической практике. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007.
5. Войцех В.Ф. Клиническая суицидология. – М.: Миклаш, 2008. – 280 с.
6. Водопьянов Н.Е. Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
7. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
8. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2010. – 400 с.
9. Клиническое руководство по психическим расстройствам /Под ред. Д. Барлоу. – СПб.: Питер, 2008. – 912 с.
10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.

11. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: МЕДпресс-информ, 2008.

12. Москаленко В. Зависимость: семейная болезнь. 6-е изд., стереотип. – М.: ПЕР СЭ, 2011.

13. Орлова Е.А. Колесник Н.Т. Клиническая психология. Учебник для вузов. Гриф МО. – М.: Юрайт-Издат, 2011. – 363 с.

14. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 336 с.

15. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психологический сайт <http://www.myword.ru>
2. <http://www.medpsy.ru/> – Медицинская психология в России - электронное периодическое научное издание: новости в мире психологии, библиотека, информация о конференциях, сведения об институтах, которые ведут подготовку по психологическим специальностям.
3. <http://www.mentalhealth.com/> – Internet Mental Health - интернет-энциклопедия по проблемам психического здоровья. Сайт содержит подробные диагностические указания и критерии душевных расстройств, отражённых в МКБ-10 (пятом классе) и DSM-IV-TR (что крайне удобно для сравнения данных классификаций болезней), предметные обзоры литературы, материалы по частным вопросам диагностики, терапии и реабилитации, а также глоссарий психиатрических терминов.
4. <http://www.medicalnewstoday.com/sections/psychology-psychiatry/> – Новости клинической психиатрии, психотерапии и медицинской психологии.
5. <http://www.medline.ru/medline/> – медлайн.ру - российский биомедицинский журнал – поиск по статьям медицинской (в том числе, медико-психологической) тематики. созданная национальной медицинской библиотекой США эта база данных включает статьи из более 3900 медицинских и биологических журналов, издающихся в 71 стране мира. см. также <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/>
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> - PubMed — текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (National Library of Medicine, NLM). База данных разработана Национальным центром биотехнологической информации (National Center for Biotechnology Information, NCBI). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE.

7. <http://ajp.psychiatryonline.org/> – Американский журнал психиатрии – официальное издание Американской психиатрической ассоциации, выходящее в свет с 1844 года (до 1921 именовался "American Journal of Insanity"). Помимо аннотаций статей и иных материалов доступны полные тексты работ, опубликованных в журнале с 1997 по 2008 год.
8. <http://emedicine.medscape.com/psychiatry> – eMedicine - Электронная база статей и других материалов по клинической психиатрии, психосоматической медицине и психотерапии.
9. Library Genesis - огромное количество самой разной научной литературы Государственная публичная научно-техническая библиотека России - Обычная (не электронная) библиотека (г. Москва) с возможностью высылки электронных копий книг и даже самих книг в другие города (Вам прислали книгу, вы прочитали и отослали обратно). По центру главной страницы - окно поиска.
10. <http://www.psychiatr.ru/> – Российское общество психиатров – независимая организация врачей-психиатров, наркологов, психотерапевтов, медицинских психологов, специалистов по социальной работе, логопедов и других специалистов, работающих в практической и научной психиатрии и наркологии. новости, мероприятия, дискуссии и публикации.
11. <http://www.oppl.ru/> – профессиональная психотерапевтическая лига – объединение ведущих психотерапевтов России и стран СНГ.
12. <http://www.who.int> – Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
13. www.europsy.net – Европейская психиатрическая ассоциация.
14. www.apa.org – Американская психологическая ассоциация (АРА).
15. <http://www.psych.org/> – Американская психиатрическая ассоциация.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Введение в клиническую психологию» это пропедевтический курс. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 30 % аудиторных занятий.

Формы обучения. В программе используются следующие формы обучения:

1. *Теоретическая подготовка* в виде лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, презентации содержаний лекционного материала, мастер-класс экспертов и специалистов в области клинической психологии, проводимый ведущими российскими специалистами, коллоквиумы, анализ проблем на бумажном и электронном носителях, эвристическая беседа, самостоятельная работа с литературой, дискуссий и анализа

рекомендованной литературы, деловая игра, коллективная мыслительная деятельность, корпоративное обучение, тренинг.

2. *Практикум.* Цель практикума – освоение участниками программы навыков тестирования, обработки данных, интерпретации результатов для определения актуальных методов и методик к коррекционной деятельности.
3. *Отработка навыков.* Упражнения отрабатываются в парах, подгруппах (3-5 человек) или при участии всей группы. Работа в малой группе поддерживает включенность в общегрупповое пространство между занятиями и позволяет интенсивно работать в группе, уменьшает внутреннее сопротивление студента, способствует включению в работу по организации психологической помощи детям с атипиями развития.
4. *Супервизия.* Данный вид осуществляется несколькими способами: мгновенная обратная связь от преподавателя по ходу выполнения отдельного упражнения; обсуждение действий обучающихся в течение тренинга. Основная задача – предъявлять свою работу участникам, просить, принимать помощь и поддержку других студентов, выдерживать столкновение своей точки зрения с точками зрения других людей, не обесценивая ни себя, ни другого участника. Работа в супервизорской группе позволяет реалистично оценить свой психофизический уровень и индивидуальный стиль.
5. *Творческая работа в контексте информационной деятельности.* Поиск и сбор материала, аналитико-синтетическая переработка; представление в форме вторичного документа.
6. *Экспериментальная деятельность.* Организация деятельности в психологической лаборатории: возможность реализации научных проектов внутри образовательного учреждения, обслуживание научно-исследовательских работ; повышение уровня требований к качеству статистических выводов в курсовых и дипломных работах, журнальных публикациях путем организации их независимой экспертизы и математического анализа, что соответствует стандартам единых общегосударственных требований к научно-исследовательским работам в высшей школе.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области клинической психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментальный

для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Клиническая психология» применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через РП «Введение в клиническую психологию» систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических и лабораторных занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Подходы к пониманию сущности медицинской психологии в нашей стране и за рубежом. Современное определение медицинской психологии.
2. Предмет изучения медицинской психологии. Структура медицинской психологии.
3. Характеристика лечебно-диагностического и лечебно-реабилитационного блоков медицинской психологии.
4. История возникновения и развития медицинской психологии.
5. Особенности развития медицинской психологии в нашей стране.
6. Основные направления современной медицинской психологии и их характеристика.
7. Характеристика методов исследования в медицинской психологии.
8. Формирование и развитие личности в клинической психологии.
9. Понятие о патологических характерах. Их сущность.
10. Акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый).
11. Акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).
12. Классификация расстройств личности по МКБ-10. Общая характеристика расстройств личности по МКБ-10.
13. Зависимое расстройство личности.
14. Параноидное расстройство личности.
15. Шизоидное расстройство личности.
16. Диссоциальное расстройство личности.
17. Эмоционально неустойчивое расстройство личности.

18. Истерическое расстройство личности.
19. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.
20. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.
21. Зависимое расстройство личности.
22. Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.
23. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы.
24. Хроническое изменение личности после психической болезни.
25. Клинико-психологическая беседа (интервью) как один из методов исследования личности в клинической психологии.
26. Общая характеристика экспериментально-психологических методов исследования личности.
27. Психопрофилактика и психогигиена
28. Критерии психического и соматического здоровья. Самоуправление и здоровье.
29. Усиление роли психологии в профилактике заболеваний.
30. Методы диагностики негативных психических состояний.
31. Методы диагностики признаков нервно-психической неустойчивости и социальной дезадаптации.
32. Методы диагностики выраженности психопатологической и невротической симптоматики.
33. Проективные методы исследования личности в клинической психологии.
34. План индивидуальной беседы с целью выявления признаков нервно-психической неустойчивости.
35. Анамнестический расспрос и наблюдение.
36. Разновидности психосоматической патологии (острые психосоматические реакции, соматоформные расстройства, психосоматозы).
37. Лечение и реабилитация больных с психосоматическими расстройствами.
38. Психология больного.
39. Подходы к изучению внутренней картины болезни. Структура ВКБ.
40. Психология врача и врачебная деонтология.
41. Взаимоотношения «врач-больной» в динамике лечебного процесса.
42. Формы психотерапии и психокоррекции в клинической психологии.
43. Психогигиена. Характеристика основных направлений психогигиены.
44. Психопрофилактика. Характеристика видов психопрофилактики.
45. Принципы построения нозологической классификации.
46. Психогенные расстройства (неврозы и реактивные психозы).
47. Истерические психозы.
48. Реактивная депрессия.
49. Неврозы. Виды невроза
50. Соматоформные расстройства.
51. Ипохондрические расстройства.
52. Истерические конверсионные расстройства.

53. Астенический синдром.
54. Аффективные расстройства.
55. Маниакально-депрессивный психоз.
56. Копинг-поведение, копинг ресурсы и адаптивные механизмы совладания.
57. Формы психологических защит.
58. Психология девиантного поведения
59. Аддиктивное поведение.
60. Делинквентное поведение.
61. Агрессивное поведение.
62. Психология зависимого поведение.
63. Стресс и стресс-зависимое поведение.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Общие сведения, предмет и структура клинической психологии.	ПК-5, ПК-9	тест минимальной компетентности, составление словаря
История развития клинической психологии	ПК-5, ПК-9	тест минимальной компетентности, коллоквиум
Методы исследования в медицинской психологии	ПК-5, ПК-9	тест минимальной компетентности, кейс-метод,
Важнейшие психические расстройства личности. Классификация психических расстройств	ПК-5, ПК-9	тест минимальной компетентности
Личностные расстройства.	ПК-5, ПК-9	тест минимальной компетентности
Психология отклоняющегося поведения	ПК-5, ПК-9	тест минимальной компетентности
Психология лечебного процесса	ПК-5, ПК-9	тест минимальной компетентности
Психотерапия и психологическая коррекция	ПК-5, ПК-9	тест минимальной компетентности, кейс-метод, коллоквиум, изучение монографий, разработка психотерапевтической

		программы
Психогигиена и психопрофилактика	ПК-5, ПК-9	тест минимальной компетентности, эссе, составление профессиограммы психолога,

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчики:

Политика О.И., к.пс.н., доцент кафедры психологии образования и развития БГПУ им. М.Акмуллы

Эксперты:

внутренний

Курунов В.В., к.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы

Внешний:

Валитова А.И., к.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30 ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций:
 - способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (ПК-5);
 - способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
 - способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), из них 44 часа аудиторных занятий, 28 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС 3+ от 7 августа 2014 г. N 946 по направлению 37.03.01 _ - Психологическое образование.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курсов «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология».

Соприженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину, «Введение в клиническую психологию»

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Психофизиология», изучаемой в рамках бакалавриата.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: теоретические проблемы нейропсихологии, ее основные направления; нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга

уметь: анализировать современное состояние проблемы мозговой организации психических функций, анализировать данные о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, применять различные методы нейропсихологического исследования.

владеть навыками: нейропсихологической диагностики и восстановления высших психических функций и возможностями практического применения нейропсихологических знаний.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемко в часах	Семестры			
		1	5		..
Аудиторные занятия:	44		*		
Лекции (ЛК)	16		*		
Практические занятия (ПЗ)	10		*		
Лабораторные работы (ЛБ)	18		*		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-		-		
Самостоятельная работа:	28		*		
Написание рефератов	8		*		
Подготовка к семинарам	20		*		
Промежуточная аттестация (зачет):	(2 ЗЕ), 5 семестр.				
ИТОГО:	72		*		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии.	Нейропсихология — отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) физиологии. А.Р.Лурия — основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология; нейропсихология детского, старческого возраста; нейропсихология индивидуальных различий (в норме); психофизиологическое направление; нейропсихология пограничных состояний и др. Задачи и методы каждого направления. Клиническая нейропсихология как основное - направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р.Лурия. Синдромный анализ. Значение нейропсихологии для здравоохранения (диагностика локальных поражений головного мозга, восстановление высших психических функций и др.), педагогики и других областей практики.
2	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических	Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения материалистической психологии о мозге как субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Мозг как орган, осуществляющий, реализующий психические процессы и состояния. Развитие материалистических традиций отечественной психологии, берущих начало от И.М.Сеченова и И.П.Павлова. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической (в том числе — генетически обусловленной) и социальной

	проблем психологической науки	детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, исследования их структуры, системной организации, прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения, взаимосвязи и др. Высшие психические функции и «деятельностная» концепция развития и функционирования психики. Значение нейропсихологии для изучения проблем эмоций, личности, сознания. Нейропсихология и психодиагностика. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.
3	Проблема мозговой организации и (локализации) высших психических функций	История изучения проблемы локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основные нейропсихологические понятия. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость и др.). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.). Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Высшие психические функции — результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль. Теория системной динамической локализации высших психических функций и современные нейроанатомические и нейрофизиологические исследования.
4	Основные принципы строения мозга	Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: I - энергетический, или блок регуляции уровня активности мозга; II - блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; III - блок программирования и контроля за психической деятельностью. Иерархическое строение каждого блока. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.
5	Проблема межполушарной асимметрии и мозга	История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция

	межполушарного взаимодействия	функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии. Степень асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии, или латеральной организации мозга (ПЛО). Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Синдром «расщепленного мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика, нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.
6	Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа	Отличия отечественной нейропсихологии от других нейропсихологических школ: теоретическая основа (связь с общепсихологическими идеями Л.С.Выготского и др.); новый подход к решению проблемы «мозг и психика»; синдромный анализ последствий локальных поражений головного мозга; положения о нейропсихологических факторах, о физиологических процессах как звене мозговой организации психических функций; концепция о трех блоках мозга; новый подход к классификации нарушений психических функций (афазий, апраксий, амнезий и др.); новые методы изучения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нейропсихологическая школа А.Р. Лурия, ее достижения.
7	Проблема высших психических функций в нейропсихологии	Два класса понятий в теоретическом аппарате отечественной нейропсихологии. Понятия «высшие психические функции» и «натуральные функции» (по Л.С.Выготскому). Положения о системности, социальной детерминации, биологических (генетических) основах высших психических функций, их опосредованности (по А.Р.Лурия). Экспериментальные доказательства. Два основных пути изучения высших психических функций. Психическая функция как особая функциональная система. Физиологические и психологические функциональные системы. Значение понятия «высшие психические функции» для нейропсихологии.
8	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии	Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, цветоощущения, фотопсии). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозия, локализация поражения. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.
9	Сенсорные и	Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности

	гностическое нарушение работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии	(температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человечек» Пенфилда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.
10	Сенсорные и гностическое нарушение работы слуховой системы. Слуховые агнозии	Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения бинаурального слуха, восприятия коротких звуков и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Особенности фонематического строя русского языка. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха.
11	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий	Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. «Двигательный человечек» по Пенфильду. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Экстрапирамидная система. Основные принципы строения. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.) Функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксия. Классификация апраксий по А.Р.Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).
12	Нарушения	Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи

	произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия). Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. К.Прибрам, У.Наута, О.С.Адрианов о лобно-таламических связях моторной, премоторной, префронтальной и медиобазальной коры лобных долей мозга. Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения. Роль медиобазальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхо-лалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.
13	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия: определение. Афазия как системный дефект, ее отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.). Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурия (7 видов). Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р.Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария и глубоких структур мозга в организации речевой деятельности. Псевдоафазия. Методы исследования нарушений речевых функций.
14	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий	Память как система, обладающая механизмами записи, сохранения, считывания и воспроизведения следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Мгновенная, кратковременная и долговременная память. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных

		и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти (метод гомогенной и гетерогенной интерференции, метод узнавания и др.).
15	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Внимание и речь. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания. Методы исследования нарушений внимания.
16	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления. Мышление и эмоции. Теория умственных действий П.Я.Гальперина. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и др.) при сохранности планирования и контроля. Первичная и вторичная акалькулия. Нарушения конструктивной деятельности, «технического» мышления. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга; при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.). Нарушения мышления при поражении глубоких структур. Нейропсихологический анализ нарушения различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач). Методы исследования нарушений наглядно-

		образного и вербально-логического мышления.
17	Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейropsychологии	Эмоционально-личностная сфера, ее сходство со всеми психическими явлениями; ее отличия. Формирование эмоционально-личностной сферы в онтогенезе (по Л.С.Выготскому). Экспериментальные исследования «эмоциональных конфликтов» (по А.Р.Лурия). Изучение патологии эмоционально-личностной сферы как компонента нейropsychологических синдромов. Переднее - задние и конвекситально-медиобазальные различия эмоционально-личностных нарушений (по А.Р.Лурия). А.Р.Лурия о роли левого и правого полушарий в реализации эмоций. Отношение А.Р.Лурия к проблеме личности в нейropsychологии. Проблема сознания в трудах Л.С.Выготского и А.Р.Лурия, ее значение для построения новой психологии (культурно-исторический генез, системное и смысловое строение, роль речи и др.). Значение и смысл слов как «клеточек сознания», их развитие в онтогенезе. Анализ нарушений сознания в контексте нейropsychологических синдромов; два аспекта анализа. Формы нарушений сознания при локальных поражениях мозга (по А.Р.Лурия). Возможные мозговые механизмы.
18	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	Эмоции, их отличие от когнитивных процессов (связь с потребностями, со сферой бессознательного и др.). Эмоции как форма отражения. Биологизаторские и социологизаторские концепции эмоций. А.Н.Леонтьев о роли эмоций в структуре деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Базальные эмоции. Уровни эмоционально-личностной сферы по В.Н.Мясищеву. Нейropsychологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: качественная специфичность («модальность»), знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Экспериментальные данные о стимуляции и разрушении различных «эмоциональных центров» у животных и человека. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга (по Т.А.Доброхотовой). Эмоционально-личностные нарушения, возникающие при унилатеральных электрошоковых воздействиях (работы В.Л.Деглина, Л.Я.Балонова). Экспериментально-нейropsychологическое исследование эмоций (работы Е.Д.Хомской, Н.Я.Батовой, А.Ж.Моносовой и др.). «Эмоциональные» синдромы. Правое полушарие и эмоционально-личностная сфера. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.
19	Нейropsychологический анализ нарушений сознания	Сознание как проблема нейropsychологии (изучение мозговой организации сознания). Проблема сознания в общей психологии (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев). Современная нейropsychология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном «образе мира» и «образе своего Я», как продукте деятельности мозга. Социально-

		культурные и биологические факторы детерминации сознания человека. Феноменология нарушений сознания, описанная в психиатрии. Психиатрические концепции о связи сознания с мозгом. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В.Пенфилда и Х.Джаспера, концепции В.Маунткастла и Е.Н.Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А.С.Шмарьян, А.Р.Лурия, Т.А.Доброхотова, Н.Н.Брагина, Б.И.Белый). Основные структуры мозга, поражение которых приводит к нарушению сознания. Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга, неспецифических структур, латеральные различия нарушений сознания. Критерии оценки нарушений сознания: количественные - качественные, стабильные - временные, общие - парциальные, фоновые - процессуальные. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Нейропсихологическая модель мозговой организации сознания, основанная на принципах изучения проблемы «мозг и психика», предложенных А.Р.Лурия (системная, факторная, иерархическая организация психических явлений, их опосредованность и др.). Изучение дифференцированного вклада различных структур в мозговую организацию сознания с помощью когнитивных тестов. Особенности межполушарной организации мозга и сознание.
20	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии	Нейропсихологический синдром: определение. Два понимания термина «синдром». Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика». Формы нарушений высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения и др.). Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида (возраст, правшество-левшество и др.). Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий; полушарные факторы; факторы межполушарного взаимодействия и др. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р.Лурия. Принципы выделения синдромов. Топический принцип. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
21	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: вторичных затылочных, затылочно-теменных, третичных височно-теменно-затылочных (зоны ТРО); вторичных отделов коры теменной области (нижнее-теменных и верхнее-теменных); конвекситальных и медиобазальных отделов коры височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий: премоторных (верхних и нижних отделов премоторной области); коры префронтальной области мозга (конвекситальных и медиобазальных отделов).

		Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.
22	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций. «Стереотаксическая неврология» (В.М.Смирнов) и клиническая нейропсихология как два основных направления изучения проблемы. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга). Синдромы поражения срединных комиссур мозга, описанные Р.Сперри, М.Газзанигой, Дж.Богеном (синдром «расщепленного» мозга, синдромы парциального нарушения взаимодействия левого и правого полушарий мозга); синдромы поражения различных глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых» (работы Н.К.Корсаковой, Л.И.Московичюте, С.Б.Буклиной и др.). Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов (компьютерная томография, метод эхографии и др.).

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии.	0,5			1	1,5
2	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки	0,5			1	1,5
3	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций		1		1	2
4	Основные принципы строения мозга		1		1	2
5	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	1			1	2
6	Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа				1	1
7	Проблема высших психических функций в нейропсихологии				1	1
8	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии	1		2	1	4
9	Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-	1		2	1	4

	кинестетической системы. Тактильные агнозии					
10	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии	2		2	1	5
11	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий	2		2	1	5
12	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	2		2	1	5
13	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	2		2	1	5
14	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий	2		2	1	5
15	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	2		2	1	5
16	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга		2	2	1	5
17	Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии		2		2	4
18	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга		2		2	4
19	Нейропсихологический анализ нарушений сознания		2		2	4
20	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии				2	2
21	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий				2	2
22	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга				2	2
	ИТОГО	16	10	18	28	72

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	Методы исследования высших корковых функций при локальных поражениях мозга
2.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при	Методы исследования латеральных предпочтений Исследование кинестетического,

локальных мозга	поражениях	кинетического, праксиса	пространственного
		Исследование тактильных и соматогностических функций	
		Исследование зрительного и пространственного гнозиса	
		Исследование слухоречевой и зрительной памяти	
		Исследование речевых функций, письма, чтения и счета	
		Исследование интеллектуальных функций	

Практические занятия

№ п/п	Тема практического занятия	Содержание занятия:
1.	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Основные принципы строения мозга	1) Направления современной нейропсихологии. Задачи и методы каждого направления. Клиническая нейропсихология как основное направления. 2) Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. 3) Определение синдрома, симптома, фактора. 4) Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р. Лурия. 5) Теория системной локализации высших психических функций Л. С. Выготского и А.Р. Лурия. Пересмотр понятий «функция», «локализация». 6) Основные нейропсихологические понятия. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Специфические признаки психических функций. 7) Различный вклад левого и правого полушарий мозга и мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных

долей в формировании высших психических функций.

- 2 Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии
1. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
 2. Иерархическое строение каждого блока. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга.
 3. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций.
 4. История изучения функциональной асимметрии мозга. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
 5. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
 6. Парциальный характер функциональной асимметрии. Моторные и сенсорные асимметрии.
 7. Степень асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО).
 8. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи.
 9. Синдром «расщепленного мозга».
- 3 Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии
1. строения зрительного анализатора.
 2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и коркового звеньев зрительного анализатора.
 3. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей

- мозга. Виды зрительных агнозий.
4. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
5. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути.
6. Виды тактильных агнозий.
7. Основные принципы строения слухового анализатора.
8. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.
9. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий
1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А. Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, паралич и др.).
4. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения. Кортикальные и подкорковые отделы экстрапирамидной системы. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.).
5. Функции пирамидной и экстрапирамидной систем.
6. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.
7. Произвольная регуляция психической деятельности.
8. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как

системное качество, присущее высшим психическим функциям.

9. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия). Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга.

10. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

5	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий	1. Психологическая структура речи. 2. Экспрессивная и импрессивная речь. Виды речевой деятельности. 3. Речевые функции. 4. Периферические и центральные механизмы речи. 5. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. 6. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов). 7. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). 8. Нейролингвистический подход к изучению афазий. 9. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. 10. Псевдодиагностика. 11. Методы исследования нарушений речевых функций.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1-3	4-5	6-8	9-10	11	12	13	14	15-16	17-18	19-22

1.	Нейрофизиология	+		+			+	+	+	+	+	+
2.	Психофизиология						+	+		+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по теме реферата – трудоемкость 6 часов;
2. Составить словарь основных терминов дисциплины – трудоемкость 4 часа.
3. Провести нейропсихологическое исследование ребенка 6-12 лет, оформить протокол исследования, составить заключение - трудоемкость 6 часов.
4. Решить задачи - трудоемкость 5 часов.
5. Составить таблицу «Виды нейропсихологических нарушений высших психических функций» – трудоемкость 7 часов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга.
2. Методы нейропсихологической диагностики.
3. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.
4. Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга. Классификация апраксий.
5. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификация афазий.
6. История изучения проблемы локализации высших психических функций (по монографии А.Р.Лурия «Высшие корковые функции»).
7. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
8. Нейропсихология индивидуальных различий. Типы профилей латеральной организации функций.
9. Нейропсихологический анализ нарушений памяти (по монографии А.Р.Лурия «Нейропсихология памяти»).
10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга (по монографии А.Р.Лурия «Основы нейропсихологии»).
11. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.
12. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (по монографии А.Р.Лурия «Мозг и психические процессы»).
13. Синдромы расщепленного мозга.
14. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub) Орлова Е.А. Клиническая психология:учеб.- М.: Юрайт, 2012.
2. Гуревич П. С. Психология. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

3. Корецкая И. А. Клиническая психология. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2009.
5. Орлова Е. А. Клиническая психология. Учебник

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий необходимы:

лекционная аудитория;
аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, направленных на освоение методов нейропсихологического исследования;
технические средства обучения: мультимедийное оборудование для повышения качества и доступности лекционного материала;
аудитория, оборудованная телевизором, учебными видеофильмами и наглядными пособиями.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание учебной дисциплины определяется ее направленностью на подготовку психологов к профессиональной роли педагога-психолога.

В рамках курса студенты овладевают научным понятийным аппаратом нейропсихологии и современными данными, имеющимися в этой области науки. Это позволяет им представлять себе теоретические проблемы нейропсихологии, ее основные направления; нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, а также ориентироваться в специальной нейропсихологической литературе, необходимой педагогу-психологу при проведении экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

Основными организационными формами преподавания нейропсихологии являются:

- лекции;
- семинарские и практические занятия;
- индивидуальная и самостоятельная работа;
- зачет.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды работ и заданий

для самостоятельной работы, а также сдавший итоговый тест, завершает дисциплину на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.
2. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
3. Проблема локализации высших психических функций: исторический аспект.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
5. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.
6. Методы нейропсихологического исследования.
7. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга.
8. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
9. Нарушения зрительного восприятия. Зрительные агнозии.
10. Нарушения тактильного восприятия. Тактильные агнозии. Соматоagnoзии.
11. Нарушения слухового восприятия. Слуховые агнозии.
12. Нарушения произвольных движений и действий. Классификация апраксий.
13. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификация афазий.
14. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
16. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
17. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
18. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
19. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зона ТРО) левого и правого полушарий мозга.
20. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (варианты лобного синдрома).
21. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.
22. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении левого и правого полушарий

**Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует
данный курс:**

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Предмет, задачи и методы нейропсихологии.	ПК – 5	Терминологический диктант, опрос
Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки	ПК – 5	Терминологический диктант, опрос
Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	ПК – 5	Терминологический диктант, опрос
Основные принципы строения мозга	ПК – 5	Терминологический диктант, опрос, тест
Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	ПК – 5	Опрос, выполнение практической работы по теме «Методы исследования латеральных предпочтений»
Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа	ПК – 5	опрос, тест
Проблема высших психических функций в нейропсихологии	ПК – 5	опрос, тест
Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии	ПК – 5, ПК-8, ПК-9	опрос, выполнение практической работы по теме «Исследование зрительного и пространственного гнозиса», решение задач
Сенсорные и гностические нарушения работы кожно- кинестетической системы. Тактильные агнозии	ПК – 5, ПК-8, ПК-9	опрос, выполнение практической работы по теме «Исследование кинестетического, кинетического, пространственного праксиса», решение задач
Сенсорные и	ПК – 5, ПК-8,	опрос, выполнение практической

гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии	ПК-9	работы по теме «Исследование слухоречевой памяти», решение задач
Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий	ПК – 5, ПК-8, ПК-9	опрос, выполнение практической работы по теме «Исследование пространственного гнозиса», решение задач
Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	ПК – 5, ПК-8, ПК-9	опрос, выполнение практической работы по теме «Исследование зрительного и пространственного гнозиса», решение задач
Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	ПК – 5, ПК-8, ПК-9	опрос, выполнение практической работы по теме «Исследование речевых функций», решение задач
Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий	ПК – 5, ПК-8, ПК-9	опрос, выполнение практической работы по теме «Исследование слухоречевой и зрительной памяти», решение задач
Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	ПК – 5, ПК-8, ПК-9	опрос, выполнение практической работы по теме «Исследование речевых функций, письма, чтения и счета», решение задач
Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	ПК – 5, ПК-8, ПК-9	опрос, выполнение практической работы по теме «Исследование письма, чтения и счета», решение задач
Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии	ПК – 5, ПК-8, ПК-9	опрос, решение задач
Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	ПК – 5, ПК-8, ПК-9	опрос, решение задач
Нейропсихологический анализ нарушений сознания	ПК – 5, ПК-8, ПК-9	опрос, решение задач, составление нейропсихологического заключения по проведенному исследованию
Синдромный анализ нарушений высших психических функций.	ПК – 5, ПК-8, ПК-9	опрос, решение задач

Проблема факторов в нейropsychологии		
Нейropsychологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	ПК – 5, ПК-8, ПК-9	опрос, решение задач
Нейropsychологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	ПК – 5, ПК-8, ПК-9	опрос, решение задач

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчик:

Нагорная Л.Г., к.б.н., доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им.М.Акумеллы

Эксперты:

внешний

Шурыгина В.В, к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

внутренний

Шаяхметова Э.Ш , д.б.н., профессор кафедры общей и социальной психологии БГПУ им.М.Акумеллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.31 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификации (степени) выпускника – бакалавр

1. Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (ПК-5);
- способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), которые включают 50 часов аудиторных занятий: лекций – 16 часов, лабораторных – 18 часов, практических – 16 часов, 58 часов самостоятельной работы, зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Психофизиология» относится к профессиональному циклу базовой (общепрофессиональной) части

Содержание курса опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Анатомия ЦНС», «Практику по общей и экспериментальной психологии», «Нейрофизиология», «Общая психология».

Сопряженно с данной дисциплиной изучается учебная дисциплина «Социальная психология здоровья», «Нейропсихология».

Дисциплина «Психофизиология» предшествует дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- информационную ценность психофизиологических данных;
- методы психофизиологической науки;
- основные определения, классификации, теории, факты, закономерности, методы изучения познавательных процессов: ощущения, восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, речи;
- нейрофизиологические особенности психических функций, обусловленные полом, возрастом и личностными свойствами;

уметь:

- осуществлять сравнительный анализ различных подходов к изучению психофизиологических феноменов;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе

психофизиологических фактов;

- осуществлять перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

- анализировать психофизиологические показатели сна и бодрствования, сенсорных и моторных реакций, внимания, памяти и речевых функций;

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам психофизиологии;
- общим представлением о психофизиологии как науке и ее месте в системе наук;

- системой представлений об основных проблемах, понятиях (психофизиология, вызванные потенциалы, паттерн, электроэнцефалограмма, энграмма, функциональное состояние и др.) и направлениях психофизиологической науки;

- современными научными знаниями о значении коры больших полушарий и подкорковых структур в обеспечении высших функций человека: внимании, памяти, речи, мыслительных операций;

- методами сбора психофизиологической информации и ее анализа, в том числе регистрацией электроэнцефалограммы и тестирования функциональной асимметрии полушарий;

иметь целостное представление о роли структур головного мозга в обеспечении жизнедеятельности организма, в том числе управлении движениями и вегетативными реакциями, в терморегуляции, при пищевом, пищевом и половом поведении;

У студента должно выработаться:

- свободное и уверенное владение основными категориями и понятиями психофизиологии;

- личностное отношение к профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр 5
<i>Аудиторные занятия:</i>	50	50
Лекции (ЛК)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛБ)	18	18
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	58	58
1) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, 2) подготовка к практическим занятиям, 3) подготовка к рубежному контролю (реферат, мини-исследование, контрольная работа,		

составление и решение кейс-заданий)		
Промежуточная аттестация (зачет):		
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы психофизиологического исследования.	История развития психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология, психофизиология. Психофизиология и нейронауки. Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций. Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии: «классическая психофизиология», «Человек-Нейрон-Модель» (векторная психофизиология), «системная психофизиология». Основные направления фундаментальной психофизиологии: психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, психофизиология внимания, психофизиология памяти и научения, психофизиология движений, психофизиология мышления и речи, психофизиология сна и бодрствования, психофизиология эмоций и стресса, дифференциальная психофизиология, психофизиология сознания, возрастная психофизиология. Прикладная психофизиология: клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений, детекция скрываемых знаний,

		биологическая обратная связь и нейротренинг. Пневмография, плетизмография, электродермография, электроокулография, электромиография, электрокардиография. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и магнитоэнцефалограмма (МЭГ). Способы анализа ЭЭГ и МЭГ. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с событием. Компьютерное картирование мозга. Расчет локализации эквивалентного диполя. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ).
2	«Языки мозга». Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.	Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы. Электрические и химические сигналы. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы). Векторное кодирование информации. Межсенсорное взаимодействие. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении. Координация движений руки, головы и глаз.
3	Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти и научения.	Генетические факторы и внешняя среда в формировании свойств сенсорных нейронов. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных процессов. Роль неспецифических активирующих влияний в формировании детекторов. Сложные формы восприятия. Гностическая единица. Нейроны, избирательно реагирующие на лица и эмоциональные выражения лица, на жесты. Формирование гностических единиц. Роль сигнала новизны в формировании гностических единиц. Механизмы формирования восприятия «целостных образов» (проблема формирования гештальта).

	Детекторная теория восприятия. Интерпретация и категоризация в процессах восприятия. «Перцептивная гипотеза». Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания. «Нервная модель стимула». Нейроны «новизны» и «тождества» в гиппокампе. Корреляты предвнимания и произвольного внимания в вызванных потенциалах (ВП). Негативность рассогласования. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание. Отражение произвольного внимания в компонентах ВП. Избирательность неспецифической активации мозга. Стволово-таламо-кортикальная система и ее модулирующие влияния на кору. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры. Базальная холинергическая система переднего мозга. Стриопаллидарная система. Гамма-ритм и внимание. Системы «верхнего» и «нижнего» внимания. Методы локального мозгового кровотока, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-резонансной томографии в изучении мозговых механизмов внимания. Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная память. Рабочая (оперативная) память. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Взаимная корреляция разрядов нейронов, вовлеченных в ассоциативный процесс. Колончатая организация нейронов ассоциативной долговременной памяти. Мозжечок и процедурная память. Роль гиппокампа в формировании ассоциаций. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. Нервная модель стимула как система модифицированных синапсов нейронов гиппокампа. Синаптические механизмы научения. Пластичный «синапс Хебба». Пластичные перестройки идентифицированного синапса междусенсорными и командными нейронами.

		Клеточные механизмы ассоциативного научения. Ионные механизмы пластичности. Роль активирующей системы мозга в пластических изменениях синапсов. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти. Эмоциональная память. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях. Роль миндалины в механизмах эмоциональной памяти. Биохимические основы долговременной и кратковременной эмоциональной памяти. Условный «рефлекс страха». Роль префронтальной коры в рабочей памяти. Эстафетная передача возбуждения в нейронах префронтальной коры. Модуляция нейронов рабочей памяти дофаминергической системой. Экспрессия ранних и поздних генов. Транскрипция и трансляция генетической информации. Явление обратной транскрипции. Возрастание функциональной активности генома при обучении.
4	Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса.	Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Выражение эмоций у животных и человека. Лицевая экспрессия. Пластика и голос как средства невербального, эмоционального общения. Корреляция активности лицевых мышц и эмоций. Механизмы кодирования и декодирования лицевой экспрессии. Межполушарная асимметрия и эмоции. Нейроанатомия эмоций. Центры положительных и отрицательных эмоций. Самораздражение. Лимбическая система. Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях. Стресс как система адаптивных реакций организма. Физиологический и психологический стрессы. Общий адаптационный синдром. Посттравматический стрессовый синдром. Синдром хронической усталости. «Эмоциональное выгорание». Центральные механизмы стресса. Межполушарная асимметрия и стресс.

		Гормональные механизмы стресса. Физиологические факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Отрицательные последствия стресса для организма, «болезни стресса». Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.
5	Психофизиология работоспособности человека. Психофизиология утомления человека.	Понятие работоспособности. Закономерности динамики работоспособности. Приемы управления работоспособностью. Понятие утомления и его сущность. Усталость как признак утомления. Умственное утомление. Роль утомления в жизнедеятельности человека. Факторы, влияющие на развитие утомления
6	Дифференциальная психофизиология. Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения). Клиническая психофизиология. Прикладная психофизиология	Предмет и методы дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Физиологический, психологический и поведенческий уровни в комплексных исследованиях индивидуальных различий. Факторы, определяющие индивидуальные различия человека и животных: наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Понятия «организм», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Структура индивидуальности и личности с позиций дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии. Типологические свойства нервной системы как нейрофизиологические детерминанты индивидуальности. Типологическая концепция И.П. Павлова. Специально человеческие свойства нервной системы: «художники», «мыслители» и «средний тип». Вклад Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие психофизиологии индивидуальных различий. Типологические свойства нервной системы и проблемы личности и индивидуальности в трудах Б.Г. Ананьева и В.С. Мерлина. Место теории свойств нервной системы в концепциях зарубежных психофизиологов и персонологов (Я. Стреляу, Г. Айзенк, Р.Б. Кэттелл, Дж. Грей). Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной

	системы. Теория способностей Б.М. Теплова. Общие и специальные способности. Талант. Гений. Вклад отечественной психологии и психофизиологии в теорию способностей и одаренности. «Саморегуляция» и «направленность» как интегральные параметры характера (Д.Н. Левитов). Соотношение темперамента и характера. Акцентуации. Значение исследований индивидуально-типологических различий для теории и практики: 1) индивидуальность и личность в поведении и общении; 2) индивидуальные различия в факторах риска; 3) роль индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности; 4) значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе. Механизмы развития и старения. Общие сведения об онтогенезе мозга и его изменчивости. Пренатальный период в развитии мозга: «паранатальная психофизиология». Прижизненный нейрогенез и пластичность мозга. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций. Депривация и развитие. Психофизиология старения: стареющий мозг. Старение и стресс. «Клетки-самоубийцы»: апоптоз. Способности мозга к восстановлению своих функций. Химерный мозги поведение. Понятие «резервных нейронов». Важнейшие психические расстройства (тревожные и депрессивные состояния, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения) и мозг: нейрогенетика и биохимия психических заболеваний. Механизмы формирования аддиктивного поведения. Болезни Альцгеймера и Паркинсона: мозговые механизмы, подходы к профилактике и лечению. Психофизиология функциональных состояний оператора: диагностика, коррекция и профилактика. Детекция скрываемых знаний: классический полиграф (детектор лжи) и

		современные технологии. Использование методов биоуправления в профилактике и коррекции функциональных состояний. Психофизиологические основы эргономики.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования.	2	2	-	8	12
2	«Языки мозга». Психофизиологические Механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.	2	2	18	10	32
3	Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти и обучения.	2	-	-	10	12
4	Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса.	4	4	-	10	18
5	Психофизиология работоспособности человека. Психофизиология утомления человека.	2	4	-	10	16
6	Прикладная психофизиология	4	4	-	10	18
	Всего:	16	16	18	58	108

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	2	Методы изучения работы головного мозга.
2	2	Методы изучения работы сердечно-сосудистой системы.
3	2	Методы изучения работы мышечной системы.
4	2	Методы изучения работы дыхательной системы.
5	2	Методы изучения электрической активности кожи.
6	2	Методы изучения реакций глаз.

8	2	Методы изучения функциональных состояний.
9	2	Методы изучения эмоционально-потребностной сферы.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6
1.	Психология и психофизиология профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- 1) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий – 10 часов (20),
- 2) подготовка к практическим занятиям – 10 часов (20),
- 3) реферат – 2 часа (2),
- 4) мини-исследование – 17 часов (27),
- 5) контрольная работа – 2 часа (2),
- 6) составление и решение кейс-заданий – 17 часов (27).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Безусловные рефлексy, их виды, особенности и значение.
2. Условные рефлексy, условия их образования.
3. Механизм образования условных рефлексов.
4. Основные разновидности условных рефлексов и их значение.
5. Особенности и значение условных рефлексов.
6. Основное отличие условных рефлексов от безусловных.
7. Динамический стереотип.
8. Основные закономерности ВНД.
9. Доминанта.
10. Условные рефлексy высшего порядка.
11. Торможение условных рефлексов, его разновидностей и значение.
12. Внешнее, врожденное, безусловное торможение условных рефлексов, его разновидности и значение.
13. Внутреннее, приобретенное, условное торможение условных рефлексов, его разновидности и значение.
14. Понятие типа ВНД, основные типы.
15. Физиология сна.
16. Память, основные процессы памяти.
17. Классификация памяти.
18. Эмоции.
19. Анализаторы и их значение.
20. Основные функции зрительного анализатора.
21. Основные функции слухового и вестибулярного анализатора.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная

1. Психофизиология: учебник /под ред. И.Ю. Александрова. - СПб.: Питер, 2010, 2011.
2. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию: учебник /Т.М. Марютина, О.Ю. Ермолаев. - М.: Наука, 2004.
3. Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник /Н.Н. Данилова. - М.: АспектПресс, 2001. Режим доступа: [http:// ibooks. ru](http://ibooks.ru)

б) дополнительная литература

1. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник /Е.И. Николаева. - Новосибирск, 2001. - 442 с.

в) интернет-ресурс

1. Безденежных Б. Н. Психофизиология /учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
2. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник /А.М. Столяренко - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub.ru](http://www.Biblioclub.ru)
3. Курс Ю.А. Александрова «Системная психофизиология» - [http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kurs_psihofizicheskaya _problema/?mark=all](http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kurs_psihofizicheskaya_problema/?mark=all)
4. Коды мозга К.В. Анохин - http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kody_mozga/?mark=all

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;
- аппаратные комплексы «Психофизиолог», «Эгоскоп», «Энцефалан», «Реакор-Т», «Странник»;
- технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель;
- учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

Компьютерные методики для обеспечения лабораторного практикума:

1. Психофизические методы (КЧСМ, РДО, ПЗМР, РВ, ЭКС),
2. Геометрические иллюзии,
3. Феномены восприятия цвета,
4. Стробоскопическое движение,
5. Красно-чёрные таблицы,

6. Демонстрация селективности внимания,
7. Исследование объёма кратковременной памяти,
8. Тест Сруппа на «работоспособность зрительной системы»,
9. Корректурная проба «кольца Ландольта» (скорость, объем переработки информации).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание учебной дисциплины определяется ее направленностью на подготовку психологов к профессиональной роли педагога-психолога. Учитывается ее характер как смежной с курсами «Нейрофизиология» и «Основы нейропсихологии».

Программа курса «Психофизиология» посвящена физиологическим основам психической деятельности и поведения человека. В исторической ретроспективе определяется предмет и задачи психофизиологии, излагаются механизмы психической деятельности с позиций историко-культурного подхода. В полном объеме рассматриваются основные методы психофизиологии и сферы их применения.

Целью учебного курса проводимого в соответствии с данной программой является ознакомление студентов с общими механизмами и закономерностями работы центральной нервной системы человека, лежащими в основе психических функций, процессов и состояний. Сообщаются конкретные данные о нейрофизиологических механизмах основных психических процессов и функций (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т. д.), а также соответствующие психофизиологические модели.

Задача курса – подготовить высококвалифицированного специалиста, информированного о нейрофизиологических основах формирования инстинктивного и сознательного мотивирования поведения и способного к организационно-управленческой, научно-педагогической и практической психологической деятельности среди различных категорий населения.

В рамках курса студенты овладевают научным понятийным аппаратом психофизиологии и современными данными, имеющимися в этой области науки. Это позволяет им представлять себе материально-динамический субстрат высшей нервной деятельности, а также ориентироваться в специальной психофизиологической литературе, необходимой педагогу-психологу при проведении экспериментальных исследований и интерпретации их результатов. Основными организационными формами преподавания психофизиологии являются:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия
- индивидуальная и самостоятельная работа;
- зачет.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Психофизиология как наука, связь с другими науками. Цель, задачи и предмет изучения психофизиологии.
2. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Взаимосвязь психики и мозга.
3. Методы изучения работы головного мозга: электроэнцефалография.
4. Методы изучения работы головного мозга: магнитоэнцефалография.
5. Методы изучения работы головного мозга: вызванные потенциалы головного мозга, топографическое картирование электрической активности мозга.
6. Методы изучения работы головного мозга: компьютерная томография.
7. Методы изучения работы головного мозга: регистрация импульсной активности нейронов. Методы воздействия на мозг.
8. Методы изучения работы головного мозга: электрическая активность кожи. Методы регистрации. Происхождение и значение ЭАК. Показатели работы сердечно-сосудистой системы.
9. Методы изучения работы головного мозга: показатели активности мышечной системы, реакции глаз, пупиллометрия, электроокулография, детектор лжи (полиграф).
10. Выбор методик и показателей в исследованиях психофизиологии.
11. Френологические карты Ф.Галля.
12. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.
13. Психофизиология сна. Виды сна. Стадии сна. Потребность во сне. Физиологические изменения во время сна. Теории сна.
14. Психофизиология стресса. Определение стресса. Виды стресса. Значение стресса.
15. Возникновение стресса. Последствия продолжительного и кратковременного стресса. Борьба со стрессом.
16. Психофизиология эмоций. Субстрат эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций.
17. Системный подход к проблеме индивидуальности
18. Системный подход к проблеме «мозг-психика»
19. Мозговые центры речи. Синтагматические и парадигматические аспекты речи. Механизмы восприятия речи. Организация речевого ответа.
20. Психофизиология восприятия.
21. Психофизиология эмоций.
22. Психофизиология восприятия.
23. Психофизиология внимания.
24. Психофизиология памяти.
25. Психофизиология речевых процессов.
26. Психофизиология двигательной активности.

27. Межполушарная асимметрия и эмоции.
28. Центры положительных и отрицательных эмоций.
29. Стресс как система адаптивных реакций организма.
30. Физиологический и психологический стрессы.
31. Общий адаптационный синдром. Посттравматический синдром. Синдром хронической усталости. «Эмоциональное выгорание».
32. Межполушарная асимметрия и стресс.
33. Отрицательные последствия стресса для организма.
34. Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.
35. Проблема определения интеллекта в психофизиологии.
36. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная асимметрия и особенности мыслительной деятельности.
37. Мозг и талант. Половые различия и интеллектуальные функции.
38. Межполушарная асимметрия и сознание.
39. Речь и сознание.
40. Понятия «организм», «личность», «индивидуальность», их соотношение.
41. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
42. Понятие о характере. Структура характера.
43. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.
44. Формирование характера.
45. Понятие о способностях. Теории способностей.
46. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).
47. Роль индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности.
48. Значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе.
49. Механизмы развития и старения. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций.
50. Способности мозга к восстановлению своих функций.
51. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
52. Использование методов биоуправления в профилактике и коррекции функциональных состояний.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования.	ПК – 6	Составление терминологического словаря

«Языки мозга». Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.	ОК – 5	Опрос, терминологический диктант
Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти и научения.	ПК – 4	Мини-исследование
Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса.	ПК - 5	Тест, выполнение практической работы
Психофизиология работоспособности человека. Психофизиология утомления человека.	ПК - 4	Создание презентации и подготовка доклада
Прикладная психофизиология	ПК - 6	Создание и решение кейс-задания

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г., N 946.

Разработчик

Шаяхметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М.Акмуллы

Эксперты:

внешний

Артеменко Е. П., доктор педагогических наук, профессор кафедры физических средств реабилитации БашИФК

внутренний

Шиляева И. Ф. кандидат. философских. Наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является

1. Формирование профессиональных компетенций:

- способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

- способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 66 часов аудиторных занятий, 51 часа самостоятельной работы, экзамен -27 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части профессионального цикла в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров по направлению 37.03.01-Психология, изучается в 5 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин: «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология» и др.

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются: «Психология личности», «Социальная психология личности», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии».

Дисциплина «Экспериментальная психология» предшествует дисциплинам: «Компьютерная психодиагностика», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология массовой коммуникации».

Курс «Экспериментальная психология» является одним из курсов по методологии организации исследований и обеспечивает теоретическую подготовку и работу студента в общих практикумах; является основой для прохождения последующих специализированных практикумов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы организации и проведения экспериментального исследования в психологии;

- основы содержательного и формального планирования экспериментов.

- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;

- этические принципы проведения исследований человека;

уметь:

- составлять программу экспериментального исследования;

- формулировать цель, гипотезы и задачи экспериментального исследования;
- определять и контролировать экспериментальные переменные;
- подбирать методы, методики и адекватный задачам исследования инструментарий;
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;

Владеть:

- методами анализа и интерпретации полученных данных
- навыками самостоятельной организации и проведения исследования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры		
		3	4	5
<i>Аудиторные занятия:</i>	66			66
Лекции (ЛК)	22			22
Практические занятия (ПЗ)	26			26
Лабораторные работы (ЛБ)	18			18
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)				
<i>Самостоятельная работа:</i>	51			51
<i>В том числе</i>				
Изучение научно-методической литературы и ее конспектирование	27			27
Составление отчета (анализ, оформление) по лабораторным работам	18			18
Выполнение творческих заданий (проекта)	6			6
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен</i>			27
<i>ИТОГО:</i>	144			117

***еще 27 часов - экзамен**

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в научное исследование	Теоретические и эмпирические знания в психологии. Предмет экспериментальной психологии. Становление предмета экспериментальной психологии. Научное исследование: принципы, структура, типология. Теория, как реконструкция реальности. Постановка проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования, выдвижение гипотез. Этапы научного исследования. Понятия метода и методики. Классификация

		исследовательских методов в психологии. Пассивно-наблюдающие и активные методы исследования. Эксперимент в системе других методов психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Этические принципы психолога и кодекс поведения.
2	Планирование и проведение психологических экспериментов	Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Уровни и виды гипотез в эксперименте. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза. «Третья» конкурирующая гипотеза. Принятие решения об экспериментальном эффекте как результате действия независимой переменной. Специфика психологического эксперимента (по сравнению с естественнонаучным). Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Организация и проведение психологического исследования. Планирование эксперимента и контроль переменных. Гипотетические конструкторы. Виды переменных в психологическом эксперименте. Валидность и надежность экспериментального исследования. Сущность планирования эксперимента. Планирование содержательное и формальное. Экспериментальные переменные и их контроль. Методы контроля экспериментальных переменных. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Классификации психологических экспериментов. Планы с одной независимой переменной: двухуровневые и многоуровневые. Факторные планы. Планы с малым n. Квазиэкспериментальный подход в психологическом исследовании. Основные типы квазиэкспериментальных схем. Статистический контроль и контроль «пост-фактум». Типы исследований с аналогами независимых переменных (кросскультурные исследования, формирующий эксперимент и др.). Лонгитюдный метод, выделение кривых развития. Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования. Варианты и связи между переменными в корреляционных исследованиях. Основные схемы корреляционных исследований в психологии.
3	Измерение психологии в	Психологическое измерение как условия выделения переменных. Надежность и валидность (очевидная, критериальная, конструктивная) измерения. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов и отношений. Первичные и производные шкалы. Психологическое измерение как установление количественных функциональных зависимостей. Психологическое шкалирование и психодиагностика.

4	Анализ и представление результатов психологического исследования	Обобщение данных. Результаты эмпирического исследования и их представление. Количественный и качественный анализ результатов исследования. Статистические выводы, выводы об экспериментальной гипотезе и теоретические обобщения. Интерпретация результатов психологического исследования. Формулирование выводов. Источники артефактных выводов. Связь обобщений с оценкой разных видов валидности. Формы представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Введение в научное исследование	4	4	2	7	17
2	Планирование и проведение психологических экспериментов	14	16	12	30	72
3	Измерение в психологии	2	2	2	4	10
4	Анализ и представление результатов психологического исследования	2	4	2	12	18
	ИТОГО	22	26	18	51	117

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1-2	Содержательное планирование эксперимента	2
2	2-3	Формальное планирование эксперимента	2
3	4	Анализ, интерпретация результатов эксперимента	2
5,5	1-4	Анализ видеотекста	4
7,8	1-4	Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности	4
	1-4	Выполнение собственного экспериментального исследования (собственного)	2
9	4	Изложение результатов исследования в форме статьи	2
ИТОГО			18

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: История развития экспериментальной психологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальная психология, ее место в системе психологических дисциплин.
2. Предмет и задачи экспериментальной психологии.
3. История развития экспериментальной психологии в Англии (Ф.Гальтон, Пирсон, Спирмен, Фишер).
4. История развития экспериментальной психологии в США (У. Джемс, С.Холл, Торндайк, Вудвортс).
5. Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века в России (И.П.Павлов, Г.И.Челпанов, А.Ф.Лазурский и др).
6. Современные проблемы и достижения экспериментальной психологии

Занятие 2.

Тема: Методология и методы экспериментального психологического исследования(2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие исследования, характеристика его видов.
2. Признаки научного исследования (основные категории)
3. Этапы научного исследования
4. Теория и ее структура
- 5.Идеографический и номотетический исследовательский подходы
- 6 .Классификация и общая характеристика исследовательских методов в психологии
7. Естественнонаучный и психологический эксперимент

Занятие 3.

Тема: Организация экспериментального исследования (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента
2. Этические принципы проведения научного исследования в психологии
3. Этапы психологического экспериментального исследования
4. Пилотажный эксперимент
5. Подготовительный этап в проведении эксперимента

Занятие 4.

Тема: Планирование эксперимента (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Валидность и надежность психологического эксперимента
2. Планирование содержательное и формальное
3. Экспериментальная выборка и способы ее создания

Занятие 5.

Тема: Экспериментальные переменные, контроль переменных (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные переменные

2. Методы контроля экспериментальных переменных
3. Контроль субъектной переменной в эксперименте

Занятие 6.

Тема: Экспериментальные планы (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации экспериментальных планов
2. Внутригрупповые и межгрупповые эксперименты
3. Эксперименты с одной переменной: двухуровневые, многоуровневые
4. Планы экспериментов для одного испытуемого

Занятие 7.

Тема: Факторные планы (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Факторные планы исследования
2. Планы сходящейся серии экспериментов

Занятие 8.

Тема: Квазиэкспериментальный подход в психологическом исследовании (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Доэкспериментальный план
2. Основные виды квазиэкспериментальных планов, их характеристика
3. Планы ex post facto как разновидность квазиэксперимента

Занятие 9.

Тема: Корреляционные исследования (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Корреляционный подход и экспериментальное исследование
2. Виды корреляционных исследований

Занятие 10.

Тема: Измерение в психологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое измерение и психологический эксперимент
2. Надежность и валидность (очевидная, критериальная, конструктивная) измерения
3. Методы построения психологических шкал
4. Тестирование и теория измерений
5. Измерение в психофизике

Занятие 11.

Тема: Специфика экспериментальных исследований в различных направлениях психологии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Эксперимент в поведенческой психологии и в школе К.Левина
2. Естественный эксперимент в психологическом исследовании
3. Эксперимент в психологии развития
4. Эксперимент в педагогической психологии
5. Эксперимент в социальной психологии

Занятие 12.

Тема: Сбор, обработка, анализ и интерпретация результатов психологического исследования (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Сбор эмпирических данных
2. Описание результатов эмпирического исследования
3. Виды анализа данных в психологии: количественный и качественный
4. Требования к составлению таблиц и построению графиков
5. Методы количественного анализа эмпирических данных.
6. Проверка эмпирических гипотез посредством их конкретизации в статистических гипотезах
7. Интерпретация результатов психологического исследования
8. Формулирование выводов
9. Источники артефактных выводов

Занятие 13.

Тема: Презентация результатов исследования (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Формы представления результатов исследования.
2. Требования к научному тексту
3. Структура и содержание научной статьи

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Методологические основы психологии	+	+	+	+
2	Компьютерная психодиагностика	+		+	+
3	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Задания, вынесенные на самостоятельную работу, призваны способствовать формированию заданных в программе компетенций. Организационно самостоятельной работы студентов отражается в технологической карте дисциплины и представлена такими видами работ как

выполнения конспекта, написание отчетов по лабораторным работам, проект. Студенты изучают научную и методическую литературу, составляют конспекты; знакомятся с современными экспериментальными исследованиями, планируют и осуществляют собственное исследование. В ходе данной работы развиваются способности к анализу, умение излагать свои мысли; составление программы научного исследования и его проведение призвано формировать умения по проведению эмпирического исследования.

Изучение научно-методической литературы предполагает ее краткое конспектирование – трудоемкость 27 часов.

Составление отчета (анализ, оформление) по лабораторным работам – предполагает оформление полученных результатов – трудоемкость 18 часов.

Творческая работа выполняется в форме проекта и направлена на формирование навыков научно-исследовательской работы и носит обобщающий характер – трудоемкость 6 часов.

Примерный перечень тем проектов

1. В соответствии с темой курсового исследования составить программу научного исследования
2. Написать эссе о самостоятельно проведенном наблюдении (эксперименте), предполагающее рефлексия процессов его подготовки, проведения и также самооценку выполненной работы.
3. Составить план экспериментального исследования
4. Подготовить статью (тезисы) по теме проведенного исследования (курсового, проекта).

Примерная тематика курсовых работ

1. Влияние установок на эффективность развития свойств внимания
2. Сравнительный анализ ценности смысла жизни в подростковом и юношеском возрасте
3. Гендерные особенности мотивационно-потребностной сферы личности студентов
4. Особенности диагностики и развития инженерно-технических способностей личности
5. Взаимосвязь интеллекта супругов и их удовлетворенность браком
6. Вера как фактор психологического благополучия
7. Взаимосвязь ответственности и самоотношения у студентов старших курсов
8. Особенности ценностно-смысловой сферы юношей и девушек
9. Особенности любознательности и трудолюбия у студентов первых и выпускных курсов
10. Особенности мотивационной сферы спортсменов-туристов
11. Взаимосвязь способности к самоуправлению и мотивации учебной деятельности в юношеском возрасте
12. Особенности общительности и тревожности школьников, обучающихся в гимназии и общеобразовательной школе

13. Взаимосвязь личностных особенностей и синдрома эмоционального выгорания у педагогов
14. Исследование взаимосвязи самооценки и межличностных отношений у подростков
15. Исследование роли отца в психическом развитии детей в российских семьях
16. Взаимосвязь типов детско-родительских отношений со стратегией поведения подростков в конфликтной ситуации
17. Особенности решения проблемных ситуаций подростками с разным уровнем эмоционально-волевой устойчивости
18. Особенности внимания младших школьников с различной академической успеваемостью
19. Социально-психологические факторы склонности к деструктивному поведению.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: - СПб.: Питер, 2007, 2008, 2012.
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2005, М.: Юрайт, 2011., 2013- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
3. Современная экспериментальная психология / под ред. В.Ф.Барабанщикова. В 2 т., Т1 и Т2. – М.: Институт психологии РАН, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

б) дополнительная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С.Волков, Н.В.Волкова, А.В.Губанов. – М.: Трикта: Академический проект, 2010.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента - М.: Академия, 2005
3. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. - М.: Смысл, 1998.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник.- СПб.: Питер, 2010.-МО.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
5. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж.Гудвин. – СПб.: Питер, 2004.
6. Купер К. Индивидуальные различия. - М.: Аспект Пресс, 2000
7. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. - СПб.: Соц-психол.центр, 1996.
8. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. - СПб.: Питер, 2000.
9. Миллер С. Психология развития: методы исследования. - СПб: Питер, 2002.
10. Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева – СПб.: Питер, 2001
12. Худяков А.И. Экспериментальная психология: в схемах и комментариях: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2008
13. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология.- М.: Акад. проект, 2007

в) программное обеспечение

К программным средствам обеспечения дисциплины относятся компьютеризированные пакеты STATISTICA, SPSS, а также EXCEL.

Сублицензионный договор №38139/UFA2542 от 9 января 2013 г. на право использования

- программы для ЭВМ IBM SPSS Statistics Standard;
- программы для ЭВМ Statistica Base for Windows v.10 Russian Academic однопользовательские версии

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- URL: <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
- URL: <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» - научно-популярный информационно-психологический портал.
- URL: <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)
- URL: www.biblioclub.ru «Университетская Библиотека Онлайн»
- URL: <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- URL: <http://ibooks.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория в котором присутствует доска для записи, настенный монитор для демонстрации видеоматериалов. Для выполнения практических и лабораторных работ необходим компьютерный класс, в котором присутствует доска для записи, настенный монитор для демонстрации видеоматериалов.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс призван способствовать развитию общекультурных и профессиональных компетенций психолога необходимых для проведения научно-исследовательской работы, развитию навыков использования полученных знания в научной и реальной психолого-педагогической деятельности, развитию аналитического мышления.

Изучение курса строится на базе модульно-рейтинговой образовательной технологии. В основе построения и проведения занятий лежит системно-деятельностный подход. Формами работы, способствующими формированию и развитию компетенций, являются: лекции, практические занятия в форме семинаров и лабораторных работ, самостоятельная работа студента. Формированию заданных компетенций способствуют: групповое обсуждение, выполнение творческих заданий (мини-исследование в форме проекта), анализ

и конспектирование первоисточников, библиотечная работа и работа с электронными ресурсами библиотеки, выполнение лабораторных работ.

В процессе самостоятельной работы студенты знакомятся с теоретическими основами психологического эксперимента, получают практические навыки по проведению психологического исследования. На лекционных занятиях рассматриваются концептуальные основы экспериментальной психологии. На практических занятиях осуществляется обсуждение конкретных исследовательских работ как классических, так и самостоятельно разрабатываемых студентом (метод проектов), происходит обсуждение мысленных экспериментов и анализ индивидуальных случаев. Эффективными методами являются кейс-метод и метод проектов. Выполняя лабораторные работы, студенты приобретают навыки самостоятельного проведения научного экспериментального исследования. Творческие работы (проект) призваны интегрировать в себе содержание курса и способствовать развитию профессиональных и общекультурных компетенций бакалавра психологии.

На всех занятиях активно используются *интерактивные формы обучения*, это проблемные лекции, лекции-беседы, работа в мини-группах, дискуссии, решение кейсов с последующим обсуждением.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

В течение семестра осуществляется текущий контроль на занятиях, это активность студентов на лабораторных занятиях и семинарах, выступление на семинарах, подготовка к занятиям, а также выполнение заданий предусмотренных технологической картой (проект).

Экзамен. Экзамен проводится в устной и письменной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание (кейс, задача).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Место экспериментальной психологии в системе психологических дисциплин.
2. Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии.
3. Становление предмета экспериментальной психологии
4. История развития экспериментальной психологии за рубежом (Германия, Франция, Англия, США)
5. Развитие экспериментальной психологии в России.
6. Научное исследование: принципы, виды и этапы.
7. Основные категории психологического исследования
8. Гипотеза: понятие, основные требования к гипотезе, классификации видов гипотез.
9. Категория «метод» в психологии, Классификации методов психологии.
10. Метод наблюдения в психологии.
11. Эксперимент как общенаучный эмпирический метод исследования. Виды эксперимента

12. Три критерия психологической причинности
13. Выборка: понятие, основные требования к формированию выборки, основные способы формирования выборки.
14. Переменные в психологическом эксперименте: независимая, зависимая, внешние переменные.
15. Способы контроля переменных в психологическом эксперименте.
16. Психологический эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.
17. Влияние личности испытуемого на эксперимент. Способы контроля.
18. Влияние личности экспериментатора на эксперимент. Способы контроля.
19. Этические принципы проведения психологического эксперимента
20. Понятие «пилотажного эксперимента».
21. Подготовительный этап в проведении эксперимента.
22. Роль ассистента в поведении эксперимента. Самоотчет испытуемого.
23. Признаки «хорошего» эксперимента. Понятия надёжности и валидности психологического эксперимента.
24. Факторы, угрожающие внешней и внутренней валидности эксперимента.
25. Планирование эксперимента. Содержательное и формальное планирование.
26. Внутригрупповой и межгрупповой план. Эффекты, возникающие при использовании межгрупповых и внутригрупповых планов. Способы их минимизации
27. Классификация экспериментальных планов (по Р. Готтсданкеру, Д. Кэмпбеллу и др.). Критерии классификации
28. Экспериментальные планы для одной переменной: двухуровневые эксперименты; многоуровневые эксперименты с одной переменной.
29. План эксперимента для одного испытуемого.
30. Факторные эксперименты. Достоинства и недостатки. Многоуровневые эксперименты как факторные. Схемы факторных экспериментов.
31. Доэкспериментальные планы и их виды, соответствие схем внешней и внутренней валидности
32. Квазиэкспериментальные исследования в психологии, основные схемы. Достоинства и недостатки планов. Угрозы в отношении внешней и внутренней валидности.
33. Корреляционное исследование как метод психологии.
34. Психологическое измерение как метод психологии.
35. Эксперимент в социальной психологии.
36. Эксперимент в возрастной психологии.
37. Эксперимент в педагогической психологии.
38. Количественный и качественный анализ результатов исследования
39. Обобщение результатов экспериментального исследования.
40. Представление результатов экспериментального исследования
41. Формулирование выводов. Источники артефактных выводов
42. Требования к научному тексту.
43. Требования к структуре, содержанию, оформлению научной статьи

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Введение в научное исследование	ПК-7, ПК-8	конспект, словарь терминов, опрос, проект
Планирование и проведение психологических экспериментов	ПК-7, ПК-8	конспект, словарь терминов, опрос, отчеты по лабораторным работам, проект
Измерение в психологии	ПК-7, ПК-8	конспект, словарь терминов, опрос, отчеты по лабораторным работам, проект
Анализ и представление результатов психологического исследования	ПК-7, ПК-8	конспект, словарь терминов, опрос, отчеты по лабораторным работам, проект

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г., N 946.

Разработчик:

Нестерова И.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им.М.Акумлы

Эксперты:

внешний

Павлова В.В., кандидат психологических наук., психолог отдела по воспитательной работе Уфимского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

внутренний

Дубовицкая Т.Д., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии БГПУ им.М.Акумлы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.33 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

в) формирование профессиональных компетенций:

- способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфере, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонений с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 46 часов аудиторных занятий: лекций – 18 часов, практических – 28 часов, 35 часов самостоятельной работы, 27 часов-экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплины «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Основы семейного консультирования».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Психотерапия», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Дифференциальная психофизиология».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности психического развития детей с различными проблемами;
- основные современные исследования в области специальной психологии;
- особенности нарушений в психическом и личностном развитии у детей и подростков;
- современные классификации первичных нарушений в психическом развитии детей.

Уметь:

- оперировать теоретическими знаниями в области психологии лиц с первичными нарушениями психического развития;
- анализировать информацию и определять факторы и условия, вызывающие различные отклонения в развитии человека;
- применять основные методы и технологии по диагностике и психологической помощи людям с первичными нарушениями в развитии;
- анализировать ограниченные возможности людей и условия оказания им помощи с учетом современных представлений об их интеграции и социализации в обществе.

Владеть:

- способностью осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр	
		7	8
<i>Аудиторные занятия:</i>	46	46	
Лекции (ЛК)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	28	28	
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i> – интернет-обзор образовательных организаций, реализующих специальное образование (1-8 вида); – создание презентации по темам семинарских занятий; – разработка программы коррекционного занятия; – составление глоссария дисциплины; – конспектирование публикаций по теме занятия.	35	35	
<i>Промежуточная аттестация:</i>	экзамен	27	
<i>ИТОГО:</i>	108	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические и методологические основы специальной психологии	Предметное содержание специальной психологии. Разграничения предметных областей с другими отраслями психологии (нейропсихология, патопсихология, клиническая психология). Отрасли специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. Связь наук в процессе познания объективной реальности. Принципы и методы специальной психологии. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. История становления и категориальный аппарат специальной психологии. Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии..
2.	Классификации нарушений в психическом развитии	Формы отклонений в развитии. Отличие теоретических и эмпирических классификаций. Основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии. Классификации В. В. Лебединского. Возможности создания новых классификаций. Общие и специфические закономерности психического развития. Структура нарушенного развития. Депривационные феномены как причины и следствия нарушенного развития. Понятие психического дизонтогенеза. Причины отклонений в развитии. Факторы способные опосредовать влияние патогенного воздействия. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии.
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития	Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей с задержкой психического развития. Психология лиц с нарушением слуха и зрения. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психология детей с синдромом РДА. Психология детей с нарушениями речи.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Теоретические и методологические основы	8	6	10	24

	специальной психологии				
2.	Классификации нарушений в психическом развитии	8	6	10	24
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития	2	16	15	33
	Всего	18	28	35	81

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Межпредметными связи специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. С какими психологическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
2. С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная психология?
3. Чем определяются связи специальной психологии и специальной педагогики?

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Принципы и методы специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику основных объяснительных (общеметодологических) принципов психологии и раскройте их значение.
2. В чем своеобразие использования общеметодологических принципов в специальной психологии?
3. Какова роль основных объяснительных принципов построения теории специальной психологии?

Занятие 3 (2 часа).

Тема: История становления специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит смысл изучения истории науки?
2. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться сведения об особенностях поведения лиц с отклонениями в развитии?

3. Чем характеризуется отношение к инвалидам на уровне религиозного сознания?

4. Какова роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной психологии?

5. Какие новые отрасли специальной психологии оформились и появляются в последние десятилетия?

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Причины отклонений в психическом развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии?

2. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?

3. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?

4. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания?

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Классификации нарушений в психическом развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Чем объясняется многообразие форм отклонений в развитии?

2. В чем состоит отличие теоретических и эмпирических классификаций?

3. Каковы основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии?

4. В чем достоинства и недостатки классификации В. В. Лебединского?

5. Чем определяются возможности создания новых классификаций?

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Структура нарушенного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные компоненты нарушенного развития?

2. Что представляют собой первичные нарушения?

3. Чем характеризуются вторичные нарушения?

4. Какова роль социальных факторов в возникновении отклонений в психическом развитии?

5. В чем состоит сущность фактора хроногенности?

6. Каково соотношение спонтанного и направленного развития в условиях дизонтогенеза?

7. Почему в условиях дизонтогенеза возрастает роль обучения?

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Понятие о закономерностях психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляют собой общие закономерности психического развития?
2. На чем основывается идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии?
3. Что представляют собой модально неспецифические закономерности отклоняющегося развития?
4. Чем объясняется природа модально неспецифических закономерностей?
5. Каким образом можно отличить модально специфические и модально неспецифические закономерности?

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Категории специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляют собой компенсаторные процессы?
2. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?
3. Охарактеризуйте основные фазы компенсаторного процесса.
4. В чем сходства и различия компенсации и адаптации?
5. В чем состоит сущность таких феноменов, как декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация?
6. Что представляет собой реабилитационный процесс?
7. Как соотносятся между собой такие понятия, как компенсация и реабилитация?
8. Что представляет собой процесс абилитации?

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Понятие о психическом дизонтогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы «норма – патология».
2. Что представляют собой компенсаторные процессы?

Занятие 10 (2 часа).

Тема: Деятельность в условиях дизонтогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Каково значение деятельности в процессе компенсации нарушений психического развития?
2. Специфика формирования учебной деятельности у «особого» ребенка?
3. Назовите перспективы овладения трудовой деятельностью лицами с проблемами в развитии.

Занятие 11 (2 часа).

Тема: Развитие личности в условиях дизонтогенеза

Вопросы для обсуждения:

Каково влияние семьи и родительских установок на развитие личности «особого» ребенка?

2. Назовите возможности и условия полноценного развития личности «особого» ребенка.

3. Личностные реакции на внезапную потерю зрения, слуха, движений в зрелом возрасте.

4. Проблема межличностных отношений при нарушениях психического развития.

Занятие 12 (2 часа).

Тема: Познавательные процессы в условиях дизонтогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности познавательных процессов при различных видах дизонтогенеза.

2. Внимание в условиях дизонтогенеза.

3. Память в условиях дизонтогенеза.

4. Мышление в условиях дизонтогенеза.

5. Воображение в условиях дизонтогенеза.

6. Возрастная динамика познавательных процессов у детей и подростков с отклонениями в развитии.

7. Методы коррекции познавательных процессов в условиях коррекционного и восстановительного обучения.

Занятие 13-14 (4 часа).

Тема: Психология лиц с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Определение нарушения

2. Характеристика психических процессов при нарушении

3. Диагностика нарушенного развития

4. Коррекция нарушенного развития

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1 (А)	2 (Б)	3 (В)
1.	Психофизиология профессиональной деятельности	X	X	
2.	Дифференциальная психофизиология	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- интернет-обзор образовательных организаций, реализующих специальное образование (1-8 вида) - 6ч;
- создание презентации по темам семинарских занятий - 6ч;
- разработка программы коррекционного занятия – 6ч;
- составление глоссария дисциплины – 3ч;
- конспектирование публикаций по теме занятий – 14ч;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. пед. Учеб. заведений / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – 7-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 480с.

б) дополнительная литература

- 1.Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
- 2.Семаго М.М. Проблемные дети. М., 2000.
- 3.Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. В.М. Астапов М., 1995.
- 4.Усанова О.Н. Специальная психология. СПб., 2006.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.
- Обучающие, контролирующие, компьютерные программы, видеофильмы, кино- и телефильмов, мультимедиа и т.п.
- Использование видеотехники. Демонстрационный и раздаточный материал, азбука и приборы для письма и чтения по Л. Брайлю, рельефные наглядные пособия, тифлотехнические средства, азбука жестов и др.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
2. <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» - научно-популярный информационно-психологический портал.
3. <http://www.psychology.ru> - Психология на русском языке
4. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)
5. Электронная библиотека, интернет-ресурсы, электронная база APA Psycnet

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и компьютеры.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина является составной частью современной психологической науки. В связи с этим, учебный материал отобран с учётом анализа современного состояния науки. Данное место определяется идеями гуманизма в отношении лиц с ограниченными возможностями. Вместе с тем, в специальной психологии с момента ее возникновения одновременно и вполне независимо существовали две парадигмы: естественно-научная и гуманитарная. Именно наличие развитой гуманитарной парадигмы в специальной психологии делает чрезвычайно важным ее место в структуре социогуманитарного образования студентов.

Содержание курса строится с учётом уже полученных знаний студентами в области общей, возрастной психологии. На основе изучения данной дисциплины студенты получают более глубокое представление о специфике развития психологической отечественной и зарубежной науки. Систематизируются теоретические знания в области психологии лиц с проблемами в психическом развитии. Формируются у будущих психологов умения и навыки самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с проблемами и гуманного отношения к людям, имеющим проблемы в психическом развитии. Формируются навыки и умения по организации и проведению научно-экспериментальных исследований в области специальной психологии. Освоение специфики использования психологических методов при изучении ребенка с различными отклонениями в развитии.

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим проблемам. На семинарских занятиях студенты раскрывают теоретические положения на конкретных фактах, подтверждая это данными источников. На семинарских занятиях изучение материалов ориентировано на развитие творческих способностей к самостоятельному изучению и интерпретации знаний.

При отборе информационного материала учитывались ведущие направления отечественной и мировой психологии. Эти направления рассматриваются с точки зрения современного развития их теоретической базы. Такой подход необходим для подготовки бакалавров с широким диапазоном знаний о научных школах и теориях в современной психологии.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Вопросы к экзамену:

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
2. Специальная психология в системе наук о человеке.
3. Предмет, цели и задачи специальной психологии.
4. Методы специальной психологии и их особенности.
5. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
6. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
7. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
8. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
9. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
10. Проблемы интеграции лиц с отклонениями в развитии.
11. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение причины возникновения.
12. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
13. Проблема депривации в специальной психологии.
14. Проблемы деятельности в специальной психологии.
15. Проблема развития личности в условиях дизонтогенеза.
16. Классификации нарушений интеллекта у детей.
17. Особенности внимания и работоспособности детей с нарушениями интеллекта.
18. Особенности формирования пространственных представлений слепых и слабовидящих.
19. Особенности сенсорно-перцептивной сферы лиц с нарушением слуха.
20. Предметные представления и их особенности у лиц с нарушением интеллекта.
21. Особенности мышления у лиц с нарушением интеллекта.
22. Мышление и особенности его развития у детей с сенсорной патологией.
23. Особенности памяти у детей с нарушением интеллекта.
24. Развитие мнестической деятельности в условиях сенсорной патологии.
25. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
26. Особенности развития речи у лиц с сенсорной патологией.
27. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.

28. Особенности эмоциональной сферы детей с сенсорными нарушениями.
29. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями.
30. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.
31. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.
32. Основное содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Теоретические и методологические основы специальной психологии	ПК-9	Составление глоссария, реферативное сообщение
Классификации нарушений в психическом развитии	ПК-9	Выполнение практической работы по заявленным темам
Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития	ОК-6, ПК-5	Составление диагностической карты и проведение психологической диагностики при психическом отклонении, разработка коррекционного занятия. работать в коллективе по разработке модели нарушенного развития.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология № 946 от 07 августа 2014 года и утверждена

на заседании кафедры психологии образования и развития 27 августа 2015 г., протокол №1.

Разработчики:

Лямина Л.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития БГПУ им.М.Акмуллы.

Эксперты:

внешний

Павлова В.В., кандидат психологических наук, психолог отдела по воспитательной работе Уфимского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

внутренний

Макушкина О.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им.М.Акмуллы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. Б.34 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01. Психология

Направленность (профиль) – «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией);
- ПК-5 (способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека);
- ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), из них 128 часов аудиторных занятий: лекций – 18 часов, лабораторных – 110 часов, 124 часа самостоятельной работы, формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, контрольная работа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология, профиль «Социальная психология».

Важным условием успешности овладения дисциплиной является междисциплинарный подход к преподаванию и изучению дисциплины.

Изучение данной дисциплины требует подготовку студента по следующим базовым курсам: «Введение в профессию», «Общая психология», «Математическая статистика», «Психология самостоятельной работы».

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются следующие дисциплины: «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Информационные технологии в психологии», «Психология развития и возрастная психология».

Для следующих дисциплин из профессионального цикла данная дисциплина является предшествующей: «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Компьютерная психодиагностика».

Аттестация по курсу проходит в виде выполнения контрольных работ и сдачи дифференцированного зачета.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- специфику и основы планирования психологического эмпирического исследования в психологии, основные методические средства проведения исследования.

уметь:

- применять психологические методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации, направленные на преодоление выявленных отклонений в развитии познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических состояний и свойств личности.

владеть:

- основными приемами проведения психологических исследований, стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- навыками подготовки и проведения различных видов и форм наблюдения, эксперимента, беседы, анкетирования и т.д.;
- создания психологического и поведенческого портретов личности, на основе использования различных методов в психологии;
- навыками проведения библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений;
- навыками подготовки условий для лабораторных и практических занятий, участия в их проведении.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения, срок обучения 4 года

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры		
		2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	128	54	34	40
Лекции (ЛК)	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	–	–	–	–
Лабораторные работы (ЛБ)	110	36	34	40

<i>в том числе в интерактивной форме</i>	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	124	18	38	68
изучение научно-методической литературы	26	8		18
по изучаемым темам,		10		
работа с методами и методиками,	70		30	30
выполнение творческих заданий, рефератов,	10			10
составление психологического портрета личности	18		8	10
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой 2,4 семестры, 3 семестр – контрольная работа			
ИТОГО:	252	72	72	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика эмпирического исследования и методов в психологии	Понятие методологии исследования и уровни методологического анализа. Типы психологических исследований. Методологические принципы научного исследования в психологии. Понятие метода и методики исследования. Классификации методов психологического исследования. Организационные и эмпирические методы исследования в психологии. Общая характеристика метода наблюдения и его исследовательские возможности. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Вербально-коммуникативные методы в психологии. Метод беседы в психологии. Анализ результатов анкетирования. Биографический метод. Метод анализа результатов деятельности. Контент-анализ как метод сбора и обработки данных исследования. Психодиагностический метод. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных
2	Методы и методики изучения психологических свойств и состояний личности	Психодиагностические методы исследования личности. Подходы к изучению структуры личности. Многофакторные личностные опросники. Проективные методики исследования личности. Исследование темперамента и характера. Методики изучения потребностей, мотивов, ценностей, самосознания и образа Я. Методики изучения отдельных свойств личности. Психологические и поведенческие портреты личности на основе эмпирических методов. Методики изучения

		психических состояний, саморегуляции, волевых процессов. Методики изучения межличностных отношений и коммуникативных свойств личности Приемы обработки, анализа и интерпретации результатов. Навыки создания психологических и поведенческих портретов личности на основе эмпирических методов.
3.	Методы и методики изучения психических процессов человека	Психофизические методы измерения порогов чувствительности. Исследование сенсорных процессов психофизическими методами. Методики изучения восприятия. Методики изучения внимания. Приемы изучения мнемических процессов человека. Исследование мыслительных процессов. Методики изучения речи Методики изучения воображения

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, срок обучения 4 года

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Общая характеристика эмпирического исследования и методов в психологии	18		20	18	56
2.	Методы и методики изучения психологических свойств и состояний личности			50	38	88
3.	Методы и методики изучения психических процессов человека			40	68	108
	Итого	18	–	110	124	252

6.3. Лабораторный практикум

Тематика практических занятий НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА.

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
		ОДО 4 г.
Общая характеристика	Развитие способности к наблюдению	4
	Составление программы наблюдения и анализ	4

эмпирического исследования и методов в психологии	результатов	
	Эксперимент в психологии. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней	4
	Метод анкетирования Разработка анкеты и анализ результатов анкетирования	6
	Контент-анализ как метод сбора и обработки данных исследования	2
Методы и методики изучения психологических свойств и состояний личности	Метод беседы в психологии. Навыки ведения беседы. Биографический метод исследования личности	4
	Проективные методики исследование личности	4
	Психодиагностический метод исследования личности. Многофакторные личностные опросники	4
	Обработка и представление данных. Навыки создания психологического портрета личности	4
	Методики изучения самосознания и образа Я личности	6
	Методики изучения психических состояний, эмоциональной сферы личности	12
	Методики изучения волевых процессов	2
	Подходы к изучению структуры личности	5
	Методики изучения свойств характера	
	Методики изучения особенностей темперамента	3
	Методики изучения межличностных отношений и коммуникативных свойств личности	3
	Методики изучения потребностно-мотивационной сферы личности и ее ценностных ориентаций	3
Методы и методики изучения психических процессов человека	Исследование сенсорных процессов психофизическими методами	8
	Методики изучения восприятия	6
	Методики изучения внимания	6
	Методики изучения памяти	6
	Методические приемы изучения мышления	6
	Методики изучения речи	4
	Методики изучения воображения	4

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	«Методологические основы психологии»	+		
2	«Экспериментальная психология»	+		
3	«Компьютерная психодиагностика»		+	+
4	«Психодиагностика»	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- 1) изучение научно-методической литературы по изучаемой тематике – трудоемкость 26 часов;
- 2) работа с методами и методиками – трудоемкость 70 часов;
- 3) выполнение творческих заданий и рефератов – трудоемкость 10 часов;
- 4) выполнение контрольной работы с составлением психологического портрета личности – 18 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ I. *Общая характеристика эмпирического исследования и методов в психологии*

1. Составьте схему («ментальную карту») системы научного исследования.
2. Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения.
3. Изучите влияние изменений экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста Ж. Пиаже).
4. Составьте различные виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов».
5. Подготовьте анкету и проведите анкетирование студентов на тему «Мои интересы».
6. Составьте примеры восьми – десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.
7. Подготовьте развернутый план частично стандартизированной беседы по самостоятельно выбранной теме.
8. Работая в микрогруппах, составьте и запишите по три примера к каждому типу тестовых заданий (со свободной формой и с закрытой формой ответов).

РАЗДЕЛ II. Методы и методики изучения психологических свойств и состояний личности

1. Подберите комплекс методик для изучения психологических свойств личности.
2. Изучите все методики на диагностику темперамента и сравните их между собой. Проведите самооценку темперамента по разным методикам и сделайте сравнительный анализ результатов.
3. Проведите исследование акцентуаций характера у 5 испытуемых подросткового возраста.
4. Проведите исследование ценностных ориентаций студентов факультета психологии. Для этого объединитесь в пары и выберите любую из учебных групп.
5. Изучите литературу по самосознанию личности и сделайте краткий обзор основных концепций. Подберите комплекс методик для изучения самосознания личности.
6. Подберите комплекс методик для исследования отдельных свойств личности. Проведите исследование с помощью методики УСК (выберите 5 испытуемых-студентов).
7. Подготовьте список известных вам эмоций и классифицируйте их.
8. Подберите методики для диагностики психических состояний.
9. Проведите диагностику и анализ психического состояния 3 испытуемых.
10. Составьте психологический портрет личности на основе данных, полученных в ходе эмпирических исследований.
11. Напишите рекомендации для испытуемого на основании полученных результатов в ходе психологического изучения уровня развития его мотивационно-ценностной сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера с целью гармонизации психического функционирования человека.

РАЗДЕЛ III. Методы и методики изучения психических процессов человека

1. Подберите комплекс методик для исследования ощущений и восприятия.
2. Подготовьте десять психологических рекомендаций, предписывающих, где и как можно использовать свойства ощущений на практике, практическое использование свойств восприятия.
3. Спроектируйте (приведите примеры) психологические воздействия или жизненные ситуации, ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:
 - а) кратковременной, долговременной, оперативной;
 - б) двигательной, эмоциональной, образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной), словесно-логической;
 - в) произвольной и произвольной.

4. Используя закономерности работы памяти, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала.
5. Подберите комплекс методик для исследования памяти у детей младшего школьного возраста.
6. Разработайте психологические воздействия или ситуации, позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение).
7. Подготовьте психолого-педагогические рекомендации учителям и родителям по работе с детьми, у которых выявлены такие особенности внимания.
8. Разработайте рекомендации по выбору профессии для людей, обладающих различными видами мышления.
9. Подберите комплекс методик для исследования особенностей мышления студентов.
10. Подберите по три примера на каждый из приемов воображения.

Примерная тематика рефератов

1. Типологический и факторный подходы к исследованию структуры личности.
2. Многофакторные личностные опросники.
3. Биографический метод исследования личности.
4. Методы изучения бессознательных структур психики.
5. Типология и психодиагностика индивидуальных свойств личности – темперамента. Определение характера. Методики самооценки характера.
6. Понятие потребности, мотивы, ценности. Изучения мотивов и потребностей личности. Виды ценностей. Методы и методики исследования ценностей.
7. Изучение мотивации отдельных видов деятельности. Методики изучения профессиональной направленности личности.
8. Понятие самосознание и его структура. Образ-Я. Методики изучения самосознания личности.
9. Самооценка как составляющая самосознания. Факторы, определяющие уровень самооценки личности. Методики изучения самооценки личности.
10. Исследование межличностных отношений и коммуникативных свойств личности.
11. Классические психофизические методы исследования абсолютных и дифференциальных порогов чувствительности.
12. Эксперименты по изучению объема восприятия в условиях тахистоскопического предъявления материала.
13. Методики исследования ощущений и восприятия.
14. Методики изучения объема кратковременной памяти, объема оперативной памяти.
15. Эксперименты П.И.Зинченко и А.Н.Леонтьева относительно произвольного и непроизвольного запоминания и объяснить их.

16. Метод парных ассоциаций, метод пиктограмм и метод двойной стимуляции.
17. Закономерности протекания мнемических процессов. Приемы их изучения.
18. Классификация методик изучения основных свойств внимания.
19. Творческое воображение. Приемы, направленные на изучение творческого воображения.
20. Методики изучения свойств мышления.
21. Определение «понятия» как единицы понятийного мышления. Различия между понятиями, псевдопонятиями и искусственными понятиями.
22. Методики, позволяющие изучить психолингвистические и психографические особенности письменной речи.
23. Метод семантического дифференциала как метод оценки свойств говорящего.
24. Методы изучения психических состояний.
25. Основные методические приемы изучения эмоций и воли.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Сформулируйте научную проблему, объект, предмет в области психологического исследования. Обозначьте актуальность выбранной темы, изучая литературу по данной проблеме.
2. Поиск и анализ информации по периодическим изданиям по темам представленным в перечне «Примерной тематики рефератов».
3. Подготовка презентаций на темы «Виды эмпирических исследований», «Структура эмпирического исследования в психологии», «Организационные методы исследования. Принципы научного исследования», «Классификации методов психологического исследования», «Позиции взаимодействия», «Многоуровневая природа межличностных отношений в детских коллективах» и др.

Задание «Психологический портрет личности»

Составить психологический и поведенческий портрет личности на основе эмпирических методов исследования.

Провести социально-психологическое исследование одного испытуемого по собственному выбору, с использованием различных методов (беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, контент-анализ и т.д.) и методик.

В каждом пункте при описании данных характеристик необходимы ссылки на методики, с помощью которых получены данные.

В процессе наблюдения за испытуемым изучить его особенности поведения.

Составьте общие психологические выводы и рекомендации, оперируя полученными данными, используя дополнительную литературу.

Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предполагается.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Глуханюк Н.С. Общая психология: учеб.- М.: Академия, 2009	22	0,6
Митина О.В. Математические методы в психологии: практикум: учеб. пос.- М.: Аспект Пресс, 2009.- УМО-Режим доступа: http://www.biblioclub	Электронный ресурс	1
Мирошниченко И. В. Психологический практикум. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2011. - Режим доступа: http://www.biblioclub	Электронный ресурс	1

б) дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2007. – 687 с.
2. Бурлачук*, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - 3-е изд.; перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2007. – 688 с.
3. Глуханюк*, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова; М-во образования и науки РФ, РАО, МПСИ, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 3-е изд. – М: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006. – 224 с.
4. Гудвин*, Д. Исследование в психологии: методы и планирование / Д. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 557 с.
5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - 2-е изд.; доп. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
6. Ермолаев*, О.Ю. Математическая статистика для психологов: учеб. / О.Ю. Ермолаев; РАО, НОУ ВПО МПСИ. – 5-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. – 336 с.
7. Куликов*, Л.В. Психологическое исследование: методич. рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – СПб.: Речь, 2001. – 184 с.
8. Практикум по общей психологии: пособие для студентов / М.А. Дыгун [и др.]; под общей редакцией М.А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 240 с.
9. Практикум* по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2007. – 560 с.
10. Практикум* по психологии состояний: учеб. пособие / под ред. проф. А.О. Прохорова. – СПб.: Речь, 2004. – 480 с.
11. Психолого-педагогический* практикум: учеб. пособие / авт.-сост. А.К. Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 124 с.
12. Психолого-педагогический* практикум: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009. – 224 с.
13. Романов*, К.М. Практикум по общей психологии: Учебное пособие / К.М. Романов, Ж.Г. Гаранина; Под ред. К.М. Романова; Рос. акад.

образования. Моск. психолого-соц. ин-т. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 319 с.

14. Сидоренко*, Е.В. Методы математической обработки в психологии: практ. руководство / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2010. – 350 с.
15. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В. Б. Хозиев. - 3-е изд.; стер. – М.: Академия, 2007. – 272 с.

в) программное обеспечение

Для проведения занятий необходим компьютеризированный учебный комплекс «Практика». Творческие задания выполняются с использованием компьютерных программ Microsoft Excel, STATISTICA, Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://biblioclub.ru/> «Университетская библиотека ОНЛАЙН»

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://eLIBRARY.ru/> Научная электронная библиотека

<http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система

<http://BOOK.ru/> Электронно-библиотечная система

<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы

<http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал

<http://my-training.ru/> Упражнения для тренингов

<http://psy.piter.com/> Психопортал

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»

<http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты

<http://www.igryrazuma.ru/> сайт о зрительных иллюзиях

<http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

<http://www.voppsy.ru/> Журнал "Вопросы психологии"

<http://www.zipsites.ru/psy/> психологическая библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийный проектор для демонстрации презентаций лекций и практических занятий. Видеокамера для съемки процесса взаимодействия людей в дискуссии. Аудитория, оборудованная телевизором для просмотра учебных видеофильмов (н/р, фильм «Иллюзии восприятия»). Оборудованные аудитории с компьютерами для проведения лабораторных занятий.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание учебной дисциплины интегрирует и углубляет знания по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов «Общая

психология», «Математическая статистика», «Информационные технологии в психологии», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина включает в себя три модуля «Общая характеристика эмпирического исследования и методов в психологии», «Методы и методики изучения психологических свойств и состояний личности», «Методы и методики изучения психических процессов человека». Данный курс дает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов за счет выделения базовых практических знаний, формирования умений и навыков. Курс является составной частью блока фундаментальных психологических дисциплин, имеющих методологическую направленность.

При изучении тем дисциплины следует формировать у студентов навыки использования различных техник исследования, сбора, обработки и анализа данных, ведения, обработки и интерпретации протоколов, создания психологического и поведенческого портретов личности, на основе использования различных методов в психологии. Для проведения занятий по данной дисциплине необходимо подготовить и использовать на занятиях учебно-наглядные пособия, таблицы, опросники и бланки для проведения методов и методик в студенческой группе и т.д.

Учебная программа предполагает следующие формы проведения занятий:

- 1) лекции, на которых рассматриваются концептуальные основы курса;
- 2) практические и лабораторные занятия, на которых осваиваются методы психодиагностической, экспертной работы, методы обработки и интерпретации полученных результатов;
- 3) самостоятельная работа студентов, предполагающая: конспектирование теоретического материала, решение задач, выполнение творческих заданий в форме психологических портретов или исследовательских проектов.

На практических занятиях используется как индивидуальная форма, так и групповая работа, позволяющая развивать коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и рефлексии.

Эффективное освоение дисциплины обеспечивается с помощью модульно-рейтинговой образовательной технологии. *Текущая аттестация качества усвоения* знаний осуществляется в процессе обсуждения материала на практических занятиях, контроля СРС, рейтинговых контрольных работ. В процессе усвоения содержания данной дисциплины студенты разрабатывают мультимедийные презентации, готовят психолого-педагогические рекомендации по преодолению определенных особенностей развития познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических состояний и свойств личности.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, при проведении которого проверяется:

- усвоение теоретического материала дисциплины (понимание специфики психологического эмпирического исследования в психологии, основные методические средства проведения исследования, знание основных

научно-практических методов психологии, основы планирования психологического исследования и т.д.);

- умение применять психологические методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- умение проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

- умение разрабатывать психолого-педагогические рекомендации, направленные на преодоление выявленных отклонений в развитии познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических состояний и свойств личности;

- владение основными приемами проведения психологических исследований, стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

- владение навыками проведения библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений;

- владение навыками подготовки условий для лабораторных и практических занятий, участия в их проведении.

В ходе проведения промежуточной аттестации оценивается качество выполненных лабораторных работ с помощью рейтинговой системы, а также студенту предлагается ответить на два вопроса из перечня контрольных вопросов по соответствующему разделу. Первый вопрос – теоретический и имеет цель выяснить знания студентами основных понятий и определений по изучаемой учебной дисциплине. Второй вопрос – практический. Предлагаются задачи, которые решаются при проведении психологического исследования. При решении задачи студент должен обосновать применение выбранного метода и сделать обоснованные выводы полученных результатов. Данная система контроля позволяет комплексно оценить качество усвоения пройденного материала и сформированность общекультурных и профессиональных компетенций студента.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формы промежуточной аттестации – контрольная работа (3 семестр) и дифференцированный зачет (2 и 4 семестры).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

РАЗДЕЛ I. *Общая характеристика эмпирического исследования и методов в психологии*

1. Чем отличается научное познание от других сфер человеческой

деятельности (искусства, религии, обыденного познания)?

2. Какие виды эмпирического исследования вы знаете? В чем их специфика? Приведите примеры по каждому виду эмпирического исследования.
3. Назовите основные этапы эмпирического исследования.
4. Чем характеризуются основные уровни методологического анализа?
5. Раскройте содержание принципов научного исследования в психологии.
6. Какие подходы к классификации методов существуют в психологии? В чем специфика каждого из них.
7. Каковы основные особенности метода наблюдения?
8. Какие существуют разновидности наблюдений?
9. Как производится наблюдение? Какие этапы можно выделить при этом?
10. Каким образом регистрируются его результаты?
11. Какова роль наблюдательности в познавательной деятельности? Как можно установить уровень развития наблюдательности?
12. Каковы особенности эксперимента как метода исследований?
13. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента?
14. Назовите основные экспериментальные планы, существующие в психологическом исследовании?
15. Какие ошибки возможны при организации экспериментального исследования? Каким образом их можно избежать?
16. Как провести экспериментальное исследование?
17. Каковы возможности корреляционного анализа в психологических исследованиях? Что можно и чего нельзя выявить с помощью данного метода?
18. Назовите основные формы и этапы проведения опроса.
19. Назовите сильные стороны и недостатки метода опроса.
20. Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса (интервью)?
21. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать?
22. Какие основные разновидности интервью вы знаете?
23. Каковы основные виды вопросов в анкете?
24. Какие ошибки совершают неопытные исследователи на этапах:
а) разработки; б) проведения анкетирования; в) при обработке результатов?
25. Чем отличается анкетирование от интервьюирования?
26. Назовите основные функции беседы.
27. Что включает в себя подготовка к беседе?
28. Перечислите основные правила ведения беседы.
29. Раскройте структуру беседы.
30. Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности?
31. Какие разновидности тестов существуют?
32. Какие характеристики качества измерения вам известны? О чем

информируют исследователя значения каждого из них?

РАЗДЕЛ II. Методы и методики изучения психологических свойств и состояний личности

1. Чем отличаются типологический и факторный подходы к изучению личности?
2. Раскройте понятие «личностные опросники».
3. Опишите особенности и структуру методики «ММРІ». Раскройте содержание базисных шкал данной методики
4. Какую информацию можно получить с помощью биографического метода?
5. Что относится к бессознательным структурам личности?
6. Применение проективных методик для исследования личности: рисуночные методики, изучение фрустрационных реакций. Опишите основные виды рисуночных тестов. Что такое фрустрация и как ее можно изучать?
7. Типология и психодиагностика индивидуальных свойств личности – темперамента. Понятие темперамента и его типология. Подходы к изучению темперамента. Самооценка структуры темперамента.
8. Чем отличаются подходы разных авторов к выделению структуры темперамента? В чем особенности опросника свойств темперамента В.М. Русалова?
9. Самооценка характера. Дайте определение характера. Какова структура характера? Какие факторы определяют особенности характера? Назовите сензитивный период развития характера.
10. Акцентуация характера. Чем отличаются подходы Личко и Леонгарда? «Опросник К.Леонгарда - Г.Шмишека».
11. Понятие потребности, мотивы, ценности. Изучения мотивов и потребностей личности. Методики изучения мотивации достижения («Мотивация достижения успеха и избегание неудач» Эллерса).
12. Чем отличаются терминальные и инструментальные ценности? Какие методики позволяют изучать данные виды ценностей?
13. Изучение мотивации отдельных видов деятельности. Методики изучения профессиональной направленности личности.
14. Уровень притязаний личности. Какие методики направлены на исследование уровня притязаний личности? Приведите пример из жизни, отражающий уровень притязания личности.
15. Какая методика позволяет изучать самосознание личности?
16. Методики изучения самооценки личности, основанная на способе ранжирования, Т.В. Дембо и С.Я.Рубинштейна, С.А. Будасси.
17. Методика изучения локуса контроля личности «Уровень субъективного контроля (УСК)» Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М.Эткинд.
18. С помощью каких методик можно исследовать межличностные отношения в группе?

19. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приведите примеры их проявления и методики, позволяющие их изучить.
20. Дайте определение психических состояний, их структуру, основные характеристики, классификации.
21. Каковы особенности диагностики психических состояний, проявляющихся в деятельности?
22. Охарактеризуйте хроническое утомление и особенности его проявления.
23. Перечислите методики изучения неосознаваемых компонентов психических состояний
24. Назовите особенности изучения экспрессивного компонента психических состояний.
25. Опишите роль невербальных проявлений в исследовании психических состояний.
26. Назовите особенности диагностики психических состояний детей дошкольного возраста, школьников, студентов и преподавателей.
27. Психологический портрет личности. Перечислите методики, которые бы помогли вам создать целостный портрет личности.

РАЗДЕЛ III. Методы и методики изучения психических процессов человека

1. С помощью каких методов осуществляется исследование сенсорных процессов? Опишите классические методы психофизики.
2. Какова роль ощущений в познавательной деятельности человека?
3. Что такое пороги ощущений? Назовите методики исследования порогов ощущений разной модальности.
4. Перечислите методики исследования ощущений и восприятия.
5. Каковы особенности познавательного контроля при восприятии и как можно выявить его силу?
6. Назовите особенности исследования памяти детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Опишите непосредственное и опосредованное запоминание и методики, направленные на их изучение.
8. Какие методы позволяют исследовать свойства внимания? Перечислите конкретные методики и опишите их.
9. Опишите методику «Корректирующая проба».
10. Как можно исследовать концентрацию внимания?
11. Назовите особенности исследования мышления по разным возрастам. С помощью, каких методик можно исследовать мышление?
12. Опишите влияние установки на способ решения задач.
13. Охарактеризуйте рефлексивность мышления и методики ее исследования.
14. Воображение. Назовите основные свойства воображения. Раскройте критерии, позволяющие определить уровень сложности воображения, степень фиксированности представлений, гибкость или ригидность воображения и степень его стереотипности или оригинальности.
15. Каковы особенности исследования воображения? Назовите и опишите конкретные методики.

16. Творческое воображение. Приемы, направленные на изучение творческого воображения.
17. Методики, позволяющие изучить психолингвистические и психографические особенности письменной речи.
18. Метод семантического дифференциала как метод оценки свойств говорящего.

В ходе проведения промежуточной аттестации оценивается качество выполненных лабораторных работ с помощью рейтинговой системы, а также студенту предлагается ответить на два вопроса из перечня контрольных вопросов по соответствующему разделу. Данная система контроля позволяет комплексно оценить качество усвоения пройденного материала и сформированность общекультурных и профессиональных компетенций студента.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Общая характеристика эмпирического исследования и методов в психологии	ПК-8	Тестирование, конспектирование научно-методической литературы, проведение прикладного исследования в определенной области психологии в рамках лабораторных занятий
Методы и методики изучения психологических свойств и состояний личности	ПК-2, ПК-5, ПК-8	Применение психодиагностических методик Проведение прикладного исследования в определенной области психологии в рамках лабораторных занятий Выполнение контрольной работы: составление психологического и поведенческого портрета личности на основе эмпирических методов и методик исследования
Методы и методики изучения психических процессов человека	ПК-2, ПК-5, ПК-8	Проведение прикладного исследования в определенной области психологии в рамках лабораторных занятий Составление психологического и поведенческого портрета личности на основе эмпирических методов и методик исследования

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр») № 946 от 07 августа 2014 г.

Разработчики:

Нугаева А.Н., преподаватель кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внутренний

Лямина Л.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития БГПУ им. М. Акмуллы

Внешний

Нурмухаметова А.А. директор ГАУ Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»**

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.35 ПСИХОДИАГНОСТИКА

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

**Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификации (степени) выпускника – бакалавр**

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 62 часа аудиторных занятий: лекция – 26 часов, практические занятия - 36, самостоятельной работы 55 часов, контроль, экзамен - 27 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психодиагностика» включена в относится к обязательным дисциплинам базовой части, изучается в 6 семестре.

Дисциплина «Психодиагностика» включена в относится к обязательным дисциплинам базовой части, изучается в 6 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курсов «Общие психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии». Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Практикум по психодиагностике», «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция». Изучение курса «Психодиагностика» является необходимой частью профессиональной подготовки и может стать базисом для проведения прикладных исследований при подготовке к дипломных и курсовых работ, а также является базой для изучения практико-ориентированных дисциплин, таких как «Социальная психология малых групп», «Дифференциальная психофизиология», «Психология управления персоналом», «Компьютерная психодиагностика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной психодиагностики;
- основные этапы психодиагностического обследования;
- методы психодиагностических исследования;
- основные категории и понятия психодиагностики;

- основные направления, подходы, теории в психодиагностике и современные тенденции развития психодиагностических концепций;
- особенности диагностики различных сфер психики человека, современный арсенал методик;
- правила сбора психодиагностических данных, их обработки и интерпретации;
- этический кодекс психодиагноста;
- правила, этапы и способы создания психодиагностических методик.
- Основные источники появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, пути и способы их исключения.

уметь:

- анализировать различные подходы к исследованию психики и планировать собственные психодиагностические исследования;
- подбирать соответствующий валидный и надежный психодиагностический инструментарий для обследования индивидуально-психологических свойств человека;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- научно обоснованно строить собственные психодиагностические методики;
- разрабатывать психологически обоснованные рекомендации, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования.

владеть:

- технологией применения психодиагностических методик;
- технологией анализа и интерпретации полученных эмпирических данных.

5.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		5	6
<i>Аудиторные занятия:</i>	62		62
Лекции (ЛК)	26		26
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
<i>Самостоятельная работа:</i>	55		55
1. Конспектирование первоисточников.	12		12
2. Проведение микроисследований.	13		13
3. Реферат на заданную тему.	30		30

Промежуточная аттестация:	Экзамен (6 сем) – 27 часов		
ИТОГО:	144		144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психодиагностику	Многообразие определений психодиагностики. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Связь с другими областями психологической науки. Психодиагностика как наука. Психодиагностика как практика. Различные подходы к пониманию психодиагностики. Научные и практические задачи психодиагностики. Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования. Основные сферы использования психодиагностических данных: служба практической психологии образования; профориентация и профотбор; сфера медицины; консультативная и психотерапевтическая работа; судебная практика. Предыстория научной психодиагностики. Факторы развития научной психодиагностики. Этапы становления научной психодиагностики. Основные исторические тенденции в развитии мировой психодиагностики. Специфика становления и развития отечественной психодиагностики. Современное состояние диагностической практики.
2	Психометрия в психодиагностике	Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования. Понятие статистической нормы. Доверительный интервал среднего. Репрезентативность норм. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов и другие. Соотношение различных измерительных шкал в практике

		использования тестов. Социально-психологический норматив и особенности его использования. Надежность и способы ее определения. Валидность и способы ее определения. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Разновидности контрольных шкал.
3	Организационно-методические вопросы психодиагностики	Принципы и условия психодиагностики. Виды и ошибки психодиагностики. Виды психологического диагноза. Этап сбора и накопления данных. Анализ документов. Этап проведения психодиагностического исследования. Этап обработки и интерпретации данных. Этап формирования диагностического заключения. Типы диагностических заключений.
4	Положения профессиональной этики психодиагноста.	Этические принципы в зарубежной и отечественной психологии. Проблемы реализации этических принципов в психодиагностической работе. Квалификационные требования к психодиагносту. Квалификация пользователей психологических тестов, профессиональная компетентность, ответственность создателей. Использование результатов диагностики, конфиденциальность, сообщение результатов.
5	Психодиагностический инструментарий. Общая характеристика	Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Их отличие от аналогичных исследовательских методов. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста. Различные подходы в классификации тестов. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности. Классификация диагностических методик по методическому принципу (В.В. Столин): аппаратные методики, объективные тесты, тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, проективные техни-

		ки, диалогические техники. Типы задач в тестовых методиках. Задачи закрытого типа: альтернативные и множественных проб. Задачи открытого типа: дополнения и свободного конструирования.
6	Диагностика интеллекта и познавательной сферы	Понятие интеллекта в психологии и психодиагностике. История создания интеллектуальных тестов. Различные модели интеллекта в зарубежной психодиагностике: генеральный фактор интеллекта Ч. Спирмена, понятия «текучего» и «кристаллизованного» интеллекта (Р.Кеттелл), многофакторная модель интеллекта Л. Терстоуна, структура интеллекта по Дж. Гилфорду, иерархические модели интеллекта. Диагностика умственного развития в отечественной психологии. Отличия социально-психологического норматива от статистической нормы. Тесты ШТУР и АСТУР.
7	Диагностика индивидуальных свойств личности	Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Типологический подход и его использование в психодиагностике. Методы диагностики личности (тесты, опросники, проективные техники, анализ продуктов деятельности, интервью). Одномерные и многомерные личностные опросники.
8	Принципы построения комплексного психологического портрета личности	Принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Методы постановки психологического диагноза. Особенности клинической психодиагностики. Методы клинической диагностики. Способы проведения диагностики в консультационной работе.
9	Диагностика межличностных отношений	Социометрическая методика. Требования к проведению социометрического опроса. Этапы обработки результатов: социоматрица, социограмма, вычисление социометрических индексов. Модификации методики применительно к разным возрастным группам. Референтометрия.
10	Проективная диагно-	Понятие «проекции» в психоанализе и

	стика	психодиагностике. История создания проективных тестов. Основные принципы проективной психологии. Общая характеристика и классификация проективных методик. Методические особенности проективных тестов. Возможности и ограничения.
11	Работа психолога с различными возрастными группами	Диагностика развития младенцев. Лонгитюдные исследования детей младенческого возраста. Диалектический подход к изучению младенцев Л.С. Выготского. Диагностика развития дошкольников. Изучение познавательной, личностной сферы, речи и межличностных отношений дошкольника. Диагностика психологической готовности к школе. Методы психодиагностики подростков и юношей. Методы психодиагностики взрослых людей.
12	Диагностика способностей и достижений	Диагностика способностей. Общие и специальные способности. Диагностика специальных способностей. Диагностика профессиональной пригодности. Особенности тестов достижений. Отличие от тестов интеллекта и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке. Сфера применения тестов достижений. Тесты профессиональных достижений. Области применения.
13	Диагностика психофизиологических особенностей человека	Понятие о природных особенностях человека. Свойства нервной системы, учитываемые в профессиональной деятельности человека. Аппаратурные методики диагностики психофизиологических особенностей человека. Методы диагностики свойств темперамента. Методика Я.Стреляу. прикладные аспекты использования методик измерения психофизиологических особенностей: в профессиональной ориентации школьников, профотборе на различные профессии, при формировании индивидуального стиля профессиональной деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дис-	Распределение трудоемкости (в часах)

	дисциплины	по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Введение в психодиагностику	2	4		4	10
2	Психометрия в психодиагностике	2	4		3	9
3	Организационно-методические вопросы психодиагностики	2	2		2	6
4	Положения профессиональной этики психодиагноста.	2	2		4	8
5	Психодиагностический инструментарий. Общая характеристика	2	4		4	10
6	Диагностика интеллекта и познавательной сферы	2	4		6	12
7	Диагностика индивидуальных свойств личности	2	2		6	10
8	Принципы построения комплексного психологического портрета личности	2	2		4	8
9	Диагностика межличностных отношений	2	2		6	10
10	Проективная диагностика	2	4		2	8
11	Работа психолога с различными возрастными группами	2	2		2	6
12	Диагностика способностей и достижений	2	2		6	10
13	Диагностика психофизиологических особенностей человека	2	2		6	10
	Итого	24	36	20	24	72

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Социальная психология малых групп							X	X	X	X			

2.	Дифференциальная психофизиология						X	X	X		X			X
3.	Компьютерная психодиагностика					X	X	X	X			X	X	X
4.	Психология управления персоналом						X	X		X			X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента предполагает следующие формы: самостоятельная апробация выбранных психологических методов через проведение микроисследований, изучение теоретических вопросов с последующим конспектированием, написание реферата.

Всего на самостоятельную работу студентов выделено 55 часов.

Примерные контрольные вопросы для теоретического изучения.

1. Этапы развития психологической диагностики
2. Особенности развития отечественной психодиагностики.
3. Проблема измерения в психодиагностике. Стандартные шкалы в психодиагностике: процентильная шкала, IQ- шкала, Т-шкала, шкала стенов и другие
4. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения.
5. Основные направления стандартизации теста: условия проведения теста, стимульный материал, обработка и интерпретация результатов тестирования.
6. История создания интеллектуальных тестов.
7. Модели интеллекта: генеральный фактор интеллекта Ч.Спирмена, многофакторная модель интеллекта Терстоуна, структура интеллекта по Гилфорду, иерархические модели.
8. Методики измерения интеллекта: прогрессивные матрицы Равена, тест структуры интеллекта Амтхауэра, культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла.
9. Диагностика умственного развития в отечественной психологии. Отличия социально-психологического норматива от статистической нормы. Тесты ШТУР, АСТУР.
10. Диагностика профессиональной пригодности.
11. «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное», «рисунок семьи». Тест Руки.
12. Природа проективных методик и понятие проекции в психодиагностике.
13. Классификация проективных методик.
14. Диагностика мотивации. Методики диагностики мотивации: А.Реана, Х.Хекхаузена Е.М.Ильина.

15. Психологический портрет личности. Личностные опросники: одномерные и многомерные. Опросник Айзенка, опросник Кеттелла (16PF). Миннесотский многофазный личностный опросник-ММРІ.
16. Теория «черт» и выделение «типов» личности.
17. Методы диагностики свойств темперамента и психических состояний. Методика Я.Стреляу, методика Русалова.
18. Тесты профессиональных достижений.
19. Диагностика мотивации. Методики диагностики мотивации: А.Реана, Х.Хекхаузена Е.М.Ильина.
20. Психодиагностика самосознания. Я-концепция.
21. Методика ценностных ориентаций Рокича.
22. Диагностика профессиональной пригодности.
23. Тест фрустрации Розенцвейга.
24. Тест Люшера.
25. Социометрическая методика. Модификации методики применительно к разным возрастным группам. Референтометрия.
26. Особенности клинической психодиагностики.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности развития отечественной психодиагностики
2. Современное состояние психодиагностической практики.
3. Место психодиагностики среди других направлений работы практического психолога.
4. Основные этапы развития психодиагностики
5. Современное состояние психодиагностики
6. Профессионально-этические аспекты психодиагностики
7. Социально-этические требования к психодиагностам и психодиагностике.
8. Принцип научной обоснованности психодиагностики
9. Принцип ненанесения ущерба
10. Принцип эффективности научных рекомендаций
11. Варианты использования диагностических данных.
12. Классификация психодиагностических методов в зависимости от приема получения тестовых данных.
13. Критериально-ориентированные тесты.
14. Методы борьбы с социальной желательностью.
15. Понятие надежности, способы определения надежности.
16. Понятие о психологическом диагнозе.
17. Классификация тестов. Преимущества тестов.
18. Проведение тестирования (предварительная подготовка, поведение психодиагноста).
19. Соотношение теоретической и практической психодиагностики.
20. Степень вовлеченности психодиагноста в диагностическую процедуру.
21. Тесты достижений, их отличия от тестов интеллекта.
22. Тесты интеллекта (теоретические аспекты).

23. Тесты личности (теоретические аспекты).
24. Тесты способностей.
25. Тесты-опросники, их виды, достоинства и недостатки.
26. Требования к тестовым задачам.
27. Условия тестирования (единообразие процедуры).
28. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета.
29. Стандартные шкалы в психодиагностике.
30. Операционализация и верификация понятий, их применение в оценке психодиагностических методов.
31. Требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения тестирования.
32. Валидность и надежность психодиагностических методик.
33. Требования, предъявляемые к психодиагносту, к ситуации тестирования и к инструкции, получаемой испытуемым.
34. Психодиагностические задачи.
35. Преимущества и недостатки клинических методик.
36. Преимущества и недостатки тестовых методик.
37. Сырые баллы и стандартные баллы.
38. Алгоритм стандартизации.
39. Проектирование психодиагностической методики.
40. Адаптация теста.
41. Разработка заданий. Основные виды и содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий.
42. Стратегии учета случайных ответов.
43. Особенности проективно - графических методов. Использование проективных методов в клинике.
44. Малоформализованные методы в психодиагностике. Контент-анализ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.-СПб.: Питер,2009-УМО
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика:учебник.-СПб.: Питер,2012
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2011 г. — 384 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-459-00611-7- Режим доступа: [http: // ibooks.ru](http://ibooks.ru)
4. Носс И. Н. Психодиагностика:учеб.-М.:Юрайт, 2013

б) Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь справочник по психодиагностике. –СПб.: Питер,2005-2007
2. Введение в психодиагностику: учебное пособие/ под ред. К. М. Гуревича.-М.: Академия, 1999
3. Психологическая диагностика: учебник/ под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича.- СПб.: Питер, 2006
4. Романова Е.С. Психодиагностика. -СПб.: Питер, 2009

5. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник.-М. : ВЛАДОС,2001

в) Программное обеспечение

Для проведения занятий необходимы следующие компьютерные программы: Microsoft Office (Excel, Power Point), SunRav.

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://psy.piter.com/> Психпортал

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://psybooks.narod.ru/> Библиотека по психологии и психиатрии

<http://psyjournal.ru/index.php> Журнал практической психологии и психоанализа

<http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

<http://www.childpsy.ru/> Детская психология

<http://www.go-psy.ru/links-psy.htm> Психологическая помощь Go-psy.ru

<http://www.hpsy.ru/public/> Экзистенциально-гуманистическая психология

<http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

<http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ

http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/all.php Журнал практической психологии и психоанализа

<http://www.psychology.ru> - Психология на русском языке

<http://www.voppsy.ru/> Журнал "Вопросы психологии"

<http://www.zipsites.ru/psy/> психологическая библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для выполнения практических работ необходимы следующие технические средства: учебная аудитория, оборудованная стендами, аудио-, видеоаппаратура, учебные, наглядные пособия, видеозаписи с сеансами обследования детей специалистами ПМПК.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В ходе изучения дисциплины проводятся занятия в интерактивной форме (деловые и ролевые игры, решение проблемных ситуаций, дискуссии и др.). В ходе освоения дисциплины используется:

- демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: индивидуальные задания, ситуационные задачи.

Курс «Психодиагностика» опирается на изученный прежде материал и непосредственно *связан* с общей, возрастной, педагогической, социальной психологией, экспериментальной, математической психологией, информатикой и другими дисциплинами.

Учебная программа предполагает следующие формы проведения занятий:

- лекции, на которых рассматриваются концептуальные основы курса

- практические занятия, на которых происходит освоение методов и методик психодиагностики;
- самостоятельная работа студентов предполагающая: а) изучение первоисточников; б) выполнение реферативной работы и/или творческого задания в форме исследовательского проекта.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи психодиагностики.
2. История развития психологической диагностики
3. Современное состояние психодиагностики
4. Психологический диагноз.
5. Психодиагностический процесс, его этапы
6. Классификация диагностических методик.
7. Малоформализованные методы в психодиагностике
8. Метод наблюдения. Программа наблюдения и обработка результатов.
9. Интервью
10. Анализ продуктов деятельности.
11. Контент-анализ
12. Опросники: виды, формы, требования и правила проведения.
13. Проективные методики: цель, условия проведения.
14. Природа проективных методик и понятие проекции в психодиагностике.
15. Психофизиологические методики: цель, виды, условия проведения.
16. Тест как стандартизированное измерение. Достоинства и недостатки тестов.
17. Надежность: понятие, виды, измерение.
18. Валидность: понятие, виды, измерение
19. Дискриминативность.
20. Достоверность теста
21. Стандартные шкалы в психодиагностике.
22. Тестовые нормы. Понятие статистической нормы.
23. Выборка стандартизации, правила ее формирования.
24. Репрезентативность.
25. Стандартизация теста. Две формы стандартизации.
26. Оценки: первичные, профильные, шкальные.
27. Проектирование психодиагностической методики.
28. Таксономия объективных тестов. Этапы проектирования теста.
29. Адаптация теста.
30. Основные требования по созданию надежных тестов.
31. Разработка заданий. Основные виды и содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий.
32. Планирование психологической диагностики.
33. Основные этапы обработки результатов.

- 34.Интерпретация результатов исследования
- 35.Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
- 36.Профессиональные требования к психодиагносту.
- 37.Морально-этические нормы при проведении обследования
- 38.Модели интеллекта.
- 39.Виды интеллекта
40. Методики измерения интеллекта.
- 41.Личностные тесты-опросники.
- 42.Социально-психологический норматив (СПН)
43. Диагностика умственного развития.
44. Основные подходы к диагностике способностей.
45. Диагностика креативности.
- 46.Особенности тестов достижений. Методические особенности, требования к разработке, сферы применения тестов достижений.
- 47.Сходства и различия между тестами интеллекта, способностей и достижений.
- 48.Современные направления диагностики межличностных отношений в различных группах и коллективах.
- 49.Диагностика мотивационной сферы личности.
- 50.Диагностика эмоциональной сферы личности.
- 51.Диагностика ценностных ориентаций.
- 52.Особенности диагностика развития младенцев.
- 53.Особенности диагностики детей дошкольного возраста.
- 54.Диагностика уровня развития дошкольника.
- 55.Диагностика уровня развития подростков и юношей.
56. Методы психодиагностики взрослого человека.
- 57.Способы проведения диагностики в консультационной работе.
- 58.Компьютеризированные и компьютерные тесты.
- 59.Компьютерный психодиагностический инструментарий.
- 60.Стратегии построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования.
- 61.Компьютерная специфика тестовых заданий.
- 62.Дистанционное тестирование.
- 63.Адаптивное тестирование.
- 64.Игровое тестирование.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Введение в психодиагностику	ПК-7	Подготовка материалов по вопросам практического занятия. Вопросы к экзамену: 1, 2, 3.
Психометрия в психодиагностике	ПК-7	Подготовка материалов по вопросам практического занятия.

		Вопросы к экзамену: 4-11
Организационно-методические вопросы психодиагностики	ПК-7	Подготовка материалов по вопросам практического занятия. Вопросы к экзамену: 31-33
Положения профессиональной этики психодиагноста.	ПК-7	Подготовка материалов по вопросам практического занятия. Составление презентации по вопросу «Положения профессиональной этики психодиагноста». Вопросы к экзамену: 35-37
Психодиагностический инструментарий. Общая характеристика	ПК-2	Подготовка материалов по вопросам практического занятия. Вопросы к экзамену: 4-31
Диагностика интеллекта и познавательной сферы	ПК-2	Подготовка материалов по вопросам практического занятия. Подготовка отчета по микроисследованию «Диагностика интеллекта». Вопросы к экзамену: 38-40, 43, 47
Диагностика индивидуальных свойств личности	ПК-2	Подготовка материалов по вопросам практического занятия. Вопросы к экзамену: 42-48
Принципы построения комплексного психологического портрета личности	ПК-7, ПК-2	Подготовка материалов по вопросам практического занятия. Вопросы к экзамену: 56, 57, 55, 48
Диагностика межличностных отношений	ПК-7	Подготовка материалов по вопросам практического занятия. Подготовка отчета по микроисследованию «Диагностика межличностных отношений». Вопросы к экзамену: 48-50
Проективная диагностика	ПК-2	Подготовка материалов по вопросам практического занятия. Вопросы к экзамену: 63-64
Работа психолога с различными возрастными группами	ПК-7, ПК-2	Подготовка материалов по вопросам практического занятия. Вопросы к экзамену: 53-57
Диагностика способностей и достижений	ПК-2	Подготовка материалов по вопросам практического занятия. Вопросы к экзамену: 46-47
Диагностика психофизиологических особенностей человека	ПК-2	Подготовка материалов по вопросам практического занятия. Подготовка отчета по микро

		исследованию « Диагностика психофизиологических особенностей человека». Вопросы к экзамену: 58-62

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, по окончании курса предусмотрен зачет.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология № 946 от 07 июля 2014 года.

Разработчик:

Самигуллин Р. Р., ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им.М.Акмиллы

Эксперты:

внешний

Петрова Н.И , кандидат психологических наук, , первый заместитель Директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика»

внутренний

Шаяхметова Э. Ш., доктор биологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им.М.Акмиллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. Б. 37. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 – Психология
Направленность (профиль) «Социальная психология»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

Формирование профессиональных компетенций:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины на дневном отделении составляет 3 зачетных единицы (108 часа), из них 54 часа аудиторных занятий, в том числе 22 часа лекций, 22 часа практических занятий и 10 часов лабораторных, 27 часов самостоятельной работы и 27 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология, направленности (профиля) «Социальная психология».

Для изучения дисциплины студент должен обладать базовой подготовкой в объеме общеобразовательной школы.

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются «Психология личности», «Психологическая коррекция».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Основы консультативной психологии», «Основы семейного консультирования», «Социальная психология малых групп».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности семьи как исторически сложившегося и непрерывно изменяющегося социального института, выступающего важной формой организации личного быта и условием гармоничного развития ее членов;
- историю возникновения и развития семьи и брака;
- функции, структуру, динамику и особенности функционирования семейной системы в целом, а также ее супружеской, родительской и детской подсистем;

Уметь:

- отбирать методы и методики и осуществлять диагностику семьи как системы, супружеских и детско-родительских отношений;
- составлять психологический портрет семьи;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей.

Владеть:

- методами семейной диагностики;
- навыками выявления специфики психического функционирования человека в условиях семейной системы;
- методами популяризации психологических знаний о семье и особенностях её функционирования;
- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		5
<i>Аудиторные занятия:</i>	54	54
Лекции (ЛК)	22	22
Практические занятия (ПЗ), в том числе в интерактивной форме	22 10	22 10
Лабораторные работы (ЛБ), в том числе в интерактивной форме	10	10
<i>Самостоятельная работа:</i>	27	27
Изучение научно-методической литературы по всем разделам курса	12	12
Самопроверка освоения учебного материала	2	2
Выполнение контрольных практических заданий	3	3
Диагностика семьи с составлением психологического портрета	10	10
<i>Промежуточная аттестация</i> Экзамен	27	27
<i>ИТОГО:</i>	108	108

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Семья как культурно-исторический феномен	Семья как социокультурный феномен. Исторические формы брака в социогенезе. Факторы, определяющие эволюцию брака и семьи. Определение брака и семьи, их особенности. Развитие науки о семье. Природа и сущность семьи

		в трудах Платона, Аристотеля, Ж.-Ж. Руссо и др. Работа Ф. Энгельса "Происхождение семьи, частной собственности и государства". Эволюция нормативных моделей семьи в России. Культурные и этнические особенности семьи. Социальные и индивидуальные функции семьи. Комплексность семейных функций. Типология семей. Специфические особенности современной семьи. Тенденции развития современной семьи. Современные мифы о семье. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
2	Семья как социальная система	Теория систем Людвига фон Берталанфи как методологическая основа системного подхода к семье. Определение семьи как социальной системы. Основные свойства семейной системы. Законы функционирования семейной системы. Понятие структуры семьи, механизмы, обеспечивающие функционирование семейной структуры. Циркулярная модель Олсона. Основные показатели семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость и коммуникация. Типы семей по степени сплоченности и степени гибкости. Понятие жизненного цикла развития семьи. Первая отечественная и зарубежная периодизации жизненного цикла семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Особенности жизненного цикла современной российской семьи. Благоприятный и неблагоприятный сценарии развития семьи. Горизонтальные (нормативные кризисы) и вертикальные (ненормативные кризисы) стрессоры в жизнедеятельности семьи. Сверхсильные и хронические вертикальные стрессоры. Основные параметры семейной системы. Стандарты (стереотипы) взаимодействия как семейные коммуникации. Семейные правила. Семейные мифы, их функции и особенности функционирования. Семейная история. Семейные стабилизаторы.
3	Психология суп-	Феномен любви и ее типы. Генезис любви как

ружеских отношений	чувства. Развитие любви в онтогенезе. Искажения и нарушения чувства любви. Формирование супружеской пары. Добрачный и предбрачный период. Теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Стратегии самопредъявления молодых людей при поиске брачного партнера. Факторы, влияющие на прочности брачного союза Основные характеристики супружеских отношений. Ролевая структура семьи. Классификация семейных ролей Ф. Ная и их характеристика. Патологические роли, их классификация, причины возникновения. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления. Особенности межличностной коммуникации в семье, психологический климат. Причины и виды нарушения общения в семье. Понятие психологического климата. Семейные конфликты и их профилактика. Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко). Супружеские измены, их причины и последствия. Сплоченность семьи как интегративная характеристика её функционирования. Проблема личной совместимости супругов. Понятие удовлетворенности браком. Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком. Причины субъективной неудовлетворенности браком. Основные направления оказания психологической помощи супругам. Понятие гармоничных и дисгармоничных семей. Основные характеристики гармоничной семьи (Ф. Уолш). Типология неблагополучных семей. Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи. Семейное насилие: причины и особенности проявления. Этапы развития психического насилия в семье. Развод как социально-психологический фено-

		мен. Причины и статистика разводов. Развод как критическое событие. Стадии развода в концепции Кублер-Росс. Правовое регулирование семейных отношений. Правовые основы семейного воспитания. Семейный кодекс Российской Федерации. Конвенция защиты прав ребенка. Методы диагностики супружеских отношений.
4	Родительство как социокультурный феномен	Основные родительские функции семьи. Интегративные характеристики родительно-детских отношений: родительская позиция и типы семейного воспитания. Понятие родительской любви, её социокультурная и историческая природа. Особенности материнской и отцовской любви. Причины нарушений родительской любви. Привязанность как эмоциональное отношение ребенка к родителю. Теория привязанности Дж. Боулби. Этапы формирования привязанности. Исследование привязанности М. Эйнсворт. Типы привязанности. Базовые характеристики матери как условия формирования надежной привязанности. Развитие привязанности в дошкольном и школьном возрасте, типы патологической привязанности (П. Криттенден). Основные характеристики детско-родительских отношений. Мотивы воспитания и родительства. Уровень протекции в воспитании. Стилль общения и взаимодействия с ребенком и его влияние на развитие ребенка. Социальный контроль. Требования и запреты, их содержание, количество, принципы предъявления. Типы семейного воспитания: гармоничный и дисгармоничный. Виды нарушений семейного воспитания. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Факторы, обуславливающие родительские установки и стили воспитания. Понятие родительских установок, их виды.
5	Методы семейной диагностики	Методики группы "Семья глазами родителей". Методика "Родительское сочинение". Методики оп-

	росного типа: "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса. Методики группы "Семейная жизнь глазами матери" – методика PARI Е. Шеффер и Р. Белла; методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина и др. Методики группы "Семья глазами ребенка". Методика "Рисунок семьи", ее модификации. Показатели эмоционально-благополучной позиции ребенка в семье. Методика "Два дома". Фильм-тест Рене Жилия. Тесты тематической апперцепции – ТАТ и САТ. Детский тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" Е. Бене. Опросник "Подростки о родителях"

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела Дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Семья как культурно-исторический феномен	4	4		3	11
2	Семья как социальная система	6	6		6	18
3	Психология супружеских отношений	6	6		6	18
4	Родительство как социокультурный феномен	6	6		6	18
5	Методы семейной диагностики			10	6	16
6	Экзамен					27
	Всего	22	22	10	27	108

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	5	Методы диагностики семьи как системы	2
2	5	Методы диагностики супружеских отношений	2
3	5	Методы диагностики супружеских отношений	2
4	5	Методы диагностики детско-родительских отношений	2
5	5	Методы диагностики детско-родительских отношений	2

	Итого	10

Тематика практических занятий

Практическое занятие 1.

Историческое происхождение и эволюция брака и семьи.

Типология и функции семьи (2 часа)

План

1. Исторические формы брака в социогенезе.
2. Определение семьи и брака. Их общие и отличительные признаки.
3. Эволюция нормативных моделей семьи в России. Культурные и этнические особенности семьи.
4. Основные подходы к классификации функций семьи. Критерии классификации. Социальные и индивидуальные функции семьи.
5. Характеристика основных функций семьи.
6. Понятие нарушения семейного функционирования.
7. Типологии семей.

Практическое занятие 2.

Современная семья: особенности и тенденции развития.

Альтернативные формы брачно-семейных отношений (2 часа)

План

1. Историческая трансформация типов семьи
2. Специфические особенности современной семьи.
3. Тенденции развития современной семьи.
4. Современные мифы о семье.
5. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
 - а) одиночество,
 - б) незарегистрированное сожительство,
 - в) повторный брак
 - г) сознательно бездетный брак,
 - д) свингерство,
 - е) гомосексуальные пары,
 - ж) групповой брак и коллективные семьи.

Практическое занятие 3.

Семья как целостная система. Структура семьи. (2 часа)

План

1. Понятие семейной системы. Теория систем Людвиг фон Берталанди как методологическая основа системного подхода к семье.
2. Основные свойства семейной системы.
3. Законы функционирования семейной системы.
4. Структура семьи. Циркулярная модель Олсона.

Практическое занятие 4.
Жизненный цикл развития семьи (2 часа)

План

1. Понятие жизненного цикла развития семьи.
2. Первые отечественные и зарубежные периодизации жизненного цикла семьи.
3. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи.
4. Особенности жизненного цикла современной российской семьи.
5. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.

Практическое занятие 5.
Параметры функционирования семейной системы (2 часа)

План

1. Общая характеристика основных параметров семейной системы.
2. Стандарты (стереотипы) взаимодействия.
3. Семейные правила.
4. Семейные мифы.
5. Стабилизаторы семейной системы.
6. Семейная история.

Практическое занятие 6.
Психология любви. Формирование супружеской пары (2 часа)

План

1. Теории и виды любви.
2. Развитие любви в онтогенезе
3. Генезис любви как чувства
4. *Искажения и нарушения чувства любви.*
5. Теории выбора брачного партнера
6. Психологические особенности предбрачного периода
7. Мотивы заключения брака
8. Молодая семья, ее задачи и особенности

Практическое занятие 7.
Ролевая структура семьи.
Особенности межличностной коммуникации в семье (2 часа)

План

1. Ролевая структура семьи.
 - а) определение ролевой структуры семьи;
 - б) характеристика главенства в семье и отношений доминирования и подчинения;
 - в) виды ролей в семье и их характеристика;
 - г) понятие ролевого конфликта;
 - д) паталогизирующие роли.
2. Особенности межличностной коммуникации в семье

3. Нарушения общения.
4. Психологический климат семьи

Практическое занятие 8.

Сплоченность семьи.

Субъективная удовлетворенность браком (2 часа)

План

1. Адаптация супругов в семье.
2. Сплоченность семьи и психологическая совместимость.
3. Субъективная удовлетворенность браком.

Практическое занятие 9.

Родительская любовь как культурно-исторический феномен.

Теория привязанности (2 часа)

План

1. Семья как институт первичной социализации ребенка
2. Стадии становления родительства
3. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде "родитель-ребенок":
 - а) типы эмоционального отношения родителей к ребенку (Караба-нова О.А., Спиваковская А.С.);
 - б) причины нарушений родительской любви;
 - в) природа и генезис материнства;
 - в) роль матери и отца в развитии ребенка.
4. Теория привязанности Джона Боулби.
5. Типы привязанности М.Эйнсворд
6. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.
7. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.
8. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден)
9. Типология эмоциональных отношений в диаде "родитель-ребенок"

Практическое занятие 10.

Основные характеристики детско-родительских отношений (2 часа)

План

1. Мотивы воспитания и родительства.
2. Уровень протекции в воспитании.
3. Стилль общения и взаимодействия с ребенком.
4. Особенности социального контроля.
5. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.
6. Образ ребенка глазами родителя.
7. Отказ от родительства.

Практическое занятие 11.
Типы семейного воспитания и его нарушения.
Родительские установки (2 часа)
План

1. Интегративные характеристики родительско-детских отношений:
 - а) родительская позиция
 - б) стратегии семейного воспитания.
2. Характеристика типов семейного воспитания.
3. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.
4. Виды нарушений семейного воспитания.
5. Факторы, обуславливающие родительские установки и типы воспитания.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Основы семейного консультирования	+	+	+	+	+
2.	Основы консультативной психологии		+	+	+	+
3.	Социальная психология малых групп		+	+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)
1	Изучение научно-методической литературы по всем разделам курса	Основная и дополнительная литература	12
2	Самопроверка освоения учебного материала	Контрольные вопросы по теме	2
2	Выполнение контрольных практических заданий	Контрольные практические задания	3
3	Диагностика семьи с составлением психологического портрета	Диагностические методики	10
4	Подготовка к экзамену	Весь материал курса	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007.

Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений [Текст] / А. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2008.

Трофимова Е.В. Психология семьи и семейного воспитания: учеб. пособие. – Уфа: БГПУ, 2010

Шнейдер Л. Б. Семейная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2011. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

Боулби Дж. Привязанность: Пер. с англ. – М.: Гардарики, 2003. – 447с.

Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2000. – 318с.

Винникот Д. В. Маленькие дети и их матери. – М., 1998.

Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2008. – 176с.

Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 1999. – 233с.

Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / О.Г. Прохорова. – М.: Сфера, 2005. – 224с.

Психология семейных отношений [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева. - М.: Академия, 2008. – 368 с.

Психология семьи. Хрестоматия / Сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом "БАХРАМ-М", 2002.

Рахимов А.З. Психология семьи. – Уфа: БГПУ, 1999. – 132с.

Семья в психологической консультации / Под ред. Бодалева А.А., Столина В. В. – М., 1989. – 280с

в) программное обеспечение

- аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМы);
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий необходимо наличие аудитории, оборудованной мультимедиапроектором или ЖК-экраном, ноутбуком, а также аудитория для диагностической работы с семьей, оборудованная креслами.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология семьи» призван способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в области работы с семьей как системой в целом, так и её отдельным подсистемам (супружеской, родительской, sibлинговой). Изучение курса строится с опорой на знания и умения, полученные студентами в курсе «Психология развития и возрастная психология».

Логика изложения материала подразумевает последовательное изучение семьи как социально-исторического феномена, семьи как социальной системы, психологии супружеских отношений, психологии детско-родительских отношений, а также методов семейной диагностики.

Практические и лабораторные занятия по разделам «Методы семейной диагностики» проводятся в интерактивной форме в виде диагностики реальной семьи с последующим составлением психологического портрета семьи и рекомендаций для проведения коррекционной работы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший экзаменационный тест получает оценку на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают экзамен по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Историческое происхождение брака и семьи. Определение семьи и брака, их общие и отличительные признаки.
2. Историческая трансформация типов семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.
3. Типология и функции семьи.
4. Специфические социально-психологические особенности современной семьи.
5. Тенденции развития современной семьи.
6. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
7. Понятие семейной системы. Законы функционирования семейной системы.
8. Структура семьи. Циркулярная модель Олсона.
9. Отечественные и зарубежные периодизации жизненного цикла семьи.
10. Характеристика стадий жизненного цикла семьи.
11. Понятие нормативных и ненормативных кризисов семьи.
12. Стандарты взаимодействия членов семьи.
13. Семейные правила и семейные мифы.
14. Стабилизаторы семейной системы.
15. Семейная история.
16. Теории и виды любви.
17. Развитие любви в онтогенезе.
18. Генезис любви как чувства.
19. Искажения и нарушения чувства любви.
20. Теории выбора брачного партнера.
21. Психологические особенности добрачного периода.
22. Мотивы заключения брака.
23. Молодая семья, ее задачи и особенности.
24. Ролевая структура семьи.
25. Проблема супружеской совместимости и адаптации в семье.
26. Психологические особенности удовлетворенности браком. Влияние различных факторов на удовлетворенность браком.
27. Феномен "прощения" в психологии супружеских отношений.
28. Семейные конфликты. Их причина и профилактика.
29. Развод как кризис семейной системы, его причины и последствия.
30. Методы диагностики семейных отношений.
31. Семья как институт первичной социализации ребенка.

32. Основные характеристики детско-родительских отношений.
33. Стадии становления родительства.
34. Материнство как психологический феномен. Методологические основания изучения материнства в психологии.
35. Гештальт младенчества и его роль в формировании материнских функций. Основные этапы формирования чувства привязанности к ребенку у беременных (В.И.Брутман).
36. Стили переживания беременности: адекватный, тревожный, игнорирующий, амбивалентный, эйфорический, отвергающий. Девиантное материнство.
37. Понятие видотипичных и конкретно-культурных функций матери. Проблема развития материнских функций.
38. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде "родитель-ребенок". Типы эмоционального отношения родителей к ребенку.
39. Варианты и причины нарушений родительской любви.
40. Теория привязанности Джона Боулби.
41. Типы привязанности М.Эйнсворд
42. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.
43. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П. Криттенден)
44. Мотивы воспитания и родительства.
45. Уровень протекции в воспитании.
46. Стил ь общения и взаимодействия с ребенком.
47. Особенности социального контроля.
48. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.
49. Понятие родительской позиции и ее компоненты.
50. Образ ребенка глазами родителя.
51. Типы семейного воспитания.
52. Типы дисгармоничного воспитания.
53. Прародители в системе семейных отношений.
54. Отношения сиблингов в семье.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Семья как культурно-исторический феномен	ПК-4	Контрольные вопросы
Семья как социальная сис-	ПК-4	Контрольные вопросы

тема		Контрольные практические задания
Психология супружеских отношений	ПК-4. ПК-12	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Родительство как социо-культурный феномен	ПК-4 ПК-12	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Методы семейной диагностики	ПК-4	Диагностика семьи с составлением психологического портрета

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчики:

Нухова М.В., зав.кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент

Эксперты:

Внешний:

Тимошенко Е.Н., директор МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан

Внутренний:

Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б. 40. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Рекомендуется

для направления подготовки 37.03.01 – Психология,
направленность (профиль) – социальная психология,

квалификация выпускника - бакалавр

1. Цель дисциплины:

формирование профессиональных компетенций:

- способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по методологии, теории и практике преподавания психологии в средних учебных заведениях, а также представлений об особенностях педагогической деятельности преподавателя психологии.

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» ориентирована на формирование и развитие у студентов совокупности специальных знаний, практических умений и навыков, личностных качеств, норм и опыта профессионального поведения, обеспечивающих успешность деятельности в качестве преподавателя психологии.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование представлений обучающихся о специфике методики преподавания психологии как гуманитарной дисциплины;
- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания «Психологии» в средних учебных заведениях;
- способствование выработке индивидуального поведения, форм и методов работы, адекватных современному образованию;
- формирование системы знаний о целях и содержании обучения психологии, о подготовке проведения лекций, семинаров, практикумов и характере взаимоотношений преподавателя с обучающимися на всех этапах усвоения знаний, навыков и умений;
- овладение различными формами учебных занятий и методикой их проведения;
- формирование навыков разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания «Психологии» в средних учебных заведениях;
- развитие у обучающихся психологической культуры личности, накопление опыта личностно-ориентированного обучения;
- обеспечение активного участия обучающихся в семинарских, практических занятиях, самостоятельной работе для отработки и закрепления, необходимых профессионально-важных умений и навыков:

решения сложных педагогических ситуаций, возникающих в процессе общения в диадах «преподаватель-учащийся»; разработки тестов для отслеживания уровня обученности при изучении психологических дисциплин; составления сценарных планов проведения семинарских, практических и лекционных занятий по психологии;

- создание условий для самооценки обучающихся выраженности у них основных компонентов педагогических способностей;
- стимулирование творческого самовыражения обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа) на протяжении 3 курса (6 семестр), из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к базовой части профессионального цикла,

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» ориентирует обучаемого на решение профессионально-образовательных задач, соответствующих его квалификации, что предполагает владение навыками организации самостоятельной практической и педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.

Содержание курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» строится на основе знаний, уже полученных студентами на уровне бакалавриата в области общей психологии, возрастной и педагогической психологии, истории психологии, социальной психологии, психологии личности, психодиагностики и других психологических дисциплин.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают такие курсы как «Психодиагностика», «Психология эмоций и мотивации» «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Психологическая коррекция», «Введение в клиническую психологию».

Знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Методологические основы психологии», «Психотерапия», «Психология массовой коммуникации, рекламы и ПР», «Технологии командообразования», «Социально-психологический тренинг».

В результате изучения данной дисциплины студенты получают более глубокое представление о развитии отечественной и зарубежной психологической науки.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

ЗНАТЬ:

- систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при осуществлении преподавательской деятельности по предмету «Психология» в средних учебных заведениях.

- общие закономерности развития и функционирования познавательной, эмоциональной и волевой сфер психической деятельности человека, а также основы межличностного общения и межличностного взаимодействия.

- специфику учебно-методической работы в процессе преподавания дисциплины «Психология» в средних учебных заведениях.

- особенности подготовки и проведения лабораторных и практических занятий по психологии.

- основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса при изучении предмета «Психология» в средних учебных заведениях.

- особенности и виды современных активных и интерактивных методов обучения в преподавании предмета «Психология» в средних учебных заведениях.

- закономерности и методику использования дидактических приемов при реализации стандартных программ обучения курсу «Психология» в средних учебных заведениях.

- особенности и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

УМЕТЬ:

- применять системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в процессе преподавательской деятельности по предмету «Психология» в средних учебных заведениях.

- использовать современные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития, пользоваться возможностями и современными источниками, направленными на творческое и научное саморазвитие, личностный и профессиональный рост.

- подготавливать условия для проведения лабораторных и практических занятий по психологии в зависимости от целей и задач их проведения.

- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду при подготовке психологических кадров.

- использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.

- использовать дидактические приемы при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

- осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в ходе осуществления преподавательской деятельности по предмету «Психология» в средних учебных заведениях;

- навыками воспринимать, сохранять и передавать полученную информацию, а также навыками, средствами и приемами воспитательного воздействия, навыками профессионального поведения в учебной аудитории;

- навыками составления тематического и поурочного планирования занятий по психологии, составления конспекта урока и методической разработки лекции по психологии, создания планов самостоятельной работы, разработки заданий по психологии для текущего и итогового контроля в соответствии с Государственными стандартами и учебными программами;

- навыками составления плана проведения, подготовки условий и участия в проведении лабораторных и практических занятий по психологии;

- навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических;

- навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ в ходе преподавания «Психологии» в средних учебных заведениях

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудо- емкость в часах	Семес- тры
		6
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛБ)	12	12
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
<i>Самостоятельная работа:</i> - реферат по дисциплине; - интернет-обзор научно-литературных источников по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»; – создание презентаций по различным научным школам и направлениям современной психологии; – создание презентаций по истории и логике развития направлений психологической науки;	36	36

– поиск фотографий и структурно-логических схем по курсу «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»; – разработка структурно-логических схем по развитию научных школ и теорий современной психологии; – написание историко-теоретического эссе; - составление словаря дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»		
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	24	24
<i>К проведению самостоятельных занятий</i>	12	12
<i>Промежуточная аттестация</i>		
<i>итоговый контроль зачет</i>		
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях	Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях». Формы и методы преподавания психологии в средних учебных заведениях. Современное психологическое образование.
2	Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	Организация учебных занятий в средних учебных заведениях. Лекции по психологии в средних учебных заведениях. Семинарские занятия по психологии в средних учебных заведениях. Практические и лабораторные занятия по психологии в средних учебных заведениях. Урок по психологии. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних учебных заведениях. Подготовка докладов и сообщений по психологии в средних учебных заведениях. Внеклассная работа по психологии в средних учебных заведениях. Понятие и структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности. Формирование учебной деятельности учащихся. Методическая разработка учебной лекции. Особенности проведения факультативных занятий

		учащихся. Методика организации и управления дискуссией. Особенности организации работы учащихся с литературой по психологии.
3	Методы обучения психологии в средних учебных заведениях	Таксономия учебных задач при изучении психологии. Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологии. Методы закрепления изученного материала по психологии в средних учебных заведениях. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии в средних учебных заведениях.
4	Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях	Организация проверки и оценивание знаний обучающихся при обучении психологии. Виды проверки знаний при обучении психологии. Формы проверки знаний при обучении психологии.
5	Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях	Знание научной и практической психологии как основа учебного курса. Место и роль житейских знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии в средних учебных заведениях. Технология разработки учебного курса.
6	Преподаватель педагогическом процессе	Личность преподавателя в учебном процессе. Проблема стилей в педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Проблема педагогических конфликтов, способы их предупреждения и разрешения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Предмет и задачи методики	2	2		4	8

	преподавания психологии в средних учебных заведениях					
2	Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	2	2	2	8	14
3	Методы обучения психологии в средних учебных заведениях	4	2	4	8	18
4	Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях	2	2	2	4	10
5	Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях	2	2	4	8	16
6	Преподаватель в педагогическом процессе	2			4	6
	ИТОГО	14	10	12	36	72

6.3. Практические и лабораторные занятия.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
2. Формы и методы преподавания психологии в средних учебных заведениях.
3. Современное психологическое образование.

Занятие 2 (2 часа).

Тема. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях

Вопросы для обсуждения:

1. Организация учебных занятий в средних учебных заведениях.
2. Лекции и семинарские занятия по психологии в средних учебных заведениях.
3. Практические и лабораторные занятия по психологии в средних учебных заведениях. Урок по психологии.
4. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних учебных заведениях. Подготовка докладов и сообщений по психологии в средних учебных заведениях.
5. Внеклассная работа по психологии в средних учебных заведениях.

Занятие 3 (2 часа).

Тема. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях

Вопросы для обсуждения:

1. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
2. Словесные методы обучения психологии.
3. Наглядные методы обучения психологии.
4. Практические методы обучения психологии.
5. Методы закрепления изученного материала по психологии в средних учебных заведениях.
6. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии в средних учебных заведениях.

Занятие 4 (2 часа).

Тема. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях

Вопросы для обсуждения:

1. Организация проверки и оценивание знаний обучающихся при обучении психологии.
2. Виды проверки знаний при обучении психологии.
3. Формы проверки знаний при обучении психологии.

Занятие 5 (2 часа).

Тема. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях

Вопросы для обсуждения:

Знание научной и практической психологии как основа учебного курса. Место и роль житейских знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии в средних учебных заведениях. Технология разработки учебного курса.

Тематика лабораторных занятий.

Занятие 1 (2 часа).

Тема. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях

1. Практические и лабораторные занятия по психологии в средних учебных заведениях. Урок по психологии.
2. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних учебных заведениях.
3. Подготовка докладов и сообщений по психологии в средних учебных заведениях.
4. Внеклассная работа по психологии в средних учебных заведениях.
5. Понятие и структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности. Формирование учебной деятельности учащихся.
6. Методическая разработка учебной лекции.

7. Особенности проведения факультативных занятий учащихся.
8. Методика организации и управления дискуссией.
9. Особенности организации работы учащихся с литературой по психологии.

Занятие 2 (4 часа).

Тема. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях

1. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
2. Словесные методы обучения психологии.
3. Наглядные методы обучения психологии.
4. Практические методы обучения психологии.
5. Методы закрепления изученного материала по психологии в средних учебных заведениях.
6. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии в средних учебных заведениях.

Занятие 3 (2 часа).

Тема. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях

1. Организация проверки и оценивание знаний обучающихся при обучении психологии.
2. Виды проверки знаний при обучении психологии.
3. Формы проверки знаний при обучении психологии.

Занятие 4 (4 часа).

Тема. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях

1. Знание научной и практической психологии как основа учебного курса.
2. Место и роль житейских знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе.
3. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии в средних учебных заведениях.
4. Технология разработки учебного курса.

Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин тем курса					
		1	2	3	4	5	6
1	Методологические основы психологии	+	+	+	+	+	+
2.	Психотерапия	+	+	+			+

3	Специальная психология			+	+	+	+
4	Психология предпринимательства			+	+	+	+
5	Психология массовой коммуникации, рекламы и PR	+	+	+	+	+	+
6	Социально-психологический тренинг	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Всего на самостоятельную работу студента выделено 36 часов, из них – 24 часа выделено на подготовку к практическим занятиям и 12 часов на проведения самостоятельных занятий.

Формы самостоятельной работы студента:

- интернет-обзор научно-литературных источников по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»;
- создание презентаций по различным научным школам и направлениям современной психологии;
- создание презентаций по истории и логике развития направлений психологической науки;
- поиск фотографий и структурно-логических схем по курсу «Научные школы и теории в современной психологии»;
- разработка структурно-логических схем по развитию научных школ и теорий современной психологии;
- написание профессионального резюме;
- составление словаря дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»;
- реферат по дисциплине.

Примерная тематика рефератов:

1. Общеобразовательные принципы и их применение в практике преподавания предмета «Психология» в средней школе
2. Основные задачи преподавания предмета «Психология» в школе.
3. Проблема выбора методов обучения предмету «Психология» в школе
4. Примерное содержание учебных программ по предмету «Психология» в начальной школе.
5. Примерное содержание учебных программ по предмету «Психология» в средних и старших классах
6. Зарубежный и отечественный опыт решения проблемы, выбора методов обучения предмету «Психология» в средней школе.
7. Уроки психологии в начальных классах (опыт организации и проведения)
8. Уроки психологии в подростковых классах (опыт организации и

проведения)

9. Уроки психологии в старших классах (опыт организации и проведения)
10. Типы уроков по психологии
11. Тренинговые технологии
12. Метод проектов на уроках психологии
13. Дискуссия на уроке психологии
14. Игровые технологии
15. Приемы организации внимания на уроках психологии
16. Интерактивное обучение
17. Лекции по психологии
18. Семинар по психологии
19. Лабораторные занятия по психологии
20. Средства обучения психологии
21. Контроль знаний по психологии
22. Психологический кружок
23. Тестирование на занятиях по психологии
24. Внеурочная деятельность по психологии
25. Внеаудиторная деятельность по психологии в вузе
26. Активные методы обучения психологии
27. Формы организации обучения психологии
28. Профессиограмма преподавателя психологии
29. Ситуация успеха на учебном занятии и как ее создать
30. Способы активизации познавательной деятельности студента

II. Подготовка научных статей:

Включает в себя формулирование темы исследования, план написания научной статьи, методику написания эмпирической части статьи.

Результат – в сборнике статей к студенческим конференциям разного уровня.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Вачков, И. В. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие / Игорь Викторович ; И. В. Вачков. - М. : Ось-89, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-98534-920-7 : 119.00.
2. Волков, Б. С. Психология педагогического общения [Текст] : учеб. для бакалавров / Борис Степанович, Нина Вячеславовна, Елена Александровна ; Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - Москва : Юрайт, 2014. - 333 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 330-331. - ISBN 978-5-9916-3184-6 : 310.97.

3. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] : учеб. / Наталья Степановна, Дина Евгеньевна ; Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2013. - 240 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 230-235. - ISBN 978-5-7695-9734-3 : 435.60.
4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. / Татьяна Васильевна, Сергей Дмитриевич ; Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 483 с. - Библиогр.: с. 441-453. - ISBN 978-5-9916-1320-0 : 298.95.
5. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / МОиН РФ, БГПУ им. М. Акмуллы ; [сост. И. Ф. Шиляева]. - Уфа : БГПУ, 2012. - 68 с. - Библиогр.: с.45-48. - ISBN 978-5-87978-830-3 : 55.76.

б) дополнительная литература

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Вербицкий, А. А. Категория "контекст" в психологии и педагогике [Текст] : [монография] / Андрей Александрович, Виталий Григорьевич ; А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. - Москва : Логос, 2010. - 300 с. - Библиогр.: с. 282-298. - ISBN 978-5-98704-509-1 : 379.50.
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Васильевна ; Т. В. Габай. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2010. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 232-238. - ISBN 978-5-7695-6174-0 : 204.60.
4. Игра в тренинге [Текст] : [возможности игрового взаимодействия] / Елена Александровна [и др.] ; Е. А. Леванова [и др.]. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2013. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 85-88. - ISBN 978-5-459-01571-3 : 127.00.
5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / Владимир Гаврилович ; В. Г. Крысько ; Гос. ун-т упр. - Москва : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 465. - ISBN 978-5-9916-2164-9 : 339.00.
6. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Нелли Михайловна [и др.] ; Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб. : Питер, 2010. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 296-304. - ISBN 978-5-49807-834-2 : 130.00.
7. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога : теория и практика [Текст] : [монография] / Анна Александровна, Эльвира Эвальдовна, Евгения Леонидовна ; А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО УрГПУ, Ин-т кадрового развития и менеджмента. - Екатеринбург, 2011. - 233 с. - ISBN 978-5-7186-0473-3 : 150.00.

8. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2010. - 714 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0194-8. - ISBN 978-5-9692-0560-4 : 298.98; 381.00.
9. Фомина, А. Н. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Алла Николаевна, Татьяна Леонидовна ; А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - ил. - ISBN 978-5-9765-1011-1(Флинта). - ISBN 978-5-02-037324-2(Наука) : 220.00.
10. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 978-5-98704-587-9 : 528.00.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- URL <http://psyjournals.ru>
Журналы по психологии МГППУ
- URL <http://psychology.net.ru>
«Мир психологии» - научно-популярный
информационно-психологический портал.
- <http://www.psychology.ru> –
Психология на русском языке
- URL <http://www.psy.msu.ru/links/>
Психология в Интернете (МГУ)
- URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Научная электронная библиотека
- <http://www.isras.ru/>
- <http://www.voppsy.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://www.psycheya.ru/>
- <http://psychology.vuzlib.net/>
- <http://www.psyche.ru/>
- <http://www.flogiston.ru/>
- <http://www.i-u.ru/biblio/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Процесс изучения студентами курса «Методика преподавания

психологии в средних учебных заведениях» осуществляется при помощи комплекса средств материально-технического обеспечения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров.

Данный комплекс включает специализированные аудитории, оснащенные оборудованием, необходимым для обеспечения лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»:

Кабинет общего психологического практикума и информационных технологий в психологии (106 ауд., корп.5): модульный стол, маркерная доска, персональные компьютеры - 15 шт.: из них 10 шт. - 2006 г., 5 шт. - 2013, подключены к Интернет, объединены в локальную сеть. Плазменная панель 60" Samsung-1ед., дата приобретения -19.04.2013г. Лицензионные компьютерные статистические системы Statistica Base for Windows v.l 1, SPSS Statistics Standard Сублицензионный договор №38139/UFA2542 от 09 января 2013.

Кабинет деловых игр (103 ауд., корп.5): Модульная мебель, маркерная доска - 2 шт, Персональный компьютер в комплекте: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, стереонаушники с микрофоном USN Business SL 460 3,1GHz/4Gb/500Gb/ATX/19" Benq/kb/ms- 1ед. Дата приобретения-19.04.2013г. Подключён к сети ИнтернетПлазменная панель 60" Samsung-1ед. Дата приобретения - 19.04.2013г.

Подключены к сети Интернет и соединены в локальную сеть. Активациометр универсальной модели АЦ-9К, заводской № 549, ТУ 9617-002-01238169-2008., год выпуска - 2012, год приобретения - 2012.

Плазменная панель 60" Samsung-lefl., дата приобретения-19.04.2013г.

Конференц-зал факультета психологии (206 ауд., корп.5): персональный компьютер, мультимедийный проектор, коммутатор мультимедийный.

– аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованная техническими средствами обучения, необходимыми для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций: ноутбук, проектор или ЖК-экран (телевизор), DVD-проигрыватель, диктофон;

– аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением одновременного доступа к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде вуза.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Качество знаний полученных студентами по определенной дисциплине, зависит от умения обучающегося планировать и организовать процесс самостоятельного освоения материала курса, от его дисциплинированности и настойчивости, умения подобрать литературу,

рекомендованную в учебно-методических материалах лекционных и практических занятий.

Для оптимальной организации самостоятельной работы рекомендуется:

1. Составить план изучения дисциплины. Желательно спланировать и организовать ежедневную, систематическую работу по 2-3 часа в сутки параллельно по 2-3 дисциплинам. Примерные виды работы и их целенаправленная ориентация представлены в таблице 1.

Таблица 1

Цель самостоятельной работы студента	Виды самостоятельных работ студента
Первичное овладение знаниями (усвоение нового материала)	Чтение основной и дополнительной литературы; составление плана текста, конспектирование прочитанного, графическое изображение структуры текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативно-правовыми документами; наблюдения; учебно-исследовательская работа; использование аудио, видеозаписей, ресурсов сети интернет.
Закрепление и систематизация знаний	Работа с конспектом лекции; повторная работа над материалом основной и дополнительной литературы; составление плана и тезисов ответа на специально подготовленные вопросы; составление таблиц, графиков, схем для систематизации и наглядного представления изученного материала; изучение нормативно-правовых документов; ответы на контрольные вопросы и тестовые задания; подготовка текста выступления (доклада).
Применение знаний, формирование умений	Решение тестов и учебно-практических заданий для самостоятельной работы; подготовка к практическим занятиям.

2. Внимательно прочитать учебный материал, представленный в учебных пособиях, научной, справочной литературе, а также в профильных периодических изданиях, рекомендованных учебно-методическим комплексом.

3. В процессе работы с основной и дополнительной литературой в разрезе рассматриваемых вопросов целесообразно составить краткий конспект или реферат, который окажет существенную помощь при подготовке к зачету;

4. По окончании изучения материала темы следует ответить на предложенные вопросы и провести самотестирование, что позволит закрепить знания по теме.

К изучению следующей темы следует приступать только после того, как материал предыдущий темы лекционного или практического занятия будет хорошо усвоен;

5. По всем вопросам, которые не удалось выяснить в процессе изучения учебного материала, следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается владением преподавателя методами активного, программированного, интерактивного, проблемного обучения, технологией эффективной организации обучения и самообучения, приемами профессионального самообразования и самовоспитания и их применением в обучении студентов, а также ведением дискуссии, «круглого стола», тренинга, деловой игры, умением актуализировать потребность в знаниях и их совершенствовании в процессе познания у обучаемых.

Важным компонентом содержания дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» являются интерактивные методы обучения.

В ходе изучения курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» применяются различные формы и методы интерактивного обучения, к которым относятся:

- творческие задания;
- использование вопросов,
- сократический диалог;
- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «переговоры и медиация»);
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение.
- метод анализа конкретных ситуаций;
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила),

Организация процесса обучения студентов должна способствовать проектированию и самостоятельному решению задач предстоящей профессиональной деятельности во время проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Курс включает в себя несколько форм текущего контроля результатов освоения дисциплины студентами: активность на лекционных и практических занятиях, выступления с докладами, самостоятельная организация и проведение занятий по выбору во время практических занятий. Промежуточный контроль подразумевает совокупную оценку результатов текущего контроля.

Проверка подготовленности по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» проводится в виде зачета.

Форма итогового контроля – зачет в виде собеседования по методическому сопровождению курса психологии как общеобразовательной дисциплины.

Вопросы к зачету по курсу «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

2. Формы и методы преподавания психологии в средних учебных заведениях.

3. Принципы обучения психологии в средних учебных заведениях.

4. История преподавания психологии в средней школе.

5. Современное психологическое образование в средних учебных заведениях.

6. Организация учебных занятий в средних учебных заведениях.

7. Лекции по психологии в средних учебных заведениях.

8. Семинарские занятия по психологии в средних учебных заведениях.

9. Практические и лабораторные занятия по психологии в средних учебных заведениях.

10. Урок по психологии.

11. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних учебных заведениях.

12. Подготовка докладов и сообщений по психологии в средних учебных заведениях.

13. Внеклассная работа по психологии в средних учебных заведениях.

14. Таксономия учебных задач при изучении психологии в средних учебных заведениях.

15. Словесные методы обучения психологии в средних учебных заведениях.

16. Наглядные методы обучения психологии в средних учебных заведениях.

17. Практические методы обучения психологии в средних учебных заведениях.

18. Методы закрепления изученного материала по психологии в средних учебных заведениях.
19. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии в средних учебных заведениях.
20. Организация проверки и оценивание знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях.
21. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.
22. Знание научной и практической психологии как основа учебного курса.
23. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии в средних учебных заведениях.
24. Технология разработки учебного курса.
25. Личность преподавателя в учебном процессе.
26. Проблема стилей в педагогической деятельности.
27. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
28. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика.
29. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
30. Проблема педагогических конфликтов, способы их предупреждения и разрешения.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях	ПК-10; ПК-12.	Устный опрос, составление словаря, разработка плана
Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	ПК-10; ПК-11; ПК-12.	опрос, резюме, презентация, участие в дискуссии и анализе проблемных ситуаций
Методы обучения психологии в средних учебных заведениях	ПК-11; ПК-10; ПК-12.	интернет-обзор, презентация, эссе, участие в дискуссии и анализе проблемных ситуаций, реферат, разработка структурно-логической схемы
Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях	ПК-10; ПК-11;	интернет-обзор, презентация, эссе, участие в дискуссии и анализе проблемных ситуаций, реферат, разработка структурно-

		логической схемы
Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях	ПК-10; ПК-11; ПК-12.	интернет-обзор, презентация, эссе, участие в дискуссии и анализе проблемных ситуаций, реферат, разработка структурно-логической схемы
Преподаватель в педагогическом процессе	ПК-11; ПК-12.	интернет-обзор, презентация, эссе, участие в дискуссии и анализе проблемных ситуаций, реферат, разработка структурно-логической схемы

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр») № 946 от 07 августа 2014 г.

Разработчики:

Дьяконов Г.В., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития

Эксперты:

Внутренний

Нестерова И.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии.

Внешний

Гирфатова А.Р., кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии ГБОУ ВО «БАГСУ».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.41 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

– способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часа аудиторных занятий: практических – 16 часов, лабораторных – 20 часов, 36 часов самостоятельной работы, курсовой проект.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «практикум по психодиагностике» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии».

Соприженно с данной дисциплиной студенты изучают «Психодиагностика».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Компьютерная психодиагностика», «Компьютерная обработка данных психологического исследования», «Психологическая экспертиза».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;
- возможности и ограничения основных групп диагностических методик;
- специфику и основы планирования психологического эмпирического исследования в психологии, основные методические средства проведения исследования.

Уметь:

- ориентироваться на многообразие различных измерительных процедур, используемых в исследовательской, прикладной и практической деятельности психолога;

- корректно в соответствии с исследовательской или прикладной задачей использовать диагностические методики;
- оценить психометрические характеристики конкретной диагностической методики;
- проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;
- обрабатывать и психологически грамотно интерпретировать данные диагностического исследования.

Владеть:

- основными приемами проведения психологических исследований;
- навыками подготовки и проведения различных видов и форм диагностики;
- навыками постановки психологического диагноза при решении различных задач прикладного характера.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		5	6
<i>Аудиторные занятия:</i>	36		36
Лекции (ЛК)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы, в интерактивной форме	20		20
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-		-
<i>Самостоятельная работа:</i> - подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - написание заключения по проведенным методикам; – написание курсового проекта	36		36
<i>Промежуточная аттестация:</i> Курсовой проект (КП)	(КП)		КП
<i>ИТОГО:</i>	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Особенности	Тема 1. Этапы процедуры психодиагностики

	проведения психодиагностического исследования	Этап сбора и накопления данных. Анализ документации. Ознакомительное (очное) собеседование. Этапы проведения тестирования. Этап обработки и интерпретации данных. Подходы обработки данных. Клинический подход. Статистический подход Этап формирования отчетной документации. Формирование психодиагностического заключения. Типы психодиагностических диагнозов (симптоматический (эмпирический), этиологический)
2.	Диагностика дошкольного детства	Тема 2. Оценка психических процессов в дошкольном возрасте Особенности и принципы психодиагностической работы с дошкольниками. Исследование уровня развития мыслительных процессов, памяти, внимания. Оценка уровня восприятия (зрительного и слухового). Тема 3. Диагностика свойств личности и психических состояний в дошкольном возрасте Исследование самооценки. Метод исследования детей по определению степени их готовности к обучению в школе. Требования к детям, поступающим в школу. Этапы и особенности работы психолога с дошкольниками для диагностики готовности к школе. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе. Волевая готовность ребенка к школе Оценка волевых возможностей дошкольника. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями Тема 4. Диагностика социального здоровья дошкольников Исследование отношений к моральным и нравственным нормам. Диагностика эмоциональной сферы.
3.	Диагностика младшего школьного возраста	Тема 5. Оценка психических процессов в младшем школьном возрасте Анализ когнитивно-познавательных процессов. Исследование мышления младших школьников. Изучение внимания в младшем школьном возрасте. Оценка устойчивости внимания. Методика изучения кратковременной памяти и опосредованного запоминания. Методы оценки воображения. Методы

		оценки развития речи. Тема 6. Диагностика психических состояний и свойств личности младшего школьника Изучение самооценки. Методика «Оцени себя». Самооценка и уровень притязаний младшего школьника Изучение межличностных отношений в школьном коллективе Тема 7. Диагностика социального здоровья младшего школьника Комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности. Психодиагностическая работа с «трудными» школьниками. Причины неуспеваемости младших школьников.
4.	Диагностика в подростковом возрасте	Тема 8. Диагностика интеллектуального развития Прогрессивные матрицы Дж.Равена. Исследование познавательной сферы. Методы оценки внимания. Методы оценки памяти. Методы оценки мышления. Тема 9. Диагностика психических состояний и свойств личности в подростковом возрасте Диагностика личностных свойств подростка. Изучение общей самооценки. Диагностика мотивационной агрессии у подростков. Методы диагностики профессиональной ориентации Тема 10. Диагностика социального здоровья подростков Методика диагностики социально-психологической адаптации. Диагностика суицидального поведения подростков.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий (<i>очное</i>)			
		ЛБ	ПЗ	СРС	Всего
1.	Особенности проведения психодиагностического исследования	-	4	14	18
2.	Диагностика дошкольного детства	6	4	6	16
3.	Диагностика младшего школьного возраста	6	4	6	16
4.	Диагностика в подростковом возрасте	8	4	10	22
	Итого	20	16	36	72

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	Психодиагностика дошкольного детства	Методика «Доска Сегена». Методика «Последовательность событий». Методика «Складывание разрезных фигур и картинок». Методика «Запомни фигуры». Методика оценки зрительного и слухового восприятия» З.В.Дощицкой. Тест Керна-Йирасика. Методика изучения самооценки Дембо-Рубенштейн «Лесенка» в адаптации Т.Д.Марцинковской. Метод исследования детей по определению степени их готовности к обучению в школе С.А. Банкова. Методика «Закончи историю» (отношение к моральным нормам) Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина. Методика «Закончи историю» (отношение к нравственным нормам).	6
2.	Психодиагностика младшего школьного возраста	Методика «Исключение слов», методика «Исключение лишнего», методика «Таблицы Горбова-Шульте», Методика «Тест-объект», методика для изучения кратковременной памяти и опосредованного запоминания «10 слов». Методика «Оцени себя». Комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности Р.В.Овчаровой.	6
3.	Психодиагностика в подростковом возрасте	Прогрессивные матрицы Равена (Дж.К.Равен, Дж.Х.Курт) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и	8

		Р.Даймонда, (адаптирована А.К.Осницким).	
		Итого:	20

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Особенности проведения психодиагностического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Этап сбора и накопления данных
 - 1.1. Анализ документов
 - 1.2. Ознакомительное (очное) собеседование
 - 1.3. Тестирование
2. Этап обработки и интерпретации данных
 - 2.1. Клинический подход
 - 2.2. Статистический подход
3. Этап формирования отчетной документации
 - 3.1. Формирование психодиагностического заключения
 - 3.2. Типы психодиагностических диагнозов (симптоматический (эмпирический), этиологический)

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Особенности проведения психодиагностического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Этап обеспечения обратной информации
 - 1.1. Условия использования психодиагностических методик
 - 1.2. Обеспечение тайны и конфиденциальности результатов обследования
 - 1.3. Соблюдение этики сообщения итогов диагностики
 - 1.4. Соблюдение правил диагностики, опирающихся на правовые документы и нормы
2. Виды ошибок психодиагностики
 - 2.1. Ошибки сбора данных
 - 2.2. Ошибки переработки данных

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Психодиагностика дошкольного детства

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и принципы психодиагностической работы с дошкольниками
2. Исследование познавательной сферы
3. Диагностика эмоциональной сферы
4. Оценка волевых возможностей дошкольника
5. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Психодиагностика дошкольного детства

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к детям поступающим в школу
2. Этапы и особенности работы психолога с дошкольниками для диагностики готовности к школе
3. Интеллектуальная готовность ребенка к школе
4. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе
5. Волевая готовность ребенка к школе
6. Методы диагностики психологической готовности детей к школе

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Психодиагностика младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста
2. Изучение адаптации ребенка к школе
3. Причины неуспеваемости младших школьников
4. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Психодиагностика младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ когнитивно-познавательных процессов
2. Методы оценки воображения
3. Методы оценки развития речи
4. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника
5. Изучение межличностных отношений в школьном коллективе
6. Психодиагностическая работа с «трудными» школьниками

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Психодиагностика в подростковом возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование познавательной сферы
 - 1.1. Методы оценки внимания
 - 1.2. Методы оценки памяти
 - 1.3. Методы оценки мышления
2. Методы диагностики профессиональной ориентации

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Психодиагностика в подростковом возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление типа темперамента
2. Определение акцентуаций характера
3. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения

4. Исследование самооценки
3. Диагностика агрессивного состояния у подростков
4. Построение личностного профиля подростка
5. Особенности работы с «трудными» школьниками
6. Оценка межличностных отношений в коллективе

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Компьютерная психодиагностика	X	X	X	X
	Компьютерная обработка данных психологического исследования	X	X	X	X
2	Психологическая экспертиза	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включают себя следующие виды и формы работы

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям – трудоемкость 14 часа,
- написание заключения по проведенным методикам – трудоемкость 10 ч,
- написание курсового проекта – трудоемкость 12 ч.

Примерные темы для курсового проекта

1. Психодиагностическое исследование ребенка дошкольного возраста (познавательные способности, эмоциональная и личностная сфера, система межличностных отношений), написать психологическое заключение, дать рекомендации.
2. Психодиагностическое исследование младшего школьника (познавательное развитие, эмоциональная и личностная сфера, система межличностных отношений), написать психологическое заключение, дать рекомендации.
3. Психодиагностическое исследование подростка (познавательное развитие, эмоциональная и личностная сфера, система межличностных отношений), написать психологическое заключение, дать рекомендации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – М.: Флинта, 2012

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.– СПб.: Питер, 2011
3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика. – М.: Академия, 2011
4. Носс И.Н. Психодиагностика. – М.: Юрайт, 2011
5. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. – М.: Национальный книжный центр, 2012б) дополнительная литература

б) дополнительная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - [2-е изд. ; перераб. и доп.]. - СПб.: Питер, 2004
2. Корецкая И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>
3. Лучинин А. С. Психодиагностика [Текст] : конспект лекций / А. С. Лучинин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004
4. Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
5. Носс И. Н. Психодиагностика. Учебник - М.: ЮРАЙТ, 2013.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты/ ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахра-М, 2006
7. Психологическая диагностика/ под ред.М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер ,2008
8. Психодиагностика и психокоррекция/: учеб. под ред. А.А. Александрова.- СПб.: Питер, 2008 (4)
9. Романова Е.С. Психодиагностика.- СПб.: Питер, 2009
10. Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2010.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
11. Ускова Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Г.А.Ускова. - М. : Академический проект, 2004

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- eLIBRARY.RU
- <http://www.biblioclub.ru/>
- <http://book.ru> – электронная библиотека
- <http://lib.bspu.ru> - Библиотека БГПУ им. М.Акмиллы
- <http://psyjournals.ru> - Журналы по психологии МГППУ
- <http://www.psy.msu.ru/links> - Психология в Интернете (МГУ)
- <http://koob.ru> – электронная библиотека «Куб»
- <http://psychology.net.ru> - «Мир психологии» - научно-популярный информационно–психологический портал

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Для проведения лабораторных и практических занятий необходимо наличие аудитории с модульной мебелью, позволяющей использовать активные формы обучения;
- Для проведения практических занятий необходимо наличие ноутбука и мультимедиапроектора для демонстрации презентаций, динамических моделей и схем, интерактивная доска.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина включает в себя четыре раздела. Данный курс дает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов за счет выделения базовых практических знаний, формирование умений и навыков. Курс является основной частью блока фундаментальных психологических дисциплин, имеющих методологическую направленность.

При изучении тем дисциплины следует формировать у студентов навыки использования различных техник исследования, сбора, обработки и анализа данных, поведенческого портрета личности, на основе использования различных методов в психологии. Для проведения занятий по данной дисциплине необходимо подготовить и использовать на занятиях учебно-наглядные пособия, таблицы, опросники и бланки для проведения методов и методик в студенческой группе.

Учебная программа предполагает лабораторную форму проведения занятия, на которой осваиваются методы психодиагностической работы, методы обработки и интерпретации полученных результатов, приобретаются навыки работы с электронными таблицами.

Практические занятия «Особенности проведения психодиагностического исследования», «Психодиагностика дошкольного детства», «Психодиагностика младшего школьного возраста», «Психодиагностика в подростковом возрасте» проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как представление и обсуждение докладов, групповой разбор анализ научных статей.

На занятиях используется как индивидуальная форма, так и групповая, позволяющая развивать коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме курсового проекта.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Особенности проведения	ПК – 2, ПК – 5	Составление схемы проведения психодиагностического

психодиагностического исследования		исследования с учетом разных возрастных групп. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.
Диагностика дошкольного детства Диагностика младшего школьного возраста Диагностика в подростковом возрасте	ПК – 2, ПК – 5	Написание заключений по пройденным методикам. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям. Написание курсового проекта.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр») № 946 от 07 августа 2014 г.

Разработчики:

Киселева А.Е., преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии

Эксперты:

внешний

Петрова Н.И , кандидат психологических наук, , первый заместитель Директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика»

внутренний

Шаяхметова Э. Ш., доктор биологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им.М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД. 1 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01. Психология

Направленность (профиль) – «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является освоение следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часов (2 ЗЕ), из них 28 часов аудиторных занятий, 44 часа самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Религиоведение» включена в блок гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин, относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается во 2 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предметам История, Литература, Обществознание, а также на основе сформированных компетенций, полученных студентами при изучении курсов «Философия», «История».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Педагогику».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Социальная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

особенности религиозного мировоззрения;
причины зарождения религий;
историю развития и функционирования в обществе древних и современных религий;

уметь:

анализировать сходные и отличительные черты различных религий;
давать оценку происходившим в прошлом и происходящим сегодня общественным и социальным процессам, на которые оказывает влияние религия.

владеть навыками:

аналитики религиозных текстов;
разрешения возможных религиозно-бытовых конфликтов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	...
<i>Аудиторные занятия:</i>	28	28			
Лекции (ЛК)	12	12			

Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа: - построение таблиц соответствия религиозной догматики; трудоемкость – 10 ч. - выполнение конспектов монографий; трудоемкость – 10 ч. - изучение основных вех истории религий; трудоемкость - 10 ч. -написание контрольной работы; трудоемкость – 10 ч. <i>Виды СРС</i> - Рефераты, таблицы – 4 часа	44	44			
Промежуточная аттестация:	Зачет				
ИТОГО:	72				

6. Содержание дисциплины

6.1.Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет религиоведения	Тема 1. Религиоведение и его основные разделы: философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии, история религии. Основные понятия и термины. Проблема определения религии. Религия как вера в сверхъестественное, религия как вера и благоговейное отношение к определенным ценностям, религия как социальный институт. Развитие представлений о религии. Понимание религии в средние века, в эпоху Реформации. Интерпретации религии в XX веке. Богословско-теологические, философские, психологические гипотезы возникновения религии. Возможные механизмы возникновения религии. Космические, атмосферные, геотектонические, социокультурные, антропные, психологические основы и предпосылки возникновения религии. Признаки и функции религии. Функции религии: мировоззренческая. Компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегративная, культуротранслирующая, легитимизирующая.

		Религиозное сознание. Нерелигиозная и религиозная деятельность (внекультовая и культовая). Религиозные отношения: субъекты, виды отношений (внекультовые и культовые). Религиозные организации: виды и строение, типы объединений: церковь, секта, деноминация.
2	Мифология, религия и философия как исторические типы мировоззрения	Тема 2. Понятие и формы мировоззрения. Миф как самая ранняя форма мировоззрения. Объяснение всего сущего в мифах. Виды мифов. Цели и задачи мифологии. Особенности греческих, римских, египетских, шумерских, индийских, китайских мифов. Синхроническая и диахроническая сторона мифов. Мифология. Особенности мифологического мышления. Культурные герои. Культ предков. Мифология в современную эпоху. Роль мифов в жизни людей. Религия как одна из сфер духовной жизни общества, групп, индивида, способ практически-духовного освоения мира. Соотношение мифа, искусства и религии. Специфика религиозного мировоззрения. Особенности религиозной веры. Рациональная и эмоционально-волевая сторона религиозного мировоззрения.
3	Первобытные формы верований и культов	Тема 3. Основные источники и проблемы изучения ранних форм верований. Родоплеменные религии и доисторические религии. Особенность архаического мышления. Нерасченность духовной и практических сфер жизни, синкретичность, переплетение религиозной, практической и художественной деятельности. Классификация ранних форм религии. Погребения. Инициации. Почитание предков. Промысловый культ. Культ Венер, Земли, плодородия. Человеческие жертвоприношения. Элементарные формы верований. Анимизм. Душа, духи, загробное существование. Развитой анимизм Тотемизм. Табу, ритуалы. Сакрализация кровно-родственных отношений. Фетишизм. Причины появления фетишизма. Магия. Происхождение магии. Шаманизм. Происхождение и смысл понятия шаман. Отношения шамана с духами. Камлание. Пережитки первобытных форм верований в современных религиях.
4	Религии народов Древнего Востока	Тема 4. Общество и города-государства как отражение религиозных представлений древних шумеров. Особенности и причины формирования политеистической религий шумеров.

		Изобразительное искусство, гимны и клинописные таблички как важнейшие источники знаний о мифологии народов Двуречья. Шумерская космология и пантеон богов: Ан, Ки, Энлиль, Энки, Уту, Нинхурсаг, Инина и др. Взаимоотношения богов и людей. Божественные правила – Ме, как основы всего живого. Шумерский рай и ад, представления о суде над мертвыми и загробном мире. Религиозные ритуалы и гадания шумеров. Особенности шумерского жречества и его взаимоотношения со светской властью. Влияние шумерской мифологии на религиозные представления аккадцев, ассирийцев и вавилонян и другие народы Ближнего Востока. Религиозные школы номов Древнего Египта (Гелиополь, Гермополь, Мемфис) о сотворении мира и божестве. Особенности формирования религиозных представлений древних египтян. Особенности многобожия. Сотворение и образ мира. Главные образы Единого Тайного Бога – Амон-Ра, Атум, Птах. Роль мумификации в религиозных представлениях древних египтян. Пирамиды и культ фараона. Особенности погребального культа. Поклонение священным животным. Зороастризм как одна из древнейших пророческих религий мира. Жизнь и учение Заратуштры. Этапы развития зороастризма. Пантеон богов. Силы добра и зла. Догматическая система зороастризма. Древнеперсидская структура общества. Священные огни трех рангов. Ритуалы, требования к ним и роль в спасении верующих. Одежда зороастрийца – воплощение символизма религии. Влияние зороастризма на позднейшие национальные и мировые религии.
5	Религиозные представления в Древней Греции и Древнем Риме	Тема 5. Формирование религиозных представлений древних греков. Антропоморфизм греческих богов, их взаимоотношения с людьми. Структура пантеона богов как отражение социального устройства древнегреческого общества Космология. Религиозные ритуалы древних греков. Формирование религиозных представлений древних римлян. Влияние соседних культур на римскую мифологию. Особенности внешнего облика и взаимоотношений богов с людьми. Роль государства в системе религиозных представлений. Ингитаменты – список молитвенных формул и имен богов. Особенности римского религиозного культа.

6	Языческие верования древних славян	Тема 6. Космология древних славян. Виды погребений и погребальные обряды древних славян. Славянское жречество. Одежда, обувь, головные уборы и амулеты как воплощение символической природы мифологии древних славян. Жилище как космологическая модель. Поклонение природным стихиям, племенные боги и особенности пантеона богов Владимира Святославовича. Языческие обряды и праздники и их связь с природными и хозяйственными циклами древних славян.
7	Конфуцианство	Тема 7. Исторические условия возникновения конфуцианства. Древнейший период (культ неба, культ предков). Биография Конфуция и его учение. Конфуцианский книжный канон. Заповеди конфуцианства. Конфуцианство как философско-этическое учение. Культ Конфуция, культ императора. Обеспечение государственной стабильности посредством идеализации древности. Конфуцианство в XX в.
8	Синтоизм	Тема 8. История формирования синто. Синкретизм. Космогония. Пантеон и обрядность в синтоизме. «Кодзики». Культ предков и императора. Теория божественного происхождения и богоизбранности японцев. Синтоизм как государственная религия Японии. Культовая и обрядовая практика. Морально-этические принципы (ками, добро и зло в человеке и мире). Влияние буддизма и конфуцианства на синтоизм. Современный синтоизм
9	Иудаизм	Тема 9. Иудаизм – религия еврейского народа. Понятия иудей, еврей. Численность и распространение иудаистов. Древняя история еврейского народа. Авраам и начало монотеизма. Эпоха патриархов. Исход. Моисей и его закон. Тора. Десять заповедей. Скрижали. Ковчег Завета. Скиния. Завоевание евреями Палестины во главе с Иисусом Навиным. Эпоха Судей. Эпоха Царей. Уничтожение Израильского царства вавилонянами. Разрушение Первого Храма. Вавилонское пленение. Диаспора и ее роль в еврейской культуре. Книги пророков Евреи диаспоры. Появление религиозно политических течений: фарисеи, ессеи, саддукеи. Талмуд. Падение Второго Храма. Депортация евреев из Палестины. Роль диаспоры в сохранении Учения. Основные направления современного иудаизма. Сущность

		иудаизма. Комплекс и структура религиозных книг иудаизма. Морально-этические нормы. Система запретов, предписаний и правил в повседневной жизни и в питании. Праздники. Иудаизм как источник христианства и ислама.
10	Ветхий Завет как историко-культурный памятник	Тема 10. Библия - "книга книг". Структура Ветхого Завета: Тора, Пророки, Писания. Образ Моисея. Морально-этические нормы ("Десять заповедей"). Ветхий Завет как памятник мировой культуры. Авраам и начало монотеизма. Эпоха патриархов. Исход. Моисей и его закон. Тора. Десять заповедей. Скрижали. Ковчег Завета. Скиния. Завоевание евреями Палестины во главе с Иисусом Навиным. Эпоха Судей. Эпоха Царей. Уничтожение Израильского царства вавилонянами. Разрушение Первого Храма. Вавилонское пленение. Диаспора и ее роль в еврейской культуре. Книги пророков Евреи диаспоры.
11	Индуизм	Тема 11. Возникновение и истоки индуизма. Мировоззрение и основные понятия индуизма. Ведическая религия и брахманизм. Священные тексты индуизма. Обряды и жертвоприношения. Формирование важнейших положений вероучения и культа индуизма. Оформление четырех варн: брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр. Создание упанишад (VIII - V вв.) – рождение нового мировоззрения и завершение ведического канона (веданта). Учение о Брахмане и Атмане. Доктрины о сансаре, карме, мокше. Основные направления индуизма. Вишнуизм. Бхактизм. Шиваизм. Шактизм. Кали. Современный период индуизма. Идеи неоведантизма: учение о равенстве всех людей, ликвидации религиозных различий. Численность и распространение индуистов в современном мире.
12	Буддизм	Тема 12. Социально-экономические условия возникновения буддизма. Жизнь и проповедь Будды. Учение о четырех благородных истинах. Три сферы буддистской религиозной практики: мудрость, мораль и созерцание. Буддийская картина мира. Мир как выражение безличной и вечной причинно-следственной зависимости. Отрицание Атмана и Брахмана, творца и акта творения. Природа дхарм в буддизме. Космогония. Община и культовая деятельность в буддизме. Монахи и миряне, их взаимодействие и обязанности. Воздержание от пяти

		действий. Храмы. Ступы: виды, назначение, символика. Культ священных деревьев (дерево бодхи, лотос), животных (слон, змеи, лани), камней. Обряды и праздники. Молитва, молитвенные колеса. Талисманы. Причины своеобразия и особенности хинаяны (тхеравады) и махаяны.
13	Возникновение христианства	Тема 13. Социокультурные условия возникновения и причины распространения христианства. Проблема историчности Иисуса Христа. Проблема источников. Укрепление и распространение христианства в первые века его существования. VII Вселенских Соборов и формирование основных догматов христианства. Двенадцать символов веры и семь основных таинств. Нагонная проповедь – 9 заповедей блаженств. Ранние ереси и иконоборчество. Основные течения христианства. Основы христианского вероучения и мировоззрения. Источники христианского вероучения. Два основных источника откровения: общее и особое. Священное Писание – Библия. Ветхий Завет. Проблема канона Ветхого Завета в православии, католицизме и протестантизме. Проблема соотношения Св. Предания и Св. Писания в православии, католицизме и протестантизме. Христианское представление о Боге. Мир и человек. Всесилие, благодать Бога и существование зла. Христианская иерархия ценностей. Закон, грех и необходимость искупления. Церковь как социальный институт. Иерархия церквей и духовенства.
14	Новый Завет как историко-культурный памятник	Тема 14. Основы христианского вероучения и мировоззрения. Источники христианского вероучения. Два основных источника откровения: общее и особое. Священное Писание – Библия. Ветхий Завет. Проблема канона Ветхого Завета в православии, католицизме и протестантизме. Проблема соотношения Св. Предания и Св. Писания в православии, католицизме и протестантизме. Христианское представление о Боге. Мир и человек. Всесилие, благодать Бога и существование зла. Христианская иерархия ценностей. Закон, грех и необходимость искупления.
15	Православие	Тема 15. История формирования православной церкви в IV – IX вв. Миссионерство Кирилла и Мефодия. История Русской Православной Церкви Московского Патриархата с момента возникновения

		до современности. Вероучение православной церкви. Источники вероучения: Священное Предание и Священное Писание, Вселенские соборы, Соборы Поместных церквей, труды святых отцов Церкви. Специфика таинств в Православии. Особые литургические обряды: погребальная служба, пострижение в монашество, освящение воды, освящение храмов, жилищ и др. Церковный год. Система постов. Праздники. Изобразительное искусство – иконография. Святые мощи и святые места. Почитание святых, их телесных останков. Возникновение и духовная традиция монашества. Образ и символика православного храма. Богослужение. Назначение храма и его устройство. Организация Церкви и органы церковного управления. Церковная иерархия. Епископы, диаконы и пресвитеры. Автокефальные, автономные и поместные церкви и управление в них. Организация и управление Русской Православной Церкви.
16	Католицизм	Тема 16. История формирования католической церкви в IV – XVI вв. Вероучение римско-католической церкви. Источники вероучения. Св. Предание и Св. Писание как два источника вероучения. Состав католической Библии. Вселенские соборы римско-католической церкви. Решения поместных соборов. Особенности вероучения. Культ римско-католической церкви. Обряды католической церкви. Храм как место богослужений. Месса. Допущение служения на национальных языках, повышение роли Священного Писания и проповеди, восстановление общей молитвы в храме. Включение элементов местных обычаев. Таинства. Праздники. Церковная организация и управление римско-католической церкви. Церковная иерархия. Духовенство и миряне. Обязанности священника. Целибат. Папа римский – глава церкви и города-государства Ватика и его особые права. Римская курия – правительство Ватикана. Роль Римско-католической церкви в современном мире.
17	Протестантизм	Тема 17. Причины возникновения протестантизма. Первые протестантские выступления (Уот Тайлер, Джон Бол, Ян Гус и др.). Реформация в Германии. Духовный путь Мартина Лютера. Учение об оправдании не через дела, а по вере в искупительную смерть Иисуса Христа. Распространение идей Лютера

		в Германии. «95 тезисов праведности по вере». Крестьянская война в Германии, отношение к ней Лютера. Томас Мюнцер и радикальные реформаторы. «Аугсбургское исповедание» (1530). Лютеранская церковь и ее структура. Таинства. Обряды. Кирха. Пасторство. Богослужение. Теология. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли. Церковная община в Женеве. Жан Кальвин. «Наставления в христианской вере». Теология Кальвина. Богоцентризм. Предопределение к спасению и вечной смерти. Учение о спасении в кальвинизме. Роль кальвинизма в формировании капиталистических отношений. Библия как единственный авторитетный источник истины. Исповедания веры. Спасение. Абсолютное предопределение. Принципы «мирского аскетизма» и «мирского призвания». Культовая деятельность. Англиканство. Отношение к Св. Преданию: древние символы веры, Вселенские соборы, др. традиции. Секуляризация владений церкви. Борьба с католиками и пуританами. Догматическая основа англиканства («39 статей»). Спасение по личной вере, спасающая роль церкви. Церковная иерархия. Таинства. Движение анабаптистов в XVI в. Отношение к крещению и свобода совести. Баптистская традиция религиозной свободы. Вероучение, культ и церковная организация баптистов. Отношение к обрядам и таинствам. Миссионерское движение. Структура церкви. Возникновение меннонитства, адвентизма, мормонов, Свидетелей Иеговы и других протестантских церквей. Их традиции, вероучение, культ, праздники, структура церковной организации.
18	Ислам	Тема 18. Эволюция религиозных взглядов арабов-кочевников (бедуинов), особенности социально-политической и экономической обстановки. Караванные пути и города (Ясриб (Медина), Мекка). Кааба в Мекке. Влияние иудаизма и христианства. Жизнь Мухаммеда. Источники: Коран; хадисы, составляющие Сунну. Начало распространения ислама в Мекке. Учения о единобожии, о страшном суде, о справедливости, о бессмертии души и загробном возмездии. Хиджра и образование первого мусульманского государства в Медине. Установление принципов религиозно-политической жизни и ритуальной практики ислама. Мусульманская община в Медине. Устав, организационные формы, законы и

		предписания. Эпоха праведных халифов, завоевания. Причины распространения ислама. Особенности исламского вероучения и культа. Письменная фиксация Корана после смерти Мухаммада. Разночтения в Коране. Структура Корана и периоды его ниспослания. Сура. Аят. Проблема толкования Корана. Сунна – Священное Предание ислама и ее композиции. Догматика ислама. Пять основных догматов. Единобожие (таухид). Вера в пророков Аллаха и посланничество Мухаммада. Вера в воскресение, Судный день, Рай и Ад. Джихад и его виды. Законы шариата. Запреты и предписания в исламе. История возникновения и особенности суннизма, шиизма, суфизма. Отношение к Корану, община, культ, обряды и праздники.
19	Религиозный экстремизм	Тема 19. История взаимоотношений различных религиозных конфессий государства в конце XX – начале XX вв. Рост религиозности в 90-х гг. XX вв. Несовершенство российского законодательства и связанные с этим проблемы религиозной жизни России. Численность и распределение верующих по различным конфессиям мире и России. Вмешательство православной церкви в жизнь государства на рубеже XX – XXI вв. Позиция государства по отношению к различным религиозным конфессиям (заявляемая и фактическая). Фактическое неравноправие религий, религиозных объединений и религиозных групп. Нарушения свободы совести и свободы вероисповедания в современной России. Свобода совести и ее реализация в РФ. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России. Общая характеристика нетрадиционных религий. Особенности и разновидности нетрадиционных религий. Понятие и причины распространения нетрадиционных религий. Обозначения для религий, появившихся в 60 - 70-е гг. XX в.: «нетрадиционные культы», «новые религии», «религии Нового века» и др. Причины распространения нетрадиционных религий в мире и современной России. Общественно-политическая и духовная обстановка общества. Классификация «нетрадиционных религий» по содержанию вероучения: неохристианские течения, неоориенталистские объединения, синкретические и универсалистские движения, оккультно-мистические

		и неоязыческие учения и школы, сатанинские группы.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Предмет истории религии	4			2	6
2	Мифология, религия и философия как исторические типы мировоззрения				2	2
3	Первобытные формы верований и культов		2		2	4
4	Религии народов Древнего Востока		2		2	4
5	Религиозные представления в Древней Греции и Древнем Риме		2		2	4
6	Языческие верования древних славян		2		2	4
7	Конфуцианство		1		2	3
8	Синтоизм		1		2	3
9	Иудаизм		2		2	4
10	Ветхий Завет как историко-культурный памятник				2	2
11	Индуизм		2		2	4
12	Буддизм	2	2		2	6
13	Возникновение христианства	2			4	6
14	Новый Завет как историко-культурный памятник				4	4
15	Православие				2	2
16	Католицизм				2	2
17	Протестантизм				2	2
18	Ислам	2			4	4
19	Религиозный экстремизм	2			2	4
	ВСЕГО	12	16		44	72

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

Темы практических занятий

Тема 3.

Интерактивные формы деятельности – просмотр и обсуждение док. фильма «Дух времени. Религия»

1. Особенности первобытного мышления. Традиции, морально-этические установки и табу.
2. Аниматизм. Анимизм. Тотемизм. Фетишизм. Магия.
3. Отражение религиозных представлений в первобытном искусстве.

Тема 4.

Интерактивные формы деятельности – организация игры-дискуссии
«Единство и множественность религий»

1. Природные и социальные предпосылки возникновения мифологических и религиозных представлений на Древнем Востоке
2. Пантеон богов:
 - А) древних шумеров;
 - Б) древних египтян;
 - В) в зороастризме.
3. Космология древних шумеров, египтян и персов. Общие и особенные черты
4. Культовая практика:
 - А) древних шумеров;
 - Б) древних египтян;
 - В) в зороастризме
5. Жречество и его роль в развитии религии и общества народов Древнего Востока

Тема 5.

Интерактивные формы деятельности – дискуссия «Кризис религиозности на закате эллинизма»

1. Природа, общество и государство и их влияние на религиозные представления Древней Греции и Рима
2. Структура пантеона богов древних греков и римлян. Общее и особенное
3. Космология древних греков
4. Культовая, обрядовая практика и праздники древних греков и римлян
5. Жреческое сословие и его роль в жизни общества

Тема 6.

Интерактивные формы деятельности – просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Игры богов» - ложные представления о славянском язычестве

1. Космология древних славян
2. Пантеон богов и духи в славянской мифологии
3. Культовая, обрядовая практика и праздники древних славян
4. Одежда и жилище, орнамент и обереги как воплощение религиозной символики славян

Тема 7 и 8.

Интерактивные формы деятельности – просмотр и обсуждение фильма
«Конфуцианство»

1. Исторические условия возникновения конфуцианства и синтоизма
2. Учение, культ и обрядность:
 - а) в конфуцианстве
 - б) в синтоизме
3. Культ императора:
 - а) в конфуцианстве
 - б) в синтоизме
4. Пантеон богов в синтоизме

Тема 9.

Интерактивные формы деятельности – дискуссия о противоречиях в Ветхом Завете

1. История формирования иудаизма от древности до наших дней
2. Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета)
3. Библейские пророки
4. Культ и догматика иудаизма
5. Современное состояние и течения в иудаизме

Тема 11.

Интерактивные формы деятельности – просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Индуизм»

1. История развития индуизма
2. Священные тексты индуизма
3. Основные понятия индуизма и доктрины о сансаре, карме, мокше, нирване, Атмане, Брахмане
4. Культово-обрядовая практика
5. Формирование 4-х варн (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры). Развитие кастовой системы до наших дней
6. Основные направления индуизма (вишнуизм, бхактизм, шиваизм, шактизм, смартизм и др.)

Тема 12.

Интерактивные формы деятельности - обсуждение «Параллели между буддийской космологией и научными гипотезами»

1. Жизнь и проповедь Будды
2. Учение о четырех благородных истинах
3. Буддийская картина мира
4. Культово-обрядовая практика (молитва, праздники, храмы, ступы, символы и талисманы)
5. Основные направления буддизма: Хинаяна (тхеравада), махаяна и ваджраяна

Тема 13.

Интерактивные формы деятельности – просмотр и обсуждение фильма «Христиане и их соперники в начале нашей эры»

1. Исторические условия и причины возникновения христианства. Связь иудаизма и христианства.
2. Структура и содержание Нового Завета. Канонические, нехристианские источники и апокрифы раннехристианского периода
3. Символ веры, догматы, таинства и культ христиан
4. Христианская церковь как социальная организация (автокефальные и автономные церкви, церковная иерархия, отношения с миром)
5. Раннехристианские ереси IV – VII вв. (гностики, ариане, монофелиты, монофизиты, манихеи, несториане и др.)
6. История и специфика разделения христианской церкви на православие и католичество

Тема 18.

Интерактивные формы деятельности - просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Христиане и их соперники в начале нашей эры»

1. Исторические, социально-экономические, политические и культурные условия зарождения ислама
2. История создания, структура и содержание Корана
3. Основы вероучения ислама. Законы шариата
4. Мусульманские праздники и посты
5. Предписания и запреты в поведении, семейных отношениях и в приеме пищи
6. Мусульманские течения и направления (суннизм, шиизм, суфизм и др.)

6.1. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Философия	1,2					
2.	История	13,15,18					

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- построение таблиц соответствия религиозной догматики; трудоемкость – 8 ч.
- выполнение конспектов монографий; трудоемкость – 16 ч.
- изучение основных вех истории религий; трудоемкость - 8 ч.
- написание реферата; трудоемкость – 12 ч.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

1. Горохов, А.А. Феноменология религии Мирчи Элиаде [Электронный ресурс] / А.А. Горохов. - СПб : Алетейя, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-91419-443-4. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74664>

2. Красников, А.Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Красников. - М. : Академический проект, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-8291-0856-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220397>
3. Мировые культы и ритуалы. Могущество и сила древних [Электронный ресурс] / ; сост. Ю.А. Матюхина. - М. : Рипол Классик, 2011. - 304 с. - ISBN 978-5-386-02460-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58240>
4. Писманик, М.Г. Религиоведение : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Г. Писманик. - : Юнити-Дана, 2009. - 280 с. - ISBN 978-5-238-01925-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82968>
5. Торгашев, Г.А. Основы религиоведения [Электронный ресурс] / Г.А. Торгашев. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 757 с. - ISBN 9785998968884. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28882>

Б) Дополнительная литература

1. Базунов, Е.П. Объективное существование Бога как проблема науки [Электронный ресурс] / Е.П. Базунов. - СПб : Алетейя, 2010. - 211 с. - ISBN 978-5-91419-356-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89744>
2. Зеленев, Л.А. История и философия науки : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
3. Иоанн Кассиан Римлянин, Писания [Электронный ресурс] / Иоанн Кассиан Римлянин. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 363 с. - ISBN 978-5-4460-0622-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74625>
4. Корниенко, А.В. Сектантство [Электронный ресурс] / А.В. Корниенко. - Харьков : Фолио, 2010. - 155 с. - ISBN 978-966-03-5231-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223462>
4. Мировые культы и ритуалы. Могущество и сила древних [Электронный ресурс] / ; сост. Ю.А. Матюхина. - М. : Рипол Классик, 2011. - 304 с. - ISBN 978-5-386-02460-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58240>
5. Повествование о Христе [Электронный ресурс] / . - М. : Типография "Onebook.ru", 2011. - 137 с. - ISBN 978-5-904636-21-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56431>

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Возможно использование видеоаппаратуры (для показа слайдов с графиками и таблицами для объяснения отдельных теоретических положений содержания дисциплины).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение религиоведения, как учебной дисциплины предметной подготовки предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. Она способствует уяснению места религиоведения в научном знании. Позволяет студентом уяснить многообразие и специфику предмета и методов религиоведения. Содержание курса «Религиоведения» тесно связано с курсами философия и история.

Изучение курса строится на принципах историзма, системности, наглядности и т.д., диалектике общего, особенного и единичного, преемственности курса в рамках цикла дисциплин. Логика изложения материала подразумевает избранное расположение тем, так как предполагается изложение теоретических основ религиоведения, затем переход от древних религий к современным национальным, а затем к мировым. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по всем темам (беседы, дискуссии, обсуждение видео фильмов).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме контрольной работы. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения курса и контроля СРС используется тестирование и учет работы студентов в ходе работы на семинарском занятии; для контроля успеваемости по дисциплине – контрольная работа.

Поскольку речь идет об оценивании результатов обучения в условиях компетентностного подхода в обучении, это накладывает свой отпечаток при применении компетентностного подхода. Во-первых, компетентностный подход стыкуется с триадой «знания-умения-навыки», что облегчает процесс оценивания. Во-вторых, если оценка уровня развития базовых компетенций осуществима на «входе» и «выходе», то специальные компетенции ввиду их узкоспециального характера – «в процессе» и «на выходе». То и другое предопределяет способы оценки - оценочные срезы, рейтинговые баллы, тесты, а для развития компетенций студентов использовать методы смыслового диалога, учебной дискуссии, проблемного обучения, задачный метод и другие, достаточно распространенные методы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Понятие, признаки и функции религии
2. Религиозная деятельность (культ) и религиозные организации
3. Формы первобытных религиозных воззрений верований
4. Религия и искусство
5. История индуизма
6. Священные тексты индуизма
7. Боги в индуизме
8. Культ и догматика индуизма
9. История израильского народа

10. Библия, Талмуд и Тора
11. Праздники в иудаизме
12. Пищевые запреты и предписания в иудаизме
13. Условия возникновения христианства. Содержание и структура Ветхого и Нового Завета
14. Символика, догматы и культ христианства и раннехристианская церковь
15. История раскола. Православие, католицизм и протестантизм
16. Формирование православия
17. 7 Вселенских соборов и иконоборчество (325 – 843 гг.)
18. Миссионерство Кирилла и Мефодия и обращение славян в православие
19. Краткая история православия и Русской Православной Церкви
20. Христианская символика
21. Храмовая символика
22. Иконы
23. Церковное облачение в православии
24. Причины и история раскола на православие и старообрядчество
25. История католицизма
26. Особенности католической догматики и культа
27. Реформация в Европе
28. Организации современного протестантизма
29. История возникновения ислама и ветви ислама
30. Коран, сунны и хадисы
31. Основы ислама и исламское право
32. Религиозная концепция, запреты и предписания в исламе
33. Государство, церковь и религиозное сознание в России на рубеже XX – XXI вв.
34. Численность и разновидности религиозных конфессий в мире и России
35. Общая характеристика и классификация нетрадиционных религий
36. Методы воздействия на население «нетрадиционных религий» их последствия
37. Понятие и причины распространения религиозного экстремизма
38. Исламский экстремизм, фундаментализм и терроризм
39. Неисламский религиозный экстремизм
40. Перспективы борьбы с религиозным экстремизмом
41. Отражение религиозных представлений в первобытном искусстве
42. Исторические условия возникновения конфуцианства
43. Личность и учение Конфуция
44. Культ, догматика и обрядность в конфуцианстве
45. Культ императора в конфуцианстве
46. Исторические условия возникновения синтоизма
47. Культ, догматика и обрядность в синтоизме
48. Культ императора в синтоизме
49. Пантеон богов в синтоизме
50. Жизнь и проповедь Будды

51. Учение о четырех благородных истинах в буддизме
52. Буддийская картина мира
53. Культовая и обрядовая деятельность, праздники буддизма
54. Храмы, ступы, символика буддизма
55. Основные направления в буддизме
56. Соотношение мифологического, религиозного и философского мировоззрения
57. Особенности религиозных представлений древних шумеров
58. Особенности религиозных представлений древних египтян
59. Особенности зороастризма
60. Особенности мифологии древних греков
61. Особенности мифологии древних римлян
62. Космология славян в древности
63. Пантеон богов древних славян
64. Языческие праздники славян

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела (<i>согласно п.6.1, 6.2</i>)	Формируемая компетенция	Вид проверки
1,2,3	ОК-1	Составление словаря, тест, выполнение практической работы по темам
4-19	ОК-6	Заполнение технологической карты, опрос, выполнение практической работы по темам

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г.,

Разработчик:

Уразметов Т.З. к.культ.н, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин

Эксперты:

внутренний

Бенин В.Л., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им.М.Акмуллы,

Внешний

Верещагин А.С., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории и культурологии УГНТУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет Психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 ЛОГИКА

Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины. Ввести студентов в круг логико-лингвистических, философских и математических проблем мышления, познакомить их с теоретическими достижениями в области исследования закономерностей познания и мышления.

Целью дисциплины является развитие компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 36 часа аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Логика» включена в обязательную часть вариативного цикла дисциплин учебного плана. Преподавание дисциплины основано на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознания» и «Математики», а также вузовских учебных курсов по «Философии», «Риторике» и т. п.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины «Логика», должен иметь представления об исторических эпохах, сложившихся в истории логики и философии, их исторической периодизации, особенностях развития, законах мышления. «Логика» как дисциплина сопряжена со следующими науками: «Философия» и «Математическая статистика».

Знания, полученные в процессе изучения учебной дисциплины «Логика», впоследствии будут использованы при изучении учебных дисциплин «Социология», «Политология», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю образования современной логики;
- основные закономерности образования понятий, суждений и умозаключений;
- основные законы логики;
- наиболее часто возникающие ошибки;
- основные категории и проблемы логики;

уметь:

- анализировать высказывания, тексты, признаки предметов;
- правильно формулировать определения и высказывания;
- правильно формулировать умозаключения;
- проводить доказательства;
- пользоваться всеми видами индукции, дедукции и аналогии;

владеть:

- навыками решения логических задач;
- навыками правильного мышления;
- прямого и косвенного доказательства;

- основными операциями с понятиями, суждениями и умозаключениями;
- приёмами аргументации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		2
Аудиторные занятия:	36	32
Лекции (ЛК)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	40	40
Презентация Эссе Стенгазета Подготовка к практическим занятиям		
Промежуточная аттестация:	Зачет	
ИТОГО:		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Предмет логики. Понятие и слово.	Введение. Предмет логики. Методологические функции логики. Генезис логики. Типология логик. Двухзначность формальной логики. Краткая история классической логики. Понятие. Генезис понятия. Объем понятия. Содержание понятия. Класс, подкласс, множество, элемент. Категория. Отношение между содержанием и объемом. Виды понятий. Дефиниция и деление понятия. Классификация. Истинность и ложность понятия.
2	Суждение и предложение.	Структура суждения. Субъект, предикат, связка. Типы суждений. Деление суждений по качеству, количеству. Общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Распределение терминов в простом суждении. Логический квадрат. Отношение контражности, противоречия, субконтражности, подчинения. Реляционные суждения и экзистенциальные суждения. Умозаключения из суждений с отношениями. Сложные суждения. Логические союзы. Конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицитивные, эквивалентные суждения. Условия истинности сложных суждений. Автореферентные высказывания.

3	Основные законы логики.	Закон как устойчивая, повторяющаяся, сущностная связь между явлениями, предметами и процессами. Закон тождества. Тождество предмета и предмета мысли. Эффект гипостазирования в мышлении. Закон непротиворечия предмета мысли самому себе. Условия достаточности и необходимости. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Условия достаточности и необходимости. Области применимости законов в мыслительной деятельности. Методологическая функция закона.
4	Непосредственные умозаключения. Вопросы и ответы.	Непосредственное умозаключение по логическому квадрату. Истинность и ложность заключений. Неопределенные суждения. Непосредственные умозаключения по способу превращения. Правило двойного отрицания. Обращение. Противопоставление предикату. Общая характеристика вопросно-ответной формы познания. Типология вопросов по отношению к предмету мысли, семантика, познавательность, структура. Типология ответов: отношение к теме, область поиска, грамматическая форма, объемность, точность. Использование вопросов и ответов в педагогической деятельности.
5	Простой силлогизм. Сложный силлогизм.	Структура простого категорического силлогизма. Термины, посылки силлогизма. Аксиома силлогизма. Общие правила. Фигуры и модусы. Правила первой, второй, третьей, четвертой фигуры. Правильные и неправильные модусы. Составление фигур силлогизма. Энтимема. Истинность и ложность силлогизма. Сложный силлогизм. Сорит. Дедуктивные опосредованные умозаключения из суждений с отношениями. Преобразования из сложных суждений. Отрицание сложных суждений. Умозаключения из сложных суждений. Условные, условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения. Конструктивная и деструктивная дилемма.
6	Индукция. Аналогия.	Индуктивный способ познания. Полная и неполная индукция. Генерализация. Исследование причинных связей. Методы сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Роль статистических исследований в индукции. Индуктивные методы в педагогике. Аналогия. Аналогия предметов и аналогия отношений. Аналогия и моделирование. Роль аналогии в педагогике. Условия достоверности умозаключений по аналогии.
7	Основы доказательства и опровержения.	Структура и способы доказательства. Обоснование тезиса. Виды аргументации. Демонстрация, невербальные способы взаимодействия на коммуниканта. Деструктивная и конструктивная критика. Согласованность полей аргументации. Правила аргументации. Дискуссия, полемика, прения, обсуждение. Общая характеристика спора. Софизмы, паралогизмы, парадоксы. Гипотеза и версия. Основы доказательства и опровержения в педагогической деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Предмет логики. Понятие и слово.	2	4	-	5	11

2	Суждение и предложение.	2	4	-	5	11
3	Основные законы логики.	2	4	-	5	11
4	Непосредственные умозаключения. Вопросы и ответы.	2	2	-	5	9
5	Простой силлогизм. Сложный силлогизм.	2	2	-	4	8
6	Индукция. Аналогия.	2	2	-	6	10
7	Основы доказательства и опровержения.	4	2	-	6	12
	Итого	16	20	0	36	72

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

Планы практических занятий

Занятие 1

Основные законы логики

1. Признаки логичного мышления. Виды алогичного мышления.
2. Общая характеристика логического закона.
3. Закон традиционной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
4. Значение законов логики в правотворческой и судебно-следственной деятельности.

Основные понятия

Логичное. Алогичное. Софизм. Паралогизм. Логический закон. Явное противоречие. Скрытое противоречие. Контактное противоречие. Дистантное противоречие. Текстуальное противоречие. Контекстуальное противоречие. Абсурд. Основание. Необходимое основание. Достаточное основание. Неполнота оснований. Чрезмерное основание. Самоубийственный довод.

Темы докладов и рефератов

1. Как логические законы применяются при квалификации преступлений?
2. Каково значение закона тождества в правовом законодательстве?
3. Каково значение закона непротиворечия для судебно-следственной практики?
4. Как применяется закон исключенного третьего в следственной практике?
5. Каково значение закона достаточного основания для судебно-следственной практики?
6. Ограничено ли действие закона исключенного третьего?

Литература

- Белкин Р. С., Винберг А. И. Криминалистика и доказывание. М., 1969.
Гетманова А.Д. Логика: Учеб. для студентов вузов. М.: Омега-Л, 2005. 416 с.
Ивин А. А. По законам логики. М., 1983.
Колдин В. Я. Идентификация при расследовании преступлений. М., 1978.
Лузгин И. М. Логика следствия. М., 1976.
Наумов А. В., Новиченко А. С. Законы логики при квалификации преступлений. М., 1978.
Орлов Ю. К. Основы теории доказательств в уголовном процессе. М., 2000.
Савицкий В. М. Язык процессуального закона. М., 1987.
Светлов В.А. Современная логика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 400 с.
Свинцов В. И. Смысловой анализ и обработка текста. М., 1979.
Хаваш Т. И. Так - логично! М., 1983.
Черданцев А. Ф. Логико-языковые феномены в праве, юридической науке и практике. Екатеринбург, 1993.

Занятие 2

Виды понятий и действия с ними

1. Сущность понятия, его логическая структура и виды.
2. Виды отношений между понятиями и изображение их с помощью кругов Эйлера.
3. Обобщение и ограничение понятий. Категории науки.
4. Определение и деление понятий. Виды определений и делений. Правила и ошибки в определениях и делениях.
5. Значение логической теории понятия для юридической науки и практики.

Основные понятия

Предмет мысли. Класс предметов. Признак класса. Понятие. Содержание понятия. Объём понятия. Общее понятие. Единичное понятие. Нулевое понятие. Конкретное понятие. Абстрактное понятие. Эмпирическое понятие. Теоретическое понятие. Положительное понятие. Отрицательное понятие. Сравнимые понятия. Совместимые понятия. Несовместимые понятия. Тожественные понятия. Подчиненные понятия. Родовые понятия. Видовые понятия. Пересекающиеся понятия. Соподчиненные понятия. Противоречивые понятия. Противоположные понятия. Обобщение. Ограничение. Категория. Определение. Номи-нальное определение. Реальное определение. Явное определение. Неявное определение. Актуальное определение. Генетическое определение. Контекстуальное определение. Остенсивное определение. Сравнение. Описание. Характеристика. Деление. Основание деления. Дихотомия. Классификация.

Занятие 3

Простые и сложные суждения

1. Сущность суждения, его структура и виды.
2. Логический анализ простых суждений.
3. Логический анализ сложных суждений.
4. Значение логической теории суждения для юридической науки и практики.

Основные понятия

Суждение. Субъект суждения. Предикат суждения. Связка. Квантор. Качество суждения. Количество суждения. Общее суждение. Единичное суждение. Частное суждение. Утвердительное суждение. Отрицательное суждение. Атрибутивное суждение. Релятивное суждение. Экзистенциальные суждения. Противоположные суждения. Противоречивые суждения. Подчиненные суждения. Субпротивоположные суждения. Эквивалентные суждения. Логический союз. Соединительное суждение. Конъюнкция. Разделительные суждения. Дизъюнкция. Альтернатива. Условные суждения. Импликация. Антецедент. Консеквент. Эквивалентные суждения. Модальность суждения. Модальный оператор. Алетическая модальность. Эпистемическая модальность. Деонтическая модальность.

Темы докладов и рефератов

1. В какой языковой форме выражается суждение?
2. Какие виды логических ошибок допускаются при построении суждений?
3. Каковы особенности правовых суждений?
4. Что такое авторская и читательская распределённости терминов?
5. Что такое логика предложений?
6. Каковы условия истинности сложных суждений?
7. Как символически выражаются необходимые и достаточные условия?
8. Каковы модальные характеристики правовых суждений?
9. Как определяется истинность нормативных высказываний?
10. Можно ли выразить символически разрешение через обязанность и запрещение?
11. Что такое аксиологическая логика?
12. Что такое логика времени?

13. Что такое логика принятия решения?

Литература

- Гетманова А.Д. Логика: Учеб. для студентов вузов. М.: Омега-Л, 2005. 416 с.
Караваев Э. Ф. Основы временной логики. Л., 1983.
Костюк В. М. Элементы модальной логики. Киев, 1978.
Малахов В. П. Нормативная логика в правовом мышлении. М., 1990
Свинцов В. И. Смысловой анализ и обработка текста. М., 1979.
Светлов В.А. Современная логика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 400 с. Старченко А. А. Анализ логической структуры нормативных правовых высказываний // Логика и методология научного познания. М.. 1974.
Черданцев А. Ф. Логико-языковые феномены в праве, юридической науке и практике. Екатеринбург, 1993.

Занятие 4

Силлогизмы и правдоподобные умозаклучения

1. Сущность умозаклучения, его структура. Классификация умозаклучений. Алгоритм логического анализа умозаклучений.
2. Силлогизмы, их виды. Правила и ошибки в построении силлогизмов.
3. Правдоподобные умозаклучения, их виды. Правила и ошибки в построении.
4. Значение логической теории умозаклучения для юридической деятельности.

Основные понятия

Посылка. Заключение. Логическое следование. Силлогистическое умозаклучение. Несиллогистическое (правдоподобное) умозаклучение. Непосредственное умозаклучение. Опосредствованное умозаклучение. Дедуктивное умозаклучение. Индуктивное умозаклучение. Традуктивное умозаклучение. Умозаклучение по аналогии. Простое умозаклучение. Сложное умозаклучение. Сокращенное умозаклучение. Превращение. Обращение. Противопоставление. Простой категорический силлогизм. Фигура силлогизма. Модус силлогизма. Условно-категорический силлогизм. Чисто условный силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм. Чисто разделительный силлогизм. Условно-разделительный (лемматический) силлогизм. Конструктивная дилемма. Деструктивная дилемма. Энтимема. Полисиллогизм. Сорит. Эпихейрема. Полная индукция. Неполная индукция. Популярная индукция. Научная индукция. Метод единственного сходства. Метод единственного различия. Соединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Релятивное умозаклучение. Умозаклучение тождества. Аналогия. Аналогия свойств. Аналогия отношений. Строгая аналогия. Нестрогая аналогия.

Темы докладов и рефератов

1. Что такое аристотелевская силлогистика?
2. Какова роль дедуктивных умозаклучений в правовом мышлении?
3. Софизмы и паралогизмы в силлогистических умозаклучениях.
4. Индукция как метод правового познания.
5. Роль аналогии в правовом познании.
6. Как соотносятся дедукция и индукция при квалификации преступлений?
7. Как применяются методы научной индукции в расследовании преступлений?

Занятие 5

Логические основы аргументации

1. Сущность аргументации, её структура и виды.
2. Виды и правила доказательства. Ошибки в доказательствах.
3. Виды и правила опровержения. Ошибки в опровержениях.

4. Значение теории аргументации для юридической деятельности.

Основные понятия

Аргументация. Тезис. Аргумент. Демонстрация. Доказательство. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Доказательство от противного. Разделительное доказательство. Опровержение. Критика тезиса. Критика аргумента. Критика демонстрации.

Темы докладов и рефератов

1. Как связаны логическое доказательство и уголовно-процессуальное доказывание?
2. Какие способы опровержения применяются в юридической практике?
3. Что такое логический парадокс?
4. Что такое логика следствия?
5. Каковы логические основы следственных версий?

Литература

Алексеев А. П. Аргументация. Познание. Общение. М., 1991.
Арцишевский Г. В. Выдвижение и проверка следственных версий. М., 1978.
Блажевич Н. В., Селиванов Ф. А. Эристика: Курс лекций. Тюмень, 1999.
Брутян Г. А. Аргументация. Ереван, 1984.
Гетманова А.Д. Логика: Учеб. для студентов вузов. М.: Омега-Л, 2005. 416 с
Гипотезы. Судебно-следственная версия. Кишинев, 1968.
Доказательство и опровержение. Киев, 1986.
Драпкин Л. Я. Основы теории следственных ситуаций. Свердловск, 1987.
Еемерен Ф. ван, Гроотендорст Р., Хенкеманс Ф.С. Аргументация: анализ, проверка, представление: Уч. пособие. СПб.: СПбГУ, 2002. 160 с.
Ивин А. А. Искусство правильно мыслить. М., 1986.
Ивин А. А. Основы теории аргументации. М., 1997.
Корнеева Л. М. Доказательство в советском уголовном процессе. Волгоград, 1988.
Матюшин Б. Т. Общие вопросы оценки доказательств в судопроизводстве. Хабаровск, 1987.
Орлов Ю. К. Основы теории доказательств в уголовном процессе. М., 2000.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Социология				+	+	
2.	Политология		+			+	
3	История психологии						+
5.	Философия		+	+	+		
8	Культурология				+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Виды СРС: презентация, эссе, стенгазета.

Темы презентаций:

1. Классификация как научный метод. Классификация понятий.
2. Индукция, дедукция, традукция. Индуктивное умозаключение.
3. Индукция, дедукция, традукция. Дедуктивное умозаключение.

4. Операции с понятиями.
5. Отношения между понятиями.
6. Структура простого суждения.
7. Простой силлогизм. Сложный силлогизм.
8. Логический квадрат.
9. Непосредственные умозаключения. Вопросы и ответы.
10. Гипотеза. Способы конструирования и проверки гипотезы.
11. Фигуры силлогизма. Правильные и неправильные модусы.
12. Понятие вопроса. Типы вопросов по семантике, функции, грамматической структуре, отношению к предмету мысли.
13. Законы логики и дизайн среды.

Требования к созданию презентаций:

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме.
2. Направленность презентации на решение задач изучения науки логики.
3. Наличие следующих элементов презентации: *обложка* (ФИО студента, курс, группа, тема); *слайды* со схемами, рисунками, формулами, таблицами.
4. Наличие разнообразных иллюстраций, включение элементов, активизирующих мышление зрителей (проблемные вопросы).
4. Объем презентации от 10 до 20 слайдов, последовательно связанных между собой.
5. Правильная русская речь, отсутствие логических, речевых и грамматических ошибок.
6. Уместно подобранные вид и размер шрифта, цветовая гамма, фон.

Темы эссе:

1. Логика и общечеловеческие нормы морали.
2. Истинность и ложность суждений.
3. Логика и моя будущая профессия.
4. Логика и прекрасное.
5. К чему приводит нарушение законов логики?
6. Цели изучения логики.
7. Мышление и слово.

Требования к эссе:

1. Соответствие заявленной теме, полное раскрытие темы.
2. Логичность, непротиворечивость изложения.
3. Доказательность, наличие обоснованных аргументов.
4. Выраженное личностное начало.
5. Научно-популярный или публицистический стиль изложения, правильная русская речь, отсутствие логических, речевых и грамматических ошибок.
6. Объем 1-3 печатных или 3-5 рукописных страниц.

Тематика стенгазет:

1. Логика против наркомании.
2. Логика и здоровье.
3. Законы логики и СМИ.

4. «Запрещенные» аргументы.
5. «Уловки» в споре.
6. Основные законы логики.
7. Ошибки и заблуждения в коммуникации. Софизмы, паралогизмы, парадоксы.
8. Логика и дизайн.
9. Логика и психология личности.
10. Логика и этикет.

Требования к выполнению стенгазет:

1. Соответствие темы содержанию логики как науки.
2. Яркое красочное оформление.
3. Объем текста должен составлять не менее 2/3 от объема газеты.
4. Соответствие заглавию, разнообразие текстового и иллюстративного материала.
5. Легкость и удобство чтения и восприятия.
6. Наличие элементов, которые привлекают внимание читателя: проблемные вопросы, викторины, логические задачи и т.д.
7. Ссылки на использованную литературу.

Темы рефератов

1. Чувственная и логическая формы отражения действительности.
2. Формы мышления в логике.
3. Языковая деятельность и формы мышления.
4. Генезис понятия.
5. Существенные и случайные признаки в предмете мышления.
6. Дефиниция и деление понятия.
7. Логические отношения между понятиями.
8. Модальность суждений.
9. Логические отношения простых суждений.
10. Классификация сложных суждений.
11. Законы логики как необходимая форма связи между предметами, явлениями действительности.
12. Законы логики и проблема истинности знания в логике.
13. Логическая характеристика вопросов как формы преодоления познавательной неопределенности.
14. Логические отношения простых суждений в логическом квадрате.
15. Познавательная роль непосредственных умозаключений.
16. Фигуры простого категорического силлогизма.
17. Аристотель - основатель логической науки.
18. Функции сложных силлогизмов в познании.
19. Познавательный потенциал логического квадрата Михаила Пселла.
20. Педагогические категории как логические понятия.
21. Гносеологическая роль софизмов и парадоксов.
22. Проблема достоверности индуктивных умозаключений.
23. Аналогия как логическая основа моделирования социальных явлений.
24. Логика жизни и логика педагогического действия.
25. Логичность художественных произведений на педагогические темы.

26. «Познай самого себя».
27. «Жить и думать – это одно и то же».
28. Универсальность логического мышления.
29. Проблема двуязычия и его логическое обоснование.
30. Исторический обзор логических игр.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Ивин А.А. Логика. – М.: Юрайт, 2013
2. Демидов И.В. Логика: Учебник, 7-е изд., испр. -М.: ИТК «Дашков и К°», 2012 г.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)

б) дополнительная литература

1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М.: Гардарики, 2004. 306 с.
2. Гетманова А.Д. Логика: Учеб. для студентов вузов. М.: Омега-Л, 2005. 416 с.
3. Светлов В.А. Современная логика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 400 с.
4. Ивлев Ю.В. Логика: Учебник. М.: Проспект, 2008. 304 с.
5. Ивин А.А. Логика и теория аргументации: Элементарный курс: Учебное пособие для вузов. М.: Гардарики, 2007.
6. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник. М.: Инфра-М, Форум, 2009.
7. Маслов Н.А. Логика: Учебник для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 413 с.
8. Мареев С.Н. Логика: Учебник для вузов. Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Экзамен, 2009. 320 с.
9. Символическая логика: Учебник / Под ред. Я.А.Слинина, Э.Ф.Караваева, А.И.Мигунова. СПб.: СПбГУ, 2005. 506 с.
10. Бартон В.И. Логика: учебное пособие для вузов. М.: Новое знание, 2008. 364 с.
11. Малыхина Г.И. Логика: учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2007. 240 с.
12. Берков В.Ф. Логика: ответы на экзаменационные вопросы: элементарный курс: учебное пособие для вузов. М.: ТетраСистемс, 2009. 208 с.
13. Егоров А.Г. Логика: учебное пособие для вузов. Учебный курс кратко и доступно. М.: Эксмо, 2009. 176 с.
14. [Сальников А. Н. Логика. Конспект лекций. Учебное пособие](#) - М.: Приор-издат, 2007. .- Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Ивин А. А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. <http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>
2. Попов Ю. П. Учебник по логике <http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html>

3. Челпанов Г.И. Учебник логики. Изд. 11-е, доп., М.: URSS, 2009. 264 с.
http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_chelpanov.html
4. Кара-Мурза С. Г. «Манипуляция сознанием» <http://www.kara-murza.ru/manipul.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютер, электронная доска, проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к изучению основ формальной логики, надо осознать то, что эта наука является необходимым (хотя и недостаточным) основанием сознательного, т.е. правильного, доказательного, обоснованного построения мысли, обращенной к любому виду целенаправленной человеческой деятельности. Независимо от того, какую профессию вы выберете, чем профессионально станете заниматься, следует помнить о том, что ваши умственные способности – умение концентрировать внимание, размышлять, воображать, решать проблемы, мыслить четко – во многом зависят от того, как часто и насколько интенсивно вы упражняете свой мозг.

Для каждого типа мышления, которое мы используем, существуют свои ментальные участки. Логическое мышление, образное мышление, аналитическое мышление, критическое мышление, словесное и визуальное – за каждое из них отвечает одна из ментальных групп, позволяющих нам перемещаться по нашему внутреннему миру.

Четыре основных качества – сила, гибкость, выносливость и координация – определяют уровень тренированности мозга. Только совершая различные ментальные движения, нагружая, напрягая и расслабляя свой мозг различными способами, вы сможете поддерживать его в хорошей форме. Для вашего мозга движение – это процесс мышления, которое можно описать, как внутреннее перемещение от предположения до заключения, от проблемы к решению, от вопроса к ответу, от ответа к вопросу, от одного состояния размышления до другого. В сущности, любая задача, требующая концентрации внимания – решение головоломки, работа над проблемой или просто приведение в порядок собственных мыслей, - может служить упражнением для мозга. К примеру, хорошим упражнением может послужить: подготовка к экзамену; чтение трудного текста; мысленное воспроизведение знакомого лица; попытка вспомнить, когда вы последний раз ели мороженое; перечисление имен учителей вашей начальной школы; изучение нового языка.

Особенностью логики как науки и учебной дисциплины является то, что все проблемы, темы в ней настолько связаны, что непонимание хотя бы одного вопроса, темы влечет за собой непонимание всего последующего курса. Это обстоятельство обязательно нужно учитывать при ее изучении. Наряду с ответом на теоретические вопросы студент должен уметь решать типовые логические задачи с объяснением процесса решения. Поэтому необходимо еще раз обратиться к ним и решить по одной к каждому вопросу.

Логика – это наука о законах и формах познающего мышления. Предмет логики - формы мысли. Понятие о логической форме. Истинность и правильность. Истинность мысли как соответствие мысли своему предмету. Понятие ложности

мысли. Логическая правильность рассуждения как соответствие правилам, законам логики. Мышление и язык. Выражение мышления, изучаемого логикой, средствами языка. Изначальная неточность обыденного разговорного языка. Парадоксы и неточности. Значение логики. Универсальность потребности в логике. Логические правила и их роль в устранении ошибок в наших рассуждениях. Логическая культура как фундамент умения вести полемику, дискуссию, спор.

Предлагаемая программа представляет собой системное изложение основ важнейшей для будущих учителей дисциплины – логика. Она определяет ориентиры обстоятельного усвоения содержания данного курса, способствует организации самостоятельного изучения дисциплины.

Курс «Логика» направлен на изложение современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах.

Логика является по преимуществу мировоззренческой и методологической дисциплиной, а поэтому занимает центральное место в системе педагогического образования, имеет прочные отношения с другими дисциплинами, как естественнонаучными, так и социально-гуманитарными.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики философского познания;
- практические (семинарские) занятия, развивающие умения и навыки студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных философских проблем;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение философских знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения философии, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и написания мини-эссе с ответами на вопросы, на семинарских занятиях организовывать работу в малых группах и проводить дискуссии. На лекциях и семинарах рекомендуется привлекать аудиовизуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать политологические понятия. Как показал опыт работы с визуальными материалами, они стимулируют рефлексивную дискуссию, а наряду с чтением текстов, релевантных теме занятия, влияют на формирование у студентов политологического воображения. Важным для усвоения материала является не только осмысление текстов классиков и современных авторов, но и визуализация логики аргументации в виде различного рода когнитивных карт. Это позволяет развивать у студентов образное мышление и системное видение политических

процессов и явлений. Работа в малых группах и дискуссии влияют на развитие у студентов коммуникационных навыков, способствуют формированию критического политологического взгляда на реальность. Для проведения курса лекций рекомендуется разработать вебсайт курса с полным контентом учебно-методических материалов, включая рабочую программу, тематический план-график занятий, презентации и конспекты лекций, задания и инструкции к выполнению промежуточных и финальных заданий по курсу, обязательные и дополнительные источники. Для проведения семинарских занятий целесообразно использовать серию отличающихся друг от друга сценариев, нацеленных на формирование соответствующих компетенций.

Для написания реферата необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

- работа должна носить в достаточной степени самостоятельный характер. Для глубокого изучения проблемы необходимо использовать литературу (статьи и монографии), посвященную теоретическим и практическим вопросам по выбранной теме.

- реферативная работа должна включать следующие разделы:

- а) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения и подразделения курс и номер группы, в которой учится автор;

- б) название кафедры философии, социологии и политологии, куда представляется реферат;

- в) тема реферата;

- г) фамилия, имя, отчество автора и консультанта (при его наличии);

- д) год написания работы.

Оглавление (план) должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц (на какой странице начинается и кончается та или иная часть выпускной работы); все страницы текста нумеруются. План работы должен полно и логично раскрывать тему.

Во введении автор должен:

- обосновать выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем;

- раскрыть новые подходы к решению проблемы; наличие противоречивых точек зрения на данную проблему в науке и желание в них разобраться;

- объяснить мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;

- определить цели и задачи исследования, изложить порядок расположения материала в представляемой работе.

В основной части автор:

- непосредственно раскрывает суть проблемы или объективных исторических сведений по теме реферата, демонстрируя знание проблемы, способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения на спорные вопросы проблемы;

- дает критический обзор источников;

- сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

Возможно деление материала на главы и параграфы. В заключении автор:

- подводит итоги исследования;

- высказывает свое личное мнение по данному вопросу, отражает в работе собственные мысли и чувства, результаты и личную значимость проделанной работы;

- делает соответствующие обобщения и выводы;

- определяет перспективы продолжения дальнейшего изучения темы.

В списке литературы на последнем листе должна быть дана библиография (т.е. список использованной литературы) в алфавитном порядке. При оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название книги (учебника), место и год издания. Реферативная работа предполагает использование не менее 5-6 источников.

На каждый использованный источник в тексте обязательно даются ссылки внизу каждой страницы или в конце работы с указанием названия источника и страницы, откуда взят соответствующий материал. Цитаты следует заключать в “кавычки”. Сноски и список используемой литературы составляют научно-справочный аппарат, правильное оформление которого свидетельствует об определенной научной квалификации автора работы.

Общий объем реферата не должен превышать 12-15 страниц машинописного текста. В случае необходимости возможно оформление «Приложений» к работе.

Часть занятий в размере 10 часов проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, мини-лекция);
- эвристическая беседа;
- разработка проекта (метод проектов);
- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста, спектакли, выставки;
- системы дистанционного обучения;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС-формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»);
- тренинги;
- метод кейсов.

Под **творческими заданиями** понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Незнание ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для учащихся;
- связано с жизнью учащихся;
- вызывает интерес у учащихся;
- максимально служит целям обучения.

Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда студентам нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «[Мозгового штурма](#)»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои

вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако это может потребовать слишком много учебного времени на ее обсуждение.

Так, например, приведя ситуацию, слушатели повышения квалификации могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден останавливать дискуссию. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов. Кроме того, у преподавателя должна остаться возможность перенести дискуссию на специально планируемое занятие, считая свою задачу – заинтересовать слушателей – выполненной.

Лекция с заранее запланированными ошибками. Эта форма проведения лекции была разработана для развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними слушателей только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как слушатели, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить слушателям.

Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства. Задача слушателя заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, слушателями или совместно.

Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности слушателей. Опыт использования лекции с заранее запланированными ошибками показывает, что слушатели, как правило, находят задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок). Нередко они указывают и такие ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Преподаватель должен честно признать это и сделать для себя определенные выводы. Все это создает атмосферу доверия между преподавателем и слушателями, личностное включение обеих сторон в процесс обучения.

Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность слушателей. Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки слушателей по предмету, а тот в свою очередь проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель может определить недочеты, анализируя которые в ходе обсуждения со слушателями получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Выявленные слушателями или самим преподавателем ошибки могут послужить для создания проблемных ситуаций, которые можно разрешить на последующих занятиях.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у слушателей сформированы основные понятия и представления. Лекции с запланированными ошибками вызывают у слушателей высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, т.к. слушатели в своей практической деятельности используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у слушателей теоретическое мышление.

Лекция - пресс-конференция. Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Может быть так, что слушатели не все могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Что служит для преподавателя свидетельством уровня знаний контингента, находящегося на обучении, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

Активизация деятельности слушателей на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого лично. В этом отличительная черта этой формы лекции.

Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание слушателя. Вопросы в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное влияние на обучающихся. Опыт участия в лекции-пресс-конференции позволяет преподавателю и слушателям отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос. Лекцию-пресс-конференцию лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга интересов и потребностей обучаемых, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее установок, ожиданий, возможностей.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей у главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний обучаемых, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу. Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения своей профессиональной деятельности.

На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное – не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести. Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации тренер спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения тренер предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу.

Эвристическая беседа. Метод получил название от восходящего к Сократу метода обучения «эвристика» (гр. – нахожу, отыскиваю, открываю). Данный метод путем искусно сформулированных наводящих вопросов и примеров побуждал учеников прийти к самостоятельному правильному ответу. По своей психологической природе эвристическая беседа, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. В педагогике этот метод принято считать методом проблемного обучения (проблемно-поисковая беседа). Объясним, почему эвристическую беседу мы рассматриваем не в ряду методов проблемного обучения, хотя она построена на мыслительном поиске решения учебной проблемы. Дело в том, что в беседе мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда учащиеся ищут истину во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Следует иметь в виду, что этот метод предполагает наличие у учащихся определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе преподаватель должен: а) четко определить цель; б) составить план-конспект; в) подобрать наглядные средства; г) сформулировать основные и вспомогательные вопросы. Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню развития учащихся;
- они не должны подсказывать ответ.

Помните: вопрос задается всей группе. После небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ. Беседа – сложный метод, так как требует определенного напряжения сил, соответствующих условий, мастерства преподавателя, который внимательно слушает ответы, правильные одобряет, ошибочные комментирует, уточняет и вовлекает в процесс работы всю группу.

Разработка проекта (метод проектов) — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат).

Это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимися возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение,

если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Системы дистанционного обучения. Синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет; например, проведение синхронного курса с преподавателем с последующим асинхронным обсуждением или самостоятельное обучение с помощью CD или по Интернет.

Мозговой штурм (брейнсторминг), «мозговая атака» (метод «дельфи») относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

ПОПС-формула представляет собой российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР. Используется при

организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем. Учащийся высказывает: **П**-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает на занятии с речью: «Я считаю, что смертная казнь не нужна...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке домашнего задания.

Тренинг – это один из сравнительно новых методов интерактивного обучения. Тренинг (от английского train - воспитывать, учить, приучать) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы.

В этом аспекте тренинг напоминает метод деловой игры, где тоже сильна ответственная зависимость участников игры друг от друга. Различие же методов обучения в том, что один из них служит обучению практическому применению теории (по принципу «дело на основе теории»), а другой – практическому обучению самой теории («теория из живой практики»).

Проведение занятия методом группового тренинга требует от преподавателя большой подготовительной работы. Подготовка включает в себя:

- работу над планом – сценарием тренинга;
- работу со студентами по их настрою на активное участие в решении проблемы, выносимой на тренинг;
- самоподготовку преподавателя;
- распределение ролей между участниками, хотя роли могут получить не все, а большинство окажется в роли как бы сторонних наблюдателей и критиков, и в этом качестве принимать самое активное участие в тренинге.

Важной особенностью группового тренинга как метода обучения является такое взаимодействие обучаемых, которое превращает обычную учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений, в исследовательский полигон для их изучения или практическую лабораторию для их коррекции. Социально-психологический тренинг – это не тренировка в обычном смысле слова, не отработка каких-то конкретных навыков, а активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта.

Метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям сегодняшних студентов;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей студентов, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.
- Студентам должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией.

На втором этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности студентов в определенной области. Знакомит студентов с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых

решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства студентов с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым студентом.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы желательно в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Что позволяет студентам развивать умение анализировать производственные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Особенностью метода является то, что, перенося условия проведения занятия на производство или предприятие интерактивный метод не теряет своей актуальности.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ к ЗАЧЕТУ

1. Предметная область логики. Место логики в системе гуманитарных наук.
2. Формальная логика как наука.
3. Основные законы логики.
4. Признаки предметов.
5. Понятие.
6. Содержание и объем понятия и отношения между ними.
7. Виды понятий.
8. Понятие рода и вида.
9. Обобщение и ограничение понятий.
10. Отношения между понятиями по объёму.
11. Операции над классами (объёмами) понятий.
12. Объединение (сложение) классов.
13. Пересечение (умножение) классов.
14. Операции разности и дополнения (отрицания) классов.
15. Деление понятий.
16. Виды и правила деления.
17. Определение (дефиниция) понятий.

18. Виды и правила определения.
19. Суждение и высказывание.
20. Дизъюнкция и её виды, правила вывода, относящиеся к дизъюнкции.
21. Конъюнкция, правила вывода, относящиеся к конъюнкции.
22. Отрицание и двойное отрицание. Правила вывода, относящиеся к отрицанию.
23. Импликация, парадоксы материальной импликации, правила вывода, относящиеся к импликации.
24. Эквивалентность, правила вывода, относящиеся к эквивалентности.
25. Понятие необходимого и достаточного условия.
26. Выражение одних логических связей через другие.
27. Деление суждений по качеству и количеству, их символические выражения.
28. Распределенность терминов (объем субъекта и предиката в суждении).
29. Отношение между суждениями по истинности (логический квадрат).
30. Умозаключение.
31. Виды умозаключений.
32. Понятие логического следования.
33. Дедуктивное умозаключение.
34. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, контрапозиция).
35. Умозаключение по логическому квадрату.
36. Категорический силлогизм, его состав, аксиома и правила силлогизма.
37. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
38. Условный и условно-категорический силлогизм.
39. Разделительный и разделительно-категорический силлогизм.
40. Условно-разделительный силлогизм.
41. Дилемма.
42. Сокращенный силлогизм (энтимема).
43. Сложный силлогизм.
44. Виды не прямых (косвенных) доказательств.
45. Ошибки в доказательстве.
46. Индуктивные умозаключения.
47. Умозаключения по аналогии.
48. Аналогия и моделирование.
49. Основы теории доказательства.
50. Опровержение. Паралогизм, софизм.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Предмет логики. Понятие и слово.	ОК-1	Выполнение практического задания посредством КТД
Суждение и предложение.	ОК-1	Выполнение практического задания посредством КТД
Основные законы логики.	ОК-1	Выполнение практического задания посредством КТД
Непосредственные умозаключения.	ОК-1	Выполнение практического

Вопросы и ответы.		задания посредством КТД
Простой силлогизм. Сложный силлогизм.	ОК-1	Выполнение практического задания посредством КТД
Индукция. Аналогия.	ОК-1	Выполнение практического задания посредством КТД
Основы доказательства и опровержения.	ОК-1	Выполнение практического задания посредством КТД
Предмет логики. Понятие и слово.	ОК-1	Выполнение практического задания посредством КТД
Суждение и предложение.	ОК-1	Выполнение практического задания посредством КТД

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр») № 946 от 07 августа 2014 г. , утверждена на заседании кафедры, протокол №1 от 29.08.2014 г.

Разработчики:

преподаватель кафедры
философии, социологии и политологии

Р.С. Бакаев

Эксперты:

Фролова И.В. – профессор, д.филол.н. руководитель Научно-исследовательского центра проблем управления и государственной службы БАГСУ

Хазиев В.С. – профессор, д.филол.н., заведующий кафедрой философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____

Нухова М.В.
«___» _____ 2014 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Направление 030300 Психология
Профиля: «Социальная психология»
2014 - 2015 уч. год

Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций: ОК -1, ОК-3; ОК-4.

Трудовоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	72	16	20		36
В данном семестре	72	16	20		36

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов

1.	Контрольная точка № 1 Дата контроля – 4 учебная неделя			
1.1.	Практические занятия	50	Конспекты, сообщения, собеседование	10
1.2.	Самостоятельная работа	50	Выполнение заданий	10
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>20</i>
2.	Контрольная точка № 2 Дата контроля – 8 учебная неделя			
2.1.	Практические занятия	50	Конспекты, сообщения, собеседование	10
2.2.	Самостоятельная работа	50	Выполнение заданий	10
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>20</i>
3.	Контрольная точка № 3 Дата контроля – 25 учебная неделя			
3.1.	Практические занятия	50	Конспекты, сообщения, собеседование	10
3.2.	Самостоятельная работа	50	Выполнение заданий	10
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>20</i>
4.	Контрольная точка № 4 Дата контроля – 30 учебная неделя			
4.1.	Практические занятия	50	Конспекты, сообщения, собеседование	10
4.2.	Самостоятельная работа	50	Выполнение заданий	10
	<i>Итого по КТ</i>			<i>20</i>
5	Промежуточный контроль	100	зачет	20
	Итого по дисциплине			100

Критерии оценки:

«Отлично» - от 86 до 100 баллов;

«Хорошо» - от 71 до 85 баллов;

«Удовлетворительно» - от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов.

Преподаватель _____ Бакаев Руслан Султанович

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4. СОЦИОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

профиля «Социальная психология»

квалификация (степени) выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины – дать базовые представления о социологии как о научной дисциплине способствующей **развитию компетенций**:

- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Социология» включена в вариативную часть обязательных дисциплин. Преподавание дисциплины основаны на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознания». Для изучения дисциплины студент должен знать:

- специфику наук об обществе, этапы развития знаний об обществе, основные направления общественной мысли;
- понятия социальной реальности, общества, культуры и личности, ценностей и норм, общественных отношений, социальных групп, социальных институтов, статусов и ролей, социальной дифференциации, стратификации и мобильности, власти и господства, социализации, семьи, общественного мнения (программа школьного курса «Обществознание»).

«Социология» как дисциплина сопряжена со следующими науками: «Религиоведение», «Экономика», «Философия».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Социология», впоследствии будут использованы при изучении учебных дисциплин «Политология», «Политическая психология», «Культурология» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные социальные законы и закономерности, владеть культурой социологического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию социальной информации;
- понимать значение социальной культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;
- понимать сущность и значение социологической информации в развитии современного информационного общества;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- иметь научные представления о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, факторах ее социального и девиантного поведения;

- движущие силы и закономерности развития современного социума, место человека в обществе, в социальной системе.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы развития социума;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- работать в коллективе, в кооперации с коллегами, на основе научного знания о социальных группах, общностях и отношениях;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, используя закономерности социальных отношений;
- на основе знания социальных законов разрабатывать программы социально-культурного просвещения различных категорий населения, проводить социологические исследования социальных проблем и пути их решения, исследовать социально-культурную динамику.

Владеть:

- основами социологического анализа решения социальных проблем;
- технологией применения социологического знания при решении социальных и профессиональных задач;
- способностью осуществлять социологическое сопровождение процесса социализации личности и подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- способностью использовать возможности социальной и образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия:	36	36			
Лекции (ЛК)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-			
Самостоятельная работа: Анализ учебной литературы, научных статей. Реферат / Доклад.	36	36			
Промежуточная аттестация Зачет					
ИТОГО:	72	72			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в социологическое знание	1.1. История социологии Представления об обществе в Античности; теоцентризм взглядов на общество эпохи средних веков: (Августин Аврелий и Ф. Аквинский); теория общества и государства Н. Макиавелли; теории общественного договора и естественного права (Т. Гоббс, Дж Локк, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо); базовые социологические школы XIX века: позитивизм (О. Конт), органицизм (Г. Спенсор), исторический детерминизм (К. Маркс); особенности формирования отечественной социологии; концепция историко-культурных типов Н. Я. Данилевского; субъективная школа (Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров); историко-сравнительная социология М. М. Ковалевского; интегральная социология П. Сорокина; развитие социологической мысли в современной России. Концепция социального реализма (Э. Дюркгейм); социально-психологическая школа (Г. Тард, Г. Лебон); понимающая социология (М. Вебер); структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон); конфликтологическое направление в социологии (Р. Дарендорф); символический интеракционизм (Дж. Мид, Дж. Хоманс). 1.2. Предмет социологической науки Объект и предмет социологии. Уровни социологической науки. Фундаментальная и прикладная социология. Теоретическая и эмпирическая социология. Наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент. Методы идеализации, абстракции, анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, формализации, типологии, моделирования. Отрасли социологии: экономическая социология, политическая социология и др. Социология образа жизни. Подотрасли социологии. Интеграция социологии с другими науками: социальная психология, социальная педагогика,

	социальная статистика, социальная антропология, социальная демография, социальный менеджмент. Функции социологии: познавательная, критическая, прогностическая, прикладная, информационная, идеологическая. Актуальные проблемы социологической науки. 1.3. Социологическое исследование: программа и методы Методика социологического исследования. Понятие социального факта. Этапы социологического исследования. Познавательный этап исследования: программа, определение выборки, определение методов сбора информации, пилотажное исследование. Цель социологического исследования – социальная проблема. Типы исследования: разведывательное, описательное, аналитическое. Зондажное, пилотажное исследование. Структура программы: проблема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотезы, интерпретация понятий, операционализация понятий, план проведения исследования. Сплошное, монографическое и выборочное исследование. Выборочная совокупность. Репрезентативность выборки (исследования). Количественная и качественная репрезентативность. Методы сбора первичной социологической информации. Анализ документов. Классификация документов. Первичные и вторичные, личные и безличные документы. Степень достоверности информации. Официальные и неформальные документы. Описание и оценка событий. Качественный анализ документов. Контент-анализ. Метод наблюдения. Специфика научного наблюдения. Простое и включенное наблюдение. Открытое наблюдение и инкогнито. Метод описания значимых ситуаций. Надежность информации и регистрация. Недостатки включенного наблюдения при изучении своей группы и общества. Метод опроса. Методические правила

		подготовки и проведения опросов. Разновидности опроса: анкетирование, интервью, социометрия, экспертный опрос. Структура опросного листа (анкеты). Типы вопросов по функциям: основные, фильтрующие, контрольные, контактные. Типы вопросов по структуре: открытые и закрытые. Разновидности закрытых вопросов. Комбинированная форма вопроса. Типы вопросов по форме: прямые и косвенные. Типы вопросов по содержанию: вопросы о событиях, фактах, оценках, мнениях, мотивах. Конструирование и редакция вопросов. Формулировка вопросов: методические правила. Конструирование анкеты и ее структура. Принципы построения анкеты. Групповой опрос: организация и правила проведения. Эксперимент в социологии. Независимая и зависимая переменные. Естественный и лабораторный эксперимент. Обеспечение чистоты эксперимента. Обработка и анализ первичной социологической информации. Шифры и коды. Компьютерный анализ и обработка информации. Обработка открытых вопросов. Простая и перекрестная группировка. Расчет средних величин, регрессионный, корреляционный и факторный анализ. Индексы сбора и анализа данных. Приемы измерения (квантификация). Процедура ранжирования. Проективные методы. Восходящая стратегия анализа данных. Нисходящая стратегия анализа данных. Типологический анализ. Соционический анализ и типологические исследования. Шкала индикатор. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная. Интерпретация полученных данных. Отчет и аналитическая справка. Структура социологического отчета.
2.	Социальные взаимодействия и массовое сознание	2.1. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия Признаки социального действия; структура социального действия: актор, мотив, цель действия, результат; социальные взаимодействия; виды социальных

		взаимодействий по М. Веберу. 2.2. Формы социального взаимодействия Кооперация, конкуренция, конфликт; взаимодействие как обмен. 2.3. Массовое сознание и массовые действия Понятия «массовое сознание», «массовые действия», формы массового поведения (бунт, истерия, слухи, паника); особенности поведения индивида в толпе. 2.4. Общественное мнение Определения «общественного мнения» и «гражданского общества»; структурные элементы общественного мнения и факторы, влияющие на его формирование.
3.	Общество: типология обществ и социальные институты	3.1. Понятие общества и его основные характеристики Понятие и признаки общества, общество как система; подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. 3.2. Типология обществ Основные типы обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное; формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. 3.3. Социальный институт. Социальная организация Понятие «социальный институт», элементы социального института (ценности, роли, нормы); функции, дисфункции социальных институтов; социальная организация. 3.4. Семья как социальный институт Понятие семьи, ее основные характеристики; функции семьи; классификации семьи по составу, распределению власти, месту проживания; формы брака; альтернативные жизненные стили.
4.	Социальные группы и общности	4.1. Понятие и виды социальных групп Понятие социальной группы и ее разновидности (первичные, вторичные, внутренние и внешние, референтные). 4.2. Малые группы и коллективы Понятие и признаки малой группы; диада и триада; структура малой социальной группы и отношения лидерства; коллектив.

		4.3. Виды общностей Понятие социальной общности; демографические, территориальные, этнические общности. 4.4. Социальные нормы и социальные санкции Понятие и виды социальных норм; понятие и виды санкций; типы санкций.
5.	Социальная стратификация и мобильность	5.1. Социальное неравенство и социальная стратификация Понятия «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная дифференциация»; исторические типы стратификации; рабство, кастовая система; сословная система, классовая система. 5.2. Социальная структура Социальная структура как системы. Функциональная (горизонтальная) структура общества: экономическая, духовная, политическая, культурная, коммуникативная и другие функции. Подсистемы общества. Функциональные, нефункциональные и дисфункциональные связи между подсистемами. Вертикальная (иерархическая) структура. Соподчиненность подсистем в разных типах общества. Структура по К. Марксу: базис и надстройка. Содержание социальной структуры общества. Социальный порядок и социальный хаос. Виды социальной структуры: демографическая, классовая, этническая, профессиональная, конфессиональная. Социально-функциональная (горизонтальная) структура общества. Социально-иерархическая (вертикальная) структура. Социальное неравенство: теория функционализма и теория социального конфликта. Социальное неравенство и индивидуальное неравенство. Взаимосвязь вертикальной и горизонтальной структур. Характер взаимосвязи и тип общества. Социальный статус. Аспекты социального статуса: иерархический и функциональный. Предписанный (прирожденный) статус. Достижимый (приобретенный) социальный статус. Социальная дистанция. Социальный престиж.

		5.3. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ Критерии стратификации в современном обществе: доход и собственность, власть, престиж, образование; система стратификации современного западного общества: высший, средний и низший классы; система стратификации современного российского общества; особенности формирования высшего, среднего, низшего классов; базовый социальный слой. 5.4. Понятие социального статуса. Виды статусов Понятие «социальный статус», виды статусов (предписанный, достигаемый, смешанный); статусный набор личности; статусную несовместимость. 5.5. Социальная мобильность Понятие мобильности; виды мобильности: индивидуальная, групповая, межпоколенная, внутрипоколенная, вертикальная и горизонтальная; каналы мобильности: доход, образование, брак, армия, церковь.
6.	Социальные изменения и процессы глобализации	6.1. Концепции и факторы социальных изменений Понятие социальных изменений; концепции социальной эволюции и революции, теория циклических изменений; факторы социальных изменений: экономические, политические, социальные, духовные. 6.2. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса Понятия: «прогресс», «регресс», «эволюция», «революция», «реформа»; линейные и циклические концепции социальной эволюции; критерии общественного прогресса: экономический, технологический, социальный, гуманистический; неоднозначность общественного прогресса. 6.3. Понятие и формы существования культуры Определения культуры; компоненты культуры: нормы, ценности, символы, язык; определения и признаки народной, элитарной и массовой

		культуры; субкультура и контркультура; функции культуры: познавательная, коммуникативная, идентификационная, адаптационная, регулирующая. 6.4. Культура как фактор социальных изменений Термины: «аккультурация», «культурный релятивизм», «культурная идентичность», «аномия»; влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе. 6.5. Мировая система и процессы глобализации Определение мирового сообщества; мировое сообщество как сложная неоднородная система: промышленно-развитые страны, новые индустриальные страны, страны с переходной экономикой, беднейшие страны мира; международное разделение труда; транснациональные корпорации; понятие глобализации; факторы процесса глобализации: электронные средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий; социальные последствия глобализации; глобальные проблемы современности: «Север – Юг», «Война – Мир», экологические, демографические. 6.6. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения Определение социального движения; классификация социальных движений по целям, средствам, акторам; демократические социальные движения, экологические, профсоюзные, движения за мир.
7.	Личность и общество	7.1. Личность как социальная система, типы Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; нормативная личность, модальная личность, идеальная личность; теории личности З. Фрейда, Дж. Мида; типы личности. Понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация»; этапы социализации; агенты социализации и институты социализации. 7.2. Личность как деятельный субъект

		Термины «потребность», «мотив», «интерес», «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт». 7.3. Социальные конфликты Конфликтологическая парадигма в социологии. Теория социального конфликта: К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер. Функционализм: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс. Социальный конфликт как противоборство социальных сил. Черты социального конфликта. Социальные и личностные конфликты. Социальные конфликты в политической, экономической, духовной и информационной сферах. Уровни социального конфликта. Причины и предпосылки социального конфликта. Социальные противоречия и социальные конфликты. Конфликтная ситуация. Инцидент. Стадии социального конфликта: развертывание, кульминация, спад, затухание. Острота конфликта и ее факторы. Значение социального конфликта в социальных изменениях общества: позиция сторонников функционализма и конфликтологической парадигмы. Роль способа разрешения социальных противоречий. Исход социального конфликта: разрешение, победа одной и поражение другой стороны, взаимное уничтожение сторон и разрушение общества, как социальной системы, трансформация в другой конфликт. Технология разрешения социального конфликта. Этапы разрешения: противодействие эмоциональному заражению, разведение сторон, убеждение в пагубности конфликта, переключение внимания участников конфликта с субъекта на предмет конфликта, переговоры. Компромисс, односторонняя уступка, поиск новых форм взаимодействия. Оптимальный вариант выхода из социального противоборства. 7.4. Социальный контроль и девиация Понятие и функции социального контроля; основные элементы социального контроля; формальный и неформальный контроль; понятие

		агентов социального контроля; конформность; понятие и социальные признаки девиации; теории девиации, формы девиации.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины		Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
			ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Введение в социологическое знание	1.1. История социологии	2				2
		1.2. Предмет социологической науки	2				2
		1.3. Социологическое исследование: программа и методы	2	2		2	6
2.	Социальные взаимодействия и массовое сознание	2.1. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия				2	2
		2.2. Формы социального взаимодействия	2				2
		2.3. Массовое сознание и массовые действия		1			1
		2.4. Общественное мнение		1			1
3.	Общество: типология обществ и социальные институты	3.1. Понятие общества и его основные характеристики	2				2
		3.2. Типология обществ				2	2
		3.3. Социальный институт. Социальная организация	2	2			4
		3.4. Семья как социальный институт				2	2
4.	Социальные группы и общности	4.1. Понятие и виды социальных групп		2			2
		4.2. Малые группы и коллективы	2				2
		4.3. Виды общностей				2	2
		4.4. Социальные нормы и социальные санкции				2	2
5.	Социальная стратификация и мобильность	5.1. Социальное неравенство и социальная	2	2		2	6

		стратификация					
		5.2. Социальная структура общества				2	2
		5.3. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ		2			2
		5.4. Понятие социального статуса. Виды статусов				2	2
		5.5. Социальная мобильность				2	2
6.	Социальные изменения и процессы глобализации	6.1. Концепции и факторы социальных изменений				2	2
		6.2. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса				2	2
		6.3. Понятие и формы существования культуры				2	2
		6.4. Культура как фактор социальных изменений		2		2	4
		6.5. Мировая система и процессы глобализации				2	2
		6.6. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения				2	2
7.	Личность и общество	7.1. Личность как социальная система, типы		2			2
		7.2. Личность как деятельный субъект				2	2
		7.3. Социальные конфликты		2			2
		7.4. Социальный контроль и девиация		2		2	4

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Темы практических занятий

Тема 1. История социологии

1. Естественно-научный этап в становлении социологии.
2. Психологическая школа в социологии.
3. Социологическая школа.
4. Парадигмы современной социологии.
5. Специфика развития социологии в России.

Тема 2. Предмет социологической науки

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологии.
3. Функции социологии.
4. Актуальные проблемы социологической науки.

Тема 3. Социологическое исследование: программа и методы

1. Программа исследования.
2. Метод наблюдения.
3. Метод изучения документов.
4. Метод опроса.
5. Эксперимент в социологии.
6. Анализ и интерпретация социологической информации.

Тема 4. Общество как социальная система

1. Общество как система.
2. Общество как система социальных отношений.
3. Общество и его подсистемы.

Тема 5. Типология обществ

1. Социальное изменение и развитие. Социальный прогресс и социальный регресс.
2. Экономическая типология обществ К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Экономическая типология А. Сен-Симона, Д. Белла.
4. Политическая типология обществ.
5. Культурно-историческая типология: Н.Я. Данилевский.

Тема 6. Социальные взаимодействия

1. Социальное действие и социальная связь.
2. Социальные общности и группы, классификация.
3. Социальная организация. Веберовская теория бюрократической организации.
4. Социальные отношения.

Тема 7. Социальные институты. Семья и брак

1. Сущность, структура, функции и дисфункции социальных институтов.
2. Система социальных институтов.
3. Институты семьи и брака: сущность, структура, типология.
4. Функции семьи, изменение функций семьи в современном обществе.
5. Ролевое взаимодействие и структура власти в семье.

Тема 8. Социальная структура общества

1. Социальная структура: понятие, типы, виды, факторы развития.
2. Социальная мобильность в обществе: сущность, типы, виды.
3. Социальная дифференциация в обществе. Социальная интеграция и поляризация.
4. Маргинализация и люмпенизация. Маргиналы и люмпены в социальной структуре общества.

Тема 9. Социальная стратификация

1. Определение стратификации.
2. Модели стратификации.
3. Виды социальной стратификации.
4. Типы социальной стратификации.

Тема 10. Социальная культура

1. Социальная культура: нормы ценности, институты.
2. Субкультуры и контркультура.
3. Элитарная и массовая культура.
4. Функции социальной культуры.
5. Социология культуры: изучение и изменение уровня духовного развития общества.

Тема 11. Общественное мнение

1. Общественное мнение: понятие, сущность, структура, субъект, объект.
2. Функции общественного мнения. Каналы выражения общественного мнения.
3. Механизмы целенаправленного формирования общественного мнения, манипулирование общественным мнением.

Тема 12. Социальные движения

1. Социальные движения и их роль в развитии современного общества.
2. Политические массовые движения.
3. Динамика социального движения.

Тема 13. Социальные конфликты

1. Определение социального конфликта.
2. Причины, уровни и стадии социального конфликта.
3. Исход социального конфликта.

4. Технология разрешения социального конфликта.

Тема 14. Личность

1. Личность как социальная система.
2. Структура личности.
3. Социальные типы личности.

Тема 15. Социализация личности

1. Формирование и развитие личности как социальный процесс.
2. Социализация личности: адаптация и интериоризация.
3. Инкультурация и индивидуализация личности.

Тема 16. Социальное поведение и деятельность личности

1. Социальное поведение и деятельность.
2. Факторы социального поведения.
3. Противоречия в социальном поведении личности.
4. Социальный характер и поведение общности.

Тема 17. Девиантное поведение личности и социальный контроль

1. Сущность, типы, виды девиантного поведения.
2. Причины, теории девиантного поведения.
3. Социальный контроль: структура, функции.
4. Механизмы социального контроля.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Политология	+	+	+	+	+	+	+
2.	Политическая психология	+	+	+	+	+	+	+
3.	Культурология	+	+		+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации

ФГОС ВО предусматривает выделение времени, в учебных планах высшей школы, для организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов, такой как: изучение лекционного материала, монографий, научной периодики, учебной литературы; подготовка к семинарам; подготовка рефератов; подготовка к экзаменам, зачетам и т.д.

Некоторые принципы самостоятельной работы слушателя (студента):

- *Регламентация обучения.* Определение стратегии обучения и планирование организации самостоятельной работы обучающегося;
- *Интерактивность.* Сотрудничество в процессе обучения и обмен информацией не только с преподавателем, с другими обучающимися;
- *Идентификация.* Контроль самостоятельной работы с использованием технических средств;
- *Индивидуализация обучения.* Учитывает преподавателем индивидуальные особенности студента в процессе педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающегося;
- *Опора на ключевые знания и умения.* Предусматривает владение навыками работы с использованием технических средств и рационального использования свободного времени для самостоятельной работы;
- *Принцип обратной связи.* Свободное обсуждение и корректировка проблемных вопросов по дисциплине или курсу участниками самостоятельной работы;
- *Опережающее обучение.* Направляет самостоятельную работу на развитие мышления, прогнозирования, решения дидактических задач, приобретение знаний в процессе взаимодействия с другими обучаемыми;
- *Принцип научности.* Решение поставленных задач, участниками самостоятельной работы, на современном научном уровне;
- *Принцип взаимодействия теории с практикой.* Грамотное решение ситуационных задач.

Задания по всем видам СРС

№	Виды СРС	Распределение трудоемкости (в часах)
1.	Анализ учебной литературы, научных статей. 1. Кравченко А.И. Социология: учебник. – М.: Проспект, 2013. 2. Ильин Г.Л. Социология и психология управления: учеб. – М.: Академия, 2010. – УМО. 3. Ритерман Т. П. Социология. Полный курс. – Екатеринбург; М.: У – Фактория; АСТ, 2009. – Режим доступа: http://www.biblioclub . 4. Павленок П. Д. Социология. Учебное пособие 3-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2010. – Режим доступа: http://www.biblioclub . 5. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – Режим доступа: http://www.biblioclub . 6. Волков Ю.Г. Социология: учеб. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – УМО. 7. Лавриненко В.Н. Социология: конспект лекций: учеб.	26

	пособие. – М.: Проспект. 8. Исаев Б. А. Социология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2010. – Режим доступа: http://ibooks.ru. 9. Козырев Г. И. Социология. 100 вопросов, 100 ответов – М.: ВЛАДОС, 2007. – Режим доступа: http://www.biblioclub. 10.Владиминова Т.В. Сетевые коммуникации как источник информационных угроз // Социологические исследования. 2011. № 5. 11.Гольцова Е.В., Лещенко Я.А. Факторы социальной среды как детерминанты брачности и рождаемости // Социологические исследования. 2010. № 2. 12.Гурко Т.А., Орлова Н.А. Развитие личности подростков в различных типах семей // Социологические исследования. 2011. № 10. 13.Загребина А.В., Сурков А.В. Социологические аспекты альтруизма в межпоколенческих отношениях // Социологические исследования. 2010. № 11. 14.Коломиец В.П. Медиасреда и медиапотребление в современном российском обществе // Социологические исследования. 2010. № 1. 15.Корытникова Н.В. Интернет-зависимость и депривация в результате виртуальных взаимодействий // Социологические исследования. 2010. № 6. 16.Латышева Т.В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы // Социологические исследования. 2010. № 6. 17.Магун В.С. Динамика ресурсных стратегий молодежи // Вопросы воспитания. 2010. № 1. С. 66-73. 18.Мустаева Ф.А. Семья в условиях финансово-экономического кризиса // Социологические исследования. 2010. № 7. 19.Никандров Н.Д. Воспитание и социализация молодежи: проблемы гармонизации // Социальная педагогика. 2012. № 1. 20.Пасовец Ю. М. К социальному портрету российской молодежи: общие черты и региональная специфика имущественного положения // Социологические исследования. 2010. № 3. 21.Тихомирова В.В. Социальное самочувствие и ценностные ориентации молодой семьи // Социологические исследования. 2010. № 2. 22.Холопова Л.А. Социализация молодежи в современной России // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 11.	

	23. Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории рабочей молодежи // Социологические исследования. 2011. № 9. 24. Юревич А.В.. Нравственное состояние современного российского общества // Социологические исследования. 2009. № 10.	
2.	Реферат / Доклад. Темы докладов 1. Актуальные проблемы социологической науки. 2. Программа исследования. 3. Метод наблюдения. 4. Метод изучения документов. 5. Метод опроса. 6. Специфика развития социологии в России. 7. Эксперимент в социологии. 8. Анализ и интерпретация социологической информации. 9. Сущность, структура, функции и дисфункции социальных институтов. 10. Институты семьи и брака: сущность, структура, типология. 11. Функции семьи, изменение функций семьи в современном обществе. 12. Субкультуры и контркультура. 13. Элитарная и массовая культура. 14. Социализация личности: адаптация и интериоризация. 15. Инкультурация и индивидуализация личности. 16. Социальное поведение и деятельность 17. Противоречия в социальном поведении личности. 18. Сущность, типы, виды девиантного поведения. 19. Причины, теории девиантного поведения. 20. Общественное мнение: понятие, сущность, структура, субъект, объект. 21. Механизмы целенаправленного формирования общественного мнения, манипулирование общественным мнением. Темы рефератов 1. Роль социализации в профессиональной подготовке	10

	учителя. 2. Социология как теоретическая и методическая основа психолого-педагогической подготовки учителя. 3. Социологические исследования в системе образования.. 4. Социокультурная коммуникация в системе образования: проблемы развития диалога. 5. Социокультурные изменения в постсоветской России. 6. Социальные типы личности. 7. Социальные модели личности. 8. Социальные качества личности. 9. Идеальные типы личности (социотипы) и их учет в учебно-воспитательной деятельности. 10. Учительство как социально-профессиональная группа. 11. Противоречия в социальном поведении личности. 12. Отклонения социального поведения личности. 13. Социальная и интеллектуальная совместимость в системе образования. 14. Социальная стратификация в современной России. 15. Эволюция современного российского общества. 16. Социокультурная интеграция современного российского общества. 17. Интегральная социология П. Сорокина. 18. Французская социологическая мысль. 19. Социология Г. Спенсера. 20. Социология Г. Зиммеля. 21. Социология К. Маркса и Ф. Энгельса. 22. Современная социология в США. 23. История становления социологии в России: проблемы, трудности, эволюция. 24. Социальная и культурная дезинтеграция российского общества. 25. Проблемы совершенствования информационно-коммуникативной деятельности в современном обществе. 26. Коммуникативные основания воспроизводства социокультурной целостности общества. 27. Связи с общественностью как коммуникативный механизм социокультурной интеграции общества. 28. Коммуникативное управление социокультурными проблемами. 29. Бюрократия и бюрократизм в системе образования. 30. Мода в социокультурной динамике общества. 31. Социальные законы и социальные закономерности. 32. Социальные законы и социальная модернизация. 33. Постиндустриальное и информационное общество. 34. Развитие социологии в Башкирии.	

Вопросы по темам курса для самоконтроля

1. Актуальные проблемы социологической науки.
2. Анализ и интерпретация социологической информации.
3. Виды социальной стратификации.
4. Динамика социального движения.
5. Естественно-научный этап в становлении социологии.
6. Инкультурация и индивидуализация личности.
7. Институты семьи и брака: сущность, структура, типология.
8. Исход социального конфликта.
9. Культурно-историческая типология: Н.Я. Данилевский.
10. Личность как социальная система.
11. Маргинализация и люмпенизация. Маргиналы и люмпены в социальной структуре общества.
12. Метод изучения документов.
13. Метод наблюдения.
14. Метод опроса.
15. Механизмы целенаправленного формирования общественного мнения, манипулирование общественным мнением.
16. Модели стратификации.
17. Общественное мнение: понятие, сущность, структура, субъект, объект.
18. Общество и его подсистемы.
19. Общество как система социальных отношений.
20. Общество как система.
21. Объект и предмет социологии.
22. Определение социального конфликта.
23. Определение стратификации.
24. Парадигмы современной социологии.
25. Политическая типология обществ.
26. Политические массовые движения.
27. Причины, теории девиантного поведения.
28. Причины, уровни и стадии социального конфликта.
29. Программа исследования.
30. Противоречия в социальном поведении личности.
31. Психологическая школа в социологии.
32. Ролевое взаимодействие и структура власти в семье.
33. Система социальных институтов.
34. Социализация личности: адаптация и интериоризация.
35. Социальная дифференциация в обществе. Социальная интеграция и поляризация.
36. Социальная культура: нормы ценности, институты.
37. Социальная мобильность в обществе: сущность, типы, виды.
38. Социальная организация. Веберовская теория бюрократической организации.
39. Социальная структура: понятие, типы, виды, факторы развития.

40. Социальное действие и социальная связь.
41. Социальное изменение и развитие. Социальный прогресс и социальный регресс.
42. Социальное поведение и деятельность.
43. Социальные движения и их роль в развитии современного общества.
44. Социальные общности и группы, классификация.
45. Социальные отношения.
46. Социальные типы личности.
47. Социальный контроль: структура, функции.
48. Социальный характер и поведение общности.
49. Социологическая школа.
50. Социология культуры: изучение и изменение уровня духовного развития общества.
51. Специфика развития социологии в России.
52. Структура личности.
53. Структура социологии.
54. Субкультуры и контркультура.
55. Сущность, структура, функции и дисфункции социальных институтов.
56. Сущность, типы, виды девиантного поведения.
57. Технология разрешения социального конфликта.
58. Типы социальной стратификации.
59. Факторы социального поведения.
60. Формирование и развитие личности как социальный процесс.
61. Функции общественного мнения. Каналы выражения общественного мнения.
62. Функции семьи, изменение функций семьи в современном обществе.
63. Функции социальной культуры.
64. Функции социологии.
65. Экономическая типология А. Сен-Симона, Д. Белла.
66. Экономическая типология обществ К. Маркса и Ф. Энгельса.
67. Эксперимент в социологии.
68. Элитарная и массовая культура.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кравченко А.И. Социология: учебник. – М.: Проспект, 2013.
2. Ильин Г.Л. Социология и психология управления: учеб. – М.: Академия, 2010. – УМО.
3. Ритерман Т. П. Социология. Полный курс. – Екатеринбург; М.: У – Фактория; АСТ, 2009. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>.
4. Павленок П. Д. Социология. Учебное пособие 3-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>.
5. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>.

б) дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учеб. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – УМО.
2. Лавриненко В.Н. Социология: конспект лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект.
3. Исаев Б. А. Социология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2010. – Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru).
4. Козырев Г. И. Социология. 100 вопросов, 100 ответов – М.: ВЛАДОС, 2007. – Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub).

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- Российское общество социологов
<http://www.ssa-rss.ru/>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
<http://wciom.ru/index.php?id=1#>
- Библиотека БГПУ им. М.Акумлы
<http://lib.bspu.ru/>
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru
<http://ibooks.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru/>
- Университетская библиотека онлайн
<http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань"
<http://e.lanbook.com>

Научные журналы

- Социологический альманах
- Социологический журнал
- Социологические исследования
- Социологическая наука и социальная практика
- Социологический ежегодник
- Социологическое обозрение
- Социология
- Социология: методология, методы, математическое моделирование

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения курса «Социология» (дисциплины) необходимы:

- аудитория с техническим оснащением для лекционных и семинарских занятий;
- технические средства обучения: проектор, ноутбук и др.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основные виды учебных занятий по курсу – лекции, семинарские занятия, индивидуальные консультации. В рамках лекционного курса рассматриваются ключевые темы. Темы, не рассмотренные на семинарских занятиях и лекциях, изучаются в ходе самостоятельной работы. Научно-исследовательская работа обсуждается с преподавателем, в рамках индивидуальных консультаций.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к зачету по социологии

1. Социология как наука, объект, предмет, структура.
2. Основные этапы становления социологии: натуралистический, психологический, социологический.
3. Зарубежная социология, макро и микро теории.
4. Становление и развитие социологии в России, трудности и проблемы.
5. Функции социологии, ее место в системе наук.
6. Программа социологического исследования.
7. Методы сбора социальной информации: анализ документов, наблюдение, эксперимент.
8. Метод опроса – интервью, анкетирование, формулировка вопросов, правила составления анкеты.
9. Обработка, анализ и интерпретация первичной социологической информации.
10. Выборка в социологическом исследовании: сущность, виды, репрезентативность.
11. Общество как социальная система, функциональный и конфликтологический анализ.
12. Экономическая типология общества К. Маркса.
13. Индустриально-технологические теории типологии общества С. Симона, Д. Белла и др.
14. Политическая типология обществ (по типу политического режима).
15. Социологическая типология общества (по доминирующей общности).
16. Культурно-историческая типология (Н.Я. Данилевский, П.А. Сорокин).
17. Социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, их виды.
18. Социальные общности и группы. Социальная организация.
19. Социальные институты, функции, виды.
20. Социальные отношения и социальная сфера.
21. Социальная структура общества: вертикальная и горизонтальная структура.
22. Социальная стратификация, понятие, теории.
23. Модели стратификации, формальные модели: пирамида, ромб.
24. Виды стратификации – экономическая, профессиональная, политическая.
25. Типы стратификационных систем: кастовая, рабовладельческая, сословная, кастовая и др.
26. Социальная культура, структура, ценности и нормы.

27. Типология культуры, формы культуры: элитарная, народная, массовая, субкультура и контркультура.
28. Социальные изменения. Социальный прогресс и регресс. Критерии прогресса.
29. Социальная мобильность, сущность, типы, виды.
30. Социальная дифференциация, социальная интеграция и поляризация.
31. Социальные движения, сущность, типы, стадии развития.
32. Общественное мнение, сущность, типы, стадии развития.
33. Социальный конфликт, его природа, теории конфликтов, функции.
34. Личность как социальная система. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
35. Социальные типы личности.
36. Структура личности.
37. Социализация личности, сущность, содержание, механизмы, стадии.
38. Социальное положение личности в обществе: позиция, статус, ожидание, роль, функции.
39. Социальное поведение и деятельность личности в обществе, факторы социального поведения.
40. Девиантное поведение личности, особенности. Теории девиации.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр») № 946 от 07 августа 2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и политологии 28.08.2015 г. Протокол № 1.

Разработчик программы:

Лукиянова Рушалина Абдурахмановна

Д.ф.н., доцент кафедры
философии, социологии
и политологии БГПУ им. М Акмуллы

Эксперты:

Хазиев Валерий Семенович

Доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой философии,
социологии и политологии БГПУ им.
М Акмуллы

Файзуллин Фаниль Саитович

Доктор философских наук,
профессор, заведующий кафедрой
философии УГАТУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01- Психология

Направленность (профиль) « Социальная психология»

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины

Целью дисциплины является овладение следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК – 1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК – 2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), из них 46 часов аудиторных занятий, 35 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Математическая статистика» относится к вариативной части. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана. Для изучения дисциплины достаточно знаний школьного курса математики.

«Математическая статистика» важна для следующих дисциплин как экспериментальная психология, математические методы в психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

уметь:

- решать типовые для педагогики и психологии статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владеть:

- основными технологиями статистической обработки экспериментальных данных на основе теоретических положений классической теории вероятности;

- навыками использования современных методов статистической обработки информации для диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	46	28	18
Лекции (ЛК)	20	12	8
Практические занятия (ПЗ)	26	16	10
Лабораторные работы (ЛБ)	0	0	0
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа:</i>	35	8	27
<i>Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов будет контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.</i>			
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен - 27</i>		27
<i>ИТОГО:</i>	108	36	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Элементы теории вероятностей	Основные понятия теории вероятностей. Элементы комбинаторики. Условная вероятность. Формулы полной вероятности и Байеса. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Виды распределений. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Числовые характеристики непрерывных случайных величин. Нормальное распределение. Распределение «хи квадрат». Локальные и интегральные теоремы Лапласа.
2	Математическая статистика	Генеральная совокупность и выборка. Основные задачи математической статистики. Вариационные ряды. Частота. Эмпирический закон распределения дискретной случайной величины. Эмпирический закон распределения непрерывной случайной величины. Оценки параметров в статистике. Точечные оценки. Интервальные оценки. До-

		верительные интервалы и доверительные вероятности. Статистическая проверка гипотез. Выявление различий в уровне исследуемого признака.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Элементы теории вероятностей	8	10		8	28
2	Математическая статистика	12	16		27	59
	Итого	20	26	0	35	81

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Элементы комбинаторики

Вопросы для обсуждения: Правила суммы и произведения. Упорядоченные наборы и строки. Размещения с повторениями. Перестановки без повторений. Размещения без повторений. Подмножества и сочетания без повторений.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Основные понятия теории вероятностей.

Вопросы для обсуждения: Случайные, достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Примеры. Статистическое определение вероятности. Относительная частота. Устойчивость относительной частоты. Геометрическое определение вероятности.

Тематика практических занятий:

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Основные теоремы теории вероятностей

Вопросы для обсуждения: Условные вероятности. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Схема Бернулли. Предельные теоремы.

Вопросы для обсуждения: Формула Бернулли. Локальная теорема Муавра-Лапласа. Интегральная приближенная формула Лапласа. Приближенные формулы Пуассона.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Случайные величины. Дискретные случайные величины

Вопросы для обсуждения: Случайной величины. Закон распределения случайной величины. Дискретные случайные величины. Примеры. Биномиальное распределение. Гипергеометрическое распределение. Распределение Пуассона

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Функция распределения случайной величины.

Вопросы для обсуждения: Общее определение случайной величины. Функция распределения и её свойства.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Непрерывные случайные величины.

Вопросы для обсуждения: Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. График плотности вероятности. Примеры. Основные свойства плотности вероятности (дифференциальной функции распределения). Равномерное распределение на отрезке. Закон нормального распределения на прямой (закон Гаусса).

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Системы случайных величин

Вопросы для обсуждения: Система случайных величин. Функция распределения системы двух случайных величин и её свойства. Непрерывные и дискретные системы случайных величин. Независимые системы случайных величин.

Занятие 9, 10. (4 часа).

Тема: Числовые характеристики случайных величин

Вопросы для обсуждения: Математическое ожидание случайной величины. Основные свойства математического ожидания. Дисперсия. Свойства дисперсии. Среднее квадратическое отклонение.

Занятие 11. (2 часа).

Тема: Статистические методы обработки экспериментальных данных. Доверительные интервалы.

Вопросы для обсуждения: Генеральная совокупность и выборка. Основные задачи математической статистики. Вариационные ряды. Частота. Эмпирический закон распределения дискретной случайной величины. Эмпирический закон распределения непрерывной случайной величины.

Занятие 12, 13. (4 часа).

Тема: Оценки параметров распределения. Корреляция.

Вопросы для обсуждения: Оценки параметров в статистике. Точечные оценки. Интервальные оценки. Доверительные интервалы и доверительные вероятности. Линейная корреляция. Коэффициент корреляции.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Общий психологический практикум	+	+
2	Математические методы в психологии.	+	+
2.	Экспериментальная психология,	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная)

[illegible]

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Ермолаев - Томин О.Ю. Математические методы в психологии:учеб.- М: Юрайт, 2013.- МО
2. Балдин Ф. К. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>
3. Яковлев В. П. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебное пособие 3-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2012- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
4. Гусева Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебное пособие - М.: Флинта, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

5. Ганичева А.В., Козлов В.П. Математика для психологов. – М.: Аспект пресс, 2005. – 239 с.
6. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: Высшая школа, 2002.
7. Дорофеева А.В. Высшая математика для гуманитарных специальностей. – М.: МГУ, 2004. – 210с.

8. *Романко В.К.* Курс теории вероятностей и математической статистики для психологов. М.: МГППИ, 2000.
9. Макарова Н.В., Трофимец В.Я. Статистика в Excel: Учеб. Пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 386 с.
10. *Артемяева Е.Ю., Мартынов Е.М.* Вероятностные методы в психологии. М., 1975.
11. *Артемяева Е.Ю.* Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике для психологов. М.: Изд-во МГУ, 1969.
12. *Гусев А.Н.* Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии. – М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2000. – 136 с.
13. *Сидоренко Е.В.* Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2007. – 350 с.
14. *Чистяков В.П.* Курс теории вероятностей. М., 2003.
15. *Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б.* Измерение в психологии. М.: Смысл, 1997.
16. *Калинина В.Н., Панкин В.Ф.* Математическая статистика. М.: Высшая школа, 1998.

Программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker, Excel) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://lib.bspu.ru/node/363>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал должен с учетом центральной роли математического анализа при изучении дисциплин математического и естественно-научного цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов. На лекциях необходимо рассказывать определенный материал, содержащий основные понятия и методы применяемые при исследовании задач естествознания. На практических занятиях необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Аттестация состоит из экзамена во 2 семестре. На экзамен выносятся теоретические вопросы (2 вопроса в одном билете), а также задача. В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями.

ми(когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критерии оценки знаний студентов

Итоговая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене по данной дисциплине складывается из следующих признаков:

1) достаточный уровень (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений.

2) недостаточный уровень (компетенция недостаточно развита) – студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;

3) крайне недостаточный уровень (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (2 СЕМЕСТР)

1. Классическая и геометрическая вероятность.
2. Условная вероятность. Полная вероятность. Формулы Баеса.
3. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
4. Дискретные случайные величины и законы их распределения. Функция распределения.
5. Непрерывные случайные величины и законы их распределения. Плотность распределения.
6. Выборочный метод. Виды выборок. Полигон и гистограмма.
7. Статистические оценки параметров распределения.
8. Измерение и измерительные шкалы
9. Ранжирование
10. Числовые характеристики выборки
11. Предварительная обработка данных выборки
12. Статистические гипотезы
13. Общие принципы проверки статистических гипотез
14. Статистические критерии
15. Классификация задач и методов их решения.
16. U - критерий Манна-Уитни
17. T - критерий Вилкоксона
18. Q-критерий Розенбаума
19. G-критерий знаков
20. H-критерий Крускала-Уоллиса
21. S-критерий тенденций Джонкира

22.L-критерий тенденций Пейджа

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Элементы теории вероятностей	ОПК-1, ПК-2	АКР, экзамен
Математическая статистика	ОПК-1, ПК-2	ДКР, экзамен

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 - «Психология», № 946 от 07.08.2014 г. и утверждена на заседании кафедры математики и статистики от 31 августа 2015 г., протокол № 1.

Разработчики:

К.ф.-м.н, ст. преподаватель
каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы

И.Х.Хуснуллин

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, н.с.
ИМ с ВЦ УНЦ РАН

Д.И.Борисов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы

Р.Р. Гадильшин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является

1. Формирование профессиональных компетенций:
 - ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии);
 - ПК-9 (способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 54 часа аудиторных занятий: 20 часов лекционных занятий, 24 часа практических занятий, 10 часов лабораторных занятий и 27 часов самостоятельной работы, 27 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Вариативная часть (Б1.В), обязательные дисциплины (Б1.В.ОД).

Курс «Социальная психология личности» направлен на изложение современного осмысления идеи социальной сферы личности, ее специфики, структуры, динамики, методов диагностики и оказания психологической помощи. В частности, данный предмет имеет цель представить систему категорий, с помощью которых психологическая наука выражает многообразие социального мира человеческой личности.

Особое значение в курсе изучения социальной психологии личности играют теории личности, развивающие различные подходы к пониманию важнейших личностных сфер. Социальная психология личности развивается в русле современной академической и прикладной психологии, представлена выдающимися персонологами XX века – отечественными и зарубежными. Среди них: З.Фрейд, К.Г. Юнг, К. Роджерс, В.Франкл, А. Маслоу, К.Уилбер, С.Гроф, Э.Бёрн, А.Асмолов, В.Слободчиков и другие не менее известные теоретики.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают предметы: «Психология личности», «Социальная психология здоровья», «История психологии», «Психология девиантного поведения».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как: «Методологические основы психологии», «Политическая психология».

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, систематичности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа отражает новые достижения психологической науки, а также представляет собой интеграцию научных знаний в аспекте образовательных задач.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студенты должны **знать:**

- систему теоретических знаний по основным разделам социальной психологии личности;
- социально-психологические аспекты социализации личности;
- особенности взаимосвязи личности и культуры;
- основные идентификационные компоненты личности;
- феноменологию, механизмы и проблемы регуляции социального поведения;
- методы социально-психологического изучения личности

Студенты должны **уметь:**

- использовать систему теоретических знаний по основным разделам социальной психологии личности;
- пользоваться профессиональным языком предметной области знаний;
- уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
- пользоваться современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений.

Студенты должны владеть **навыками:**

- взаимодействия личности и социума;
- изучения личности в различных социо-культурных средах;
- активного психолого-педагогического обучения;
- социальной перцепции, интеракции и коммуникации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		5
<i>Аудиторные занятия:</i>	54	54
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ) <i>в интерактивной форме</i>	24	24
Лабораторные работы (ЛБ) <i>в интерактивной форме</i>	10	10
<i>Самостоятельная работа:</i>	27	27
контрольная работа,	9	9
доклад,	9	9
творческое задание	9	9
<i>Промежуточная аттестация:</i>	<i>Экзамен (27 часов)</i>	
<i>ИТОГО:</i>		108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Проблема личности в социальной психологии.	Проблема личности в классической социологии и первых социально-психологических концепциях. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область. Развитие понятия личности в социальной психологии Структурно-функционалистская и феноменологическая парадигмы в анализе проблемы личности. Свобода, развитие, способность к выбору и ответственность как основные личностные "атрибуты". Представления о возможных типах взаимоотношения личности и общества (антагонизм - взаимодействие). Социально-философская и социально-психологическая мысль о проблеме деперсонализации. Э.Фромм о связи социального и индивидуального в становлении личности и "кризисе идентичности" в современном индустриальном обществе. Понятие "социального характера" у К.Хорни. Современный человек "в поисках смысла" в концепции В.Франкла. Основные понятия: социальная психология личности, личность, индивидуальность, субъект, индивид, идентичность, социальная идентичность, социальный характер
2	Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации.	Специфика социально-психологического подхода в изучении процесса социализации. Соотношение понятий социальное развитие и социализация. Терминологическая и теоретическая множественность понимания процесса социализации. Подходы к определению этапов и закономерностей социализации в рамках различных теоретических направлений в психологии. Механизмы социализационных процессов. Усвоение моделей социального поведения и ценностей как сторона социализации. Нормативный канон человека и стиль социализации.

		Американские социально-психологические исследования 70-х гг. по выработке конформных установок к социальным требованиям. Концепция Л.Колберга о закономерностях процесса интериоризации социальных требований. Исследования предварительной социализации и ресоциализации в зарубежной социальной психологии в 80-е гг. Методологические и методические проблемы социально-психологического исследования нормативной социализации. Основные понятия: социализация, ресоциализация, социальное развитие, социальное поведение.
3	Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи.	Культура и социализация. Культура и социальное поведение. Социализация в меняющемся мире. Изменения содержания и механизмов социализации в условиях быстрых социальных изменений. Исследования ценностно-нормативной социализации: традиции и современное состояние. Кросскультурные исследования особенностей нормативной социализации (Д. Уайтинг и И.Чайльд). Основные понятия: культура, социальные изменения, кросскультурное исследование, ценностно-нормативная социализация.
4	Тема 4. Личность и группа.	Взаимоотношение личности и общности как исходная проблема социально-психологического изучения малой группы (Н. Трипплет, В.Меде. В.М. Бехтерев и др.). Проблема нормообразования в группе (М. Шериф. Т. Ньюком и др.). Значение нормативной структуры группы в детерминации индивидуального поведения. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования «публичной» и «личной» конформности (С. Аш, Р. Крачфилд и др.) Исследования условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С.Московичи и др.). Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету (Ст. Милграм). Личность в системе межличностных

		отношений: концепция персонализации (А. В. Петровский, В. А. Петровский). Понятие социально-психологического статуса личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль». Понятие групповой «композиции». Личностные детерминанты групповых процессов. Социально-психологические закономерности адаптации личности в группе. Понятие социально-психологического климата в группе. Методы диагностики и коррекции положения личности в группе. Основные понятия: межличностные взаимоотношения, социальная общность, малая группа, групповое давление, конформность, персонализация, групповое меньшинство.
5	Тема 5. Социальное поведение личности и установки.	Возможные основания классификации различных форм социального поведения. Зарубежные и отечественные социально-психологические исследования социального поведения. Исследования девиантного поведения в социальной психологии. Анализ причин, структуры, динамических особенностей девиантного поведения в рамках различных социально-психологических концепций. Исследования агрессивных форм поведения в ситуациях социального взаимодействия. Рольное поведение. Понятие социальной роли. Теоретические и эмпирические исследования ролевого конфликта. "Ролевые" теории личности. Внутренние и внешние механизмы регуляции социального поведения. Представления о видах социального контроля: история и современное состояние. Субъект-объектная природа систем ценностей как регуляторов социального поведения человека. Система социальных установок личности и социальное поведение. Современные зарубежные и отечественные исследования социальных установок. Основные понятия: социальное поведение, социальные установки, социальные роли, ролевое поведение, социальный контроль.

6	Тема 6. Социальная идентичность как результат социализационного процесса	Формирование чувства принадлежности к общности как сторона социализации. Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности. Концепция Э.Эриксона о понятиях персональной и социальной идентичности. Модель социального развития личности и генезис идентичности в рамках данной концепции. Современная западноевропейская социальная психология о понятиях персональной и социальной идентичности. Теоретические и экспериментальные исследования идентичности в западноевропейской социальной психологии. Концепции Р. Томэ и Дж.Марсиа о возможных этапах в структурном развитии идентичности. Эмпирические исследования механизмов формирования идентичности в рамках концепции социальной категоризации (подходы Г. Тэджфела и У. Дуаза). Исследования Ж.Тэрнера о взаимосвязи структурно-содержательных особенностей идентичности и социальных норм. Роль социальных стереотипов в регуляции социального поведения личности. Методологические и методические проблемы экспериментального исследования идентичности. Основные понятия: социальная идентичность, социальные нормы, социальные стереотипы, социальное поведение.
7	Тема 7. Социально-психологические качества личности.	Понятие психологических свойств личности, дискуссия о критериях их определения и способах диагностики. Природа, содержание и типы социально-психологических свойств (черт, характеристик) личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми. Проблема выраженности, стабильности, генерализованности и осознанности социально-психологических свойств. Понятие социально-психологической компетентности личности. Коммуникативные свойства личности и как индивидуальные особенности установления, поддержания и обеспечения информационного обмена. Понятие когнитивного стиля и когнитивной сложности

		личности. Атрибуция ответственности и локус контроля. Понятие имплицитной теории личности. Мотивация достижений и стиль взаимодействия. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств. Основные понятия: свойства личности, социально-психологические особенности, компетентность, коммуникативные свойства, социальная атрибуция, мотивация, коррекция, диагностика.
8	Тема 8. социально-психологическое исследование личности	Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Необходимость выделения социальной психологии личности как самостоятельной предметной области: феноменологический, методологический, гносеологический и социальный аспекты. Специфика социально-психологической проблематики личности. Общая характеристика основных предметных направлений социальной психологии личности. Основные понятия: социально-психологическое исследование личности, методологические, гносеологические и социальные аспекты исследования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Проблема личности в социальной психологии.	3	3	-	3	9
2	Социально-психологические аспекты социализации.	3	3	2	4	12
3	Личность и культура: особенности взаимосвязи.	3	3	-	3	9
4	Личность и группа.	3	3	2	3	11
5	Социальное поведение личности и установки.	2	3	2	4	11
6	Социальная идентичность как результат	2	3	-	3	8

	социализационного процесса					
7	Социально-психологические качества личности.	2	3	2	4	11
8	Социально-психологическое исследование личности	2	3	2	3	10
	ИТОГО	20	24	10	27	81

*еще 27 – экзамен

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Методы исследования социально-психологических аспектов социализации	2
2	4	Исследования ценностно-нормативной социализации	2
3	5	Методы исследования социального поведения личности и установок	2
4	7	Методики исследования социально-психологических качеств личности	2
5	8	Тесты социальных типов личности	2
Итого:			10

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (3 часа).

Тема: Проблема личности в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема личности в классической социологии и первых социально-психологических концепциях.
2. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.
3. Развитие понятия личности в социальной психологии

Занятие 2 (3 часа).

Тема: Социально-психологические аспекты социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социально-психологического подхода в изучении процесса социализации.
2. Соотношение понятий социальное развитие и социализация.
3. Механизмы социализационных процессов. Усвоение моделей социального поведения и ценностей как сторона социализации.

Занятие 3 (3 часа).

Тема: Личность и культура: особенности взаимосвязи

Вопросы для обсуждения:

1. Культура и социализация.
2. Исследования ценностно-нормативной социализации: традиции и современное состояние.
3. Кросскультурные исследования особенностей нормативной социализации (Д. Уайтинг и И. Чайльд).

Занятие 4 (3 часа).

Тема: Личность и группа

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимоотношение личности и общности как исходная проблема социально-психологического изучения малой группы (Н. Трипплет, В. Меде, В. М. Бехтерев и др.).
2. Исследования условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С. Московичи и др.). Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету (Ст. Милграм).
3. Личность в системе межличностных отношений: концепция персонализации (А. В. Петровский, В. А. Петровский).

Занятие 5 (3 часа).

Тема: Социальное поведение личности и установки

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования девиантного поведения в социальной психологии.
2. Ролевое поведение. Внутренние и внешние механизмы регуляции социального поведения.
3. Современные зарубежные и отечественные исследования социальных установок.

Занятие 6 (3 часа).

Тема: Социальная идентичность как результат социализационного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности.
2. Концепция Э. Эриксона о понятиях персональной и социальной идентичности.
3. Современная западноевропейская социальная психология о понятиях персональной и социальной идентичности.

Занятие 7 (3 часа).

Тема: Социально-психологические качества личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологических свойств личности, дискуссия о критериях их определения и способах диагностики.
2. Природа, содержание и типы социально-психологических свойств (черт,

характеристик) личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми.

3. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств.

Занятие 8 (3 часа).

Тема: Социально-психологическое исследование личности

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как предмет исследования в социологии и психологии.
2. Специфика социально-психологической проблематики личности.
3. Общая характеристика основных предметных направлений социальной психологии личности.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психология личности	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Социальная психология здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Психология девиантного поведения	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	История психологии	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, таблиц по отдельным изучаемым темам курса, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)
1	<i>контрольная работа,</i>	Основная и дополнительная литература, контрольные задания	9
2	<i>доклад,</i>	Основная и дополнительная литература	9
3	<i>творческое задание</i>	Основная и дополнительная литература, кейсы,	9

Тематика докладов и контрольных работ

1. Источники развития социальной психологии личности.

2. Рассмотрение личности в связи с природной, социальной и культурной динамикой.
3. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «я», «индивидуальность».
4. Личность как индивидуальность с позиций школы Б. Г. Ананьева.
5. Общая характеристика ведущих направлений западной психологии личности.
6. Личность в соотношении с миром. Характеристика основных связей и зависимостей.
7. Определение личности в связи с сознанием и деятельностью.
8. Детерминация и самодетерминация личности.
9. Самопознание и рефлексия как критерии уровня индивидуального бытия.
10. Сознание, самосознание и «я» личности.
11. Духовные образующие личности.
12. Сущностный и холистический подходы к личности.
13. Внутренняя и внешняя динамика личности.
14. Самоорганизация личности в социуме.
15. Социальная продуктивность личности.
16. Психологические «измерения» жизни личности.
17. Понятие жизненного времени личности.
18. Самопознание и жизненный путь личности.
19. Психологические составляющие стратегии жизни.
20. Проблемы и противоречия жизни.
21. Факторы жизненного роста и регресса личности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература
Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/
Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http://biblioclub.ru
Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http://biblioclub.ru
Битянова М.Р. Социальная психология: учеб.- СПб.: Питер, 2010
б) дополнительная литература
Андреева Г.М. Социальная психология.- М.: Аспект- Пресс, 2007
Немов Р.С. Социальная психология: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2008
Социальная психология: практикум/ под ред. Т.В. Фоломеевой.- М.: Аспект- Пресс, 2009.-УМО

Социальная психология: учеб- метод. пособие/ сост. С.С. Душанбаева.- Уфа: БГПУ, 2009
Андреева Г.М. Психология социального познания.- М.: Аспект- Пресс, 2005
Андреева Г.М. Социальная психология.- М.: Аспект- Пресс, 2008
Майерс Д. Социальная психология.- СПб.: Питер, 2007
Социальная психология/ под ред. А.Н. Сухова.- М.: Академия, 2006.- УМО
Социальная психология: хрестоматия/ сост. А.В. Белинская М.: Аспект-Пресс, 2008

в) программное обеспечение

- аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМы);
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
- <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» Научно–популярный информационно-психологический портал.
- <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке
- <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)
- <http://koob.ru> Библиотека «Куб»
- <http://lib.bspu.ru> - Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- *аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;*
- *технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор,*
- *DVD-проигрыватель;*
- *учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.*

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание учебной дисциплины интегрирует и углубляет знания по двум базовым психологическим дисциплинам – социальная психология и психология личности.

В системе образования развитию личности уделялось всегда особое внимание. Но при этом личность определялась в большей степени структурой и характером ее предметной деятельности. Социальный же

контекст этой деятельности оказывался вне поля зрения научного анализа. Современное понимание личности связано с интересующим представлением о ней. Поэтому общей основой современной стратегии образования является гуманистическая концепция, в соответствии с которой человек признается как высшая ценность и как конечная цель любой политики, в том числе образовательной.

Организация учебного материала включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий и законов;
- практические и лабораторные занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;

В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим основам социально-психологических знаний.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший экзаменационный тест получает оценку на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают экзамен по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Проблема личности в классической социологии и первых социально-психологических концепциях.
2. Развитие понятия личности в социальной психологии.
3. Экзистенциально-феноменологический подход к личности в социальной психологии.
4. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область. Основные отличия от подходов к личности в социологии и общей психологии.
5. Концепции отношений личности
6. Понятие социализации
7. Социализация как инкультурация
8. Социализация как интернализация
9. Социализация как адаптация
10. Социализация как конструирование социальности

11. Уровни, формы и механизмы социализации
12. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Биогенетические и социогенетические теории.
13. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Интеракционистские теории, социально-экологический подход.
14. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Теории социального научения, психоаналитический подход.
15. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Когнитивистский подход, подход к понятию социализации в отечественной психологии.
16. Адаптивная концепция социализации. Концепция «баланса идентичности»
17. Ролевая концепция социализации. Критическая концепция социализации.
18. Личность и культура: особенности взаимосвязи.
19. Личность и группа.
20. Социальное поведение личности и ее регуляторы
21. Проблема девиантного поведения
22. Ценности и ценностные ориентации личности
23. Понятие социальной установки: история развития.
24. Структура и функции установки
25. Формирование социальных установок. Основные подходы к проблеме их формирования.
26. Основные подходы к проблеме изменения социальных установок
27. Закономерности влияния социальных установок на поведение.
28. Диспозициональная концепция В.Ядова.
29. Закономерности влияния поведения на социальные установки.
30. Понятие социальной идентичности личности. Теория социальной идентичности Э.Эриксона.
31. Понятие социальной идентичности в социально-психологических концепциях.
32. Социальная идентичности и информационные технологии.
33. Социально-психологические свойства личности: эмпатия, доверие.
34. Социально-психологические свойства личности: уверенность в себе, манипулятивность.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Проблема личности в социальной психологии.	ПК-7 ПК-9	Контрольные вопросы, тестирование
Социально-психологические аспекты социализации.	ПК-7 ПК-9	Контрольные вопросы Контрольные практические задания

Личность и культура: особенности взаимосвязи.	ПК-7 ПК-9	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Личность и группа.	ПК-7 ПК-9	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Социальное поведение личности и установки.	ПК-7 ПК-9	Тестирование, ментальная карта
Социальная идентичность как результат социализационного процесса	ПК-7 ПК-9	Контрольные вопросы, тестирование, таблица сравнительного анализа
Социально-психологические качества личности.	ПК-7 ПК-9	Творческое сочинение Контрольные вопросы
Социально-психологическое исследование личности	ПК-7 ПК-9	Контрольные вопросы, тестирование

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчики:

Бондаренко Г.В., к.филос.н., доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внешний:

Тимошенко Е.Н., директор МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан

Внутренний:

Шиляева И.Ф. кандидат философских наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 ПСИХОЛОГИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификации (степени) выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

в) формирование профессиональных компетенций:

– способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

– способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 56 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 20 часов, лабораторных 16 часов, 52 часа самостоятельной работы, дифференцированный зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология предпринимательства» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях требует подготовку студента по следующим базовым курсам: «Социальная психология личности», «Тренинг практика самопознания» «Тренинг личной эффективности».

Сопряженно с данной дисциплиной изучаются следующие дисциплины: «Практикум по психодиагностике», «Основы консультативной психологии», «Социальная психология здоровья»

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Психология делового общения», «Тренинг командообразования», Психология управления персоналом», «Конфликтология», «Социально-психологический тренинг»

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологии самоорганизации и самообразования;

уметь:

– проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

– проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;

владеть:

- психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- навыками самоорганизации и самообразования;
- психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп .

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		6
Аудиторные занятия:	56	56
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы	24	24
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	52	52
– составление ментальных карт по изучаемым темам;	12	12
– ведение терминологического словаря;	4	4
– составление бизнес-плана с презентацией и рекламой продвижения;	12	12
– создание эссе;	2	2
– написание реферата по рекомендуемой тематике;	3	3
– разработка и проведение деловой игры;	4	4
– подбор тренинговых упражнений для личностного роста предпринимателя;	4	4
– подбор упражнений для развития навыков стрессоустойчивости;	4	4
– составление психологического портрета известного предпринимателя	3	3
	4	4
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Зачет с оценкой	
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Социально-психологические особенности предпринимательства	Предмет и задачи курса. Психологическая сущность предпринимательства. Эволюция взглядов на феномен предпринимательства. Эволюция взглядов на феномен предпринимательства. Атрибуты предпринимателя. Социально-

		психологические аспекты современного российского предпринимательства.
2.	Б История предпринимательства и современность.	Доклассовое устройство общества. Возникновение первых цивилизаций. Древняя Греция. Древний Рим. Средневековье. Эпоха Возрождения. Эпоха географических открытий. Предпринимательство в эпоху развития капитализма. Предпринимательство в современном мире. Особенности развития предпринимательства в России. Допетровская эпоха. Преобразования Петра I. Россия XIX-начала XXв. Советский период: экономика военного коммунизма, нэп, строительство социализма в СССР. Перестройка и установление капитализма в России.
3.	В Психологические явления в предпринимательской деятельности	Структура психики человека. Базовые понятия психологии. Сознание и его функции. Бессознательные компоненты психики. Познавательные процессы в деятельности предпринимателя. Мотивация предпринимательской деятельности. Ценности и установки. Волевые качества предпринимателя. Эмоциональная сфера личности. Психологические аспекты деятельности человека. Предприниматель как субъект деятельности. Сравнительный анализ различных видов деятельности предпринимателя.
4.	Г Коммуникативные процессы в деятельности предпринимателя	Основные понятия речи. Развитие речи. Функции и компоненты речи. Общение. Содержание, цели и средства общения. Виды и функции общения. Деловое общения (деловые переговоры, деловые встречи). Управление конфликтными ситуациями. Причины производственных конфликтов. Основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Методы саморегуляции в конфликтных ситуациях.
5.	Д Личные качества предпринимателя.	Психология личности. Понятие «личность» в психологии. Соотношение между понятиями «личность», «субъект» и «индивид». Структура личности. Личностные качества предпринимателя. Личностные качества, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе. Уровень субъективного контроля. Методы оценки личностных качеств.

6.	Е Психологические особенности успешной деятельности	Способы достижения успеха в бизнесе. Стратегии личности. Психологические компоненты бизнес-плана. Основы эффективного целеполагания. Алгоритм достижения успеха. Психологические аспекты принятия решений. Специфика функции принятия решения в деятельности предпринимателя. Этапы выработки управленческих решений. Психологические механизмы, влияющие на принятие управленческих решений. Факторы, препятствующие успеху предпринимательской деятельности, и их нейтрализация. Препятствия на пути к цели и их преодоление. Предпринимательский риск. Обеспечение безопасности бизнеса. Психологические основы противодействия обману.
7.	Ж Основы эффективного руководства бизнес-процессами.	Базовые принципы эффективного управления бизнесом. Основные управленческие функции: планирование, организация, мотивация и контроль. Проблема мотивации персонала и пути ее решения. Формирование команды в бизнесе. Подбор персонала. Значение обучения персонала и его формы. Формирование корпоративной культуры.
8.	З Методы поддержания работоспособности и снижения стресса	Тайм-менеджмент. Стресс в деятельности предпринимателя. Основные причины профессиональных стрессов. Особенность стресса предпринимателя. Основы стресс-менеджмента. Управление функциональным состоянием предпринимателя. Методы снятия производственного стресса.
9.	И Психологические основы успешных продаж	Коммуникационный аспект продаж. Установление контакта с клиентом. Выявление потребностей потенциальных покупателей. Презентация коммерческого предложения и работа с возражениями. Способы завершения продажи. Системный подход к процессу продаж. Психология рекламы.
10 .	К Психология денег	Деньги как социальное явление – проблемы ценности, обмена, денежной культуры. Психология денег как предмет исследования. Специфика отношения к деньгам в современной России. Предпринимательские

		проблемы в отношениях к деньгам.
11.	Л Культура предпринимательства	Культура и этика предпринимательства. Основы делового этикета. Поведение и одежда предпринимателя. Гендерные различия в предпринимательстве. Особенности мужского и женского бизнеса. Национально-психологические особенности ведения бизнеса в различных странах
11.	М Молодежное предпринимательство	Студенческие предпринимательские программы и проекты. Предпринимательство молодых ученых. Предпринимательство выпускников и молодых специалистов. Молодежные бизнес-инкубаторы. Конкурсы молодых предпринимателей. Предпринимательство в психологии и психология в предпринимательстве. Психологический бизнес в чистом виде. Виды бизнеса, в которых психологическая составляющая является ключевым фактором успешности. Предпринимательская деятельность государственных образовательных учреждений. Предпринимательская активность педагогов. Частные (коммерческие) образовательные структуры и проекты.
13.	Н Профориентация предпринимателей и диагностика предпринимательского потенциала личности.	Методики диагностики склонности к предпринимательской деятельности. Диагностика предпринимательских барьеров. Диагностика способностей, повышающих вероятность успеха предпринимательской деятельности в различных сферах.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (дневная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ЛБ	ПЗ	СРС	Всего
1	А Социально-психологические особенности предпринимательства	2	-	-	3	5
2	Б История предпринимательства и современность.	2	-	-	3	5
3	В Психологические явления в предпринимательской деятельности	1	-	-	2	3
4	Г Коммуникативные процессы в деятельности предпринимателя	1	2	4	2	9

5	Д Личные качества предпринимателя.	2	-	2	2	6
6	Е Психологические особенности успешной деятельности	2	-	2	2	6
7	Ж Основы эффективного руководства бизнес-процессами.	2	-	2	4	8
8	З Методы поддержания работоспособности и снижения стресса	2	2	2	6	12
9	И Психологические основы успешных продаж	2	4	2	4	12
10	К Психология денег	2	-	2	6	10
11	Л Культура предпринимательства	1	-	2	4	7
12	М Молодежное предпринимательство	1	4	2	8	15
13	Н Профориентация предпринимателей и диагностика предпринимательского потенциала личности.	-	4	-	6	10
	Итого:	20	16	20	52	108

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	4	Коммуникативные процессы в деятельности предпринимателя	4
5	9	Психологические основы успешных продаж	4
7	12	Молодежное предпринимательство	4
8	13	Профориентация предпринимателей и диагностика предпринимательского потенциала личности.	4
Итого:			16

Тематика практических занятий

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Коммуникативные процессы в деятельности предпринимателя

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание, цели и средства общения.
2. Деловое общения (деловые переговоры, деловые встречи).
3. Управление конфликтными ситуациями. Причины производственных конфликтов.
- 4 Основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
5. Методы саморегуляции в конфликтных ситуациях.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Личные качества предпринимателя.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «личность» в психологии. Соотношение между понятиями «личность», «субъект» и «индивид». Структура личности.
2. Личностные качества предпринимателя.
3. Личностные качества, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе.
4. Уровень субъективного контроля.
5. Методы оценки личностных качеств.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Психологические особенности успешной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Способы достижения успеха в бизнесе. Стратегии личности. Психологические компоненты бизнес-плана.
2. Алгоритм достижения успеха.
3. Этапы выработки управленческих решений. Психологические механизмы, влияющие на принятие управленческих решений.
4. Факторы, препятствующие успеху предпринимательской деятельности, и их нейтрализация.
5. Психологические основы противодействия обману.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Основы эффективного руководства бизнес-процессами.

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые принципы эффективного управления бизнесом.
2. Основные управленческие функции: планирование, организация, мотивация и контроль.
3. Проблема мотивации персонала и пути ее решения.
4. Формирование команды в бизнесе.
5. Подбор персонала. Значение обучения персонала и его формы.
6. Формирование корпоративной культуры.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Методы поддержания работоспособности и снижения стресса

Вопросы для обсуждения:

1. Тайм-менеджмент.
2. Стресс в деятельности предпринимателя.
3. Основы стресс-менеджмента.
4. Управление функциональным состоянием предпринимателя.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Психологические основы успешных продаж

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникационный аспект продаж.
2. Презентация коммерческого предложения и работа с возражениями.
3. Способы завершения продажи.

4. Системный подход к процессу продаж.

5. Психология рекламы.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Психология денег

Вопросы для обсуждения:

1. Деньги как социальное явление – проблемы ценности, обмена, денежной культуры. Психология денег как предмет исследования.
2. Специфика отношения к деньгам в современной России.
3. Предпринимательские проблемы в отношениях к деньгам.

Занятие 8 (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Тема: Культура предпринимательства

1. Культура и этика предпринимательства.
2. Основы делового этикета.
3. Гендерные различия в предпринимательстве.
4. Национально-психологические особенности ведения бизнеса в различных странах

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Молодежное предпринимательство

Вопросы для обсуждения:

1. Студенческие предпринимательские программы и проекты.
2. Студенческие предпринимательские программы и проекты.
3. Молодежные бизнес-инкубаторы. Конкурсы молодых предпринимателей
4. Предпринимательство в психологии и психология в предпринимательстве.
5. Виды бизнеса, в которых психологическая составляющая является ключевым фактором успешности.
6. Предпринимательская деятельность государственных образовательных учреждений.
7. Частные (коммерческие) образовательные структуры и проекты.

Занятие 10 (2 часа).

Тема: Профориентация предпринимателей и диагностика предпринимательского потенциала личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Методики диагностики склонности к предпринимательской деятельности.
2. Диагностика предпринимательских барьеров.
3. Диагностика способностей, повышающих вероятность успеха предпринимательской деятельности в различных сферах.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин <i>согласно п 6.1 и 6.2.</i>												
		1 А	2 Б	3 В	4 Г	5 Д	6 Е	7 Ж	8 З	9 И	10 К	11 Л	12 М	13 Н
1	«Психология делового общения»				X	X	X		X	X	X	X		
2	«Тренинг командообразования»				X	X	X		X					
3	«Психология управления персоналом»	X	X		X	X	X		X					X
4	«Социально-психологический тренинг»				X	X	X			X				
5	«Конфликтология»	X		X	X	X	X	X	X	X	X			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторении лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к лабораторным и практическим занятиям и рубежному контролю, проведении мини-исследований, а также в подготовке докладов, конспектов, рефератов

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 6.5.1

1. Перечислите сферы, в которых могут заниматься предпринимательской деятельностью социальные психологи.

2. Предложите 3 бизнес-идеи для студенчества.

3. Изучите методику разработки бизнес-плана. Выберите любую бизнес-идею и набросайте основные контуры бизнес-плана.

4. Определите у себя склонность к предпринимательской деятельности и оцените степень развития предпринимательского потенциала.

5. Перечислите (по Вашему мнению), какие предпринимательские проекты востребованы в Башкортостане?

6. Проанализируйте конструктивные (приносящие пользу жизни, здоровью и духовному развитию людей) и деструктивные (приносящие вред жизни, здоровью и духовному развитию людей) виды бизнеса на конкретных организациях (из личного потребления продуктов, из высказываний родственников, знакомых и др.). Изложите свои размышления в кратком эссе.

7. Составьте бизнес-план по психолого-педагогическому направлению, в котором бы Вы смогли работать после окончания ВУЗа

8. Проведите психологическое тестирование и структурированную беседу с любым известным вам предпринимателем. Составьте его социально-психологический портрет.

9. Составьте по пять тестовых вопросов по каждому разделу дисциплины.

10. Разработайте деловую, ролевую игру по тематике предпринимательской деятельности с включением процессов (переговоров-аргументы, контраргументы, компромиссы, дебатов, нейтрализации конфликтных ситуаций)

11. Презентуйте свой бизнес-план для выделения финансовых средств.

6.5.2. Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

6.5.3.. Составление программы бизнес-плана по следующей схеме:

- Направление бизнеса (название).
- Задачи, решаемые в рамках данного бизнес-плана.
- Основные характеристики и содержание; основные этапы и их содержание.

- Критерии оценки эффективности данного бизнес-плана.

6.5.4. Составление психологического портрета известного бизнесмена.

- Направление бизнеса.
- Имидж предпринимателя.
- Корпоративная культура.

6.5.5. Создание эссе (0,5 стр.) на выбранную тему.

Темы: «Мой потенциал предпринимательства» «Быть предпринимателем в современном обществе хорошо или?», «Что необходимо для того, чтобы стать успешным предпринимателем?»

6.5.6. а) разработать и провести деловую, ролевую игру по тематике предпринимательской деятельности с включением процессов (переговоров-аргументы, контраргументы, компромиссы, дебатов, нейтрализации конфликтных ситуаций;

б) подобрать упражнения, направленные на личностный рост предпринимателя;

в) подобрать упражнения, направленные на повышение стрессоустойчивости предпринимателя;

6.5.6. Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности личности успешного предпринимателя.
2. Особенности уверенности предпринимателей до 5 лет и более 5 лет.
3. Гендерные особенности предпринимательской деятельности.
4. Взаимосвязь инициативности и уверенности у молодых и опытных предпринимателей.
5. Психологические факторы успеха в предпринимательской деятельности.
6. Особенности коммуникативных процессов в предпринимательской деятельности.
7. Особенности культуры предпринимательской деятельности в успешных фирмах.

8. Особенности личностных качеств у предпринимателей до 3 лет предпринимательской деятельности и более 3 лет

6.5.7. Примерная тематика рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Предпринимательство как социально-экономический и психологический феномен.
 2. История предпринимательства и современность.
 3. Мотивация выбора предпринимательства
 4. Психологические особенности предпринимательской деятельности
 5. Психология личности предпринимателя
 6. Психологические модели предпринимательства
 7. Основные направления исследований психологии предпринимательства
 8. Социально-психологические аспекты инновационного предпринимательства
 11. Профориентация предпринимателей и диагностика предпринимательского потенциала личности
 12. Развитие предпринимательского потенциала субъектов бизнеса - как ключевой фактор развития инновационной экономики
 13. Предпринимательство в Башкортостане.
 14. Молодежное предпринимательство.
 15. Предпринимательство в области педагогической и психологической деятельности.
 16. Психология денег как предмет исследования.
 17. Специфика отношения к деньгам в современной России.
 18. Сырьевой бизнес. Монополия. Олигополия. Олигархия. Совершенная конкуренция.
 19. Инновационное предпринимательство как ключевой вектор развития экономики развитых стран и как фактор оздоровления экономики в кризисные периоды.
 20. Маркетинговое мышление и бизнес-планирование (моделирование).
 21. Тайм-менеджмент.
 22. Основы стресс-менеджмента.
 23. Бизнес-консультирование. Коучинг. Тренинг
 24. Эволюция ролей бизнесмена.
 25. Организация труда предпринимателя и повышение эффективности его деятельности.
 26. Культура и этика предпринимательства.
- Примерная тематика курсовых работ:
1. Гендерные различия в карьере.
 2. Связи «мотивации достижения» с показателями оптимизма-пессимизма в трудовой или спортивной деятельности.
 3. Стресс и психическое здоровье профессионалов.
 4. Психодиагностика личности в организации
 5. Исследование межличностных конфликтов на производстве

6. Анализ динамики утомления у работников массовых профессий
7. Психологические средства коррекции и профилактики профессионального стресса.
8. Особенности психологического климата в организации
9. Влияние тренинга на эффективности бизнес-процессов
10. Особенности личности успешного предпринимателя
11. Личностные особенности молодых предпринимателей
- 6.5.8. Ведение терминологического словаря

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) ОСНОВНАЯ:

1. Менеджмент: учебник для бакалавров, под ред. И.Н.Шапкина - М.: Юрайт, 2012
2. Кузьмина Е.Е. Маркетинг образовательных услуг. –М.: Юрайт, 2012
3. Кремень М.А. Практическая психология управления. – М.: Тетра Систем, 2011. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Щербатых Ю.В. Психология предпринимательства и бизнеса: учебник. – СПб: Питер, 2009
2. Психологические проблемы современного бизнеса –М.: НИУ Высшая школа экономики, 2011. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>
3. Демидов Г.В. Управленческая психология : учеб. пособие. – М.: Академия, 2009
4. Анцупов А.Я. Конфликтология : в схемах и комментариях: учебник. _СПб: Питер, 2009
5. Гочакова В.Г. Имидж. Искусство и реальность. Учеб. пособие. – М.:Юнити-Данс,2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>
6. Пелих А.С., Кизилова Т.Г., Пронченко А.Г. Бизнес-план, или как организовать свой собственный бизнес. - М.: Ось-89, 2000.
7. Филинкова Е.Б. Психология российского предпринимательства. М.: Ректор, 2007
8. Коучинг высокой эффективности. Новый стиль менеджмента, Развитие людей, Высокая эффективность/ Джон Уитмор <http://hr-land.com/pages/kouchingvysokoyieffektivnostiuitmor.html>

в) программное обеспечение :

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акумлы

<http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

<http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

<http://koob.ru> Библиотека «Куб»

<http://psychology.net.ru> «Мир психологии» - научно-популярный информационно–психологический портал

<http://www.alleng.ru/edu/psych.htm> – Образовательные ресурсы Интернета:
Психология
- eLIBRARY.RU
- <http://www.biblioclub.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий необходима классическая аудитория с доской, а также мультимедиа для демонстрации учебного материала. Для проведения практических занятий, на которых реализуются методы активного обучения (групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, мозговой штурм, группы прорыва и др.) необходим кабинет интерактивного обучения, оборудованный модульными столами.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Социальная психология предпринимательства» опирается на изученный прежде материал и непосредственно *связан* с такими учебными дисциплинами как общая психология, социальная психология, методы активного социально-психологического обучения, психодиагностика, психология рекламы, методология и методы психологии и др. Знания и умения, формируемые в данном курсе, необходимы для освоения смежных дисциплин, проведения научно-исследовательской и практической работы, выполнения курсовых работ, ВКР.

Итоговый контроль знаний содержит тестовые, теоретические и практические задачи, позволяющие определить уровень усвоения студентами системы базовых понятий, основ социальной психологии и применения методов социально-психологических исследований, умения выбирать и применять методы социально-психологического воздействия соответственно предложенной задаче.

Реализуемая программа позволяет эффективно организовать как аудиторную, так и самостоятельную работу студента.

Учебная программа предполагает следующие *формы* проведения занятий: *лекции*, на которых рассматриваются концептуальные основы курса.

практические занятия, на которых осваиваются методы социальной психологии в контексте предпринимательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов направлена на формирование способности самостоятельно получать знания, на развитие потребности в самостоятельной познавательной деятельности. Предлагаются следующие виды учебно-научной деятельности: а) реферирование первоисточников с составлением контрольных тестов в соответствии с исследуемой темой; б) выполнение творческих заданий в форме исследовательских проектов (бизнес-планов).

При проведении практических занятий используются интерактивные формы обучения: тренинги, мозговая атака, дискуссии.

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме тестирования
Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует
данный курс:

	Формируемая компетенция	Вид проверки
А Социально-психологические особенности предпринимательства	ОК-7	Составление блок схемы, словаря
Б История предпринимательства и современность.	ОК-7	Составление блок схемы словаря
В Психологические явления в предпринимательской деятельности	ОК-7	Составление блок схемы словаря
Г Коммуникативные процессы в деятельности предпринимателя	ПК-14	Разработка плана проведения переговоров.
Д Личные качества предпринимателя.	ПК-14	Подбор тренинговых упражнений, направленных на личностный рост предпринимателя
Е Психологические особенности успешной деятельности	ПК-14	Разработать рекомендации по успешной деятельности предпринимателя
Ж Основы эффективного руководства бизнес-процессами.	ПК-14	Разработать направления мотивации персонала
З Методы поддержания работоспособности и снижения стресса	ПК-14	Подбор упражнений по развитию навыков стрессоустойчивости
И Психологические основы успешных продаж	ПК-14	Составить деловую игру по продажам. Подготовить рекламу по продвижении. Своего товара
К Психология денег	ПК-14	Подбор упражнений по теме
Л Культура предпринимательства	ПК-14	Составить табличку по национально- психологическим особенностям ведения бизнеса в различных странах
М Молодежное предпринимательство	ПК-7, ПК-8, ПК-14	Разработать бизнес-план
Н Профориентация предпринимателей и	ПК-8, ПК-14	Психологический портрет известного бизнесмена

диагностика предпринимательского потенциала личности.		

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, № 946 от 07 августа 2014 г.

Разработчики:

Шурухина Г.А., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Эксперты:

Внешний

Нурмухаметова А.А., директор Государственного автономного учреждения Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям и молодежи

Внутренний

Лямина, Л.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

- способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 34 часа аудиторных занятий: лекций – 14 часа, практических – 20 часов, 47 часов самостоятельной работы, 27 часов подготовка к экзамену.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология малых групп» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.11) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» на основе ФГОС ВО.

Для изучения дисциплины студент должен обладать базовой подготовкой в объеме общеобразовательной школы. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание», а также дисциплин «Социальная психология», «Организационная психология», «Психология семьи», «Социальная психология личности», «История социальной психологии».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Технологии командообразования».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения такой учебной дисциплины, как «Технологии командообразования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения в социальные группы;
- основные смыслообразующие категории в различных подходах к определению малой группы;
- проблемы взаимодействия людей в рамках небольших контактных объ-

- единений – малых групп;
- основные направления исследований в изучении малых групп;
- механизмы групповой динамики, феноменологические аспекты и структурные характеристики малой группы;
- модели группового развития;

Уметь:

- анализировать социально-психологические методы исследования и воздействия;
- обосновывать методологические и методические приемы социально-психологического тренинга, ролевых и деловых игр и т.п.;
- анализировать социально-психологические проблемы в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, политики и т.д.).

Владеть:

- навыками эффективного управления малой группой;
- технологиями разрешения групповых противоречий и межличностных конфликтов и т.д.

Овладение содержанием данного учебного курса предполагает не только теоретический аспект знакомства с понятиями психологии малой группы, но и практическую проработку на занятиях отдельных методик, раскрывающих закономерности протекания групповых феноменов.

В процессе освоения данного курса осуществляется формирование профессиональных и личностных качеств будущего психолога.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		7	8
<i>Аудиторные занятия:</i>	34	18	16
Лекции (ЛК)	14	8	6
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	47	18	29
Изучение научно-методической литературы	10	5	5
Диагностика малой группы с анализом результатов	10	5	5
Компьютерные презентации и доклады по темам	17	3	14
Анализ фильма или кейса	10	5	5
Подготовка к экзамену	27	-	27
<i>Промежуточная аттестация</i>	Экзамен	-	Экзамен
<i>ИТОГО:</i>	108	36	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие малой группы	Этимологический аспект понятия "малая группа". Проблема определения малой группы. Основные смыслообразующие категории в различных подходах к определению малой группы (восприятие членами группы партнеров и группы в целом, мотивация членов группы, групповые цели, характер взаимодействия членов группы и другие). Классификация малых групп: лабораторные – естественные, организованные (формальные) - спонтанные (неорганизованные); открытые - закрытые; стационарные - временные; группы членства - референтные. Основные направления изучения малой группы: зарубежные подходы - теория поля, интеракционистская концепция, психоаналитический подход, теория подкрепления, теория систем, формально-модельный подход, эмпирико-статистическое направление, общепсихологический подход, социометрическое направление; отечественные подходы - деятельностный подход, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход. Современное состояние методологических проблем изучения малой группы.
2	Возникновение и развитие малой группы	Детерминанты возникновения малой группы. Соотношение социальных и психологических детерминант группообразования. Психологические факторы группового членства: удовлетворение потребностей, связанных с группой и реализация потребностей, лежащих вне группы (группа выступает средством их удовлетворения). Становление малой группы как психологической общности. Этапность развития малой группы. Двухмерные модели развития группы. Двухфакторная модель развития группы Б.Такмена. Частные модели группообразования. Нормативно-ролевая система Н.Обера. Одномерные модели группового развития (Н.Обер, Н.Мабри, И.П.Волков). Деятельностное направление в изучении развития малой группы. Модели коллективообразования. Психологическая теория коллектива А.В.Петровского. Параметрический подход Л.И.Уманского. Интегративные и дифференциальные тенденции в групповом развитии. Исследования функции групповой деятельности в социально-психологическом развитии группы. Категория совместной деятельности и проблема становления группы как психологической общности. Механизмы групповой динамики. Разрешение внутригрупповых противоречий. «Идиосинкразический кредит». Психологический обмен.

3	Управление малой группой	Понятие социальной власти. Виды социальной власти: вознаграждающая, принуждающая, легитимная, референтная, экспертная. Сопоставление содержания понятий власти, авторитета, лидерства, доминирования. Разведение понятий лидерства и руководства. Лидерство в малой группе как социально-психологический феномен. Структурная дифференциация лидерства. Ценностная модель лидерства Р.Л.Кричевского. Руководство малой группой. Руководство как системный феномен. Вероятностная модель эффективности руководства Ф.Фидлера. Методы социально-психологической диагностики малых групп. Социометрия.
4	Групповое принятие решения. Групповые эффекты	Проблема соотношения индивидуальных и коллективных решений. Феномен социальной фасилитации/ингибиции. Сдвиг к риску, групповая поляризация. Огруппление мышления. Основные характеристики групповой задачи. Технологии принятия групповых решений: групповое интервью, мозговой штурм, групповая дискуссия, метод синектики, обсуждение отдельного случая, выступление-дискуссия. Требования к модератору группового принятия решений. Современные технологии работы с большими группами при принятии решений: «Открытое пространство», «Мировое кафе» и др.
5	Феноменология малой группы	Групповые нормы. Основные характеристики групповой нормы. Направления изучения нормативного поведения: 1) исследования, в которых изучается влияние норм, разделяемых большинством членов группы; 2) исследования, посвященные рассмотрению норм, разделяемых меньшинством; 3) работы, изучающие процессы отклонения индивидов от групповых норм. Влияние большинства. Понятие конформности. Эксперименты С.Аша. Факторы конформного поведения. Виды конформности. Функции конформности. Влияние меньшинства. Анализ влияния меньшинства в рамках концепции С.Московичи. Характеристики, усиливающие (уменьшающие) влияние меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм. Эксперименты С.Шехтера. Групповая сплоченность. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Модель Д. Картрайта. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Межличностный конфликт. Понятие конфликта. Виды конфликта. Структура и динамика конфликта. Основные подходы к

		межличностному конфликту: мотивационный, когнитивный, деятельностный, организационный. Личность в группе. Биографические характеристики личности и групповой процесс. Способности личности и групповое функционирование. Черты личности и групповой процесс.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела и темы дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
Раздел 1	Понятие малой группы	4	4	6	14
Тема 1	Проблема определения малой группы	2	-	2	4
Тема 2	Классификация малых групп	2	-	2	4
Тема 3	Основные направления изучения малой группы	-	4	2	6
Раздел 2	Возникновение и развитие малой группы	4	6	6	16
Тема 4	Детерминанты возникновения малой группы	1	2	2	5
Тема 5	Становление малой группы как психологической общности	2	2	2	6
Тема 6	Механизмы групповой динамики	1	2	2	5
Раздел 3	Управление малой группой	2	4	6	12
Тема 7	Понятие социальной власти	2	-	2	4
Тема 8	Лидерство в малой группе	-	2	2	4
Тема 9	Руководство малой группой	-	2	2	4
Раздел 4	Групповое принятие решения. Групповые эффекты	2	2	10	14
Тема 10	Групповое принятие решения. Групповые эффекты.	2	2	10	14
Раздел 5	Феноменология малой группы	2	4	19	25
Тема 11	Групповые нормы. Конформизм. Групповая сплоченность и совместимость.	2	2	10	14
Тема 12	Личность в группе. Межличностный конфликт.	-	2	9	11
	Всего	14	20	47	108

* еще 27 часов – подготовка к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Основные направления изучения малой группы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные зарубежные подходы к изучению малой группы: теория поля, интеракционистская концепция, психоаналитический подход, теория подкрепления, теория систем, формально-модельный подход, эмпирико-статистическое направление, общепсихологический подход, социометрическое направление;
2. Основные отечественные подходы к изучению малой группы: деятельностный подход, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход.
3. Современное состояние методологических проблем изучения малой группы.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Детерминанты возникновения малой группы

Вопросы для обсуждения:

1. Детерминанты возникновения малой группы.
2. Соотношение социальных и психологических детерминант группообразования.
3. Психологические факторы группового членства: удовлетворение потребностей, связанных с группой и реализация потребностей, лежащих вне группы (группа выступает средством их удовлетворения).

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Становление малой группы как психологической общности

Вопросы для обсуждения:

1. Становление малой группы как психологической общности. Этапность развития малой группы.
2. Двухмерные модели развития группы. Двухфакторная модель развития группы Б.Такмена.
3. Одномерные модели группового развития (Н.Обер, Н.Мабри, И.П.Волков). Нормативно-ролевая система Н.Обера.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Механизмы групповой динамики

Вопросы для обсуждения:

1. Разрешение внутригрупповых противоречий.
2. «Идиосинкразический кредит».
3. Психологический обмен.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Лидерство в малой группе

Вопросы для обсуждения:

1. Лидерство в малой группе как социально-психологический феномен.
2. Структурная дифференциация лидерства.
3. Ценностная модель лидерства Р.Л.Кричевского.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Руководство малой группой

Вопросы для обсуждения:

1. Сопоставление содержания понятий власти, авторитета, лидерства, доминирования. Разведение понятий лидерства и руководства.
2. Руководство малой группой. Руководство как системный феномен.
3. Вероятностная модель эффективности руководства Ф.Фидлера.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Групповое принятие решения. Групповые эффекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии принятия групповых решений: групповое интервью, мозговой штурм, групповая дискуссия, метод синектики, обсуждение отдельного случая, выступление-дискуссия.
2. Процедура проведения «мозгового штурма». Требования к модератору группового принятия решений.
3. Современные технологии работы с большими группами при принятии решений: «Открытое пространство», «Мировое кафе» и др.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Групповые нормы. Конформизм. Групповая сплоченность и совместимость.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние меньшинства. Анализ влияния меньшинства в рамках концепции С.Московичи. Характеристики, усиливающие (уменьшающие) влияние меньшинства.
2. Последствия отклонения от групповых норм. Эксперименты С.Шехтера.
3. Групповая сплоченность. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Модель Д. Картрайта. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Личность в группе. Межличностный конфликт.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность в группе. Биографические характеристики личности и групповой процесс.
2. Способности личности и групповое функционирование. Черты личности и групповой процесс.

3. Межличностный конфликт. Структура и динамика конфликта. Основные подходы к проблеме межличностного конфликта: мотивационный, когнитивный, деятельностный, организационный.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Технологии командообразования	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)
1	Работа с первоисточниками	Основная и дополнительная литература	10
2	Диагностика малой группы с анализом результатов	Методики диагностики малых групп	10
3	Компьютерные презентации и доклады по темам	Основная и дополнительная литература	17
4	Анализ фильма или кейса	Весь материал курса	10
5	Подготовка к экзамену	Весь материал курса	27

Перечень примерных вопросов для самопроверки

1. Имеет ли практическое значение для педагога, руководителя, практического психолога знание о наличии внутри коллектива, в котором он работает, неформальных групп? Если не имеет значения, то почему? Если имеет значение, то в чем оно заключается?
2. Укажите причины, почему группа принимает более рискованные решения, чем отдельный человек?
3. Дайте определение понятию «общение», которое на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает его сущность и содержание?
4. Опишите ситуации, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните почему?
5. Почему мы говорим, что группы характеризуются динамикой?
6. Какими характеристиками обладает сплоченная группа?
7. В чем специфика малой группы?
8. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х. Андерсен? Приведите примеры из собственной практики.
9. Можно ли отдельные черты одного стиля руководства группой совместить с чертами другого и создать комбинированный, возможно, более эффектив-

ный? Если можно, то что бы вы предложили и почему?

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Составить словарь основных категорий дисциплины – трудоемкость 2 часа;
2. Заполнить таблицу – трудоемкость 4 часа;

Направления исследования малых групп в истории социальной психологии	Основные положения	Представители

3. Составьте и напишите план-сценарий организации дискуссии по принятию группового решения по какой-либо задаче повседневной деятельности – трудоемкость 2 часа;
4. Подберите и смоделируйте определенный тип социальной ситуации, в которой для описания лидера или руководителя можно было бы использовать одну из теорий лидерства. Объясните почему. – трудоемкость 2 часа;
5. Выполните социально-психологическую диагностику малых групп и напишите заключение по результатам полученных данных – трудоемкость 10 часов:
 - а) анализ структуры студенческой группы по схеме (Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006, С.172-173).
 - б) диагностику групповой сплоченности в студенческой группе по методике «Определение индекса групповой сплоченности по Сишору».
 - в) оценку основных проявлений психологического климата коллектива с помощью карты-схемы Л.Н.Лутошкина.
 - г) оценку психологической атмосферы в студенческой группе по схеме (Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006, С.178).
 - е) диагностику социально-психологического климата в трудовом коллективе с помощью методики (Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006, С.178-186).
6. Проведите анализ эпизодов из художественных фильмов или кейсов (по своему выбору) и опишите проявления различных групповых эффектов в малой группе (например, в фильме Э.Рязанова «Гараж») – трудоемкость 10 часов;
7. Подготовьте компьютерные презентации или доклады по темам практических занятий – трудоемкость 17 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – изд. 5-е, испр. и доп.. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 363 с.
2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 511 с.
3. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. – 192 с.: ил.
4. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. – 256 с.
5. Сухов, А. Н. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / [А. Н. Сухов и др.]; под ред. А.Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с.

б) дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы : учеб. для вузов / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 286 с.
2. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 560 с.
3. Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии : Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 336 с.
4. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособие / М. Р. Битянова. – 2-е изд., доп., и перераб. – СПб.: Питер, 2010. – 368 с.
5. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 416 с.
6. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. – М.: Изд-во МГУ. – 207 с.
7. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. СПб.: Питер, 2012. – 793 с.
8. Немов, Р. С. Социальная психология : учеб. пособие / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
9. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология : учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 298 с.
10. Практикум по социальной психологии : учебное пособие / под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
11. Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. – 2 – е изд. – М.: Форум, 2007. – 336 с.
12. Социальная психология : учеб. – метод. комплекс / сост. А. И. Валитова, Е. А. Максимова. – Уфа : РИО БАГСУ, 2007. – 203 с.

13. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 6-е изд., стер.. – М.: Академия, 2008. – 600 с.
14. Социальная психология: хрестоматия/ сост. А.В. Белинская М.: Аспект-Пресс, 2008
15. Хьюстан, М. Введение в социальную психологию : европейский подход : учеб. для вузов / М. Хьюстан, В. Штребе. – М.: ЮНИТИ, 2004. – 622 с.

в) программное обеспечение не предполагается.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акумулы: <http://lib.bspu.ru>
10. Образовательные ресурсы Интернета: Психология: <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оборудованная для проведения лекционных и практических занятий с мультимедиапроектором или ЖК-экраном, ноутбук. Аудитория для тренинговой работы с группой.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В обширном перечне разделов современной социальной психологии вопросы малой группы занимают особое место. Постоянный интерес к этой сфере социально-психологического знания объясняется, во-первых, тем фактом, что малая группа выступает важнейшим фактором формирования личности, во-вторых, именно исследования малой группы дают наиболее широкие возможности в постановке строго контролируемого эксперимента в социальной психологии. В-третьих, исследования малой группы постоянно инициируются запросами практики, связанными с коллективным характером деятельности.

Организация учебного материала по дисциплине «Социальная психология малой группы» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;

- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области работы с малой группой.

Преподавание курса на дневном отделении ведется в 7 и 8 семестрах и является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Социальная психология», «Организационная психология», «Психология семьи», «Социальная психология личности», «История социальной психологии». В свою очередь, дисциплина «Социальная психология малой группы» является предпосылкой к освоению такой учебной дисциплины, как «Технологии командообразования».

Изучение данного курса предполагает не только получение теоретических знаний, но и овладение практическими навыками социально-психологической диагностики и анализа малых групп, основными технологиями принятия групповых решений.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Социальная психология малой группы» весьма разнообразна – это конспектирование, составление схем, классификаций и таблиц, библиографических списков, тезисов, подготовка реферативных выступлений, проведение психологической диагностики реальных малых групп, решение психологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает промежуточную аттестацию в виде экзамена. Правильно и полностью выполненные задания, а также активная работа на практических занятиях являются основой для получения положительной оценки.

В процессе освоения курса осуществляется формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также его личностных качеств.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация на дневном отделении проводится в виде экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие малой группы;
2. Классификация малой группы и основные направления ее изучения;
3. Методология и общая характеристика методов исследования групповых феноменов;
4. Основные этапы и направления изучения малой группы в зарубежной социальной психологии;
5. Основные этапы и направления изучения малой группы в отечественной социальной психологии;
6. Поуровневый и многомерный анализ групповой структуры: общая характеристика;
7. Формально-статусное и социометрическое измерение групповой структуры: отличие и взаимосвязь;
8. Групповые роли, модели коммуникативных сетей и виды социальной власти в малой группе;
9. Модели групповой структуры;
10. Общая характеристика функционирования норм в малой группе;
11. Понятие социального влияния большинства в группе;
12. Виды конформного поведения, выделяемые в зарубежной и отечественной психологии;
13. Теории конформного поведения, отличия конформного поведения от внушения и убеждения;
14. Причины возникновения и существования конформного поведения. значение данного поведения для функционирования группы;
15. Внутригрупповые условия и личностные факторы конформного поведения;
16. Исследование социального влияния группового меньшинства;
17. Сплоченность: понятие, основные теории, факторы возникновения и последствия для группы;
18. Лидерство и руководство как феномены управления группой;
19. Структурные характеристики, функции, стили, механизмы реализации лидерства;
20. Гендерные особенности лидерства;
21. Теории лидерства и руководства;
22. Социальная фасилитация, лень, деиндивидуализация, огруппление мышления как основные групповые феномены;
23. Социально-психологический климат группы: понятие, структура. формы проявления, методы изучения;
24. Феномен межличностной совместимости, его роль в групповом процессе;
25. Роль межличностного конфликта в групповом процессе;
26. Процесс принятия группового решения: специфика, механизмы, основные феномены. Основные технологии принятия группового решения;
27. Принятие и возложение ответственности в группе;
28. Экологический аспект функционирования группы;
29. Понятие территориальности в группе;
30. Понятие и значение личного пространства для группового процесса;

31. Влияние личностного фактора на групповой процесс;
32. Этапность развития малой группы;
33. Основные механизмы группообразования;
34. Методы социально-психологической диагностики малых групп. Социометрия;
35. Технологии принятия групповых решений: групповое интервью, мозговой штурм, групповая дискуссия, метод синектики, обсуждение отдельного случая, выступление-дискуссия.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Понятие малой группы.	ПК – 4 ПК - 9	Составление словаря, разработка логико-смысловой модели «История социально-психологических исследований малой группы»
Возникновение и развитие малой группы.	ПК – 4 ПК - 9	Проведение социально-психологической диагностики малой группы и составление практических рекомендаций по развитию группы.
Управление малой группой. Руководство и лидерство.	ПК – 4 ПК - 9	Разработка программы тренингового занятия, направленного на сплочение группы. Создание фоторяда «Типы лидеров».
Групповое принятие решения.	ПК – 4 ПК - 9	Составление плана-конспекта дискуссии по теме (на выбор). Компьютерные презентации «Технологии принятия групповых решений» (на выбор – групповое интервью, мозговой штурм, групповая дискуссия, метод синектики, обсуждение отдельного случая, выступление-дискуссия).
Феноменология малой группы.	ПК – 4 ПК - 9	Терминологический диктант «Групповые эффекты». Описание и анализ групповых эффектов на примерах из художественных фильмов (на выбор).

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 7 ав-

густа 2014 г. N 946.

Разработчики:

Валитова А.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты

внешний

Гирфатова А.Р., к.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан

внутренний

Спиридонов Я.В., к.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.12 ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ,
РЕКЛАМЫ И PR**

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью освоения дисциплины является формирование:

1) профессиональных компетенций:

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

2) общекультурных компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного и межличностного взаимодействия (ОК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), которые включают 38 часов аудиторных занятий, 43 часа самостоятельной работы, 27 часов отведено на экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебный курс «Психология массовой коммуникации, рекламы и PR» имеет статус дисциплины – Б1.В.ОД.12 по направлению 37.03.01 – «Психология», профиль – Социальная психология.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы по предметам «Риторика», «Социальная психология».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Социальная психология малых групп», «Политическая психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- осознать психологическую роль средств массовой коммуникации в современной культуре;
- разобраться в особенностях психологического влияния СМИ на сознание индивида и массовой аудитории в целом;
- приобрести представление о механизмах управления массовым сознанием и манипулирования общественным мнением в психологическом аспекте.

Студент должен:

знать: основные теоретические положения теории и практики психологии массовой коммуникации;

уметь: объяснять социально-психологические феномены СМИ: информационные потоки, механизмы информационной манипуляции массовым сознанием;

владеть:

- навыками психологического исследования феноменов массовой коммуникации;
- навыками по формированию эффективного рекламного текста и навыки анализа рекламной продукции.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	семестр	
		7	8
Аудиторные занятия:	38	18	20
Лекции (ЛК)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ), в интерактивной форме	22	10	12
Лабораторные работы (ЛБ)			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа:	43	18	25
Самоподготовка: 1) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, 2) подготовка к практическим занятиям, 3) подготовка к рубежному контролю (реферат, мини-исследование, контрольная работа, составление и решение кейс-заданий)			
Промежуточная аттестация:	Экзамен - 27		экзамен
ИТОГО:	108	36	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Раздел 1. Тема 1. Предмет, задачи и методы курса «Психология массовой коммуникации»	Массовая коммуникация как объект изучения. Массовая коммуникация как разновидность массового человеческого общения, опосредованного техническими средствами (печать, радио, телевидение). Понятия «массовая коммуникация» (средства массовой коммуникации) и «массовая информация» (средства массовой информации). Традиция использования данных понятий в различных науках и сферах жизнедеятельности. Понятие общения. Общение как универсальное взаимодействие в человеческой среде. Межличностное и межгрупповое общение. Средства массовой коммуникации - инструмент общения не отдельных индивидов, а больших социальных групп. Понятие информации. Виды информации.

		Социальная информация. Информационная деятельность. Информационное поле.
	Тема 2. Специфика информационного процесса в условиях массовой коммуникации.	Опосредованность передачи информации техническими средствами и отсутствие непосредственной обратной связи в процессе общения. Организованный, институциональный характер массовой коммуникации и ее ярко выраженная социальная ориентированность. Постоянство коммуникативных ролей участников массовой коммуникации. Повышенная требовательность к соблюдению принятых в обществе норм общения. Преобладание двуступенчатого характера принятия реципиентами сообщений массовой коммуникации (после обсуждения в референтных группах). Основные различия коммуникативного процесса в условиях массовой коммуникации и межличностного общения. Публичное выступление перед открытой аудиторией как специфическая разновидность массовой коммуникации. Аудитория массовой коммуникации. Понятие аудитории массовой коммуникации. Общие характеристики аудитории массовой коммуникации (открытая-закрытая, потенциальная, наличная, целевая аудитория). Аудитория отдельных каналов массовой коммуникации. Методы изучения аудитории массовой коммуникации. Опросы, анкетирование, интервью. Использование технических средств для изучения аудитории. Достоинства и недостатки отдельных методов изучения аудитории. Проблема рейтингов каналов массовой коммуникации.
	Тема 3. Феноменологические характеристики коммуникации	Виды коммуникации. Структура коммуникации. Компоненты коммуникации. Функции коммуникации. Средства коммуникации.
	Тема 4. Установка и стереотип	Установка. Понятие установки. Физиологическая основа установки. Установка в структуре личности. Иерархия установок. Фиксированная установка. Установка и проблема опережения в средствах массовой коммуникации. Корректирование установки. Смена установки. Стереотип. Понятие стереотипа. Психологическая основа стереотипа. Виды стереотипов: мыслительный и знаковый, стереотип

		общепсихологический и социально-психологический, истинный и ложный, положительный и отрицательный, пропагандистский стереотип. Штамп. Клише. Многообразие форм стереотипов. Стереотип как вид памяти. Формирование стереотипов. Устойчивость стереотипов. Стереотип и установка. Взаимодействие стереотипа и установки. Значение и смысл. Стереотип-имидж. Конструирование имиджа. Особенности образа-имиджа. Условия успешного функционирования имиджа. Специфика коммерческого и политического имиджа. Технология создания и разрушения стереотипов.
	Тема 5. Психологические особенности коммуникации	Составные особенности коммуникации. Интерес как главный фактор активной коммуникации. Внимание. Понятие внимания. «Читатель есть читательское внимание». Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Активное-пассивное внимание. Сознательное-бессознательное внимание. Интерес как фактор пробуждения и поддержания внимания. Объем внимания. Избирательность. Сосредоточение. Распределение. Интенсивность. Константность. Этапы внимания как процесса. Характерные особенности процесса внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Концентрация внимания. Внимание устойчивое, неустойчивое, интенсивное. Расстройство внимания. Факторы привлечения внимания в процессе массовой коммуникации. Журналист как организатор внимания в процессе массовой коммуникации. Восприятие. Понятие восприятия. Восприятие как процесс. Апперцепция. «Ум видит больше, чем глаза». «Уши слышат то, что видит глаз». Структура восприятия. Условия восприятия. Роль интереса. Фигуры и фон. Порог восприятия. Значение интереса. Роль эмоционального состояния реципиента. Узнавание. Факторы, влияющие на восприятие. Особенности восприятия как психологического явления: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, целенаправленность. Роль воображения. «Если нет собственной мысли, ее место займет чужая». Выборочность восприятия.

	Самоотбор. Значение психического состояния индивида. Внимание к информации и восприятие («аналитический эффект», «фиксирующий эффект», «усиливающий эффект»). «Понимающее восприятие». Понимание. Понятие понимания. «Каждый понимает в меру своей испорченности». Значение структуры личности для понимания сообщений. Факторы, влияющие на понимание в процессе массовой коммуникации. Шумы и барьеры. Понимание как процесс. Стадии понимания. Мышление как важный фактор понимания. Главный признак понимания. Структура анализа при понимании. Формы понимания. Виды понимания. Фигура и фон как факторы понимания сообщения в средствах массовой коммуникации. Стереотипы, «штампы» как база понимания в процессе массовой коммуникации. Субъективные и объективные факторы понимания. Роль стереотипа и установки. «Нигилизм». Блокирование понимания. Эффект «бумеранга». Организация понимания сообщений в средствах массовой коммуникации. Память. Понятие памяти. Виды памяти. Эйдетическая память. Выборочность запоминания. Память как процесс. Инерция памяти. Произвольное запоминание. Непроизвольное запоминание. «Предел насыщения». «Сторожевой эффект». «Дремлющий эффект». Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации. Физиологические основы памяти. Объем памяти. Особенности запоминания в процессе массовой коммуникации. Понимание и запоминание. Воспроизведение. Забывание. Роль интереса и целеположения. Память как фундамент мышления. Значение стереотипов для запоминания и удержания сообщения в памяти. Включение в деятельность как основа запоминания. Мотивы и потребности. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к СМИ. Убеждение и внушение. Психологические модели убеждающего воздействия.
Тема 6.	Понятие эффективности, эффекта, действенности

Эффективность массовой коммуникации	(результативности) массовой коммуникации. Три исторически сложившихся подхода к оценке эффективности массовой коммуникации. «Газеты втянули нас в войну». «Война миров» Уэллса. Барьеры массовой коммуникации. Ожидания и предрасположенность аудитории массовой коммуникации. Критерий эффективности сообщения (соответствие ожиданиям, учет предрасположенности аудитории). Условия эффективности сообщения. Интерес – основа эффективности массовой коммуникации. «Чем важнее предмет, тем меньше власти у человека с микрофоном». Формула эффективности массовой коммуникации. Непосредственность источников информации как определяющая воздействия массовой коммуникации. Ситуационные моменты, эмоциональные состояния аудитории как переменные, сказывающиеся на эффективности массовой коммуникации. Информационный климат, господствующие стереотипы, массовидность интенсивности, продолжительность информационного воздействия. Роль обратной связи. Социально-психологические эффекты массовой коммуникации. Критерии, способы и методы оценки эффективности массовой коммуникации. Анализ цепи массовой коммуникации как главный путь к повышению ее эффективности. Коммуникатор – организатор эффективного сообщения. Значение мотивации обращения аудитории к средствам массовой информации. Установка на канал. Основные эффекты массовой коммуникации: нейтральная реакция, малые изменения, перестройка взглядов («конверсия»). Факторы, делающие конверсию возможной. Кратковременные и долговременные эффекты. Убеждения и внушения как формирующие эффекты массовой коммуникации. Творческие факторы эффективности массовой коммуникации. Понятия подражания и заражения. Понятие массовых вкусов. Закономерности массового поведения и реклама. Психология моды.

Тема 7. Общественное мнение, массовое поведение и массовая коммуникация	Общественное мнение как продукт средств массовой коммуникации и как критерии их эффективности. Формы воздействия средств массовой коммуникации на процесс формирования и на функционирование общественного мнения. Воздействие общественного мнения на средства массовой коммуникации. Средства массовой информации как рупор общественного мнения. Массовое поведение (толпа, паника, мода) и воздействие средств массовой коммуникации. Использование механизмов массового поведения (в частности, подражание и заражение) в средствах массовой коммуникации. Закономерности массового поведения и реклама. Значение стереотипов. Слухи. Понятие слуха. Анализ функционирования слухов как способ изучения потока массовой коммуникации внутри аудитории. Лабораторные способы изучения преобразования информации в процессе межличностного общения. Факторы, определяющие появление слухов. Формула и закон слуха. Формы слухов. Разрушительная роль слухов. Ступени нарастания слухов. Аудитория слухов. Роль средств массовой информации в распространении слухов. Роль личного интереса. Процесс искажения сообщения во время передачи слухов. Нивелировка. Выпячивание. Ассимиляция. Роль рационализации. Подгонка под стереотип. Переработка сообщений. Память – творческое начало переработки информации при формировании слуха. Причины искажений сообщений, содержащихся в слухе. Психологическая база искажений. Виды слухов. Можно ли доверять слухам. Средства массовой информации и слухи. Можно ли использовать слухи как средство или канал рекламы. Борьба со слухами. Привитие иммунитета к слухам как способ борьбы со слухами. Своевременная, точная информация – главный способ подавления слухов. Опыт борьбы со слухами периода Второй мировой войны. Психология творчества журналиста, создателя рекламы. Творческое мышление. Методы

		активизации творческого мышления.
Раздел 2. Общетеоретические проблемы психологии рекламы Тема 8. Введение в психологию рекламы		Понятие рекламы. Основные подходы к пониманию рекламы. Роль и значение рекламы в современном обществе. Экономический, психологический, политический, технологический и социокультурный аспекты рекламы. Цели, задачи и функции рекламы. История возникновения и развития рекламы.
Тема 9. Роль психических процессов в формировании рекламных образов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты		Когнитивный компонент рекламного воздействия (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление). Эмоциональный аспект рекламного воздействия. Поведенческий компонент рекламного воздействия. Психические процессы и психологические воздействия. Психические процессы в условиях рекламных коммуникаций.
Тема 10. Методологические традиции в психологии рекламы: суггестивный и маркетинговый подход		«Немецкая» методологическая традиция. «Американская» методологическая традиции. Проблема интерпретации и оценки эффективности психологических исследований в рекламе.
Тема 11. Семиотические основы рекламы		Реклама как элемент культуры. Миф в рекламе как социально-психологический феномен. Национальные особенности рекламы. Проблема отношения общества к рекламе. Символические языки рекламы.
Раздел 3. Психотехнологии в рекламе. Тема 12. Реклама как средство психологического воздействия		Концепция рекламы как формы психологических воздействий. Внушение. Подражание. Заражение. Убеждение. Стереотип. Формирование интереса: психологическая установка, побуждение желания. Гипнотический подход в рекламе. Этические проблемы психологических воздействий в рекламе.
Тема 13. Реклама как психологический продукт		Психоаналитические феномены в рекламе. Нелингвистические рекламные технологии НЛП. Лингвистические рекламные технологии НЛП. Принципы гештальтпсихологии в рекламе. Организация стимулов в рекламе. Теория когнитивного диссонанса в психологии рекламы. Архетипы в рекламе. Теория Эго-состояний Э. Берна при создании рекламы.
Тема 14. Особенности рекламозависимых и		Психологическое манипулирование потребителем. Психологические особенности рекламозависимой личности. Психологические особенности

	рекламонезависимых потребителей	рекламонезависимой личности. Этические проблемы рекламного воздействия.
	Тема 15. Психология саморекламы	Личность и самореклама. Самопрезентация у животных и древних людей. Самореклама в «примитивных культурах». Самореклама в средние века. Самореклама в современном мире. Социализация и самопрезентация у детей. Поведение человека в условиях саморекламы.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Раздел 1. Общетеоретические проблемы психологии коммуникации Тема 1. Предмет, задачи и методы курса «Психология массовой коммуникации»	2			2	4
2	Тема 2. Специфика информационного процесса в условиях массовой коммуникации	2	2		3	7
3	Тема 3. Феноменологические характеристики коммуникации и воздействие	2	2		3	7
4	Тема 4. Установка и стереотип	2	2		3	7
5	Тема 5. Психологические особенности коммуникации		2		3	5
6	Тема 6. Эффективность массовой коммуникации		2		3	5
7	Тема 7. Общественное мнение, массовое поведение и массовая коммуникация		2		3	5
8	Раздел 2. Общетеоретические проблемы психологии рекламы Тема 8. Введение в психологию рекламы и массовой коммуникации	2			2	4
9	Тема 9. Роль психических процессов в формировании рекламных образов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты		2		3	5
10	Тема 10. Методологические традиции в психологии рекламы: суггестивный и маркетинговый подход		2		3	5

1 1	Тема 11. Семиотические основы рекламы.				3	3
1 2	Раздел 3. Психотехнологии в рекламе Тема 12. Реклама как средство психологического воздействия	2	2		3	7
1 3	Тема 13. Реклама как психологический продукт	2			3	5
1 4	Тема 14. Особенности рекламозависимых и рекламозависимых потребителей		2		3	5
1 5	Тема 15. Психология саморекламы	2	2		3	7
	ИТОГО	16	22		43	81

*еще 27 часов отведено на экзамен

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

6.4. Требования к самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студента выделено 43 часа, которые распределены следующим образом:

- 1) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий – 10 часов (20),
- 2) составление презентаций – 10 часов (20),
- 3) составление словаря дисциплины – 2 часа (4),
- 4) составление кейс-задания – 20 часов (20),
- 5) подготовка реферата – 8 часов (16),
- 6) проведение мини-исследования – 20 часов (20).

Примерные темы докладов и рефератов

1. Психология массовой коммуникации как предмет изучения.
2. Психология общения и его роль в организации массовой коммуникации.
3. Роль массовой коммуникации в обществе.
4. Проблема свободы слова и свободы прессы.
5. Психология, логика и риторика в сообщении.
6. Активное восприятие и его роль в психологии массовой коммуникации.
7. Структура личности как база восприятия информации.
8. Мотивационный аспект массовой коммуникации.
9. Установка и стереотип в развитии личности.
10. Психологические характеристики массовой коммуникации.
11. Модель идеологического общения в массовой коммуникации.
12. Основные методы социально-психологического исследования массовой коммуникации.
13. Специфика функционирования и восприятия современных каналов массовой коммуникации.
14. «Коллективный» характер коммуникатора в массовой коммуникации.

15. Основные направления исследований коммуникатора в отечественной и зарубежной социальной психологии.

16. Публичность, периодичность, социальная актуальность и универсальность сообщений в массовой коммуникации.

17. Массовый, стихийный, анонимный и разрозненный характер аудитории в массовой коммуникации.

18. Психологические средства воздействия в массовой коммуникации.

19. Комплексный подход к исследованию массовой коммуникации.

20. История возникновения и развития рекламы.

21. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.

22. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием.

23. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к СМИ.

24. Подражание, заражение, внушение. Симптомы огруппления мышления.

25. Психологические модели убеждающего воздействия.

26. PR и пропаганда: сходство и различия (психологический и социально-психологический аспекты).

27. Способы влияния пропаганды на индивида и социальные группы.

28. Объективные и субъективные факторы, влияющие на ход и результаты пропаганды.

29. Манипулирование: природа, формы и механизмы.

30. Роль СМИ в пропаганде и агитации.

31. Психологическое воздействие в рекламе.

32. Психотехнология рекламного дела.

33. Психология рекламы в прессе.

34. Психология рекламы по телевидению.

35. Психология наружной рекламы.

36. Коммуникативная эффективность рекламы. Критерии эффективности рекламы.

37. Слух как СМИ. Природа и разновидности слухов.

38. Факторы циркуляции слухов. Борьба со слухами.

39. Каналы распространения слухов. Роль СМИ в распространении слухов.

40. Предрассудки и их разновидности.

41. Основные причины возникновения и распространения предрассудков.

42. Слухи и предрассудки в PR-деятельности.

43. Мода как социально-психологический феномен.

44. История, методология и результаты изучения моды.

45. Психологические аспекты функционирования моды и модного поведения.

46. Психология творчества в коммуникационном процессе.

47. Творческие способности и творческое мышление.

48. Методы активизации творческого мышления.

49. Психология творчества журналиста.

50. Психология творчества в PR-деятельности.

51. Креативная психология в рекламном деле.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Березкина О.П. Социально-психологическое воздействие СМИ: учеб. пособие.- М.: Академия, 2009
2. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие.- М.: Аспект Пресс, 2010
3. Мокшанцев Р.И. Психология массовых коммуникаций: Учебное пособие. Науч.ред. М.В. Удальцова. –М.: ИНФРА-М, Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002
4. Березкина О.П. Социально-психологическое воздействие СМИ: учеб. пособие.- М.: Академия, 2009.
5. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие.- М.: Аспект Пресс, 2010.- УМО
6. Бодалев А.А. Психология массовых коммуникаций: учебник. М.: Гардарики, 2008.
7. Гулевич О.А. Психология массовых коммуникаций : учебно-методическое пособие, 2008.
8. Бакулев Г.П., Алалыкина Н.Н., Бычкова Л.А. Психология массовых коммуникаций. М.: Гардарики, 2008.
9. Березкина О.П. Социально-психологическое воздействие СМИ: учеб. пособие.- М.: Академия, 2009
10. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие.- М.: Аспект Пресс, 2010.- УМО

б) дополнительная литература

1. Гребенкин Ю. Психотехнологии в рекламе. Новосибирск, «РИФ-плюс», 2000.
2. Науменко Т.В. Социальная психология массовых коммуникаций : учебное пособие, СПб.: Питер, 2005.
3. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. СПб.: прайм-Еврознак, 2003.
4. Васильева В.П. Психология массовых коммуникаций. Коммуникатор, аудитория, каналы, эффекты и эффективность : хрестоматия. Челябинск: ЮУрГУ, 2007.
5. Андреева Г.М. Социальная психология М., 2007.
6. Лебедев-Любимов А. Психология массовых коммуникаций. СПб.: Питер, 2002.
7. Мокшанцев Р.И. Психология массовых коммуникаций: учебное пособие /науч.ред. М.В. Удальцова. М.: ИНФРА-М, Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002.
8. Шарков Ф.И. Интегрированные PR-коммуникации. М., 2004.
9. Харитонов М.В. Психология современной массовой коммуникации: монография. СПб.: изд-во СПбАУЭ, 2010.

в) интернет-ресурсы

1. Блюм М.А., Молоткова Н. В. PR-технологии в коммерческой деятельности: учебное пособие. Тамбов: Издательство ТГТУ, 2004. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39352>.

2. 2. Адамьянц Т.З. Социальные коммуникации: учеб. пособие.- М.: Дрофа, 2009. – УМО.- Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

3. Аминов И.И. Психология делового общения: учеб. пособие – М.: Омега-Л, 2011.- Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой; лицензионные тестовые методики.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель дисциплины «Психология массовой коммуникации, рекламы и PR» дать общие понятия о психологических особенностях протекания массовой коммуникации, познакомить студентов с профессиональной терминологией, с которой им придется сталкиваться в практической деятельности. Курс включает в себя исследование психологических проблем рекламного воздействия и массовых информационных процессов. В данном курсе рассматриваются механизмы и особенности воздействия на сознание современного человека рекламы, средств массовой информации телевидения, радио, печатных и электронных СМИ, а также исследуются сущность и функции рекламы и массовой коммуникации в психологическом аспекте.

Организация учебного материала по дисциплине «Психология массовой коммуникации, рекламы и PR» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Преподавание курса ведется в 7-м и 8-м семестрах и способствует раскрытию специфических сторон общения в массовой коммуникации, пониманию социальных и социально-психологических функций массовой коммуникации.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Психология массовой коммуникации, рекламы и PR» весьма разнообразна – это конспектирование, составление схем, классификаций и таблиц, выписок, библиографических списков, тезисов, подготовка реферативных выступлений, составление и решений кейс-заданий. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает итоговую аттестацию – экзамен. Правильно и полностью выполненные задания, положительно оцененная работа на практических занятиях являются основой для получения зачета.

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Массовая культура: понятие, признаки, функции
2. Массовое сознание: природа, структура, механизмы функционирования.
3. Массовая коммуникация: понятие, особенности, место и роль в обществе.
4. Средства массовой коммуникации в парадигме социальной психологии.
5. Особенности протекания психических процессов в массовой коммуникации.
6. Социально-психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
7. Механизм (цепь) массовой коммуникации.
8. Особенности познавательных психических процессов в массовой коммуникации.
9. Особенности эмоционально-волевых процессов в массовой коммуникации.
10. Структура личности как база восприятия и обработки информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
11. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
12. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием.
13. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к СМИ.
14. Нормальные и аномальные психические состояния в массовой коммуникации.
15. Психологические, языковые и социальные барьеры в массовой коммуникации.
16. Теории медиаэффектов.
17. Эффекты массовой коммуникации на индивидуальном уровне.
18. Эффекты массовой коммуникации на общественном уровне.
19. Подражание, заражение, внушение. Симптомы огруппления мышления.
20. Психологические модели убеждающего воздействия.
21. PR и пропаганда: сходство и различия (психологический и социально-психологический аспекты).
22. Способы влияния пропаганды на индивида и социальные группы.
23. Объективные и субъективные факторы, влияющие на ход и результаты пропаганды.
24. Манипулирование: природа, формы и механизмы.
25. Роль СМИ в пропаганде и агитации.
26. PR и реклама: сходство и различия (психологический и социально-психологический аспекты).
27. Психологическое воздействие в рекламе.

28. Психотехнология рекламного дела.
29. Психология рекламы в прессе.
30. Психология рекламы по телевидению.
31. Психология наружной рекламы.
32. Коммуникативная эффективность рекламы. Критерии эффективности рекламы.
33. Слух как СМИ. Природа и разновидности слухов.
34. Факторы циркуляции слухов. Борьба со слухами.
35. Каналы распространения слухов. Роль СМИ в распространении слухов.
36. Предрассудки и их разновидности.
37. Основные причины возникновения и распространения предрассудков.
38. Слухи и предрассудки в PR-деятельности.
39. Мода как социально-психологический феномен.
40. История, методология и результаты изучения моды.
41. Психологические аспекты функционирования моды и модного поведения.
42. Психология творчества в коммуникационном процессе.
43. Творческие способности и творческое мышление.
44. Методы активизации творческого мышления.
45. Психология творчества журналиста.
46. Психология творчества в PR-деятельности.
47. Креативная психология в рекламном деле.
48. Знаки, символы и эмблемы в коммуникационных процессах: место, роль, функции.
49. Психологические особенности политической символики и эмблематики.
50. Психологические особенности социокультурных символов и эмблем.
51. Психологические особенности коммерческой символики и эмблематики.
52. Символика и эмблематика в корпоративном имидже.
53. Основные подходы, направления и методология в исследованиях массовой коммуникации.
54. Психологические и социально-психологические аспекты изучения массовой коммуникации.
55. Коммуникатор: психологические аспекты изучения.
56. Типология аудитории. Сегментация аудитории.
57. Проективные методы в изучении аудитории.
58. Метод фокус-групп, его особенности, достоинства и недостатки.
59. Контент-анализ в изучении массовой коммуникации.
60. Анкетирование, интервью и тестирование в психологических исследованиях массовой коммуникации.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки

Раздел 1. Общетеоретические проблемы психологии коммуникации	ОК – 5	Составление терминологического словаря, тест, выполнение практической работы
Раздел 2. Общетеоретические проблемы психологии рекламы	ПК – 12	Опрос, терминологический диктант, создание презентации и подготовка доклад
Раздел 3. Психотехнологии в рекламе	ПК – 12	Мини-исследование, создание и решение кейс-задания

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» №946 от 07.08.2014г.

Разработчики:

Шаяхметова Э.Ш. , доктор биол. наук, профессор кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

Эксперты:

внешний

Артеменко Е. П. доктор педагогических наук, профессор кафедры физических средств реабилитации БашИФК

внутренний

Шиляева И. Ф. канд. филос. наук доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.13 ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 38 часов аудиторных занятий: лекций – 12 часов, лабораторных работ – 6 часов, практических занятий – 20 часов, 34 часа самостоятельной работы, зачет;

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Технологии командообразования» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.13) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946.

Для изучения дисциплины студент должен обладать базовой подготовкой в объеме общеобразовательной школы. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание», а также знаниях дисциплин «Социальная психология», «Организационная психология», «Психология семьи», «Социальная психология личности», «История социальной психологии», «Социальная психология малых групп», «Психология управления персоналом».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Социальная психология малых групп», «Социально-психологический тренинг».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Основная цель дисциплины «Тренинг командообразования» – формирование у студентов компетентности в планировании и психологическом сопровождении процесса командообразования как одного из важных аспектов работы практического психолога в организации.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения в социальные группы;
- основные подходы и технологии групповой работы по командообразованию;
- основные смыслообразующие категории в различных подходах к командообразованию;
- важнейшие этические принципы профессиональной деятельности ведущего тренинговых групп;
- механизмы групповой динамики, феноменологические аспекты и структурные характеристики малой группы;
- модели группового развития;

Уметь:

- планировать практическую работу по командообразованию в условиях деятельности различных организаций;
- использовать социально-психологические методы исследования и воздействия на процесс развития группы;
- анализировать и обосновывать методологические и методические приемы тренингов, ролевых и деловых игр, направленных на командообразование;
- моделировать и создавать тренинговые программы с учетом целей и задач работы.

Владеть:

- навыками самостоятельного грамотного выбора стратегии и тактики проведения работы по эффективному созданию и формированию команд;
- инструментами грамотной оценки эффективности тренинга командообразования;
- навыками эффективного управления малой группой;
- технологиями разрешения групповых противоречий и межличностных конфликтов и т.д.

В процессе освоения данного курса осуществляется формирование профессиональных и личностных качеств будущего психолога.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		8
<i>Аудиторные занятия:</i>	38	38
Лекции (ЛК)	12	12
Практические занятия (ПЗ) <i>в интерактивной форме</i>	20	20
Лабораторные работы (ЛБ) <i>в интерактивной форме</i>	6	6
<i>Самостоятельная работа:</i>	34	34

Изучение научно-методической литературы	10	10
Разработка программы тренинга командообразования	10	10
Компьютерные презентации по темам	14	14
Промежуточная аттестация	Зачет	
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание раздела дисциплины
Раздел 1. Теория командообразования		
1	Тема 1. Основы командообразования	Эффект команды. Принципы работы команды. «Плюсы» и «минусы» организации команды. Численность команды. Основные сферы деятельности. Оплата труда. Формы управления. Эволюция команд в интеллектуальной сфере. Неформальные интеллектуальные и управленческие команды. Требования к членам интеллектуальной команды. Методический подход к формированию команд. Диагностика жизнеспособности и распределение ролей в команде.
2	Тема 2. Организация работы в команде	Организация и координация работы в команде, взаимодействие с другими командами или внешними партнерами. Планирование деятельности команды, этапы планирования деятельности. Целеполагание. Определение направлений достижения намеченной цели (разработка стратегии и тактики). Составление долгосрочного плана. Оперативное календарное планирование. Плановая отчетность. Ситуационный анализ.
3	Тема 3. Распределение ролей в команде	Непосредственная профессиональная деятельность. Взаимодействие команды с клиентами, партнерами, внешней средой. Ситуации решения проблем. Метод «Шесть шляп». Функции и исследовательские задачи каждой Шляпы. Процесс жизнедеятельности команды и динамика ее успешного развития.
4	Тема 4. Жизнен-	Динамика успешности развития команды: этап

№ п/ п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание раздела дисциплины
	ные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов	становления, этап успешного развития, поисковый период. Особенности индивидуального развития членов команды. Ситуации: обновление состава команды; «выпадение из обоймы» отдельных членов команды; неадекватный рост мотивационных запросов, изменение личностных и духовных ориентиров; снижение авторитета, отсутствие опережающего личностного роста лидера команды; появление в команде альтернативного неформального лидера.
5	Тема 5. Мониторинг эффективности команды	Понятие мониторинга. Формы мониторинга. Профилактический мониторинг эффективности команды. Программа мониторинга. Мониторинг личностной эффективности лидера команды. Мониторинг личной эффективности каждого члена команды. Мониторинг эффективности команды в целом. Методика проведения мониторинга. Шкалы и показатели. Следствия удовлетворенности трудом. Способы проявления неудовлетворенности трудовой деятельности.
Раздел 2. Практика командообразования		
6	Тема 6. Пути командообразования	Естественный путь командообразования. Факторы стихийного командообразования: закономерности групповой динамики, стиль руководства. «Естественный отбор» стихийного командообразования. Целенаправленный путь командообразования. Системный подход к формированию команды. Роль и требования к лидеру команды.
7	Тема 7. Шаги создания команды	Определение неосознаваемых и осознанных целей. Исследование неосознаваемых целей, путей их достижения и индивидуальных особенностей. Подбор и отбор кандидатов. Работа членов команды над собственными осознанными и неосознаваемыми целями. Исследование межличностных предпочтений. Социометрия. Целенаправленное формирование энергии единства. Технология создания общего терминологического поля. Формирование доверия в группе и энергии единства в команде. Формирование ценностей коман-

№ п/ п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание раздела дисциплины
		ды. Обучение команды технологиям работы. Создание (или совершенствование) имиджа команды. Усиление «командного духа». Сопровождение деятельности команды.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Основы командообразования	2	1	-	4	7
2	Организация работы в команде	2	1	2	5	10
3	Распределение ролей в команде	2	2	2	5	11
4	Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов	2	2	-	5	9
5	Мониторинг эффективности команды	2	2	2	5	11
6	Пути командообразования	2	6	-	5	13
7	Шаги создания команды	-	6	-	5	11
	Всего	12	20	6	34	72

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Методы диагностики распределения ролей в команде	2
2	1	Методы диагностики структуры межличностных отношений в группе	2
3	1	Мониторинг эффективности команды	2
Итого:			6

Тематика семинарских (практических) занятий

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (1 час).

Тема: Основы командообразования

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Мозговой шум «Что такое команда?»
2. Работа в тройках: Личный опыт работы в команде.
3. Представление своей команды.
4. Работа в четверках: Кому и зачем нужны команды?
5. Работа в подгруппах: характеристики эффективной команды.
6. Скульптура эффективной команды.
7. Проблемная ситуация: за счет чего команда достигает выдающихся результатов?
8. Игра «Тройка». Рефлексия.

Занятие 2 (1 час).

Тема: Организация работы в команде

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ потребностей в тренинге командообразования.
2. Различные типы тренинга.
3. Стилль обучения на тренинге.
4. Игровой элемент на тренинге командообразования.
5. Арсенал для ведущего тренингов: психологические игры и упражнения.
6. Анализ тренингового занятия с выявлением основных функций ведущего.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Распределение ролей в команде

Задания:

1. Заполнение таблицы: конкуренция – плюсы и минусы, сотрудничество – плюсы и минусы.
2. Игра «Наводнение». Рефлексия.
3. Составление реального и идеального профилей командных ролей.
4. Тест М. Белбина на распределение командных ролей.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Разминка «Выполняем за лидером».
2. Обсуждение на какой стадии находится команда.
3. Упражнение «Найти общее».
4. Игра «Разноцветные ходы».
5. Разминка в парах «Самолет».
6. Мозговой штурм «Чем хороша команда с точки зрения индивидуальной работоспособности».
7. Презентация команды.
8. Обсуждение: Что произошло с командой за время тренинга?

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Мониторинг эффективности команды

Задания:

1. Разработайте программу мониторинга личной эффективности лидера команды (на конкретном примере).
2. Разработайте программу мониторинга личной эффективности каждого члена команды (на конкретном примере).
3. Разработайте программу мониторинга эффективности команды в целом (на конкретном примере).

Занятие 6 (6 часов).

Тема: Пути командообразования

Вопросы и задания:

1. Игра «Строительство башни». Анализ процедуры создания команды и производственного процесса.
2. Разминка «Согласованные движения».
3. Мозговой штурм «Основные принципы делового общения».
4. Работа в парах: сформулируйте требования к потенциальному лидеру команды.
5. Тест самооценки для кандидата в лидеры команды.

Занятие 7 (6 часов).

Тема: Шаги создания команды

Вопросы и задания:

Часть 1:

1. Задание «Карта внутренней страны». Анализ жизненных целей.
2. Проверка экологических целей. Медитативное упражнение «Путешествие по пустыне».
3. Проанализировать по схеме анализа данных наблюдений кандидатов в команду.
4. Игра «Чрезвычайная ситуация». Обсуждение.

Часть 2:

1. Социометрия команды.
2. Игровое упражнение «Невидимая связь».
3. Игровое упражнение «Ожерелье благопожеланий».
4. Мозговой штурм «Что такое общечеловеческие ценности?»
5. Упражнение на отработку навыков активного слушания (работа в парах).

6. Арт-терапевтическое задание «Сотворение мира».

Часть 3:

1. Технология «Восемь шагов».
2. Технология «Восемь шляп».
3. Медитативное упражнение «Наша команда».
4. Создание индивидуального образа команды.
5. Обсуждение в тройках: Создание герба команды
6. Создание групповой общей символики команды: девиз, герб.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Социальная психология малых групп	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студента выделено 34 часа. Перечень заданий для СРС соответствующая им трудоемкость представлены в таблице

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины (модуль), темы	Виды СРС	Объем часов СРС	Контроль СРС
1	Модуль 1. Теория командообразования	1. Проработка конспектов лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к мозговому штурму «Что такое команда?» 4. Законспектировать главу 1 из книги: Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось 89, 2000. 5. Составить тренинговое занятие по теме «Управление стрессом для тренера». 6. Подобрать разогревающие, коммуникативные игры для тренинга командообразования. 7. Подготовка к мозговому штурму «Чем хороша команда с точки зрения индивидуальной работоспособности».	24	Проверка конспектов и сценариев тренингового занятия

№ п/п	Раздел дисципли- ны (модуля), темы	Виды СРС	Объем ча- сов СРС	Контроль СРС
2	Модуль 2. Практика командообразования	1. Проработка конспектов лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к мозговому штурму «Основные принципы делового общения». 4. Подготовка к мозговому штурму «Что такое общечеловеческие ценности?» 5. Проанализировать главу 5 из книги Паркинсона М. Использование психологии в бизнесе. – М.: НІРРО, 2003. 6. Подготовить и провести на одном из занятий ролевую командную игру. 7. Составить программу тренинга командообразования. 8. Составить библиографию по теме «Команды и командообразование».	10	Проверка конспектов, библиографического списка и сценариев тренинга.
Всего			34	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – изд. 5-е, испр. и доп.. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 363 с.
2. Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н. Технологии командообразования: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 320 с.
3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 511 с.
4. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. – 192 с.: ил.
5. Сухов, А. Н. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / [А. Н. Сухов и др.]; под ред. А.Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с.

б) дополнительная литература

1. Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии : Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 336 с.
2. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организации групп. – Екатеринбург: Литур, 2000.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось 89. – 1999.

4. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде [текст]. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 224 с.
5. Геллерт М. Все о командообразовании: руководство для тренеров: пер. с нем. / Манфред Геллерт, Клаус Новак. – Москва: Вершина, 2006. – 352 с.
6. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 416 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2004. – 304 с.
8. Клатербак Д. Командный коучинг на рабочем месте: технология создания самообучающейся организации. / Пер. с англ. – М.: Эксмо, 2008. – 288 с.
9. Куликов В.Г., Резник С.Д. Эффективная команда менеджера. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 288 с.
10. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология : учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 298 с.
11. Практикум по социальной психологии : учебное пособие / под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
12. Р.Мереди́т Белби́н Типы ролей в командах менеджеров. / Пер.с англ. – М.: НИРРО, 2003. – 232 с.
13. Сартан Г. Н. Тренинг командообразования. – СПб.: Речь, 2005. – 187 с
14. Социальная психология : учеб. – метод. комплекс / сост. А. И. Валитова, Е. А. Максимова. – Уфа : РИО БАГСУ, 2007. – 203 с.
15. Фопель К. Команда. Консультирование и тренинг организаций. / Пер.с нем. – М.: Генезис, 2005. – 395 с.

в) программное обеспечение

1. Адизес И. К. Управляя изменениями [Текст+СД]. – СПб.:Питер, 2010. – 224 с.
2. Батушанский А. В. Организационная структура и стратегия: учебный видеокейс. – СПб.: Решение : учебное видео, 2010.
3. Беззубцев С.А. Две недели на культуру: учебный видеокейс. – СПб.: Решение : учебное видео, 2010.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акумулы: <http://lib.bspu.ru>
10. Образовательные ресурсы Интернета: Психология: <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оборудованная для проведения лекционных и практических занятий с мультимедиапроектором или ЖК-экраном, ноутбук. Аудитория для тренинговой работы с группой.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная программа содержит теоретический и практический компонент. Практический компонент подготовки заключается в овладении конкретными методами и методиками подготовки и проведения тренинговой работы. В курсе «Технологии командообразования» излагаются теоретико-методологические основы командообразования; студенты также познакомятся с концептуальными основами и технологией проведения тренинга командообразования.

Основная цель дисциплины «Технологии командообразования» – формирование у студентов компетентности в планировании и психологическом сопровождении процесса командообразования как одного из важных аспектов работы практического психолога в организации.

Организация учебного материала по дисциплине «Технологии командообразования» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, формирование компетенций в области работы с малой группой.

Преподавание курса на дневном отделении ведется в 8 семестре и является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Социальная психология», «Организационная психология», «Психология семьи», «Социальная психология личности», «История социальной психологии», «Социальная психология малой группы».

Изучение данного курса предполагает не только получение теоретических знаний, но и овладение практическими навыками социально-

психологической диагностики и анализа малых групп, основными технологиями командообразования.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Технологии командообразования» весьма разнообразна – это конспектирование, составление схем, классификаций и таблиц, библиографических списков, тезисов, подготовка реферативных выступлений, проведение психологической диагностики реальных малых групп, решение психологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает промежуточную аттестацию в виде зачета. Правильно и полностью выполненные задания, а также активная работа на практических занятиях являются основой для получения положительной оценки.

В процессе освоения курса осуществляется формирование общекультурных и профессиональных компетенций педагога-психолога, а также его личностных качеств.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация на дневном отделении проводится в виде зачета.

Вопросы к зачету

1. Естественный путь командообразования.
2. Целенаправленный путь командообразования.
3. Требования к потенциальному лидеру команды.
4. Ключевые характеристики самоактуализирующейся личности по А.Маслоу.
5. Командообразование как необходимое условие создания самообучающейся компании.
6. Определение осознанных целей потенциального лидера команды.
7. Определение неосознанных целей потенциального лидера команды.
8. Особенности подбора и отбора кандидатов в команду.
9. Особенности командного стиля руководства.
10. Целенаправленное формирование энергии единства.
11. Формирование ценностей команды.
12. Обучение команды технологиям работы.
13. Создание имиджа команды.
14. Формирование корпоративного духа команды.
15. Сопровождение деятельности команды.
16. Шаги к созданию команды.
17. Понятие команды.
18. Технология «Восемь шагов», используемая командой в ситуациях «нерешаемой проблемы».
19. Характеристика технологии оценки риска.

20. Работа с секретами на предприятии.
21. Психологическая характеристика члена коллектива эффективно функционирующей организации (команды).
22. Распределение ролей в команде. Теория командных ролей М.Белбина.
23. Учет потенциала членов команды и перспективы их развития.
24. Схема формирования команд на предприятии.
25. Трудности, с которыми сталкивается компания, начавшая процесс изменений собственного функционирования.
26. Конфликтные ситуации и их эффективное разрешение.
27. Предупреждение конфликтных ситуаций.
28. Динамика групповых процессов на предприятии.
29. Цели и задачи тренера в тренинге командообразования.
30. Механизмы воздействия на человека в процессе формирования эффективной команды.
31. Личность тренера в командообразовании.
32. Характеристика технологии создания общего терминологического поля.
33. Характеристика начального этапа в тренинге командообразования.
34. Особенности переходного этапа в тренинге командообразования.
35. Особенности продуктивного этапа в тренинге командообразования.
36. Методы и методики исследования осознаваемых и неосознаваемых целей человека и путей их достижения.
37. Тренинговые упражнения, направленные на формирование доверия в коллективе.
38. Факторы стихийного командообразования.
39. Системный подход к формированию команды.
40. Характеристики компании, свидетельствующие о необходимости формирования команды.
41. Запросы на командообразование.
42. Влияние процессов сопротивления изменениям членами команды на эффективное функционирование компании.
43. Наличие цели как одна из важнейших характеристик эффективной команды.
44. Особенности работы тренера (руководителя) с проявлениями сопротивления в организации.
45. Характеристика технологии «Шесть шляп», используемая командой при принятии важного решения.
46. Влияние лидера на психологический климат предприятия.
47. Критерии неготовности предприятия к командообразованию.
48. Характеристика разнообразных механизмов взаимоотношений на предприятии как критерий готовности предприятия к командообразованию.
49. Достоинства и недостатки организации команды.
50. Диагностика жизнеспособности и распределение ролей в команде.
51. Определение направлений достижения намеченной цели (разработка стратегии и тактики).
52. Взаимодействие команды с клиентами, партнерами, внешней средой.

53. Процесс жизнедеятельности команды и динамика ее успешного развития.
54. Особенности индивидуального развития членов команды.
55. Профилактический мониторинг эффективности команды.
56. Мониторинг личностной эффективности лидера команды.
57. Мониторинг личной эффективности каждого члена команды.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Основы командообразования	ОК-6 ПК-3 ПК – 10 ПК - 13	Составление словаря, разработка логико-смысловой модели
Организация работы в команде	ОК-6 ПК-3 ПК – 10 ПК - 13	Проведение социально-психологической диагностики малой группы и составление практических рекомендаций по развитию группы.
Распределение ролей в команде	ОК-6 ПК-3 ПК – 10 ПК - 13	Проведение социально-психологической диагностики малой группы и составление практических рекомендаций по развитию группы.
Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов	ОК-6 ПК-3 ПК – 10 ПК - 13	Составление плана-конспекта дискуссии по теме (на выбор).
Мониторинг эффективности команды	ОК-6 ПК-3 ПК – 10 ПК - 13	Проведение социально-психологической диагностики малой группы и составление практических рекомендаций по развитию группы.
Тема 6. Пути командообразования	ОК-6 ПК-3 ПК – 10 ПК - 13	Разработка программы тренингового занятия, направленного на командообразование
Тема 7. Шаги создания команды	ОК-6 ПК-3	Разработка программы тренингового занятия, на-

	ПК – 10 ПК - 13	правленного на командообразование

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. N 946.

Разработчики:

Валитова А.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО БГПУ им. Акмуллы

Эксперты:

внешний

Гирфатова А.Р., кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан

внутренний

Спиридонов Я.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО БГПУ им. Акмуллы»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В. ОД 14. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

Формирование профессиональных компетенций:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), из них 66 часов аудиторных занятий, в том числе 24 часа лекций, 26 часов практических занятий и 16 часов лабораторных, 51 час самостоятельной работы и 27 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Основы семейного консультирования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология, направленности (профиля) «Социальная психология».

Для изучения дисциплины студент должен обладать базовой подготовкой в объеме общеобразовательной школы, а также изучить дисциплину «Психология семьи».

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются «Основы консультативной психологии», «Психология человека в экстремальных ситуациях», «Организационное консультирование и коучинг», «Социальная психология здоровья».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Социально-психологический тренинг», «Психотерапия».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к психологическому консультированию семьи;
- технологию семейного психологического консультирования
- стандартные процедуры оказания психологической помощи семье как системе, её отдельным подсистемам и членам в зависимости от испытываемых трудностей.

Уметь:

- отбирать методы и технологии оказания психологической помощи семье;
- проводить консультативную беседу с семьей и ее членами;

- осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Владеть:

- методами семейной диагностики и консультирования;
- методами популяризации психологических знаний о семье и особенностях её функционирования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		6	7
<i>Аудиторные занятия:</i>	66	36	30
Лекции (ЛК)	24	14	10
Практические занятия (ПЗ), в том числе в интерактивной форме	26 10	14 16	12 12
Лабораторные работы (ЛБ), в том числе в интерактивной форме	16	8 8	8 8
<i>Самостоятельная работа:</i>	51	36	15
Изучение научно-методической литературы по всем разделам курса	20	20	
Самопроверка освоения учебного материала	6	6	
Выполнение контрольных практических заданий	13	10	3
Отработка методов и техник семейного консультирования в различных подходах	10		10
Подготовка к экзамену	2	-	2
<i>Промежуточная аттестация</i> Экзамен	27	-	27
<i>ИТОГО:</i>	144	54	90

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I	Введение в семейное психологическое консультирование	<i>Тема 1. Общее представление о семейном психологическом консультировании и психотерапии</i> Специфика семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии. Цели и задачи семейного консуль-

		тирования. Виды семейного консультирования. Основная проблематика семейного консультирования. Уровни психологической помощи семье. Основные стадии и технологии семейного консультирования. <i>Тема 2. История развития психологической помощи семье как системе</i> История развития психологической помощи семье как системе. Источники семейной психотерапии и консультирования: кибернетическая теория систем (Л.фон Берталанфи, Миллер, Раппопорт, Бакли); исследования в области социальной группы (Курт Левин); супружеское консультирование; психоаналитическая практика (З. Фрейд и его последователи). Развитие семейной психотерапии и семейного консультирования в России.
2	Теоретические модели семейного консультирования и психотерапии	<i>Тема 3. Системный подход в семейном консультировании.</i> Теория систем как основа семейного консультирования. Характеристика семейной системы. Принципы теории систем в семейном консультировании (взаимосвязи между системами, коммуникации, целенаправленности поведения, равноконечности и равнопотенциальности, гомеостаза, морфогенеза и развития). Основные методологические принципы системной семейной психотерапии: принцип циркулярной причинности, принцип гипотетичности, принцип нейтральности (А.Я. Варга). Специфика консультирования всей семьи. <i>Тема 4. Психодинамический подход в семейном консультировании.</i> Теоретические основы и представители психодинамического подхода в семейном консультировании. Межпоколенное наследование семейных проблем. Теория семейных систем М. Боуэна. Дифференциация Я как предмет анализа в теории семейных систем М. Боуэна. <i>Тема 5. Адлеровский подход в семейном консультировании.</i> Социальный интерес и жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера. Сиблинговая позиция. Ос-

		новые принципы индивидуальной психологии А. Адлера в приложении к семейному консультированию. <i>Тема 6. Структурный подход в семейном консультировании.</i> Основные понятия структурной модели консультирования семьи. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи. Гештальт-подход в семейном консультировании. Основные механизмы нарушений процесса саморегуляции (конфлюенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия). <i>Тема 7. Коммуникативная и поведенческая модели психологического консультирования семьи.</i> Коммуникационные процессы в семье. Семейные конфликты как объект работы семейного консультанта. Поведенческая модель консультирования семьи.
3	Методы и техники семейного консультирования	<i>Тема 8. Методы системного семейного консультирования.</i> Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе. Гипотеза в системном семейном консультировании. Циркулярного интервью. Типы циркулярных вопросов и особенности их использования. Психологическое воздействие на семейную систему. <i>Тема 9. Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе.</i> Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в рамках психодинамического подхода. Геннограмма в работе с семьей. Социометрические техники в работе с семьей. <i>Тема 10. Методы и техники адлеровского семейного консультирования.</i> Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в адлеровском подходе. Методы и техники оценки жизненного стиля клиента (стадия оценки). Методы и техники активизации понимания проблемы клиентом (стадия инсайта). Методы и техники переориентации и переобучения клиента (стадия переориентации и переобучения). <i>Тема 11. Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе.</i> Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в рамках структурного подхода. Назначения

		структурных техник в работе с семьей. Характеристики структурных методов и техник. <i>Тема 12. Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях.</i> Основные направления работы семейного консультанта в коммуникативной модели. Работа психолога с семейными конфликтами. Поведенческие техники семейного консультирования.
4	Консультирование семьи на различных этапах её жизнедеятельности	<i>Тема 13. Добрачное психологическое консультирование.</i> Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании. Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом. Психологическая помощь при поиске и выборе брачного партнера. <i>Тема 14. Супружеское консультирование</i> Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи. Консультирование одного супруга. Работа с супружеской парой. Консультирование супругов в ситуации развода. <i>Тема 15. Семейное консультирование по проблеме воспитания детей.</i> Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Этапы работы психолога-консультанта с родителями. Совместная работа психолога с родителями и детьми. Консультирование родителей по поводу сложностей взаимоотношения со взрослыми детьми. <i>Тема 16. Работа психолога с проблемой негативного поведения детей.</i> Цели негативного поведения ребенка. Коррекционные мероприятия со стороны родителей. Методы метафорического общения с детьми.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
Раздел I	<i>Введение в семейное психологическое консультирование</i>	4	4		6	14
Тема 1	Общее представление о семей-	2	2		3	7

	ном психологическом консультировании и психотерапии					
Тема 2	История развития психологической помощи семье как системе	2	2		3	7
Раздел II	<i>Теоретические модели семейного консультирования и психотерапии</i>	10	10	8	30	58
Тема 3	Системный подход в семейном консультировании	2	2		5	9
Тема 4	Психодинамический подход в семейном консультировании.	2	2	2	5	11
Тема 5	Адлериаанский подход в семейном консультировании	2	2	2	5	11
Тема 6	Структурный подход в семейном консультировании	2	2	2	5	11
Тема 7	Коммуникативная и поведенческая модели психологического консультирования семьи	2	2	2	5	11
Раздел III	<i>Методы и техники семейного консультирования</i>	10	4	8	10	32
Тема 8	Методы системного семейного консультирования	2	1		2	5
Тема 9	Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе	2	1	2	2	7
Тема 10	Методы и техники адлериаанского семейного консультирования	2	1	2	2	7
Тема 11	Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе	2	1	2	2	7
Тема 12	Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях	2		2	2	6
Раздел IV	<i>Консультирование семьи на различных этапах её жизнедеятельности</i>		8		5	12
Тема 13	Добрачное психологическое консультирование		2		1	3
Тема 14	Супружеское консультирование		2		1	3
Тема 15	Семейное консультирование по проблеме воспитания детей		2		2	4
Тема 16	Работа психолога с проблемой негативного поведения детей		2		2	4
	Экзамен					27

	Всего	24	26	16	51	144

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины/ темы	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Раздел II Тема 4	Психодинамический подход в семейном консультировании.	2
2	Раздел II Тема 5	Адлерианский подход в семейном консультировании	2
3	Раздел II Тема 6	Структурный подход в семейном консультировании	2
4	Раздел II Тема 7	Коммуникативная и поведенческая модели психологического консультирования семьи	2
5	Раздел III Тема 9	Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе	2
6	Раздел III Тема 10	Методы и техники адлерианского семейного консультирования	2
7	Раздел III Тема 11	Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе	2
8	Раздел III Тема 12	Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях	2
		Итого	16

Тематика практических занятий

6 семестр

Практическое занятие 1. (2 часа)

Тема: Общее представление о семейном психологическом консультировании и психотерапии

План

1. Специфика семейного консультирования.
2. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.
3. Цели и задачи семейного консультирования.
4. Виды семейного консультирования.
5. Основная проблематика семейного консультирования.
6. Уровни психологической помощи семье.
7. Основные стадии и технологии семейного консультирования.

Практическое занятие 2. (2 часа)

Тема: История развития психологической помощи семье как системе

План

1. История развития психологической помощи семье как системе.
2. Источники семейной психотерапии и консультирования:
 - а) кибернетическая теория систем (Л.фон Берталанфи, Миллер, Раппопорт, Бакли);
 - б) исследования в области социальной группы (Курт Левин);
 - в) супружеское консультирование; психоаналитическая практика (З. Фрейд и его последователи).
3. Развитие семейной психотерапии и семейного консультирования в России.

Практическое занятие 3. (2 часа)

Тема: Системный подход в семейном консультировании

План

1. Теория систем как основа семейного консультирования.
2. Характеристика семейной системы.
3. Принципы теории систем в семейном консультировании.
4. Основные методологические принципы системной семейной психотерапии: принцип циркулярной причинности, принцип гипотетичности, принцип нейтральности.
5. Специфика консультирования всей семьи.

Практическое занятие 4. (2 часа)

Тема: Психодинамический подход в семейном консультировании.

План

1. Теоретические основы и представители психодинамического подхода в семейном консультировании.
2. Межпоколенное наследование семейных проблем.
3. Теория семейных систем М. Боуэна. Д
4. Дифференциация Я как предмет анализа в теории семейных систем М. Боуэна.

Практическое занятие 5. (2 часа)

Тема: Адлерианский подход в семейном консультировании

План

1. Социальный интерес и жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера.
2. Сиблинговая позиция.
3. Основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера в приложении к семейному консультированию.

Практическое занятие 6. (2 часа)

Тема: Структурный подход в семейном консультировании

План

1. Основные понятия структурной модели консультирования семьи.
2. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи.
3. Гештальт-подход в семейном консультировании.

4. Основные механизмы нарушений процесса саморегуляции (конфлюенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия).

Практическое занятие 7. (2 часа)

Тема: Коммуникативная и поведенческая модели психологического консультирования семьи

План

1. Коммуникационные процессы в семье.
2. Семейные конфликты как объект работы семейного консультанта.
3. Поведенческая модель консультирования семьи.

7 семестр

Практическое занятие 8. (2 часа)

Тема: Методы системного семейного консультирования

План

1.	ели, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе.	Ц
2.	ипотеза в системном семейном консультировании.	Г
3.	иркулярного интервью.	Ц
4.	ипы циркулярных вопросов и особенности их использования.	Т
5.	сихологическое воздействие на семейную систему.	П

Практическое занятие 9. (2 часа)

Тема: Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе

План

1. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в рамках психодинамического подхода.
2. Генограмма в работе с семьей.
3. Социометрические техники в работе с семьей.

Практическое занятие 10. (2 часа)

Тема: Методы и техники адлеровского семейного консультирования

План

1. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в адлеровском подходе.
2. Методы и техники оценки жизненного стиля клиента (стадия оценки).
3. Методы и техники активизации понимания проблемы клиентом (стадия инсайта).

4. Методы и техники переориентации и переобучения клиента (стадия переориентации и переобучения).

Практическое занятие 11. (2 часа)

Тема: Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе

План

1. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в рамках структурного подхода.
2. Назначения структурных техник в работе с семьей.
3. Характеристики структурных методов и техник.

Практическое занятие 12. (2 часа)

Тема: Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях

План

1. Основные направления работы семейного консультанта в коммуникативной модели.
2. Работа психолога с семейными конфликтами.
3. Поведенческие техники семейного консультирования.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Социально-психологический тренинг			+	+
2.	Психотерапия	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)
1	Изучение научно-методической литературы по всем разделам курса	Основная и дополнительная литература	20
2	Самопроверка освоения учебного материала	Контрольные вопросы по теме	6
2	Выполнение контрольных практических заданий	Контрольные практические задания	13

3	Отработка методов и техник семейного консультирования в различных подходах	Основная и дополнительная литература	10
4	Подготовка к экзамену	Весь материал курса	2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Кабанова. – М.: Гардарики, 2007.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2008.
3. Трофимова Е.В. Психология семьи и семейного воспитания: учеб. пособие. – Уфа: БГПУ, 2010

б) дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2007. – 208с.
2. Гагай В.В. Семейное консультирование. Учебник для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2010. – 317с.
3. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи. - М.: Когито-Центр, 2008. – Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)
4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб. пособие. – М.: Ось-89, 2003. – 336с.
5. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 378с.
6. Консультирование при семейных конфликтах Текст: [коллектив. монография] / науч. ред. В. Ф. Сафин. – Уфа: БГПУ, 2011. – 208 с.
7. Консультирование родителей по вопросам школьной успешности детей: учеб. - метод. пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; сост. В. В. Павлова. – Уфа: БГПУ, 2013. – 44с.
8. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 255 с.
9. Немов Р. С. Психологическое консультирование. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)

10. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / О.Г. Прохорова. – М.: Сфера, 2005. – 224с.
11. Психотерапия семейных отношений: учебное пособие по психологическому консультированию для факультетов психолог. мед. и соц. работы / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2004. – 704с.
12. Семейная психотерапия. Хрестоматия / Сост. Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2000. – 506с.
13. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР; под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 208с.
14. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 336с.
15. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи/ Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2002. – 652с.

в) программное обеспечение

- аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМы);
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий необходимо наличие аудитории, оборудованной мультимедиапроектором или ЖК-экраном, ноутбуком, а также аудитория для консультативной работы с семьей, оборудованная креслами.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы семейного консультирования» призван способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в области оказания консультативной психологической помощи как семейной

системе в целом, так и её отдельным подсистемам (супружеской, родительской, сиблинговой). Изучение курса строится с опорой на знания и умения, полученные студентами в курсе «Психология семьи».

Логика изложения материала подразумевает последовательное изучение истории развития психологической помощи семье, теоретических моделей консультирования семьи, методов и техник семейного консультирования в различных моделях, специфики консультирования семьи на разных этапах её развития.

Практические и лабораторные занятия по разделам «Методы и техники семейного консультирования» и «Консультирование семьи на различных этапах ее развития» проводятся в интерактивной форме в виде ролевых игр и упражнений, в которых в имитационном режиме отрабатываются техники семейного консультирования

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший экзаменационный тест получает оценку на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают экзамен по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Введение в семейное психологическое консультирование	ПК-3	Контрольные вопросы
Теоретические модели семейного консультирования и психотерапии	ПК-3	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Методы и техники семейного консультирования	ПК-3	Контрольные вопросы Контрольные практические задания Супервизия психологической

		консультации студента по семейной проблематике
Консультирование семьи на различных этапах её жизнедеятельности	ПК-3, ПК-12	Контрольные вопросы Контрольные практические задания

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчики:

Нухова М.В., зав.кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент

Эксперты:

Внутренний:

Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Внешний:

Тимошенко Е.Н., директор МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.15 ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ И МОТИВАЦИИ

Рекомендуется для направления

37.03.01 – Психология

направленности (профиля) «Социальная психология»,
степени выпускника бакалавр психологии

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 54 часа аудиторных занятий: лекций – 20 часов, 12 часов лабораторных занятий, практических – 22 часа, 54 часа самостоятельной работы, зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология эмоций и мотивации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях такой дисциплины как «Общая психология», «Психология личности».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Психологическая коррекция», «Основы патопсихологии», «Психодиагностика», «Социальная психология здоровья», «Психология человека в экстремальных ситуациях».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Социально-психологический тренинг», «Конфликтология», «Социальная психология напряженности и конфликта», «Гендерная психология», «Психология управления персоналом».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат психологии эмоций и мотивации, историю развития представлений об эмоциях и мотивации в психологии и основные психологические теории эмоций;
- иметь представление о классификациях и характеристиках эмоциональных состояний и мотивационных образований человека; а также закономерности их развития и специфику их нарушений;

Уметь:

- осуществлять сравнительный анализ различных подходов к изучению эмоций и мотивации в психологии
- определять специфику и особенности проявления тех или иных эмоциональных состояний и мотивационных образований.

Владеть:

- методами эмпирического исследования эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер личности;
- методами регуляции эмоций и развития мотивации человека.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		6	
Аудиторные занятия:	54	54	
Лекции (ЛК)	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	22	22	
Лабораторные работы (ЛБ)	12	12	
В том числе занятий, проведенных интерактивной форме	-	-	
Самостоятельная работа:	54	54	
Конспектирование первоисточников	10	10	
Составление терминологического словаря по по теме «Эмоции» и «Мотивация»	6	6	
Оформление реферата по характеристике отдельной эмоции	6	6	
Заполнение таблиц «Психологические теории эмоций» и «Психологические теории мотивации»	6	6	
Подбор диагностического инструментария и исследование эмоциональной и мотивационно- потребностной сферы личности с составлением психологической характеристики	10	10	
Разработка тренинга регуляции эмоциональных состояний	10	10	
Решение психологических задач	6	6	
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	6 семестр		
ИТОГО:	108	108	

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие и	Чувственный тон ощущений. Соотношение

	основные характеристики эмоций	эмоций и чувств. Значение исследования эмоций в психологии. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции и процессы познания. Основные характеристики эмоций. Основные измерения эмоциональных процессов и состояний (по В.Вундту). Проблема критерия эмоциональных явлений. Разнообразие эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций и характеристика эмоционального процесса. Функции эмоций: функция оценки, побуждения, регулирования. Динамика эмоций.
2	Физиологические основы эмоций и психологические теории эмоций	Проблема эмоций в VIII-XIX вв. Концепции И.Ф. Гербарта, В. Вундта. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин). Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У.Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда). Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтера, Р. Лазаруса, П.В. Симонова). Активационная теория Линдсея-Хебба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Мотивационная теория эмоций (Р.У. Липер). Эмоции как процесс защиты по Р. Лазарусу. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик). Информационная концепция эмоций П.В. Симонова. Эмоции в рамках деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Лентьев, В.К. Вилюнас).
3	Классификация и характеристика эмоциональных состояний	Классификации эмоций. Критерии различия эмоций: по модальности (качеству), по интенсивности, осознанности, сложности, продолжительности, глубине, осознанности, генетическому происхождению, условиям возникновения, выполняемым функциям, воздействию на организм (стенические-астенические), по уровням проявления в строении психического (высшие-низшие), потребностям, предметному содержанию и направленности, по

		особенностям их выражения и др. Наиболее значимые эмоциональные переживания, их характеристика: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс. Виды эмоционального реагирования. Общая характеристика стресса как вида эмоционального реагирования. Проблема тревожности в психологии. Агрессия как вид эмоционального состояния: опыт исследований в психологии. Понятие «эмоционального интеллекта».
4	Экспериментальное исследование эмоций	Проблема изучения эмоций. Критерии для оценки эмоциональных состояний. Прикладные аспекты изучения эмоций. Особенности диагностики психических состояний. Предмет диагностики. Специфика диагностики психических состояний: возрастная, инструментальная, организационная. Субъективно-оценочные методы диагностики психического состояния. Самооценка психического состояния по шкалированному признаку состояний. Дифференцированная самооценка психического состояния. Определение доминирующего и актуального психического состояния. Диагностика отдельных психических состояний, основанная на самооценке (тревога, агрессия, фрустрация, нервно-психическое напряжение, депрессия, дистимия, эмоциональное выгорание, и др.) Психофизиологические методы диагностики психических состояний. Изучение вегетативных проявлений психического состояния. Метод хирургических удалений и поражений. Метод вживления электродов. Изучение экспрессивного компонента психических состояний. Использование метода прямого наблюдения эмоциональной экспрессии. Детальный анализ мимического выражения психического состояния.

5	Индивидуальные особенности, развитие и нарушения эмоций	Развитие эмоциональной сферы личности в ходе онтогенеза. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций у детей. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.
6	Проблема мотивации в психологии	Значение термина «мотивация». Диспозиционная (внутренняя) и ситуационная (внешняя) мотивация. Сравнительная характеристика мотивации человека и животных. Мотивация деятельности человека. Системное представление о понятии «потребность». Основные характеристики потребностей: сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения. Виды потребностей. Понятие и структура мотива. Функции и динамические характеристики мотива. Проблема осознаваемости мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Роль потребностей в формировании мотивов. Понятие и виды мотивации. Структура мотивационного процесса. Виды мотивационных образований. Параметры оценки мотивационной сферы личности: широта, гибкость и иерархизированность.
7	Психологические теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии	История исследования проблемы мотивации. Первые психологические теории мотивации (VII-VIII вв.): теория принятия решений и теория автомата. Потребностные и биологизаторские теории мотивации. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Теория потребностей человека, теория инстинктов (З. Фрейд, У. Макдегалл). Поведенческие теории мотивации (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер). Теория высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн, Е.Н. Соколов). Теория органических потребностей животных и др. Гештальттеория. Проблема мотивации в гештальтпсихологии К. Левина.

		Теория мотивации в гуманистическом подходе. Гуманистическая трактовка мотивации Г. Мюррея, А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса и др. Когнитивные теории мотивации. Мотивация в работах отечественных психологов.
8	Мотивация и деятельность	Проблема полимотивации деятельности. Мотивация и эффективность деятельности. Мотивация достижения успехов и избегания неудач Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов. Индивидуальные различия в деятельности людей, ориентированных на успех и неудачу. Мотивация различных видов деятельности.
9	Мотивированное поведение как характеристика личности	Уровень притязаний и самооценка. Мотивы достижения и избегания. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.
10	Эмпирическое исследование мотивации	Взаимоотношения типов темперамента, характера и мотивации. Конструктивность мотивации. Взаимоотношения типов (стратегий) мотиваций. Методика структуры мотивации: Мотивация достижения, мотивация отношения. Интернальный и экстернальный субъективный контроль. Исследование локуса контроля. Шкала Роттера. Самооценка направленности контакта. Изучение потребности в общении. Направленность личности: на себя, на взаимоотношения, на задание. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей. Исследование мотивации достижения. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Крауна. Методика диагностики социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.

11	Закономерности развития и нарушения мотивационной сферы	Развитие мотивации в онтогенезе. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Механизмы развития мотивации по А.Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности первых интересов у детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте. Роль игры в формировании мотивационной сферы.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Понятие и основные характеристики эмоций	2	2		4	8
2	Физиологические основы эмоций и психологические теории эмоций	2	2		6	10
3	Классификация и характеристика эмоциональных состояний	4	4		6	14
4	Экспериментальное исследование эмоций		2	6	6	14
5	Индивидуальные особенности, развитие и нарушения эмоций	2	2		4	8
6	Проблема мотивации в психологии	2	2		4	8
7	Психологические теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии	2	2		6	10
8	Мотивация и деятельность	2	2		4	8
9	Мотивированное поведение как характеристика личности	2	2		4	8
10	Эмпирическое исследование мотивации			6	6	12
11	Закономерности развития и нарушения мотивационной сферы	2	2		4	8
	Итого	20	22	12	54	108

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	4	Методы исследования эмоциональных состояний	4
		Методы регуляции и управления эмоциями	2
2	10	Методики исследования мотивационно-потребностной сферы личности	6
Итого:			12

Тематика практических занятий

Занятие 1 (2 часа)

Тема: Представление об эмоциях и их значении в жизни человека

Вопросы для обсуждения:

1. Значение эмоций в жизни человека и условия их возникновения.
2. Соотношение эмоций и чувств.
3. Взаимосвязь эмоций с психическими процессами. Эмоции и мотивация.
4. Основные характеристики эмоций.
5. Функции эмоций.
6. Общая структура эмоций.

Литература

1. Бойко В.В. Энергия эмоций. – СПб.: Питер, 2004.
2. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл; «Академия», 2006.
3. Вилюнас В. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2004. – С.63-73.
4. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2000.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2002.
6. Маклаков А.Г. Общая психологи. – СПб.: Питер, 2006. – С. 232-416.
7. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006. – С. 551-583.

Занятие 2 (2 часа)

Тема: Физиологические основы эмоций и психологические теории эмоций

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологические основы эмоций.
2. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).
3. Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У. Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда).
4. Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций.
5. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Р. Лазарус, П.В. Симонов).

6. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изард, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
7. Проблема эмоций в работах отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.К. Вилюнас и др.).

Литература

1. Бойко В.В. Энергия эмоций. – СПб.: Питер, 2004.
2. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл; «Академия», 2006.
3. Вилюнас В. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2004. – С.276-284.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2002.
5. Маклаков А.Г. Общая психологи. – СПб.: Питер, 2006.
6. Общая психология. Тексты: В 3 т. – Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. – С. 425-432.
7. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002.

Занятие 3 (4 часа)

Тема: Классификации эмоций и характеристика основных эмоциональных состояний

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации эмоций и критерии их выделения.
2. Основные эмоциональные состояния человека, их характеристика.
3. Общая характеристика стресса как вида эмоционального реагирования.
4. Проблема тревоги и тревожности в психологии: понятие, виды, причины и особенности проявления.
5. Агрессия как вид эмоционального реагирования: общая характеристика, виды, особенности проявления.
6. Фрустрация: характеристика, проявления и особенности переживания.
7. Исследования «эмоционального интеллекта» в психологии.

Литература

1. Бойко В.В. Энергия эмоций. – СПб.: Питер, 2004.
2. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл; «Академия», 2006.
3. Вилюнас В. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2004. – С.303-312.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2002.
5. Маклаков А.Г. Общая психологи. – СПб.: Питер, 2006.
6. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002.

Занятие 4 (2 часа)

Тема: Индивидуальные особенности, развитие и нарушение эмоциональной сферы личности

Вопросы для обсуждения:

1. Органические потребности как первые побудители эмоциональных проявлений у детей.

2. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций у детей.
3. Эмоциональные состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности эмоциональных состояний в подростковом возрасте.
4. Закономерности формирования высших чувств.
5. Индивидуальные особенности эмоциональных проявлений.
6. Нарушения эмоциональных свойств личности.

Литература

1. Бойко В.В. Энергия эмоций. – СПб.: Питер, 2004.
2. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл; «Академия», 2006.
3. Вилюнас В. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2004. – С. 458-489.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2002.
5. Маклаков А.Г. Общая психологи. – СПб.: Питер, 2006.
6. Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – С. 99-104.
7. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002.

Занятие 5 (2 часа)

Тема: Методы исследования эмоциональных состояний

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема изучения эмоций. Критерии оценки эмоциональных состояний.
2. Особенности диагностики психических состояний. Специфика диагностики: возрастная, профессиональная и др.
3. Субъективно-оценочные методы диагностики психического состояния.
4. Психофизиологические методы диагностики психических состояний.
5. Изучение экспрессивного компонента эмоций.

Литература

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл; «Академия», 2006.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей редакцией А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2004.
3. Практикум по психологии состояний / Под ред. А.О. Прохорова. – СПб.: Питер, 2004.
4. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002.

Занятие 6 (2 часа)

Тема: Проблема мотивации в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Значение термина «мотивация». Диспозиционная и ситуационная мотивация.
2. Сравнительная характеристика мотивации человека и животных.
3. Понятие и структура мотива. Функции и характеристики мотива.
4. Роль потребностей в формировании мотивов. Основные характеристики и

виды потребностей. Классификации потребностей.

5. Параметры оценки мотивационной сферы личности.

Литература

1. Вилюнаса В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Изд-во «Питер», 2000.
3. Макклелланд Д. Мотивация человека. – СПб., 2007.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2006.
5. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2011.

Занятие 7

Тема: Психологические теории мотивации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические аспекты изучения проблемы мотивации.
2. Потребностные и биологизаторские теории мотивации. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
3. Теория потребностей и инстинктов человека (З. Фрейд, У. Макдугалл).
4. Теория высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн, Е.Н. Соколов).
5. Поведенческие теории мотивации.
6. Теория мотивации в гуманистическом подходе.
7. Когнитивные теории мотивации.
8. Проблема мотивации в гештальтпсихологии.
9. Мотивация в работах отечественных психологов.

Литература

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2000.
2. Макклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2011.
4. Общая психология. Тексты: В 3 т., Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. – С. 299-325.
5. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Занятие 8

Тема: Особенности развития и нарушения мотивационной сферы личности (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема полимотивации поведения и деятельности.
2. Характеристика ведущих мотивов личности.
3. Характеристика мотивации различных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой, профессиональной).

4. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Механизм развития мотивации по А.Н. Леонтьеву.
5. Основные этапы и закономерности развития и формирования мотивационной сферы у детей: в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.
6. Патология мотивации: невротические расстройства личности вследствие неудовлетворения потребностей и влечений; особенности мотивации при различных заболеваниях.
7. Индивидуальные особенности мотивационной сферы личности.

Литература

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2000.
2. Макклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2006.
4. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2 т., Т. 1 / Под ред. Б.М. Величковского. – М., 1986.

Занятие 9 (2 часа)

Тема: Эмпирическое исследование мотивации

Содержание занятия

1. Эмпирические методы изучения мотивов и потребностей. Методики изучения конструктивности мотивации и ее структуры.
2. Диагностика возрастной и профессиональной специфики мотивационной сферы личности.
3. Исследование локуса контроля личности.
4. Методики исследования направленности личности.
5. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.
6. Исследование ведущих мотивов личности (мотив достижения, мотив к успеху, мотив избегания неудач, мотивация одобрения, просоциальные, агрессивные мотивы и др.)

Литература

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2003.
3. Корнилова Т.В. Диагностика мотиваций и готовность к риску. – М.: Ин-т психологии РАН, 1997.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей редакцией А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2004.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 1995.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	«Общая психология»	+	+	+			+	+				
2	«Психология личности»		+									
3	«Психологическая коррекция»»				+	+					+	+
4	«Основы патопсихологии»				+	+					+	+
5	«Психодиагностика»				+						+	
6	«Социальная психология здоровья»					+						+
7	«Психология человека в экстремальных ситуациях»			+		+				+		+
8	«Социально-психологический тренинг»				+							
9	«Конфликтология»			+								
	«Социальная психология напряженности и конфликта»					+						+
10	«Гендерная психология»			+		+						+
11	«Психология управления персоналом»			+		+			+	+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторения лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, конспектировании первоисточников, подготовке и проведении эмпирических исследований, составлении таблиц, терминологических словарей, написании рефератов.

1. Конспектирование первоисточников – 10 часов
2. Составление терминологического словаря по теме «Эмоции» и «Мотивация» - 6 часов
3. Оформление реферата по характеристике отдельной эмоции – 6 часов
4. Заполнение таблиц «Психологические теории эмоций» и «Психологические теории мотивации» - 6 часов
5. Подбор диагностического инструментария и исследование эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы личности с составлением психологической характеристики двух испытуемых – 10 часов
6. Разработка тренинга регуляции эмоциональных состояний с подробным описанием всех занятий и упражнений – 10 часов
7. Решение психологических задач – 6 часов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Психология мотивации и эмоций / Под ред. – М.: ЧеРо, 2009.

Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2012.

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Изд-во «Питер», 2010.

Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2010.

Психология эмоций и мотивации [Текст] : учеб.-метод. пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [сост. Г. В. Митина, А. Н. Нугаева]. - Уфа: БГПУ, 2013.

б) дополнительная литература

Бойко В.В. Энергия эмоций. – СПб.: Питер, 2004.

Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл; Издательский центр “Академия”, 2004.

Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2005.

Вилюнас В. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2008.

Громова Т.В. Страна эмоций: Методика как интрузия диагност. и коррекц. работы с эмоц.-волевой сферой ребенка - М. : Перспектива, 2002.

Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003.

Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. – М.: Издательский центр “Академия”, 2004.

Маслоу А. Г. Мотивация и личность. - СПб.: Питер, 2010.

Практикум по психологии здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2005.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей редакцией А.А. Крылова, С.А. Маничева. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.

Практикум по психологии состояний / Под ред. А.О. Прохорова. – СПб.: Речь, 2004.

Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001.

в) программное обеспечение

Компьютерная презентация «Психология эмоций».

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
- <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» – научно-популярный информационно-психологический портал.
- <http://www.psychology.ru> – *Психология на русском языке*
- <http://www.psyparents.ru> – Детская психология для родителей
- <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)
- <http://www.childpsy.ru/> Детская психология

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория, оборудованная для тренингов; мультимедиапроектор, DVD-проектор, телевизор, диктофон.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины Организация учебного материала по дисциплине «Психология эмоций и мотивации» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- лабораторные занятия по отработке навыков организации, исследования и коррекции эмоциональной и мотивационной сферы личности, овладение навыками регуляции и управления эмоциями;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий, формирование компетенций в области эмоций и мотивации.

Преподавание курса «Психология эмоций и мотивации» на дневном отделении ведется в 6 семестре и является предпосылкой к освоению других дисциплин психологической науки.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Психология эмоций и мотивации» предполагает конспектирование первоисточников, составление терминологического словаря, таблиц, подготовка рефератов, подбор исследовательских методик и проведение психологической диагностики, решение психологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения, освоить материал каждой темы и курса в целом.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация на дневном отделении проводится в виде зачета с оценкой.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика процессов мотивации, эмоции и воли и их взаимосвязь.
2. Значение исследования эмоций в психологии. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
3. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами.
4. Общая структура эмоций.
5. Условия возникновения эмоций и характеристика эмоционального процесса.
6. Классификация эмоций.
7. Виды эмоционального реагирования.
8. Общая характеристика стресса как вида эмоционального реагирования.
9. Проблема тревожности в психологии.
10. Агрессия как вид эмоционального состояния
11. Понятие «эмоционального интеллекта».
12. Физиологические основы эмоций.
13. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).
14. Интроспективный подход к пониманию эмоций.
15. Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У.Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда).
16. Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций.
17. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтера, Р. Лазаруса, П.В. Симонова).
18. Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик).
19. Проблема эмоций в работах отечественных исследователей, представителей деятельностного подхода (А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна).
20. Развитие эмоциональной сферы личности в ходе онтогенеза.
21. Проблема изучения эмоций. Критерии для оценки эмоциональных состояний.
22. Прикладные аспекты изучения психических состояний.
23. Значение термина «мотивация». Внутренняя и внешняя мотивация.
24. Сравнительная характеристика мотивации человека и животных.
25. Системное представление о понятии «потребность». Основные характеристики потребностей.
26. Виды потребностей.
27. Понятие и структура мотива.
28. Функции и динамические характеристики мотива.
29. Проблема осознаваемости мотивов.
30. Виды мотивационных образований.
31. Понятие и виды мотивации.
32. Структура мотивационного процесса.
33. Потребностные и биологизаторские теории мотивации.

34. Поведенческие теории мотивации (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер).
35. Теория высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн, Е.Н. Соколов)
36. Теория мотивации в гуманистическом подходе (Г. Мюррей, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.).
37. Когнитивные теории мотивации.
38. Проблема мотивации в гештальтпсихологии К. Левина.
39. Мотивация в работах отечественных психологов.
40. Проблема полимотивации деятельности
41. Мотивация и эффективность деятельности.
42. Мотивация различных видов деятельности.
43. Эмпирические исследования мотивации
44. Развитие мотивации в онтогенезе.
45. Механизмы развития мотивации по А.Н. Леонтьеву.
46. Роль игры в формировании мотивационной сферы.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
1. Понятие и основные характеристики эмоций	ОК-7, ПК-14	Составление терминологического словаря по теме «Эмоции», конспектирование первоисточников
2. Физиологические основы эмоций и психологические теории эмоций	ОК-7, ПК-14	Составление таблицы «Психологические теории эмоций», конспектирование предложенных первоисточников
3. Классификация и характеристика эмоциональных состояний	ОК-7, ПК-14	Подготовка реферата по характеристике отдельной эмоции
4. Экспериментальное исследование эмоций	ОК-7, ПК-14	Подбор диагностических методик и исследование эмоциональной сферы личности
5. Индивидуальные особенности, развитие и нарушения эмоций	ОК-7, ПК-14	Конспектирование первоисточников, решение психологических задач
6. Проблема мотивации в психологии	ОК-7, ПК-14	Составление терминологического словаря по теме «Мотивация», конспектирование

		первоисточников
7. Психологические теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии	ОК-7, ПК-14	Составление таблицы «Психологические теории мотивации», конспектирование первоисточников
8. Мотивация и деятельность	ОК-7, ПК-14	Решение психологических задач
9. Мотивированное поведение как характеристика личности	ОК-7, ПК-14	Решение психологических задач
10. Эмпирическое исследование мотивации	ОК-7, ПК-14	Подбор диагностических методик и исследование мотивации личности
11. Закономерности развития и нарушения мотивационной сферы	ОК-7, ПК-14	Конспектирование первоисточников, решение психологических задач

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчики:

Митина Г.В, к.филос.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

Эксперты:

Внешний:

Валитова А.И., к.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан

Внутренний:

Дьяконов Г.В., д.пс.н., профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.16 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификации (степени) выпускника – бакалавр

1. Целью освоения дисциплины является формирование

1) профессиональных компетенций:

- способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 50 часов аудиторных занятий: лекций – 16 часов, лабораторных – 18 часов, практических – 16 часов, 31 час самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Учебный курс «Социальная психология здоровья» имеет статус дисциплины – Б1.В.ОД.16.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы по предметам «Анатомия НС», «Нейрофизиология», «Дифференциальная психология».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Основы нейропсихологии», «Психофизиология», «Психология человека в экстремальных ситуациях», «Арт-терапия».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Психотерапия», «Дифференциальная психофизиология», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Гендерная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний;
- о здоровом образе жизни и необходимых условиях развития физически здорового человека; о влиянии на здоровье окружающей среды;

Иметь:

- целостное представление о предмете и структуре психологии здоровья; о социальной ценности здоровья; экономическом и духовном потенциале, необходимом для создания условий сохранения здоровья человека.

Уметь:

- применять на практике полученные знания по сохранению здоровья и руководствоваться ими в культурно-просветительской деятельности;

- давать теоретические и практические знания по школьным неврозам и невротическим расстройствам здоровья;
- определять причины неудовлетворительного психофизиологического состояния индивида;
- раскрывать сущность проблем при зависимых нарушениях поведения (курение, алкоголизация подростков, опасность наркотической зависимости);
- формировать у детей правильное представление о роли здоровья в реализации личностного потенциала человека и на этом базисе воспитать отношение к здоровью как к важнейшему жизненному приоритету.

Владеть:

- методами и аппаратными методиками психологической диагностики основных психических процессов и состояний;
- навыкам саморегуляции поведения при развитии состояний школьной дезадаптации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		6
<i>Аудиторные занятия:</i>	50	50
Лекции (ЛК)	16	16
Практические занятия (ПЗ), в интерактивной форме	16	16
Лабораторные работы (ЛБ)), в интерактивной форме	18	18
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	31	31
Самоподготовка: проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, составление презентаций, словаря дисциплины, кейс-заданий, подготовка к рубежному контролю (реферат, мини-исследование)		
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Экзамен (27 часов)	Экзамен (27 часов)
<i>ИТОГО:</i>	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК НОВОЕ НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	История становления психологии здоровья как научного направления. Вклад Бехтерева в развитие психологии здоровья как науки. Предмет, задачи и методы психологии здоровья. Особенности развития психологии здоровья в России. Понятие здоровья, его содер-

		жание в понимании разных авторов. Виды здоровья: душевное, духовное, нравственное, умственное, соматическое, психологическое, социальное, биологическое, индивидуальное и общественное. Связь духовного и психологического здоровья. Современные проблемы изучения психологического здоровья. Человек как целостная биологическая система.
2	Раздел 2. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ИНДИВИДА В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА	Двигательная активность как важнейшее условие здорового образа жизни. Элементы двигательной активности. Работа мышц, обмен веществ и энергии, экономичность жизнедеятельности тканей, работоспособность человека. Влияние научно-технического прогресса на условия жизни человека, уменьшение двигательной активности человека, развитие гиподинамии. Заболевания, вызванные гиподинамией.
3	Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ	Психическое здоровье. Природа эмоций. Личность и ее развитие. Стресс и психическое здоровье. Общие принципы борьбы со стрессом.
4	Раздел 4. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ	Пол – биологическая характеристика человека. Гендер как психосоциальный феномен. Понятие «гендерная идентичность», «гендерная роль». Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Гендерные предубеждения специалистов. Роль гендера в возникновении психосоматических заболеваний.
5	Раздел 5. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ: ЛЕКАРСТВЕННАЯ ЗАВИСИМОСТЬ, НАРКОМАНИЯ, АЛКОГОЛИЗМ, ТАБАКОКУРЕНИЕ	Лекарственные препараты, методы грамотного использования лекарственных препаратов. Лекарственная зависимость. Физиологическая и психологическая основы зависимости от наркотиков.
6	Раздел 6. МЕТОДЫ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	Цели, возможности и условия благоприятного осуществления регуляции психологического здоровья. Принципы реализации, задачи. Воспитание как основа личностного благополучия. Психопрофилактика. Психокоррекция. Арт-терапия. Дельфинотерапия. Цветотерапия. Электромагнитная терапия. Ароматерапия. Использование других методов: релаксация, аутотренинг, гипноз, НЛП.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Психология здоровья как новое научное направление	4	4	-	11	19
2	Психологические факторы здоровья	2	2	4	4	12
3	Состояние здоровья и работоспособность индивида в различные периоды развития организма	2	2	2	4	10
4	Гендерные особенности здоровья	4	2	2	4	12
5	Вредные привычки: лекарственная зависимость, наркомания, алкоголизм, табакокурение	2	2	-	4	8
6	Методы регуляции психологического здоровья	2	4	10	4	20
	Всего	16	16	18	31	81

Еще 27 ч. – экзамен

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	2	Психологические факторы здоровья
2	3	Психологическая устойчивость личности
3	4	Гендерные особенности здоровья
4	6	Методы регуляции психологического здоровья

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Психотерапия						х
2.	Дифференциальная психофизиология			х	х		
3.	Психофизиология профессиональной деятельности	х	х	х		х	
4.	Гендерная психология			х	х		

6.4. Требования к самостоятельной работе студентов

1) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий – 5 часов,

- 2) составление презентаций – 5 часов,
- 3) составление словаря дисциплины – 2 часа,
- 4) составление кейс-задания – 5 часов,
- 5) подготовка реферата – 5 часов,
- 6) проведение мини-исследования – 19 часов.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Профилактика наркоманий и алкоголизма
2. Психология телесности
3. Проблема восстановления высших психических функций
4. Патология памяти
5. Личностные расстройства
6. Психология отклоняющегося поведения
7. Клинико-психологическое сопровождение нормального и патологического старения
8. Культура и патология
9. Нормальные и патологические формы преодоления кризиса подросткового возраста
10. Проективная диагностика и психотерапевтические методы активации резервных адаптационных возможностей личности
11. Семья как фактор психологического здоровья личности
12. Психологическое сопровождение беременности, родов и раннего психического развития ребенка
13. Социально-психологические аспекты болезни и здоровья
14. Психологическое благополучие как составляющая качества жизни
15. Психология высших достижений
16. Экологическая психофизиология
17. Коррекция и профилактика стрессовых расстройств с помощью БОС-технологий
18. Психология профессионального здоровья
19. Психология отдыха как ресурса сохранения здоровья
20. Современные технологии и границы социо-культурной детерминации нормы и патологии
21. Психическое развитие детей и подростков в условиях эмоциональной депривации
22. Современная психология индивидуальных различий
23. Формирование установок на здоровый образ жизни
24. Психофизиология эмоций и стресса: диагностика, коррекция и профилактика
25. Общий адаптационный синдром
26. Подходы к определению стресса
27. Виды стресса и стрессоров
28. Индивидуальные различия в реакции на стресс
29. Регуляция психических состояний

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Психология здоровья: учебник / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2014.

2. Малярчук Н.Н. Здоровый образ жизни : учебное пособие. - Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2008.

3. Малярчук Н.Н. Валеология : учебное пособие. - Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья : учебное пособие. СПб.: Питер, 1998.

2. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. М.: Педагогика, 1990.

3. Водопьянова Н.Е., Ходырева Н.В. Психология здоровья // Вестник Ленингр. ун-та. Сер. 6, 1991. Вып. 4.

4. Колбанов В. В. Валеология. СПб.: Питер, 1998.

5. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи.- М: Академия, 2002.- УМО

6. Никифоров Г.С. Здоровье как системное понятие // Психология здоровья / Под ред. Г. С. Никифорова. СПб.: Питер, 2000.

7. Тюмасева З.И. Целительные силы природы и здоровье человека.- Челябинск: Взгляд, 2003.

8. Репродуктивное здоровье молодежи/ сост. С.Г. Ахмерова. - Уфа: БГПУ, 2007

в) интернет-ресурсы:

1. Овчинников Б. В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья. Учебное пособие - СПб: СпецЛит, 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

2. Волкова Т. Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции. Методические материалы - М.: Директ-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

– аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;

– психофизиологическое оборудование: «Психофизиолог», «Эгоскоп», «Реакор-Т»;

– технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель;

– учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель дисциплины «Социальная психология здоровья» – это обучение студентов основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья.

Задачи курса: в результате освоения курса студент должен овладеть:

- знаниями: базисных понятий психологии здоровья; факторов, влияющих на отношение к здоровью; психологических механизмов стрессоустойчивости; внутренней картины здоровья; гендерных особенностей психического и социального здоровья;
- умениями разработки индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека

Организация учебного материала по дисциплине «Социальная психология здоровья» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Социальная психология здоровья» весьма разнообразна – это конспектирование, составление схем, классификаций и таблиц, выписок, библиографических списков, тезисов, подготовка реферативных выступлений, подбор экспериментальных и развивающих методик, решение психофизиологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает итоговую аттестацию – экзамен. Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на практических занятиях являются основой для получения зачета.

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История становления психологии здоровья как научного направления. Влад М.В. Бехтерева в развитие психологии здоровья как науки.
2. Современное состояние проблемы развития психологии здоровья в качестве междисциплинарной дисциплины.
3. Проблемы индивидуального и социального здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.
4. Определение понятия «психология здоровья» в зарубежной и отечественной литературе. Основные направления исследовательского поиска.
5. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.

6. Объективно-предопределенные психологические факторы здоровья.
7. Субъективно-преобразующие психологические факторы здоровья.
8. Понятие психологической устойчивости. Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости.
9. Вера как опора психологической устойчивости.
10. Вера в магические силы (магическая направленность сознания). Религиозная ориентация.
11. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость.
12. Значение здоровья и подходы к его определению в психологии.
13. Гармоничная личность – здоровая личность.
14. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
15. Основы сексуального здоровья.
16. Психология здорового образа жизни.
17. Психическое здоровье студентов.
18. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
19. Пол – биологическая характеристика человека. Гендер как психосоциальный феномен. Понятие «гендерная идентичность», «гендерная роль».
20. Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Гендерные предубеждения специалистов.
21. Роль гендера в возникновении психосоматических заболеваний.
22. Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья.
23. Возрастные особенности внутренней картины здоровья.
24. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья.
25. Перинатальная психология, психопатология и психотерапия.
26. Влияние особенностей зачатия на развитие человека.
27. Влияние особенностей течения беременности на развитие человека и его здоровье.
28. Влияние особенностей течения родов на развитие человека и его здоровье.
29. Влияние особенностей раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Психология здоровья как новое научное направление	ПК – 12	Составление терминологического словаря
Психологические фак-	ПК – 9	Опрос, терминологический диктант

торы здоровья		
Состояние здоровья и работоспособность индивида в различные периоды развития организма	ПК – 14	Мини-исследование
Гендерные особенности здоровья	ПК - 9	Тест, выполнение практической работы
Вредные привычки: лекарственная зависимость, наркомания, алкоголизм, табакокурение	ПК - 12	Создание презентации и подготовка доклада
Методы регуляции психологического здоровья	ПК - 14	Создание и решение кейс-задания

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г., N 946.

Разработчик

Шаяхметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М.Акмоллы

Эксперты:

внешний

Артеменко Е. П., доктор педагогических наук, профессор кафедры физических средств реабилитации БашИФК

внутренний

Шиляева И. Ф. кандидат. философских. Наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М.Акмоллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.17 ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) развитие общекультурных компетенций:

- ОК-9 (способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций);

б) формирование профессиональных компетенций:

- ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 50 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 22 часа, лабораторных – 8 часов, 58 часов самостоятельной работы, дифференцированный зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров относится к вариативной части профессионального цикла согласно ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Важным условием успешности овладения дисциплиной является междисциплинарный подход к преподаванию и изучению дисциплины.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по базовым курсам: «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития и возрастная психология».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают следующие дисциплины «Социальная психология здоровья», «Основы консультативной психологии», «Введение в клиническую психологию», «Основы семейного консультирования», «Основы патопсихологии».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Психотерапия», «Социальная психология напряженности и конфликта», «Конфликтология», «Психофизиология профессиональной деятельности».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- психологические феномены, категории, позволяющие описывать закономерности функционирования психики в экстремальных ситуациях;
- методы изучения и описания психического состояния человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- психологические технологии оказания помощи при экстремальных ситуациях и

технологии, позволяющие преодолеть последствия данных ситуаций.

Уметь:

- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- анализировать и сопоставлять теоретические подходы к ситуациям и трудным жизненным ситуациям в динамике развития психологической науки;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его возраста, этнической принадлежности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных отклонений в социальном и личностном развитии при воздействии экстремальных факторов, а также профессиональных рисков в различных экстремальных видах деятельности.

Владеть:

- навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов и видов деятельности индивидов и групп;
- навыками создания программ психологического сопровождения для оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций с учетом возрастной специфики участников;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, навыками психологической защиты и совладания в экстремальных ситуациях.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		6	...		
Аудиторные занятия:	50	50			
Лекции (ЛК)	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
<i>в том числе в интерактивной форме</i>	<i>22</i>	<i>22</i>			
Лабораторные работы (ЛБ)	8	8			
<i>в том числе в интерактивной форме</i>	<i>8</i>	<i>8</i>			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-		
Самостоятельная работа,	58	58			
в том числе:					
конспектирование теоретического материала,	27	27			
решение задач,	17	17			
	14	14			

выполнение творческих заданий					
Промежуточная аттестация:	Дифференцированный зачет, 6 семестр				
ИТОГО:	108	108			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Представление о состояниях, свойствах личности человека в трудных и экстремальных ситуациях	Понятие ситуации в психологии Подходы к классификации Общая характеристика экстремальных ситуаций Психические состояния в экстремальных ситуациях Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР. Методики диагностики ПТСР Состояние паники как один из видов психосоциальных эпидемий Особенности сенсорной и социальной депривации Террористический акт как экстремальная ситуация Психологические последствия терроризма Суицид и суицидальное поведение, психологическая помощь
2.	Основные средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях Основные средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций Экстренная психологическая помощь при различных психических состояниях Средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций: приемы Психологическое сопровождение личности в преодолении последствий экстремальных ситуаций Приемы самостоятельной работы между встречами с психологом как средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций Общие подходы к психотерапии ПТСР.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Представление о состояниях, свойствах личности человека в трудных и экстремальных ситуациях	14	12	–	30	56
2.	Основные средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций	6	10	8	28	52
	Итого	20	22	8	58	108

6.3. Лабораторный практикум

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Психические состояния и психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние тревоги: значение, причины возникновения, особенности протекания.
2. Стрессовое состояние: значение, виды, причины возникновения, особенности протекания.
3. Агрессивное состояние и поведение личности (враждебность и гнев).
4. Эмоциональные состояния: состояние эйфории, состояние паники.
5. Состояние апатии как активационное состояние риска.
6. Астения как тоническое состояние риска.
7. Депрессивное состояние: феномен, признаки, теории депрессии.
8. Характеристики фрустрационной ситуации. Толерантность к фрустрационной ситуации.
9. Экстренная психологическая помощь при различных психических состояниях

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Особенности сенсорной и социальной депривации

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности сенсорной и социальной депривации.
2. Условия, способствующие успешному перенесению индивидуальной изоляции.
3. Методы снятия психической напряженности во время групповой изоляции.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Террористический акт как экстремальная ситуация Психологические последствия терроризма

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «терроризм». Терроризм как метод борьбы.
2. Типы современного терроризма. Личностные особенности террористов.
3. Особенности поведения в толпе, при угрозе взрыва, стрельбы, поступления угрозы в письменной форме, по телефону, если существует угроза террористических актов, при захвате заложников.
4. Психологические последствия терроризма.
5. Принципы борьбы с массовым терроризмом.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Суицид и суицидальное поведение, психологическая помощь

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема суицида и суицидального поведения в отечественной и зарубежной науке.
2. Попытка самоубийства: правда и ложь о суициде.
3. Особенности детских и подростковых самоубийств.
4. Психологическая помощь при попытке суицида.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Психологическое сопровождение личности в преодолении последствий экстремальных ситуаций

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи;
2. Диагностическая стадия психологического сопровождения;
3. Основная (реабилитационная) стадия психологического сопровождения;
4. Завершение психологического сопровождения.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Методики диагностики ПТСР

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностические критерии ПТСР. Основные группы симптомов ПТСР. Критерии ПТСР в МКБ-10.
2. Типы ПТСР.
3. Особенности протекания ПТСР в детском возрасте.
4. Методы диагностики ПТСР.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Деятельность спасателей, пожарных, военнослужащих и др. в особых и экстремальных условиях

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная деятельность в условиях, связанных с риском для жизни.
2. Причины, обуславливающие успешность деятельности человека в экстремальных условиях: особенности личности, уровень нервно-психической устойчивости и психологическая готовность к действию в экстремальных условиях.

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Основные средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций	Средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций	4
	Приемы самостоятельной работы между встречами с психологом как средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций	4

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	...
1.	«Социальная психология напряженности и конфликта»	+	+	
2.	«Конфликтология»	+		
3.	«Психотерапия»	+	+	
4.	«Психофизиология профессиональной деятельности»		+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает конспектирование теоретического материала, решение задач, выполнение творческих заданий.

Примерные задания для СРС

1. Используя литературу по психологической диагностике, выделите диагностический инструментарий, предназначенный для изучения уровня

нервно-психической устойчивости и психологической готовности к действию в экстремальных условиях.

2. Продумать технологию работы с клиентами, пережившими различные экстремальные ситуации.
3. Проанализируйте особенности переживания и поведения в состоянии стресса у студентов в предэкзаменационной ситуации.
4. Подготовьте конспект статьи: Линдемманн Э. Клиника острого горя // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. С. 591-598.
5. Прочтите и проанализируйте отрывок из книги Лебедева В.И. Личность в экстремальных условиях // Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченков. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2002. – С. 84-134.
6. Прочтите и проанализируйте отрывок из книги Александровского Ю.А., Лобастова О.С., Спивака Л.И., Щукина Б.П. Психогении в экстремальных ситуациях // Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченков. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2002. – С. 154-220.
7. Подберите диагностический инструментарий для оценки психологической устойчивости личности.
8. Проанализируйте методику «Причины эмоционального дискомфорта» // Куликов Л.В. Руководство к методикам диагностики психических состояний, чувств и психологической устойчивости личности. Описание методик, инструкции по применению. СПб, 2003.

Творческие работы для СРС

1. Подготовка видеосюжетов по темам «Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях», «Деятельность психолога в особых и экстремальных условиях» и их анализ.
2. Поиск и анализ информации по периодическим изданиям по темам «Виды и характеристика экстремальных ситуаций», «Особенности психогенных расстройств, возникающих в экстремальных ситуациях».
3. Подготовка презентаций на темы «Ресурсы преодоления экстремальных ситуаций», «Технологии выработки стрессоустойчивости», «Модели преодолевающего поведения».

Задачи для решения

Задачи. Выполните следующее задание:

- а) прочитайте отрывок и определите, какие психические состояния испытывает человек в приведенном примере;
- б) какую экстренную психологическую помощь необходимо оказывать при данном психическом состоянии (или состояниях)?

«Семнадцать ранений получил в бою Дабич, но остался жив. Позже он дал интервью журналистам: «Вы не можете представить, как во время боя притупляются нервы. Сама природа, кажется, заботится о том, чтобы все это человек перенес. Смотришь на палубу: валяются руки, ноги, черепа без глаз, без

покровов, словно в анатомическом театре, и проходишь мимо почти равнодушно, потому что весь горишь единым желанием – победы!».

«Документальные описания поведения главного инженера ЧАЭС и одного из его заместителей в первые часы аварии: главный инженер «... порою терял самообладание. То впадал в ступор, то начинал голосить, плакать, бить кулаками и лбом о стол, то развивал бурную, лихорадочную деятельность. Звучный баритон его был насыщен предельным напряжением». Наблюдались растерянность и суетливость».

«Мимика застывшая, взгляд устремлен в одну точку, на вопросы не отвечает, чаще всего это состояние сопровождается мышечным оцепенением, когда мышцы напряжены, челюсти сжаты. Резко сопротивляются всем попыткам изменить положение конечностей, позу тела ("негативизм"), упорно отказываются от пищи, нередко у них отмечается истощение».

Примерная тематика рефератов, курсовых проектов (работ) – не предполагается.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл; Академия, 2009. – 320 с.
3. Сидоров П.И. Психология катастроф: учеб. – М: Аспект Пресс, 2008.-УМО
4. Сидоров, П. И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2008. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru>
5. Чувин Б. Т. Человек в экстремальной ситуации – М.: ВЛАДОС, 2012. - Режим доступа:
<http://www.biblioclub>

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук* Л.Ф., Морозов С.М. Психология жизненных ситуаций: учеб. пособие. – М.: Рос. пед. агенство, 1998. – 262 с.
2. Караяни* А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2011. – 248 с.
3. Караяни*, А.Г. Введение в профессию военного психолога [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников; под ред. Ю.П. Зинченко и Э.П. Утлика. - М.: Академия, 2007. – 208 с.
4. Осухова* Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 288с.
5. Практикум по психологии состояний* / Под ред. А.О. Прохорова. – СПб.; Речь, 2004.
6. Психические состояния* / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2000.

7. Психология* экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический институт РАО, 2008. – 304 с.
8. Психология экстремальных ситуаций*: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченков. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2002. – 479 с.
9. Самоукина* Н.В. Экстремальная психология. – М.: [ЭКМОС], 2000. – 288 с.

в) программное обеспечение: программы пакета Windows (PowerPoint, Paint) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
<http://biblioclub.ru/> «Университетская библиотека ОНЛАЙН»
<http://eLIBRARY.ru/> Научная электронная библиотека
<http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система
<http://BOOK.ru/> Электронно-библиотечная система
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://www.hpsy.ru/public/> Экзистенциально-гуманистическая психология
<http://psychol.narod.ru/sites.htm> многопрофильные сайты по психологии
<http://www.psyinst.ru/> институт психотерапии и клинической психологии
<http://my-training.ru/> Упражнения для тренингов
<http://www.childpsy.ru/> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийный проектор, компьютер, телевизор, DVD-плеер (для демонстрации видеофильмов и презентаций лекций, семинарских и практических занятий). В процессе реализации программы дисциплины и проведения занятий необходимо следующее оборудование: ноутбук, колонки, проигрыватель, мини DVD-R, столики на колесах, усилитель-распределитель, психофизиологическое оборудование – аппаратные комплексы «Эгоскоп», «Психофизиолог», «Реакор-Т».

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание учебной дисциплины интегрирует и углубляет знания по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина включает в себя два модуля «Представление о состояниях, свойствах личности человека в трудных и экстремальных ситуациях», «Основные средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций».

Содержание учебной дисциплины определяется ее направленностью на овладение знаниями основ поведения и деятельности личности в экстремальных ситуациях и формирование у студентов эффективных стратегий преодоления экстремальных ситуаций.

Практические умения и навыки контролируются с помощью заданий, требующих понимания специфики экстремальных ситуаций, знания основных технологий совладания личности с экстремальными ситуациями жизнедеятельности.

Учебная программа предполагает следующие формы проведения занятий:

- лекции, на которых рассматриваются концептуальные основы курса;
- практические и лабораторные занятия, на которых осваиваются методы психодиагностической, экспертной работы;
- самостоятельная работа студентов, предполагающая: конспектирование теоретического материала, составление терминологического словаря, выполнение заданий.

Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в процессе обсуждения материала на практических занятиях, контроля СРС, рейтинговых контрольных работ. Для проведения занятий желательна аудитория с мультимедийной установкой и аудитория для проведения тренинговых занятий. Эффективное освоение дисциплины обеспечивается с помощью модульно-рейтинговой образовательной технологии.

Интерактивные формы обучения

Часть занятий проводится в интерактивной форме. Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий и при самостоятельной работе студента. В данном курсе используются следующие интерактивные методы:

№	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы обучения
1.	Представление о состояниях, свойствах личности человека в трудных и экстремальных ситуациях	Мультимедийная презентация. Групповое обсуждение: в группе найти точки пересечения и отличия. Высказывание студентами своего отношения к решению данных проблем.
2.	Основные средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций	Проведение в группе различных методов психологической помощи. Презентация своей программы, направленной на преодоление психологических последствий воздействия экстремальных факторов – наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, на которых проверяется:

- усвоение теоретического материала дисциплины (понимание специфики психологических феноменов, позволяющих описывать закономерности

функционирования психики в экстремальных ситуациях, знание основных психологических технологий оказания помощи при экстремальных ситуациях);

- умение применять методы изучения и описания психического состояния человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на преодоление психологических последствий воздействия экстремальных факторов;

- владение основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психических свойств и состояний, психических процессов людей, попавших в экстремальную ситуацию;

- владение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, навыками психологической защиты и совладания в экстремальных ситуациях.

Перечень примерных контрольных вопросов для промежуточной аттестации

1. Ситуация как элемент психологического тезауруса.
2. Основные виды и характеристики ситуации.
3. Понятие «экстремальная ситуация» и «чрезвычайная ситуация».
4. Состояние паники как один из видов психосоциальных эпидемий.
5. Представление о механизмах психологической защиты как условия предохранения психики от перенапряжения.
6. Терроризм как метод борьбы. Виды терроризма.
7. Помощь в преодолении отчуждения: социально-психологические технологии групповой работы.
8. Психологические ресурсы личности: когнитивные, эмоциональные, поведенческие.
9. Классификация копинг-ресурсов.
10. Этапы копинг-поведения.
11. Профессиональная деятельность в условиях, связанных с риском для жизни.
12. Причины, обуславливающие успешность деятельности человека в экстремальных условиях. Понятие и общее представление о психологической устойчивости.
13. Составляющие психологической устойчивости личности.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Представление о состояниях, свойствах личности человека в трудных и экстремальных ситуациях	ОК-9, ПК-3	Терминологический диктант, решение ситуативных задач, анализ и составление резюме по прочитанным научным статьям, тест.

Основные средства оказания психологической помощи в преодолении последствий экстремальных ситуаций	ОК-9, ПК-3	Проведение стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием психодиагностических методов и психотерапевтических приемов.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр») № 946 от 07 августа 2014 г.

Разработчики:

Нугаева А.Н., преподаватель кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внутренний

Лямина Л.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития БГПУ им. М. Акмуллы

Внешний

Нурмухаметова А.А. директор ГАУ Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.18 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на овладение студентами следующих **профессиональных компетенций:**

- способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК- 7);
- способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК 14).

Дисциплина ориентирует на профессиональную деятельность в качестве социального психолога, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- 1) знакомство студентов с историей становления дисциплины и современными тенденциями ее развития;
- 2) освоение студентами содержания основных подходов к управлению персоналом организации, особенностей их реализации и взаимосвязи;
- 3) формирование представлений о психологическом сопровождении отбора, оценки, аттестации, мотивации, обучения, адаптации персонала и факторах, влияющих на их эффективность;
- 4) формирование у студентов навыков анализа, прогноза и моделирования поведения кадрового консультанта в различных ситуациях;
- 5) развитие у студентов способности к системному мышлению в рамках организационной психологии.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из них 54 ч. аудиторных занятий (22 ч. лекций, 16 ч. практических занятий, 16 лабораторных занятий), 27 ч. самостоятельной работы, экзамен – 27 ч..

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в блок дисциплин профессионального цикла Учебного плана

Содержание курса опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Введение в профессию», «Социальная психология».

Дисциплина «Психология управления персоналом» изучается сопряжено с дисциплинами «Социальная психология малых групп», «Технологии командообразования», «Конфликтология», «Гендерная психология», «Социально-психологический тренинг».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.;

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать: основные подходы к управлению персоналом, психологические основы управления персоналом: особенности поиска, отбора, найма персонала, особенности адаптации, оценки, аттестации и обучения персонала, особенности мотивации сотрудников; основы управления конфликтами и стрессами в деловом взаимодействии, современные тенденции развития психологии управления персоналом;

уметь: владеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии управления персоналом;

владеть навыками анализа, прогнозирования и моделирования поведения персонала в организации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		6	7	8	9
<i>Аудиторные занятия:</i>	54		30	24	
Лекции (ЛК)	22		14	8	
Практические занятия (ПЗ), в интерактивной форме	16		16		
Лабораторные работы (ЛБ) в интерактивной форме	16			16	
<i>Самостоятельная работа:</i>	27		6	21	
Изучение и теоретический анализ научно-методической литературы	16		4	12	
Написание реферата	7			7	
Составление словаря терминов	4		2	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен – 8 семестр 27час.</i>				
<i>ИТОГО:</i>	108		36	45	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология управления персоналом как наука и практическая деятельность.	Формирование психологии управления персоналом как науки. Специфика психологии управления персоналом как области научного знания и практики. Междисциплинарный характер дисциплины. Основные психологические проблемы в области управления персоналом. История развития управленческой мысли: теория

		школ: "научное управление" Ф. Тейлора, административная школа А. Файоля, "бюрократическая" концепция организации М. Вебера, поведенческая школа Р.Лайкерта, Д.Макгрегора, теория "человеческих отношений" Э.Мэйо. Процессуальная теория (Г.Саймон, Дж. Марч, Р.Сайерт). Системная теория (Д.Катц, Р.Кан). Ситуационная теория (П.Лоуренс, Дж. Лорш, Ф.Каст и др.).
2	Служба управления персоналом в современной организации.	Сущность управления персоналом. Основные функции в сфере управления персоналом. История становления деятельности по управлению персоналом. Основные причины и направления специализации кадровой работы. Кадровая политика как составная часть политики организации. Понятие и основные этапы разработки кадровой политики- Направления и типы кадровой политики (открытая и закрытая кадровая политика). Факторы, определяющие выбор кадровой, политики. Специфика кадровой политики корпоративной и индивидуалистической организации. Значение службы управления персоналом для эффективности современной организации. Ориентация на человека и условия его работы. Взаимосвязь управления персоналом и производственных задач. Управление персоналом и выживаемость организации. Общая характеристика процесса управления персоналом. Цели и задачи работы кадровой службы. Структура работы с персоналом. Этапы разворачивания кадрового менеджмента. Требования к персоналу кадровой службы организации. Инструментарий кадрового менеджера.
3	Кадровый потенциал предприятия	Структура персонала организации. Понятие персонального потенциала и кадрового потенциала. Кадровый потенциал службы управления персоналом. Кадровый цикл. Маркетинг и лизинг персонала. Биологические и социально-психологические характеристики работников. Возраст как фактор, влияющий на эффективность производственной деятельности. Влияние пола

		сотрудника на его профессиональную успешность. Образование и его влияние на результативность профессиональной деятельности. Профессионально важные качества и способности работника. Опыт как фактор профессиональной и управленческой эффективности. Харизма работника как фактор эффективности в профессии.
4	Поиск, отбор, найм персонала	Оценка потребности в персонале. Внешние и внутренние условия, детерминирующие потребность в персонале. Планирование трудовых ресурсов. Анализ рабочих мест. Должностные инструкции. Требования к персоналу. Методы поиска и набора персонала (установление требований, обращение к источникам комплектования). Формирование штата и его комплектование. Набор персонала. Внутренние и внешние источники набора. Факторы, влияющие на процесс набора кандидатов. Методы набора персонала. Сравнительная эффективность методов набора. Методы подбора руководителей и формирования управленческих команд. Использование конкурсных и игровых процедур.
5	Развитие персонала как фактор производства	Ориентация новых работников в организации. Основные проблемы адаптации. Программы адаптационных мероприятий. Обучение персонала. Определение потребности в обучении. Формирование обучающих программ. Последовательность звеньев обучения. Организации, реализующие программы подготовки. Принципы корпоративной политики обучения и повышения квалификации. Направления программ обучения. Планирование карьеры. Понятие карьеры. Стадии карьеры. Выбор карьеры. Диагностика потенциальных возможностей. Оценка индивидуальной мотивации. Типы карьеры. Программирование карьерного роста и поддерживающих мероприятий.
6	Мотивация и стимулирование персонала	Мотивы, стимулы и потребности. Модели трудовой мотивации. Основные направления в изучении мотивации трудовой деятельности. Содержательные теории мотивации (А.Маслоу,

		Д.Макклеланд, Ф.Херцберг). Процессуальные теории мотивации (В.Врум, Э. Лоулер и Л.Портер, Э.Лок и Г.Латэм, С.Адамс). Проблемы стимулирования труда. Основные системы методов улучшения мотивации работников и повышения результативности их труда: экономические методы, методы управления по целям, обогащение труда, метод соучастия или вовлечения работников. Эффективность труда и трудовая мотивация. Основные концепции мотивации труда. Средства материального поощрения. Процедуры материального поощрения. Структура доходов сотрудников фирмы. Дополнительное стимулирование. Внутрифирменные социальные программы. Специфика вознаграждения управленческого персонала
7	Руководитель в системе управления персоналом	Особенности управленческого труда в сфере управления персоналом. Психологические особенности реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом. Основные направления управленческой деятельности менеджера по персоналу. Трудовой потенциал руководителя. Личность руководителя как фактор его профессиональной эффективности. Стиль управления и его влияние на результативность управленческой деятельности. Зависимость эффективности стиля управления от ситуации.
8	Оценка и аттестация персонала	Методы оценки и аттестации персонала. Интервью, наблюдение. Анализ профессиональной деятельности. Карьерография. Ассесмент-центр. Проблема использования психологической диагностики в оценке персонала. Социально-психологические аспекты аттестации кадров. Определение стандартов результативности труда. Методы оценки результатов труда. Основания выбора методов оценки результативности труда
9	Корпоративная культура организации	Понятие, функции и виды корпоративной культуры организации. Содержание корпоративных культур. Национальное в корпоративной культуре. Методы формирования и внедрения корпоративной культуры в

		деятельность организации. Корпоративная культура компании в современной России. Психологический климат организации. Основные теоретические и эмпирические описания организационного климата.
10	Управление командой	Основные особенности формирования команд в организации. Формальная и неформальная структура работающей команды. Взаимодействие руководителя и лидера. Консолидированная команда: сильные и слабые стороны. Психологическая совместимость в команде. Управление командой. Особенности управления мужской и женской командами. Управление «смешанной» и разновозрастной командой
11	Конфликты в деловом взаимодействии	Конфликты в организации. Причины деловых конфликтов. Типы деловых конфликтов. Структура и функции конфликтов. Динамика конфликта в организации. Формы коммуникативных взаимодействий в условиях конфликта. Способы разрешения организационных конфликтов (административное воздействие, психологические способы регуляции, переговоры). Рационально-интуитивный метод разрешения конфликтов. Контроль собственного раздражения и страха в конфликтной ситуации. Преодоление конфликтов посредством улучшения общения. Выбор стиля поведения, соответствующего конфликтной ситуации. Психология переговорного процесса по разрешению конфликта. Основное содержание переговорного процесса. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе. Межгрупповые проблемы в организациях. Межгрупповое соревнование. Причины конфликтов между группами. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций. Социальные конфликты в организациях.
12	Профессиональные стрессы и профессиональное выгорание в организации	Профессиональный стресс как фактор снижения эффективности деятельности персонала. Стресс, дистресс, стрессоры, основные способы и механизмы реагирования на стресс – факторы. Модель стрессовой реакции. Фазы стресса.

	Типы реакции на стресс. Адаптационные способности личности. Стратегии и модели преодолевающего поведения. Организационные и личностные факторы стресса. Стрессовый и нестрессовый стиль жизни. Методы преодоления личностных факторов стресса. Психологические методы саморегуляции с целью ослабления влияния стрессогенных факторов на личность лидера. Психотерапевтические методы саморегуляции. Методы преодоления организационных факторов стресса. Роль менеджера по кадрам в прогнозировании и профилактике возможных стрессов. Синдром профессионального выгорания и его профилактика.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины / темы	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Психология управления персоналом как наука и практическая деятельность.	2	2		1	5
2.	Служба управления персоналом в современной организации.	2	2		1	5
3.	Кадровый потенциал предприятия	2	2		1	5
4.	Поиск, отбор, найм персонала	2	4		1	7
5.	Развитие персонала как фактор производства	2	2		1	5
6.	Мотивация и стимулирование персонала	2	2	2	1	7
7.	Руководитель в системе управления персоналом	2	2	2	1	7
8.	Оценка и аттестация персонала	2		2	4	8
9.	Корпоративная культура организации	2		2	4	8
10.	Управление командой			2	4	6
11.	Конфликты в деловом взаимодействии	2		2	4	8
12.	Профессиональные стрессы и профессиональное выгорание в организации	2		4	4	10
	Всего часов:	22	16	16	27	81

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум предусматривает знакомство и работу студентов с диагностическими методиками по следующим темам:

Наименование раздела дисциплины / темы	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
Мотивация и стимулирование персонала	Методики диагностики мотивации профессиональной деятельности	2
Руководитель в системе управления персоналом	Методики диагностики стиля управления руководителя	2
Оценка и аттестация персонала	Методики оценки и аттестации персонала	2
Корпоративная культура организации	Методики диагностики состояния корпоративной культуры	2
Управление командой	Методики диагностики командного взаимодействия	2
Конфликты в деловом взаимодействии	Методики диагностики состояния конфликтности в организации	2
Профессиональные стрессы и профессиональное выгорание в организации	Методики диагностики профессиональных стрессов и профессионального выгорания	4
	ИТОГО	16

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Технология командообразования	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2	Социально-психологический тренинг	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке и повторении лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовке к практическим занятиям, подготовке к рубежному контролю, проведении мини-исследований, а также в подготовке докладов, конспектов, рефератов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составление глоссария по дисциплине:
бюрократическая" концепция организации

"научное управление"

Адаптация персонала

Административная школа

Ассесмент-центр.

Аттестация персонала

Внешние источники набора

Внутренние источники набора

Дистресс

Должностные инструкции

Закрытая кадровая политика

Интервью

Кадровая политика

Кадровая служба

Кадровый менеджер

Кадровый менеджмент

Кадровый потенциал

Карьера.

Карьерный рост

Карьерография.

Команда

Консолидированная команда.

Конфликт

Конфликтное коммуникативное взаимодействие

Корпоративная культура организации.

Лизинг персонала

Маркетинг персонала

Материальное поощрение

Межгрупповое соревнование.

Методы поиска и набора персонала

Мотив

Наблюдение

Найм персонала

Обогащение труда

Обучение персонала.

Организационные стресс – факторы

Отбор персонала

Открытая кадровая политика

Оценка персонала

Оценка результативности труда

Переговорный процесс

Переговоры

Персональный потенциал

Поведенческая школа

Поиск персонала

Программы обучения персонала.

Профессиональный стресс
Процессуальная теория управления
Психологии управления персоналом
Психологическая совместимость в команде.
Психологический климат организации.
Рационально-интуитивный метод разрешения конфликтов
Синдром профессионального выгорания
Системная теория управления
Ситуационная теория управления
Служба управления персоналом
Социальная программа
Стандарт результативности труда.
Стиль управления
Стимулирование труда
Структура конфликта
Теория "человеческих отношений"
Трудовая мотивация
Трудовой потенциал руководителя
Управление командой.
Управленческая команда
Харизма работника

- 2 Составление тематических кроссвордов.
3. Выполнение творческих заданий в форме исследовательских проектов.
4. Психодиагностические исследования и анализ полученных результатов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Основные психологические проблемы в области управления персоналом.
2. Исторические аспекты развития управленческой мысли.
3. Значение службы управления персоналом для эффективности современной организации.
4. Исторические аспекты становления деятельности по управлению персоналом. Основные причины и направления специализации кадровой работы.
5. Кадровая политика как составная часть политики организации. Различные направления и типы кадровой политики.
6. Выбор кадровой политики –залог успеха организации.
7. Управление персоналом и выживаемость организации в условиях экономического кризиса.
8. Особенности работы кадровой службы предприятия
9. Кадровый потенциал предприятия – перспективы развития.
- 10.Маркетинг и лизинг персонала как кадровые стратегии.

11. Влияние биологических и социально-психологических характеристик работников на эффективность их профессиональной деятельности.
12. Как провести оценку потребности организации в персонале.
13. Планирование трудовых ресурсов.
14. Сравнительные характеристики различных методов поиска и набора персонала
15. Адаптация работников в организации.
16. Обучение персонала.
17. Планирование карьеры и карьерный рост.
18. Мотивы, стимулы и потребности. Модели трудовой мотивации.
19. Материальное стимулирование сотрудников: формы и методы.
20. Внутрифирменные социальные программы.
21. Специфика вознаграждения управленческого персонала.
22. Основные направления управленческой деятельности менеджера по персоналу.
23. Личность руководителя как фактор его профессиональной эффективности.
24. Сравнительные характеристики различных методов оценки и аттестации персонала.
25. Работа ассесмент-центра.
26. Проблема использования психологической диагностики в оценке персонала.
27. Проблема определения результативности труда сотрудников.
28. Основные теоретические и эмпирические проблемы изучения корпоративной культуры организации.
29. Командообразование: от теории к практике.
30. Эффективная команда: особенности организации и управления.
31. Конфликты в организации. Способы разрешения организационных конфликтов
32. Психология переговорного процесса по разрешению конфликта.
33. Профессиональный стресс как фактор снижения эффективности деятельности персонала.
34. Методы преодоления организационных факторов стресса. Роль менеджера по кадрам в прогнозировании и профилактике возможных стрессов.
35. Синдром профессионального выгорания и его профилактика.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

ОСНОВНАЯ:

1. Антонова Н.В. Психология управления. – М.: Изд-во государственного университета высшей школы экономики, 2010. – 226 с.
2. Культура управления персоналом / Под ред. Т.Д. Дубовицкой. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2012. – 167 с.
3. Управление персоналом организации. Под ред. А.Я. Кибанова. М., ИНФА –М.-2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Карташова Л.В. Организационное поведение. – М.: ИНФРА-М, 2002.
2. Комаров А.Г., Кудашев А.Р. и др. Современный менеджмент: теория и практика. – СПб.: Питер, 2004.
3. Льюис Р.Д. Деловые культуры в международном бизнесе: от столкновения к взаимопониманию. – М.: Дело, 2001.
4. Мескон М., Альберт А., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М., 1998г.
5. Мокшанцев Р.И. Психология переговоров. – М.: ИНФРА-М, 2002.
6. Никифоров Г.С., Сливкин Ю.Н. Психология менеджмента //Психологическое обеспечение профессиональной деятельности /Под ред. Никифорова Г.С. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1991. Капитонов Э.А. Корпоративная культура. – Ростов н/Д, Феникс, 2001.
7. Орчаков О.А. Организационное поведение. – М.: МНЭПУ, 2001.
8. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, СПб., 2000.
9. Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов./ Составитель Л.В. Винокурова. СПб., Питер, 2001.
10. Психология управления. Практикум под ред. Н.Д. Твороговой. М., 2001 .
11. Спивак В.А. Организационное поведение и управление персоналом. – СПб.: Питер, 2000.
12. Шарипов Ф.В. Психология менеджмента. – Уфа: УГАТУ, 2000.
13. Шикун А.Ф., Филинова И.М. Управленческая психология. – М.: Аспект Пресс, 2002.
14. Шпалинский В.В. Психология менеджмента. – М.: УРАО, 2004.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

15. <http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ
16. <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
17. <http://www.voppsy.ru/> Журнал "Вопросы психологии"
18. http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/all.php Журнал практической психологии и психоанализа
19. <http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты
20. <http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал
21. <http://www.hpsy.ru/public/> Экзистенциально-гуманистическая психология
22. <http://psyjournal.ru/index.php> Журнал практической психологии и психоанализа
23. <http://psychol.narod.ru/sites.htm> многопрофильные сайты по психологии
24. <http://www.psyinst.ru/> институт психотерапии и клинической психологии
25. <http://psybooks.narod.ru/> Библиотека по психологии и психиатрии
26. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
27. <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm> Психологическая помощь Go-psy.ru

28. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
29. <http://www.narrative.ru/> центр направленной психологии и практики
30. <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)
31. <http://www.zipsites.ru/psy/> психологическая библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины необходима специально оборудованная аудитория интерактивного обучения, оснащенная техническими средствами обучения: компьютерами, аудио, - видеоаппаратурой, телевизором, учебно-наглядными пособиями (таблицы) для повышения качества и доступности лекционного материала.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Знания и умения, формируемые в данном курсе, необходимы для освоения смежных дисциплин, проведения научно-исследовательской и практической работы, выполнения курсовых работ, ВКР.

Учебная программа предполагает следующие *формы* проведения занятий:

- лекции, на которых рассматриваются концептуальные основы курса.
- семинарские занятия, на которых студенты осваивают теоретические основы курса, выявляют особенности применения полученных теоретических знаний при выполнении тематических заданий, осваивают умения применения полученных знаний при решении ситуационных задач, ролевом проигрывании ситуаций. Происходит расширение и углубление теоретических основ за счет проработки первоисточников.
- самостоятельная работа студентов направлена на формирование способности своими силами овладевать знаниями, на развитие потребности в самостоятельной познавательной деятельности. Предлагаются следующие виды учебно-научной деятельности: а) реферирование первоисточников с составлением контрольных тестов в соответствии с исследуемой темой; б) выполнение творческих заданий в форме исследовательских проектов.

На практических занятиях используется как индивидуальная форма, так и групповая работа, позволяющая развивать коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и рефлексии.

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психология управления персоналом как наука. Специфика психологии управления персоналом как области научного знания и практики. Междисциплинарный характер дисциплины. Основные психологические проблемы в области управления персоналом.

2. История развития управленческой мысли: теория школ: "научное управление" Ф. Тейлора, административная школа А. Файоля, "бюрократическая" концепция организации М. Вебера, поведенческая школа Р.Лайкерта, Д.Макгрегора, теория "человеческих отношений" Э.Мэйо.
3. История развития управленческой мысли: процессуальная теория управления (Г.Саймон, Дж. Марч, Р.Сайерт).
4. История развития управленческой мысли: системная теория управления (Д.Катц, Р.Кан).
5. История развития управленческой мысли: ситуационная теория управления (П.Лоуренс, Дж. Лорш, Ф.Каст и др.).
6. Служба управления персоналом в современной организации. Сущность управления персоналом. Основные функции в сфере управления персоналом.
7. История становления деятельности по управлению персоналом. Основные причины и направления специализации кадровой работы.
8. Кадровая политика как составная часть политики организации. Понятие и основные этапы разработки кадровой политики- Направления и типы кадровой политики (открытая и закрытая кадровая политика).
9. Факторы, определяющие выбор кадровой, политики. Специфика кадровой политики корпоративной и индивидуалистической организации.
- 10.Значение службы управления персоналом для эффективности современной организации. Ориентация на человека и условия его работы. Взаимосвязь управления персоналом и производственных задач. Управление персоналом и выживаемость организации.
- 11.Общая характеристика процесса управления персоналом. Цели и задачи работы кадровой службы. Структура работы с персоналом.
- 12.Этапы разворачивания кадрового менеджмента.
- 13.Требования к персоналу кадровой службы организации. Инструментарий кадрового менеджера.
- 14.Понятие персонального потенциала и кадрового потенциала. Кадровый потенциал службы управления персоналом.
- 15.Кадровый цикл. Маркетинг и лизинг персонала.
- 16.Биологические и социально-психологические характеристики работников как факторы, определяющие эффективность профессиональной деятельности сотрудника.
- 17.Оценка потребности в персонале. Внешние и внутренние условия, детерминирующие потребность в персонале.
- 18.Планирование трудовых ресурсов. Анализ рабочих мест. Должностные инструкции. Требования к персоналу.
- 19.Методы поиска и набора персонала (установление требований, обращение к источникам комплектования).

- 20.Формирование штата и его комплектование. Набор персонала. Внутренние и внешние источники набора. Факторы, влияющие на процесс набора кандидатов.
- 21.Методы набора персонала. Сравнительная эффективность методов набора.
- 22.Методы подбора руководителей и формирования управленческих команд. Использование конкурсных и игровых процедур.
- 23.Ориентация новых работников в организации. Основные проблемы адаптации. Программы адаптационных мероприятий.
- 24.Обучение персонала. Определение потребности в обучении. Формирование обучающих программ. Последовательность звеньев обучения.
- 25.Принципы корпоративной политики обучения и повышения квалификации. Направления программ обучения.
- 26.Планирование карьеры. Понятие карьеры. Стадии карьеры. Выбор карьеры. Диагностика потенциальных возможностей. Оценка индивидуальной мотивации. Типы карьеры. Программирование карьерного роста и поддерживающих мероприятий.
- 27.Мотивы, стимулы и потребности. Модели трудовой мотивации.
- 28.Основные направления в изучении мотивации трудовой деятельности. Содержательные теории мотивации (А.Маслоу, Д.Макклеланд, Ф.Херцберг). Процессуальные теории мотивации (В.Врум, Э. Лоулер и Л.Портер, Э.Лок и Г.Латэм, С.Адамс).
- 29.Проблемы стимулирования труда. Основные системы методов улучшения мотивации работников и повышения результативности их труда: экономические методы, методы управления по целям, обогащение труда, метод соучастия или вовлечения работников. Эффективность труда и трудовая мотивация.
- 30.Средства материального поощрения. Процедуры материального поощрения. Структура доходов сотрудников фирмы. Дополнительное стимулирование. Внутрифирменные социальные программы.
- 31.Специфика вознаграждения управленческого персонала.
- 32.Особенности управленческого труда в сфере управления персоналом. Психологические особенности реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом. Основные направления управленческой деятельности менеджера по персоналу.
- 33.Трудовой потенциал руководителя. Личность руководителя как фактор его профессиональной эффективности. Стил ь управления и его влияние на результативность управленческой деятельности. Зависимость эффективности стили я управления от ситуации.
- 34.Методы оценки и аттестации персонала. Интервью, наблюдение. Анализ профессиональной деятельности. Карьерография. Ассесмент-центр.
- 35.Проблема использования психологической диагностики в оценке персонала. Социально-психологические аспекты аттестации кадров.

- 36.Определение стандартов результативности труда. Методы оценки результатов труда. Основания выбора методов оценки результативности труда.
- 37.Понятие, функции и виды корпоративной культуры организации. Содержание корпоративных культур. Национальное в корпоративной культуре.
- 38.Методы формирования и внедрения корпоративной культуры в деятельность организации.
- 39.Психологический климат организации. Основные теоретические и эмпирические описания организационного климата.
- 40.Основные особенности формирования команд в организации. Формальная и неформальная структура работающей команды. Взаимодействие руководителя и лидера.
- 41.Консолидированная команда: сильные и слабые стороны. Психологическая совместимость в команде.
- 42.Управление командой. Особенности управления мужской и женской командами. Управление «смешанной» и разновозрастной командой.
- 43.Конфликты в организации. Причины деловых конфликтов. Типы деловых конфликтов. Структура и функции конфликтов. Динамика конфликта в организации. Формы коммуникативных взаимодействий в условиях конфликта.
- 44.Способы разрешения организационных конфликтов (административное воздействие, психологические способы регуляции, переговоры). Рационально-интуитивный метод разрешения конфликтов. Контроль собственного раздражения и страха в конфликтной ситуации. Преодоление конфликтов посредством улучшения общения. Выбор стиля поведения, соответствующего конфликтной ситуации.
- 45.Психология переговорного процесса по разрешению конфликта. Основное содержание переговорного процесса. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе
- 46.Социальные конфликты в организациях. Причины конфликтов между группами. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.
- 47.Профессиональный стресс как фактор снижения эффективности деятельности персонала. Организационные и личностные факторы стресса.
- 48.Методы преодоления личностных факторов стресса. Психологические методы саморегуляции с целью ослабления влияния стрессогенных факторов на личность.
- 49.Методы преодоления организационных факторов стресса. Роль менеджера по кадрам в прогнозировании и профилактике возможных стрессов.
- 50.Синдром профессионального выгорания и его профилактика.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Психология управления персоналом как наука и практическая деятельность.	ПК 7, ПК 13	Контрольные вопросы, Словарь терминов
Служба управления персоналом в современной организации.	ПК 7, ПК 13, ПК 14	Контрольные вопросы Контрольные практические задания Словарь терминов
Кадровый потенциал предприятия	ПК 7, ПК 13, ПК 14	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Поиск, отбор, найм персонала	ПК 7, ПК 13	Контрольные вопросы Контрольные практические задания. Словарь терминов
Развитие персонала как фактор производства	ПК 7, ПК 13, ПК 14	Контрольные вопросы Контрольные практические задания , реферат
Мотивация и стимулирование персонала	ПК 7, ПК 13, ПК 14	Контрольные вопросы Контрольные практические задания, реферат
Руководитель в системе управления персоналом	ПК 7, ПК 14	Контрольные вопросы, реферат. Словарь терминов
Оценка и аттестация персонала	ПК 7, ПК 13	Контрольные вопросы Контрольные практические задания. Словарь терминов
Корпоративная культура организации	ПК 7, ПК 14	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Управление командой	ПК 7, ПК 13, ПК 14	Контрольные вопросы Контрольные практические задания , реферат
Конфликты в деловом взаимодействии	ПК 7, ПК 13 ПК 14	Контрольные вопросы Контрольные практические задания , реферат. Словарь терминов
Профессиональные стрессы и профессиональное выгорание в организации	ПК 7, ПК 13 ПК 14	Контрольные вопросы Контрольные практические задания, реферат

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчики:

Дубовицкая Т. Д., д.пс.н., профессор кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внешний

Петрова Н.И , кандидат психологических наук, , первый заместитель Директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика»

Внутренний

Т.С. Чуйкова Т.С. , к.пс.н, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЗ.В.ОД.19. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины

Формирование профессиональных компетенций:

практическая деятельность:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

педагогическая деятельность:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 38 часов аудиторных занятий, 34 часа самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) «Социальная психология» квалификации (степени) выпускника – бакалавр.

Необходимым и достаточным уровнем для освоения дисциплины является подготовка студентов на уровне полного общего образования и наличие знаний таким дисциплинам как «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

Курс «Социально-психологический тренинг» сопряжен с изучением следующих дисциплин: «Психология управления персоналом», «Психотерапия»

В ходе изучения данного курса студентам будет предложена система теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации психологических тренингов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, назначение, возможности, историю развития, базовые понятия, виды и области применения психологических тренингов;
- теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития тренинговой группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия в тренинге;
- принципы и цели группового обучения, а также психологические механизмы достижения целей психологического обучения личности в тренинговой группе;
- психологические эффекты тренинга и групповых форм взаимодействия в целом;
- виды и способы управления процессом в тренинговых группах, структурные элементы тренинговых занятий;
- требования к материально-техническому и методическому обеспечению занятий при организации и проведении психологических тренингов;
- основные модели тренингов, принципы разработки и конструирования тренинговых программ и критерии оценки эффективности группового психологического тренинга.

Уметь:

- планировать и применять психологические тренинги для решения различных задач общественно-психологической практики;
- разрабатывать тренинговые сессии и программы психологических тренингов для решения конкретных задач повышения социально-психологической компетентности личности и мотивировать выбор методов и средств психологического воздействия в групповом тренинге для достижения поставленных целей;
- практически осуществлять ведение тренинговых сессий с использованием различных методов активного социально-психологического обучения и руководство тренинговой группой в целом;
- подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в психологическом тренинге на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям;
- оценивать эффективность достижения целей участниками группы в психологическом тренинге, а также планировать посттренинговое сопровождение группы и отдельных её участников.

Владеть навыками:

- практического использования приобретённых знаний в собственной учебно-профессиональной и в будущей самостоятельной профессионально-психологической деятельности;

- планирования, разработки и проведения основных видов психологического тренинга и оценки его эффективности и продуктивности на различных этапах реализации;
- проведения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр, групповых дискуссий в качестве участника и ведущего учебной тренинговой группы;
- внесения корректив в реализуемую программу и изменения логики психологического тренинга с учётом реальных процессов, происходящих в группе, и запросов тренинговой группы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия:	34		34
Лекции (ЛК)	12		12
Практические занятия (ПЗ) <i>в интерактивной форме</i>	18		18
Лабораторные работы (ЛБ) <i>в интерактивной форме</i>	8		8
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-		-
Самостоятельная работа: - конспектирование - анализ понятий - моделирование ситуаций - разработка программы тренинга	34		34
Промежуточная аттестация:	зачет		
ИТОГО:	72		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик: история становления и современное	Тренинг в системе методов практической психологии. Общее представление о тренинге. Тренинг и другие мета-методы практической психологии. Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика. Цели, предмет и задачи группового психологического тренинга. История становления и развитие тренинга как метода активного социально-психологического

	состояние тренинговых технологий в психологии	обучения. Я.Морено, К.Левин, К.Роджерс у истоков зарубежной теории и практики социально-психологического тренинга. Л.А.Петровская у истоков тренинговых форм работы в России.
2	Раздел 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	Теоретические основания организации и проведения группового тренинга в контексте основных психологических концепций. Групповая терапия, коррекция, обучение и психологический тренинг: их общность и различия. Психодинамический подход к организации и проведению психологического тренинга. Методы транзактного анализа, психодрамы и телесно-ориентированной терапии в психологическом тренинге. Поведенческий подход к организации и проведению психологического тренинга. Социальное научение и переобучение как базовые цели психологического тренинга с позиций бихевиорального подхода. Гуманистический подход к организации и проведению психологического тренинга. Самосознание, принятие ответственности и аутентичность как базовые цели психологического тренинга с позиций гуманистической парадигмы. Субъектный подход и субъектная парадигма в построении и ведении психологического тренинга. Парадигма тренинга как дрессуры. Парадигма тренинга как репетиторства. Парадигма тренинга как наставничества. Парадигма тренинга как развития субъектности.
3	Раздел 3. Классификация и многообразие видов психологического тренинга	Классификация психологических тренингов, их цели, организационные возможности и характеристика. Базовые виды социально-психологического тренинга. Обучение, сфокусированное на компетенциях, и обучение, сфокусированное на опыте как основные стратегии психологического тренинга. Коммуникативный тренинг как базовый тренинг активного социально-психологического обучения. Понятие «Коммуникативная компетентность» и его характеристика. Теоретические основы тренинга межличностного общения. Эффективность и эффекты коммуникативного тренинга. Разновидности коммуникативного тренинга: их характеристика и технологические различия организации и

	проведения. Базовые психотехники эффективной коммуникации: нерефлексивное слушание, рефлексивное слушание, активное слушание, эмпатическое слушание. Приёмы общения и их характеристика. Роль обратной связи в совершенствовании коммуникативных умений и навыков. Показатели коммуникативной компетентности личности. Психотехники расширения сознания. Совладающее поведение как путь совершенствования коммуникативной компетентности. Информационные каналы общающихся. Навыки профессиональных коммуникаций в психологической практике: навыки анализа и прогнозирования поведения партнёров, навыки эффективного общения, навыки коррекции эмоционального состояния своего и партнёра, навыки целеполагания и планирования в профессиональной коммуникации, навыки выявления барьеров общения. Психотехнические упражнения, групповые дискуссии, ролевые игры. Разработка и использование информационно-методических материалов в коммуникативном тренинге. Социально-психологический тренинг сензитивности как составная часть тренинга партнёрского общения и взаимодействия: теоретические основания, характеристика и технологические особенности организации и проведения. Тренинг креативности как базовый тренинг социально-психологического обучения личности. Теоретические и практические основы тренинга креативности. Концептуальные основы и базовые понятия тренинга креативности. Сущность креативности. Интеллектуальные предпосылки креативности. Креативность и качества личности. Принципы тренинга креативности. Особенности организации и проведения тренинга креативности. Тренинг личностного роста как базовый тренинг социально-психологического обучения личности. Теоретические основы и методологические принципы организации и проведения тренинга личностного роста. Базовые техники и методы в тренинге личностного роста. Модели построения тренингов личностного роста. Тренинг самосознания

		и тренинг индивидуального самоопределения личности как составляющие тренинга личностного роста.
4	Раздел 4. Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика	Группа как объект и предмет психологической теории и практики. Социально-психологические характеристики тренинговой группы. Основные принципы работы в тренинговой группе. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация в психологическом тренинге. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика. Социально-психологическая и ролевая структура тренинговых групп. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп. Классификация И.В. Вачкова тренинговых групп. Тренинговая группа «чёрная дыра» и её характеристики. Тренинговая группа «скопление астероидов» и её психологические характеристики. Тренинговая группа «звёздная система» и её характеристики. Тренинговая группа «галактический совет» и её психологические характеристики. Лидерство и власть в групповом психологическом тренинге. Межличностные и групповые конфликты в психологическом тренинге. Принятие решений в тренинговых группах. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинге. Преимущества и недостатки группового тренинга. Правила и принципы в групповом психологическом тренинге. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп: методы подбора и формирования группы. Социодинамические процессы в тренинговой группе и методы их отслеживания. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе и их характеристика. Многочисленные тренинговые группы: особенности и технология работы в многочисленной тренинговой группе. Обратная связь в тренинговой группе
5	Раздел 5. Процедурно-организационные аспекты	Организационные условия проведения группового психологического тренинга. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Подготовка к тренингу. Формы

группового тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика	пространственной организации психологического тренинга. Материально-техническое оснащение группового психологического тренинга. Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге. Сущность и характеристика базовых тренинговых методов и процедур. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Диагностические процедуры в психологическом тренинге. Информирование как метод работы в группах психологического тренинга. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой штурм в психологическом тренинге. Анализ ситуаций как метод психологического тренинга. Психогимнастика, проективное рисование и элементы музыкотерапии в психологическом тренинге. Домашняя работа в психологическом тренинге. Классификация тренинговых методов с позиций субъектного подхода и событийная интерпретация тренинговой реальности в пространстве и во времени. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена опытом, метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового решения проблем, метод операционализации. Метафоры и метафоризация в психологическом тренинге. Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга. Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями участников тренинговой группы. Процедура формирования норм и правил в группе. Инструкции в тренинговых упражнениях и правила инструктирования. Процедура организации обсуждения и опроса в тренинговой группе. Проведение дискуссии и обеспечение обратной связи в тренинговых группах. Работа с принудительно образованными группами.

		Работа со зрителями. Ритуалы в группе. Использование видеосъёмки, музыки и пауз в тренинговой группе. Споры в тренинговой группе. Неудачи в работе тренинговой группы. Процедура завершения тренинга.
6	Раздел 6. Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга	Качественный и количественный подходы к оценке эффективности психологического тренинга. Критерии оценки успешности тренинга и его эффективности. Эффективность и эффекты психологического тренинга. Типичные и универсальные эффекты психологических тренингов. Достижение поставленной цели как основной показатель эффективности психологического тренинга. Удовлетворённость участников тренинга как показатель его эффективности. Характер отношений в группе, психологический климат и личностные изменения участников как критерии оценки показателей эффективности тренинговой группы.
7	Раздел 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров: требования к личности, знаниям и умениям ведущих тренинговых групп	Тренер и группа. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера. Функции ведущего тренинга. Предмет работы ведущего в группе. Стили ведения тренинговой группы и их характеристика. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности тренера. Навыки ситуативной диагностики в деятельности ведущего тренинговой группы. Аттестация специалиста-тренера. Этические нормы и правила в контексте группового тренинга.
8	Раздел 8. Проектирование и конструирование тренинговых программ: технологии создания эффективного тренинга	Программа и структура группового психологического тренинга. Условия организации и проведения группового тренинга. Технология конструирования и разработки сценария группового тренинга. Категории «изменения» и «результат» как опорные положения при планировании тренинга и его эпизодов. Алгоритм создания психологических тренингов. Векторные и метафорические модели построения психологических тренингов: характеристика векторных и метафорических моделей психологического тренинга и технология их конструирования и разработки. Принципы описания результатов тренинга и их перевода в тренинговые процедуры. Технология и творчество в проектировании и разработке группового тренинга.

		Принципы составления тренинговой программы. Психодиагностические и самодиагностические процедуры в психологическом тренинге. Требования к оформлению тренинговой программы.
9	Раздел 9. Тренинговые практики: психологические тренинги в различных сферах общественных отношений	Характеристика, особенности организации и проведения производных моделей социально-психологического тренинга. Открытые и корпоративные тренинги. Тренинг уверенности в себе, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Мотивационный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг лидерства, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг толерантности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг индивидуального стиля, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Когнитивный тренинг, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг конкурентоспособности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг профессиональной асертивности и идентичности, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг убеждающего воздействия, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг командообразования, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Тренинг жизненных умений, его характеристика, технологические особенности организации и проведения. Бизнес-тренинги и профессиональные тренинги: технология их организации и проведения. Тренинг тренеров: особенности его организации и проведения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Теоретические и	2	2		4	8

	методологические основания тренинговых практик: история становления и современное состояние тренинговых технологий в психологии					
2	Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	1	2		4	7
3	Классификация и многообразие видов психологического тренинга	1	2		4	7
4	Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика	2	2		2	6
5	Процедурно-организационные аспекты группового тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика	2	2		4	6
6	Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга		2		4	6
7	Основы профессиональной подготовки психотренеров: требования к личности, знаниям и умениям ведущих тренинговых групп	2	2		4	8
8	Проектирование и конструирование тренинговых программ: технологии создания эффективного тренинга	2	2	4	2	12
9	Тренинговые практики: психологические тренинги в различных сферах общественных отношений		2	4	6	12
	ИТОГО	12	18	8	34	72

6.3. Лабораторный практикум

№	раздел дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1,2	Проектирование и конструирование тренинговых	Разработка программы тренинга. Различные модели	4

	программ: технологии создания эффективного тренинга	создания тренинга	
3	Тренинговые практики: психологические тренинги в различных сферах общественных отношений	Интрапсихические группы в тренинге	2
4	Тренинговые практики: психологические тренинги в различных сферах общественных отношений	Поведенческие группы в тренинге	2

Тематика практических занятий

Занятие 1. Теоретические основания организации и проведения группового тренинга в контексте основных психологических концепций.

Занятие 2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамический подход к организации и проведению психологического тренинга.
2. Методы транзактного анализа,
3. Психодрамы в психологическом тренинге.
4. Телесно-ориентированная терапия в психологическом тренинге.
5. Поведенческий подход к организации и проведению психологического тренинга.
6. Социальное научение и переобучение как базовые цели психологического тренинга с позиций бихевиорального подхода.
7. Гуманистический подход к организации и проведению психологического тренинга.
8. Самосознание, принятие ответственности и аутентичность как базовые цели психологического тренинга с позиций гуманистической парадигмы.
9. Субъектный подход и субъектная парадигма в построении и ведении психологического тренинга.
10. Парадигма тренинга как дрессуры.
11. Парадигма тренинга как репетиторства.
12. Парадигма тренинга как наставничества.

Занятие 3. Классификация психологических тренингов, их цели, организационные возможности и характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые виды социально-психологического тренинга.
2. Коммуникативный тренинг как базовый тренинг активного социально-психологического обучения.

3. Социально-психологический тренинг сензитивности.
4. Тренинг креативности как базовый тренинг социально-психологического обучения личности.
5. Тренинг личностного роста как базовый тренинг социально-психологического обучения личности.

Занятие 4. Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация И.В. Вачкова тренинговых групп.
2. Тренинговая группа «чёрная дыра» и её характеристики.
3. Тренинговая группа «скопление астероидов» и её психологические характеристики.
4. Тренинговая группа «звёздная система» и её характеристики.
5. Тренинговая группа «галактический совет» и её психологические характеристики.
6. Лидерство и власть в групповом психологическом тренинге. Межличностные и групповые конфликты в психологическом тренинге.
7. Принятие решений в тренинговых группах. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинге.

Занятие 5. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика

Вопросы для обсуждения:

Занятия проводятся в виде тренинга по различным темам (темы и тренинг готовят студенты самостоятельно).

Группа делится на две части. Одна подгруппа участвует в тренинге. Другая подгруппа наблюдает. В конце обсуждения эффективность тренинга и тренера с трех позиций тренер-участник-эксперт.

Задание для самостоятельной работы:

Разработать и провести социально-психологический тренинг в академической группе

Занятие 6. Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга.

Вопросы для обсуждения:

Группа делится на подгруппы, на основе домашнего задания составляется карта эффективности тренинга. Затем составляется общая карта для всей группы.

Задание для самостоятельной работы:

Составить карту оценки эффективности психологического тренинга.

Занятие 7. Основы профессиональной подготовки психотренеров: требования к личности, знаниям и умениям ведущих тренинговых групп

Вопросы для обсуждения:

Создается модель тренера и обсуждение что необходимо развить в себе, чтобы стать эффективным тренером.

Занятие 8. Проектирование и конструирование тренинговых программ: технологии создания эффективного тренинга

Вопросы для обсуждения:

В группе создается общая карта подготовки и разработки тренинга на основе выполненной самостоятельной работы.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Психология управления персоналом	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2.	Психотерапия	x				x	x	x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, способствующих решению учебных задач; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов); выполнение творческих заданий и проектов.

В целях контроля самостоятельной работы студентов осуществляются следующие виды и формы работы:

- Работа с наглядными пособиями (схемы, модели, графики, таблицы, фотографии, рисунки и т.п.).
- Показ и последующее обсуждение научно-популярных фильмов.
- Разбор, аннотирование, реферирование и обсуждение научно-психологических источников (устно и письменно).
- Выработка навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, презентаций, формулирования вопросов и ответов по тематике дисциплины.
- Разработка моделей тренинговых программ для организационного обучения.

Темы для самостоятельного изучения студентами и СРС	Количество часов	Формы контроля
Позиции и роли психолога в решении практических социально-психологических задач. Источник: «Методы практической	2	Конспект материала, предложенного на СРС

социальной психологии» под. ред. Ю.М. Жукова, М., 2004. С. 9 - 20.		
Проанализировать понятия: «Психологическое влияние», «Психологическое воздействие», «Психологическое давление», «Социальное влияние», «Манипуляция», выделить сущность каждого из этих явлений и описать основные методы, составить таблицу сходств и различий понимания данных явлений в современной практической психологии	2 (работа выполняется в микрогруппах по 4-5 человек)	Письменный отчёт и сравнительно-сопоставительная таблица результатов анализа
Конспектирование рекомендованных к семинарскому занятию материалов, подготовка докладов по следующим темам: 1) Психология манипуляций: техники и приёмы манипулирования; 2) Психологическое давление, виды психологического давления и их характеристика; 3) Психологическое влияние: технологии и приёмы психологического влияния; 4) Психологическое воздействие: сущность и характеристика психологических воздействий; 5) Техники и приёмы противостояния различным видам психологических воздействий.	4	Презентация докладов
Используя книгу Е.В. Сидоренко «Тренинг влияния и противостояния влиянию» (СПб., 2004), а также рекомендованную литературу, выбрать различные способы (приёмы, техники, методы) влияния и противостояния влиянию и проработать их в рамках учебной группы	2	Самостоятельное проведение упражнения на влияние или на противостояние влиянию
Составить сравнительно-сопоставительную таблицу эффективности решения задач	4 (Работа в парах)	Сводная таблица

социально-психологического обучения личности с использованием различных методов активного группового обучения		
Составить модель эффективного специалиста-тренера, построенную на базовых профессиональных и личностных компетенциях	2 (работа выполняется в микрогруппах по 2-3 человека)	Компетентностная профессиональная программа тренера
Разработать схематическую модель классического социально-психологического тренинга с указанием основных структурных элементов и их содержанием	2 (Работа в парах)	Модель СПТ
Составить технологическую карту проектирования и разработки психологического тренинга	2	Технологическая карта
Разработать и провести 1 сессию социально-психологического тренинга в академической группе	10 (в подгруппах по 3-4 человека)	Программа тренинга, проведение отчётного занятия

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 Рекомендуемая литература:

а) основная

1. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / авт.- сост. Ю.А. Голубева и др.- Волгоград: Учитель, 2014.

2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, занятия. тренинги/ авт.-сост. М.Ю.Михайлина.- Волгоград: Учитель, 2013.

3. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии.- М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО "МПСи", 2012.

4. Галкина Т. В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход.- М.: Ин-т психологии РАН, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>.

б) дополнительная

1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения.- М.: Сфера, 2005.

2. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения.- М.: Академия, 2007.- УМО.

3. Бакирова Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- eLIBRARY.RU
- <http://www.biblioclub.ru/>
- <http://book.ru> – электронная библиотека
- <http://lib.bspu.ru> - Библиотека БГПУ им. М.Акмоллы
- <http://psyjournals.ru> - Журналы по психологии МГППУ
- <http://koob.ru> – электронная библиотека «Куб»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие: специально оборудованного кабинета с динамичной мебелью; телевизора, видеокамеры и видеомagneтофона; музыкального центра с набором дисков с релаксационной и активизирующей музыкой; ноутбука и мультимедиапроектора для демонстрации динамических моделей и схем; набора видеокассет и электронных носителей с записью фрагментов различных видов психологических тренингов.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Изучение дисциплины «Социально-психологический тренинг» требует интерактивных форм учебной работы (тренинговые упражнения, ролевые игры и др.). В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке бакалавра, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности обучающихся с позиции наибольшей успешности самореализации. Все практические занятия (58,3% от аудиторных занятий по курсу) проводятся в **интерактивной форме**, с использованием технологий социально-психологического тренинга, ролевой и деловой игры, мозгового штурма, групповой дискуссии. Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием лекционной системы обучения с интерактивными формами и методами работы в процессе проектирования и решения задач предстоящей профессиональной деятельности на практических занятиях.

Формирование профессиональных и личностных компетенций будущего психолога необходимо осуществлять с опорой на наиболее выраженные способности к проведению тех или иных форм практической психологической работы. В последующей работе повышать личностную и

профессиональную компетентность через освоение клиентского опыта в качестве участника психологического тренинга и самостоятельное проведение отдельных сессий, тренинговых методов и техник в условиях учебной группы, опираясь на достигнутые результаты и личностную успешность в освоенных ранее видах практической психологической деятельности.

Технологической особенностью учебно-профессионального взаимодействия в процессе освоения курса «Социально-психологический тренинг» является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль: активность студентов на семинарских занятиях, доклады, эссе, активная работа на лекциях;

Промежуточный контроль: выполнение программы тренинга, проектировочных работ, конспектирование и аннотирование первоисточников. Рубежный контроль: зачет.

Для анализа и оценки промежуточных и итоговых результатов работы студентов по изучению дисциплины используется система рейтинг-контроля, которая осуществляется в процессе проведения лекционных, практических, семинарских и самостоятельной работы. По результатам контроля определяется рейтинг каждого студента в виде суммы набранных баллов, что отражено в технологической карте дисциплины.

Примерные вопросы к ЗАЧЕТУ

1. Социальное влияние: виды социального влияния и их характеристика. Социальное влияние и социально-психологическое обучение.
2. Особенности социального влияния в группах: концепции и теории внутригруппового социального влияния.
3. Логика и содержание групповых процессов в контексте социального влияния.
4. Тренинг в системе методов практической психологии: особенности и характеристика метода.
5. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения.
6. Установки и убеждения участников, влияющие на продуктивность психологического тренинга.
7. Сущность группового психологического тренинга: цели, предмет и задачи психологического тренинга.
8. История становления и современно состояние группового психологического тренинга как активного метода психологического обучения личности.

9. Факторы, методы психологического воздействия и механизмы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
10. Классификация психологических тренингов: характеристика целей и особенностей организации различных видов психологических тренингов.
11. Психологические особенности тренинговой группы, их анализ и характеристика.
12. Основные роли ведущего, стили руководства тренинговой группой и их характеристика.
13. Понятие «тренинговая группа», основные подходы к классификации тренинговых групп: подход Ж. Годфруа, подход И. В. Вачкова и С. Д. Дерябо, другие подходы.
14. Виды тренинговых групп с позиций субъектного подхода в психологии: характеристика основных видов тренингов групп и возможных стратегий и техник работы тренера.
15. Парадигмы психологического тренинга и их характеристики.
16. Теоретические основания организации и проведения психологических тренингов в контексте основных психологических концепций.
17. Коммуникативный тренинг как базовый тренинг активного психологического обучения.
18. Психологический тренинг сензитивности: теоретические основания, технологические особенности организации и проведения.
19. Тренинг креативности: концептуальные основы, базовые понятия и методы тренинга креативности.
20. Методы психологического воздействия и техники групповой работы в психологическом тренинге: сплочённость и межличностные отношения в группе.
21. Тренинг личностного роста: теоретические основания и методологические принципы организации и проведения.
22. Социально-психологическая характеристика тренинговой группы: групповая динамика, межличностные отношения и межличностная ситуация в психологическом тренинге.
23. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика.
24. Социально-психологическая и ролевая структура тренинговых групп.
25. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп.
26. Особенности разработки и проведения успешного психологического тренинга.
27. Классификация тренинговых групп по И.В. Вачкову, характеристика основных типов тренинговых групп в данной классификации.
28. Лидерство и власть в групповом психологическом тренинге.
29. Межличностные и групповые конфликты в психологическом тренинге.
30. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинговых группах.
31. Правила и принципы в групповом психологическом тренинге.

32. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп.
33. Преимущества и недостатки группового психологического тренинга.
34. Многочисленные тренинговые группы: особенности и технология работы в многочисленных тренинговых группах.
35. Обратная связь в психологическом тренинге, правила обеспечения участников обратной связью.
36. Организационные условия группового психологического тренинга, их анализ и характеристика.
37. Особенности планирования тренинга и составления тренинговой программы.
38. Базовые методы психологического тренинга и их характеристика.
39. Диагностические процедуры в психологическом тренинге: методы ситуативной диагностики.
40. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге.
41. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге.
42. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой штурм в психологическом тренинге.
43. Домашняя работа в психологическом тренинге: особенности и технология задания.
44. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена опытом, метод имитации.
45. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций.
46. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового решения проблем, метод операционализации.
47. Метафоры и метафоризация в психологическом тренинге.
48. Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга, их назначение и характеристика.
49. Ритуалы в психологическом тренинге: особенности ритуалов и традиций в тренинговой группе.
50. Технология использования видеосъёмки, музыки и пауз в психологическом тренинге.
51. Количественный и качественный подход к оценке эффективности психологического тренинга.
52. Эффекты психологического тренинга: характеристика типичных и универсальных эффектов.
53. Основные критерии и показатели оценки эффективности психологического тренинга, их характеристика.
54. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера. Основные функции ведущего тренинговой группы.

55. Этические нормы и правила в контексте группового психологического тренинга.
56. Алгоритм создания и разработки психологических тренингов.
57. Векторные и метафорические модели построения психологических тренингов.
58. Принципы составления тренинговых программ.
59. Бизнес-тренинги и профессиональные тренинги: технология их организации и проведения.
60. Технология и творчество в проектировании и разработке психологических тренингов

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик: история становления и современное состояние тренинговых технологий в психологии	ПК-10	Конспект материала Позиции и роли психолога в решении практических социально-психологических задач. Источник: «Методы практической социальной психологии» под. ред. Ю.М. Жукова, М., 2004. С. 9 - 20.
2. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	ПК-10	Разработать схематическую модель классического социально-психологического тренинга с указанием основных структурных элементов и их содержанием
3. Классификация и многообразие видов психологического тренинга	ПК-14	Доклады по видам тренингов в свете разных концепций
4. Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика	ПК-3, ПК-10	Составить технологическую карту проектирования и разработки психологического тренинга
5. Процедурно-организационные аспекты группового	ПК-3, ПК-11,	Разработать социально-психологического тренинга в академической группе

тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика	ПК-14	
6.Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга	ПК-3, ПК-11, ПК-14	Составить сравнительно-сопоставительную таблицу эффективности решения задач социально-психологического обучения личности с использованием различных методов активного группового обучения
7.Основы профессиональной подготовки психотренеров: требования к личности, знаниям и умениям ведущих тренинговых групп	ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-14	Составить модель эффективного специалиста-тренера, построенную на базовых профессиональных и личностных компетенциях
8.Проектирование и конструирование тренинговых программ: технологии создания эффективного тренинга	ПК-3, ПК-11, ПК-14	Провести социально-психологического тренинга в академической группе
9.Тренинговые практики: психологические тренинги в различных сферах общественных отношений	ПК-3, ПК-10	Доклады психологические тренинги в различных сферах общественных отношений

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 – Психология** № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчики:

Макушкина О.М. доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук.

Эксперты:

внешний

Денисова О.В. кандидат психологических наук, директор психологического центра «Богатство жизни»

внутренний

Моисеева Н.И.. доцент кафедры психологии развития ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.20 АРТ-ТЕРАПИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация (степени) выпускника: бакалавр

Уфа 2015

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- ПК-3 (способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий);
- ПК-5 (способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека);
- ПК-11 (способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека);
- ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

1. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий: 36 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы, контрольная работа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Арт-терапия в социальной психологии» относится к вариативной части профессионального цикла.

Данный курс направлен на изучение и практическое освоение арт-терапевтических техник в развивающих целях, а также проработку личностных проблем учащихся.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают предметы: «Психологическая коррекция», «Основы консультативной психологии», «Практикум по психодиагностике».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как: «Психотерапия», «Технологии командообразования», «Социально-психологический тренинг».

Основные компоненты арт-терапии представлены в понятиях феноменальности, субъектности, индивидуальности, творчества, проекции, индивидуации, развитии личности, психопатологии, психическое здоровье.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, систематичности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа отражает новые достижения философии и методологии науки, а также представляет собой интеграцию научных знаний в аспекте образовательных задач.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

Слушатель, изучивший содержание дисциплины, должен:
знать:

- методологические основы арт-терапии;
- основные направления арт-терапии, их сущность и принципы;
- ключевые понятия по проблемам психодиагностики и психокоррекции в арт-терапии;
- содержание взаимосвязи дисциплины «Арт-терапия в социальной психологии» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами;
- области практического применения арт-терапии;
- содержание проблем, связанных с применением арт-терапии.

уметь:

- ориентироваться в основных направлениях арт-терапии;
- использовать техники арт-терапии в психодиагностике и психокоррекции личности;
- понимать основы использования арт-терапии в социальной психологии личности, владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом.

владеть навыками:

- основных методических подходов к исследованию личности в рамках арт-терапии;
- методов системного исследования индивидуально- и социально-психологических особенностей человека с помощью методов арт-терапии;
- интерпретации результатов творческой деятельности человека;
- применения полученных знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		V
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (ЛК)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<i>В том числе в интерактивной форме</i>	36	36
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС):	36	36
<i>мини-исследование</i>		12
<i>творческие задания</i>		12
<i>подготовка к занятиям</i>		12
Промежуточная аттестация:		Контрольная работа

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину «Арт-терапия в социальной психологии»	Объект, предмет, цели, задачи и актуальные проблемы дисциплины. Определение арт-терапии. Общий обзор современной арт-терапии, ее различных форм и направлений. Взаимосвязь дисциплины «Арт-терапия в социальной психологии» с отраслями психологической и педагогической наук и со смежными научными дисциплинами. Историческая перспектива использования методов арт-терапии в образовании. Области практического применения арт-терапии.
2	Медитативные техники в арт-терапии	Медитативные техники в арт-терапии: метод направленной визуализации в сочетании с рисунком; психотерапевтический и диагностический инструмент «Мандала»; арт-терапевтические методы в работе со сновидениями. Некоторые подходы к интерпретации рисунков с точки зрения представлений глубинной психологии.
3	Арт-терапия. Психология цвета	Некоторые подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии. Метод работы с цветом. Цвет как инструмент глубинно-психологического анализа и исцеляющего воздействия.
4	Техники коллективной работы в арт-терапии	Техники коллективной работы в арт-терапии и их диагностическое и психотерапевтическое применение. Принципы анализа групповой динамики при использовании техник индивидуальной и коллективной работы. Показ и обсуждение видеоматериалов. Новые методы рисуночной диагностики: рисуночный тест Сильвер для оценки когнитивной и эмоциональной сфер.
5	Сочетание изобразительных техник с музыкой, сценическим искусством, движением и танцем, литературным творчеством	Сочетание изобразительных техник с музыкой, сценическим искусством, движением и танцем, литературным творчеством. Арт-терапевтические техники для работы с телесным образом «я» и с психосоматическими заболеваниями. Техника юнгианской песочной терапии. Разные варианты терапевтического и диагностического применения песочницы. Предметная скульптура, ассамбляж и инсталляция в арт-терапии. Работа с ресурсами.

6	Теория и практика драматерапии	Теория и практика драматерапии. Освоение драматерапевтических техник, методов оценки драматического опыта (опросник драматического развития и другие). Перформанс как арт-терапевтическая техника. Подготовка и исполнение перформансов. Драматерапевтическая работа с мифами и сказками.
7	Возрастные и социальные направления использования арт-терапии	Арт-терапия в работе с родителями, детьми и подростками.
8	Арт-терапия в работе с зависимостями и культурологические особенности её использования	Арт-терапия в работе с зависимостями (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и решении гендерных проблем. Исследование психологической и телесной идентичности в работе с женскими и мужскими группами. Арт-терапия как инструмент межкультурного общения. Основы психотерапевтического использования фотографии.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Введение в дисциплину «Арт-терапия в социальной психологии»	-	4	-	4	8
2	Медитативные техники в арт-терапии	-	5	-	5	10
3	Арт-терапия. Психология цвета	-	4	-	4	8
4	Техники коллективной работы в арт-терапии	-	5	-	5	10
5	Сочетание изобразительных техник с музыкой, сценическим искусством, движением и танцем, литературным творчеством	-	5	-	5	10
6	Теория и практика драматерапии	-	4	-	4	8
7	Возрастные и социальные направления использования арт-терапии	-	5	-	5	10
8	Арт-терапия в работе с зависимостями и культурологические особенности её использования	-	4	-	4	8

	Итого	-	36	-	36	72

6.3. Лабораторный практикум на дневном отделении не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Введение в дисциплину «Арт-терапия в социальной психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, цели, задачи и актуальные проблемы дисциплины.
2. Определение арт-терапии.
3. Общий обзор современной арт-терапии, ее различных форм и направлений.
4. Историческая перспектива использования методов арт-терапии в социальной психологии личности.
5. Области практического применения арт-терапии.

Занятие 2 (5 часов).

Тема: Медитативные техники в арт-терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Медитативные техники в арт-терапии: метод направленной визуализации в сочетании с рисунком.
2. Психотерапевтический и диагностический инструмент «Манда-ла».
3. Арт-терапевтические методы в работе со сновидениями.
4. Интерпретация рисунков с точки зрения представлений глубинной психологии К.Г. Юнга.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Психология цвета в арт-терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии.
2. Метод работы с цветом.
3. Цвет как инструмент глубинно-психологического анализа и исцеляющего воздействия.

Занятие 4 (5 часов).

Тема: Техники коллективной работы в арт-терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Техники коллективной работы в арт-терапии и их диагностическое и психо-терапевтическое применение.
2. Принципы анализа групповой динамики при использовании техник индивидуальной и коллективной работы.

3. Новые методы рисуночной диагностики: рисуночный тест Сильвер для оценки когнитивной и эмоциональной сфер.

Занятие 5 (5 часов).

Тема: Полимодальные техники в арт-терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Сочетание изобразительных техник с музыкой, сценическим искусством, движением и танцем, литературным творчеством.
2. Арт-терапевтические техники для работы с телесным образом «я» и с психосоматическими заболеваниями.
3. Предметная скульптура, ассамбляж и инсталляция в арттерапии.
4. Работа с ресурсами.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Теория и практика драматерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Теория и практика драматерапии.
2. Освоение драматерапевтических техник, методов оценки драматического опыта (опросник драматического развития и другие).
3. Перформанс как арт-терапевтическая техника.
4. Драматерапевтическая работа с мифами и сказками.

Занятие 7 (5 часов).

Тема: Возрастные и социальные направления использования арт-терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Арт-терапия в работе с психиатрическими пациентами, пожилыми и престарелыми людьми, детьми и подростками.
2. Арт-терапия в перинатальной психотерапии и работе с беременными и их родственниками.

Занятие 8 (4 часа).

Тема: Арт-терапия в работе с зависимостями и культурологические особенности её использования

Вопросы для обсуждения:

1. Арт-терапия в работе с зависимостями (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и решении гендерных проблем.
2. Исследование психологической и телесной идентичности в работе с женскими и мужскими группами.
3. Арт-терапия в работе с мигрантами и беженцами, лицами, переживающими «культурный» шок.
4. Основы психотерапевтического использования фотографии.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психологическая коррекция	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Основы консультативной психологии	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, таблиц по отдельным изучаемым темам курса, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)
1	<i>мини-исследование</i>	Арт-терапевтические диагностические методики, художественные материалы	12
2	<i>творческие задания</i>	Основная и дополнительная литература	12
3	<i>подготовка к занятиям</i>	Основная и дополнительная литература	12

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Возможности использования арт-терапии в социальной психологии.
2. Основные сферы использования арт-терапии в социальной психологии.
3. Графические методы в практической психологии.
4. Фототерапия.
5. Арт-терапия в социальной работе.
6. Арт-терапия в работе с детьми.
7. Арт-терапия в развитии персонала учебных учреждений.
8. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей.
9. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
10. Танцетерапия.
11. Арт-терапия. Аспекты трансперсональной психологии.
12. Фольклорная арт-терапия.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: а) основная литература

1. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. СПб., 2010.
2. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг/ под ред. А. И. Копытин М.: Когито-Центр, 2008.– Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)
3. Развивающая сказкотерапия. По ред. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. СПб., 2011.

б) дополнительная литература

1. Бурно М.Е. "Терапия творческим самовыражением". М., 1989.
2. Ганим Барбара. "Исцеление через искусство". Минск, 2005.
3. Дженингс С., Минде А. "Сны, маски и образы. Практикум по арт-терапии". М., 2003.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Грабенко Т.М. "Практикум по креативной терапии". М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. "Путь к волшебству, Теория и практика арт-терапии". СПб.: Златоуст, 2005.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб., 2007.
7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2008.
8. Кожохина С.К. "Растём и развиваемся с помощью искусства". СПб.: Речь, 2006.
9. Кокоренко В.Л. "Арт-технологии в подготовке специалистов помогающих профессий". СПб.: Речь, 2005.
10. Колошина Т., Тимошенко Г. "Марионетки в психотерапии". М., 2001.
11. Копытин А.И. "Теория и практика арт-терапии". СПб., 2002.
12. Копытин А.И., Корт Б. Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия. СПб.: Речь, 2007.
13. Лебедева Л.Д. "Практика арт-терапии: подходы, диагностика". СПб.: Речь, 2003.
14. Малкиоди Кати "Палитра души. Преображающая сила искусства: путь к здоровью и благополучию". София, 2004.
15. Мардер Л. "Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Генезис, 2007.

в) программное обеспечение

- аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМы);
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://www.artstherapy.ru/> - *Московский сайт терапии искусствами*
- <http://rusata.ru/> - *Российская арт-терапевтическая ассоциация*

- <http://psyjournals.ru> - Журналы по психологии МГППУ
- <http://www.psy.msu.ru/links/> - Психология в Интернете (МГУ)
- <http://koob.ru> - Библиотека «Куб»
- <http://lib.bspu.ru> - Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмиллы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;
- технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор,
- DVD-проигрыватель;
- учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Арт-терапия в социальной психологии является важной практически ориентированной дисциплиной для системы педагогического образования. Чем больше мы будем знать о человеческой психике и методах работы с ней, тем грамотнее и гуманнее учитывать в образовательном процессе ее феноменологию, закономерности и механизмы, тем эффективнее и человечнее будет целенаправленный учебно-воспитательный процесс в школе и вузе.

Арт-терапия в социальной психологии ставит задачу изучение теоретических и методических основ диагностики и практической работы в арт-терапии; изучение психологии цвета и символов; практику психодиагностических методик в арт-терапии и практическое освоение ряда техник рисуночной терапии, направленной визуализации, терапии лепкой, маскотерапии и драматерапии, позволяющих исследовать различные стороны личности и преодолевать широкий круг психологических проблем.

Организация учебного материала по дисциплине «Арт-терапия в социальной психологии» включает в себя:

- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач, которые также проводятся в **интерактивной форме** с применением основных методов и техник арт-терапии;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды работ и заданий для само-

стоятельной работы, а также сдавший итоговый тест, завершает дисциплину на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Введение в дисциплину «Арт-терапия в социальной психологии»	ПК-3	Тестирование
Медитативные техники в арт-терапии	ПК-5 ПК-14	Супервизия проведенного психодиагностического исследования студента по семейной проблематике
Арт-терапия. Психология цвета	ПК-5 ПК-14	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Техники коллективной работы в арт-терапии	ПК-14	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Сочетание изобразительных техник с музыкой, сценическим искусством, движением и танцем, литературным творчеством	ПК-5 ПК-14	Тестирование Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Теория и практика драматерапии	ПК-11	Тестирование Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Возрастные и социальные направления использования арт-терапии	ПК-5 ПК-11	Тестирование Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Арт-терапия в работе с зависимостями и культурологические особенности её использования	ПК-3 ПК-5 ПК-11	Тестирование Контрольные вопросы Контрольные практические задания

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерный перечень тем для контрольной работы

1. Общий обзор современной арт-терапии, ее различных форм и направлений.
2. Историческая перспектива использования методов арт-терапии в социальной психологии.
3. Области практического применения арт-терапии в социальной психологии.
4. Медитативные техники в арт-терапии: метод направленной визуализации в сочетании с рисунком.
5. Психотерапевтический и диагностический инструмент «Мандала».
6. Арт-терапевтические методы в работе со сновидениями.
7. Некоторые подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии.
8. Метод работы с цветом. Цвет как инструмент глубинно-психологического анализа и исцеляющего воздействия.
9. Техники коллективной работы в арт-терапии и их диагностическое и психотерапевтическое применение. Принципы анализа групповой динамики при использовании техник индивидуальной и коллективной работы.
10. Новые методы рисуночной диагностики: рисуночный тест Сильвер для оценки когнитивной и эмоциональной сфер.
11. Сочетание изобразительных техник с музыкой, сценическим искусством, движением и танцем, литературным творчеством.
12. Арт-терапевтические техники для работы с телесным образом «я» и с психосоматическими заболеваниями.
13. Техника юнгианской песочной терапии. Разные варианты терапевтического и диагностического применения песочницы.
14. Предметная скульптура, ассамбляж и инсталляция в арт-терапии. Работа с ресурсами.
15. Теория и практика драматерапии. Освоение драматерапевтических техник, методов оценки драматического опыта (опросник драматического развития и другие).
16. Перформанс как арт-терапевтическая техника. Подготовка и исполнение перформансов.
17. Драматерапевтическая работа с мифами и сказками.
18. Арт-терапия в работе с родителями, детьми и подросткам.
19. Арт-терапия в работе с зависимостями (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и решении гендерных проблем.
20. Исследование психологической и телесной идентичности в работе с женскими и мужскими группами.
21. Арт-терапия как инструмент межкультурного общения.
22. Основы психотерапевтического использования фотографии.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчики:

Бондаренко Г.В., к.филос.н., доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внешний:

Тимошенко Е.Н., директор МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан

Внутренний:

Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины.

Целью элективных курсов по физической культуре является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.1. Развитие компетенций

В процессе изучения дисциплины формируются и развиваются следующие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

- способность использовать методы и средства физической культуры, для обеспечения социальной и профессиональной деятельности (ОК-8),
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2. Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 328 часов, которые являются обязательными для изучения и в зачетные единицы не переводятся. Из них аудиторная нагрузка 296ч, 32ч самостоятельной работы, форма контроля зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Блок Б1

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по предмету «Элективные курсы по физической культуре»:

Знать / понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
 - в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия(всего):							
Лекции (ЛК)							
Практические занятия (ПЗ)	328	32	52	68	88	44	44
Лабораторные работы (ЛБ)							
Самостоятельная работа(всего):							
В том числе:							
Курсовой проект							
Реферат (для студентов освобожденных от практических занятий)	+						
Составление комплекса утренней гимнастики, ОРУ							
Вид промежуточной аттестации - Зачёт				+	+	+	+
ИТОГО:	328	32	52	68	88	44	44

6 Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и

		организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов	Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой
3.	Основы правил соревнований	Основы правил соревнований по спортивным играм, легкой атлетике, лыжным гонкам, плаванию и др.
4.	Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма	Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

		Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
5.	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6.	Общеподготовительные упражнения:	Упражнения на внимание и координацию.
7.	Общеразвивающие упражнения	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.)
8.	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Бег трусцой Кроссовый бег
10.	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места
11.	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: Базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»)
12.	Спортивные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию:

		Баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта
13.	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
14.	Плавание	Основные стили плавания, техника их выполнения Оздоровление и закаливание организма, воспитание общей и специальной выносливости, обучение основам плавания стилем «Кроль», «Брасс», обучение студентов, не умеющих плавать
15.	Подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. На занятиях подлежат разучиванию и совершенствованию игры для младшего, среднего и старшего школьных возрастов.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Тематический план	Практические занятия					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности			2			
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов			2			
3	Основы правил соревнований			2			
4	Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма				4		
5	Строевые упражнения	1					
6	Общеподготовительные упражнения:	1					
7	Общеразвивающие упражнения	6	4	6	6		
8	Общая физическая подготовка	4	4		6	2	2
9	Аэробная подготовка	8	16	8	8	10	10
10	Легкая атлетика	2	4	6			

11	Аэробика	2	6		8		
12	Спортивные игры	2	2	6			
13	Лыжная подготовка		8		8		
14	Плавание	4	4	28	40		
15	Подвижные игры	2	4	4	4	20	20

6.3 Лабораторный практикум «Элективные курсы по физической культуре»

Не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+					+	

6.5 Требования к самостоятельной работе студентов

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошрое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально значимых жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.

14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
23. Методы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
24. Анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции организма.
25. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
26. Функции дыхания при выполнении физических упражнений.
27. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
28. Методы физического воспитания.
29. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая.
30. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
31. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки
33. Формы занятий физическими упражнениями.
34. Существующие типы изменения умственной работоспособности и их объяснение.
35. Предупреждение простудных заболеваний с помощью физических упражнений.
36. Общая физическая подготовка (ОФП). Цели и задачи ОФП.
37. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
38. Закаливание. Виды закаливающих процедур, методика их применения.
39. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
40. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.

7 Учебно – методическое обеспечение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

7.1. Рекомендованная литература

7.1.1. Основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. / под ред. С. Д. Неверковича. - М.: Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - ISBN 978-5-7695-6399-7: 319.00.

2. Барчуков И.С., Физическая культура [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Игорь Сергеевич ; И. С. Барчуков ; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 4-е изд. ; испр. - М.: Академия, 2011. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 521. - ISBN 978-5-7695-7744-4: 422.40.

3. Физическая культура [Текст] : учеб. для вузов / Арон Беркович [и др.] ; А. Б. Мюллер [и др.]. - Москва: Юрайт, 2013. - 424 с.: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 421-424. - ISBN 978-5-9916-2037-6: 339.00.

4. Физическая культура студента: учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2002. - 448 с. - ISBN 5829700107: 92.00.

7.1.2 Дополнительная литература:

1. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / [авт.-сост. Г. И. Погадаев]; под ред. Л. Б. Кофмана. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 496 с.: ил. - ISBN 5-278-00634-X: 30.00.

2. Дмитриев А.А., Физическая культура в специальном образовании [Текст] : [учеб. пособие для дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений] / Алексей Андреевич ; А. А. Дмитриев. - М.: Академия, 2002. - 176 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 151. - ISBN 5769508132: 46.00.

3. Холодов Ж.К., Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений физич. культуры / Жорж Константинович, Василий Степанович ; Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высшее образование). - Список рекомен. лит: с. 472-473. - ISBN 5769506903: 150.00.

4. Кузнецов В.К., Физическая культура [Текст]: Упражнения и игры с мячами : методическое пособие / Василий Степанович, Г. А. Колодницкий ; В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: Изд-во НЦ ЗНАС, 2002. - 131 с.: ил. - (Портфель учителя). - ISBN 5931961135: 37.00.

5. Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. В. Конеевой. - Ростов на Дону: Феникс, 2006. - 558 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-07100-6: 141.00.

7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

По данной дисциплине предусмотрены следующие средства: учебный материал, методические пособия, нормативы по общей физической подготовке, теоретические тесты, федеральный закон «О физической культуре и спорте» о целях и задачах государственной политики РФ в области физкультуры и спорта.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

8.1. Оборудование аудитории:

Оборудованная аудитория для лекционных занятий.

Оборудованные спортивные площадки, оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

8.2. Технические средства обучения:

8.3. Аудио, видеоаппаратура

Устройство воспроизведения музыки, колонки для трансляции музыкального сопровождения.

8.4. Технологическая специальная мебель и специальное оборудование

Спортивный инвентарь: перекладины, ворота для мини-футбола маты гимнастические, столы теннисные, гимнастические скамейки, баскетбольные корзины, стойки и сетка волейбольная, мячи (волейбольные, гандбольные, баскетбольные, для большого тенниса), биты.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

Курс по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» рассчитан на двухразовые занятия в неделю по два учебных часа каждое. В ходе реализации учебной программы должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований Государственного образовательного стандарта»:

Условием успешного прохождения курса является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

Физическая культура имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию и историю. Упражнения на овладение основными техническими приемами в физической культуре обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через нее и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

При обучении в физической культуре вовлекаются функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства

занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

10. Содержание итогового и промежуточного контроля по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»

10.1.Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»

Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важным умением и навыками (ходьба, плавание)

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления применения средств физ. культуры для их направленной коррекции.

Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах)

Основы методики самомассажа

Методика корригирующей гимнастики для глаз.

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Методика оценки и коррекции осанки и телосложения.

Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы)

Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы)

Методы проведения учебно-тренировочного занятия.

Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные занятия).

Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.

Подготовка карточек для проведения подвижных игр.

10.2. Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»

1. Значение физических упражнений для здоровья человека.
2. Социальные функции физической культуры и спорта.
3. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.
4. Понятия физкультура и спорт, физкультурник и спортсмен. Их схожесть и различия.

5. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
6. Методические принципы физического воспитания.
7. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
8. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
9. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
10. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности.
11. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
12. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки.
13. Система студенческих спортивных соревнований - внутривузовские, межвузовские, международные.
14. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
15. Международные студенческие спортивные соревнования.
16. Всемирные студенческие спортивные игры (универсиады).
17. Участие студентов в Олимпийском движении.
18. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы по физической культуре.
19. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами физических упражнений в свободное время студентов.
20. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
21. Текущее и оперативное планирование физической подготовки.
22. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: технической, физической, тактической и психической.
23. Диспансеризация. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание и периодичность.
24. Самоконтроль при занятиях спортом, его цель и задачи. Основные методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
25. Виды и формы профессионального и учебного труда. Основные и дополнительные факторы, определяющие профессиональную физическую подготовленность будущих специалистов.
26. Понятие «производственная физическая культура (ПФК)», ее цели и задачи.
27. Методические основы производственной физической культуры.
28. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.

29. Производственная гимнастика, вводная гимнастика; физкультурная пауза; физкультурная минутка; микропауза активного отдыха.

30. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

31. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста.

32. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

33. Влияние индивидуальных особенностей, географических и климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов.

34. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в конкретном виде спорта.

35. Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

36. Виды диагностики, их цели и задачи.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ К ЗАЧЕТУ

Девушки

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)
3. Тест на общую выносливость: бег 2000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 50м
6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Юноши

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность: бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: подтягивание на перекладине
3. Тест на общую выносливость: бег 3000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 100м
6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Примерные контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов специального учебного отделения (юноши и девушки)

1. Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек руки на

опоре высотой до 50 см).

2. Подтягивание на перекладине (юноши).

3.Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

4. Прыжки в длину с места.

5. Бег 100 м.

6. Бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени).

7.Упражнения на гибкость.

8.Упражнения со скакалкой.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Общеразвивающие упражнения	ОК-8, ОК-9	Составление комплекса ОРУ
Общая физическая подготовка	ОК – 8, ОК-9	Сдача контрольных нормативов

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология № 946 от 7 августа 2014 г..

Разработчики:

Данилов А.В.

зав. КФВ И С, к.п.н., доцент

Рылова Е.В.

ассистент КФВ и С

Эксперты:

внешний

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления,
к.п.н., доцент Каримов Р.Р.

внутренний

Костарев А.Ю. декан ФФК, д.п.н., профессор БГПУ им. М. Акмуллы,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 ТРЕНИНГ АДАПТАЦИИ К ВУЗОВСКОМУ ОБУЧЕНИЮ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

б) развитие профессиональных компетенций:

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

2.Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекционных – 4 часа, практических – 28 часов, 40 часов самостоятельной работы, контрольная работа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Тренинг адаптации к вузовскому обучению» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на житейских знаниях социальной психологии в контексте их приложения к реальной социально-психологической практике в различных сферах жизнедеятельности человека. Дисциплина «Тренинг адаптации к вузовскому обучению» помогает успешно перейти к системе обучения в высшем учебном заведении, привести основные параметры социальных и личностных характеристик студента в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту. Данный курс обеспечивает приспособление к характеру, режиму и условиям труда в вузовской среде, развитие положительного отношения к профессии, вхождение личности в новое социальное окружение.

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Введение в профессию», «Общая психология».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике» «Социально-психологический тренинг», «Методы активного социально-психологического обучения», «Теория и методика проведения тренингов», «Тренинг Практика самопознания (I,II ступени)».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологии принятия групповых решений,
- нормы групповой работы, фазы развития тренинговой группы,
- факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению.

Уметь:

- самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность,
- выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями,
- сотрудничать и совместно принимать решения,
- разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты,
- выстраивать профессиональные и личностные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты.

Владеть:

- навыками эмпатии,
- начальными навыками рефлексии,
- навыками осознанной саморегуляции поведения,
- приемами вступления в контакт, поддержания и завершения общения,
- навыками эффективной самопрезентацией, эффективной вербальной и невербальной коммуникации,
- навыками планирования собственного времени.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	28	28	
Лабораторные работы	-	-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	
<i>Самостоятельная работа:</i> - Проведение диагностических методик - Разработка схематических моделей - Анализ понятий - Проведение самообследования - Ведение дневника тренинга	40	40	
<i>Промежуточная аттестация:</i>	контрольная работа	-	
<i>ИТОГО:</i>	72	72	

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, орга-	Организация знакомства. Формирование у участни-

	низация работы группы	ков желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников.
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Повышение уровня коммуникативной компетентности	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблю-

		дение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Знакомство, организация работы группы	4	4		4	12
2	Выработка сплочения группы	-	4		4	8
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	-	4		8	12
4	Повышение уровня коммуникативной компетентности	-	4		4	8
5	Основы командообразования	-	4		4	8
6	Тайм-менеджмент	-	4		12	12
7	Завершение работы группы	-	4		4	8
	Итого	4	28		40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Психодиагностика			x				
2.	Практикум по психодиагностике			x				
3.	Социально-психологический тренинг	x	x	x	x	x	x	x
4.	Методы активного соци-	x	x	x	x	x	x	x

	ально-психологического обучения							
5.	Теория и методика проведения тренингов	x	x	x	x	x	x	x
6.	Тренинг Практика самопознания (I,II ступени)	x	x	x	x	x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Темы для самостоятельного изучения студентами и СРС	Количество часов	Формы контроля
Проведение диагностических методик	6 (работа выполняется индивидуально)	Самоанализ полученных результатов. Отчёт в форме характеристики личности.
Проанализировать понятия: «психолого-социальная адаптация», «факторы адаптированности», «дезадаптация»	2 (работа выполняется в микрогруппах по 4-5 человек)	Письменный отчёт и сравнительно-сопоставительная таблица результатов анализа.
Разработать схематическую модель необходимых условий для успешной социально-психологической адаптации	4 (работа в парах)	Презентация модели необходимых условий для успешной социально-психологической адаптации.
Составить модель эффективного специалиста-тренера, построенную на базовых профессиональных и личностных компетенциях	2 (работа выполняется в микрогруппах по 2-3 человека)	Презентация компетентностной профессиограммы тренера
Проанализировать понятия: «мотивация», «целеполагание», «планирование»	2 (работа выполняется в микрогруппах по 2-3 человека)	Письменный отчёт и сравнительно-сопоставительная таблица результатов анализа.
Провести учет времени и анализ временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража	8 (работа выполняется индивидуально)	Написать краткий отчёт, который включает анализ полученных данных и способы организации собственного времени.

Ведение дневника (заполняются индивидуально после каждого занятия). В дневнике студенты фиксируют: свои отношения с участниками группы; свои эмоции по поводу проделанных упражнений; свое отношение к тем или иным видам деятельности	16 (работа выполняется индивидуально)	Дневник сдается на проверку на следующей занятии, а дневник - по окончании всех занятий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Кипнис, М. Тренинг общения, влияния и убеждения. 59 лучших игр и упражнений для развития управления коммуникациями [Электронный ресурс]. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Мосс, Д. Игры, в которые мы все играем. Тренинг по системе Эрика Берна. 40 упражнений, чтобы понимать людей, воздействовать на них, освободиться от негативного сценария [Электронный ресурс] - М.: Астрель, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) Дополнительная литература:

1. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Елена Александровна [и др.] ; Е. А. Леванова [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 208 с. : ил. - (Практическая психология). -.: с. 93-96.
2. Бекоева, Д. Д. Практическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Диана Дмитриевна ; Д. Д. Бекоева. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).
3. Вильямс, К. Тренинг по управлению стрессом / Ксандрия ; К. Вильямс ; Пер.с англ. Ю.Гольдберга. - М. : Эксмо, 2002. - 270 с.
4. Волынская, Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Текст]: учеб.пособие / Л.Б. Волынская; РАО, НОУ ВПО МПСИ. – М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 168 с.
5. Горбачев, А. Тайм-менеджмент: Время руководителя 24+2 [Электронный ресурс] - М.: ДМК Пресс, 2007. – 128 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, <http://www.book.ru>
6. Келли, Г. Тренинг принятия решений [Текст] / Грэм, Роджер ; Г. Келли, Р. Амстронг ; перевела с англ. О. Кадикина. - СПб. : Питер, 2001. - 224 с. - (Серия "Эффективный тренинг"). - ISBN 5318004857 : 48.00 41.00. - ISBN 074941717X.
7. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Викторовна, Татьяна Александровна ; Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - М. : Академия, 2007. - 96 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические

- специальности). - Библиогр.: с. 86-88. - ISBN 978-5-7695-4212-1 : 104.50; 99.00.
8. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Альвина Павловна ; А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 978-5-7695-6220-4 : 217.80; 231.00; 257.40
 9. Сидоренко, Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию [Текст] : авторская концепция / Елена Васильевна ; Е.Сидоренко. - СПб. : Речь, 2001. - 256 с. : ил. - (Психологический тренинг). - Список лит.: с. 252-255 (85 назв.). - ISBN 5-9268-0069-2 : 72.00; 108.77; 82.00.
 10. Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг: Практическое руководство [Текст] / Сидоренко, Елена Васильевна. - СПб. : Речь, 2000. - 233 с. - Список лит.: с. 187-191. - ISBN 5-9268-0018-8 : 85.00.
 11. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] / Сидоренко, Елена Васильевна ; Е.Сидоренко. - СПб. : Речь, 2003. - 208 с. : ил. - (Психологический тренинг). - ISBN 5926801176 : 67.00.
 12. Смит, Г.К. Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сенситивности [Текст] / Г. К. Смит ; Пер.с англ. Т.Саушкиной. - СПб.: Речь, 2001. - 256 с. - (Психологический тренинг). - Список лит.: с.249-256.
 13. Смит, М. Дж. Тренинг уверенности в себе: Комплекс упражнений для развития уверенности [Текст] / Смит Мануэль Дж.; Пер.с англ.В.Путяты. - СПб.: Речь, 2001. - 243 с. - (Психологический тренинг).
 14. Солдатова, Г. У. и др. Жить в мире с собой и другими: : Тренинг толерантности для подростков [Текст]: Практич. пособие / Солдатова, Галина Уртанбековна и др. ; Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. - М. : Генезис, 2000. - 108 с. : ил. - Список лит.: с. 106 (19 назв.).

в) Программное обеспечение

- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- elibrary.ru
- <http://www.biblioclub.ru/>
- <http://book.ru> – электронная библиотека
- <http://lib.bspu.ru> - Библиотека БГПУ им. М.Акумлы
- <http://psyjournals.ru> - Журналы по психологии МГППУ
- <http://koob.ru> – электронная библиотека «Куб»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие: специально оборудованного кабинета с динамичной мебелью; телевизора, видеокамеры и видеомэгнитофона; музыкального центра с набором дисков с релаксационной и активизирующей музыкой; ноутбука и мультимедиапроектора для демонстрации мультимедиапрезентаций, видеороликов, видеокейсов; набора видеокассет и электронных носителей с записью фрагментов различных видов психологических тренингов.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Тренинг адаптации к вузовскому обучению» призван способствовать успешной, эффективной социальной, психологической, физиологической и дидактической адаптации студентов 1 курса. Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, тайм-менеджмента, рефлексии, самоанализа, стрессменеджмента. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

Наименование раздела дисциплины	Интерактивные методы
Знакомство, организация работы группы	Сюжетно-ролевые и деловые игры на знакомство, методы формирования социальной перцепции
Выработка сплочения группы	Тренинг сензитивности, элементы тренинга командообразования
Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Психодиагностические методики, игры-катастрофы, дискуссии, наблюдение за работой участников группы, фокус-группа
Повышение уровня коммуникативной компетентности	Тренинг коммуникативной компетентности, тренинг партнёрского общения и взаимодействия, групповые дискуссии, коуч-сопровождение, тьюторское сопровождение
Основы командообразования	Тренинг командообразования, сюжетно-ролевые, деловые, имитационные игры, методы формирования социальной перцепции, проектная деятельность
Тайм-менеджмент	Тренинг управления временем, тренинг личной эффективности, самонаблюдение, устные и письменные отчёты, технология «Open space»
Завершение работы группы	Сюжетно-ролевые и деловые игры, моделирование проблемных ситуаций, устный и письменный самоанализ

В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к обучению и развитию студентов-психологов, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности студентов с позиции наибольшей успешности самореализации. Формирование профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста-психолога необходимо осуществлять с опорой на наиболее выраженные способности к оказанию определённых видов психологической помощи. В последующей работе повышать личностную и профессиональную компетентность через освоение клиентского опыта в качестве участника психологического тренинга и самостоятельное проведение отдельных сессий, тренинговых методов и техник в условиях учебной группы, опираясь на достигнутые результаты и личностную успешность в освоенных ранее видах практической психологической деятельности.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме контрольной работы

Тематика контрольных работ по курсу:

1. Я и моя группа
2. Мои сильные и слабые стороны
3. Почему я выбрал профессию психолога
4. Моя индивидуальность
5. Как победить стресс и учиться с удовольствием
6. Как организовать самостоятельную работу
7. Мой тайм-менеджмент
8. Как развить уверенность в себе
9. Моя коммуникативная компетентность
10. Моя группа – моя команда

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Знакомство, организация работы группы	ОК-6, ПК-14	Устный опрос самоощущения, своей роли в группе
Выработка сплочения группы	ОК-6, ПК-14	Выполнение совместной командной деятельности, участие в игровых и дискуссионных упражнениях
Комплексная диагностика адаптивных возможностей	ПК-14	Презентация модели необходимых условий для успешной социально-психологической адаптации

Повышение уровня коммуникативной компетентности	ОК-6, ПК-14	Подготовка видеопрезентации
Основы командообразования	ОК-6, ПК-14	Выполнение совместной командной деятельности, участие в игровых и дискуссионных упражнениях. Выполнение итоговой контрольной работы в микрогруппах.
Тайм-менеджмент	ПК-14	Написание отчёта, который включает анализ полученных данных по учёту временных ресурсов и затрат, а также способы организации собственного времени.
Завершение работы группы	ОК-6, ПК-14	Ведение дневника тренинга с фиксацией своих отношений с участниками группы; своих эмоции по поводу проделанных упражнений; своего отношения к тем или иным видам деятельности

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр») №946 от 07 августа 2014 г.

Разработчики:

Дмитриева О.В., преподаватель кафедры прикладной психологии и девиантологии

Эксперты:

внешний

Биктимирова Н.А., к.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе республики Башкортостан

внутренний

Моисеева Н.Н., к.пс.н., доцент кафедры психологии образования и развития БГПУ им.М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 ТРЕНИНГ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Профиль «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

б) развитие профессиональных компетенций:

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

2.Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий: лекционных – 4 часа, практических – 28 часов, 40 часов самостоятельной работы, контрольная работа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Тренинг навыков взаимодействия» относится к вариативной части профессионального цикла, является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на житейских знаниях социальной психологии в контексте их приложения к реальной социально-психологической практике в различных сферах жизнедеятельности человека. Дисциплина «Тренинг навыков взаимодействия» помогает успешно перейти к системе обучения в высшем учебном заведении, привести основные параметры социальных и личностных характеристик студента в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту. Данный курс обеспечивает приспособление к характеру, режиму и условиям труда в вузовской среде, развитие положительного отношения к профессии, вхождение личности в новое социальное окружение.

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Введение в профессию», «Общая психология».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике» «Социально-психологический тренинг», «Методы активного социально-психологического обучения», «Теория и методика проведения тренингов», «Тренинг Практика самопознания (I,II ступени)».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологии принятия групповых решений,
- нормы групповой работы, фазы развития тренинговой группы,
- факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению.

Уметь:

- самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность,
- выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями,
- сотрудничать и совместно принимать решения,
- разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты,
- выстраивать профессиональные и личностные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты.

Владеть:

- навыками эмпатии,
- начальными навыками рефлексии,
- навыками осознанной саморегуляции поведения,
- приемами вступления в контакт, поддержания и завершения общения,
- навыками эффективной самопрезентацией, эффективной вербальной и невербальной коммуникации,
- навыками планирования собственного времени.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (ЛК)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	28	28	
Лабораторные работы	-	-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	
<i>Самостоятельная работа:</i> - Проведение диагностических методик - Разработка схематических моделей - Анализ понятий - Проведение самообследования - Ведение дневника тренинга	40	40	
<i>Промежуточная аттестация:</i>	контрольная работа	-	
<i>ИТОГО:</i>	72	72	

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, орга-	Организация знакомства. Формирование у участни-

	низация работы группы	ков желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников.
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Повышение уровня коммуникативной компетентности	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблю-

		дение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Знакомство, организация работы группы	4	4		4	12
2	Выработка сплочения группы	-	4		4	8
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	-	4		8	12
4	Повышение уровня коммуникативной компетентности	-	4		4	8
5	Основы командообразования	-	4		4	8
6	Тайм-менеджмент	-	4		12	12
7	Завершение работы группы	-	4		4	8
	Итого	4	28		40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Психодиагностика			x				
2.	Практикум по психодиагностике			x				
3.	Социально-	x	x	x	x	x	x	x

	психологический тренинг							
4.	Методы активного социально-психологического обучения	x	x	x	x	x	x	x
5.	Теория и методика проведения тренингов	x	x	x	x	x	x	x
6.	Тренинг Практика самопознания (I,II ступени)	x	x	x	x	x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Темы для самостоятельного изучения студентами и СРС	Количество часов	Формы контроля
Проведение диагностических методик	6 (работа выполняется индивидуально)	Самоанализ полученных результатов. Отчёт в форме характеристики личности.
Проанализировать понятия: «психолого-социальная адаптация», «факторы адаптированности», «дезадаптация»	2 (работа выполняется в микрогруппах по 4-5 человек)	Письменный отчёт и сравнительно-сопоставительная таблица результатов анализа.
Разработать схематическую модель необходимых условий для успешной социально-психологической адаптации	4 (работа в парах)	Презентация модели необходимых условий для успешной социально-психологической адаптации.
Составить модель эффективного специалиста-тренера, построенную на базовых профессиональных и личностных компетенциях	2 (работа выполняется в микрогруппах по 2-3 человека)	Презентация компетентностной профессиограммы тренера
Проанализировать понятия: «мотивация», «целеполагание», «планирование»	2 (работа выполняется в микрогруппах по 2-3 человека)	Письменный отчёт и сравнительно-сопоставительная таблица результатов анализа.
Провести учет времени и анализ временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража	8 (работа выполняется индивидуально)	Написать краткий отчёт, который включает анализ полученных данных и способы организации собственного времени.

Ведение дневника (заполняются индивидуально после каждого занятия). В дневнике студенты фиксируют: свои отношения с участниками группы; свои эмоции по поводу проделанных упражнений; свое отношение к тем или иным видам деятельности	16 (работа выполняется индивидуально)	Дневник сдается на проверку на следующем занятии, а дневник - по окончании всех занятий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Елена Александровна [и др.] ; Е. А. Леванова [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 208 с. : ил. - (Практическая психология). - Библиогр.: с. 93-96.

2. Кипнис, М. Тренинг общения, влияния и убеждения. 59 лучших игр и упражнений для развития управления коммуникациями [Электронный ресурс]. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Мосс, Д. Игры, в которые мы все играем. Тренинг по системе Эрика Берна. 40 упражнений, чтобы понимать людей, воздействовать на них, освободиться от негативного сценария [Электронный ресурс] - М.: Астрель, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) Дополнительная литература:

1. Вильямс, К. Тренинг по управлению стрессом / Ксандрия ; К. Вильямс ; Пер.с англ. Ю.Гольдберга. - М. : Эксмо, 2002. - 270 с. - ISBN 5699012362 : 50.00.

2. Горбачев, А. Тайм-менеджмент: Время руководителя 24+2 [Электронный ресурс] - М.: ДМК Пресс, 2007. – 128 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, <http://www.book.ru>

3. Келли, Г. Тренинг принятия решений [Текст] / Грэм, Роджер ; Г. Келли, Р. Амстронг ; перевела с англ. О. Кадикина. - СПб. : Питер, 2001. - 224 с. - (Серия "Эффективный тренинг"). - ISBN 5318004857 : 48.00 41.00. - ISBN 074941717X.

4. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Викторовна, Татьяна Александровна ; Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - М. : Академия, 2007. - 96 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 86-88. - ISBN 978-5-7695-4212-1 : 104.50; 99.00.

5. Сидоренко, Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию [Текст] : авторская концепция / Елена Васильевна ; Е.Сидоренко. - СПб. : Речь, 2001. - 256 с. : ил. - (Психологический тренинг). - Список лит.: с. 252-255 (85 назв.). - ISBN 5-9268-0069-2 : 72.00; 108.77; 82.00.

6. Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг: Практическое руководство [Текст] / Сидоренко, Елена Васильевна. - СПб. : Речь, 2000. - 233 с. - Список лит.: с. 187-191. - ISBN 5-9268-0018-8 : 85.00.

7. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] / Сидоренко, Елена Васильевна ; Е.Сидоренко. - СПб. : Речь, 2003. - 208 с. : ил. - (Психологический тренинг). - ISBN 5926801176 : 67.00.

8. Смит, Г.К. Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сенситивности [Текст] / Г. К. Смит ; Пер.с англ. Т.Саушкиной. - СПб.: Речь, 2001. - 256 с. - (Психологический тренинг). - Список лит.: с.249-256. - ISBN 592680048X: 63.00.

9. Смит, М. Дж. Тренинг уверенности в себе: Комплекс упражнений для развития уверенности [Текст] / Смит Мануэль Дж.; Пер.с англ.В.Путяты. - СПб.: Речь, 2001. - 243 с. - (Психологический тренинг). - ISBN 5926800218 : 60.00 70.00.

10. Солдатова, Г. У. и др. Жить в мире с собой и другими: : Тренинг толерантности для подростков [Текст]: Практич. пособие / Солдатова, Галина Уртанбековна и др. ; Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. - М. : Генезис, 2000. - 108 с. : ил. - Список лит.: с. 106 (19 назв.).

в) Программное обеспечение

- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- elibrary.ru
- <http://www.biblioclub.ru/>
- <http://book.ru> – электронная библиотека
- <http://lib.bspu.ru> - Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
- <http://psyjournals.ru> - Журналы по психологии МГППУ
- <http://koob.ru> – электронная библиотека «Куб»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие: специально оборудованного кабинета с динамичной мебелью; телевизора, видеокамеры и видеомэгнитофона; музыкального центра с набором дисков с релаксационной и активизирующей музыкой; ноутбука и мультимедиапроектора для демонстрации мультимедиапрезентаций, видео-роликов, видеокейсов; набора видеокассет и электронных носителей с записью фрагментов различных видов психологических тренингов.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Тренинг навыков взаимодействия» призван способствовать успешной, эффективной социальной, психологической, физиологической и дидактической адаптации студентов 1 курса. Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, тайм-менеджмента, рефлексии, самоанализа, стрессменеджмента. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

Наименование раздела дисциплины	Интерактивные методы
Знакомство, организация работы группы	Сюжетно-ролевые и деловые игры на знакомство, методы формирования социальной перцепции
Выработка сплочения группы	Тренинг сензитивности, элементы тренинга командообразования
Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Психодиагностические методики, игры-катастрофы, дискуссии, наблюдение за работой участников группы, фокус-группа
Повышение уровня коммуникативной компетентности	Тренинг коммуникативной компетентности, тренинг партнёрского общения и взаимодействия, групповые дискуссии, коуч-сопровождение, тьюторское сопровождение
Основы командообразования	Тренинг командообразования, сюжетно-ролевые, деловые, имитационные игры, методы формирования социальной перцепции, проектная деятельность
Тайм-менеджмент	Тренинг управления временем, тренинг личной эффективности, самонаблюдение, устные и письменные отчёты, технология «Open space»
Завершение работы группы	Сюжетно-ролевые и деловые игры, моделирование проблемных ситуаций, устный и письменный самоанализ

В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к обучению и развитию студентов-психологов, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности студентов с позиции наибольшей успешности самореализации. Формирование профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста-психолога необходимо осуществлять с опорой на наиболее выраженные способности к оказанию определённых видов психологической помощи. В последующей работе повышать личностную и профессиональную компетентность через освоение клиентского опыта в качестве участника психологического тренинга и

самостоятельное проведение отдельных сессий, тренинговых методов и техник в условиях учебной группы, опираясь на достигнутые результаты и личностную успешность в освоенных ранее видах практической психологической деятельности.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме контрольной работы

Тематика контрольных работ по курсу:

1. Я и моя группа
2. Мои сильные и слабые стороны
3. Почему я выбрал профессию психолога
4. Моя индивидуальность
5. Как победить стресс и учиться с удовольствием
6. Как организовать самостоятельную работу
7. Мой тайм-менеджмент
8. Как развить уверенность в себе
9. Моя коммуникативная компетентность
10. Моя группа – моя команда

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Знакомство, организация работы группы	ОК-6, ПК-14	Устный опрос самоощущения, своей роли в группе
Выработка сплочения группы	ОК-6, ПК-14	Выполнение совместной командной деятельности, участие в игровых и дискуссионных упражнениях
Комплексная диагностика адаптивных возможностей	ПК-14	Презентация модели необходимых условий для успешной социально-психологической адаптации
Повышение уровня коммуникативной компетентности	ОК-6, ПК-14	Подготовка видеопрезентации
Основы командообразования	ОК-6, ПК-14	Выполнение совместной командной деятельности, участие в игровых и дискуссионных упражнениях. Выполнение итоговой контрольной работы в микрогруппах.
Тайм-менеджмент	ПК-14	Написание отчёта, который включает анализ полученных данных по учёту

		временных ресурсов и затрат, а также способы организации собственного времени.
Завершение работы группы	ОК-6, ПК-14	Ведение дневника тренинга с фиксацией своих отношений с участниками группы; своих эмоции по поводу проделанных упражнений; своего отношения к тем или иным видам деятельности

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр») №946 от 07 августа 2014 г. и утверждена на заседании кафедры прикладной психологии и девиантологии 31 августа 2015 г., протокол №1.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
прикладной психологии и девиантологии

О.В. Дмитриева

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры
менеджмента и социальной психологии
БАГСУ при Главе республики Башкортостан

Н.А. Биктимирова

К.пс.н., доцент кафедры
психологии образования и
развития

Н.Н. Моисеева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Развитие общекультурных компетенций:

- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 30 часов аудиторных занятий: 6 часов лекционных занятий, 24 часа практических занятий и 42 часа самостоятельной работы, зачет

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ).

Данный курс направлен на развитие представлений студентов о категории «политическое поведение», общих тенденциях и закономерностях развития психологической и социокультурной составляющей современного политического процесса, а также формирование представлений об основных психологических теоретико- методологических подходах, призванных объяснить и прогнозировать политическое поведение граждан.

В рамках предмета «Политическая психология» ставятся задачи сформировать представление о сущности, структуре и основных характеристиках политического поведения; изучить основные теоретико- методологические подходы к анализу политического поведения; ознакомиться с работами ведущих зарубежных и отечественных политологов, посвящённых исследованиям политического поведения; проанализировать основные типы политической культуры, сознания, лидерства, политического поведения и участия; проанализировать особенности формирования и функционирования политического поведения граждан современной России и Республики Башкортостан.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают предметы: «Социальная психология малых групп», «Методологические основы психологии».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как: «Конфликтология», «Гендерная психология».

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, систематичности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа отражает новые достижения философии и методологии науки, а также представляет собой интеграцию научных знаний в аспекте образовательных задач.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Слушатель, изучивший содержание дисциплины, должен:

знать:

- психологические аспекты, обусловленные человеческими потребностями в сфере политики;
- сущность и особенности политических мотиваций;
- основные признаки политических ценностных ориентаций;
- главные формы человеческой политической деятельности;
- связь между политическими потребностями, мотивами и ценностными ориентациями;
- классификацию типов политического поведения;

уметь:

- объяснять феномен психологии политического поведения;
- правильно ориентироваться в современных политических процессах;
- вести диалог с представителями различных культур и мировоззрений в сфере политики;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к культуре и политике;
- использовать этические, правовые нормы при разработке политических проектов;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на методы философии, политологии и психологии.

владеть:

- теоретическими и прикладными методами в познании, оценивании и преобразовании политической действительности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		7
<i>Аудиторные занятия:</i>	30	30
Лекции (ЛК)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24
В том числе в интерактивной форме	-	-
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	42	42
контрольная работа,	11	11
доклад,	11	11
таблица сравнительного анализа,	10	10
творческое задание	10	10
<i>Промежуточная аттестация:</i>	<i>Зачет</i>	
<i>ИТОГО:</i>		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в политическую психологию	Предмет политической психологии, его основные аспекты. Ведущие школы и направления политической психологии: позитивистские и непозитивистские концепции. Методология и методы в политической психологии. Основания их разграничения. История становления и современное состояние политической психологии.
2	Психология политического поведения как раздел политической психологии	Основные концепции исследования политического поведения: политологические и психологические подходы. Главные элементы политического поведения: потребности, мотивы, ценностные ориентации. Основные проблемы рассмотрения политического участия и его видов.
3	Психология авторитаризма	Понятия авторитаризма, основные теоретические подходы к исследованию авторитаризма как психологического явления (взгляды В. Райха, Э.Фромма, А. Маслоу, Т. Адорно и др.). Современные исследования авторитарных психологических качеств. Соотнесение авторитарных и тоталитарных психологических аспектов в политике.
4	Психология демократии	Понятие демократии, основные теоретические подходы к исследованию демократии как психологического явления. Сущность и признаки свободы, факторы, влияющие на принятие или отрицание демократических политических ценностей. Соотнесение авторитарных и демократических политических ценностей и ориентаций.
5	Национальная психология в политическом мире	Психология интеграции и дезинтеграции в России. Русские о себе и о других. Психологическое содержание этнических стереотипов. Национально-психологические аспекты исследования политической картины мира.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Введение в политическую психологию	1	5	-	8	14
2	Психология политического поведения как раздел политической психологии	1	5	-	9	15
3	Психология авторитаризма	1	5	-	8	14
4	Психология демократии	2	4	-	8	14
5	Национальная психология в политическом мире	1	5	-	9	15
	ИТОГО	6	24	-	42	72

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1 (5 часов).

Тема: Введение в политическую психологию

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет политической психологии, его основные аспекты.
2. Ведущие школы и направления политической психологии: позитивистские и непозитивистские концепции.
3. Методология и методы в политической психологии.

Занятие 2 (5 часов).

Тема: Психология политического поведения как раздел политической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции исследования политического поведения: политологические и психологические подходы.
2. Главные элементы политического поведения: потребности, мотивы, ценностные ориентации.
3. Основные проблемы рассмотрения политического участия и его видов.

Занятие 3 (5 часов).

Тема: Психология авторитаризма

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия авторитаризма, основные теоретические подходы к исследованию авторитаризма как психологического явления.
2. Современные исследования авторитарных психологических качеств.
3. Соотнесение авторитарных и тоталитарных психологических аспектов в политике.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Психология демократии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие демократии, основные теоретические подходы к исследованию демократии как психологического явления.
2. Соотнесение авторитарных и демократических политических ценностей и ориентаций.

Занятие 5 (5 часов).

Тема: Национальная психология

Вопросы для обсуждения:

1. Психология интеграции и дезинтеграции в России.
2. Психологическое содержание этнических стереотипов.
3. Национально-психологические аспекты исследования политической картины мира.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Социальная психология малых групп	+	+	+	+	+
2.	Конфликтология	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, таблиц по отдельным изучаемым темам курса, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)
1	контрольная работа,	Основная и дополнительная литература, тестирование	11
2	доклад,	Основная и дополнительная литература	11
3	таблица сравнительного анализа,	Основная и дополнительная	10

		литература	
4	творческое задание	кейсы	10

Тематика докладов и контрольных работ

1. Селезнева А.В. Основные подходы к анализу политических ценностей в современной России.
2. Евгеньева Т.В. Культурно-психологические основания формирования образа «Другого» в современной России.
3. Уинтер Д.Дж., Херманн М. Дж., Уайнтрауб У., Уокер С.Дж. Дистантное изучение личностей Буша и Горбачева: процедуры, портреты, политика.
4. Уинтер Д.Дж., Херманн М. Дж., Уайнтрауб У., Уокер С.Дж. Дистантное изучение личностей Буша и Горбачева: развитие предсказаний.
5. Зверев А.Л., Молчанова О.А. Теория политической социализации в условиях трансформации. Политических систем.
6. Стрелец И.Э. Влияние мотивационного профиля президента на исполнение политической роли: сравнительный анализ Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева.
7. Шестопап Е.В. Образы лидеров в массовом сознании.
8. Нестерова С.В. Визуальные и вербальные характеристики образов власти.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Поливаева Н. П. Об эволюции политического сознания в современном мире // Власть. – 2008. – № 6. – С. 63–67.
2. Политическая психология. Хрестоматия/ Шестопап Е.В., составитель. М., 2011.
3. Шестопап Е.В. Политическая психология. М., 2010.

б) дополнительная литература

1. Алмонд Г. Гражданская культура. Политические установки и демократии пяти наций // Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т.2. С. 593-610.
2. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии. // Полис.1992. №4.
3. Бирюков Н. И. Российская политическая культура: когнитивный подход // Полит. наука. – 2006. – № 3. – С. 47–74.
4. Вебер М. Бюрократия // Личность. Культура. Общество. – 2007. – Т. 9, вып. 3. – С. 18–36.
5. Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России. – М., 1998
6. Зеркин Д.П. Основы политологии. – Ростов н/Д., 1999.
7. Иванов В.Н., Назаров М.М. Политическая ментальность: опыт и перспективы исследования // Социально-политический журнал. 1998. №2
8. Лебон Г. Психология социализма. - Спб, 1995.

9. Малинова О. Ю. «Политическая культура» в российском научном и публичном дискурсе // Полит. исследования. – 2006. – № 5. – С. 106–128.
10. Мухаев Р.Т. Политология: учебник для студентов юридических и гуманитарных факультетов. – М., 2000.
11. Мякотина О. В. Технологии формирования и продвижения имиджа политического лидера в условиях общества массмедиа // Власть. – 2007. – № 7. – С. 16–19.
12. Общая и прикладная политология : учебное пос. / общ. ред. : В. И. Жуков, Б. И. Краснов – М. : МГСУ: Изд-во Союз, 1997. – С.714–729.
13. Олышанский Д.В. Основы политической психологии. – М., 2001.
14. Политология: энциклопедический словарь. СПб.: Изд-во Михайлова В.А. 2005. – 288 с.
15. Суханов В. М. Проблемы идентичности в мультикультурном пространстве // Полит. исследования. – 2008. - № 4. – С. 55–65.
16. Технологии политического успеха / под ред. Нечаева В. Д. – М. : Национальный институт «Высшая школа управления», 2007. – С. 36–91.

в) программное обеспечение

- аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМы);
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
- <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» Научно-популярный информационно-психологический портал.
- <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке
- <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)
- <http://koob.ru> Библиотека «Куб»
- <http://lib.bspu.ru> - Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Политическая психология» направлен на понимание политики в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного

и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах.

Политическая психология является по преимуществу научной и методологической дисциплиной, а поэтому занимает центральное место в системе педагогического образования, имеет прочные отношения с другими дисциплинами, как естественнонаучными, так и социально-гуманитарными.

Данный курс способствует выработке у студентов отчетливой морально-нравственной и эстетической позиции.

Основная цель политической психологии – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир политики.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики психологии политического поведения;
- практические (семинарские) занятия, развивающие умения и навыки студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных политических проблем;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение политико-психологических знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения политической психологии, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший итоговый тест получает зачет на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе лекционных и практических занятий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет политической психологии.
2. История становления и современное состояние политической психологии.

3. Методология и методы в политической психологии.
4. Концепции исследования политического поведения.
5. Главные элементы политического поведения: потребности, мотивы и ценностные ориентации.
6. Авторитаризм как психологическое явление.
7. Авторитаризм и демократия в их политико-психологическом измерении.
8. Психология демократии.
9. Психологические аспекты выборов в постсоветской России.
10. Значение измерения рейтингов политиков.
11. Выборы как профессиональная деятельность.
12. Психологические аспекты интеграции и дезинтеграции в России.
13. Русские о себе и о других.
14. Психологическое содержание этнических стереотипов.
15. Национально-психологическая составляющая политической картины мира.
16. Психологическое изучение политического участия.
17. Селезнева А.В. Основные подходы к анализу политических ценностей в современной России.
18. Евгеньева Т.В. Культурно-психологические основания формирования образа «Другого» в современной России.
19. Уинтер Д.Дж., Херманн М. Дж., Уайнтрауб У., Уокер С.Дж. Дистантное изучение личностей Буша и Горбачева: процедуры, портреты, политика.
20. Уинтер Д.Дж., Херманн М. Дж., Уайнтрауб У., Уокер С.Дж. Дистантное изучение личностей Буша и Горбачева: развитие предсказаний.
21. Зверев А.Л., Молчанова О.А. Теория политической социализации в условиях трансформации. Политических систем.
22. Стрелец И.Э. Влияние мотивационного профиля президента на исполнение политической роли: сравнительный анализ Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева.
23. Шестопал Е.В. Образы лидеров в массовом сознании.
24. Нестерова С.В. Визуальные и вербальные характеристики образов власти.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Введение в политическую психологию	ОК- 1 ОК-2	Контрольные вопросы
Психология политического поведения как раздел политической психологии	ОК- 1 ОК-2	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Психология авторитаризма	ОК- 1 ОК-2	Контрольные вопросы Контрольные практические

		задания
Психология демократии	ОК- 1 ОК-2	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Национальная психология в политическом мире	ОК- 1 ОК-2	Тестирование

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчики:

Бондаренко В.Н., доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внешний:

Валитова А.И., к.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан

Внутренний:

Хусаинова А.Х., к.филос., доцент кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 ПОЛИТОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является

Развитие общекультурных компетенций:

- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 30 часов аудиторных занятий: 6 часов лекционных занятий, 24 часа практических занятий и 42 часа самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ).

Данный курс направлен на развитие представлений студентов о категории «политическое поведение», общих тенденциях и закономерностях развития психологической и социокультурной составляющей современного политического процесса, а также формирование представлений об основных психологических теоретико-методологических подходах, призванных объяснить и прогнозировать политическое поведение граждан.

В рамках предмета «Политология» ставятся задачи сформировать представление о сущности, структуре и основных характеристиках политического поведения; изучить основные теоретико-методологические подходы к анализу политического поведения; ознакомиться с работами ведущих зарубежных и отечественных политологов, посвящённых исследованиям политического поведения; проанализировать основные типы политической культуры, сознания, лидерства, политического поведения и участия; проанализировать особенности формирования и функционирования политического поведения граждан современной России и Республики Башкортостан.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают предметы: «Социальная психология малых групп», «Методологические основы психологии».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как: «Конфликтология», «Гендерная психология».

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, систематичности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа отражает новые достижения философии и методологии науки, а также представляет собой интеграцию научных знаний в аспекте

образовательных задач.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Слушатель, изучивший содержание дисциплины, должен:

знать:

- теоретические и методологические основы политологии;
- сущность и особенности политических мотиваций;
- основные признаки политических ценностных ориентаций;
- главные формы человеческой политической деятельности;
- связь между политическими потребностями, мотивами и ценностными ориентациями;
- классификацию типов политического поведения;

уметь:

- объяснять феномен политического поведения;
- правильно ориентироваться в современных политических процессах;
- вести диалог с представителями различных культур и мировоззрений в сфере политики;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к культуре и политике;
- использовать этические, правовые нормы при разработке политических проектов;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на методы философии, политологии и психологии.

владеть:

- теоретическими и прикладными методами в познании, оценивании и преобразовании политической действительности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		7
Аудиторные занятия:	30	30
Лекции (ЛК)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24
В том числе в интерактивной форме	-	-
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Самостоятельная работа:	42	42
контрольная работа,	11	11
доклад,	11	11
таблица сравнительного анализа,	10	10
творческое задание	10	10

Промежуточная аттестация:	Зачет	
ИТОГО:		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в политологию	Предмет политологии, его основные аспекты. Ведущие школы и направления политологии: позитивистские и непозитивистские концепции. Методология и методы в политологии. Основания их разграничения. История становления и современное состояние политологии.
2	Политическое поведение	Основные концепции исследования политического поведения: политологические и психологические подходы. Главные элементы политического поведения: потребности, мотивы, ценностные ориентации. Основные проблемы рассмотрения политического участия и его видов.
3	Авторитаризм	Понятия авторитаризма, основные теоретические подходы к исследованию авторитаризма (взгляды В. Райха, Э.Фромма, А. Маслоу, Т. Адорно и др.). Современные исследования авторитарных психологических качеств. Соотнесение авторитарных и тоталитарных психологических аспектов в политике.
4	Демократия	Понятие демократии, основные теоретические подходы к исследованию демократии. Сущность и признаки свободы, факторы, влияющие на принятие или отрицание демократических политических ценностей. Соотнесение авторитарных и демократических политических ценностей и ориентаций.
5	Национальная психология в политическом мире	Психология интеграции и дезинтеграции в России. Русские о себе и о других. Психологическое содержание этнических стереотипов. Национально-психологические аспекты исследования политической картины мира.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Дневное отделение

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий

		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Введение в политическую психологию	1	5	-	8	14
2	Психология политического поведения как раздел политической психологии	1	5	-	9	15
3	Психология авторитаризма	1	5	-	8	14
4	Психология демократии	2	4	-	8	14
5	Национальная психология в политическом мире	1	5	-	9	15
	ИТОГО	6	24	-	42	72

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

Тематика практических занятий

Занятие 1 (5 часов).

Тема: Введение в политическую психологию

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет политической психологии, его основные аспекты.
2. Ведущие школы и направления политической психологии: позитивистские и непозитивистские концепции.
3. Методология и методы в политической психологии.

Занятие 2 (5 часов).

Тема: Психология политического поведения как раздел политической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции исследования политического поведения: политологические и психологические подходы.
2. Главные элементы политического поведения: потребности, мотивы, ценностные ориентации.
3. Основные проблемы рассмотрения политического участия и его видов.

Занятие 3 (5 часов).

Тема: Психология авторитаризма

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия авторитаризма, основные теоретические подходы к исследованию авторитаризма как психологического явления.
2. Современные исследования авторитарных психологических качеств.
3. Соотнесение авторитарных и тоталитарных психологических аспектов в политике.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Психология демократии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие демократии, основные теоретические подходы к исследованию демократии как психологического явления.
2. Соотнесение авторитарных и демократических политических ценностей и ориентаций.

Занятие 5 (5 часов).

Тема: Национальная психология

Вопросы для обсуждения:

1. Психология интеграции и дезинтеграции в России.
2. Психологическое содержание этнических стереотипов.
3. Национально-психологические аспекты исследования политической картины мира.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Социальная психология малых групп	+	+	+	+	+
2.	Конфликтология	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, таблиц по отдельным изучаемым темам курса, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)
1	контрольная работа,	Основная и дополнительная литература, тестирование	11
2	доклад,	Основная и дополнительная литература	11
3	таблица сравнительного анализа,	Основная и дополнительная литература	10
4	творческое задание	кейсы	10

Тематика докладов и контрольных работ

1. Селезнева А.В. Основные подходы к анализу политических ценностей в современной России.
2. Евгеньева Т.В. Культурно-психологические основания формирования образа «Другого» в современной России.
3. Уинтер Д.Дж., Херманн М. Дж., Уайнтрауб У., Уокер С.Дж. Дистантное изучение личностей Буша и Горбачева: процедуры, портреты, политика.
4. Уинтер Д.Дж., Херманн М. Дж., Уайнтрауб У., Уокер С.Дж. Дистантное изучение личностей Буша и Горбачева: развитие предсказаний.
5. Зверев А.Л., Молчанова О.А. Теория политической социализации в условиях трансформации. Политических систем.
6. Стрелец И.Э. Влияние мотивационного профиля президента на исполнение политической роли: сравнительный анализ Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева.
7. Шестопап Е.В. Образы лидеров в массовом сознании.
8. Нестерова С.В. Визуальные и вербальные характеристики образов власти.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Поливаева Н. П. Об эволюции политического сознания в современном мире // Власть. – 2008. – № 6. – С. 63–67.
2. Политическая психология. Хрестоматия/ Шестопап Е.В., составитель. М., 2011.
3. Шестопап Е.В. Политическая психология. М., 2010.

б) дополнительная литература

1. Алмонд Г. Гражданская культура. Политические установки и демократии пяти наций // Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т.2. С. 593-610.
2. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии. // Полис.1992. №4.
3. Бирюков Н. И. Российская политическая культура: когнитивный подход // Полит. наука. – 2006. – № 3. – С. 47–74.
4. Вебер М. Бюрократия // Личность. Культура. Общество. – 2007. – Т. 9, вып. 3. – С. 18–36.
5. Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России. – М., 1998
6. Зеркин Д.П. Основы политологии. – Ростов н/Д., 1999.
7. Иванов В.Н., Назаров М.М. Политическая ментальность: опыт и перспективы исследования // Социально-политический журнал. 1998. №2
8. Лебон Г. Психология социализма. - Спб, 1995.
9. Малинова О. Ю. «Политическая культура» в российском научном и публичном дискурсе // Полит. исследования. – 2006. – № 5. – С. 106–128.

10. Мухаев Р.Т. Политология: учебник для студентов юридических и гуманитарных факультетов. – М., 2000.
11. Мякотина О. В. Технологии формирования и продвижения имиджа политического лидера в условиях общества массмедиа // Власть. – 2007. – № 7. – С. 16–19.
12. Общая и прикладная политология : учебное пос. / общ. ред. : В. И. Жуков, Б. И. Краснов – М. : МГСУ: Изд-во Союз, 1997. – С.714–729.
13. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. – М.,2001.
14. Политология: энциклопедический словарь. СПб.: Изд-во Михайлова В.А. 2005. – 288 с.
15. Технологии политического успеха / под ред. Нечаева В. Д. – М. : Национальный институт «Высшая школа управления», 2007. – С. 36–91.

в) программное обеспечение

- аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМы);
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
- <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» Научно–популярный информационно-психологический портал.
- <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке
- <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)
- <http://koob.ru> Библиотека «Куб»
- <http://lib.bspu.ru> - Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмоллы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Политология» направлен на понимание политики в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах.

Политология является по преимуществу научной и методологической дисциплиной, а поэтому занимает центральное место в системе

педагогического образования, имеет прочные отношения с другими дисциплинами, как естественнонаучными, так и социально-гуманитарными.

Данный курс способствует выработке у студентов отчетливой морально-нравственной и эстетической позиции.

Основная цель политологии – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир политики.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики психологии политического поведения;

- практические (семинарские) занятия, развивающие умения и навыки студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных политических проблем;

- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение политико-психологических знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения политической психологии, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший итоговый тест получает зачет на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе лекционных и практических занятий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет политологии.
2. История становления и современное состояние политологии.
3. Методология и методы в политологии.
4. Концепции исследования политического поведения.
5. Главные элементы политического поведения: потребности, мотивы и ценностные ориентации.
6. Авторитаризм как политический строй.
7. Авторитаризм и демократия: сравнительный анализ.
8. Особенности демократии.

9. Психологические аспекты выборов в постсоветской России.
10. Значение измерения рейтингов политиков.
11. Выборы как профессиональная деятельность.
12. Психологические аспекты интеграции и дезинтеграции в России.
13. Русские о себе и о других.
14. Психологическое содержание этнических стереотипов.
15. Национально-психологическая составляющая политической картины мира.
16. Психологическое изучение политического участия.
17. Селезнева А.В. Основные подходы к анализу политических ценностей в современной России.
18. Евгеньева Т.В. Культурно-психологические основания формирования образа «Другого» в современной России.
19. Уинтер Д.Дж., Херманн М. Дж., Уайнтрауб У., Уокер С.Дж. Дистантное изучение личностей Буша и Горбачева: процедуры, портреты, политика.
20. Уинтер Д.Дж., Херманн М. Дж., Уайнтрауб У., Уокер С.Дж. Дистантное изучение личностей Буша и Горбачева: развитие предсказаний.
21. Зверев А.Л., Молчанова О.А. Теория политической социализации в условиях трансформации. Политических систем.
22. Стрелец И.Э. Влияние мотивационного профиля президента на исполнение политической роли: сравнительный анализ Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева.
23. Шестопад Е.В. Образы лидеров в массовом сознании.
24. Нестерова С.В. Визуальные и вербальные характеристики образов власти.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Введение в политологию	ОК- 1 ОК-2	Контрольные вопросы
Политическое поведение	ОК- 1 ОК-2	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Авторитаризм	ОК- 1 ОК-2	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Демократия	ОК- 1 ОК-2	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Национальная психология в политическом мире	ОК- 1 ОК-2	Тестирование

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные

ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчики:

Бондаренко В.Н., доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внешний:

Тимошенко Е.Н., директор МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан

Внутренний:

Хусаинова А.Х., к.филос., доцент кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование у студентов **следующей общекультурной компетенции:**

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины на очном отделении (срок обучения 4 г.) составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 34 часа аудиторных занятий, в том числе 14 часа лекций, 20 часа практических, 38 часов самостоятельной работы и форма контроля–зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» относится к вариативной части базового курса, дисциплинам по выбору, по направлению 37.03.01 Психология, направленности (профиля) «Социальная психология».

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание», а знаниях, умениях сформированных в процессе изучения курсов учебных дисциплин: «История», «Философия», «Политология», «Правоведение».

Сопряжено с данной дисциплиной изучается «Конфликтология», «Имиджеология», «Психологическая экспертиза».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

знать:

- основные понятия и термины предмета;
- основные нормативно-правовые акты об образовании Российской Федерации;
- основы функционирования системы образования Российской Федерации;
- нормотворческие процедуры и формы реализации норм права;
- правовые основы деятельности работников образования, механизмы реализации и защиты их прав;
- права, обязанности и ответственность родителей и правила опеки и попечительства над несовершеннолетними.

уметь:

- подвергать анализу основные стадии применения норм права;
- ориентироваться в общеобразовательных и профессиональных основных и дополнительных образовательных программах;
- критически анализировать законодательные источники и литературу;
- излагать базовую общепрофессиональную информацию;
- ставить и решать исследовательские задачи;
- технологиями работы с Интернет-ресурсами по образовательному и ювенальному праву;
- участвовать в дискуссиях.

владеть:

- способами самостоятельного изучения отраслей законодательства, науки и учебного курса самостоятельно
- навыками практической работы с нормативно-правовыми актами, применять нормы отраслей права к конкретным жизненным ситуациям, в том числе защиты прав ребенка, регулирования образовательных;
- способами работы с нормативно-правовыми актами в системе образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс 4 Семестр 8
<i>Аудиторные занятия:</i>	72	72
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛБ), в том числе в интерактивной форме	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	38	38
Изучение научно-методической литературы по всем разделам курса	9	9
Самопроверка освоения учебного материала	9	9
Выполнение контрольных практических заданий	10	10
Создание сайта по защите прав ребенка; подготовка сообщения по правовому обеспечению системы образования; работа с договорами в системе образования (обучение несовершеннолетних)	10	10
<i>Промежуточная аттестация</i> Зачет	-	-
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Модуль 1. Общая часть образовательного права Образование в России	Образование в современном обществе. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.

		Управление системой образования.
2.	Образовательное право в правовой системе	Образовательное право как отрасль права. Законодательство РФ, регулирующие отношения в области образования. Международно-правовое регулирование образования. Болонский процесс.
3.	Образовательные отношения	Понятие, виды и структура образовательных правоотношений. Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей). Правовой статус руководителя образовательной организации. Правовой статус научно-педагогических работников.
4.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности лиц, осуществляющих образовательную деятельность	Образовательные организации: понятие и правовой статус. Типология образовательных организаций. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций. Управление образовательной организацией. Организации, осуществляющие обучение и индивидуальное предпринимательство.
5.	Управление системой образования	Понятие и общая характеристика управления в сфере образования. Компетенция РФ в сфере образования. Полномочия органов власти субъектов РФ. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
6.	Государственная регламентация образовательной деятельности и государственно-общественный контроль в сфере образования	Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация в сфере образования. Государственный контроль и надзор в сфере образования. Участие общественно-профессиональных объединений в оценке качества образования.
7.	Организационно-юридические характеристики образовательного процесса Образовательные стандарты и образовательные программы	Образовательные стандарты и образовательные программы. Формы получения образования и образовательные технологии. Правовое регулирование образовательного процесса.
8.	Модуль 2. Особенная часть	Правовое регулирование дошкольного

	образовательного права. Общее образование (включая дошкольное, т.к. по закону оно является первой ступенью общего образования). Среднее профессиональное образование. Высшее образование и подготовка научно-педагогических кадров	образования. Правовое регулирование общего образования. Правовое регулирование среднего профессионального образования. Правовое регулирование высшего образования.
9.	Модуль 3. Ювенальное право. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном и российском законодательстве.	История прав ребенка. Права ребенка: основные аспекты защиты материнства и детства в международном и российском праве. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Права ребенка и их защита в Республике Башкортостан. Формы защиты прав ребенка в РФ.
10.	Ювенальное право и ювенальное правосудие.	Механизм правовой защиты прав ребенка в РФ. Ребенок в системе правосудия РФ.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Модуль 1. Общая часть образовательного права Образование в России	2	2	-	4	8
2	Образовательное право в правовой системе	2	2	-	4	8
3	Образовательные отношения	2	2	-	4	8
4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности лиц, осуществляющих образовательную деятельность	2	2	-	4	8
5	Управление системой образования	2	2	-	4	8
6	Государственная регламентация образовательной деятельности и государственно-общественный	-	2	-	4	6

	контроль в сфере образования					
7	Организационно-юридические характеристики образовательного процесса Образовательные стандарты и образовательные программы	-	2	-	4	6
8	Модуль 2. Особенная часть образовательного права. Общее образование (включая дошкольное, т.к. по закону оно является первой ступенью общего образования). Среднее профессиональное образование. Высшее образование и подготовка научно-педагогических кадров	-	2	-	4	6
9	Модуль 3. Ювенальное право. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном и российском законодательстве.	2	2	-	4	8
10	Ювенальное право и ювенальное правосудие.	2	2	-	2	6
Итого:		2	14	20	-	38

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

Тематика практических занятий

Модуль 1. Общая часть образовательного права Образование в России.

Практическое занятие 1. Юридические основы современной российской системы образования. (2 часа)

1. Право на образование как конституционное право гражданина РФ. Государственные гарантии граждан РФ на образование.

2. Федеральное законодательство об образовании в России ФЗ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы

4. Законодательство Республики Башкортостан об образовании.

Практическое занятие 2. Образовательное право в правовой системе. (2 часа)

1. Образовательное право как отрасль права.
2. Законодательство РФ, регулирующие отношения в области образования.
3. Международно-правовое регулирование образования. Болонский процесс.

Практическое занятие 3. Образовательные отношения. (2 часа)

1. Понятие, виды и структура образовательных правоотношений.
2. Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей).
3. Правовой статус руководителя образовательной организации.
4. Правовой статус научно-педагогических работников.

Практическое занятие 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности лиц, осуществляющих образовательную деятельность. (2 часа)

1. Образовательные организации: понятие и правовой статус.
2. Типология образовательных организаций.
3. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций.
4. Управление образовательной организацией.
5. Организации, осуществляющие обучение и индивидуальное предпринимательство.

Практическое занятие 5. Управление системой образования. (2 часа)

1. Понятие и общая характеристика управления в сфере образования.
2. Компетенция РФ в сфере образования.
3. Полномочия органов власти субъектов РФ.
4. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.

Практическое занятие 6. Государственная регламентация образовательной деятельности и государственно-общественный контроль в сфере образования. (2 часа)

1. Лицензирование образовательной деятельности.
2. Государственная аккредитация в сфере образования.
3. Государственный контроль и надзор в сфере образования.
4. Участие общественно-профессиональных объединений в оценке качества образования

Практическое занятие 7. Организационно-юридические характеристики образовательного процесса. (2 часа)

1. Образовательные стандарты и образовательные программы.
2. Формы получения образования и образовательные технологии.
3. Правовое регулирование образовательного процесса.

Модуль 2. Практическое занятие 8. Особенная часть образовательного права. (2 часа)

1. Правовой статус общего образования.

2. Правовой статус среднего профессионального образования.
3. Высшее образование и подготовка научно-педагогических кадров.
4. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Модуль 3. Ювенальное право.

Практическое занятие 9. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном и российском законодательстве. (2 часа)

1. История прав ребенка.
2. Права ребенка: основные аспекты защиты материнства и детства в международном и российском праве.
 - Декларация прав ребенка;
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Права ребенка и их защита в Республике Башкортостан.
4. Формы защиты прав ребенка в РФ.

Практическое занятие 10. Ювенальное право и ювенальное правосудие.

Вопросы. (2 часа)

1. Задачи, генезис и проблемы ювенальной юстиции в РФ. История создания ювенальной юстиции в зарубежных странах.
2. Современное российское правосудие по делам о правонарушениях несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних в суде.
3. Основная правовая база действующей модели Российского правосудия по делам несовершеннолетних.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Имиджеология	+	+	+
2	Психологическая экспертиза	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)
1	Изучение научно-	Основная и дополнительная	9

	методической литературы по всем разделам курса	литература	
2	Самопроверка освоения учебного материала	Контрольные вопросы по теме	9
2	Выполнение контрольных практических заданий	Решение задач	10
3	Создание сайта по защите прав ребенка; подготовка сообщения по правовому обеспечению системы образования; работа с договорами в системе образования (обучение несовершеннолетних)	Работа в правовых информационных системах Консультант Плюс, Гарант, Кодекс; Работа с сайтами органов управления образования и Уполномоченного по правам ребенка РФ, РБ; презентации локальных нормативно-правовых актов образовательных организаций	10

Примерная тематика проектов – сайтов по защите прав ребенка

1. Правила безопасного поведения в киберпространстве: обсудите вместе с детьми.
2. Азбука прав: правовой помощник. Правовой путеводитель для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Мобильная приемная службы «Детское право».
4. Насилие и жестокое обращение с детьми: причины, последствия и противодействие.
5. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни: спектр российских моделей.
6. Детские деревни–SOS.

Примерная тематика контрольных практических заданий

1) *Найти в дополнительной литературе объяснение следующим терминам и понятиям (подготовить конспект в тетради):*

Право, закон, образование, система образования, образовательное право, образовательное учреждение, типы и виды образовательных учреждений, аттестация, аккредитация, федеральный государственный образовательный стандарт, непрерывное профессиональное образование, субъекты и объекты образовательных правоотношений, правовой статус обучающихся, послевузовское профессиональное образование, учёное звание, учёная степень, дополнительное профессиональное образование, профессиональная переподготовка, Болонский процесс, двух и трёхуровневая система образования, модернизация педагогического образования.

2) *Подготовить подробный конспект в тетради одного из контрольных вопросов – сообщений (подготовить конспект в тетради):*

Образовательное право

1. Образование в современном обществе;
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация;
3. Управление системой образования;
4. Система нормативно-правовых актов в области образования;
5. Кодификация образовательного законодательства;
6. Предмет, источники и структура образовательного права;
7. Права ребенка в международном праве;
8. Права ребенка в Российской Федерации;
9. Формы правовой защиты права ребенка;
10. Образовательное учреждение: понятие, типы и виды;
11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения;
12. Экономическая деятельность образовательного учреждения;
13. Управление образовательными учреждениями;
14. Компетенция органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования;
15. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования;
16. Формирование горизонтальных связей в управлении системы образования;
17. Федеральный государственный образовательный стандарт;
18. Роль государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ;
19. Нормативно-правовое регулирование послевузовского профессионального образования;
20. Нормативно-правовое регулирование дополнительного профессионального образования;
21. Международное образовательное законодательство;

- 22.Болонский процесс: история создания, сущность и перспективы для России;
- 23.Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования.

Ювенальное право

1. Ювенальная политика в Российской Федерации.
2. История ювенального права в России и за рубежом.
3. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в Российской Федерации.
4. Личные права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.
5. Политические права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.
6. Социальные, экономические и культурные права и свободы несовершеннолетнего. Их защита и реализация.
7. Гражданские права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.
8. Несовершеннолетний как субъект семейного права. Предупреждение семейного насилия.
9. Трудовые права несовершеннолетних. Их защита и реализация.
10. Жилищные права несовершеннолетних в российском законодательстве.
11. Особенности административно-правовой защиты и ответственности несовершеннолетних.
12. Уголовно-правовая защита несовершеннолетних.
13. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
14. Защита несовершеннолетних в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации.
15. Несовершеннолетние в уголовно-исполнительном законодательстве.
16. Правовое положение несовершеннолетних в гражданском процессуальном праве Российской Федерации.
17. Профилактика безнадзорности и правонарушений как одна из форм общей превенции.
18. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. История правового регулирования, теории и практики предупреждения безнадзорности и правонарушаемости несовершеннолетних в России.
20. Ювенальная юстиция в России.
21. Зарубежный опыт правовой защиты несовершеннолетних.
22. Отечественные и международные нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту прав и свобод несовершеннолетних. Анализ и характеристика.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

ОСНОВНАЯ

1. Козырин А. Н., Корф Д. В., Трошкина Т. Н. Управление образованием: организационно-правовые основы: Учебное пособие / под ред. Т. Н. Трошкиной. – М.:, ФЦОЗ, 2015. – 234 с.
2. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. Учебник для вузов. – М., 2012.
3. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. 2-е изд., стер. – М., 2011.
4. Букалерева Л. А., Прокофьева Е. А. Применение общепризнанных принципов и норм международного права в правовом регулировании опеки и попечительства над несовершеннолетними в Российской Федерации. Научно-практическое пособие. – М., 2013.
http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/?ELEMENT_ID=595
5. Биккузина А.Х., Хайруллина Г.Х. Практикум по дисциплине «Образовательное право». –Уфа, 2016.(Гриф. УМО РФ).
6. Астахов П.А. Права ребенка. – М., 2010.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Анохин С. М., Анохина Н. Ф. Информационно - психологическая безопасность российских детей // Народное образование. - 3. - 2013. - С. 14 - 20.
2. Ассоциация лучших школ: реализация национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» / гл. ред. Ю.И. Глазков. М.: Про-Пресс, 2010. – 79 с.
3. Астахов П.А. Права ребенка. – М., 2010.
4. Балахонов Г.Г. Модели управления образовательными системами: монография. Бийск: Алт. гос. акад. образования, 2010. – 128 с.
5. Белоцерковский А. В., Кравцова Л. А., Дождиков А. В. Независимая внешняя оценка качества подготовки бакалавра // Высшее образование в России. - 5. - 2013. - С. 3 - 13.
6. Бердашкевич А. П., Воронина Н. А. Тенденции развития отечественного законодательства в сфере образования. Базовые принципы законодательства: преобразования и ориентиры. Нормативно-правовые акты // Народное образование. - 4. - 2013. - С. 35 - 38.
7. Буданова Г. П., Буйлова Л. Н. Показатели, критерии и диагностический инструментарий для оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя // Классный руководитель. - 5. - 2013. - С. 8 - 94.
8. Ветошкин С. А., Гагаузова М. А. Основные понятия Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" // Профессиональное образование. Столица. - 7. - 2013. - С. 22 - 27.
9. Воробьева С. В. Разработка программ профилактики социальных

- зависимостей подростков. Зависимое и девиантное поведение подростков. Аддиктивное поведение. // Народное образование. - 3. - 2013. - С. 59- 62.
- 10.Иванова Н. Н. Концептуальные основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Инновации в образовании. - 7. - 2013. - С. 61 - 67.
 - 11.Кафтан В. В., Ивашина О. Г. К вопросу об определении сущности образовательного пространства // Право и образование. - 4. - 2013. - С. 17 - 27.
 - 12.Кобчикова Е. В. Договор об образовании как новелла российского законодательства // Право и образование. - 4. - 2013. - С. 61 - 66.
 - 13.Колокольникова З. У., Лобанова О. Б. Тенденции развития мирового образовательного процесса на современном этапе // Инновации в образовании. - 7. - 2013. - С. 5 - 25.
 - 14.Лалаева З. А. Новая нормативная база для ДПО // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. - № 3. - 2013.
 - 15.Матюшева Т. Н. Конституционные основы выбора родителями (лицами, их заменяющими) образовательных учреждений и форм получения образования // Право и образование. - 4. - 2013. - С. 67 - 74.
 - 16.Моисеев В. Б. НПО - СПО - ВПО - ДПО = многоуровневое образовательное учреждение // Профессиональное образование. Столица. - 3. 2013. - С. 38 - 40.

Нормативно-правовые акты

1. Декларация прав ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1959 года // СПС Консультант-Плюс.
2. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.// СПС Консультант-Плюс.
3. Конституция РФ 1993 года в ред. // СПС Консультант-Плюс.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // СПС Консультант-Плюс.
5. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в последней редакции) // СПС Консультант-Плюс.
6. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней редакции) // СПС Консультант-Плюс.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в последней редакции) // СПС Консультант-Плюс. Комментарий к Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» // СПС Консультант-Плюс.

8. Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в последней редакции) // СПС Консультант-Плюс.
9. Закон РБ от 27.10.1998 № 188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в последней редакции) // СПС Консультант-Плюс.
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы
11. Республиканская программа развития образования на 2009-2013 гг.
12. Нормативно-правовые основы реализации дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Интернет-источники

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: <http://www.fips.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: <http://www.lexed.ru>.
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
6. Документы по правам человека на сайте ООН: <http://www.un.org/russian/>.
7. Сайт ЮНЕСКО: <http://www.unesco.ru/>.
8. Сайт Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://standart.edu.ru/>

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

технические средства обучения: мультимедиа проектор, ноутбук, экран;
правовые информационные системы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» относится к вариативной части базового курса, формирующей общую и профессиональную культуру бакалавров педагогического образования.

С целью улучшения СРС студентов бакалаврской подготовки издано учебное пособие Биккузина А.Х., Хайруллина Г.Х. Практикум по дисциплине «Образовательное право». – Уфа, 2016. (Гриф. УМО РФ). В нем предусмотрены основные виды СРС по модулю «Образовательное право» а именно: тесты, задачи, задания.

Изучение дисциплины «Образовательное и ювенальное право» предполагает аудиторную и внеаудиторную работу или самостоятельную работу студента (СРС). Оба вида работ предусмотрены государственным стандартом и учебным планом педагогического университета. Выполнение

заданий по СРС так же, как и аудиторная работа студента оценивается соответствующим количеством баллов, составляя в совокупности его рейтинговую оценку.

Самостоятельная работа включает подготовку к текущим аудиторным занятиям; изучение литературы; подготовку доклада к семинару; подготовку к тестированию и др. формы текущего контроля. Кроме того – выполнение заданий дополнительных: поиск и обзор литературы, электронных источников информации; аналитическая работа; практикум с использованием электронных технологий; коллоквиум (если включен в технологическую карту) и работа с видеоматериалами и презентациями.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший экзаменационный тест получает оценку на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.

Общая характеристика законодательства об образовании. Анализ Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 N 145-ФЗ), анализ Закона «Об образовании в Республике Башкортостан» (в ред. Закона РБ от 26.12.2014 N 171-з).

3. Понятия предмета и метода образовательного права.
4. Образовательные правоотношения.
5. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
6. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
7. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
8. Источники законодательства об образовании.

9. Субъекты образовательного права.
10. Право на образование: проблемы его реализации.
11. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
12. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
13. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений, организаций.
14. Основные структурные элементы системы образования.
15. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
16. Основные законодательные акты в сфере образования.
17. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
18. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
19. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
20. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
21. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
22. Основные характеристики образовательного процесса.
23. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
24. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
25. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
26. Общая характеристика международных правовых актов.
27. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
28. Назначение и структура государственных образовательных стандартов, федерального государственного образовательного стандарта.
29. Типы и виды образовательных программ.
30. Управление системой образования.
31. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
32. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
33. Формирование структуры и содержание образования.
34. Многоуровневые образовательные модели.
35. Структура профессионального образования.
36. Структура дополнительного обучения.
37. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.
38. Субъекты образовательного права.
39. Материальные и правовые гарантии на образование.
40. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.

41. Отношения собственности в системе образования. Анализ новых организационно-правовых форм образовательных учреждений.
42. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
43. Источник финансирования образовательных учреждений.
44. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях. Платные образовательные услуги в казенном, бюджетном, автономном образовательном учреждении.
45. Права ребенка на образование.
46. Права ребенка на охрану здоровья.
47. Права несовершеннолетних на труд.
48. Права и обязанности учащихся общеобразовательных учреждений, организаций.
49. Внесудебные формы защиты прав детей.
50. Гарантии права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
51. Формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей
52. Гарантии права на образование детей-инвалидов.
53. Реализация права на образование несовершеннолетних, находящихся в исправительных учреждениях.
54. Социально-педагогические технологии реализации права взрослых на образование.
55. Роль социального педагога в системе защиты прав несовершеннолетних.
56. Направления деятельности уполномоченного по правам человека и ребенка в РФ и РБ.
57. Защита прав ребенка как направление деятельности в социальной педагогике и социальной работе

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Модуль 1. Общая часть образовательного права Образование в России	ОК-4	Контрольные вопросы.
Образовательное право в правовой системе	ОК-4	Контрольные вопросы. Контрольные практические задания.
Образовательные отношения	ОК-4	Контрольные вопросы. Контрольные практические задания. Решения задач.
Нормативно-правовые и организационные основы	ОК-4	Контрольные вопросы Контрольные практические

деятельности лиц, осуществляющих образовательную деятельность		задания. Решения задач.
Управление системой образования	ОК-4	Контрольные вопросы. Контрольные практические задания. Решения задач.
Государственная регламентация образовательной деятельности и государственно-общественный контроль в сфере образования	ОК-4	Контрольные вопросы. Контрольные практические задания. Решения задач.
Организационно-юридические характеристики образовательного процесса. Образовательные стандарты и образовательные программы	ОК-4	Контрольные вопросы. Контрольные практические задания. Решения задач, аннотации научных статей, работа в правовых информационных системах Консультант Плюс, Гарант, Кодекс, работа с сайтами органов управления образования и Уполномоченного по правам ребенка РФ, РБ.
Модуль 2. Особенная часть образовательного права. Общее образование (включая дошкольное, т.к. по закону оно является первой ступенью общего образования). Среднее профессиональное образование. Высшее образование и подготовка научно-педагогических кадров	ОК-4	Контрольные вопросы. Контрольные практические задания. Решения задач.
Модуль 3. Ювенальное право. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном и российском законодательстве.	ОК-4	Контрольные вопросы. Контрольные практические задания. Решения задач.
Ювенальное право и ювенальное правосудие.	ОК-4	Контрольные вопросы. Контрольные практические задания. Решения задач. Создание сайта по защите прав ребенка

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчик:

Шутелева И.А., к.и.н., ст.преподаватель кафедры Права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

(внешний)

Миннигулова Д.Б. – доктор юридических наук, доцент, зав. кафедрой предпринимательского права БАГСУ

(внутренний)

Биккузина А.Х. –к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.2. ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование у студентов **следующей общекультурной компетенций:**

- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины на очном отделении (срок обучения 4 г.) составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 34 часа аудиторных занятий, в том числе 14 часа лекций, 20 часа практических, 38 часов самостоятельной работы и форма контроля–зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Защита прав и достоинства ребенка» относится к вариативной части базового курса, дисциплинам по выбору, по направлению 37.03.01 Психология, направленности (профиля) «Социальная психология».

Для изучения дисциплины студент должен обладать базовой подготовкой в объеме общеобразовательной школы: для освоения дисциплины «Образовательное и ювенальное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе. Изучение данной дисциплины связано с изучением предыдущих курсов учебных дисциплин «История», «Философия», «Политология», «Правоведение».

Сопряжено с данной дисциплиной изучается «Конфликтология» «Имиджеология», «Психологическая экспертиза».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

знать:

- основные понятия и термины предмета;
- основные нормативно-правовые документы в области прав человека, прав ребенка в Российской Федерации;
- основы социально-педагогической деятельности по защите различных категорий детей в Российской Федерации;
- нормотворческие процедуры и формы реализации норм права;
- права, обязанности и ответственность родителей и правила опеки и попечительства над несовершеннолетними.

уметь:

- подвергать анализу основные стадии применения норм права;
- применять нормативные документы в области прав ребенка в процессе решения практических задач;
- критически анализировать законодательные источники и литературу;
- планировать и проектировать социально-педагогическую деятельность по воспитанию детей в области гражданского образования;
- ставить и решать исследовательские задачи;
- применять историографический и библиографический анализ;
- участвовать в дискуссиях.

владеть:

- способами самостоятельного изучения отраслей законодательства, науки и учебного курса самостоятельно
- навыками практической работы с нормативно-правовыми актами, применять нормы отраслей права к конкретным жизненным ситуациям, в том числе защиты прав ребенка, регулирования образовательных;
- способами работы с нормативно-правовыми актами в системе образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Курс 4 Семестр 8
<i>Аудиторные занятия:</i>	72	72
Лекции (ЛК)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛБ), в том числе в интерактивной форме	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	38	38
Изучение научно-методической литературы по всем разделам курса	9	9
Самопроверка освоения учебного материала	9	9
Выполнение контрольных практических заданий	10	10
Создание сайта по защите прав ребенка; подготовка сообщения по правовому обеспечению системы образования; работа с договорами в системе образования (обучение несовершеннолетних)	10	10
<i>Промежуточная аттестация</i>	-	-
Зачет	-	-
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предпосылки создания системы защиты прав	Обеспечение прав ребенка как общечеловеческий приоритет.

	ребенка, его основные понятия и источники.	Социальная инфраструктура Российской федерации в области прав ребенка. Актуальность образования, направленного на осознание того, что такое права человека, права ребенка, демократия, свобода, ответственность, толерантность. Психолого-педагогические условия реализации прав детей в семье, образовательных учреждениях, обществе. Необходимость развития механизмов защиты прав детей, объединяющих усилия различных государственных и общественных структур.
2.	Детство. Культурологический контекст	Гуманизация пространства детства «Воспитательная деятельность» в контексте философских теорий. Характеристики воспитательной деятельности педагога: ценности, цели, приоритеты, функции. Содержание воспитательной деятельности педагога как фактор гуманизации пространства детства. Создание условий самореализации ребенка как цель и результат воспитания. Организация активной жизнедеятельности детей и вовлечение их в творчество как средство гуманистического воспитания. Обеспечение чувства защищенности ребенка в детско-взрослом сообществе.
3.	Права ребенка: Международные стандарты	Права ребенка как составляющая прав человека. Концепция прав человека: прошлое и настоящее. Понятие прав человека. Права человека и правовой статус личности. Основания прав человек. Естественные и позитивные права человека. Основные права человека. Система прав и свобод человека; личные (гражданские права); политические права; экономические, социальные и культурные права.

		Отличие прав ребенка от прав взрослых. Современное понимание прав ребенка. Международные стандарты в области прав человека, прав ребенка. Понятие «ребенок» в международном праве. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
4.	Права ребенка. Позитивное право. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений.	Российские стандарты в области прав ребенка. Понятие «ребенок» в российском законодательстве. Права ребенка и особенности отечественного отраслевого законодательства. Правовое регулирование положения детей. Правовые коллизии. Развитие семейной политики в Российской Федерации. Основные права детей в различных сферах. Права ребенка в семье. Права ребенка в образовании. Права ребенка в обществе.
5.	Социальный контекст обучения правам человека	Механизмы защиты прав человека. Возможности и механизмы защиты прав человека. Правозащитные методики и технологии. Конфликт прав. Международная защита прав человека. Защита прав человека с помощью механизмов ООН. Европейская система защиты прав человека. Права человека в современной России. Российские правозащитные организации. Пермские правозащитные организации и их роль в защите прав человека, прав детей. Защита прав ребенка. Защита прав ребенка в форме лишения родительских прав. Судебная защита прав ребенка. Защита интересов семьи и прав несовершеннолетних. Восстановление в родительских правах. Ответственность педагогических работников. Правозащитное движение в области прав ребенка: международный и российский уровень.
6.	Проблемы обеспечения	Защита различных категорий детей:

	прав ребенка	дети, лишенные родительского попечения (дети-сироты, социальные сироты); дети-правонарушители, дети-инвалиды, дети, имеющие особенности в развитии, одаренные дети, дети из семей-беженцев, др. «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети, находящиеся в социально-опасном положении». Ювенальная юстиция. Определение границ профилактической деятельности. Профилактика отклонений в детско-подростковой среде. Правовое обоснование профилактической деятельности с детьми. Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
7.	Правовое обеспечение форм устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	Организация замещающей заботы в отношении детей, нуждающихся в государственной защите. Модели замещающей семейной заботы в отношении детей, лишенных родительского попечения: непрофессиональные и профессиональные замещающие семьи. Формы жизнеустройства ребенка: опека и попечительство; усыновление (удочерение); приемная семья (промежуточные формы жизнеустройства ребенка, обеспечивающие развитие патроната в России - патронатная семья, семейно-воспитательная группа). Организация жизнедеятельности ребенка, лишенного родительского попечения в детских домах и школах-интернатах.
8.	Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка	Социально-педагогическая деятельность в области защиты прав ребенка на воспитание в семье, на образование, на развитие способностей ребенка, на охрану здоровья. Восстановительные технологии.

		Участие социального педагога: в разрешении споров о воспитании детей, в ситуации жестокого обращения с ребенком; в ситуации вовлечения ребенка родителями или другими взрослыми в преступную деятельность. Защита имущественных прав несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности. Защита детей-правонарушителей в следственных мероприятиях и судопроизводстве.
9.	Ювенальное право. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном и российском законодательстве.	История прав ребенка. Права ребенка: основные аспекты защиты материнства и детства в международном и российском праве. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Права ребенка и их защита в Республике Башкортостан. Формы защиты прав ребенка в РФ.
10.	Ювенальное право и ювенальное правосудие.	Механизм правовой защиты прав ребенка в РФ. Ребенок в системе правосудия РФ.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очное отделение (срок обучения 4 г.)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Предпосылки создания системы защиты прав ребенка, его основные понятия и источники.	2	2	-	4	8
2	Детство. Культурологический контекст	2	2	-	4	8
3	Права ребенка: Международные стандарты	2	2	-	4	8
4	Права ребенка. Позитивное право.	2	2	-	4	8

	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений.					
5	Социальный контекст обучения правам человека	2	2	-	4	8
6	Проблемы обеспечения прав ребенка	-	2	-	4	6
7	Правовое обеспечение форм устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	-	2	-	4	6
8	Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка	-	2	-	4	6
9	Ювенальное право. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном и российском законодательстве.	2	2	-	4	8
10	Ювенальное право и ювенальное правосудие.	2	2	-	2	6
Итого:		14	20	-	38	72

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

Тематика практических занятий

Практическое занятие 1. Предпосылки создания системы защиты прав ребенка, его основные понятия и источники. (2 часа)

Вопросы.

1. Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления.
2. Понятие ювенального права – защиты прав ребенка, его предмет, метод и система. Наука ювенального права. Ювенальная политика.
3. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации. Личные права и свободы ребенка. Политические права и свободы ребенка. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.

Практическое занятие 2. Права ребенка. Позитивное право. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений. (2 часа)

Вопросы.

1. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
2. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.
3. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
4. Управление имуществом ребенка.
5. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
6. Возмещение вреда, причиненного ребенку.

Практическое занятие 3. Детство. Культурологический контекст. (2 часа)

Вопросы.

1. Локализация детства в пространстве европейской культуры.
2. Мировоззренческий перелом в культуре Западной Европы конца XIX – начала XXвв. и становление научного знания о детстве.
3. Феномен детства в пространстве европейской культуры

Практическое занятие 4. Права ребенка: Международные стандарты. (2 часа)

Вопросы.

1. История развития международно-правовой защиты интересов и прав ребенка.
2. Конвенция о правах ребенка - комплексный международный договор в области защиты прав и интересов детей.
3. Международно-правовая защита прав и свобод индивида: универсальные и европейские аспекты.

Практическое занятие 5. Социальный контекст обучения правам человека. (2 часа)

Вопросы.

1. Общие сведения об образовании в области прав человека.
2. Методологии образования в области прав человека
3. Включение образования в области прав человека в работу с детьми.

Практическое занятие 6. Проблемы обеспечения прав ребенка. (2 часа)

Вопросы.

1. Механизмы реализации и защиты прав ребенка в Российской Федерации.
2. Понятие и правовой статус ребенка в Российской Федерации.
3. Проблемы обеспечения личных и политических прав ребенка.
4. Проблемы обеспечения социально-экономических и культурных прав ребенка.

Практическое занятие 7. Правовое обеспечение форм устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. (2 часа)

Вопросы.

1. Правовые основы усыновления (удочерения) в РФ.

2. Правовые основы установления опеки (попечительства) для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Правовые основы приемной семьи и ее форм.
4. Правовые аспекты подготовки приемных родителей.
5. Нормативно-правовые аспекты создания приемной семьи. Региональные операторы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Практическое занятие 8. Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка. (2 часа)

Вопросы.

1. Правовые аспекты деятельности по защите прав детей, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях (семьях в трудной жизненной ситуации).
2. Направления работы по наиболее важным аспектам защиты прав детей.
3. Технологии социально-педагогической работы по защите прав детей.
4. Организация и ведение патронажа семьи ребенка «группы риска». Насилие в семье по отношению к ребенку.

Практическое занятие 9. Ювенальное право. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном и российском законодательстве. (2 часа)

Вопросы.

1. Проблемы становления ювенального права как условие обеспечения законности в сфере охраны прав несовершеннолетних.
2. Ювенальное право как отрасль юридической науки, ориентированная на приоритетную защиту прав ребенка
3. Ювенальная юстиция – это не только ювенальные суды

Практическое занятие 10. Ювенальное право и ювенальное правосудие. Вопросы. (2 часа)

1. Задачи, генезис и проблемы ювенальной юстиции в РФ. История создания ювенальной юстиции в зарубежных странах.
2. Современное российское правосудие по делам о правонарушениях несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних в суде.
3. Основная правовая база действующей модели Российского правосудия по делам несовершеннолетних.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психологическая экспертиза	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Имиджеология	+	+	+							

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)
1	Изучение научно-методической литературы по всем разделам курса	Основная и дополнительная литература	9
2	Самопроверка освоения учебного материала	Контрольные вопросы по теме	9
2	Выполнение контрольных практических заданий	Решение задач	10
3	Создание сайта по защите прав ребенка; подготовка сообщения по правовому обеспечению системы защиты прав ребенка.	Работа в правовых информационных системах Консультант Плюс, Гарант, Кодекс; Работа с сайтами органов управления образования и Уполномоченного по правам ребенка РФ, РБ.	10

Примерная тематика проектов – сайтов по защите прав ребенка

1. Правила безопасного поведения в киберпространстве: обсудите вместе с детьми.
2. Азбука прав: правовой помощник. Правовой путеводитель для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Мобильная приемная службы «Детское право».
4. Насилие и жестокое обращение с детьми: причины, последствия и противодействие.
5. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни: спектр российских моделей.
6. Детские деревни–SOS.

Примерная тематика контрольных практических заданий

1) *Найти в дополнительной литературе объяснение следующим терминам и понятиям (подготовить конспект в тетради):*

1. Международные стандарты защиты прав детей.
2. Правовой статус несовершеннолетних находящихся в следственных изоляторах.
3. Охрана прав несовершеннолетних по семейному праву.
4. Понятие малолетнего лица в российском законодательстве.
5. Конституционно-правовой статус ребенка в Российской Федерации.
6. Ювенальная юстиция в странах СНГ.
7. Гражданская правосубъектность несовершеннолетних.
8. Жилищные права детей в Российской Федерации.
9. Ювенальное уголовное право.

2) *Подготовить подробный конспект в тетради одного из контрольных вопросов (подготовить конспект в тетради):*

1. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
2. Личные права и свободы ребенка. Право ребенка на жизнь. Право ребенка на охрану чести и достоинства личности.
3. Право ребенка на неприкосновенность жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщений. Право ребенка на свободу мысли, слова, свободу массовой информации.
4. Право ребенка на свободу совести и вероисповедания. Право ребенка свободно передвигаться, выбирать место пребывания, место жительства.
5. Политически права и свободы ребенка. Право ребенка на объединение. Право несовершеннолетних собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги.
6. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.
7. Право частной собственности ребенка. Право ребенка на жилище. Право на охрану здоровья.
8. Право на социальное обеспечение.
9. Право ребенка на труд. Право на образование. Право на участие в культурной и творческой жизни общества.
10. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
11. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Полная дееспособность.
12. Эмансипация. Неполная (частичная) дееспособность. Ограничение дееспособности.
13. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве.

14. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
15. Управление имуществом ребенка.
16. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
17. Гражданская деликтоспособность. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
18. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет.
19. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.
20. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
21. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
22. Личные неимущественные права ребенка жить и воспитываться в семье.
23. Право ребенка выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы, в том числе право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства, затрагивающего его интересы.
24. Право на имя. Право на защиту своих прав и законных интересов самостоятельно или через своих представителей (законные представители, орган опеки и попечительства, прокурор, суд).
25. Имущественные права ребенка. Право собственности ребенка на полученные им доходы, на имущество, полученное им в дар.
26. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства.
27. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Опекa (попечительство). Приемная семья. Детский дом семейного типа
28. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
29. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
30. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних
31. Понятие и признаки административной ответственности.
32. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности.
33. Освобождение от административной ответственности. Особенности административной ответственности несовершеннолетних
34. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
35. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
36. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
37. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы
38. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.

39. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве
40. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
41. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
42. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Астахов П.А. Права ребенка. – М., 2010.
2. Мухаев, Р. Т. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Р. Т. Мухаев. - М.: Юнити-Дана, 2013. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru>
3. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. Учебник для вузов. – М., 2012.
4. Букалерева Л. А., Прокофьева Е. А. Применение общепризнанных принципов и норм международного права в правовом регулировании опеки и попечительства над несовершеннолетними в Российской Федерации. Научно-практическое пособие. – М., 2013.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нажат Маалла М'жид Генеральная Ассамблея. Торговля детьми, детская проституция и детская порнография - М.: Информационный центр ООН, 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>
2. Гровер А. Генеральная Ассамблея. Право каждого человека на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья. Доклад Специального докладчика - М.: Информационный центр ООН, 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

Нормативно-правовые акты

1. Декларация прав ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1959 года // СПС Консультант-Плюс.
2. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г// СПС Консультант-Плюс.
3. Конституция РФ 1993 года в ред. // СПС Консультант-Плюс.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// СПС Консультант-Плюс.
5. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в последней редакции) // СПС Консультант-Плюс.
6. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней редакции) // СПС Консультант-Плюс.

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в последней редакции) // СПС Консультант-Плюс.
8. Комментарий к Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» // СПС Консультант-Плюс.
9. Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в последней редакции) // СПС Консультант-Плюс.
10. Закон РБ от 27.10.1998 № 188-з «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в последней редакции) // СПС Консультант-Плюс.
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы
12. Нормативно-правовые основы реализации дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Интернет-источники

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: <http://www.fips.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: <http://www.lexed.ru>.
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
6. Документы по правам человека на сайте ООН: <http://www.un.org/russian/>.
7. Сайт ЮНЕСКО: <http://www.unesco.ru/>.
8. Сайт Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://standart.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- 1) *оборудованные аудитории*: специально оборудованные шкафы, столы,
 - 2) *технические средства обучения*: персональные компьютеры для работы с учебно-методическим материалом и для текущего контроля знания (тестирования), мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, экран (интерактивная доска) для демонстрации медиалекций;
 - 3) *аудио -видеоаппаратура*: DVD-плеер для демонстрации фильмов об особенностях детей с нарушениями речи, методах и формах их обучения, воспитания, коррекции и реабилитации;
- учебно-наглядные пособия*: учебные и учебно-методические пособия, правовые информационные системы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс.

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

технические средства обучения: мультимедиа проектор, ноутбук, экран; правовые информационные системы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» относится к вариативной части базового курса, формирующей общую и профессиональную культуру бакалавров педагогического образования.

С целью улучшения СРС студентов бакалаврской подготовки издано учебное пособие Биккузина А.Х., Хайруллина Г.Х. Практикум по дисциплине «Образовательное право». – Уфа, 2016. (Гриф. УМО РФ). В нем предусмотрены основные виды СРС по модулю «Образовательное право» а именно: тесты, задачи, задания.

Изучение дисциплины «Образовательное и ювенальное право» предполагает аудиторную и внеаудиторную работу или самостоятельную работу студента (СРС). Оба вида работ предусмотрены государственным стандартом и учебным планом педагогического университета. Выполнение заданий по СРС так же, как и аудиторная работа студента оценивается соответствующим количеством баллов, составляя в совокупности его рейтинговую оценку.

Самостоятельная работа включает подготовку к текущим аудиторным занятиям; изучение литературы; подготовку доклада к семинару; подготовку к тестированию и др. формы текущего контроля. Кроме того – выполнение заданий дополнительных: поиск и обзор литературы, электронных источников информации; аналитическая работа; практикум с использованием электронных технологий; коллоквиум (если включен в технологическую карту) и работа с видеоматериалами и презентациями.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший экзаменационный тест получает оценку на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают экзамен по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе практических занятий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ
2. Личные права и свободы ребенка

3. Политические права и свободы ребенка
4. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка
5. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
6. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве
7. Управление имуществом ребенка
8. Законодательное регулирование права ребенка на жилище
9. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних
10. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу
11. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы
12. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения
13. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты
14. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве
15. Основные понятия семейного права
16. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством
17. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей
18. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства
19. Несовершеннолетний как субъект трудовых правоотношений

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Предпосылки создания системы защиты прав ребенка, его основные понятия и источники.	ОК-4	Анализ аннотации научных статей, опрос
Детство. Культурологический контекст	ОК-4	Опрос, тестирование
Права ребенка: Международные стандарты	ОК-4	Написание эссе.
Права ребенка. Позитивное право. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений.	ОК-4	Решение задач, тест
Социальный контекст обучения правам человека	ОК-4	Опрос, тестирование
Проблемы обеспечения прав ребенка	ОК-4	Опрос, тестирование
Правовое обеспечение форм устройства детей-сирот, детей,	ОК-4	Опрос, тестирование

оставшихся без попечения родителей		
Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка	ОК-4	Опрос, тестирование
Ювенальное право. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном и российском законодательстве.	ОК-4	Робота с сайтами гос.органов, Уполномоченного по правам ребенка. Тестирование. Решение задач

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчик:

Шутелева И.А. , к.и.н., ст.преподаватель кафедры Права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

(внешний)

Миннигулова Д.Б. – доктор юридических наук, доцент, зав. кафедрой предпринимательского права БАГСУ

(внутренний)

Биккузина А.Х. –к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.4.1 ПСИХОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01. Психология

Направленность (профиль) – «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 22 часа аудиторных занятий: лекций – 10 часов, практических – 12 часов, 50 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую вариативную часть дисциплин по выбору Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология, профиль «Социальная психология».

Данный курс направлен на изучение и непосредственное обучение студентов необходимым способам и приемам самостоятельной учебной деятельности в Вузе. В ходе изучения предмета «Психология самостоятельной работы» у студентов должны сформироваться представления об особенностях обучения в вузе, трудностях обучения в вузе и путях их преодоления.

Изучение данной дисциплины требует общеобразовательной подготовки студента.

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются следующие дисциплины: «Введение в профессию», «Тренинг адаптации к вузовскому обучению».

Для следующих дисциплин из профессионального цикла данная дисциплина является предшествующей: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Тренинг практика самопознания» и др.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, систематичности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа отражает новые достижения философии и методологии науки, а также представляет собой интеграцию научных знаний в аспекте образовательных задач.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

Студент, изучивший содержание дисциплины, должен:

знать:

- особенности обучения в вузе;
- трудности обучения в вузе и пути их преодоления;
- специфику самоуправления студента как условие успешного обучения;
- особенности работы студента на лекции;
- основы работы с книгой: организацию чтения, работу с текстом и письменную организацию материала;

- особенности реферирования какого-либо материала;
- работу студента в течение учебного года;
- задачи, функции зачетно-экзаменационной сессии;
- культуру умственного труда студента.

уметь:

- эффективно слушать лекцию, проводить работу до и после лекции;
- составлять конспект лекции;
- формулировать цели и выбирать оптимальный прием чтения, планировать чтение; основным способом чтения, чтения по алгоритму;
- осуществлять основные формы записей материала: выписки, план, конспект, тезисы, аннотация, рецензия;
- придерживаться основных этапов в работе над рефератом, правильно оформлять его содержание.

владеть навыками:

- подготовки и работы на семинарском, практическом и лабораторном занятии;
- эффективной подготовки к зачетно-экзаменационной сессии;
- соблюдения условия умственной деятельности, умения составлять свой режим дня, как условие эффективной деятельности, соблюдать технику личной работы и гигиену умственного труда.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры		
		1	2	3
<i>Аудиторные занятия:</i>	22	22		
Лекции (ЛК)	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	12	12		
<i>в том числе в интерактивной форме</i>	–	–		
Лабораторные работы (ЛБ)	–	–		
<i>Самостоятельная работа:</i>	50	50		
<i>ответы на вопросы и задания для самопроверки</i>	10	10		
<i>проработка технических приемов и упражнений,</i>	30	30		
<i>составление схем (ментальных карт)</i>	10	10		
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет – 1 семестр			
<i>ИТОГО:</i>	72	72		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Виды	Основные виды самостоятельной работы: социальная,

	самостоятельной работы и их характеристика	учебная, научная. содержательная характеристика видов самостоятельной работы студентов. Основные формы учебной самостоятельной работы. Основные формы научной самостоятельной работы студента.
2	Работа студента на лекции	Значение лекции как основы самостоятельной учебной работы. Основные функции лекции. Приемы эффективного слушания. Причины, затрудняющие процесс слушания лекции. Осмысление и переработка информации для записи. Процесс записывания лекции. Составление конспекта лекции. Типичные ошибки при конспектировании лекции. Основные правила конспектирования. Приемы сокращения и свертывания. Закрепление материала в последующей работе.
3	Основы работы с книгой	Культура чтения Организация чтения. Планирование чтения. Цели и способы чтения. Предварительное ознакомление с книгой. Чтение с проработкой содержания. Чтение по дифференциальному и интегральному алгоритму. Письменная организация материала Выписки, составление выписок. План, виды плана, способы составления плана. Тезисы, виды тезисов, особенности написания тезисов. Конспект, виды конспектов, требования к конспекту, структура конспекта, правила оформления конспекта. Рецензия, аннотация.
4	Работа студента в течение учебного года	Порядок самостоятельной подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям. Типы семинарских занятий. Работа студента на семинаре каждого типа. Значение семинарских и практических занятий в подготовке студента. Роль и место экзаменов в учебном процессе. Функции экзаменационной сессии. Ход экзаменационной сессии. Основные условия успешной подготовки к экзаменам. Организация повторения пройденного материала. Режим труда и отдыха. Рекомендации студенту, сдающему экзамен. Критерии оценки знаний студентов. Структура технологической карты по учебным дисциплинам.
5	Развитие внимания, памяти, мышления	Внимание как направленность умственной деятельности. Виды и свойства внимания. Память: качество запоминания и воспроизведения. Особенности словесно-логической памяти. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания и воспроизведения. Основные способы заучивания текстового материала. Условия повышения продуктивности мышления.

6	Особенности выполнения основных форм научной самостоятельной работы студента	Понятие реферата. Современные требования к реферату Основные этапы работы над рефератом. Подготовительный этап поиска литературы, виды библиографий; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий, типы справочных изданий. Исполнительский этап: чтение книг ведение записей прочитанного. Заключительный этап – написание реферата, виды переработки знаний, критерии оценки реферата. Оформление реферата. Методические рекомендации для выполнения курсовой работы. Структура курсовой работы, основные понятия научного исследования: актуальность, противоречия, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель и гипотеза исследования, задачи исследования, степень разработанности проблемы, методологические основы исследования, методы и методики исследования, описание выборки исследования, практическая значимость исследования, структура работы. Содержание и принципы теоретического анализа. Общие требования к оформлению курсовой работы: оформление текста, таблиц, ссылок и списка литературы

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Виды самостоятельной работы и их характеристика	2		-	8	12
2	Работа студента на лекции	2	2	-	8	12
3	Основы работы с книгой		2	-	8	10
4	Работа студента в течение учебного года	2	2	-	8	12
5	Развитие внимания, памяти, мышления	2	2	-	8	12
6	Особенности выполнения основных форм научной самостоятельной работы студента	2	4	-	10	14
	Итого	10	12		50	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Работа студента на лекции

Вопросы для обсуждения:

1. Значение лекции как основы самостоятельной учебной работы.
2. Основные функции лекции. Приемы эффективного слушания.
3. Причины, затрудняющие процесс слушания лекции.
4. Осмысление и переработка информации для записи.
5. Процесс записывания лекции. Составление конспекта лекции.
6. Типичные ошибки при конспектировании лекции.
7. Основные правила конспектирования.
8. Приемы сокращения и свертывания.
9. Закрепление материала в последующей работе.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Основы работы с книгой

Вопросы для обсуждения:

1. Организация чтения. Планирование чтения.
2. Цели и способы чтения. Предварительное ознакомление с книгой.
3. Чтение с проработкой содержания.
4. Чтение по дифференциальному и интегральному алгоритму.
5. Письменная организация материала Выписки, составление выписок.
6. План, виды плана, способы составления плана.
7. Тезисы, виды тезисов, особенности написания тезисов.
8. Конспект, виды конспектов, требования к конспекту, структура конспекта, правила оформления конспекта. Рецензия, аннотация.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Работа студента в течение учебного года

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям.
2. Типы семинарских занятий.
3. Работа студента на семинаре каждого типа.
4. Значение семинарских и практических занятий в подготовке студента.
5. Роль и место экзаменов в учебном процессе.
6. Функции экзаменационной сессии. Ход экзаменационной сессии.
7. Основные условия успешной подготовки к экзаменам.
8. Организация повторения пройденного материала.
9. Режим труда и отдыха. Рекомендации студенту, сдающему экзамен. Критерии оценки знаний студентов.
10. Структура технологической карты по учебным дисциплинам.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Развитие внимания, памяти, мышления

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание как направленность умственной деятельности.
2. Виды и свойства внимания.
3. Память: качество запоминания и воспроизведения.
4. Особенности словесно-логической памяти.
5. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания и воспроизведения.
6. Основные способы заучивания текстового материала.
7. Условия повышения продуктивности мышления.

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Особенности выполнения основных форм научной самостоятельной работы студента

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие реферата. Современные требования к реферату
2. Основные этапы работы над рефератом.
3. Подготовительный этап поиска литературы, виды библиографий; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий, типы справочных изданий.
4. Исполнительский этап: чтение книг ведение записей прочитанного.
5. Заключительный этап – написание реферата, виды переработки знаний, критерии оценки реферата.
6. Оформление реферата.
7. Методические рекомендации для выполнения курсовой работы.
8. Структура курсовой работы, основные понятия научного исследования: актуальность, противоречия, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель и гипотеза исследования, задачи исследования, степень разработанности проблемы, методологические основы исследования, методы и методики исследования, описание выборки исследования, практическая значимость исследования, структура работы.
9. Содержание и принципы теоретического анализа.
10. Общие требования к оформлению курсовой работы: оформление текста, таблиц, ссылок и списка литературы.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Общая психология		+	+	+	+	+
2.	Социальная психология		+	+	+	+	
3.	Психология развития и возрастная психология		+	+	+	+	

4.	Методологические основы психологии	+	+	+	+	+	+
5.	Психология личности		+	+	+	+	+
6.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	+	+	+	+	+	
7.	Тренинг практика самопознания		+	+	+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа включает:

- 1) ответы на вопросы и задания для самопроверки – трудоемкость 10 часов;
- 2) проработка технических приемов и упражнений – трудоемкость 30 часов;
- 3) составление схем (ментальных карт) – трудоемкость 10 часов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Факторы, влияющие на процесс чтения: чтение по словам, внутреннее проговаривание читаемого, регресс, поверхностное чтение и т.д.
2. Проработка технических приемов и упражнений по каждому фактору.
3. Метод ускоренного чтения работы по специальности.
4. Метод «Комплексного восприятия текста» Кузнецова –Хромова.
5. Метод поэтапного осмысления текста.
6. Метод вертикального штурма.
7. Методы маркировки.
8. Методы «До чтения».
9. Отработка каждого метода ускоренного чтения.
10. Проработать материал по интегральному алгоритму чтения.
11. Проработать материал по дифференциальному алгоритму чтения.
12. Проработать текст по схеме: конспект – тезисы – план.
13. Разработать оригинальные методы сокращения записи лекции.
14. Составить собственный режим дня, опираясь на динамику работоспособности в течение дня.
15. Подобрать комплекс упражнений для развития памяти, внимания и мышления.

ЗАДАНИЕ на СРС: составьте ментальную карту, опираясь на представленные правила.

Правила построения ментальных карт

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.

2. Записывать не всё подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.
3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками.
4. Важно помещать слова НА ветках, а не во всевозможных пузырях и параллелепипедах, на этих ветках висящих. Важно и то, что ветки должны быть живыми, гибкими, в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых, а следовательно монотонных, объектов.
5. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.
6. Длина линии должна равняться длине слова. Это экономнее и чище.
7. Пишите печатными буквами, как можно яснее и четче.
8. Варьируйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова.
9. Обязательно используйте разные цвета для основных ветвей. Это помогает целостному и структурированному восприятию.
10. Часто используйте рисунки и символы (для центральной темы рисунок обязателен). В принципе ментальная карта вообще может целиком состоять из рисунков :)
11. Старайтесь организовывать пространство, не оставлять пустого места и не размещать ветви слишком плотно. Для небольшой ментальной карты используйте лист А4, для большой темы — А3.
12. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.
13. Располагайте лист горизонтально. Такую карту удобнее читать.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы. – М., 2010.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина; ред.: Е.С. Полат. – М., 2007.
3. Самостоятельная работа студентов: метод.указания / сост.: А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев. – Саранск, 2009.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М., 2012.

б) дополнительная литература

1. Андреев В. И. Педагогика творчества саморазвития. – М., 1996.

2. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: учебное пособие для студентов – Ростов н/Д., 2002.
3. Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): учебное пособие. – М., 2002.
4. Думицкая Н.Г., Дейнега С.А., Попоков О.Н. Обучение первокурсников основам самостоятельной работы и самоконтроля в учебной деятельности// Наука и школа. – 2003. – №3.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2001.
6. Ларионова Г. Организация самостоятельной работы студентов//Педагогика. – 2003. – №4.
7. Самостоятельная работа студента// Педагогика в системе многоуровневого образования. Часть 1. Введение в педагогическую профессию: Программа и методические материалы / Сост.: Ф.К. Савина, Н.М. Борытко, О.Г. Нагибина и др. – Волгоград: Перемена, 1998. – С. 7-18.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов. – М., 2007.
9. Соболевская Г.В. Система планирования самостоятельной работы студентов // Начальная школа. – №11. – 96. – С. 27-28.

в) программное обеспечение программа Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://biblioclub.ru/>«Университетская библиотека ОНЛАЙН»
- <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
- <http://eLIBRARY.ru/>Научная электронная библиотека
- <http://ibooks.ru/>Электронно-библиотечная система
- <http://BOOK.ru/>Электронно-библиотечная система
- <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
- <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» - научно–популярный информационно–психологический портал.
- <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке
- <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- *аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;*
- *технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор,*
- *DVD-проигрыватель;*
- *учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.*

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

«Психология самостоятельной работы» является важной практически ориентированной дисциплиной для системы психологического образования. Чем больше студент будет знать и владеть методами самостоятельной работы, тем грамотнее и эффективнее будет целенаправленный учебно-воспитательный процесс в вузе.

Данная дисциплина ориентирована помочь студенту организовать свою жизнь и деятельность в период вузовского обучения, развить навыки самоуправления, необходимые для будущей профессиональной деятельности, а также сформировать навыки самоактивизации и самоконтроля в аудиторной и внеаудиторной работе.

Организация учебного материала по дисциплине «Психология самостоятельной работы» включает в себя:

- лекционные занятия, на которых рассматриваются концептуальные основы курса;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Интерактивные формы обучения

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий и при самостоятельной работе студента.

№	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы обучения
1.	Работа студента на лекции	Мультимедийная презентация. В диалоговом режиме (семинар-диалог): обсудить оригинальные методы сокращения записи лекции, найти точки пересечения и отличия. Высказывание студентами своего отношения к решению обсуждаемых проблем.
2.	Основы работы с книгой	Отработка в группе методов ускоренного чтения: метода «Комплексного восприятия текста» Кузнецова – Хромова; метода поэтапного осмысления текста; метода вертикального штурма; методов маркировки и «До чтения». Работа в подгруппах: проработка предложенного текста по схеме: план – тезисы – конспект.
3.	Работа студента в течение учебного года	В диалоговом режиме (семинар-диалог): обсудить составленные режимы дня. Высказывание студентами своего отношения к решению обсуждаемой проблемы.
4.	Развитие внимания, памяти,	Проведение тренинговых упражнений для повышения эффективности мнестических и мыслительных

	мышления	процессов.
5.	Особенности выполнения основных форм научной самостоятельной работы студента	Работа в подгруппах: проработка методологического аппарата предлагаемых курсовых работ: тема — актуальность проблемы — цель исследования — объект — предмет — гипотеза — задачи исследования — практическая значимость исследования

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие лекции и ее значение для учебного процесса студента
2. Слушание лекции. Причины, затрудняющие процесс слушания; трудности слушания
3. Культура слушания лекции
4. Самостоятельная работа до и после лекции
5. Конспектирование как условие умственного развития студента
6. Ошибки при составлении конспекта
7. Основные правила конспектирования
8. Виды и правила сокращений
9. Организация чтения: цели чтения, планирование чтения, предварительное ознакомление с книгой
10. Способы чтения
11. Работа с текстом: умение читать, чтение по алгоритму
12. Чтение по дифференциальному и интегральному алгоритму
13. Приемы осмысления и понимание текста
14. Письменная организация материала: выписки; план, способы составления и виды планов
15. Тезисы как форма письменной организации материала
16. Конспект; требования к конспекту
17. Виды конспектов. Оформление конспекта
18. Рецензия, виды рецензий. Аннотация
19. Понятие реферата. Этапы работы над рефератом
20. Подготовительный этап работы над рефератом: поиски литературы, выбор литературы в библиотеке
21. Определение круга справочных изданий. Типы справочных изданий
22. Исполнительский этап: чтение книг, ведение записей прочитанного
23. Заключительный этап: написание реферата; составление списка использованной литературы

Критерии оценки знаний студентов

«зачтено» от 50 до 100 баллов	– знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из психологической

	практики. Студент хорошо знает содержание вопроса, отвечает полно, самостоятельно делает выводы и обобщения, приводит примеры, владеет логикой психологического анализа, хорошо знает психологическую терминологию по содержанию данной дисциплины.
«не зачтено» ниже 50 баллов	– отсутствие знаний учебного материала в пределах программы.

***Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует
данный курс:***

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Виды самостоятельной работы и их характеристика	ОК-7	Опрос, тестирование
Работа студента на лекции	ОК-7	Опрос, тестирование
Основы работы с книгой	ОК-7	Составление схем (ментальных карт)
Работа студента в течение учебного года	ОК-7	Составление режима дня, с опорой на динамику работоспособности в течение дня
Развитие внимания, памяти, мышления	ОК-7	Составление схем (ментальных карт) Проработка технических приемов и упражнений
Особенности выполнения основных форм научной самостоятельной работы студента	ОК-7	Выполнение практической работы по теме «Структура научно-эмпирического исследования в психологии»

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр») № 946 от 07 августа 2014 г. и утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии 31 августа 2015 г., протокол №1.

Разработчик:

преподаватель кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы

_____ А.Н. Нугаева

Эксперты:

внутренний

канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии
образования и развития
БГПУ им. М. Акмуллы

_____ Л.В. Лямина

внешний

директор ГАУ Республиканский центр
социально-психологической помощи
семье, детям, молодежи

_____ А.А. Нурмухаметова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 ПСИХОЛОГИЯ ВОСТОЧНЫХ УЧЕНИЙ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

Развитие общекультурных компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 22 часа аудиторных занятий: 10 часов лекций, 12 часов практических занятий и 50 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ).

Курс «Психология восточных учений» направлен на изучение особенностей психологии восточных учений, оказывающих большое влияние на развитие современной фундаментальной и прикладной психологии.

В рамках данного предмета особое внимание уделяется осмыслению мировоззренческих основ восточных учений, анализу теорий природы психики человека, личности и индивидуальности, изучению восточных концепций самореализации, методов и методик самосовершенствования. В свою очередь, рассматривается проблема взаимосвязи между индивидуальной, коллективной психикой и мирозданием. Также анализируются возможности использования идей восточных учений в современной психологии, их влияние на становление западных и отечественных направлений XX и начала XXI веков. Согласно плану дисциплины «Психология восточных учений» главным предметом изучения является психология йоги, веданты, буддизма, даосизма, конфуцианства и суфизма.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают предметы: «Философия», «Общая психология».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как: «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Культурология».

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, систематичности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа отражает новые достижения психологической науки, а также представляет собой интеграцию научных знаний в аспекте образовательных задач.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- методологические основы восточных учений;
- актуальные проблемы изучения и применения психологии восточных учений;

- содержание психологических воззрений восточных учений на природу психики, личности, индивидуальности, факторах и движущих силах развития человеческой индивидуальности;
- специфику подхода восточных учений по проблеме взаимосвязи между индивидуальной, коллективной психикой и мирозданием;
- сущность восточных концепций самореализации;
- особенности восточных методов и методик самосовершенствования;
- влияние психологии восточных учений на становление западных и отечественных направлений XX и начала XXI веков;
- возможности использования восточных учений в современной психологии;
- ключевые категории по проблемам психологии личности; теории личности XX века
- содержание взаимосвязи дисциплины «Психология восточных учений» с фундаментальными и прикладными отраслями психологической науки, смежными научными дисциплинами;
- области практического применения психологии восточных учений.

уметь:

- ориентироваться в классических и новейших восточных концепциях;
- анализировать содержание психологических воззрений восточных учений;
- исследовать основы восточных подходов к описанию психологических феноменов личности и индивидуальности;
- соотносить различные основания восточных и отечественных, западных психологических концепций.

владеть:

- системой теоретических знаний, специальной терминологией и категориальным аппаратом по основным аспектам психологии восточных учений владеть;
- базовыми восточными методиками саморегуляции.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

ОЧНОЕ отделение

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		1
<i>Аудиторные занятия:</i>	22	22
Лекции (ЛК)	10	10
Практические занятия (ПЗ) В том числе в интерактивной форме	12	12
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	50	50
контрольная работа,	14	14
доклад,	12	12
таблица сравнительного анализа,	12	12
творческое задание	12	12
<i>Промежуточная аттестация:</i>	<i>Зачет</i>	
<i>ИТОГО:</i>		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология йоги и веданты	Мировоззренческие основы йоги и веданты. Концепция духовных основ психологии человека. Цели развития человека в йоге и веданте. Этапы самореализации человека. Разновидности йоги их особенности. Хатха-йога, Карма-йога, Бхакти-йога, Крия-йога, Йога мысли, Кундалини-йога, Раджа-йога. Достоинства практики йоги. Отдельные упражнения йоги: «Шавасана», «Сушумна нари шактивардхак», «Пурна сарпасана». Современные исследования психологических и психофизических особенностей йогов.
2	Особенности психологии буддизма	Значение и цели буддийских систем саморазвития. Классификация психологических препятствий в жизни человека. Особенности психологии людей, привязанных к миру и мудреца, достигшего нирваны. Специфика психологических воззрений, методов развития в хиньяне, тибетском буддизме и дзэн-буддизме. Практика коанов. Техника «Четыре основы осознанности».
3	Психологические воззрения «Книги Перемен»	Особенности мировоззрения «Книги перемен» («И-цзин»). Влияние идей «Книги перемен» на психологию буддизма, даосизма и конфуцианства. Этапы психического развития человека и проблема жизненного времени личности согласно «Книги перемен». Взаимосвязь процессов в человеческой психике с окружающими событиями. Варианты самоактуализации человека. Проблемы и противоречия жизни согласно психологии «Книги перемен». Факторы жизненного роста и регресса личности.
4	Психология даосизма	Понятия о Дао, Дэ, синь, ци, инь-ян, естественности и гармонии. Особенности психологии типов личности совершенного человека и глупца. Цели совершенствования человеческой личности и индивидуальности в даосизме. Общая характеристика и специфика даосских психотехник.
5	Психология конфуцианства	Проблема нравственного развития личности в конфуцианстве. Проблема психологии общества в

		учении конфуцианства. Особенности конфуцианской психологии нравственности. Понятия о Дэ, Жэнь, И. Психология мудреца и невежды. Конфуцианская нравственная практика.
6	Психология цигун и у-шу	Характеристика мировоззренческих основ практики цигун и у-шу. Виды цигун и у-шу, особенности теории и практики. Медитативные техники. Работа с дыханием и жизненной энергией. Цели развития человека. Особенности психологии человека на разных стадиях практики у-шу и цигун. Техники саморегуляции в цигун.
7	Психология суфизма	Специфика мировоззрения суфиев. Идеал психологического развития в суфизме. Методы самосовершенствования. Развитие чувственной сферы, мышления и интуиции. Работа с нравственностью. Ступени достижения духовного совершенствования в суфизме.
8	Проблема влияния восточных учений на современную психологию	Влияние восточных учений на теоретические и практические положения аналитической психологии К.Г. Юнга, психосинтеза Р. Ассаджиолли, гештальт-терапии Ф. Перлза, трансперсональной психологии С.Грофа, интегративной психологии В.В. Козлова и К.Уилбера. Проблема влияния восточных учений на современную отечественную психологию. Актуальность теоретических положений восточных учений для развития современной психологической науки. Терапевтический и развивающий потенциал восточных методов развития человека. Значение нравственной проблематики в восточных учениях. Области практического применения психологии восточных учений.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Психология йоги и веданты	2	1	-	7	10
2	Особенности психологии буддизма	2	1	-	6	9
3	Психологические воззрения «Книги Перемен»	1	2	-	6	9

4	Психология даосизма	1	2	-	7	10
5	Психология конфуцианства	1	2	-	6	9
6	Психология цигун и у-шу	1	2	-	6	9
7	Психология суфизма	1	1	-	6	8
8	Проблема влияния восточных учений на современную психологию	1	1	-	6	8
	ИТОГО	10	12		50	72

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен на очном отделении.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Психология йоги и веданты

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция духовных основ психологии человека.
2. Цели развития человека в йоге и веданте.
3. Этапы самореализации человека.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Особенности психологии буддизма

Вопросы для обсуждения:

1. Значение и цели буддийских систем саморазвития.
2. Классификация психологических препятствий в жизни человека.
3. Буддийская практика.

Занятие 3 (1 час).

Тема: Психологические воззрения «Книги Перемен»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности мировоззрения «Книги перемен»
2. Проблемы и противоречия жизни согласно психологии «Книги перемен».
3. Факторы жизненного роста и регресса личности.

Занятие 4 (1 час).

Тема: Психология даосизма

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологии типов личности совершенномудрого человека и глупца.
2. Цели совершенствования человеческой личности и индивидуальности в даосизме.
3. Общая характеристика и специфика даосских психотехник.

Занятие 5 (1 час).

Тема: Психология конфуцианства

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема нравственного развития личности в конфуцианстве.
2. Особенности конфуцианской психологии нравственности.
3. Конфуцианская нравственная практика.

Занятие 6 (1 час).

Тема: Психология цигун и у-шу

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика мировоззренческих основ практики цигун и у-шу. Виды цигун и у-шу, особенности теории и практики.
2. Медитативные техники.
3. Техники саморегуляции в цигун.

Занятие 7 (1 час).

Тема: Психология суфизма

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика мировоззрения суфиев.
2. Методы самосовершенствования.
3. Развитие чувственной сферы, мышления и интуиции. Работа с нравственностью.

Занятие 8 (1 час).

Тема: Проблема влияния восточных учений на современную психологию

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние восточных учений на теоретические и практические положения аналитической психологии К.Г. Юнга, психосинтеза Р. Ассаджиолли, гештальт-терапии Ф. Перлза, трансперсональной психологии С.Грофа, интегративной психологии В.В. Козлова и К.Уилбера.
2. Актуальность теоретических положений восточных учений для развития современной психологической науки.
3. Терапевтический и развивающий потенциал восточных методов развития человека.
4. Области практического применения психологии восточных учений.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Философия	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Общая психология	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, изучении тем по разделам дисциплины «Психология восточных учений», а также в подготовке графических работ, докладов, конспектов, кроссвордов, таблиц и написании творческих сочинений.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал	Трудоемкость (час)
1	контрольная работа	Основная и дополнительная литература, кейсы, тестирование	14
2	доклад	Основная и дополнительная литература	12
3	таблица сравнительного анализа	Основная и дополнительная литература	12
4	творческое задание	Основная и дополнительная литература	12

Тематика докладов и контрольных работ

1. Особенности концепций личности и личностного роста в восточных учениях.
2. Духовные образующие психологии человека согласно восточным учениям.
3. Понятие жизненного времени личности в восточных концепциях.
4. Проблема самореализации личности в психологии индийских и китайских учений.
5. Проблемы и противоречия жизни согласно психологии йоги и даосизма.
6. Факторы жизненного роста и регресса личности согласно даосизму и конфуцианству.
7. Методы развития человека в восточных учениях.
8. Особенности психологии йоги и неоиндуистских учений (Вивекананда, Кришнамурти, Ошо).
9. Психология буддизма. Цели, методы и этапы развития человека.
10. Психология даосизма. Цели, методы и этапы развития человека.
11. Проблема влияния восточных учений на современную отечественную психологию.
12. Влияние восточных учений на современную западную психологию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Далай-лама, Пол Экман. Мудрость Востока и Запада. СПб., 2012.

2. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Абаев Н.В., Горбунов И.В. Сунь Лутан о философско-психологических основах «внутренних» школ у-шу. - Новосибирск, 1992.
2. Антология даосской философии. – М., 1994.
3. Бхагаван Шри Раджнеш. Медитация: первая и последняя свобода. - М., 2000.
4. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. - М., 2001.
5. Вонг Е. Даосизм. - М., 2001.
6. Гуманистическая и трансперсональная психология: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. Мн.-М., 2000.
7. Дао-Дэ цзин / Пер., вступ. ст., коммент. В.В. Малявина. – М., 2003.
8. Запад и Восток. Традиции и современность : [Учеб. пособие для негуманит. спец./ С. Г. Галаганова, М. С. Киселева, Н. Н. Лысенко и др.]. - М., 1993
9. Конфуций. Уроки мудрости: Сочинения. – М., 2003.
10. Переломов Л.С. Конфуций: «Лунь юй». - М., 1998.
11. Плоть и кость дзэн. - Калининград, 1993.
12. Свами Вивекананда. Философия йоги. - Магнитогорск, 1992.
13. Свами Шивананда. Йога и сила мысли. К., 2002.
14. Уилбер К. Интегральная психология. М., 2004.
15. Ян Цзюньмин. Корни китайского цигун. Секреты успешной практики. М., 2004.

в) программное обеспечение

- аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМы);
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека;
- <http://psylib.org.ua/> - библиотека Фонда содействия развитию психической культуры (Киев);
- <http://koob.ru/> - библиотека «Куб»;
- <http://www.psychology.ru/> - библиотека «Психология на русском языке»;
- <http://psyjournal.ru/> - журнал практической психологии и психоанализа;
- <http://flogiston.ru/> - психологическая библиотека «Флогистон».
- <http://lib.bspu.ru> - Электронная библиотека БГПУ им. М.Акумлы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;
- технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор,
- DVD-проигрыватель;
- учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель курса «Психология восточных учений» – это введение студента в мир психологических воззрений восточных концепций, приобщение к научному их пониманию. Главное заключается в усвоении студентом основных понятий традиционных и современных восточных психологических учений, развитие профессионального мировоззрения будущего психолога. Важно осмысление методологических основ восточных учений, актуальных проблем их изучения и применения, особенностей восточных методов и методик самосовершенствования, а также направлений влияния психологии восточных учений на становление западных и отечественных направлений XX и начала XXI веков. В свою очередь, студенты должны владеть системой теоретических знаний, специальной терминологией и категориальным аппаратом по основным аспектам психологии восточных учений владеть и получить базовые знания и навыки по восточным методикам саморегуляции.

Организация учебного материала по дисциплине «Психология восточных учений» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические (семинарские) занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды работ и заданий для самостоятельной работы, а также сдавший итоговый тест получает зачет на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или

индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе лекционных и практических занятий.

Примерные материалы для оценки компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Психология йоги и веданты	ОК- 1	Контрольные вопросы
Особенности психологии буддизма	ОК-1	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Психологические воззрения «Книги Перемен»	ОК-1	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Психология даосизма	ОК-1	Контрольные вопросы Контрольные практические задания
Психология конфуцианства	ОК-1	Тестирование
Психология цигун и у-шу	ОК-1	Тестирование
Психология суфизма	ОК-1	Творческое сочинение Контрольные вопросы
Проблема влияния восточных учений на современную психологию	ОК-1	Творческое сочинение Контрольные вопросы

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, цели и задачи предмета «Психология восточных учений».
2. Актуальные проблемы психологии восточных учений.
3. Перспективы исследований психологии восточных учений.
4. Основные области применения знания психологии восточных учений.
5. Мировоззренческие основы восточных учений.
6. Проблема нравственного развития в восточных учениях.
7. Духовные основы психологии человека согласно восточным учениям.
8. Особенности подхода к личностному росту и раскрытию индивидуальности в восточных учениях.

9. Проблема самореализации личности в психологии индийских и китайских учений.
10. Понятие жизненного времени личности в восточных концепциях.
11. Проблемы и противоречия жизни согласно психологии йоги и даосизма.
12. Факторы жизненного роста и регресса личности согласно даосизму и конфуцианству.
13. Методы и техники развития человека в восточных учениях.
14. Особенности психологии йоги и неоиндуистских учений (Вивекананда, Кришнамурти, Ошо).
15. Психология буддизма. Цели, методы и этапы развития человека.
16. Психология даосизма. Цели, методы и этапы развития человека.
17. Проблема влияния восточных учений на современную отечественную психологию.
18. Влияние восточных учений на аналитическую теорию личности К.Г. Юнга.
19. Влияние восточных учений на психосинтез (Р.Ассаджиоли).
20. Использование восточных методов самосовершенствования в трансперсональной и интегративной психологии (С.Гроф, К.Уилбер).

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчики:

Г.В. Бондаренко, кандидат философских наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Шиляева И.Ф. кандидат философских наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Внешний:

Павлова В.В. кандидат психологических наук, психолог отдела по воспитательной работе Уфимского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Профиль Социальная психология
квалификации (степени) выпускника – бакалавр

Уфа 2015

1. Целью дисциплины является развитие общепрофессиональных компетенций:

- быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Башкирский язык» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.5.1) образовательной программы. Для успешного освоения предложенных грамматических и лексических тем, студент должен владеть базовыми категориями по башкирскому языку школьной программы. Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплиной «Логика», «Иностранный язык» с применением терминов данного направления.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфичные для башкирского языка звуки и буквы;
- лексический минимум, предлагаемый программой (1500 лексических единиц), из них 750 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного, общественно-политического характера;

- 1000 терминологических единиц (ТЕ), из них 180 профессиональных терминов (продуктивно в рамках изученных тем);

- формулы речевого общения, реализующие определенное коммуникативное намерение;

- формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения (сфера/ситуация общения, регистр общения социальные роли коммуникативов);-

- особенности диалогической и монологической речи;
- основы публичной речи (устное сообщение, доклад);
- правила построения высказываний и их объединения в текст;
- универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности и т.д.);

- структурные типы простого и сложного предложения.

Уметь:

- правильно применять по значению слова в речи;
- составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуации;

- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3 % незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 105-110 слов/мин.);
- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения;
- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;
- самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;
- написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);
- распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами башкирского языка.

Владеть:

- всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в рамках изученного материала;
- навыками перевода текстов по профилю с башкирского на русский.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	72	-	72		
Лекции (ЛК)	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	36		36		
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-	-		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-		
Самостоятельная работа: - построение развернутого плана основных положений по теме; - осознанная и систематическая отработка языкового и речевого учебного материала; - выработка навыков восприятия и анализа аутентичных башкирских текстов; - проработка творческих заданий; - развитие и совершенствование творческих	36	-	36		

способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи					
Промежуточная аттестация:	ЗАЧЕТ Семестр II				
ИТОГО:	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ГОВОРЕНИЕ	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад) на профессиональные темы.
2.	ЛЕКСИКА	Лексический минимум в объеме 1000 учебных лексических единиц общего (800) и терминологического (200) характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно-разговорном, официально-деловом, научном стилях. Основные особенности научного стиля. Правила речевого этикета..
3.	АУДИРОВАНИЕ	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
4.	ЧТЕНИЕ	Виды текстов: адаптированные тексты и тексты по профилю.
5.	ПИСЬМО	Аннотирование профессионально-ориентированных тестов, написание реферата Написание личных и деловых писем, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия,

		отказа, извинения, благодарности.
6.	ГРАММАТИКА	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Составление простых и сложных предложений в соответствии с правилами башкирского языка.
7.	ТЕКСТОВОЙ МАТЕРИАЛ	Учебно-профессиональная сфера: тексты из учебников (лекций) по профи “Природопользование”; статьи общенаучного и узкопрофильного содержания из газет и журналов; учебные кинофильмы, картины, рисунки (схемы, чертежи). Общественно-политическая сфера: газетные и журнальные статьи, телепрограммы. Социально-культурная сфера: произведения башкирской литературы малого жанра и публицистики (рассказ, очерк, эссе, стихотворение, газетная и журнальная статья); кинофильмы, видеофильмы, картины (иллюстрации).
8.	УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ	Термины профессионального общения по профи “Природопользование”. Коммуникативные тренинги.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	ГОВОРЕНИЕ		10		10	20
2.	ЛЕКСИКА		6		6	12
3.	АУДИРОВАНИЕ		6		4	10
4.	ЧТЕНИЕ		5		5	10
5.	ПИСЬМО		5		5	10
6.	ГРАММАТИКА		4		6	10
	Итого		36		36	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие 1. (2 ч.)

Башкирский язык в системе тюркских языков. Звуковой строй и алфавит. Гласные звуки, согласные звуки. Ударение. Алфавит башкирского языка. Сингармонизм. Разговорная тема. Слова подтверждения, согласия, отрицания. Речевой этикет. Дни недели, время суток.

Вопросы для обсуждения:

1. Гласные звуки башкирского языка (а, о, у, ы, е, и, э, ө, ү). Их произношение, правописание. Гласные заднего ряда, переднего ряда. Закон сингармонизма.
2. Согласные звуки башкирского языка. Их произношение, правописание. Специфические звуки башкирского языка. Звонкие и глухие согласные. Зависимость качества согласного от рядом стоящего гласного. Ударение в башкирском языке.
3. Разговорная тема. Составление диалогов. Опорные слова: һаумыһығыҙ, хәйерле иртә, кис, көн, төн, был, бар, юк, эйе; дүшәмбе, шишәмбе, шаршамбы һ.б.

Семинарское занятие 2. (2 ч.)

Морфология. Имя существительное. Изменение имен существительных по числам.

Моя биография.

Вопросы для обсуждения:

1. Имя существительное. Значение имен существительных.
3. Правописание аффиксов множественного числа.
4. Разговорная тема. Составление текста. Опорные слова: мин, тыуғанмын, үскәнмен, йәш, балалар баксаһына йөрөнәм, мәктәп, уҡыным, яҡшы, уртаса, яраткан дәрестәрәм, уҡырға индем.

Семинарское занятие 3. (2 ч.)

Изменение имен существительных по лицам. Категория принадлежности. Разговорная тема. Мои родственники. Моя семья.

Вопросы для обсуждения:

1. Категория принадлежности имен существительных.
2. Личные окончания имен существительных 3 лица (-ы, -е, -о, -ө, -һы, -һе) как средства связи между именами (әсәйемдең эше, режиссер яҙамсыһы), образующими определительные словосочетания.
2. Разговорная тема. Составление диалога. Опорные слова: атайым, әсәйем,

ағайым, апайым, кустым, һеңлем, мин, тыуғанмын, үскәнмен, укыным, эшлэй.

Семинарское занятие 4. (2 ч.)

**Изменение имен существительных по падежам. Разговорная тема.
Части тела. Диалог “У врача”.**

Вопросы для обсуждения:

1. Шестипадежная система, принятая в башкирском языке, их значения.
2. Сочетание падежных форм с послелогоми.
3. Состав слова: корень, окончание. Виды окончаний: словообразующие окончания, формообразующие окончания, словоизменяющие окончания.
4. Разговорная тема. Составление диалогов, перевод предложений. Опорные слова: тән өләштәре: баш, бит, кул, аяк. Тән өләштәренен хәрәкәте менән бәйлә кылымдар: күз күрә, карай. Аяк атлай, ашатлай, йүгерә, тибә, тапай, казый. Баш уйлай. Эске органдар: йөрәк, бауыр, бөйөр, үпкә. Баш ауырта. Үпкә шешкән. Ауырып киттем. Һалкын тейгән. Тамағыңыҙҙы сайкатырға кәрәк. Көнөнә ике тапкыр эсегеҙ. Дарыу. Дарыу үләнә.

Семинарское занятие 5. (2 ч.)

**Имя прилагательное. Разговорная тема. Времена года.
Осень, зима, весна, лето. В продовольственном магазине.**

Вопросы для обсуждения:

1. Прилагательное как часть речи.
2. Способы образования прилагательных в башкирском языке.
3. Основные и условные прилагательные.
4. Степени прилагательных.
5. Разговорная тема. Составление предложений. Опорные слова: һыуыҡ, йылы, ямғыр яуа, ҡар яуа, ҡояшлы, болотло, кейем-һалым, һатып алам, бирегеҙ әле. Көҙ көнө итек, салбар, пальто, куртка, шапка кейәләр. Ҡыш көнө тун, йылы итек, бүрек, быйма кейәләр. Йәй көнө еңел күлдәк, сандали кейәләр, яулыҡ ябыналар.

Семинарское занятие 6. (2 ч.)

**Имя числительное. Разговорная тема. Денежные единицы. Диалог
“Продавец – покупатель” Башкортостан (географические, климатические
условия, количество, городов, районов, население, экономика, культура).**

Вопросы для обсуждения:

1. Числительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
2. Простые и сложные числительные.
3. Правописание числительных, обозначенных цифрами.

4. Разговорная тема. Составление предложений. Опорные слова: акса, тин, һум, килограмм, дөгө, карабойҙай ярмаһы, икмәк, һөт, сәй, йомортка. Башкортостан территорияһы, район, кала, ҡасаба, ауыл, урман, климаты, йылғалары, иҡтисады, мәҙәниәте.

Семинарское занятие 7. (2 ч.)

Местоимения. Разряды местоимений. Разговорная тема. В гостинице. В театре. Словесный портрет моих друзей, родственников.

Вопросы для обсуждения:

1. Местоимение как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
2. Разряды местоимений.
3. Роль местоимений в предложении. Изменение местоимений. Правописание местоименных аффиксов.
4. Разговорная тема. Составление предложений, диалогов. Опорные слова: Кунакхана. Карауат, тәҙрә, ишек, кат, бүлмә. Тамашасы, тамашасылар залы. Башкорт академия драма театры. Йырсы, бейеүсе, пьесаһы буйынса, шаршау, башкарыу, куйылған, урын, рәт, уйнай, алыҫ, яҡын, атҡаҙанған, халыҡ артисы.

Семинарское занятие 8. (2 ч.)

Глагол. Глаголы утвердительной и отрицательной формы. Разговорная тема. На отдыхе. Путешествие. Наш сад.

Вопросы для обсуждения:

1. Глагол как часть речи. Начальная форма глаголов. Основа глаголов.
2. Способы образования глаголов в башкирском языке. Положительный и отрицательный аспекты глаголов, характеризуемый прибавлением окончания – МА, - МӘ.
5. Разговорная тема. Составление диалога. Опорные слова: сәйәхәт, көньяк, диңгез, ҡыҙыныу, сит ил, йөҙөү, фотоға төшөү, катерҙа йөрөү, сәйәхәт итеү, күңелле, шат, барыу, ҡайтыу.

Семинарское занятие 9. (2 ч.)

Образование форм прошедшего, будущего и настоящего времени глаголов изъявительного наклонения. Разговорная тема. В продуктовом магазине.

Вопросы для обсуждения:

1. Личные формы глагола. Наклонения глаголов: изъявительное (хәбәр), повелительное (бойороҡ), условное (шарт), желательное (теләк).
2. Настоящее время (хәҙерге заман), прошедшее время (үткән заман), будущее

время (киләсәк заман). Значение, образование, изменение времен.

3. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен по лицам.

4. Разговорная тема. Составление диалога. Опорные слова: икмәк, шәкәр, дөгө ярмаһы, карабойҙай, һөт, катык, корот, тоҙ, алам, алаһығыҙ, бирегеҙ, алығыҙ, килермен, киләм, киләсәкмен.

Семинарское занятие 10. (2 ч.)

Повелительное, условное, желательное наклонение. *Разговорная тема.*

Если б я стал президентом, учителем, банкиром.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование форм повелительного наклонения единственного и множественного чисел.
2. Употребление при них частиц для выражения оттенков повеления.
3. Образование условного наклонения при помощи аффиксов –һа, -һә, его значения и употребление в речи.
4. Основные модели образования глаголов желательного наклонения, их значения и употребление в речи.
5. Разговорная тема. Әгәр булһам, юлдар төҙөр инем, мәктәптәр һалыр инем, йорттар төҙөр инем, бар, эшлә, кил, укы, атла, киҫ, төҙө, алғым килә, булғым килә, Кайтҡым килә, ашағым килә, эскем килә, укығым килә.

Семинарское занятие 11. (2 ч.)

Наречие. Степени наречий.

Вопросы для обсуждения:

1. Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
2. Способы образования наречий в башкирском языке.
3. Виды наречий.
4. Степени наречий.
5. Аффиксы, образующие наречия.
6. Разговорная тема. Составление диалога. Опорные слова: ултырығыҙ, үткәрегеҙ, урындарҙы алмашайыҡ, билет алығыҙ, киләһе тукталыш, төшәһегеҙме, ярҙам итегеҙ, урын бирегеҙ, алып бирегеҙ, тиҙ, ныҡ, көслө, шәп, яй.

Семинарское занятие 12. (2 ч.)

Служебные части речи. Послелог, союзы. *Разговорная тема. Наша группа.*

Вопросы для обсуждения:

1. Послелогои – служебные слова, выражающие пространственные, целевые, причинные, противительные, сравнительно-уподобительные, ограничительные и др. отношения.
2. Упражнения на употребление послелогов с различными падежными формами. Чтение текстов и перевод.
3. Союзы – служебные слова, выполняющие связывающую функцию между однородными членами предложения и целыми предложениями. Чтение и перевод текстов.
4. Разговорная тема. Составление диалога. Опорные слова: беззәң төркөм, кеше, кыз, егет, бөтәһе, түңәрәккә, йөрөйзәр, өлгөрәләр, шәп, етез, акыллы, уңған, ялкау, яй, баралар, кайталар, ярыш, имтихан, тапшыралар.

Семинарское занятие 13. (2 ч.) (2 ч.)
Частицы, модальные слова. Разговорная тема. Наш сад.

Вопросы для обсуждения:

1. Речевые функции частиц. Деление частиц: вопросительные частицы, усилительно-утвердительные частицы, неопределенные частицы, ограничительные частицы.
2. Модальные слова – своеобразный класс слов, выражающих отношение говорящего к высказываемой мысли: возможность, предположение, сомнение, неуверенность, побуждение. Семантические разряды модальных слов: утверждение, отрицание, необходимость.
3. Разговорная тема. Опорные слова: йәшелсә-емеш, алма, груша, сейә, кишер, кыяр, кауын, карбуз, үсә, һыу һибә, утай, карай, тәмле, зур, кызыл, йәшел, һары.

Семинарское занятие 14. (2 ч.)
Синтаксис. Предложение. Словосочетание. Главные члены предложения.
Знакомство. В гостинице. В театре.

Вопросы для обсуждения:

1. Строение словосочетания и его грамматическое значение.
2. Грамматические и интонационные признаки предложения. Предложения по цели высказывания.

Семинарское занятие 15. (2 ч.)
Главные члены предложения. В гостинице. В театре.

Вопросы для обсуждения:

3. Порядок слов в простом предложении.
4. Подлежащее (эйә) и сказуемое (хәбәр).
5. Разговорная тема. Опорные слова: таныш бул, таныш булығыз, таныш, был - ..., таныш булайык, миңә номерзан аскыс бирегез, буш, буш түгел, таза, якты,

йылы, бүлмә, бөтә уңайлыктары булған, күпме тора, билет, рәт, кат, артист, аткаҗанған, халык артисы, оҗшай, спектакль бик шәп, тамак ялгап алайык.

Семинарское занятие 16. (2 ч.)

Второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении.

Простые предложения. Сложные предложения. Разговорная тема.

Искусство Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Главные члены предложения.
2. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Семинарское занятие 17. (2 ч.)

Простые предложения. Сложные предложения. *Искусство*

Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Простые предложения, сложные предложения.
2. Разговорная тема. Составление предложений, текста. Опорные слова: М.В.Нестеров исемендәге художество музейы, Археологик музей, М. Акмулла, С.Юлаев музейы. Кейемдәре, әйберҙәре, картиналар, һүрәттәр, китаптары, кулъязмалары.

Семинарское занятие 18. (2 ч.)

Подготовка к сочинению.

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор темы.
2. Сбор материала.
3. Словарная работа.
4. Написание сочинения: введение, основная часть, итог.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

[illegible]

	язык														
2	Культурология	+	+	+	+										

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента призвана обеспечить:

- осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала (трудоемкость 9 ч.);
- выработку навыков восприятия и анализа текстов на башкирском языке (трудоемкость 9 ч.);
- формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и исследовательской задачи (трудоемкость 9 ч.);
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи (трудоемкость 9 ч.).

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тесты, компьютерно-обучающие программы, направленные на закрепление изучаемого материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задач предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации. Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях (в том числе и в форме мини-конференций) посредством устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных, творческих, исследовательских) работ.

Введение индивидуального портфолио как накопительной системы используется для мониторинга и контроля качества образования.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

- выборочная проверка на занятиях/перевод, пересказ, беседы;
- ролевая/деловая игра;
- творческие виды работ (эссе, рефераты);
- проекты;• презентации.

№	Тема	Форма представления	Формируема я	Дата сдачи	Учебно-методические

		я	компетенци я	СРС	материалы и полезные ссылки
1	Межкультурна я коммуникация	Реферат. Исполнение гимна РБ наизусть	ОК - 5	28.04.2016	Самситова Л.Х. Реалии башкирской культуры. – Уфа: Китап, 1999. – 176 с.
2	Моя родословная	Составление родословного дерева и презентация	ОК - 5	5.15.2016	http://www.russian-family.ru/metod-sozdaniya-rodoslovnoy-v-seme.html

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Абдуллина, Г. Р. Грамматическая система башкирского языка: формирование и словоизменение [Текст]: [учеб.-метод. пособие: на башк. яз.] / Гульфира Рифовна; Г. Р. Абдуллина. - Уфа : Гилем, 2011. - 296 с. - Библиогр.: с. 259-292. - ISBN 978-57501-1302-6 : 273.00.Сигла хранения: ФБФ.
2. Вахитова, Р.К., Искужина, Ф.С., Рахимова, Э.Ф. и др. Самоучитель башкирского языка. [Текст] / [учеб.-метод. пособие: на башк. яз.] - Уфа : Гилем, 2012. - 272с. - ISBN 978-5-7501-1327-9.
3. . Исянгулова Г.А. Грамматика современного башкирского языка: Учебное пособие для русскоязычной аудитории. – Уфа: БашГУ, 2011. – 76 с.
4. Усманова М.Г. Интенсивный курс изучения башкирского языка. – Уфа: Китап, 2011. – 112 с.

б) дополнительная литература

1. Абубакирова, З. Ф. Башкирский язык в таблицах, схемах и определениях [Текст] / Зугра Фирдавиевна ; З. Ф. Абубакирова. - Уфа : Педкнига, 2010. - 228 с. - Библиогр.: с. 221-222. - ISBN 978-5-9613-0152-6 : 110.00. Сигла хранения: ИИПО.
2. Абубакирова, Л. Ф. Сопоставительная грамматика русского и башкирского языков [Текст] / Учебно-методическое пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – 52 с.
3. Усманова М.Г. Грамматика башкирского языка в таблицах и схемах. – Уфа: Китап, 2008. – 112 с.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. bashklip.ru – электронные учебники по башкирскому языку;
2. huzlek.bashqort.com – словарь по башкирскому языку;
3. www.darman.narod.ru – стихи на башкирском языке

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для успешного усвоения материала по разделам нужны такие технические средства: компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска, видеопроектор, звукозаписывающие и звуковоспроизводящие средства (диктофон, магнитофон), телевизор.

Возможность использования компьютерной и видеотехники позволяет организовывать деятельность студентов по развитию самодиагностики. Это и другие условия содействуют эффективному освоению студентами данной дисциплины.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель курса «Башкирский язык» - научить студентов практически пользоваться башкирским языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения, применяя термины данной специальности. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и умение вести беседы.

Аудиторная работа предполагает развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма, готовит к СРС. Работа над устными темами проводится сначала на аудиторных занятиях: вводится и закрепляется лексика, корректируется произношение.

Начинать изучение курса необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем следует приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала нужно ознакомиться с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступить к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении желательно параллельно вести конспект, занося в него все основные слова, а также впервые встретившиеся слова с краткими пояснениями их сущности. По возможности стараться систематизировать материал, представлять его в виде краткого тематического словаря, таблиц.

Вникание в сущность того или иного вопроса – это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения пройденного материала.

Закончив изучение курса, выполняются задания контрольных работ, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом надо стараться не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать материал.

В процессе изучения курса башкирского языка в каждом семестре студент должен выполнить одну контрольную работу.

Контрольную работу нужно выполнять самостоятельно, поскольку она является формой методической помощи студентам при изучении курса. Преподаватель указывает студенту на недостатки в усвоении им материала курса, что позволяет устранить эти недостатки к зачету.

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса и выполнении контрольной работы следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение или место в учебнике.

В процессе обучения рекомендуется:

- широко использовать наглядные дидактические материалы (раздаточные материалы и др.), ТСО;
- применять компьютерные технологии в процессе обучения, как эффективное средство презентации нового материала, его тренировки и контроля сформированных компетенций;
- создавать иноязычную среду обучения за счёт использования коммуникативных методов; широко применять интерактивные формы обучения (ролевые и деловые игры, дискуссии, дебаты, «круглые столы» по различным разделам изучаемой программы);
- обеспечивать мониторинг образовательной деятельности обучающихся: систематически проводить контроль знаний, умений и навыков в форме тестирования, контрольных работ, устного опроса, самодиагностики, взаимооценки;
- привлекать студентов к научно-исследовательской работе: написание рефератов, участие в научных конференциях;
- акцентировать внимание на развивающем и воспитывающем потенциале образовательной дисциплины «Башкирский язык» для становления современного специалиста;
- обеспечивать педагогическое сопровождение, регулярные консультации для студентов

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль за усвоением языкового и речевого материала осуществляется на каждом аудиторном занятии.

Промежуточная проверка проходит посредством проведения *контрольных точек*.

Промежуточная аттестация имеет форму *зачета*. На зачете студенту

предлагается выполнить следующие задания: ответить на вопросы по пройденному в семестре текстовому материалу, перевести 10 предложений, обращая внимание на изученный лексико-грамматический материал, выполнить контрольную работу.

Изучение дисциплины завершается *итоговой контрольной работой* - зачетом.

На протяжении обучения дисциплине действует балльно-рейтинговая система, суть которой заключается в следующем: итоговый балл по дисциплине, который вносится в электронную ведомость, отражает не только итоги сдачи зачетов и экзамена, но и результаты учебной работы в течение всего семестра. С этой целью в середине каждого семестра проводится контрольная точка, которая оценивается количеством баллов. Важным условием балльно-рейтинговой системы является своевременное выполнение установленных видов работ.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе практических занятий, тестирования, выполнения СРС, промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в течение семестра в устной и письменной форме в виде проверки домашнего задания; проведения лексико-грамматических тестов, контрольных заданий, устного опроса и проектов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета по итогам работы в течение семестра (практические занятия, самостоятельная работа, контрольные мероприятия) Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. В течение каждого семестра предполагается проведение микрозачетных устных или письменных работ после прохождения определённых тем.

Итоговый контроль проводится в виде зачета за весь курс обучения башкирскому языку. Зачёт выставляется в конце 2 семестра. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Современный башкирский алфавит. Фонетические особенности башкирского языка. Знакомство.
2. Закон сингармонизма. Семья и семейные ценности.
3. Ударение в башкирском языке. Исконно башкирские слова. Образ жизни
4. Заимствованная лексика.
5. Полисемия. Словообразование в башкирском языке.
6. Образование имен существительных. Использование в речи имен существительных. Профессии.
7. Использование в речи именных частей речи. Спорт.
8. Использование в речи имен прилагательных. Времена года
9. Использование в речи имен числительных. Время.
10. Использование в речи глаголов и наречий. Путешествие.
11. Особенности изменения существительных по падежам. Категория принадлежности. Категория сказуемости.
12. Образование имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Цвета.
13. Использование в речи местоимений. Природа.
14. Использование в речи наречий. Башкортостан.
15. Глагол. Категория наклонения. Культура Башкортостана.
16. Использование в речи служебных частей речи. Праздники народов Башкортостан.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
ГОВОРЕНИЕ	ОК-5	Составление диалога по ситуациям.
ЛЕКСИКА	ОК -5	Подготовка проекта, выполнение обзора дополнительной литературы по материалам научной электронной библиотеке elibrary.ru
ЧТЕНИЕ	ОК-5	Анализ источников
ПИСЬМО	ОК-5	Опрос, терминологический и хронологический диктант
УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ	ОК-5	Опрос, рецензия статьи, подготовка реферата, выполнение обзора дополнительной литературы по материалам научной электронной

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр») №946 от 07 августа 2014 г. и обсуждена на заседании кафедры башкирского языка и методики его преподавания, протокол №1 от «31» августа 2015 года.

Разработчик:

Доцент кафедры башкирского языка
и методики его преподавания
ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»

Султакаева Р.А.

Эксперты:

Доцент кафедры башкирского языка
и методики его преподавания
ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы», к.пед.н.

Тагирова С.А.

Доцент кафедры башкирской
литературы и культуры ФГБОУ ВПО
«БГПУ им. М.Акмуллы», к.ф.н.

Набиуллина Г.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5 ДЕЛОВОЙ БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 Психология
Профиль Социальная психология
квалификации (степени) выпускника – бакалавр

Уфа 2015

1. Целью дисциплины является развитие общепрофессиональных компетенций:

- быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Деловой башкирский язык» относится к базовой части образовательной программы (Б1.В.ДВ.5). Для успешного освоения предложенных грамматических и лексических тем, студент должен владеть базовыми категориями по башкирскому языку школьной программы. Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплиной «Логика», «Иностранный язык» с применением терминов данного направления.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфичные для башкирского языка звуки и буквы;
- лексический минимум, предлагаемый программой (1500 лексических единиц), из них 750 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного, общественно-политического характера;

- 1000 терминологических единиц (ТЕ), из них 180 профессиональных терминов (продуктивно в рамках изученных тем);

- формулы речевого общения, реализующие определенное коммуникативное намерение;

- формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения (сфера/ситуация общения, регистр общения социальные роли коммуникативов);-

- особенности диалогической и монологической речи;
- основы публичной речи (устное сообщение, доклад);
- правила построения высказываний и их объединения в текст;
- универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности и т.д.);

- структурные типы простого и сложного предложения.

Уметь:

- правильно применять по значению слова в речи;
- составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуации;

- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3 % незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 105-110 слов/мин.);
- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения;
- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;
- самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;
- написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);
- распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами башкирского языка.

Владеть:

- всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в рамках изученного материала;
- навыками перевода текстов по профилю с башкирского на русский.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	72	-	72		
Лекции (ЛК)	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	36		36		
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-	-		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-		
Самостоятельная работа: - построение развернутого плана основных положений по теме; - осознанная и систематическая отработка языкового и речевого учебного материала; - выработка навыков восприятия и анализа аутентичных башкирских текстов; - проработка творческих заданий; - развитие и совершенствование творческих	36	-	36		

способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи					
Промежуточная аттестация:	ЗАЧЕТ Семестр II				
ИТОГО:	72				

6. Содержание дисциплины

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет курса. Базовые понятия. Составление текста «Устройство на работу». Написание резюме.	Культура речевой коммуникация. Коммуникативные системы современного общества. Информация как основной элемент коммуникативных систем. Информация и речевая деятельность. Этический аспект речевой коммуникации.
2.	Особенности деловой и речевой коммуникации. Составление письма-запроса и письма-предложения.	Общение как деятельность. Функции общения. Деловая коммуникация. Профессионально-ориентированная коммуникация. Содержание коммуникативного акта. Современные модели речевой коммуникации. Стереотипы коммуникации. Регламент и стандарт как основа делового текста.
3.	Основы коммуникативной культуры. «Работа и деловая поездка».	Деловое общение. Языковой текст и его структура. Текстовые единицы: словосочетание, предложение, абзац. Владение текстовыми единицами. Словарь текстовых единиц как средство развития речевых навыков специалиста. Стандарты делового языка в речи специалиста, руководителя. Автоматизм владения стандартными единицами как необходимое условие эффективной речевой коммуникации. Важнейшие этикетные формулы и особенности их

		употребления.
4.	Культура монологической речи. Заказ билета. В аэропорту. Таможенный контроль.	Публичная речевая деятельность и ее особенности. Культура публичной речи. Нормативные словари и справочники башкирского языка как средство поддержания и совершенствования высокой культуры речи специалиста.
5.	Культура диалогической речи. Неформальное общение в формальных ситуациях.	Культура публичного диалога. Коммуникативная компетенция современного специалиста. Диалоговые жанры. Особенности телефонного общения. Языковые особенности, техника речи. Нормативные словари и справочники башкирского языка как средство поддержания и совершенствования высокой культуры речи специалиста.
6.	Барьеры речевой коммуникации. Проведение презентации.	Проблемы коммуникации. Лингвистические, социологические, психологические, этические источники коммуникативных проблем. Понятие экологии общения. Трудности установления контакта. Трудности восприятия и усвоения информации. Социальные барьеры общения. Конфликт в деловом общении.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Предмет курса. Базовые понятия. Составление текста «Устройство на работу». Написание резюме.		6		6	12
2.	Особенности деловой и речевой коммуникации. Составление письма-запроса и письма-предложения.		6		6	12
3.	Основы коммуникативной культуры. «Работа и деловая поездка».		6		6	12
4.	Культура монологической речи. Заказ билета. В аэропорту. Таможенный контроль.		6		6	12
5.	Культура диалогической речи. Неформальное общение в формальных ситуациях.		6		6	12

6.	Барьеры речевой коммуникации. Проведение презентации.		6		6	12

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

Тематика практических занятий

Тема 1. Составление текста «Устройство на работу». Написание резюме.

План занятия:

1. Ознакомление с интонационными образцами:
 - Интонация общих и специальных вопросов.
 - Интонация утверждений.
 - Интонация разделительных вопросов.
2. Актуализация настоящего и будущего времен
3. Порядковые и количественные числительные.
4. Изучение и актуализация лексических единиц и выражений, необходимых для составления резюме и краткой автобиографии.
5. Изучение и закрепление слов и выражений по теме «Устройство на работу». Составление диалога по ситуации.

Цель занятия: Освоить и закрепить в ситуативных диалогах лексику по теме «Устройство на работу». Научиться составлять резюме и жизнеописание.

Тема 2: Составление письма-запроса и письма-предложения

План занятия:

1. Отрицательные частицы и слова
2. Написание письма-запроса и письма-предложения
4. Способы выражения согласия и несогласия в процессе ведения переговоров.

Цель занятия:

Ознакомить студентов с правилами и клише, используемыми в деловой корреспонденции. Научиться применять их на практике при составлении писем-запросов и писем-предложений.

Тема 3. «Работа и деловая поездка»

План занятия:

1. Образование наречий.
2. Ознакомление и актуализация прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени.
3. Составление диалогических высказываний по теме: «Деловая поездка». Обсуждение целей и этапов подготовки.
4. Изучение и актуализация в диалогических высказываниях лексики, используемой при проведении деловых встреч и совещаний.

Цель занятия: ознакомиться с лексическими единицами и выражениями

по теме «Путешествие: деловая поездка», научиться применять изученную лексику на практике.

Тема 4: Заказ билета. В аэропорту. Таможенный контроль.

План занятия:

1. Послелог.
2. Прилагательные.
3. Заказ билета. В аэропорту. Таможенный контроль
4. Принципы ведения делового телефонного разговора

Цель занятия: ознакомиться с лексическими единицами и выражениями по теме «Заказ билета. В аэропорту. Таможенный контроль». Изучить слова и выражения, необходимые для ведения делового разговора по телефону.

Тема 5: Неформальное общение в формальных ситуациях

План занятия:

1. Страдательный залог
2. Неформальное общение в формальных ситуациях
3. Офисная техника.

Цель занятия: Повторение и речевая тренировка конструкций в страдательном залоге. Изучение речевых клише, используемых при неформальном деловом общении.

Тема 6: Проведение презентации

План занятия:

1. Составные существительные
2. Проведение презентации.
3. Модальные глаголы.
4. Множественное число существительных.

Цель занятия: Повторение и актуализация в речи конструкций с модальными глаголами. Изучение речевых клише, используемых при рассказе о предприятии и производимой продукции.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Культурология	x	x	x	x	x	x
2	Иностранный язык		x	x	x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов:

ФГОС ВПО предусматривает выделение времени, в учебных планах высшей школы, для организации внеаудиторной (самостоятельной) работы

студентов, такой как: изучение лекционного материала, монографий, научной периодики, учебной литературы; подготовка к семинарам; подготовка рефератов; подготовка к экзаменам, зачетам и т.д.

Некоторые принципы самостоятельной работы слушателя (студента):

- *Регламентация обучения.* Определение стратегии обучения и планирование организации самостоятельной работы обучающегося;
- *Интерактивность.* Сотрудничество в процессе обучения и обмен информацией не только с преподавателем, с другими обучающимися;
- *Идентификация.* Контроль самостоятельной работы с использованием технических средств;
- *Индивидуализация обучения.* Учитывает преподавателем индивидуальные особенности студента в процессе педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающегося;
- *Опора на ключевые знания и умения.* Предусматривает владение навыками работы с использованием технических средств и рационального использования свободного времени для самостоятельной работы;
- *Принцип обратной связи.* Свободное обсуждение и корректировка проблемных вопросов по дисциплине или курсу участниками самостоятельной работы;
- *Опережающее обучение.* Направляет самостоятельную работу на развитие мышления, прогнозирования, решения дидактических задач, приобретение знаний в процессе взаимодействия с другими обучаемыми;
- *Принцип научности.* Решение поставленных задач, участниками самостоятельной работы, на современном научном уровне;
- *Принцип взаимодействия теории с практикой.* Грамотное решение ситуационных задач.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы включают поиск и обработку информации на рекомендованных вебсайтах и написание аналитической справки, также подготовку к круглым столам.

Примерные задания для самостоятельной работы:

- 1 Чтение и перевод статей на башкирском языке по специальности, трудоемкость 6 ч;
- 2 Реферирование и аннотирование текстов на башкирском и русском языках, трудоемкость 4 ч;
- 3 Написание личного письма, делового письма, трудоемкость 6 ч;
- 4 Составление резюме, заполнение анкеты, трудоемкость 6 ч;
- 5 Подготовка сообщений и докладов по темам занятий, трудоемкость 4 ч;
6. Составление глоссария по специальности, трудоемкость 2 ч;
7. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала, трудоемкость 4 ч;
8. Выполнение упражнения на закрепление грамматического материала, . трудоемкость 4ч.

3. Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Алфавит. История башкирского алфавита и письменности.
2. Гласные и согласные звуки башкирского языка. Сингармонизм.
3. Имя существительное. Категория числа.
4. Категория принадлежности и сказуемости имен существительных.
5. Категория падежа имен существительных.
6. Имя прилагательное.
7. Имя числительное.
8. Имя числительное.
9. Глагол. Времена глаголов.
10. Глаголы повелительного и желательного наклонения.
11. Глаголы изъявительного и условного наклонения.
12. Безличные формы глагола: причастия, деепричастия.
13. Безличные формы глагола: имя действия, инфинитив.
14. Местоимения.
15. Наречия.
16. Служебные части речи: союзы, послелогии.
17. Служебные части речи: частицы, междометия, модальные слова.
18. Простые предложения: односоставные, двусоставные.
19. Сложносочиненные предложения.
20. Сложноподчиненные предложения.
21. Категория определенности и неопределенности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Абдуллина, Г. Р. Грамматическая система башкирского языка: формирование и словоизменение [Текст]: [учеб.-метод. пособие: на башк. яз.] / Гульфира Рифовна; Г. Р. Абдуллина. - Уфа : Гилем, 2011. - 296 с. - Библиогр.: с. 259-292. - ISBN 978-57501-1302-6 : 273.00. Сигла хранения: ФБФ.
2. Вахитова, Р.К., Искужина, Ф.С., Рахимова, Э.Ф. и др. Самоучитель башкирского языка. [Текст] / [учеб.-метод. пособие: на башк. яз.] - Уфа : Гилем, 2012. - 272с. - ISBN 978-5-7501-1327-9.
3. . Исянгулова Г.А. Грамматика современного башкирского языка: Учебное пособие для русскоязычной аудитории. – Уфа: БашГУ, 2011. – 76 с.
4. Усманова М.Г. Интенсивный курс изучения башкирского языка. – Уфа: Китап, 2011. – 112 с.

б) дополнительная литература

1. Абубакирова, З. Ф. Башкирский язык в таблицах, схемах и определениях [Текст] / Зугра Фирдавиевна ; З. Ф. Абубакирова. - Уфа : Педкнига, 2010. - 228 с. - Библиогр.: с. 221-222. - ISBN 978-5-9613-0152-6 : 110.00. Сигла хранения: ИИПО.

2. Абубакирова, Л. Ф. Сопоставительная грамматика русского и башкирского языков [Текст] / Учебно-методическое пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – 52 с.

3. Усманова М.Г. Грамматика башкирского языка в таблицах и схемах. – Уфа: Китап, 2008. – 112 с.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. bashkclip.ru – электронные учебники по башкирскому языку;
2. huzlek.bashqort.com – словарь по башкирскому языку;
3. www.darman.narod.ru – стихи на башкирском языке

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для успешного усвоения материала по разделам нужны такие технические средства: компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска, видеопроектор, звукозаписывающие и звуковоспроизводящие средства (диктофон, магнитофон), телевизор.

Возможность использования компьютерной и видеотехники позволяет организовывать деятельность студентов по развитию самодиагностики. Это и другие условия содействуют эффективному освоению студентами данной дисциплины.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель курса «Башкирский язык» - научить студентов практически пользоваться башкирским языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения, применяя термины данной специальности. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и умение вести беседы.

Аудиторная работа предполагает развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма, готовит к СРС. Работа над устными темами проводится сначала на аудиторных занятиях: вводится и закрепляется лексика, корректируется произношение.

Начинать изучение курса необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем следует приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала нужно ознакомиться с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступить к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении желательно параллельно вести конспект, занося в него все основные слова, а также впервые встретившиеся слова с краткими пояснениями их сущности. По возможности стараться

систематизировать материал, представлять его в виде краткого тематического словаря, таблиц.

Вникание в сущность того или иного вопроса – это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения пройденного материала.

Закончив изучение курса, выполняются задания контрольных работ, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом надо стараться не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать материал.

В процессе изучения курса башкирского языка в каждом семестре студент должен выполнить одну контрольную работу.

Контрольную работу нужно выполнять самостоятельно, поскольку она является формой методической помощи студентам при изучении курса. Преподаватель указывает студенту на недостатки в усвоении им материала курса, что позволяет устранить эти недостатки к зачету.

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса и выполнении контрольной работы следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение или место в учебнике.

В процессе обучения рекомендуется:

- широко использовать наглядные дидактические материалы (раздаточные материалы и др.), ТСО;
- применять компьютерные технологии в процессе обучения, как эффективное средство презентации нового материала, его тренировки и контроля сформированных компетенций;
- создавать иноязычную среду обучения за счёт использования коммуникативных методов; широко применять интерактивные формы обучения (ролевые и деловые игры, дискуссии, дебаты, «круглые столы» по различным разделам изучаемой программы);
- обеспечивать мониторинг образовательной деятельности обучающихся: систематически проводить контроль знаний, умений и навыков в форме тестирования, контрольных работ, устного опроса, самодиагностики, взаимооценки;
- привлекать студентов к научно-исследовательской работе: написание рефератов, участие в научных конференциях;
- акцентировать внимание на развивающем и воспитывающем потенциале образовательной дисциплины «Башкирский язык» для становления современного специалиста;
- обеспечивать педагогическое сопровождение, регулярные консультации для студентов

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль за усвоением языкового и речевого материала осуществляется на каждом аудиторном занятии.

Промежуточная проверка проходит посредством проведения *контрольных точек*.

Промежуточная аттестация имеет форму *зачета*. На зачете студенту предлагается выполнить следующие задания: ответить на вопросы по пройденному в семестре текстовому материалу, перевести 10 предложений, обращая внимание на изученный лексико-грамматический материал, выполнить контрольную работу.

Изучение дисциплины завершается *итоговой контрольной работой* - зачетом.

На протяжении обучения дисциплине действует балльно-рейтинговая система, суть которой заключается в следующем: итоговый балл по дисциплине, который вносится в электронную ведомость, отражает не только итоги сдачи зачетов и экзамена, но и результаты учебной работы в течение всего семестра. С этой целью в середине каждого семестра проводится контрольная точка, которая оценивается количеством баллов. Важным условием балльно-рейтинговой системы является своевременное выполнение установленных видов работ.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе практических занятий, тестирования, выполнения СРС, промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в течение семестра в устной и письменной форме в виде проверки домашнего задания; проведения лексико-грамматических тестов, контрольных заданий, устного опроса и проектов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета по итогам работы в течение семестра (практические занятия, самостоятельная работа, контрольные мероприятия) Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. В течение

каждого семестра предполагается проведение микрозачетных устных или письменных работ после прохождения определённых тем.

Итоговый контроль проводится в виде зачета за весь курс обучения башкирскому языку. Зачёт выставляется в конце 2 семестра. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Современный башкирский алфавит. Фонетические особенности башкирского языка. Знакомство.
2. Закон сингармонизма. Семья и семейные ценности.
3. Ударение в башкирском языке. Исконно башкирские слова. Образ жизни
4. Заимствованная лексика.
5. Полисемия. Словообразование в башкирском языке.
6. Образование имен существительных. Использование в речи имен существительных. Профессии.
7. Использование в речи именных частей речи. Спорт.
8. Использование в речи имен прилагательных. Времена года
9. Использование в речи имен числительных. Время.
10. Использование в речи глаголов и наречий. Путешествие.
11. Особенности изменения существительных по падежам. Категория принадлежности. Категория сказуемости.
12. Образование имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Цвета.
13. Использование в речи местоимений. Природа.
14. Использование в речи наречий. Башкортостан.
15. Глагол. Категория наклонения. Культура Башкортостана.
16. Использование в речи служебных частей речи. Праздники народов Башкортостан.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
ГОВОРЕНИЕ	ОК-5	Составление диалога по ситуациям.
ЛЕКСИКА	ОК -5	Подготовка проекта, выполнение обзора дополнительной литературы по материалам научной электронной библиотеке elibrary.ru
ЧТЕНИЕ	ОК-5	Анализ источников

ПИСЬМО	ОК-5	Опрос, терминологический и хронологический диктант
УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ	ОК-5	Опрос, рецензия статьи, подготовка реферата, выполнение обзора дополнительной литературы по материалам научной электронной библиотеке elibrary.ru

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр») №946 от 07 августа 2014 г. и обсуждена на заседании кафедры башкирского языка и методики его преподавания, протокол №1 от «31» августа 2015 года.

Разработчик:

Доцент кафедры башкирского языка
и методики его преподавания
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»

Султакаева Р.А.

Эксперты:

внутренний

Доцент кафедры башкирского языка
и методики его преподавания
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы», к.пед.н.

Тагирова С.А.

Доцент кафедры башкирской
литературы и культуры ФГБОУ ВО
«БГПУ им. М.Акмуллы», к.ф.н.

Набиуллина Г.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**С2.В.0Д.1.КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

б) формирование профессиональных компетенций:

- способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 32 часа аудиторных занятий: лекции – 12 часов, практические занятия – 20 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный курс «Компьютерная обработка данных психологического исследования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплина по выбору студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях приобретенных при изучении курсов: «Информационные технологии в психологии», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», Экспериментальная психология»

Курс является базой для изучения таких дисциплин как «Психологическая экспертиза», «Основы психологической экспертизы», научно-исследовательская работа.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- возможности основных статистических методов, используемых в психологических исследованиях;
- особенности решения профессиональных научно-практических задач, требующих применения математико-статистических методов, в Excel, статистических пакетах SPSS, STATISTICA.

Уметь:

- применять математико-статистические методы, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;
- работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

***Владеть* навыками:**

- обработки результатов эмпирического исследования в Excel, SPSS, STATISTICA.
- представления результатов эмпирического исследования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр	
		7	8
Аудиторные занятия:	32	32	
Лекции (ЛК)	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Лабораторные работы (ЛБ)			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа:	40	40	
<i>В том числе</i>			
Изучение научно-методической литературы и ее конспектирование	10	10	
Решение задач	14	14	
Проектирование исследования по теме ВКР	16	16	
Промежуточная аттестация	зачет		
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дизайн психологического исследования	Дизайн психологического исследования. Особенности организации, проведения и анализа результатов исследования в соответствии с типом исследования: доэкспериментального, экспериментального, квазиэкспериментального, корреляционного. Методы компьютерного анализа данных в психологическом исследовании. Последовательность изложения результатов эмпирического исследования в психологии. Оформление и презентация результатов эмпирического исследования.
2	Анализ данных в Excel	Анализ первичных статистик при помощи мастер-функций, пакета «Анализ данных». Создание диаграмм. Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному распределению. Параметрические критерии сравнения: t-критерий Стьюдента, критерий Фишера. Линейный коэффициент корреляции Пирсона. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ.
3	Анализ данных в SPSS,	Первичный анализ исходных данных. Описательные статистики, диаграммы, проверка соответствия

	STATISTICA.	эмпирического распределения нормальному распределению. Методы сравнения выборок. Параметрические: t-критерий Стьюдента для независимых и зависимых выборок, F-критерий Фишера. Непараметрические: U-критерий Манна-Уитни, H-критерий Краскала-Уоллиса, T-критерий Вилкоксона, критерий Фридмана. Корреляционный анализ. Критерий линейной корреляции Пирсона, критерии Спирмена и Кендалла. Точечно-биссериальный коэффициент корреляции. Изложение результатов корреляционного анализа в квалификационной работе Анализ номинативных данных. Критерий согласия распределений Хи-квадрат Пирсона. Таблицы сопряженности. Критерий Колмогорова-Смирнова. Статистические методы в задачах анализа валидности и надежности психодиагностических методик. подсчет коэффициента альфа Кронбаха или Кьюдера-Ричардсона
4	Сложные методы анализа данных в SPSS	Дисперсионный анализ в экспериментальном психологическом исследовании. Однофакторный и многофакторный (ANOVA) дисперсионный анализ: условия применения, гипотезы, последовательность вычислений, интерпретация результатов. Факторный анализ. Факторный анализ в задачах измерения латентных (скрытых) переменных и задачах уменьшения размерности исследуемого пространства признаков. Основные проблемы факторного анализа и способы их решения: общности, числа факторов, вращения, интерпретации факторного решения и оценки факторов. Матрица факторных нагрузок. Оценка качества полученного решения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Дизайн психологического исследования	6	4		12	22
2	Анализ данных в Excel	2	2		6	10
3	Одномерная статистика в SPSS, STATISTICA.	2	6		10	18
4	Сложные методы анализа данных в SPSS	2	8		12	22
	ИТОГО	12	20		40	72

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

Занятие 1 (2 часа)

Тема. Дизайн психологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Содержание категории «дизайн психологического исследования»
2. Виды дизайна психологического исследования
3. Типы исследований с позиции доказательства причинно-следственных связей.
4. Методы компьютерного анализа данных в психологическом исследовании.

Занятие 2 (2 часа)

Тема. Оформление и презентация результатов эмпирического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Этапы анализа результатов эмпирического исследования
2. Требования к изложению и представлению эмпирических результатов научного исследования в квалификационных работах

Занятие 3 (2 часа)

Тема. Качественно-количественное описание актуального состояния изучаемых показателей психологического явления с использованием Excel

Вопросы для обсуждения

1. Первичная обработка данных эмпирического исследования: и представления результатов в табличном и графическом виде (Excel)
2. Описание результатов исследования с позиции уровневых показателей и представление их в табличном и графическом виде (диаграммы).
3. Оформление результатов исследования актуального состояния изучаемых показателей психологического явления в квалификационной работе.

Занятие 4 (2 часа)

Тема. Проверка статистических гипотез в Excel

Вопросы для обсуждения

1. Виды статистических гипотез и статистические методы им соответствующие
2. Проверка статистических гипотез о различии
3. Проверка статистических гипотез об изменении
4. Проверка статистических гипотез о связях
5. Изложение результатов проверки статистических гипотез в квалификационной работе.

Занятие 5 - 6 (4 часа)

Тема. Проверка статистических гипотез в SPSS

Вопросы для обсуждения

1. Оформление и описание результатов проверки статистических гипотез в квалификационной работе
2. Проверка статистических гипотез о различии
3. Проверка статистических гипотез об изменении
4. Проверка статистических гипотез о связях
- 5 Оценка валидности и надежности психодиагностической методики

Занятие 7 (2 часа)

Тема. Дисперсионный анализ в SPSS

Вопросы для обсуждения

1. Дисперсионный анализ как метод проверки каузальных гипотез в экспериментальном исследовании
2. Однофакторный дисперсионный анализ
3. Двухфакторный (многофакторный) дисперсионный анализ
4. Изложение результатов дисперсионного анализа в квалификационной работе.

Занятие 8 – 9 (4 часа)

Тема. Факторный анализ в SPSS

Вопросы для обсуждения

1. Основные идеи, понятия и принципы факторного анализа
2. Этапы проведения факторного анализа
3. Интерпретация результатов исследования
4. Применение факторного анализа для разработки психодиагностической методики анализа структуры изучаемого явления.
5. Изложение результатов факторного анализа в квалификационной работе.

Занятие 10 (2 часа)

Тема. Защита проекта ВКР

Вопросы для обсуждения

1. Защита проекта ВКР (текст проекта и презентация)

В проекте ВКР отображаются: предмет исследования, гипотезу, переменные, тип исследования, план-схему исследования, методики для сбора данных, статистические методы проверки гипотезы, результаты пилотажного исследования.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Психологическая экспертиза	X	x	x	x
2	Основы психологической экспертизы	x	x	x	x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение научно-методической литературы по изучаемой тематике, решение задач, выполнение мини-исследования в форме проекта. Самостоятельная работа направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения научной - практической деятельности. Всего выделено 40 часов, которые распределены следующим образом:

- изучение научно-методической литературы - 10 часов;
- решение задач – 14 часов;
- выполнение проекта – 16 часов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии.- М.: ЮНИТИ-ДАНА - 2012.
2. Математические методы обработки данных в психологии / учебно-методическое пособие / И.Н.Нестерова. - Уфа: изд-во БГПУ, 2010.
3. Основные методы сбора данных в психологии. Уч пособие. – М.: Аспект Пресс, 2012. Режим доступа: <http://www.biblioclub>

б) дополнительная литература

1. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии.- М.: Прогресс, 1976.
2. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. – М.: Смысл, 1998.
3. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы. - М: Академия, 2007.
4. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю.Ермолаев. – М.: МПСИ: Флинта, 2011
5. Митина О.В. Математические методы в психологии: Практикум. – М.: Аспект Пресс, 2008
6. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб: Речь, 2008
7. Наследов А.Д. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных. СПб.: Питер, 2013.
8. Остапенко Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике. Уч пособие. – воронеж ВГПУ, 2012. Режим доступа - <http://www.biblioclub>
9. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: Речь, 2010, 2011

в) программное обеспечение

К программным средствам обеспечения дисциплины относятся компьютеризированные пакеты STATISTICA, SPSS, а также EXCEL.

Сублицензионный договор №38139/UFA2542 от 9 января 2013 г. на право использования

- программы для ЭВМ IBM SPSS Statistics Standard;
- программы для ЭВМ Statistica Base for Windows v.10 Russian Academic однопользовательские версии

з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
- <http://www.psychology.ru> - Психология на русском языке
- <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)
- URL:[http:// www.book.htm](http://www.book.htm) Библиотека Администрации Президента РФ
- URL: <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- URL: www.biblioclub.ru «Университетская Библиотека Онлайн»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс с необходимым программным обеспечением, в котором присутствует доска для записи, настенный монитор для демонстрации видеоматериалов, алгоритмов.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс призван способствовать развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для проведения научно-исследовательской работы.

Изучение курса строится на основе модульно-рейтинговой образовательной технологии. В основе построения и проведения занятий лежит системно-деятельностный подход. Формами работы, способствующими формированию и развитию компетенций, являются: практическая работа и самостоятельная работа студента. Формированию заданных компетенций способствуют: групповое обсуждение, выполнение творческих заданий (мини-исследование в форме проекта), анализ и конспектирование первоисточников, библиотечная работа и работа с электронными ресурсами библиотеки, решение задач. В процессе самостоятельной работы студенты осваивают компьютерные методы обработки эмпирических данных, знакомятся с особенностями компьютерной обработки данных в Excel, в статистических пакетах SPSS и STATISTICA. Студенты знакомятся с алгоритмами применения математико-статистических методов, требованиями по представлению результатов эмпирического исследования в научных журналах, получают практические навыки по решению типовых для психологии задач, развивают способность к планированию исследования, анализу данных, интерпретированию полученных результатов.

На всех занятиях активно используются *интерактивные формы обучения*, это работа в малых группах, решение задач и их обсуждение, разбор проблемных моментов решения, обсуждение проектов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации выступает зачет, который выставляется в соответствии с критериями, представленными в технологической карте на основе накопительной системы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дизайн психологического исследования
2. Типы исследований в психологии с позиции доказательства причинно-следственных связей.
3. Методы компьютерного анализа данных в психологическом исследовании.
4. Этапы анализа результатов эмпирического исследования
5. Требования к изложению и представлению эмпирических результатов научного исследования в квалификационных работах
6. Изложение результатов исследования актуального состояния изучаемых показателей психологического явления в квалификационной работе с использованием средств Excel, STATISTICA или SPSS
7. Изложение результатов проверки статистических гипотез в квалификационной работе с использованием средств Excel, STATISTICA или SPSS
8. Классификация наиболее распространенных в психологии статистических методов
9. Применение методов компьютеризированной обработки для решения задач выявления различий в распределении признака.
10. Корреляционный анализ, в Excel, STATISTICA или SPSS
11. Изложение результатов корреляционного анализа в квалификационной работе
12. Алгоритм оценки валидности и надежности психодиагностической методики в SPSS
13. Дисперсионный анализ (однофакторный, многофакторный) в SPSS.
14. Изложение результатов дисперсионного анализа в квалификационной работе
15. Применение факторного анализа для разработки психодиагностической методики анализа структуры изучаемого явления.
16. Изложение результатов факторного анализа в квалификационной работе.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 - Психология № 946 от 7 августа 2014г.

Разработчик:

Нестерова И.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им.М.Акмиллы

Эксперты:

внешний

Павлова В.В., кандидат психологических наук., психолог отдела по воспитательной работе Уфимского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

внутренний

Дубовицкая Т.Д., доктор психологических наук, профессор кафедры
общей и социальной психологии БГПУ им.М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6 КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) формирование общепрофессиональных компетенций:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

б) формирование профессиональных компетенций:

– способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 32 часа аудиторных занятий: лекции – 12 часов, практические занятия – 20 часов, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебный курс «Компьютерная психодиагностика», являясь курсом по выбору, дополняет знания и навыки, получаемые студентами при изучении базового курса «Информационные технологии в психологии», а также курса по выбору «Математические методы в психологии», «Математическая статистика» с учетом современных требований к профессиональным компетенциям психолога, обеспечивает необходимую составляющую профессиональной подготовки будущего специалиста-психолога, связанную с овладением и корректным использованием в профессиональной деятельности информационных технологий.

Курс является базой для изучения таких дисциплин как «Психологическая экспертиза», «Основы психологической экспертизы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- достоинства и ограничения компьютеризированного тестирования;
- историю внедрения компьютерных технологий в решении прикладных задач психологии;
- основные направления использования компьютеров в современной исследовательской и практической психологии;
- основные этапы компьютерного тестирования;

- этические аспекты при работе с компьютеризированными методиками.

Уметь:

- корректно применять компьютеризированные психодиагностические методы в различных социальных сферах профессиональной деятельности;
- осуществлять корректную обработку и интерпретацию результатов;
- грамотно составлять диагностическое заключение, ориентируясь на его адресата;
- оценить соответствие диагностической методики основным психометрическим требованиям.

Владеть навыками:

- проведения компьютерных психодиагностических методик;
- обработки и анализа полученных данных;
- использования компьютеризированных технологий в коррекционной и развивающей работе психолога.

5.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия:	32	32	
Лекции (ЛК)	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Лабораторные работы (ЛБ)			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
Самостоятельная работа:	40	40	
– Определение надежности компьютеризированной методики.			
– Исследование и анализ данных с помощью опросников, тестов.			
– анализ документации.			
– Создание презентации направления подготовки «Современные тенденции и направления применения компьютеров в психодиагностике».			
– Создание опросника в одной из доступных тестовых оболочек.			
– Составление таблицы «Виды психодиагностических методик».			
– Подготовка реферата.			
Промежуточная аттестация	<i>Зачёт (7 сем.)</i>		
ИТОГО:	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные направления использования компьютеров в психологии	Основные этапы в использовании компьютеров в психологии (зарубежной и отечественной). Особенности современного этапа в развитии компьютерных технологий в психологии: в практических сферах деятельности, в области профессионального обучения, в исследовательской деятельности. Основные достоинства компьютерного тестирования в сравнении с традиционным: на этапе предъявления стимульного материала, обработки результатов, анализа и интерпретации; формирование баз данных; создание норм для различных категорий испытуемых и др. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Проблемы и ограничения, связанные с компьютерным тестированием. Классификация диагностических методик по критерию возможности компьютеризации (В.А.Дюк) с учетом видов тестовых заданий и видов ответов на тестовые задания. Работа с компьютеризированными версиями бланковых диагностических методик.
2	Компьютерные технологии в образовании: адаптивное компьютеризированное тестирование	Понятие адаптивного тестирования. Обратная связь и способы ее обеспечения на компьютере. Основные процедурные модели адаптивного тестирования: двустадийное тестирование, пирамидальная модель и др. Компьютерное индивидуализированное адаптивное тестирование. Преимущества, обеспечиваемые разными формами адаптивного тестирования и направления использования. Методические приемы определения уровня сложности тестовых заданий: возможности при использовании компьютера. Графики распределения частот: нормального распределения, с правосторонней асимметрией, с левосторонней асимметрией. Интерпретация графиков относительно уровня сложности теста. Определение оптимального уровня сложности тестовых заданий с учетом прикладных задач использования теста. Метод контрастных групп

		при анализе заданий. Индекс различительной способности тестовых заданий. Разработка тестов, их обработка, формирование базы данных с помощью тестовой оболочки SunRav.
3	Конструирование психодиагностических тестов	Основные этапы в конструировании диагностического теста. Определение измеряемого конструкта, эмпирических индикаторов конструкта (манифестаций), построение матрицы-спецификации. Разработка тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям. Проведение пилотажного исследования на репрезентативной выборке испытуемых. Индексы эффективности и дискриминативности заданий. Формирование отредактированного варианта теста. Определение надежности теста: по внутренней согласованности и ретестовой. Коэффициент Кронбаха. Определение валидности теста. Разные методы валидации: конвергентная, валидность по критерию, конструктная. Стандартизация теста (получение норм). Примеры, связанные с разработкой различных тестов: отечественной версии Мак-шкалы (В.В.Знаков, 2001), опросника «Суверенность психологического пространства» (С.К.Нартова-Бочавер, 2004). Практика периодического редактирования теста (на примере 16PF Кеттелла, опросника MMPI) Проблемы, связанные с адаптацией зарубежных тестов. Процедура факторного анализа при адаптации тестов, имеющих факторную структуру (16PF Кеттелла, тест Векслера). Применение процедуры факторного анализа к диагностическим данным, полученным по тесту Векслера с использованием компьютерной статистической программы.
4	Компьютерные обработка и анализ данных психологического исследования	Использование компьютера для обработки эмпирических данных. Обзор возможностей статистического анализа данных различных компьютерных программ: “Excel”, “Statistica”, “SPSS”. Первичная обработка данных. Построение таблиц и графиков. Вычисление первичных статистик: среднего арифметического, стандартного

		отклонения, асимметрии, эксцесса. Проверка нормальности распределения. Вычисление корреляций: Пирсона, Спирмена, Кендалла (расчет на компьютере). Методы статистического вывода. Гипотезы научные и статистические. Основания выбора статистических критериев. Расчет отдельных критериев с помощью компьютерной статистической программы.
5	Перспективные направления развития компьютерной психодиагностики в	Основные направления развития компьютерной психодиагностики (В.А.Дюк): создание развитых баз психодиагностических данных; разработка эффективных методов анализа психодиагностической информации; построение интеллектуальных психодиагностических систем. Прикладные направления компьютерной диагностики. Автоматизированное компьютерное конструирование заданий на основе манипулирования логической сложностью заданий. Использование компьютера для точной оценки различных параметров когнитивных процессов, в том числе нейрокогнитивных изменений при старении, при работе во вредных условиях среды, при различных заболеваниях. Работа с базами данных диагностических исследований. Проведение компьютерного тестирования через Интернет. Профессионально-этические стандарты в проведении тестирования с использованием компьютера, а также реализуемого через Интернет.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Основные направления использования компьютеров в психологии	2	4		6	12
2	Компьютерные технологии в образовании: адаптивное компьютеризированное тестирование	2	4		8	14
3	Конструирование психодиагностических тестов	4	4		10	18
4	Компьютерные обработка и	2	4		8	14

	анализ данных психологического исследования					
5	Перспективные направления в развитии компьютерной психодиагностики	2	4		8	14
	Итого:	12	20		40	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Основные направления использования компьютеров в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные достоинства компьютерного тестирования в сравнении с традиционным: на этапе предъявления стимульного материала, обработки результатов.
2. Компьютеризированные и компьютерные тесты.
3. Проблемы и ограничения, связанные с компьютерным тестированием.
4. Классификация диагностических методик по критерию возможности компьютеризации (В.А.Дюк) с учетом видов тестовых заданий и видов ответов на тестовые задания.
5. Работа с компьютеризированными версиями бланковых диагностических методик.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Основные направления использования компьютеров в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные достоинства компьютерного тестирования в сравнении с традиционным: анализ и интерпретации; формирование баз данных;
2. Основные этапы в использовании компьютеров в психологии (зарубежной и отечественной).
3. Особенности современного этапа в развитии компьютерных технологий в психологии: в практических сферах деятельности.
4. Особенности современного этапа в развитии компьютерных технологий в психологии: в области профессионального обучения, в исследовательской деятельности.
5. Особенности современного этапа в развитии компьютерных технологий в психологии: в исследовательской деятельности.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Компьютерные технологии в образовании: адаптивное компьютеризированное тестирование

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие адаптивного тестирования.

2. Обратная связь и способы ее обеспечения на компьютере.
3. Основные процедурные модели адаптивного тестирования: двустадийное тестирование, пирамидальная модель и др.
4. Компьютерное индивидуализированное адаптивное тестирование.
5. Преимущества, обеспечиваемые разными формами адаптивного тестирования и направления использования.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Компьютерные технологии в образовании: адаптивное компьютеризированное тестирование

Вопросы для обсуждения:

1. Методические приемы определения уровня сложности тестовых заданий: возможности при использовании компьютера.
2. Графики распределения частот: нормального распределения, с правосторонней асимметрией, с левосторонней асимметрией.
3. Интерпретация графиков относительно уровня сложности теста.
4. Определение оптимального уровня сложности тестовых заданий с учетом прикладных задач использования теста.
5. Метод контрастных групп при анализе заданий.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Конструирование психодиагностических тестов

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы в конструировании диагностического теста.
2. Определение измеряемого конструкта, эмпирических индикаторов конструкта (манифестаций), построение матрицы-спецификации.
3. Разработка тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям.
4. Проведение пилотажного исследования на репрезентативной выборке испытуемых.
5. Индексы эффективности и дискриминативности заданий. Формирование отредактированного варианта теста.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Конструирование психодиагностических тестов

Вопросы для обсуждения:

1. Примеры, связанные с разработкой различных тестов: отечественной версии Мак-шкалы (В.В.Знаков, 2001), опросника «Суверенность психологического пространства» (С.К.Нартова-Бочавер, 2004).
2. Практика периодического редактирования теста (на примере 16PF Кеттелла, опросника MMPI)
3. Проблемы, связанные с адаптацией зарубежных тестов.
4. Процедура факторного анализа при адаптации тестов, имеющих факторную структуру (16PF Кеттелла, тест Векслера).

5. Применение процедуры факторного анализа к диагностическим данным, полученным по тесту Векслера с использованием компьютерной статистической программы.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Компьютерные обработка и анализ данных психологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Использование компьютера для обработки эмпирических данных.
2. Обзор возможностей статистического анализа данных различных компьютерных программ: "Excel", "Statistica", "SPSS".
3. Первичная обработка данных.
4. Построение таблиц и графиков.
5. Вычисление первичных статистик: среднего арифметического, стандартного отклонения, асимметрии, эксцесса.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Компьютерные обработка и анализ данных психологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Проверка нормальности распределения.
2. Вычисление корреляций: Пирсона, Спирмена, Кендалла (расчет на компьютере).
3. Методы статистического вывода.
4. Гипотезы научные и статистические.
5. Основания выбора статистических критериев.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Перспективные направления в развитии компьютерной психодиагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления развития компьютерной психодиагностики (В.А.Дюк): создание развитых баз психодиагностических данных;
2. Основные направления развития компьютерной психодиагностики (В.А.Дюк): разработка эффективных методов анализа психодиагностической информации;
3. Основные направления развития компьютерной психодиагностики (В.А.Дюк): построение интеллектуальных психодиагностических систем.
4. Прикладные направления компьютерной диагностики.
5. Автоматизированное компьютерное конструирование заданий на основе манипулирования логической сложностью заданий.

Занятие 10 (2 часа).

Тема: Перспективные направления в развитии компьютерной психодиагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Использование компьютера для точной оценки различных параметров когнитивных процессов, в том числе нейрокогнитивных изменений при старении, при работе во вредных условиях среды, при различных заболеваниях.
2. Работа с базами данных диагностических исследований.
3. Проведение компьютерного тестирования через Интернет.
4. Профессионально-этические стандарты в проведении тестирования с использованием компьютера, а также реализуемого через Интернет.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Психологическая экспертиза		X	X	X	X
2.	Основы психологической экспертизы		X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Определение надежности компьютеризированной методики – трудоемкость 6 часов.
2. Исследование и анализ данных с помощью опросников, тестов – трудоемкость 6 часов.
3. анализ документации – трудоемкость 4 часов.
4. Создание презентации направления подготовки «Современные тенденции и направления применения компьютеров в психодиагностике» – трудоемкость 4 часов.
5. Создание опросника в одной из доступных тестовых оболочек – трудоемкость 6 часов.
6. Составление таблицы «Виды психодиагностических методик» – трудоемкость 4 часов.
7. Подготовка реферата – трудоемкость 10 часов.

Примерная тематика рефератов, курсовых проектов (работ).

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
2. Содержание и функции психологической диагностики.
3. Природа психологических методов и области их применения.
4. Социальные и этические аспекты психодиагностики.
5. Организация и принципы построения психологического обследования.

6. Психометрические основы психодиагностики. Дифференциальная психометрика как основа и составляющая часть общей психодиагностики.
7. История создания психологических тестов. Области, в которых оправдано их применение.
8. Проективные методы исследования личности.
9. Контент-анализ и его возможности как психодиагностической процедуры.
10. Психодиагностика межличностных отношений. Объект и методы. Классификация диагностических процедур.
11. Диагностика познавательной сферы ребенка в норме и патологии.
12. Профессиональное тестирование: объект, методы, области применения результатов.
13. Использование психодиагностических методов в практике клинического психолога.
14. Психодиагностика в образовании.
15. Психологические проблемы тестирования интеллекта.
16. Исследование развития познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте.
17. Исследование проявления индивидуальных особенностей личности подростков в условиях изоляции.
18. Изучение гендерных особенностей женщин и мужчин разных поколений.
19. Исследование ценностно-мотивационных аспектов подростков.
20. Психологическая диагностика когнитивной сферы выпускников средней школы.
21. Диагностика тревожности у детей дошкольного возраста.
22. Исследование уровня креативности у младших школьников.
23. Исследование умственной одаренности в подростковом возрасте.
24. Выявление индивидуальных особенностей педагогически запущенных детей.
25. Исследование уровня дезадаптации подростков школы интерната.
26. Диагностика уровня агрессивности старших подростков.
27. Исследование темперамента и познавательных способностей младших школьников.
28. Исследование профессиональной направленности в юношеском возрасте.
29. Исследование стиля родительского воспитания у тревожных детей.
30. Диагностика интеллекта младших школьников.
31. Исследование когнитивных стилей подростков.
32. Исследование гендерных особенностей в подростковом возрасте.
33. Изучение эмпатии у детей дошкольного возраста.
34. Исследование коммуникативных навыков младших школьников.
35. Исследование развития мышления детей дошкольного возраста.
36. Изучение самоотношения в подростковом возрасте.
37. Диагностика тревожно-депрессивных расстройств подростков.
38. Исследование креативности в учебной и внеучебной деятельности младших школьников.
39. Изучение эгоцентризма у социально дезадаптированных подростков.

40. Диагностика проблем межличностного взаимодействия в старшем подростковом возрасте.
41. Изучение мотивационного профиля у выпускников школ.
42. Изучение аддиктивного поведения подростков.
43. Диагностика акцентуаций характера подростков.
44. Изучение социометрического статуса младших подростков.
45. Диагностика ценностно-потребностной и волевой сферы старшеклассников.
46. Изучение гендерной детерминации семейных установок современной молодежи.
47. Диагностика психологических особенностей подростков с задержкой психического развития.
48. Исследование динамики гендерной идентичности подростков.
49. Изучение динамики мотивации обучения у студентов вуза.
50. Исследование мировоззрения и самоотношения подростков группы риска.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов-психологов / под ред. А. С. Чернышев. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 144 с. - (Образование XXI века). - ISBN 5-93134-156-0 : 37.00; 42.00.
2. Психодиагностика. Теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / РГГУ ; под ред. М. А. Акимовой. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 631 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 601-603. - ISBN 978-5-9916-3057-3 : 571.01.

б) дополнительная литература

1. Боровикова В.П., Боровиков И.П. STATISTICA – статистический анализ и обработка данных в среде Windows. – М.: Инф.-изд. дом «Филинь», 1997.
2. Гребеньков Н.Н., Корнев А.В., Сарычев С.В., Чернышев А.С. Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Ермакова И.В. Некоторые подходы и перспективы развития автоматизированной психодиагностики прогнозирования за рубежом //Вопр. психологии, 1986, №4. С. 170-175.
4. Забродин Ю.М., Похилько В.И., Шмелев А.Г. Статистические и семантические проблемы конструирования и адаптации многофакторных личностных тест-опросников //Психол. журнал. Т.8, №6. 1987. С.79-89.
5. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2001.
6. Мельников А.В. О применении персональных компьютеров в психологии //Психол. журнал. Т.10, №1, 1989. С.56-61.

7. Психодиагностика: Учебник для вузов /Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2003.

8. Соколов Е.Н., Измайлов И.А., Шмелев А.Г., Лившиц Г.Я., Третьяков Н.Н. Компьютеризированная система для проведения научных исследований, психодиагностики и обучения //Психол. журнал. Т. 6, №:, 1985. С.142-147.

9. Тихомиров О.К., Гурьева Л.П. Опыт анализа психологических последствий компьютеризации психодиагностической деятельности //Психол. журнал. Т.10, №2, 1989. С.33-45.

10. Тихомиров О.К., Собчик Л.Н., Гурьева Л.П., Гарбер И.Е., Тарновская Н.В., Ремизова А.Л. Анализ этапов компьютеризированной психодиагностики (на примере ММРІ) //Вопр. психологии, 1990, №2. С.136-142.

11. Шмелев А.Г., Похилько В.И. Анализ пунктов при конструировании и применении тест-опросников: ручные и компьютерные алгоритмы //Вопр. психологии, 1985, №4. С.126-134.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для реализации учебного курса требуется компьютерный класс, оснащенный 10-15 компьютерами, объединенными локальной сетью; тестовая оболочка SunRay; компьютерные программы статистического анализа STATISTICA, SPSS; компьютерные тесты, выполненные в оболочке WINDOWS; программа Power Point, доступ в Интернет.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Настоящая дисциплина имеет четко выраженную прикладную направленность, т.к. в качестве своих основных целей формирование у студентов навыков использования компьютерных технологий, в том числе компьютерных диагностических методик, работы с базами данных, освоение алгоритмов проверки надежности и валидности тестовых методик, навыков использования компьютерных программ статистического анализа данных, создания разного рода презентаций, используемых в преподавательской и исследовательской работе.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (кейс-метод, тренинговые упражнения, ролевые игры и др.). В ходе освоения дисциплины используется:

- демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: кейсы, индивидуальные задания, опросники.

- отдельные компьютеризированные методики, тренажеры, пакеты методик, объединенных для решения общей задачи

Преподаватель, по своему усмотрению для проведения практических занятий может использовать различные формы: традиционные семинары, практикумы (что весьма желательно при ознакомлении с практической частью курса), круглые столы, пресс-конференции, устные журналы, семинары-диспуты и др. При традиционной форме проведения семинарских занятий по каждому вопросу рекомендуется заслушивать доклады студентов и их ответы на вопросы аудитории, оппонентов докладчиков и содокладчиков, а также дополнительные сообщения студентов или выступления. Преподаватель организует обсуждение докладов и содокладов, обращая особое внимание на разбор проблемных вопросов, оценивает выступления и подводит итоги. Предполагается, что основная часть группы готовит весь материал, выносимый на семинарское занятие.

Перед подготовкой или в процессе подготовки к семинару студент может проконсультироваться у преподавателя по интересующим его вопросам. Преподаватель может проконтролировать подготовку студентов к семинару путем использования устного или письменного опроса или проверки конспектов литературных источников.

На семинарских занятиях преподавателю следует особое внимание уделять не только содержанию выступления студентов, но и его целесообразности, логике изложения, убедительности выводов, а так же культуре речи, умению формулировать вопросы, логично выбирать ответ, отстаивать и обосновывать свою точку зрения. Перечисленные умения являются основой диалогового общения, столь необходимого будущему специалисту.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования государственного образовательного стандарта и данной учебной дисциплины. Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной (опрос, беседа, доклад), но и при решении задач прикладной направленности, при работе с компьютерными методиками на практических и лабораторных занятиях.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Анализ полученных данных и написание заключения.
2. В чем достоинства и недостатки компьютерных вариантов опросников?
3. Возможности использования компьютерной психодиагностики в практике психолога образовательного учреждения.
4. Возможности использования компьютерной психодиагностики в практике клинического психолога

5. Возможности компьютерных психодиагностических программ в исследованиях особенностей личности.
6. Возможности компьютерных психодиагностических программ в исследованиях когнитивной сферы.
7. Возрастные ограничения компьютерной психодиагностики.
8. Гигиена работы на компьютере.
9. Диагностика акцентуаций характера.
10. Диагностика познавательной сферы ребенка в норме и патологии.
11. Диагностика эмоциональных нарушений.
12. Для чего необходимы адаптация и модификация известных зарубежных методов психологического обследования? Почему их нельзя использовать без всяких изменений в условиях России?
13. Изучение гендерных особенностей женщин и мужчин разных поколений.
14. Исследование внутрисемейных отношений.
15. Исследование профессиональной направленности в юношеском возрасте.
16. Исследование темперамента и познавательных способностей младших школьников.
17. История создания психологических тестов. Области, в которых оправдано их применение.
18. Какие наиболее типичные ситуации, в которых эффективно применение компьютерной психодиагностики?
19. Какие основные недостатки компьютерной психодиагностики?
20. Какие основные преимущества компьютерной психодиагностики?
21. Каким образом психолог-диагност определяет стратегию и тактику компьютерного психологического обследования клиента? Что для него является «отправной точкой» в выборе приемов и методов?
22. Какими специфическими особенностями отличается компьютерное психодиагностическое обследование детей?
23. Каковы возможности персонального компьютера в обработке и интерпретации данных психодиагностических методов?
24. Компьютерная диагностика психологических особенностей подростков с задержкой психического развития.
25. Компьютерное профессиональное тестирование: объект, методы, области применения результатов.
26. Контроль за использованием компьютерных психологических методик.
27. Методики для исследования характера.
28. Области применения компьютерной психодиагностики.
- 29.. Организация и принципы построения психологического обследования на компьютере.
30. Особенности компьютерной психодиагностики при проведении профотбора.

31. Подготовка и проведение компьютерного психодиагностического обследования.

32. Положения, на которых базируется проективная психология.

33. Почему, прежде чем использовать в работе какую-либо компьютерную психодиагностическую методику, необходимо знать ее происхождение, теоретические и методологические основы?

34. Принципы построения компьютерного экспериментально-психологического обследования.

35. Проективные методы исследования личности.

36. Профилактика нарушений психического и соматического здоровья при работе на компьютере.

37. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

38. Психологические проблемы тестирования интеллекта на компьютере.

39. Содержание и функции психологической диагностики.

40. Соматические расстройства, обусловленные длительной работой на компьютере.

41. Сообщение результатов компьютерного обследования.

42. Социальные и этические аспекты компьютерной психодиагностики.

43. Стандартизация, валидность, надежность компьютерных психодиагностических методик.

44. Требования к ведению протокола обследования.

45. Требования к защите информации на персональном компьютере.

46. Требования к психодиагностическим программам персонального компьютера.

47. Требования, предъявляемые к пользователям компьютерных психодиагностических методов.

48. Что должно отражать заключение, являющееся заключительным этапом психодиагностического обследования?

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 - Психология № 946 от 7 августа 2014г.

Разработчик:

Самигуллин Р.Р., ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им.М.Акмиллы

Эксперты:

внешний

Петрова Н.И , кандидат психологических наук, , первый заместитель
Директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика»

внутренний

Шаяхметова Э. Ш., доктор биологических наук, доцент кафедры общей и
социальной психологии БГПУ им.М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.7.1 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

**1. Целью освоения дисциплины является формирование:
*профессиональных компетенций:***

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (ПК-5);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), которые включают 44 часа аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 24 часа, 64 часа самостоятельной работы, зачет/ с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Учебный курс «Психофизиология профессиональной деятельности» имеет статус дисциплины – Б1.В.ДВ.7.1, по направлению 37.03.01 - «Психология», профиль «Социальная психология».

Содержание курса опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Анатомия ЦНС», «Общий психологический практикум», «Психофизиология», «Тренинг навыков взаимодействия», «Профессиональная этика», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психодиагностика».

Сопряжено с данной дисциплиной изучается учебная дисциплина «Технологии командообразования», «Психология управления персоналом», «Социально-психологический тренинг», «Конфликтология», «Социальная психология напряженности и конфликта», «Психология делового общения», «Гендерная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о психофизиологии как науке, задачах и методах психофизиологических исследований, психофизиологической составляющей профессиональной деятельности;
- физиологической основе психических процессов: памяти, внимания и сознания;
- участию эмоций в деятельности человека;
- психофизиологических компонентах работоспособности и ее динамике, теории стрессов Г. Селье;
- принципах и целях составления профессиограмм, понимать физиологию процесса научения;

– о специфичности рабочей нагрузки, утомления, физиологической цене деятельности.

Знать:

- основные функциональные состояния в профессиональной деятельности, их отличительные особенности;
- теорию и этапы профессионального и возрастного развития персонала;
- классификацию условий труда по степени вредности и опасности, факторы тяжести и напряженности труда, методику оценки рабочей нагрузки;
- виды, принципы, правила проведения профотбора;
- структуру профессиограммы;
- физиологические основы мотивации.

Уметь:

– работать со сборниками профессиограмм, при необходимости составлять монографические профессиограммы с учетом психофизиологических требований, рассчитывать физиологические и психологические рабочие нагрузки; тяжесть и напряженность различных видов труда; определять наиболее задействованные в профессиональной деятельности физиологические и психологические системы, давать рекомендации по организации трудового процесса, режима труда и отдыха с учетом физиологических особенностей.

Владеть:

- основными понятиями и определениями, используемыми в курсе;
- классификациями функциональных состояний человека;
- основами профессиографии;
- методами оптимизации неблагоприятных функциональных состояний;
- психологическими методами оценки функциональных состояний в контексте исследований утомления и динамики работоспособности (методики субъективной оценки функциональных состояний, психометрические способы тестирования).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	8 семестр
<i>Аудиторные занятия:</i>	44	44
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	64	64
Самоподготовка: - проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий,	20	20

- подготовка к рубежному контролю (доклад с презентацией, мини-исследование, составление и решение кейс-заданий)	44	44
<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет с оценкой
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Психофизиологические основы профессиональной деятельности	Науки, изучающие профессиональную деятельность человека. Предмет, цель и задачи, методы исследования психологии профессиональной деятельности. Стороны профессионального труда. Соотношение процессов социализации и профессионализации: возрастные этапы и индивидуальные варианты.
2	Раздел 2. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности	Профессиограмма. Психограмма. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессионализация и социализация. Содержание понятий «профессионализм» и «компетентность» личности. Структура профессионализма. Уровни и критерии профессионализма. Модель специалиста. Профессионализм. Компетентность. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма. Понятие профессионального отбора. Взаимосвязь индивидуально-психологических и личностных качеств с нейрофизиологическими особенностями субъекта. Психофизиологические качества индивидуальности: эмоциональная уравновешенность, самообладание, выдержка, способность к сосредоточению, психическая выносливость, переключаемость, объем и распределение внимания и т. п. Понятие компенсации недостающих профессиональных качеств по Е. А. Климову.

		Исследования по проблемам индивидуальности, психофизиологии в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова, В.С. Мерлина как основа для дифференциальной психофизиологии профотбора. Понятия уравновешенности и подвижности, силы и слабости нервной системы в работах И.П. Павлова. Предвидение особенностей поведения человека в различных ситуациях на основании сведений о связях силы НС с порогами ощущений, с концентрацией внимания, со спонтанной отвлекаемостью, помехоустойчивостью и т. д.
3	Раздел 3. Психофизиология функциональных состояний и эмоциональной сферы	Определение и роль функциональных состояний. Состояние как реакция не отдельной системы или органа, а личности в целом, с включением в реагирование как физиологических, так и психологических уровней управления и регулирования. Факторы, обуславливающие динамику функциональных состояний человека: внешние, внутренние факторы и факторы взаимодействия. Классификация функциональных состояний по следующим признакам: по признаку длительности; временные ситуативные состояния, периодически возникающие в процессе деятельности; состояния, возникающие периодически по ходу работы; состояния, обусловленные содержанием работы; по ведущему компоненту (физиологические и психические), по степени напряженности систем (сенсорная нагрузка), по степени активной деятельности сознания; по признаку преобладания одной из сторон психики. Динамика функционального состояния в процессе выполнения деятельности и состояния утомления. Симптомокомплекс утомления. Фазы динамики работоспособности и развитие утомления: фаза мобилизации, фаза первичной реакции, фаза гиперкомпенсации, фаза компенсации, фаза субкомпенсации, фаза декомпенсации, фаза срыва. Стадия конечного прорыва как спе-

		цифическое состояние. Переутомление. Монотония как специфическое функциональное состояние. Диагностика монотонии. Экстремальные состояния. Общие формы ответа при действии экстремальных факторов.
4	Раздел 4. Деструктивные аспекты профессиональной деятельности и их преодоление	Сущность феномена «эмоциональное выгорание». Причины эмоционального выгорания. Стадии профессионального выгорания. Профилактика профессионального выгорания. Понятие о профессиональной деформации. Психологические детерминанты профессиональных деформаций. Уровни профессиональных деформаций. Профессиональные деформации специалистов различных профессий.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Психофизиологические основы профессиональной деятельности	2	6		16	24
2	Психофизиологический анализ профессиональной деятельности	6	6		16	28
3	Психофизиология функциональных состояний и эмоциональной сферы	6	6		16	28
4	Деструктивные аспекты профессиональной деятельности и их преодоление	6	6		16	28
	Всего	20	24	-	64	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Требования к самостоятельной работе студентов

- 1) самостоятельная проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий – 12 часов
- 2) подготовка к практическим занятиям – 10 часов
- 3) проведение мини-исследований – 12 часов
- 4) составлении и решении кейс-заданий – 10 часов
- 5) подготовка докладов с презентациями – 10 часов
- 6) подготовка рефератов – 10 часов.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Распределение функций и рабочая нагрузка.
2. Влияние внешней среды на работоспособность человека.
3. Энергетические траты человека при различных видах трудовой деятельности.
4. Особенности адаптации систем организма к мышечной деятельности.
5. Действие негативных производственных факторов на человека.
6. Эргономическая физиология зрительной сенсорной системы.
7. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.
8. Психофизиология памяти.
9. Психофизиология внимания.
10. Методы оценки и оптимизации работоспособности человека.
11. Динамика функциональных состояний в процессе выполнения деятельности.
12. Состояние монотонии.
13. Методы оценки функциональных состояний.
14. Биологическая обратная связь.
15. Психофизиологические функциональные состояния.
16. Влияние эмоций на деятельность человека
17. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие для ст-в высш. учеб. завед. М.: Наука, 2010.
2. Дубовицкая Т.А., Шаяхметова Э.Ш., Нухова М.В. Психология и психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие для ст-в высш. учеб. завед. Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2014.

б) дополнительная литература:

1. Основы физиологии человека : учебник / Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торшин В.И., М.: Изд-во РУДН, 2000.
2. Батаршев А.В. Личность делового человека: Социально-психологический аспект. М: Дело, 2003.
3. Психология управления : учебное пособие / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. Самара : Бахрах-М, 2006.
4. Виноградов М.И. Физиология трудовых процессов. М., 1966
5. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб.: Питер, 2005.
6. Леман Г. Практическая физиология труда. М., 1967.
7. Леонова А.Б. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности. М., МГУ, 1981
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: «Академия», 2004.

9. Психофизиология: учебник для вузов/ Под. ред. Ю. И. Александрова. СПб.: Питер, 2001.

10. Психология труда: учебник для студентов высших учебных заведений / Под. ред. проф. А.В. Карпова. М.; ВЛАДОС-ПРЕС, 2003.

11. Труфанова Т.А. Практикум по психофизиологии профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010.

в) интернет-ресурсы:

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;
- психофизиологическое оборудование: «Электроэнцефалограф», «Психофизиолог», «Эгоскоп», «Реакор-Т»;
- технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель;
- учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» – это ознакомление студентов с основными психофизиологическими характеристиками любой профессиональной деятельности, а также с психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессиональной деятельности; подготовка студентов к профессиональному решению психофизиологических проблем управления персоналом.

Задачи курса:

- формирование систематических знаний о психофизиологических основах управления персоналом;
- ознакомление студентов с современным состоянием психофизиологии профессиональной деятельности, с отечественными и зарубежными теориями и концепциями;
- освоение основных понятий психофизиологии профессиональной деятельности и профессиональной акмеологии;
- формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факто-

рам достижения профессионализма в педагогической и предпринимательской деятельности;

- овладение умением анализа психофизиологических характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения ее продуктивности и эффективности;

- осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств студентов, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности. Способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии управления персоналом;

- проанализировать изученные подходы для определения дальнейших путей исследования актуальных вопросов психофизиологии профессиональной деятельности;

- познакомить студентов с практическими методами и методиками психофизиологии профессиональной деятельности.

Организация учебного материала по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;

- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;

- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Психофизиология профессиональной деятельности» весьма разнообразна – это конспектирование, составление схем, классификаций и таблиц, выписок, библиографических списков, тезисов, подготовка реферативных выступлений, подбор экспериментальных и развивающих методик, решение психофизиологических задач. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает итоговую аттестацию – зачет. Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на практических занятиях являются основой для получения зачета.

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, цель и задачи психофизиологии профессиональной деятельности.

2. Методы исследования психофизиологии профессиональной деятельности.

3. Отрасли психологической науки, изучающие различные характеристики профессиональной деятельности.

4. Основные стороны профессионального труда.
 5. Соотношение процессов социализации и профессионализации: возрастные этапы и индивидуальные варианты.
 6. Структура профессионализма. Уровни и критерии профессионализма.
 7. Модель специалиста. Профессионализм. Компетентность. Квалификация.
- Стороны и критерии профессионализма.
8. Психофизиологическое содержание профессиональной деятельности.
 9. Профессиограмма.
 10. Психограмма.
 11. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий.
 12. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
 13. Профессиональное и личностное самоопределение.
 14. Профессионализация и социализация.
 15. Направленность личности профессионала.
 16. Мотивы деятельности профессионала.
 17. Профессиональная адаптация.
 18. Операциональная сфера профессионализма.
 19. Профессионально-важные психологические качества.
 20. Профессиональное сознание. Профессиональное мышление.
 21. Профессиональное творчество. Профессиональная среда.
 22. Эффективность труда и работоспособность.
 23. Профессионализм и карьера.
 24. Профессионализм и возраст.
 25. Профессионализм и индивидуальность.
 26. Препятствия на пути к профессионализму.
 27. Функциональные состояния и профессиональный стресс.
 28. Профессионализм в управленческой деятельности.
 29. Различные подходы к определению и диагностике профессионализма в управленческой деятельности.
 30. Аттестация кадров как форма оценки и совершенствования профессионализма.
 31. Психология предпринимательской деятельности.
 32. Предпринимательские способности, их диагностика и развитие.
 33. Функциональное состояние. Классификации.
 34. Симптомокомплекс утомления.
 35. Симптомокомплекс монотонии.
 36. Динамика работоспособности.
 37. Цели и результаты трудовой деятельности. Синдром неудовлетворенности трудом.
 38. Общие формы ответа при действии экстремальных факторов.
 39. Единство психического и физиологического в трудовой деятельности.
 40. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий.
 41. Перерывы и микропаузы в течении рабочего времени.
 42. Темп и ритм работы.

43. Оптимальная продолжительность рабочего времени.
44. . Малоподвижность и монотонность.
45. Сменность.
46. Психофизиологический анализ трудовых операций.
47. Физиологический механизм неблагоприятного влияния санитарно - гигиенических факторов на работоспособность.
48. Оптимизация режимов труда и отдыха.
49. Классификация тяжести труда и ее факторы.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Психофизиологические основы профессиональной деятельности	ПК – 5	Составление терминологического словаря, тест, выполнение практической работы
Психофизиологический анализ профессиональной деятельности	ПК – 9	Создание презентации и подготовка доклада, опрос, терминологический диктант
Психофизиология функциональных состояний и эмоциональной сфер	ПК – 9	Мини-исследование
Деструктивные аспекты профессиональной деятельности и их преодоление	ПК - 5	Создание и решение кейс-задания

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» №946 от 07.08.2014г.

Разработчик:

Шаяхметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

внешний

Артеменко Е.П. доктор педагогических наук, профессор кафедры физических средств реабилитации БашИФК

внутренний

Шурухина Г.А. кандидат психологических наук доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.2 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью освоения дисциплины является формирование: профессиональных компетенций:

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (ПК-5);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), которые включают 44 часа аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 24 часа, 64 часа самостоятельной работы, дифференциальный зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Учебный курс «Дифференциальная психофизиология» имеет статус дисциплины – Б1.В.ДВ.7.2, по направлению 37.03.01 - «Психология», профиль «Социальная психология».

Содержание курса опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Социальная психология здоровья».

Сопряженно с данной дисциплиной изучается учебная дисциплина «Гендерная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические подходы к пониманию основ дифференциальной психофизиологии мужчины и женщины;
- биологические, психологические и социальные аспекты различий между мужчинами и женщинами в способностях, поведении, профессиональной деятельности и семейной жизни;
- понятийный аппарат данной области знаний и свободно пользоваться научной терминологией.

Уметь:

- применять на практике психофизиологическую диагностику изучения полоролевых особенностей мужчин и женщин;
- использовать методики исследования семейных отношений, тактики семейного общения и поведенческой адаптации супругов;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- повышать собственный общекультурный уровень;

Владеть:

- методиками и техниками исследования полоролевых особенностей мужчин и женщин;
- позитивными установками на семью и брачные отношения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		8
Аудиторные занятия:	44	44
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	64	64
Самоподготовка:		
– проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий,	24	24
– подготовка к рубежному контролю (реферат, мини-исследование, составление и решение кейс-заданий)	40	40
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Раздел 1. Биологические аспекты половой дифференциации	
1	Тема 1. Биологические механизмы половой дифференциации	Понятие пола. Биологический пол человека. Выражение половой принадлежности в языке и коммуникации. Биологические механизмы половой дифференциации. Целесообразность и биологическое предназначение наличия в природе двух полов. Морфологические различия между лицами мужского и женского пола. Физиологические половые различия. Половые различия между лицами мужского и женского пола. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента. Пол и функциональная асимметрия. Менструальные

		фазы как специфика женского организма.
2	Раздел 2. Психофизиологические аспекты половой дифференциации	
	Тема 2. Половые различия в эмоциональной сфере	Половые различия в доминировании базовых эмоций. Экспрессивность мужчин и женщин. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Распознавание мужчинами и женщинами эмоций другого человека. Эмоциональные нарушения и пол.
	Тема 3. Способности мужчин и женщин	Внимание и пол. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин. Память и пол. Языковые и художественные способности мужчин и женщин. Половые различия в проявлении психомоторных качеств.
	Тема 4. Особенности общения и поведения, связанные с полом	Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Отношение к противоположному полу. Половые различия в отношении к другим объектам общения. Круг общения у мужчин и женщин. Мужской и женский стиль общения. Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Отношение к противоположному полу. Половые различия в отношении к другим объектам общения. Круг общения у мужчин и женщин. Теснота общения и пол. Мужской и женский стили общения. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях. Альтруистическое поведение и пол. Пол и бюджет времени. Мода как специфическая форма поведения и пол. Половые различия в пагубных пристрастиях. Агрессивное поведение и пол. Антиобщественное поведение и пол.
	Тема 5. Личностные особенности мужчин и женщин	Половые различия и свойства личности. Самооценки у мужского и женского пола. Половые особенности мотивационной сферы. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.

	Тема 6. Пол и сексуальное поведение. Мужчина и женщина в семье.	Особенности полового созревания лиц мужского и женского пола. Половое влечение у мужчин и женщин. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь. Особенности мужской и женской сексуальности. Сексуальная привлекательность. Сексуальные домогательства: взгляд на него мужчин и женщин. Нарушения сексуального развития мужчин и женщин. Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворенность супругов браком. Распределение ролей между мужем и женой. Планирование численности мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Супружеская неверность. Развод и повторный брак. Взаимоотношения невестки и свекрови. Вдовство и пол.
	Тема 7. Пол и различные виды деятельности.	Пол и профессиональная деятельность. Пол и профессиональная карьера. Пол и бизнес. Лидерство, руководящие должности и пол. Пол и общественная деятельность. Пол и служба в армии и МВД. Физическое воспитание детей разного пола. Физкультурно-спортивная мотивация лиц мужского и женского пола. Спортивная деятельность мужчин и женщин. Занятия спортом и репродуктивная система женского организма. Пол и тренерская работа.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Биологические аспекты половой дифференциации	8	8	-	30	46
2	Психофизиологические аспекты половой дифференциации	12	16	-	34	62

	Всего	20	24	-	64	108

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрены

6.4. Требования к самостоятельной работе студентов

- 1) самостоятельная проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий – 10 часов,
- 2) подготовка к практическим занятиям – 18 часов,
- 3) проведение мини-исследований – 12 часов,
- 4) составлении и решении кейс-заданий – 12 часов,
- 5) подготовка докладов с презентациями – 6 часов,
- 6) подготовка рефератов – 6 часов.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Биологические аспекты половой дифференциации.
2. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента.
3. Гендерные стереотипы, или Мужчины и женщины в глазах общества.
4. Половая идентификация, или Как становятся мужчинами и женщинами.
5. Теории половой идентификации.
6. Личностные особенности мужчин и женщин.
7. Особенности общения, связанные с полом.
8. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
9. Сексуальная привлекательность (сексапильность).
10. Сексуальные домогательства: взгляд на него мужчин и женщин.
11. Нарушение сексуального развития мужчин и женщин.
12. Мужчины и женщины в семье.
13. Методики изучения полоролевых особенностей мужчин и женщин.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины : учебник. СПб.: Питер, 2006.
2. Лифанова Е.В., Кудрин Р.А. Психофизиологические и медико-социальные аспекты сексуальности у детей : учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Акимова Л. Психология сексуальности : учебное пособие. Самара: СМИЛ, 2005.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология : учебник. СПб.: Питер, 2003.
3. Каган В.Е. Семейные и полоролевые установки у подростков // Вопросы психологии. 1987. № 2.

4. Каган В.Е. Стереотипы мужественности - женственности и образ «Я» у подростков // Вопросы психологии. 1989. № 3.
5. Кочарян А.С. Личность и половая роль Симптомокомплекс маскулинности/феминности в норме и патологии. Харьков, 1996.
6. Яффе М., Фенвик Э. Секс в жизни женщины. М., 1991.
7. Яффе М., Фенвик Э. Секс в жизни мужчины. М., 1990.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ, оборудованный компьютерной программой «Психофизиолог», «Эгоскоп»;
- технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель;
- учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Цель курса – сформировать у студентов понимание того, что различия в поведении мужчин и женщин следует искать не только во влиянии психологических и социальных установок общества, но и в биологических различиях, в том числе гормональных, центрально-нервных, морфологических.

Объектом изучения курса «Дифференциальная психофизиология» являются физиологические, психические и социальные различия мужчин и женщин с учетом многочисленных отечественных и зарубежных исследований.

Организация учебного материала по дисциплине «Дифференциальная психофизиология» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий.

Преподавание курса ведется в 8-м семестре и является предпосылкой к освоению других отраслей психологической науки: возрастной, клинической, консультативной и др.

Самостоятельная работа студентов по овладению курсом «Дифференциальная психофизиология» весьма разнообразна – это конспектирование, составление схем, классификаций и таблиц, выписок, библиографических списков, тезисов, подготовка реферативных выступлений, подбор диагностических методик. Выполнение всего многообразия предложенных видов самостоятельной работы позволяет

студенту более глубоко и полно, на достаточно высоком уровне обобщения освоить материал каждой темы и курса в целом.

Изучение курса предполагает итоговую аттестацию – зачет. Правильно и полностью выполненные задания, а также положительно оцененная работа на практических занятиях являются основой для получения зачета.

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие пола. Биологический пол человека. Выражение половой принадлежности в языке и коммуникации.
2. Морфологические различия между лицами мужского и женского пола. Физиологические половые различия.
3. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента.
4. Половые различия в доминировании базовых эмоций. Экспрессивность мужчин и женщин.
5. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Распознавание мужчинами и женщинами нами эмоций другого человека.
6. Эмоциональные нарушения и пол.
7. Способности мужчин и женщин.
8. Особенности общения и поведения, связанные с полом.
9. Половые различия и свойства личности. Самооценки у мужского и женского пола. Половые особенности мотивационной сферы.
10. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
11. Особенности общения и поведения, связанные с полом
12. Пол и сексуальное поведение. Мужчина и женщина в семье.
13. Пол и профессиональная деятельность.
14. Физическое воспитание детей разного пола.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Биологические аспекты половой дифференциации	ПК – 5	Составление терминологического словаря, тест, выполнение практической работы, мини-исследование
Психофизиологические аспекты половой дифференциации	ПК – 9	Создание презентации и подготовка доклада, опрос, терминологический диктант, создание и решение кейс-задания

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» №946 от 07.08.2014г.

Разработчик:

Шаяхметова Э.Ш., доктор биологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

внешний

Артеменко Е.П. доктор педагогических наук, профессор кафедры физических средств реабилитации БашИФК

внутренний

Шурухина Г.А. кандидат психологических наук доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.1 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

А) Формирование профессиональных компетенций:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК – 14).

Б) Развитие общекультурных компетенций

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов), из них 50 часов аудиторных занятий (10ч. в интерактивной форме), 58 часа самостоятельной работы, дифференцированный зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Курс «Конфликтология» относится к курсам по выбору в базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 37.03.01 – Психология с квалификацией «Бакалавр психологии».

Необходимым и достаточным уровнем для освоения дисциплины. Необходимым и достаточным уровнем для освоения дисциплины «Конфликтология» является подготовка студентов на уровне полного общего образования и наличие представлений о содержательных и процессуальных аспектах конфликтных феноменов в организации и технологиях их разрешения.

Курс «Конфликтология» сопряжён с изучением следующих дисциплин: Основы консультативной психологии, Социальная психология напряженности и конфликта. Социально-психологический тренинг,

Данный курс раскрывает современные психологические представления о базовых направлениях современной конфликтологии. Студентам предстоит освоить процессуальные, функциональные и динамические аспекты конфликта, а также психологические технологии управления конфликтами.

.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

Знать

- основные понятийные категории, сложившиеся в рамках основных подходов к пониманию конфликтов;
- основные параметры, отражающие процессуальные и содержательные аспекты конфликта.

Уметь

- ориентироваться в базовых положениях к пониманию структурных и динамических характеристик конфликта;
- осуществлять диагностические, регулятивные и трансформирующие интервенции в целях разрешения конфликта.

Владеть

- системой психологического инструментария, обеспечивающего реализацию функций конфликтологического менеджмента.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		7	8		...
Аудиторные занятия:	50		50		
Лекции (ЛК)	18		18		
Практические занятия (ПЗ) <i>из них в интерактивной форме – 4 ч</i>	16		16		
Лабораторные работы (ЛБ)	16		16		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	58		58		
- творческое задание	10		10		
- подготовка к практическим занятиям	20		20		
- реферативный анализ литературы	18		18		
- проведение аутотренинга	10		10		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой				
ИТОГО:	108		108		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические аспекты управления конфликтом в организации	Тема №1. Развитие и становление конфликтологических идей в психологии Подходы к изучению конфликта в зарубежной психологии. Подходы к изучению конфликта в отечественной психологии. Современные теории

		конфликта. Тема №2. Процессуальные и содержательные аспекты конфликта Структура конфликта. Объективные и субъективные составляющие конфликта. Динамические характеристики конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
2	Практические аспекты управления конфликтом в организации	Тема №3 Управление конфликтом Основные формы и методы управления организационным конфликтом. Профилактика конфликта. Прогнозирование конфликта. Диагностика конфликта. Регуляция и разрешение конфликта. Тема №4. Психотехнологии практики медиации Понятие медиации. Современные технологии медиации. Процессуальные аспекты медиации: основные этапы и формы. Содержательные аспекты медиации. Психологические технологии практики переговорной и посреднической деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Теоретические аспекты управления конфликтом в организации	10	8	8	28	54
2.	Практические аспекты управления конфликтом в организации	8	8	8	30	54
ИТОГО:		18	16	16	58	108

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
Теоретические аспекты управления конфликтом в организации	Современные теории конфликта. Структура конфликта. Динамические характеристики конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	8
Практические	Диагностика конфликта.	8

аспекты управления конфликтом в организации	Современные технологии медиации. Психологические технологии практики переговорной и посреднической деятельности.	
ИТОГО		16

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Социально-психологический тренинг		+
2.	Основы консультативной психологии	+	+
3.	Социальная психология напряженности и конфликта	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, способствующих решению учебных задач; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов); выполнение творческих заданий.

Всего выделено на самостоятельную работу студента 58 часов, которые распределены следующим образом:

- подготовка к практическим занятиям – 20 часов;
- реферативный анализ литературы – 18 часов
- выполнение творческого задания – 10 часов
- подготовка и проведение аутотренинга – 10 часов

Творческие задания для самостоятельной работы:

1. Разработать карту психологического обеспечения переговорного процесса;
2. Разработать программу профилактики конфликта в организации;
3. Реферативный анализ литературы по проблематике конфликта(список прилагается);
4. Составить батарею психодиагностических методик для диагностики основных составляющих конфликта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Земедлина Е.А. Конфликтология: Учеб. пособие - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 141 с.

2. Решетникова К.В. Организационная конфликтология - М.: ИНФРА-М, 2009. - 175 с.

б) дополнительная литература:

1. Консультирование в управлении человеческими ресурсами - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014
2. Конфликтология- М.: ИНФРА-М, 2005. - 302 с.
3. Невеев А.Б. Тренинг в организации. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.
4. Нестерова, О. В. Управление стрессами. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
5. Персональный менеджмент: учебник / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, Ф.Е. Удалов и др. - 5-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 590 с.
6. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессовослаждающего поведения. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) интернет-ресурсы

- <http://www.biblioclub.ru> Университетская библиотека
- <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмоллы
- <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
- <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория, оборудованная стендами, аудио-, видеоаппаратура, учебные, наглядные пособия. В ходе освоения дисциплины используется:

- демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: кейсы, индивидуальные задания, опросники.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение курса «Конфликтология» начинается с освоения базовых направлений и систем, сложившихся в современной конфликтологической практике. Далее акцент делается на содержательных и функциональных аспектах конфликта. Важным аспектом является анализ прикладных аспектов управления организационным конфликтом. Особый акцент ставится на диагностических аспектах психологических интервенций в контексте разрешения конфликта.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием лекционной системы обучения с интерактивными формами и методами работы в процессе проектирования и решения задач предстоящей профессиональной деятельности на практических занятиях. Технологической особенностью учебно-профессионального взаимодействия в процессе

освоения курса «Конфликтология» является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и **интерактивные методы обучения** (тренинговые упражнения, ролевые игры, аутотренинговые упражнения и др.).

В процессе проведения лекционных и практических занятий следует руководствоваться следующими принципами:

- от единичного к общему;
- от разрозненных факторов к поиску закономерностей;
- от изучения следствия к анализу причин;
- от «узкого» предметного мышления к «широкому» системному;
- от информации к знаниям и умению их использовать.

Разнообразить и сделать более содержательными практические занятия могут не только обсуждение вопросов, выносимых на занятие, но и использование таких активных методов обучения как игры, практические задания и упражнения, освоение методик организации и проведения исследований функциональных состояний, а также самостоятельная работа. Это поможет выявить прочность усвоенных знаний и умение использовать их в практических ситуациях.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Виды контроля: зачет с оценкой

Текущий, промежуточный, итоговый.

- текущий контроль: активность студентов на семинарских занятиях, доклады, рефераты, активная работа на лекциях;
- промежуточный контроль: выполнение контрольной работы.
- итоговый контроль: экзамен.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие и виды организационного конфликта;
2. Классификационные основания конфликта;
3. Междисциплинарные особенности конфликтологии;
4. Основные этапы и перспективы развития отечественной конфликтологии;
5. Основные этапы и перспективы развития зарубежной конфликтологии;
6. Современные теории конфликта;
7. Методы исследования конфликтов;
8. Концепция позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера;
9. Конфликтная модель общества Ральфа Дарендорфа;
10. Общая теория конфликта Кеннета Боулдинга;
11. Сущность и основные признаки конфликта;
12. Деструктивные функции конфликтов;

13. Конструктивные функции конфликта;
14. Причины конфликтов;
15. Структура конфликта: объективные составляющие;
16. Структура конфликта: субъективные составляющие;
17. Участники конфликта и их характеристика;
18. Объект и предмет конфликта, их взаимосвязь;
19. Основные типологии социальных конфликтов;
20. Динамика конфликта: основные элементы и их характеристика;
21. Возникновение и формирование конфликтной ситуации;
22. Конфронтация и инцидент в динамике конфликта;
23. Конфликтное взаимодействие оппонентов как стадия развития конфликта;
24. Понятие и особенности эскалации конфликта;
25. Понятие и основные формы завершения конфликта;
26. Конфликты в социальной сфере: понятие, специфика, типология;
27. Организационно-управленческие конфликты, их сущность, причины и виды;
28. Типы конфликтов в организациях;
29. Технологии и способы предупреждения и разрешения организационно-управленческих конфликтов;
30. Управление конфликтом: понятие и этапы деятельности по управлению конфликтами;
31. Диагностика и прогнозирование конфликтов;
32. Предупреждение и профилактика конфликтов;
33. Причины и условия стимулирования конфликтов;
34. Методы регулирования конфликтов;
35. Переговоры как метод регулирования конфликтов. Роль «третьей стороны» в переговорах;
36. Основные технологии разрешения конфликтов;
37. Стратегии разрешения конфликтов и основные способы их реализации;
38. Переговоры как способ разрешения конфликта;
39. Технология переговорного процесса;
40. Медиаторство и регулирование конфликта;
41. Понятие посреднических отношений, носители, виды;
42. Факторы конструктивного поведения в конфликте;
43. Конфликтная конгруэнтность личности: структура и функции;
44. Основные этапы и функции переговорного процесса;
45. Признаки и функции эскалации конфликта;
46. Конфликт и копинг-поведение личности;
47. Психологическая зрелость личности: структура и функции;
48. Социально-психологический тренинг как фактор управления конфликтом;
49. Конфликтная компетентность руководителя: структура и функции;
50. Развитие личности в конфликте: психологические предпосылки и технологии

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Теоретические аспекты управления конфликтом в организации	ПК – 4; ОК-6	Составление терминологического словаря, реферативный анализ литература, разработка плана
Практические аспекты управления конфликтом в организации	ПК-3; ПК-8; ПК-14	Разработка программы конфликтологического менеджмента в организации, анализ случая, разработка программы переговорного процесса.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология от 07.08.2014, № 946

Разработчики:

Спиридонов Я.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им.М.Акмоллы.

Эксперты:

Внешний

Биктимирова Н.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и менеджмента БАГСУ

Внутренний

Биктагирова А.Р., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им.М.Акмоллы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.1

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ НАПРЯЖЕННОСТИ И КОНФЛИКТА

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

А) Формирование профессиональных компетенций:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК – 14).

Б) Развитие общекультурных компетенций

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов), из них 50 часов аудиторных занятий (10ч. в интерактивной форме), 58 часа самостоятельной работы, дифференцированный зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Курс «Социальная психология напряженности и конфликта» относится к курсам по выбору в базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 37.03.01 – Психология с квалификацией «Бакалавр психологии». Необходимым и достаточным уровнем для освоения дисциплины «Социальная психология напряженности и конфликта» является подготовка студентов на уровне полного общего образования и наличие представлений о содержательных и процессуальных аспектах социальной напряженности и конфликта. Курс «Социальная психология напряженности и конфликта» сопряжён с изучением следующих дисциплин: Социально-психологический тренинг, Основы консультативной психологии, Конфликтология. И является предшествующим для таких дисциплин, как Социально-психологический тренинг, Основы консультативной психологии.

Данный курс раскрывает современные психологические представления о базовых направлениях изучения социальной психологии напряженности и конфликта. Студентам предстоит освоить процессуальные, функциональные и динамические аспекты социальной психологии напряженности и конфликта, а также психологические технологии управления и регулирования данных феноменов.

.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные понятийные категории, сложившиеся в рамках основных подходов к пониманию психологии социальной напряженности и конфликтов;
- основные параметры, отражающие процессуальные и содержательные аспекты социальной психологии напряженности и конфликта.

Уметь

- ориентироваться в базовых положениях к пониманию структурных и динамических характеристик социальной психологии напряженности и конфликта;
- осуществлять диагностические, регулятивные и трансформирующие интервенции в целях разрешения социальной психологии напряженности и конфликта.

Владеть

- системой психологического инструментария, обеспечивающего реализацию функций управления конфликтом, а также иными формами межличностной и групповой напряженности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		7	8		...
Аудиторные занятия:	50		50		
Лекции (ЛК)	18		18		
Практические занятия (ПЗ) из них интерактивной форме – 4 ч)	16		16		
Лабораторные работы (ЛБ)	16		16		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	58		58		
Творческие задания	58		58		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой		4		
ИТОГО:	108		108		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические аспекты социальной	Тема №1. Введение в социальную психологию напряженности и конфликта Социально-психологическая феноменология

	психологии напряженности и конфликта	напряженности. Виды и формы напряженности в социальной психологии. Дифференциально-классификационные аспекты социально-психологической феноменологии напряженности. Тема №2. Конфликт как социально-психологический феномен Конфликт как социально-психологическое явление. Понятие и структура конфликта. Детерминация конфликта. Динамические и функциональные характеристики конфликта. Социально-психологические закономерности и факторы конфликтного взаимодействия.
2	Практические аспекты социальной психологии напряженности и конфликта	Тема №3 Управление социально-психологическими факторами напряженности и конфликтом Основные формы и методы управления социально-психологической напряженностью и конфликтом. Профилактика конфликта. Прогнозирование конфликта. Диагностика конфликта. Регуляция и разрешение конфликта. Тема №4. Психотехнологии практики медиации Понятие медиации. Современные технологии медиации. Процессуальные аспекты медиации: основные этапы и формы. Содержательные аспекты медиации. Психологические технологии практики переговорной и посреднической деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Теоретические аспекты социальной психологии напряженности и конфликта	10	8	8	28	54
2.	Практические аспекты социальной психологии напряженности и конфликта	8	8	8	30	54
ИТОГО:		18	16	16	58	108

6.3. Лабораторный практикум

Наименование	Наименование лабораторных работ	Кол-

раздела дисциплины		во часов
Теоретические аспекты социальной психологии напряженности и конфликта	Дифференциально-классификационные аспекты социально-психологической феноменологии напряженности. Социально-психологическая детерминация конфликта. Социально-психологические закономерности и факторы конфликтного взаимодействия.	8
Практические аспекты социальной психологии напряженности и конфликта	Основные формы и методы управления социально-психологической напряженностью и конфликтом. Регуляция и разрешение конфликта. Процессуальные аспекты медиации: основные этапы и формы.	8
ИТОГО		16

6.4 Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Социально-психологический тренинг		+
2.	Основы консультативной психологии	+	+
3.	Конфликтология	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, способствующих решению учебных задач; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (по выбору, соответствующему интересам студентов); выполнение творческих заданий.

Творческие задания для самостоятельной работы

1. Разработать программу профилактики конфликта в организации (трудоемкость 32ч.).
2. Реферативный анализ литературы по проблематике конфликта(список прилагается) (трудоемкость 14 ч.);
3. Подобрать психодиагностические методики для диагностики основных составляющих конфликта (12 ч.).
- 4.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.
2. Журавлев А.Л. Социальная психология. - М.: Форум, 2011. - 496 с.
3. Зеленков М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 324 с.
4. Сухов А. Н. Социальная психология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 615 с.

б) дополнительная литература:

1. Нестерова, О. В. Управление стрессами. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.
3. Невеев А.Б. Тренинг в организации. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.
4. Решетникова К.В. Организационная конфликтология - М.: ИНФРА-М, 2009. - 175 с.
5. Столяренко А.М. Социальная психология. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с.
6. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) интернет-ресурсы

- <http://www.biblioclub.ru> Университетская библиотека
- <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
- <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
- <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория, оборудованная стендами, аудио-, видеоаппаратура, учебные, наглядные пособия. В ходе освоения дисциплины используется:

- демонстрационный материал: таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: кейсы, индивидуальные задания, опросники.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение курса «Социальная психология напряженности и конфликта» начинается с освоения базовых направлений и систем, сложившихся в современной социальной психологии в отношении феноменов напряженности и конфликта. Далее акцент делается на содержательных и функциональных аспектах социально-психологической напряженности и конфликта. Важным аспектом является анализ прикладных аспектов управления социально-психологической напряженностью и конфликтом.

Особый акцент ставится на диагностических аспектах психологических интервенций в контексте анализа и разрешения социально-психологической напряженности и конфликта.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием лекционной системы обучения с интерактивными формами и методами работы в процессе проектирования и решения задач предстоящей профессиональной деятельности на практических занятиях. Технологической особенностью учебно-профессионального взаимодействия в процессе освоения курса «Социальная психология напряженности и конфликта» является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (тренинговые упражнения, ролевые игры, аутотренинговые упражнения и др.).

В процессе проведения лекционных и практических занятий следует руководствоваться следующими принципами:

- от единичного к общему;
- от разрозненных факторов к поиску закономерностей;
- от изучения следствия к анализу причин;
- от «узкого» предметного мышления к «широкому» системному;
- от информации к знаниям и умению их использовать.

Разнообразить и сделать более содержательными практические занятия могут не только обсуждение вопросов, выносимых на занятие, но и использование таких активных методов обучения как игры, практические задания и упражнения, освоение методик организации и проведения исследований функциональных состояний, а также самостоятельная работа. Это поможет выявить прочность усвоенных знаний и умение использовать их в практических ситуациях.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Виды контроля: зачет

Текущий, промежуточный, итоговый.

- текущий контроль: активность студентов на семинарских занятиях, доклады, рефераты, активная работа на лекциях;
- промежуточный контроль: выполнение контрольной работы.
- итоговый контроль: экзамен.

Примерные вопросы к зачету:

1. Напряженность как социально-психологическое явление;
2. Социально-психологическая феноменология напряженности;
3. Виды и формы напряженности в социальной психологии;
4. Дифференциально-классификационные аспекты социально-психологической феноменологии напряженности;
5. Конфликт как социально-психологическое явление;

6. Понятие и структура конфликта;
7. Детерминация конфликта;
8. Динамические и функциональные характеристики конфликта;
9. Социально-психологические закономерности и факторы конфликтного взаимодействия;
10. Социально-психологическая диагностика коллектива;
11. Классификационные основания конфликта;
12. Междисциплинарные особенности конфликтологии;
13. Основные этапы и перспективы развития отечественной конфликтологии;
14. Основные этапы и перспективы развития зарубежной конфликтологии;
15. Современные теории конфликта;
16. Методы исследования конфликтов;
17. Концепция позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера;
18. Конфликтная модель общества Ральфа Дарендорфа;
19. Общая теория конфликта Кеннета Боулдинга;
20. Сущность и основные признаки конфликта;
21. Деструктивные функции конфликтов;
22. Конструктивные функции конфликта;
23. Агрессия как социально-психологический феномен;
24. Структура конфликта: объективные составляющие;
25. Структура конфликта: субъективные составляющие;
26. Участники конфликта и их характеристика;
27. Объект и предмет конфликта, их взаимосвязь;
28. Основные типологии социальных конфликтов;
29. Динамика конфликта: основные элементы и их характеристика;
30. Возникновение и формирование конфликтной ситуации;
31. Конфронтация и инцидент в динамике конфликта;
32. Конфликтное взаимодействие оппонентов как стадия развития конфликта;
33. Понятие и особенности эскалации конфликта;
34. Понятие и основные формы завершения конфликта;
35. Конфликты в социальной сфере: понятие, специфика, типология;
36. Организационно-управленческие конфликты, их сущность, причины и виды;
37. Типы конфликтов в организациях;
38. Технологии и способы предупреждения и разрешения организационно-управленческих конфликтов;
39. Управление конфликтом: понятие и этапы деятельности по управлению конфликтами;
40. Фрустрация: механизмы и закономерности;
41. Предупреждение и профилактика конфликтов;
42. Причины и условия стимулирования конфликтов;
43. Методы регулирования конфликтов;

44. Переговоры как метод регулирования конфликтов. Роль «третьей стороны» в переговорах;
45. Основные технологии разрешения конфликтов;
46. Стратегии разрешения конфликтов и основные способы их реализации;
47. Переговоры как способ разрешения конфликта;
48. Технология переговорного процесса;
49. Медиаторство и регулирование конфликта;
50. Понятие посреднических отношений, носители, виды;
51. Факторы конструктивного поведения в конфликте;
52. Конфликтная конгруэнтность личности: структура и функции;
53. Основные этапы и функции переговорного процесса;
54. Признаки и функции эскалации конфликта;
55. Конфликт и копинг-поведение личности;
56. Психологическая зрелость личности: структура и функции;
57. Социально-психологический тренинг как фактор управления конфликтом;
58. Стресс и его разновидности;
59. Развитие личности в конфликте: психологические предпосылки и технологии;
60. Диагностика социально-психологической напряженности.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Теоретические аспекты социальной психологии напряженности и конфликта	ПК – 4; ОК-6	Составление терминологического словаря, реферативный анализ литература, разработка плана
Практические аспекты социальной психологии напряженности и конфликта	ПК-3; ПК-8; ПК-14	Разработка программы профилактики социально-психологической напряженности в организации, разработка программы тренинга управление конфликтом

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология от 07.08.2014, № 946

Разработчики:

Спирidonov Я.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им.М.Акмоллы.

Эксперты:

Внешний

Биктимирова Н.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и менеджмента БАГСУ

Внутренний

Биктагирова А.Р., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им.М.Акмуллы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.1 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Рекомендуется для
Направления **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль) Социальная психология
квалификации (степени) выпускника **бакалар**

1. Целью дисциплины является:

- формирование способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- формирование способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет при очной форме обучения - 3 зачетных единиц (108 часов), из них 54 часа аудиторных занятий (24ч. – в интерактивной форме), 54 часа самостоятельной работы, зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание», а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курсов «Общая психология», «Психология социальной работы».

Сопровождено с данной дисциплиной студенты изучают «Психология личности», «Социальная психология личности», «Психология семьи».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Психология человека в экстремальных ситуациях», «Гендерная психология», «Социально-психологический тренинг» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цель предмет, проблемы и методы исследования психологии девиантного поведения;
- сущность понятия «девиантное поведение личности»;
- факторы, детерминирующие девиантное поведение личности;
- основные виды отклоняющегося поведения и их сущность;
- основные способы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности.

уметь:

- определять вид отклоняющегося поведения по имеющимся признакам с использованием диагностического инструментария;
- анализировать и учитывать механизмы и факторы формирования девиаций в профессиональных задачах, решаемых психологом;
- осуществлять необходимое взаимодействие с девиантными субъектами;

владеть навыками:

- системного анализа проблематики девиантного поведения;
- диагностики девиантного поведения;
- профилактики девиантного поведения в практической деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия:					
Лекции (ЛК)		4	12		
Практические занятия (ПЗ)		4	14		
Лабораторные работы (ЛБ) в интерактивной форме		10	10		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:		18	36		
1. Подготовка к семинарам		4	10		
2. Самодиагностика склонности девиантному поведению			10		
3. Разработка рекомендаций по профилактике девиантного поведения			10		
4. Составление таблицы		4			
5. Аннотирование статьи		10			
6. Конспектирование первоисточника			6		
Промежуточная аттестация:	<i>Зачет с оценкой</i>				
ИТОГО:		36	72		

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в проблему девиантного поведения личности	Предмет психологии девиантного поведения. Задачи психологии девиантного поведения. Методы психологии девиантного поведения. Основная система понятий, используемых в психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения. Основные характеристики и признаки поведения. Критерии определения понятия «отклоняющееся

		поведение». Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Типология отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга. Систематизация видов отклоняющегося поведения Ц.П.Короленко. Типология девиантного поведения Е.В.Змановской, В.А.Менделевича.
2	Детерминация отклоняющегося поведения	Группы факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние и внутренние. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Концепции объяснения социальных девиаций. Концепция Э.Дюркгейма. Концепция Р.Мертон. Теория стигматизации Э.Лемерта и Г. Беккера. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологическая теория Ч.Ломброзо. Конституциональные теории У.Шелдона и Э.Кречмера. Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фромма). Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера). Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю.Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры).
3	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	<i>Агрессивное поведение.</i> Понятие агрессии и ее характеристики (направленность, формы проявления, интенсивность). Агрессивное поведение и его виды (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Концепция «фрустрация – агрессия» (Дж. Доллард, Н. Миллер, Р.Сирс). Когнитивные концепции эмоций (Б. Вайнер, Р. Лазарус и др.) Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение личности. <i>Суицидальное поведение.</i> Определение понятий «суицидальное поведение», «суицид»,

		«суицидальные действия», суицидальные проявления», «суицидальные замыслы», «суицидальные намерения». Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический, социально-психологический подходы). Общая характеристика <i>зависимого поведения</i>. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, гемблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение). Факторы зависимого поведения личности. Феномен созависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Гемблинг. Сексуальные аддикции. <i>Делинквентное поведение</i> как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения.
4	Профилактика и стратегии коррекции отклоняющегося поведения	Диагностика отклоняющегося поведения. Профилактика отклоняющегося поведения личности. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками. Профилактика асоциального поведения неформальных молодежных объединений. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения (делинквентное, аддиктивное, суицидальное, зависимое). Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Введение в проблему	4	2		12	18

	девиантного поведения личности					
2	Детерминация отклоняющегося поведения	4	4	6	14	28
3	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	4	6	4	14	28
4	Профилактика и стратегии коррекции отклоняющегося поведения	4	6	10	14	34
	ИТОГО	16	18	20	54	108

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Детерминация отклоняющегося поведения	Подростковые девиации
		Девиации акцентуированных подростков
		Проблемы психологического консультирования подростков и их родителей по проблемам девиантного поведения
2	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	Агрессивное поведение личности как вид девиации
		Нехимические (поведенческие) аддикции
3	Профилактика и стратегии коррекции отклоняющегося поведения	Диагностика отклоняющегося поведения
		Профилактика асоциального поведения неформальных молодежных объединений
		Профилактика суицидального поведения личности
		Профилактика зависимости от психоактивных веществ
		Стратегии коррекции отклоняющегося поведения

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4		
1.	«Психология человека в экстремальных		X				

	ситуациях»						
2.	«Гендерная психология»		X	X			
3.	«Социально-психологический тренинг»				X		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов. Организация самостоятельной работы студента предполагает:

1. Подготовка к семинарским занятиям (трудоемкость 14 ч.).
2. Конспектирование и составление таблицы «Девииции акцентуированных подростков» (на основе материалов главы 4 работы Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.,: Речь, 2009.) (трудоемкость 6+4 ч.).
3. Изучение и аннотирование журнальной статьи по проблеме суицидального поведения в подростковом возрасте (трудоемкость 10 ч.).
4. Самодиагностика склонности к девиантному поведению (трудоемкость 10 ч.).
5. Разработка рекомендаций по профилактике девиантного поведения (трудоемкость 10 ч.).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Учебное пособие. – М.: Владос-Пресс, КДУ, 2014.
2. Николаева Е. И., Каменская В. Г. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции. Учебное пособие. – М.: Форум, 2011.
3. Шипунова Т. В. Девиантология. Современные теоретико-методологические проблемы. Монография. – СПб.: Санкт-Петербургский университета, 2012.
4. Шипунова Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения. – М.: Академия, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Баженов В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников: [учеб. пособие]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 320 с.
2. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. - М., Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 2008.
3. Беличева С. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб.: Питер, 2012.
4. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: [учебно-метод. пособие] / под ред. М. И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 239 с.
5. Дриль Д. А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею. - М.: ИНФРА-М, 2010.

6. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. Козлов В.В. Психология игровой зависимости. – М.: Психотерапия, 2011.
7. Кокоренко В. Л. Социальная работа с детьми и подростками: [учеб. пособие для студентов вузов]. - М.: Академия, 2011. - 256 с.
8. Корнилова Т. В. Подростки групп риска. - М.: Питер, 2005. - 336 с.
9. Коробкина З. В., Попов В. А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. - М.: Академия, 2012.
10. Кузнецова Ю. М., Чудова Н. В. Психология жителей Интернета. – М.: ЛКИ, 2011.
11. Масагутов Р. М. Детская и подростковая агрессия: от нормы до патологии. - М.: Омега-Л, 2006. - 159 с.
12. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2011.
13. Самоубийство. Ошибка или выход? /Сост. Д. Семеник, М. Хасьминский. – Минск: Издательство Белорусского Экзархата - Белорусской Православной Церкви, 2012.
14. Суицидология. Прошлое и настоящее. Под ред. А. Моховикова. – М.: Когито-Центр, 2013.
15. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. – М.: Дашков и К., 2013.
16. Шаповал И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учеб. пособие. - М.: Сфера, 2005. - 320 с.

в) программное обеспечение:

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE
2. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмиллы
3. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
4. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория, оборудованная стендами, аудио-, видеоаппаратура, учебные, наглядные пособия.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Психология девиантного поведения» направлен на формирование профессиональной компетентности бакалавров в области практической психологической деятельности. В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары, и др.) и интерактивные методы обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Понятие отклоняющегося поведения и его особенности.
2. Понятие «социальная норма», виды социальных норм и механизмы их функционирования.
3. Социальные отклонения и их характеристика. Соотношение понятий «социальное отклонения» и «отклоняющееся поведение».
4. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.
5. Классификация видов отклоняющегося поведения.
6. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
7. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
8. Биологические предпосылки возникновения поведенческих девиаций.
9. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).
10. Акцентуации характера. Классификация типов характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
11. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.
12. Понятие суицидального поведения. Его виды, причины возникновения и профилактика.
13. Динамика суицидального поведения.
14. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
15. Возрастные особенности суицидального поведения.
16. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
17. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
18. Диагностические признаки вероятности суицидов.
19. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
20. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности. Профилактические мероприятия.
21. Сексуальные девиации. Виды и причины сексуальных расстройств. Профилактика.
22. Делинквентное поведение. Виды, причины возникновения и профилактика.
23. Психологические особенности личности преступника.
24. Творчество как вариант нестандартного поведения личности.
25. Пищевая зависимость. Виды пищевой зависимости, причины и профилактические мероприятия.

26. Алкоголизм и наркомания. Причины возникновения наркотической и алкогольной зависимости. Профилактические мероприятия.
27. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.
28. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Введение в проблему девиантного поведения личности	ПК-1	- Составление таблицы - Конспектирование первоисточника
Детерминация отклоняющегося поведения	ПК-1	- Составление таблицы - Опрос
Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	ПК-5	- Терминологический диктант - Аннотация статьи - Составление таблицы - Опрос
Профилактика и стратегии коррекции отклоняющегося поведения	ПК-1, ПК-5	- Разработка программы самодиагностики склонности к девиантному поведению - Памятка-рекомендация по профилактике игровой зависимости

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология от 07.08.2014, № 946

Разработчики:

Шиляева И.Ф. кандидат философских наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им.М.Акуллы

Эксперты:

внешний

Петрова Н.И , кандидат психологических наук, , первый заместитель
Директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика»

внутренний

Шаяхметова Э. Ш., доктор биологических наук, доцент кафедры общей и
социальной психологии БГПУ им.М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.2 ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 54 часа аудиторных занятий (24ч. – в интерактивной форме), 54 часа самостоятельной работы, зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание», а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении курсов «Общая психология», «Психология социальной работы».

Сопровождено с данной дисциплиной студенты изучают «Психология личности», «Социальная психология личности», «Психология семьи».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Психология человека в экстремальных ситуациях», «Гендерная психология», «Социально-психологический тренинг» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цель предмет, проблемы и методы исследования психологии аддиктивного поведения;
- сущность понятия «аддиктивное поведение личности»;
- факторы, детерминирующие аддиктивное поведение личности;
- основные виды аддиктивного поведения и их сущность;
- основные способы профилактики и коррекции аддиктивного поведения личности.

уметь:

- определять вид аддиктивного поведения по имеющимся признакам с использованием диагностического инструментария;
- анализировать и учитывать механизмы и факторы формирования аддикций в профессиональных задачах, решаемых психологом;
- осуществлять необходимое взаимодействие с аддиктивными субъектами;

владеть навыками:

- системного анализа проблематики аддиктивного поведения;
- диагностики аддиктивного поведения;
- профилактики аддиктивного поведения в практической деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия:	54	18	36		
Лекции (ЛК)	16	4	12		
Практические занятия (ПЗ)	18	4	14		
Лабораторные работы (ЛБ)	20	10	10		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа: 1. Подготовка к семинарам 2. Самодиагностика склонности к аддиктивному поведению 3. Разработка рекомендаций по профилактике аддиктивного поведения 4. Составление таблицы 5. Аннотирование статьи 6. Конспектирование первоисточника	54	18 4 4 10	36 10 10 10 6		
Промежуточная аттестация:	<i>Зачет с оценкой в 6 семестре</i>				
ИТОГО:	108	18	36		

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в проблему аддиктивного поведения личности	Предмет психологии аддиктивного поведения. Задачи психологии аддиктивного поведения. Основная система понятий, используемых в психологии аддиктивного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения. Основные характеристики и признаки поведения. Критерии определения понятия «аддиктивное поведение». Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма». Виды социальных

		норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Типология отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга. Систематизация видов отклоняющегося поведения Ц.П.Короленко. Типология девиантного поведения Е.В.Змановской, В.А.Менделевича.
2	Детерминация аддиктивного поведения	Группы факторов, детерминирующих аддиктивное поведение личности: внешние и внутренние. Социальные факторы аддиктивного поведения. Концепция Э.Дюркгейма. Концепция Р.Мертон. Теория стигматизации Э.Лемерта и Г. Беккера. Биологические предпосылки поведенческих девиаций и аддикций. Биологическая теория Ч.Ломброзо. Конституциональные теории У.Шелдона и Э.Кречмера. Психоаналитическое понимание аддиктивного поведения. Понимание аддиктивного поведения в работах З.Фрейда, А.Адлера, М.Кляйн. Проблема аддиктивного поведения в когнитивно-поведенческой психологии. Проблема аддиктивного поведения в экзистенциально-гуманистической психологии. Понимание аддиктивного поведения в работах А.Маслоу, К.Роджерса и др. Экзистенциальные факторы и механизмы формирования аддиктивного поведения. Экзистенциальные кризисы и аддикция.
3	Психологическая характеристика аддиктивного поведения личности	Общая характеристика <i>зависимого поведения</i>. Объекты зависимости. Основные формы и классификационные основания аддиктивного поведения. Содержательные и структурные аспекты основных аддикций. Определение понятия, виды аддикций (химическая зависимость – курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость; нарушение пищевого поведения – переедание, голодание, отказ от еды; гемблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, зависимость от игровых автоматов, азартные игры); сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм); религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту); «работоголизм»;

		длительное прослушивание музыки, основанной на ритмах). Общие признаки зависимого поведения. Цикличность зависимого поведения. Аддиктивная установка, этапы ее формирования. Личностные особенности зависимых пациентов (эмоциональная незрелость, низкая толерантность к фрустрации, неумение выражать чувства, низкая самооценка, склонность говорить неправду, ригидность). Психосоматические нарушения при различных зависимостях. Особенности аддиктивного поведения у детей и подростков.
4	Профилактика и стратегии коррекции аддиктивного поведения	Диагностика аддиктивного поведения. Профилактика аддиктивного поведения личности. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками. Особенности клинического интервью с зависимым пациентом Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей. Специфика психотерапевтических и психокоррекционных интервенций в работе с аддикциями. Основные этапы психотерапевтической и психокоррекционной работы с аддикциями. Трудности и ограничения психотерапевтической и психокоррекционной работы с аддикциями.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Введение в проблему аддиктивного поведения личности	4	2		12	18
2	Детерминация аддиктивного поведения	4	4	6	14	28
3	Психологическая характеристика основных видов аддиктивного поведения личности	4	6	4	14	28
4	Профилактика и стратегии коррекции аддиктивного	4	6	10	14	34

	поведения					
		16	18	20	54	108

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Детерминация аддиктивного поведения	Подростковые девиации
		Девиации и аддикции акцентуированных подростков
		Проблемы психологического консультирования подростков и их родителей по проблемам аддиктивного поведения
2	Психологическая характеристика основных видов аддиктивного поведения личности	Химические аддикции
		Нехимические (поведенческие) аддикции
3	Профилактика и стратегии коррекции аддиктивного поведения	Диагностика аддиктивного поведения
		Профилактика асоциального поведения неформальных молодежных объединений
		Профилактика зависимости от психоактивных веществ
		Профилактика нехимической зависимости
		Стратегии коррекции аддиктивного поведения

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4		
1.	«Психология человека в экстремальных ситуациях»		X				
2.	«Гендерная психология»		X	X			
3.	«Социально-психологический тренинг»				X		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов. Организация самостоятельной работы студента предполагает:

1. Подготовка к семинарским занятиям (трудоемкость 14 ч.).
2. Конспектирование и составление таблицы «Девиации акцентуированных подростков» (на основе материалов главы 4 работы Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.,: Речь, 2009.) (трудоемкость 6+4 ч.).
3. Изучение и аннотирование журнальной статьи по проблеме аддиктивного поведения (трудоемкость 10 ч.).
4. Самодиагностика склонности к девиантному и аддиктивному поведению (трудоемкость 10 ч.).
5. Разработка рекомендаций по профилактике аддиктивного поведения (трудоемкость 10 ч.).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

2. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Учебное пособие. – М.: Владос-Пресс, КДУ, 2014.
3. Николаева Е. И., Каменская В. Г. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции. Учебное пособие. – М.: Форум, 2011.
4. Шипунова Т. В. Девиантология. Современные теоретико-методологические проблемы. Монография. – СПб.: Санкт-Петербургский университета, 2012.
5. Шипунова Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения. – М.: Академия, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Баженов В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников: [учеб. пособие]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 320 с.
2. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. - М., Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 2008.
3. Беличева С. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб.: Питер, 2012.
4. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: [учебно-метод. пособие] / под ред. М. И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 239 с.
5. Дриль Д. А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею. - М.: ИНФРА-М, 2010.
6. Козлов В.В. Психология игровой зависимости. – М.: Психотерапия, 2011.
7. Кокоренко В. Л. Социальная работа с детьми и подростками: [учеб. пособие для студентов вузов]. - М.: Академия, 2011. - 256 с.
8. Корнилова Т. В. Подростки групп риска. - М.: Питер, 2005. - 336 с.
9. Коробкина З. В., Попов В. А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. - М.: Академия, 2012.
10. Кузнецова Ю. М., Чудова Н. В. Психология жителей Интернета. – М.: ЛКИ, 2011.

11. Масагутов Р. М. Детская и подростковая агрессия: от нормы до патологии. - М.: Омега-Л, 2006. - 159 с.
12. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2011.
13. Самоубийство. Ошибка или выход? /Сост. Д. Семеник, М. Хасьминский. – Минск: Издательство Белорусского Экзархата - Белорусской Православной Церкви, 2012.
14. Суицидология. Прошлое и настоящее. Под ред. А. Моховикова. – М.: Когито-Центр, 2013.
15. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. – М.: Дашков и К., 2013.
16. Шаповал И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учеб. пособие. - М.: Сфера, 2005. - 320 с.

в) программное обеспечение:

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE
2. <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмиллы
3. <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
4. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория, оборудованная стендами, аудио-, видеоаппаратура, учебные, наглядные пособия.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Психология аддиктивного поведения» направлен на формирование профессиональной компетентности бакалавров в области практической психологической деятельности. В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары, и др.) и интерактивные методы обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Понятие отклоняющегося поведения и его особенности.
2. Понятие «социальная норма», виды социальных норм и механизмы их функционирования.
3. Социальные отклонения и их характеристика. Соотношение понятий «социальное отклонения» и «отклоняющееся поведение».

4. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.
5. Классификация видов аддиктивного поведения.
6. Факторы, детерминирующие аддиктивное поведение личности.
7. Социальные факторы аддиктивного поведения личности.
8. Биологические предпосылки возникновения аддикций.
9. Психологические теории в объяснении аддиктивного поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).
10. Этапы формирования аддиктивного поведения.
11. Акцентуации характера. Классификация типов характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
12. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.
13. Возрастные особенности аддиктивного поведения.
14. Индивидуальные особенности людей, склонных к аддикциям.
15. Диагностические признаки вероятности аддикций.
16. Интернет-зависимость: симптомы и особенности
17. Компьютерная и игровая зависимость: факторы и особенности формирования.
18. Сексуальные девиации. Виды и причины сексуальных расстройств. Профилактика.
19. Пищевая зависимость. Виды пищевой зависимости, причины и профилактические мероприятия.
20. Алкоголизм и наркомания. Причины возникновения наркотической и алкогольной зависимости. Профилактические мероприятия.
21. Понятие созависимости, ее роль в поддержании отклоняющегося поведения.
22. Диагностика аддиктивного поведения.
23. Профилактика аддиктивного поведения личности.
24. Особенности клинического интервью с зависимым пациентом.
25. Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей.
26. Специфика психотерапевтических и психокоррекционных интервенций в работе с аддикциями.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Введение в проблему аддиктивного поведения	ПК-1	- Составление таблицы - Конспектирование первоисточника

личности		
Детерминация аддиктивного поведения	ПК-1	- Составление таблицы - Опрос
Психологическая характеристика основных видов аддиктивного поведения личности	ПК-5	- Терминологический диктант - Аннотация статьи - Составление таблицы - Опрос
Профилактика и стратегии коррекции аддиктивного поведения	ПК-1, ПК-5	- Разработка программы самодиагностики склонности к аддиктивному поведению - Памятка-рекомендация по профилактике игровой зависимости

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология от 07.08.2014, № 946

Разработчики:

Шиляева И.Ф. кандидат философских наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им.М.Акмоллы

Эксперты:

внешний

Петрова Н.И , кандидат психологических наук, , первый заместитель
Директора по учебной работе НОУ УНЦ «Геофизика»

внутренний

Шаяхметова Э. Ш., доктор биологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им.М.Акмоллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.1 «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- ознакомление студентов с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий;
- формирование навыков проектирования мужского и женского поведения;
- осознать способы и механизмы влияния основных институтов социализации (семьи, школы, СМИ) на формирование гендерных установок, стереотипов, представлений;
- знакомство со способами исследования особенностей гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.

Развитие профессиональных компетенций:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 50 часов аудиторных занятий: лекций - 16 часов, практических – 22 часа, лабораторных – 12 часов, 58 часов самостоятельной работы, зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Гендерная психология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплина по выбору студентов (Б1.В.ДВ.10.1).

Для эффективного усвоения курса студенты должны освоить представление о разных разделах психологии: «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика».

Учебная дисциплина «Гендерная психология» помогает конкретизировать базовые знания, приобретенные в ходе изучения таких дисциплин. А также расширяет представления студентов о возможности интерпретации и анализа основных социально-психологических феноменов в гендерной перспективе.

Освоение дисциплины тесным образом связана с такими дисциплинами как «Дифференциальная психология», «Психология управления персоналом», «Психология семейного консультирования», изучаемыми параллельно с курсом «Гендерная психология».

Учебный предмет построен на основе принципов контрастности и компаративности в освоении содержания курса, что предполагает свободное владение базовыми понятиями социальной психологии и психологии развития, способность к критичному восприятию изучаемого материала, знание различных методологических подходов в социально-психологической науке, умение

свободно и творчески использовать психодиагностический инструментарий в соответствии с задачами курса.

Данный курс призван обеспечить профессионального психолога комплексом теоретических знаний и практических умений по анализу социально-психологических явлений, связанных с гендерной проблематикой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории гендерной психологии и ее задачи;
- различные точки зрения на природу гендера и его содержание;
- проявление гендерной идентичности в различных сферах деятельности;
- факторы, определяющие гендерные представления, выбор гендерных ролей, формирование гендерной идентичности.

уметь:

- анализировать поведение человека на уровне гендерных ролей;
- проводить диагностику гендерных особенностей;
- оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных представлений, ролей, идентичности;

владеть:

- понятийным аппаратом для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения гендерных особенностей психики; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

5. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		8
<i>Аудиторные занятия</i>	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия (семинары)	22	22
Лабораторные работы	12	12
<i>Самостоятельная работа</i>	58	58
подготовку к практическим занятиям	14	14
выполнение заданий, способствующих решению учебных задач	12	12
самостоятельное углубленное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (конспектирование), трудоемкость	12	12
написание реферата, трудоемкость	20	20
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
ИТОГО	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в гендерную психологию. Краткая история. Представления о поле и гендере.	История формирования гендерной психологии. Предмет, задачи и разделы гендерной психологии. Проблема содержательного различения понятий «пол» и «гендер». Факторы стратификация полов. Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект. Понятия «пол» и «гендер». Причины их разведения.
2.	Основные подходы, концепции и теории к изучению связанных с полом характеристик личности в социальной психологии.	Содержание понятия «сексуальность» в социальных науках. Биолого-эволюционный и социокультурный подходы к анализу сексуальности человека. Классическая традиция социально-психологического исследования связанных с полом характеристик личности в социальной психологии. Биологические различия как основа социально-психологических различий мужчин и женщин. Полоролевая теория Т. Парсонса и Р. Бэйлза. Феминистская критика полоролевой теории. Модернистский подход к исследованию проблемы пола в социальной психологии (структурализм и культурный символизм). Возникновение понятия «гендер». Пол как биологический факт и гендер как социальный конструкт пола. Дискурс (способ изложения, описания) как основной предмет социально-психологического исследования гендерных характеристик личности. Значение контекста межличностных отношений: социальное конструирование гендера через взаимодействие людей. Постмодернистский подход в гендерных исследованиях. Отказ от двойственной трактовки проблемы пола: пол как частный случай гендера. Случай Агнес (Г. Гарфинкель). Гендерная стратификация как

		следствие нормативистского социального порядка. Связь гендерных различий с системой властных отношений в обществе. Нормативные и ненормативные гендерные сообщества. Концепция пяти гендеров (Т. де Лауретис)
3.	Гендерные роли и социализация личности	Понятие роли, классификация ролей. Понятие гендерной роли. Теории усвоения гендерных ролей. Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы гендерной социализации личности: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения личностного развития, накладываемые традиционными гендерными ролями. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим гендерным сообществам. Гендерная дискриминация и гендерные манипуляции. Гендерные проблемы профессионального развития личности: влияние гендерных стереотипов на самооценку, на профессиональный выбор и карьеру.
4.	Социально-психологическое содержание понятий сексуальной и гендерной идентичности	Понятие гендерной идентичности личности. Основные индикаторы гендерной идентичности: ценностные ориентации, социальные представления, социальные установки, направленность общения и взаимодействия, набор специфических социально-психологических черт личности, эмоциональная значимость группового членства. Гендерная идентичность как ценностно окрашенный групповой образ личности мужчины или женщины.

		Формирование гендерной идентичности на основе поведенческих паттернов и социальных представлений. Сексуальный опыт как один из критериев социальной категоризации. Сексуальная идентичность в социально-психологическом тезаурусе: совокупность способов и форм знаково-символического самоопределения и самовыражения личности в сфере сексуальных отношений. Виды сексуальной идентичности. Феномен диффузной сексуальной идентичности. Вторичная гендерная идентификация: переосмысление образа Я в соответствии с актуальным сексуальным опытом. Феномен queer-идентичности. Гендерные сообщества. Проблема самоопределения трансгендерных личностей.
5.	Полоролевые стереотипы и предубеждения	Понятие о гендерных стереотипах. Возрастной аспект в формировании гендерных стереотипов. Использование гендерных стереотипов в СМИ и их влияние на формирование личности. Влияние гендерных стереотипов на межличностную коммуникацию. Значение гендерных стереотипов в организации человеческого взаимодействия. Усиление гендерной асимметрии в семье. Конфликты, связанные с гендерными рассогласованиями в личных взаимоотношениях. Проблемы лидерства в гендерных взаимоотношениях.
6.	Гендерные отношения	Специфика гендерных отношений в различных группах, на макроуровне и микроуровне. Гендерная сегрегация в детских группах Мужчины и женщины в деловом мире. Дружеские и сексуальные гендерные отношения. Супружеские отношения. Взаимоотношения родителей и детей в семье
7.	Методология гендерных исследований в социальной психологии	Цели гендерных исследований в социальной психологии. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к социальным группам, образованным по

		критериям пола и сексуальности. Анализ психологических характеристик представителей таких групп. Связь гендерных характеристик личности с социальным статусом самой гендерной группы и представителя этой группы. Применение количественных методов исследования для определения общих закономерностей поведения и структурных различий, характеризующих личности с определенными гендерными идентичностями. Функция нормативизации гендерных различий в количественной парадигме гендерных исследований. Схема проведения количественных гендерных исследований: теоретические обобщения, дедукция, эмпирическая верификация. Понятие о «качественной» выборке в количественных гендерных исследованиях. Индуктивный метод проведения количественного гендерного исследования: предположение об условиях, ограничивающих сферу проявления изучаемого феномена. Абдуктивный метод проведения количественного гендерного исследования. Качественные методы гендерного исследования. Интерпретативный и реконструктивный методы. Нарративное («глубинное») интервью. Фокус-группы и групповые дискуссии в качественной парадигме гендерного исследования. Биографический метод в качественной парадигме гендерного исследования. Этапы биографическо-нарративного интервью. Фаза основного рассказа. Проведение интервью с целью уточнения услышанного. Герменевтическая реконструкция (оценка). Транскрибирование текста. Секвенцирование текста. Принципы оценки данных: реконструктивный и селективный анализы. Гендерная биография как метод изучения процесса формирования гендерной идентичности личности.

8.	Исследования гендерных различий	Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Психология пола и гендерные исследования в психологии. Основы гендерной теории и методологии. Биологические детерминанты гендерных различий. Теории биологической предопределенности гендерных различий. Проблема формирования сексуальности в зарубежных и отечественных исследованиях.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Введение в гендерную психологию. Краткая история. Представления о поле и гендере.	2	4	-	8	14
2.	Основные подходы, концепции и теории к изучению связанных с полом характеристик личности в социальной психологии.	2	2	-	8	12
3.	Гендерные роли и социализация личности	2	2	-	6	10
4.	Социально-психологическое содержание понятий сексуальной и гендерной идентичности	2	2	-	6	10
5.	Полоролевые стереотипы и предубеждения	2	2	2	8	14
6.	Гендерные отношения	2	4	2	6	14
7.	Методология гендерных исследований в социальной психологии	2	2	4	8	16
8.	Исследования гендерных различий	2	4	4	8	18
	ИТОГО	16	22	12	58	108

6.3. Лабораторный практикум

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Количество часов
1	Полоролевые стереотипы и предубеждения	Диагностическое анкетирование. Упражнение «Цена стереотипа»	2
2	Гендерные отношения	Сочинение «Конфликт на работе»	2
3	Методология гендерных исследований в социальной	Диагностическое анкетирование и составление портрета личности.	4

	психологии	1.Тест Куна и Макпартленда «Кто Я?». 2.Опросник С. Бэм. 3. Опросник Лири 4.Опросник «Распределение ролей в семье».	
4	Исследования гендерных различий	Составить сравнительную таблицу мужских и женских характеристик	4

Тематика практических занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в социальной психологии.

Занятие 1 (4 часа)

Тема: Введение в гендерную психологию.

Вопросы для обсуждения:

1. История формирования гендерной психологии.
2. Предмет, задачи и разделы гендерной психологии.
3. Проблема содержательного различения понятий «пол» и «гендер».
4. Факторы стратификация полов.
5. Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект.

Занятие 2 (2 часа)

Тема: Основные подходы и концепции гендерной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории гендерных различий (В.А.Геодакян, Э.Игли и др.).
2. Теории психологии женщин (Н.Ходоров, К.Гиллиган и др.).
3. Теории психологии мужчин (Т.Парсонс, Р.Бейлз, и др.).
4. Теории гендерной социализации.
5. Теории гендерных отношений (Э.Маккоби и др.).
6. Теории гендерной психологии лидерства.
7. Полоролевая концепция маскулинности и фемининности. (С.Л. Бем).

Понятие андрогинной личности.

Занятие 3. (2 часа)

Тема : Гендерные роли и социализация.

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерные роли: понятие и характеристики.
2. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола».
3. Гендерная социализация: понятие и характеристики.
4. Механизмы гендерной социализации личности.

5. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации.

6. Специфика гендерной социализации в детском, подростковом и во взрослом возрасте.

Занятие 4 (2 часа)

Тема: Социально-психологическое содержание понятий сексуальной и гендерной идентичности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие гендерной идентичности личности.
2. Виды и составляющие гендерной идентичности.
3. Формирование гендерной идентичности на основе поведенческих паттернов и социальных представлений.

4. Сексуальная идентичность в социально-психологическом тезаурусе: совокупность способов и форм знаково-символического самоопределения и самовыражения личности в сфере сексуальных отношений. Виды сексуальной идентичности.

5. Вторичная гендерная идентификация: переосмысление образа Я в соответствии с актуальным сексуальным опытом.

6. Феномен квеев-идентичности.

Занятие 5 (2 часа)

Тема: Полоролевые стереотипы

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерные установки в ситуации конфликта этнической идентичности.
2. Гендерные стереотипы в межличностных отношениях
3. Гендерный подход в практике психологического консультирования.
«Мужчина-психолог – не мужчина, женщина-психолог – не психолог»?

4. Преодоление проблем, связанных с гендерными стереотипами.

Гендерные стереотипы в спорте

5. Гендерные стереотипы в средствах массовой информации.

6. Проблема изменения дискриминационных гендерных стереотипов.

Занятие 6 (4 часа)

Тема: Гендерные отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерная сегрегация в детских группах
2. Мужчины и женщины в деловом мире
3. Дружеские и сексуальные гендерные отношения
4. Супружеские отношения
5. Взаимоотношения родителей и детей в семье

Раздел 2. Прикладные аспекты гендерных исследований в социальной психологии.

Занятие 7 (2 часа)

Тема : Методология гендерных исследований в социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели гендерных исследований в социальной психологии.
2. Характеристика методологии гендерных исследований.
3. Применение количественных методов исследования для определения различий, характеризующих личности с определенными гендерными идентичностями.
4. Применение качественных методов исследования.
5. Гендерная биография как метод изучения процесса формирования гендерной идентичности личности.

Занятие 8 (4 часа)

Тема: Исследования гендерных различий.

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерные различия в части психомоторики.
2. Гендерные различия в части зрительной, слуховой и тактильной модальности.
3. Гендерные различия в части хронометрических характеристик, обонятельных, органических, болевых ощущений.
4. Гендерные различия в части социальной перцепции.
5. Гендерные различия в части внимания и памяти.
6. Гендерные различия в части общего интеллекта, речи и математических способностей.
7. Гендерные различия в части эмоциональных состояний.
8. Гендерные различия в части социальной Я - концепции и защитных механизмов.
9. Гендерные различия в части мотивации достижения и аффилиации.
10. Гендерные различия в части доминантности и мотивации власти.
11. Гендерные различия в части агрессивности, тревожности, заботливости и локуса контроля.
12. Гендерные различия в части стиля социального поведения.
13. Гендерные различия в части успешности деятельности.
14. Гендерные различия в части дружеских и сексуальных отношений.
15. Гендерные различия в части супружеских отношений.
16. Гендерные различия в части взаимоотношения родителей и детей в семье.
17. Гендерные различия в части девиантных отношений.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психология управления персоналом	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Дифференциальная психофизиология	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Психология семейного консультирования			+	+	+	+	+	+
4	Преддипломная практика	-	-	+	+	+	+	-	-

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студента предполагает:

- подготовку к практическим занятиям, трудоемкость 14 ч.;
- выполнение заданий, способствующих решению учебных задач, трудоемкость 12 ч.;
- самостоятельное углубленное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (конспектирование), трудоемкость 12 ч.;
- написание реферата, трудоемкость 20 ч..

Примерная тематика рефератов:

1. Гендерные различия в части скорости, точности и тренировки психомоторики.
2. Гендерные различия в части сложных движений и моторики в нестандартных ситуациях.
3. Лифтинг и причины половых различий в моторике.
4. Гендерные различия в части зрительной модальности.
5. Гендерные различия в части зрительно-пространственных способностей.
6. Гендерные различия в части слуховой модальности.
7. Гендерные различия в части тактильной модальности.
8. Гендерные различия в части хронометрических характеристик, обонятельных, органических, болевых ощущений.
9. Гендерные различия в части социальной перцепции.
10. Гендерные различия в части внимания и памяти.
11. Гендерные различия в части общего интеллекта, речи и математических способностей.
12. Гендерные различия в части эмоциональных состояний.
13. Феномен гендерной идентичности. Гендерная идеология. Гендерные установки общества.
14. Гендерные различия в части социальной Я - концепции и защитных механизмов.

15. Гендерные различия в части мотивации достижения и аффилиации.
16. Гендерные различия в части доминантности и мотивации власти.
17. Гендерные различия в части агрессивности, тревожности, заботливости и локуса контроля.
18. Гендерные различия в части стиля социального поведения.
19. Гендерные различия в части успешности деятельности.
20. Гендерные различия в части взаимодействия с партнерами своего и противоположного пола.
21. Феномен гендерной сегрегации и конвергенции полов.
22. Гендерная сегрегация в детских группах.
23. Конфронтация между полами в детстве: чувство опасения и настороженности девочек по отношению к мальчикам, реакция на игровой стиль представителей другого пола и др.
24. Мужчины и женщины в деловом мире.
25. Гендерные различия в части дружеских и сексуальных отношений.
26. Гендерные различия в части супружеских отношений.
27. Гендерные различия в части взаимоотношения родителей и детей в семье.
28. Гендерные различия в части девиантных отношений.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку (конспектирование периодических изданий по психологии гендера).

1. Гендер – социальный конструкт или биологический императив?
2. Гендерные различия психологических характеристик (социальный интеллект, эмпатия, агрессивность и др.)
3. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека.
4. Гендерные стереотипы: возрастной аспект.
5. Гендерная природа внутриличностных конфликтов.
6. Бисексуальная революция – миф или реальность?
7. Гендерные стереотипы и профессиональная самореализация.
8. Структура гендерных ролей в современной культуре.
9. Гендерные характеристики лидера.
10. Гендер и карьера женщины.
11. Гендерный конфликт во взаимодействии супругов.
12. Влияние стиля воспитания родителей на формирование гендерной идентичности.
13. Гендерная идентичность современных подростков.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Берн Ш. Гендерная психология– СПб.: прайм – Еврознак, 2002..
2. Жаров Л.В. Бисексуальная революция. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2003.

3. Практикум по гендерной психологии /под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2003.

4. Психология семьи /Хрестоматия. Самара: Изд.Дом «БАХРАХ-М», 2002.

Б) Дополнительная литература:

1. Алешина Ю.Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопр. психол. 1991, № 4. с.74-82.

2. Алешина Ю.Е. Ролевой конфликт работающей женщины // Вопр. Психол. 1989. № 5. С.80-88.

3. Андреева Т.В. Самореализация личности представителей творческих профессий: половые различия // Психологические проблемы самореализации личности. Вып.2.\ Под ред. А.А.Реана, Л.А.Коростылевой. Спб.: Изд-во СПбГУ. С.203-216.

4. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства //Вопросы психологии, 2000. № 1. С.87-95.

5. Бреслав, Г.М.Хасан Б.И. Половые различия и современное школьное образование //Вопросы психологии, 1990. № 3. С.64-69.

6. Виноградова Т.В., Семенов В.В. Сравнительное исследование познавательных процессов у мужчин и женщин: роль биологических и социальных факторов //Вопросы психологии, 1993. №2. С.63-71.

7. Иванова Е. Гендерная проблематика в психологии // Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебн. Пособие /Под ред. И.А.Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ.; СПб Алетейя, 2001. С.312-345.

8. Каган В.Е. Стереотипы мужественности-женственности и образ Я у подростков //Вопр. психол. 1989. № 3, С.53-62.

9. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет //Вопр.психол. 2000. № 2. С.65-69.

10. Кон И.С. Мужские исследования: меняющийся мужчина в изменяющемся мире // Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебн.пособие / Под ред. И.А.Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ.; СПб Алетейя, 2001. С.562-605.

11. Коон Г. Мужественность и женственность /Изменения в положении женщины и семья //Под ред. А.Г.Харчева. М., Наука, 1997. – С.169-179.

12. Кудинов С.И. Полоролевые аспекты любознательности у подростков //Психол.журн. 1998. Т.19. №1.- С.26-36.

13. Митина О.В. Кросскультурные исследования стереотипов женского поведения (в России и США) //Вопр.психол. 2000, № 1. – С.68-86.

14. Моор С.М. Женщина на пороге XXI века: гендерные исследования социально-экономических проблем: Монография. Тюмень, ТюмГУ, 1999. - 244 С.

15. Соколова Е.Г. К обоснованию клинико-психологического изучения расстройств гендерной идентичности //Вопр.психол. 2001, № 6. – С.3-16.

16. Чирикова А.Е. Женщина-директор в деловой и приватной жизни //Женщина в российском обществе. 2000, № 4 (20). – С.2-15.

17. Юферева Т.И. Образы мужчин и женщин в сознании подростка //Вопросы психологии, 1985, № 3. – С.84 - 90.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы <http://www.psychology-online.net/15/>
http://www.psychology.ru/library/Vladimir_Nebylicyn/01.stm
<http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8461.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: компьютерная презентация отдельных тем.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный курс целесообразно изучать на третьем курсе, поскольку он обобщает и систематизирует знания, полученные на первом и втором курсах. В нем рассматриваются темы, находящие применение при дальнейшем изучении различных дисциплин. В рамках курса формируются общеучебные умения и навыки.

Лекционные занятия проводятся с использованием педагогической технологии продукционного обучения.

При выполнении самостоятельной работы студенты более детально знакомятся с теоретическим материалом пройденных тем, проверяют уровень понимания учебного материала с помощью контрольных вопросов и вырабатывают практические умения, решая задачи для практикумов.

Предусматриваются следующие виды контроля знаний: текущий опрос студентов перед началом практических занятий; индивидуальные задания с отчетностью на практических занятиях; домашние задания с проверкой их выполнения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Приводится рейтинг-план текущей оценки успеваемости студентов в семестре и рейтинг промежуточной аттестации студентов по итогам освоения модуля (дисциплины). В соответствии с рейтинговой системой текущий контроль производится ежемесячно в течение семестра путем балльной оценки качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы) и результатов практической деятельности (решение задач, выполнение заданий, решение проблем).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) производится в конце семестра также путем балльной оценки. Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов текущей оценки в течение семестра и баллов промежуточной аттестации в конце семестра по результатам зачета. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам (80 – текущая оценка в семестре, 20 – промежуточная аттестация в конце семестра).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи и методы гендерной психологии.
2. История гендерной психологии: основные этапы.
3. Стратификация полов в разных культурах.
4. Теории гендерной социализации в психологии.
5. Теории гендерных различий в психологии.
6. Теории психологии женщины, мужчины и гендерных отношений в психологии.
7. Теории гендерной психологии лидерства.
8. Гендерные различия в части основных индивидуальных характеристик: рост, вес, обмен веществ, питание и отношение к еде и др.
9. Типологии женщин и мужчин в психологии.
10. Гендерная демография. Пропорция полов в обществе.
11. Гендерные различия в части здоровья и болезней.
12. Гендерные различия в части продолжительности жизни и смертности.
13. Гендерные различия в части психомоторики в детском возрасте.
14. Гендерные различия в части психомоторики у взрослых: тремор, сила, дифференцированность мышечного напряжения, волевое усилие.
15. Гендерные различия в части скорости, точности и тренировки психомоторики.
16. Гендерные различия в части сложных движений и моторики в нестандартных ситуациях.
17. Лифтинг и причины половых различий в моторике.
18. Гендерные различия в части зрительной модальности.
19. Гендерные различия в части зрительно-пространственных способностей.
20. Гендерные различия в части слуховой модальности.
21. Гендерные различия в части тактильной модальности.
22. Гендерные различия в части хронометрических характеристик, обонятельных, органических, болевых ощущений.
23. Гендерные различия в части социальной перцепции.
24. Гендерные различия в части внимания и памяти.
25. Гендерные различия в части общего интеллекта, речи и математических способностей.
26. Гендерные различия в части эмоциональных состояний.
27. Феномен гендерной идентичности. Гендерная идеология. Гендерные установки общества.
28. Гендерные различия в части социальной Я - концепции и защитных механизмов.
29. Гендерные различия в части мотивации достижения и аффилиации.
30. Гендерные различия в части доминантности и мотивации власти.
31. Гендерные различия в части агрессивности, тревожности, заботливости и локуса контроля.

32. Гендерные различия в части стиля социального поведения.
33. Гендерные различия в части успешности деятельности.
34. Гендерные различия в части взаимодействия с партнерами своего и противоположного пола.
35. Феномен гендерной сегрегации и конвергенции полов.
36. Гендерная сегрегация в детских группах.
37. Конфронтация между полами в детстве: чувство опасения и настороженности девочек по отношению к мальчикам, реакция на игровой стиль представителей другого пола и др.
38. Мужчины и женщины в деловом мире.
39. Гендерные различия в части дружеских и сексуальных отношений.
40. Гендерные различия в части супружеских отношений.
41. Гендерные различия в части взаимоотношения родителей и детей в семье.
42. Гендерные различия в части девиантных отношений.

Критериями оценки **знаний** студентов по дисциплине «Гендерная психология» являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Общая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на зачете с оценкой по дисциплине «Гендерная психология» складывается из следующих признаков:

- 1) «отлично»— студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания;
- 2) «хорошо»— студент в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- 3) «удовлетворительно» - студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания;
- 4) «неудовлетворительно»— студент продемонстрировал отсутствие знаний;

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Введение в гендерную психологию. Краткая история. Представления о поле и гендере.	ПК-4	Составление таблицы этапов развития гендерной психологии в России и за рубежом.
Основные подходы,	ПК-4	Подготовка докладов. Работа в

концепции и теории к изучению связанных с полом характеристик личности в социальной психологии.		группах. Подготовка презентации
Гендерные роли и социализация личности	ПК-4	Работа с художественными источниками; анализ поведения; ролевые игры. Решение задач, анализ ситуаций.
Социально-психологическое содержание понятий сексуальной и гендерной идентичности	ПК-4	Диагностика гендерных представлений, идентичности.
Полоролевые стереотипы и предубеждения	ПК-4	Анализ реклам; поговорок, пословиц, стереотипов
Гендерные отношения	ПК-4	Подготовка списка библиографии из интернета; определение проблем в гендерных отношениях. Аннотирование основных источников.
Методология гендерных исследований в социальной психологии	ПК-4	Подбор диагностических методов и проведение гендерного исследования.
Исследования гендерных различий	ПК-4	Составление таблицы гендерных различий мужчин и женщин. Подготовка рефератов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» №946 от 07.08.2014г.

Разработчик:

Чистякова Н.А., ассистент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

Эксперты:

внутренний

Сайтова Л.Р, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального Образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

Внешний

Павлова В.В., к. псих.н., психолог отдела по воспитательной работе Уфимского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.2 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки:

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) – «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины.

Целью настоящего курса является – развитие коммуникативной компетентности психологов.

Данная цель реализуется через развитие общекультурных компетенций

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 8 часов аудиторных занятий, 96 часа самостоятельной работы и 4 часа зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология делового общения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплина по выбору студентов и изучается в 8 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общий психологический практикум», «Этнопсихология»,

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Конфликтологию», «Дифференциальную психофизиологию», «Социально-психологический тренинг», «Социальную психологию малых групп», «Психологию управления персоналом.

Задачами дисциплины являются изучение основных подходов по психологии профессиональных взаимоотношений, овладение практическими навыками эффективного общения, способами саморегуляции в общении.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

- закономерности коммуникативного процесса;
- основные термины, касающиеся делового общения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

Уметь:

- оперировать терминами делового общения;
- пользоваться приемами делового общения;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками устной и письменной коммуникации;
- техниками ведения переговоров;

- методами воздействия в условиях коммуникации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры		
		7	8	
Аудиторные занятия:	50		50	
Лекции (ЛК)	16		16	
Практические занятия (ПЗ)	22		22	
Лабораторные работы (ЛБ), в интерактивной форме	12		12	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)				
Самостоятельная работа:	58		58	
Изучение научной литературы, проработка материала учебников и учебных пособий, конспектирование	46			
Выполнение проекта (разработка, выполнение, анализ)	45			
Разработка презентации	5			
Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>			
ИТОГО:	108		108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию делового общения	Цели и задачи делового общения. Виды общения. Роль и личное, деловое и светское. Особенности делового общения. Теоретические модели коммуникативного процесса. Правила коммуникативного этикета. Компетентность в общении. Параметры компетентного общения. Базовые коммуникативные умения. Пути и способы развития компетентности в общении.
2	Факторы эффективности делового общения	Критерии и условия эффективного общения. Вербальные и невербальные средства в деловом общении. Невербальные средства в деловом общении. Вербальные средства в деловом общении. Феномен понимания в межличностном общении. Карл Роджерс о конгруэнтности. Значимость конгруэнтности для общения между людьми. Феномен обратной связи в межличностном общении. Техники активного слушания. Техники говорения. Личностные качества, способствующие и затрудняющие успешность общения. Коммуникативное ядро лич-

		ности. Самооценка, толерантность, эгоцентризм, и др.. Эмпатия, рефлексия как механизмы понимания другого Влияние эмоциональных состояний на общение. Веселье как проявление беззаботно-радостного настроения; смятение; смущение. Стыд, причины стыда. Вина, различия между виной и стыдом. Причины вины, типы вины. Презрение. Обида. Гнев: сущность, причины, виды, проявления, способы борьбы. Печаль, горе, коммуникативный страх. Позиции общения: Трансакционный анализ. Структурный анализ. Эго-состояние как стратегия взаимодействия. Различные признаки эго-состояний человека. Физические и вербальные признаки Ребенка, Родителя, взрослого. Трансакции как коммуникативные действия, направленные на партнера по общению. Виды трансакций. Скрытый мотив общения. Подавление эго-состояний как причина нарушения общения. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный уровни (А.Б. Добрович). Стили общения. Стили лидерства (руководства) авторитарный, демократический, либеральный. (К.Левин). Стили делового общения: ритуальный, манипулятивный, гуманистический..Эффективность различных стилей общения. Отношение подчиненных к различным стилям руководства.
3	Влияние на партнера в общение	Формы и механизмы воздействия (влияния) на партнеров общения. Неимперативные прямые формы воздействия: просьба, предложение, убеждение, похвала, поддержка, утешение. Методы убеждения. Внушение, формы внушения, приемы косвенного внушения. Императивные формы высказывания: приказы, требования, запрещения, принуждения. Дисциплинарные методы воздействия. Угрозы. Самовосхваление и самонадеянность. Критика. Слухи и сплетни. Манипуляция в общении. Понятие о манипуляции, манипулятивном общении. Некорректная аргументация как форма манипуляции. Способы и приемы манипуляции: нога в дверь, пробный шар, «не в дверь, так в окно» и др. Демонстрация беспомощности как средство манипулирования. Обман, ложь, вранье, как средства манипуляции. Распознавание лжи. Способы противостояния влиянию.
4	Формы делового общения	Деловая беседа. Классификация деловых бесед. Структура деловой беседы. Уровни деловой беседы. Беседа

		при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Подготовка, планирование, проведение деловой беседы. Способы вступления в контакт, принятие согласованных решений, выход из контакта. Переговоры. Технологии переговоров. Стили ведения переговоров. Стратегии взаимодействия в переговорном процессе. Этапы проведения переговоров. Психологические приемы влияния на собеседников. Коммуникативные техники в переговорном процессе: техники аргументации и контраргументации, техника отсрочки, метод игнорирования и др. Выработка соглашения. Национальные особенности переговорного процесса. Публичное выступление (презентация). Виды презентаций. Подготовка к публичному выступлению. Функции средств наглядности. Подготовка текста выступления (речи). Эмоциональный настрой. . Проведение деловых собраний и совещаний. Типология совещаний. Закономерности и этапы групповой дискуссии. Управление дискуссией. Работа с «трудными» участниками дискуссии. Подведение итогов. Прием посетителей. Деловые споры. Деловые споры. Культура делового спора. Деловое общение по телефону.. Деловая переписка. Интернет-общение.
5	Межличностные конфликты	Современные представления о конфликте, теоретические подходы. Структура конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Этапы развития конфликта. Модели поведения в конфликте. Конфликтные ситуации при работе с клиентами или коллегами. Типология конфликтных личностей. Технологии предупреждения конфликта. Основные принципы конструктивного управления конфликтом. Общий выигрыш. Согласование интересов. Посредничество в конфликте

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Введение в психологию делового общения	2	2		8	12
2	Факторы эффективности делового общения	4	10	2	14	30
3	Влияние на партнера в общение	2	4	4	12	22
4	Формы делового общения	6	6	4	14	30
5	Межличностные конфликты	2		2	10	14

	ИТОГО	16	22	12	58	108

* еще 4 часа отведено на зачет с оценкой

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Техники активного слушания. Я - высказывание	2
2	3	Формы и механизмы воздействия (влияния) на партнеров общения	2
3	3	Способы противостояния влиянию.	2
4	4	Подготовка, планирование, проведение деловой беседы:	2
5	4	Подготовка к публичному выступлению (презентации).	2
6	5	Диагностика и конструктивное разрешение конфликта	2
ИТОГО			12

Тематика практических занятий.

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Введение в психологию делового общения

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи делового общения
2. Виды общения . Особенности делового общения.
3. Теоретические модели коммуникативного процесса
4. Правила коммуникативного этикета.
5. Параметры компетентного общения.
6. Пути и способы развития компетентности в общении

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Значение невербальной коммуникации в деловом общении.

Вопросы для обсуждения

1. Значение невербальной коммуникации в деловом общении.
2. Оптико-кинестетическая система знаков
3. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков
4. Пространственно - временная система знаковых средств как составляющая коммуникативной ситуации
5. Визуальный контакт как система знаковых средств
6. Рассогласование информации, передаваемой на вербальном и невербальном уровнях
7. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия и понимания человека человеком.

8. Коммуникативные техники установления, поддержания и выхода из контакта с собеседником

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Значение вербальной коммуникации в деловом общении.

Вопросы для обсуждения

1. Речь в межличностном общении
2. Возможные потери и искажение информации
3. «Говорение» и «Слушание» как психологические компоненты вербальной коммуникации
4. Способность задавать вопросы слушать как коммуникативные техники.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Свойства личности, влияющие на особенности общения

Вопросы для обсуждения

1. Коммуникативное ядро личности
2. Личностные качества, способствующие успешности общения
3. Личностные качества, затрудняющие успешность общения
4. Эмпатия, рефлексия как механизмы понимания другого

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Влияние эмоциональных состояний на общение

Вопросы для обсуждения

1. Роль эмоций в общении
2. Эмоциональные переживания, осложняющие процесс общения
3. Веселье, смятение; смущение, Стыд, Вина, различия между виной и стыдом, Презрение. Обида. Гнев, Печаль, горе, коммуникативный страх.
4. Методы регуляции эмоционального состояния

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Позиции, уровни, стили общения.

Вопросы для обсуждения

1. Позиции в общении. Структурный и функциональный анализ общения (Э.Берн)
2. Уровни общения (Добрович)
3. Стили общения (лидерства)
4. Стили делового общения

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Воздействие (влияние) на партнеров общения

Вопросы для обсуждения

1. Виды влияния (нецивилизованное, цивилизованное)
2. Методы убеждения
3. Внушение, формы внушения, приемы косвенного внушения.
4. Механизмы воздействия на партнера

5. Способы противостояния воздействию.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Манипуляция в общении

Вопросы для обсуждения

1. Манипуляция, как вид влияния
2. Приемы манипуляции
3. Способы противостояния манипуляции

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Деловая беседа

Вопросы для обсуждения

1. Деловая беседа. Классификация деловых бесед.
2. Структура деловой беседы.
3. Уровни деловой беседы.
4. Беседа при приеме на работу.
5. Беседа при увольнении с работы
6. Проблемные или дисциплинарные беседы
7. Подготовка, планирование, проведение деловой беседы
8. Способы вступления в контакт, принятие согласованных решений, выход из контакта

Занятие 10 (2 часа).

Тема: Переговорный процесс

Вопросы для обсуждения

1. Переговоры.
2. Технологии переговоров.
3. Стили ведения переговоров.
4. Стратегии взаимодействия в переговорном процессе.
5. Этапы проведения переговоров
6. Психологические приемы влияния на собеседников
7. Коммуникативные техники в переговорном процессе: техники аргументации и контраргументации, техника отсрочки, метод игнорирования и др.
8. Выработка соглашения.
9. Национальные особенности переговорного процесса.

Занятие 11 (2 часа).

Тема: Другие формы делового общения

Вопросы для обсуждения

1. Проведение деловых собраний и совещаний.
 - типология совещаний
 - закономерности и этапы групповой дискуссии.
 - управление дискуссией
 - работа с «трудными» участниками дискуссии.
 - подведение итогов

2. Прием посетителей.
3. Деловые споры. Культура делового спора.
4. Деловое общение по телефону.
5. Интернет-общение

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (со- пряженных) дисциплин	№№ разделов дисциплины, не- обходимых для изучения обес- печиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Социально-психологический тренинг	+	+	+	+	+
2	Технологии командообразования	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Задания, вынесенные на самостоятельную работу, призваны способствовать развитию умений и навыков успешного общения, формированию общекультурных компетенций психолога. Самостоятельная работа студентов представлена такими видами работ как изучение научной литературы, проработка материала учебников и учебных пособий по психологии общения и выполнения конспектов,, выполнение проекта, подготовка к зачету.

- изучение научной литературы и проработка материала учебников и учебных пособий по изучаемой тематике; предполагает знакомство с современными исследованиями по психологии общения и составление кратких конспектов, трудоемкость – 46 часов;

- проект предусматривает ознакомление с современными подходами к исследованиям по изучаемой тематике, разработку презентации, диагностику особенностей общения и составление рекомендаций направленных на развитие коммуникативной компетентности, трудоемкость – 45 часов;

- информационное письмо - 5 часов

Данные занятия направлены на формирование умений устанавливать коммуникативный контакт, понимать другого человека, слушать, развитие способности к эмпатии и рефлексии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений - СПб.: Питер, 2010. - 576 с.
2. Аминов И.И. Психология делового общения: учеб. пособие – М.: Омега-Л, 2011.- Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)
3. Познание в деятельности и общении. От теории и практики к эксперименту/ под ред. В.А.Барабанщикова.- М.: Ин-т психологии РАН, 2011.- Режим доступа: <http://www. Biblioclub>
4. Кузьмина Т.В. Психологическая защита при критике. Ростов н/Д: Феникс,

2010. - Режим доступа - : <http://www.biblioclub>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Бодалев А.А. Психология общения. – М.: МПСИ, 2002.
2. Бодалев, А.А. Познание человека человеком: возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты / А. А. Бодалев, Н. В. Васина. - СПб.: Речь, 2005.
3. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление - М.: Пер Сэ, 2006. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>
4. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2007.
5. Кукушин, В. С. Психология делового общения учеб. пособие. - Изд. 2-е ; испр. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс : MapT, 2010.
6. Куница В.Н., Казарина Н.В., Погорыша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003
7. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. – Ростов н/Д: Феникс, 1999.
8. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция.- М.: Академия, 2001.
9. Леонтьев А. А. Психология общения - М. : Смысл : Академия, 2007..
10. Морозов В.П. Невербальная коммуникация. – М. Институт психологии РАН, 2011
11. Мясищев В. Н. Психология отношений - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003.
12. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать других по их жестам. - СПб. : Изд. дом Гутенберг, 2000
13. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. - СПб.: Речь, 2006
14. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2001.
15. Соловьева О.В. Обратная связь в межличностном общении.– М.: МГУ, 1992.

в) программное обеспечение

- аттестационно - педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- URL: <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
- URL: <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» - научно–популярный информационно–психологический портал.
- URL: <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)
- URL: www.biblioclub.ru «Университетская Библиотека Онлайн»
- URL: <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

К средствам обеспечения учебной дисциплины относятся: журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник практической психологии образования» и др,

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходимо мультимедийное оборудование (компьютер и настенный монитор для демонстрации учебного материала и просмотра видео и фотоматериалов), для семинарских занятий аудитория, оборудованная специальной модульной мебелью.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс призван способствовать развитию общекультурных компетенций психолога необходимых для успешной деятельности, развитию коммуникативной компетентности будущего психолога. Изучение курса строится на базе модульно- рейтинговой системы обучения.

Учебная программа предполагает следующие формы проведения занятий:
- *лекции*, где рассматриваются концептуальные основы курса и семинарские занятия. Эффективно использование таких видов лекций как информационные, проблемные, лекции-дискуссии. Семинары, реализуемые в **интерактивной форме**: обсуждение, дискуссии, индивидуальные и групповые упражнения, работа в малых группах, способствуют более глубокому освоению учебного курса. Занятия на семинарах включают работу в малых группах, выступления с краткими сообщениями и докладами, презентации, дискуссии по заданиям и темам курса, тренинговые упражнения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Оценка за зачет складывается из результатов промежуточных срезов (контрольных точек) и итогового среза

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности делового общения.
2. Вербальные средства общения.
3. Невербальные средства общения.
4. Теоретические модели коммуникации.
5. Коммуникативная компетентность. Пути и способы повышения коммуникативной компетентности.
6. Проблема взаимопонимания в общении.
7. Личностные качества, способствующие успешности в общении.
8. Личностные качества, затрудняющие успешность в общении.
9. Влияние эмоциональных состояний на протекание общения.
10. Критерии и условия эффективного общения.
11. Правила общения
12. Виды анализа процесса коммуникации.
13. Стратегия, тактика и техника общения.
14. Техники эффективного общения.

15. Позиции, уровни, стили общения.
16. Формы и способы влияния.
17. Методы убеждения.
18. Манипуляция, манипулятивное общение. Способы и приемы манипуляции.
19. Способы защиты от манипуляции.
20. Подготовка, планирование и проведение деловой беседы. Структура деловой беседы
21. Подготовка к публичному выступлению.
22. Подготовка, планирование и проведение переговоров.
23. Прием посетителей.
24. Деловые споры.
25. Деловое общение по телефону.
26. Проведение деловых собраний и совещаний.
27. Особенности общения через Интернет.
28. Виды межличностного контакта в деловом общении, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Введение в психологию делового общения	ОК-5, ОК-6	конспект, опрос, дискуссия
Факторы эффективности делового общения	ОК-5, ОК-6	конспект, опрос, дискуссия, проект
Влияние на партнера в общение	ОК-5, ОК-6	конспект, опрос, дискуссия, проект
Формы делового общения	ОК-5, ОК-6	конспект, опрос, дискуссия, проект, информационное письмо.
Межличностные конфликты	ОК-5, ОК-6	конспект, опрос, дискуссия, проект

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология (квалификация (степень) «бакалавр») № 946 от 07 августа 2014 г.

Разработчики:

Нестерова И.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им.М.Акумулы

Эксперты:

внешний

Павлова В.В., кандидат психологических наук, психолог отдела по воспитательной работе Уфимского филиала Финансового университета при Правительстве РФ

внутренний

Нуриманова Ф.К., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им.М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины.

Подготовка выпускника, обладающего следующими профессиональными компетенциями:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Подготовка выпускника, обладающего следующими общекультурными компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 46 часов аудиторных занятий, 35 часов самостоятельной работы и 27 часов отведено на экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Курс «Психологическая экспертиза» относится к дисциплинам по выбору в рамках базовой части профессиональной подготовки.

Курс опирается на дисциплины профессионального цикла, обеспечивающие общую профессиональную психологическую и специальную подготовку: общая психология, психология личности, психология развития и возрастная психология, дифференциальная психология, специальная психология, психодиагностика, психология труда, инженерная психология и эргономика, социальная психология малых групп. Освоение курса будет способствовать обобщению и систематизации, а также практическому применению психологических знаний в различных видах профессиональной деятельности, заложенных в освоение программы профессиональной подготовки бакалавра по направлению Психология. Данный курс поможет расширить профессиональные компетенции студентов при изучении таких дисциплин, как конфликтология, гендерная психология, психология делового общения, психофизиология профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю становления и развития психологической экспертизы как вида профессиональной деятельности психолога;
- основные понятия, теоретические и методологические аспекты организации и проведения психологических экспертиз в различных областях общественно-исторической практики;
- виды психологических экспертиз и технологические требования к их проведению;
- права и обязанности эксперта в области психологических экспертиз;
- права и обязанности лица или органа, назначающего психологическую экспертизу;
- права и обязанности подэкспертных в области психологической экспертизы;
- пределы компетенций эксперта-психолога при проведении психологической экспертизы, а также пределы компетенций смежных специалистов при проведении комплексных экспертиз.

Уметь:

- разрабатывать стратегию проведения психологической экспертизы, определять иерархию её целей, а также подходы к определению её достаточности и надёжности;
- использовать категориальную систему психологии при решении экспертных задач;
- использовать знание основных нормативно-правовых документов, касающихся проведения судебных экспертиз, в профессиональной деятельности эксперта-психолога;
- определять пределы своей профессиональной компетенции и действовать в их рамках;
- использовать методы герменевтики и психодиагностики для решения задач психологической экспертизы;
- анализировать эмпирический материал, делать выводы и отвечать на вопросы суда в рамках судебно-психологической экспертизы;
- использовать психологические методы при проведении комплексных гуманитарных экспертиз;
- выбирать пути и средства оптимизации деятельности психолога при решении задач в области психологической экспертизы.

Владеть:

- навыками трансформации целей и поставленных перед экспертом вопросов в области психологической экспертизы;
- приёмами организации, планирования и проведения психологической экспертизы;
- процедурами и методами психологического измерения, исследования и анализа результатов в области психологической экспертизы;
- технологическими аспектами составления заключения эксперта и формулирования ответов на вопросы суда в области психологической

экспертизы, а также предъявления результатов психологической экспертизы лицу или органу, назначившему психологическую экспертизу.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		7	8
<i>Аудиторные занятия:</i>	46	-	46
Лекции (ЛК)	16	-	16
Практические занятия (ПЗ)	20	-	20
Лабораторные работы (ЛБ) в интерактивной форме	10	-	10
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	35	-	35
Конспектирование и аннотирование первоисточников		-	10
Разработка электронных презентаций		-	5
Решение кейсов, тестов и ситуационных задач		-	10
Исследовательско-творческие задания		-	10
<i>Промежуточная аттестация:</i>	<i>экзамен (8 семестр)</i>	-	27
<i>ИТОГО:</i>		0	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога.	Понятие «психологическая экспертиза» в современной науке. Место экспертизы в современном обществе. Сущность и значение экспертизы. Отсутствие однозначных решений как предпосылка применения экспертизы. Базовые представления об экспертной деятельности психолога. Субъективность и ответственность в деятельности эксперта-психолога. Социальная позиция и социальный статус эксперта-психолога. Требования к личности и к деятельности эксперта-психолога.

		Профессиональная компетентность эксперта-психолога, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта-психолога. Понимание пределов компетенций эксперта-психолога при реализации экспертной деятельности. Виды психологических экспертиз и их характеристика. Судебно-психологические экспертизы, гуманитарно-психологические экспертизы и комплексные экспертизы с участием психолога. Почерковедческая и психографологическая экспертизы как особые интегральные области экспертно-психологической деятельности.
2	Методологические и методические основы психологической экспертизы.	Объект, предмет и специфика психологической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе. Постановка и переформулирование задач психологической экспертизы. Полидисциплинарность прикладных задач психологической экспертизы, привлечение экспертов различных специальностей и способы комплексирования экспертизы. Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы. Процедура анализа поставленных вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов. Проблема необходимого и достаточного в трансформации вопросов. Иерархизация целей психологической экспертизы. Анализ ситуаций и учёт переменных. Поиск информации и его ограничения. Анализ множественных причин и следствий. Характерные ошибки экстраполяции динамических ситуаций. Анализ цены принятых решений. Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз. Использование данных психологических исследований в решении экспертных задач. Психодиагностические методы и возможности их использования в деятельности эксперта-психолога. Контент-анализ и возможности его использования в психологической экспертизе.

		Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения. Ошибки мышления при решении сложных экспертных задач. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы.
3	Судебно-психологическая экспертиза: сущность, предмет и виды.	История становления судебно-психологической экспертизы. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в работах М.М. Коченова. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Схема этапов судебно-психологической экспертизы по Ф.С. Сафуанову. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Права и обязанности эксперта. Права и обязанности подэкспертного. Предмет судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы и их особенности: единоличная и комиссионная экспертиза; основная и дополнительная экспертиза; первичные и повторные экспертизы; однородные и комплексные экспертизы. Виды судебно-психологических экспертиз по месту и условиям проведения. Виды судебно-психологических экспертиз по процессуальному положению подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Особенности организации и проведения судебно-психологических экспертиз различных видов.
4	Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Поводы обязательного и факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний (психическая напряжённость, фрустрация, мотив

		ревности и др.). Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних: основные принципы, особенности и критерии проведения судебно-психологической экспертизы по делам несовершеннолетних. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности потерпевшего, обвиняемого, подсудимого, подозреваемого, свидетеля в целях уголовного судопроизводства и особенности её проведения. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия: особенности экспертного исследования личностей потерпевших и личностей обвиняемых в ходе судебно-психологической экспертизы. Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей". Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление. Судебно-психологическая экспертиза по фактам самоубийства и социально-психологическая оценка суицидного поведения. Специфика и особенности проведения посмертной судебно-психологической экспертизы.
5	Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Основания, обстоятельства и поводы для назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Компетенции судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам о праве на воспитание и об определении места проживания детей после бракоразводного

		процесса. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы о лишении родительских прав и отмене усыновления. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде, причинении ущерба чести и достоинству. Особенности экспертной психологической оценки морального вреда и его последствий для личности потерпевшего. Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании недействительными сделок и особенности ей проведения. Судебно-психологическая экспертиза по делам административных правонарушений – обоснованности риска, дорожно-транспортных происшествий, отношений гражданина и организации, межличностных конфликтов и споров, коррупционного поведения, пропаганды наркотических средств и их прекурсоров, национального и религиозного экстремизма, нарушения должностных обязанностей и обязательств и др.
6	Гуманитарно-психологическая экспертиза: предмет и технологические особенности её проведения.	Гуманитарно-психологическая экспертиза как форма социальной практики. Разновидности гуманитарно-психологических экспертиз, особенности и технологии их проведения. Психологическая экспертиза в сфере образования и социально-психологической практике. Задачи, структура и специфика психологической экспертизы образования и социально-психологической практики. Особенности и этапы экспертизы образовательных и социально-психологических учреждений, образовательных, коррекционно-развивающих и тренинговых программ, учебных пособий и материалов. Психологическая экспертиза в медицинской сфере. Патопсихологическая экспертиза. Особенности и методы патопсихологической экспертизы. Работа психолога в психиатрических больницах и отделениях. Работа психолога во врачебных комиссиях. Психологическая экспертиза в других сферах социально-общественной практики.

		Психологическая экспертиза неформальных молодёжных движений и организаций. Психологическая экспертиза средств массовой информации. Психологическая экспертиза экстремальных условий труда и экстремальных ситуаций. Психологическая экспертиза в маркетинге и рекламе. Психологическая экспертиза толерантности и ксенофобии. Психографологическая и почерковедческая экспертизы как особые области экспертно-психологической деятельности.
7	Комплексные экспертизы с участием психолога и особенности их проведения.	Комплексная медико-психолого-педагогическая экспертизы: цели, задачи и технологические особенности её проведения. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза: цели, задачи и особенности их проведения. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза: цели, задачи и особенности их проведения. Комплексная психолого-искусствоведческая экспертиза печатных изданий эротического и порнографического содержания. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза устных выступлений, рукописных и печатных материалов. Особенности судебно-психологического исследования фонограмм и видеозаписей.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога.	2	2		3	7
2	Методологические и методические основы психологической экспертизы.	2	4		6	12
3	Судебно-психологическая экспертиза: сущность, предмет и виды.	2	2		3	7
4	Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	4	2	4	7	17

5	Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	2	4	4	6	16
6	Гуманитарно-психологическая экспертиза: предмет и технологические особенности её проведения.	2	4		6	12
7	Комплексные экспертизы с участием психолога и особенности их проведения.	2	2	2	4	10
Итого:		16	20	10	35	81

** еще 27 часов - экзамен*

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ		Кол-во часов
Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	1.	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия.	2
	2.	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.	2
Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	3.	Судебно-психологическая экспертиза по делам о праве на воспитание и об определении места проживания детей после бракоразводного процесса.	2
	4.	Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам, связанным с дорожно-транспортными происшествиями.	2
Комплексные экспертизы с участием психолога и особенности их проведения.	5.	Судебно-психологическое исследование печатных материалов, фонограмм, видеозаписей, предметов и вещей с целью выявления в их содержании средств целенаправленного психологического воздействия и влияния на личность воспринимающего.	2
Итого:			10

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
6.	Специальная психология			+	+		+	+
9.	Социальная психология и социальная психология малых групп.	+	+		+	+	+	+
10	Конфликтология		+	+			+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов связана с подготовкой к семинарским и лабораторным занятиям; с конспектированием и аннотированием первоисточников; с разработкой электронных презентаций по различным видам психологических экспертиз и технологиям их реализации; с решением кейсов и ситуационных задач; с выполнением исследовательско-творческих заданий; с выполнением тестовых заданий по основным разделам и темам курса в целях текущего контроля уровня освоения теоретических знаний.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2014. - 421 с.
2. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2000. – 333 с.
3. Леонтьев Д.А., Иванченко Г.В. Комплексная гуманитарная экспертиза: Методология и смысл. – М.: Смысл, 2008. – 135 с.
4. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском и уголовном процессе: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. Е. Ю. Федоренко, А. А. Лопатин. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90711
5. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Судебная экспертиза: сборник документов. – М.: Проспект, 2015. – 160 с.

б) дополнительная литература

1. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта: Методическое пособие. М., 1983. - 71 с.

2. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. М., 1998.
3. Лурия А.Р. Диагностика следов аффекта // Психология эмоций: Тексты. М., 1984.
4. Коченов М.М. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы. М., 1991.
5. Сахнова Т.В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам. М., 1997.
6. Медицинская и судебная психология: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. - 2-е изд., испр. – М.: Генезис, 2005.
7. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учебное пособие : учебно-методическое пособие. - Изд. 2-е, расшир. - Москва: Моск. психол.-соц. ин-т, 2007. - 475, [1] с.
8. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование: монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 368 с.
9. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: БИНОМ, 2015. – 648 с.
10. Зуев-Инсаров Д.М. Почерк и личность. (Способ определения характера по почерку, графологический метод изучения личности). – М.: Изд-во «СТ», 1993. – 112 с.
11. Лабо М.Г. О чём говорит почерк? Практическая графология. Записки подполковника ФСБ. – СПб.: Изд-во ДНК, 2007. – 128 с.
12. Чернов Ю.Г. Анализ почерка в работе с кадрами. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.: илю – (Фактор роста).
13. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. – Харьков, 2008. – 292 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины по проведению лекционных и семинарских занятий необходима учебная аудитория, оборудованная мультимедиа-системой, для демонстрации кинофрагментов, электронных презентаций и электронных схем, таблиц, графиков и других наглядных материалов.

Для проведения лабораторных занятий необходим кабинет деловых игр, оборудованный мультимедиа-системой, подключённой к сети Интернет, а также наборами инструментальных диагностических методов и тестовых методик, флипчартами, магнитными маркерными досками, столами для микрогрупповой работы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия) и ***интерактивные методы***

обучения (кейс-метод, решение профессиональных задач, тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

В ходе освоения дисциплины используется:

- демонстрационный материал: электронные презентации, видеоролики, фонограммы, таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: кейсы, индивидуальные задания, тесты, опросники, заключения по проведённым психологическим экспертизам, предметы, объекты и печатные материалы для проведения судебно-психологических и гуманитарно-психологических экспертиз.

Преподаватель, по своему усмотрению для проведения практических занятий может использовать различные формы: традиционные семинары, практикумы (что весьма желательно при ознакомлении с практической частью курса), круглые столы, пресс-конференции, устные журналы, семинары-диспуты и др. При традиционной форме проведения семинарских занятий по каждому вопросу рекомендуется заслушивать доклады студентов и их ответы на вопросы аудитории, оппонентов докладчиков и содокладчиков, а также дополнительные сообщения студентов или выступления. Преподаватель организует обсуждение докладов и содокладов, обращая особое внимание на разбор проблемных вопросов, оценивает выступления и подводит итоги. Предполагается, что основная часть группы готовит весь материал, выносимый на семинарские и лабораторные занятия, при выполнении СРС.

При подготовке к практическим занятиям, независимо от формы их проведения, а так же при самостоятельной проработке темы, студенту целесообразно вначале ознакомиться с вопросами и заданиями, списком рекомендованной литературы и материалами для изучения, просмотреть и разобраться в лекционном теоретическом материале. Будет полезным обратить внимание на постановку проблемы, обоснование различных точек зрения. Затем прорабатываются контрольные вопросы к семинару.

Студент может привлекать и другие литературные источники, и материалы, кроме рекомендованных преподавателем, подходящие, по мнению студента, к изучаемому вопросу.

При подготовке к практическим занятиям следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в настоящей программе: конспектирование и аннотирование первоисточников, разработка электронных презентаций, подготовка сообщений и исследовательско-творческих заданий (например, составление кроссворда, кейса по изучаемому виду психологической экспертизы и пр.).

Перед подготовкой или в процессе подготовки к семинару студент может проконсультироваться у преподавателя по интересующим его вопросам. Преподаватель может проконтролировать подготовку студентов к семинару путем использования устного или письменного опроса или проверки конспектов рекомендованных научных статей, монографий, учебно-методических пособий и рекомендаций.

На семинарских и лабораторно-практических занятиях преподавателю следует особое внимание уделять не только содержанию выступления студентов, но и его целесообразности, логике изложения, убедительности выводов, апеллированию к терминам, понятиям, концепциям и др. из ранее освоенных курсов, а так же культуре речи, умению формулировать вопросы, логично выстраивать ответ, отстаивать и обосновывать свою точку зрения, полноценно и качественно оформлять заключение по результатам учебной психологической экспертизы. Перечисленные умения являются основой профессионально-диалогового общения, столь необходимого будущему специалисту.

Преподаватель может поощрить студентов, выставив им дополнительные баллы (от 3 до 10 баллов) в электронной ведомости перед экзаменом, если студенты продуктивно работали на семинарах и лабораторных занятиях, активно посещали занятия всех видов, принимали участие в проведении психологических экспертиз, реализуемых лабораторией инженерной психологии, эргономики и организационных отношений им. Б.Ф. Ломова факультета психологии БГПУ им. М. Акмуллы, а также качественно выполняли другие виды СРС.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль качества усвоения знаний и формирования профессиональных и общекультурных компетенций проводится путем оценки выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования ФГОС и данной учебной дисциплины. Проверка качества усвоения знаний, умений, навыков и овладения необходимыми профессиональными компетенциями осуществляется не только в устной (опрос, беседа, дискуссия), но и в письменной форме (самостоятельные работы, конспекты, решение кейсов и профессионально-ориентированных задач, выполнение предъявленных тестовых заданий).

Экзамен по дисциплине «Психологическая экспертиза» проводится в устной форме по билетам. Каждый билет может включать в себя одно или два задания. Одно задание в виде вопроса для устного ответа на знание теоретических, методологических, методических, профессионально-этических, технологических и законодательных аспектов в области проведения различных видов судебно-психологических и гуманитарно-психологических экспертиз. Второе задание включается при условии недостаточной работы студента на лабораторно-практических занятиях или невыполнении СРС и лабораторных работ и носит практико-ориентированный характер и представлено в виде кейса, рабочей карты или профессионально-ориентированной задачи, которые необходимо самостоятельно решить с учётом сформированных профессиональных компетенций, и представить результат выполнения в виде аргументированного заключения или выводов.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие психологической экспертизы. Сущность и значение психологической экспертизы. Объект и предмет деятельности эксперта-психолога. Типы задач, решаемых экспертами-психологами.
2. Экспертная деятельность психолога и её характеристики. Требования к личности и к деятельности эксперта-психолога. Отличительные особенности экспертной деятельности от других видов практической деятельности психолога.
3. Профессиональная компетентность, общие и специальные познания эксперта-психолога. Границы компетенций эксперта-психолога.
4. Процедура организации и методы проведения психологических экспертиз. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах.
5. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога. Этические и юридические аспекты деятельности эксперта-психолога.
6. Виды психологических экспертиз. Специфика отдельных видов психологических экспертиз и их характеристика.
7. Комплексные экспертизы с участием психолога. Виды комплексных экспертиз и особенности их проведения. Роль психолога в различных видах экспертиз.
8. Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения.
9. Понятие судебно-психологической экспертизы и формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в работах М.М. Коченова.
10. История становления и методологические принципы судебно-психологической экспертизы как вида самостоятельного экспертного исследования.
11. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога. Методы экспертной диагностики и факторы, влияющие на выбор методов судебно-психологической экспертизы.
12. Классификация судебно-психологических экспертиз по различным основаниям. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Схема этапов судебно-психологической экспертизы по Ф.С. Сафуанову.
13. Права и обязанности эксперта-психолога. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Права и обязанности подэкспертного.
14. Дополнительные и повторные судебно-психологические экспертизы. Особенности составления заключения судебно-психологической экспертизы и акта комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

15. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Поводы обязательного и факультативного назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Предметные виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе.
16. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля). Юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля).
17. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний (психическая напряжённость, фрустрация, мотив ревности и др.). Процедуры, методы и особенности проведения судебно-психологической экспертизы аффекта и иных эмоциональных состояний
18. Общепсихологическое и юридическое понимание аффекта. Классический физиологический аффект как юридически значимое состояние. Кумулятивный аффект и аффект на фоне алкогольного опьянения как юридически значимые состояния.
19. Исследование и психологическая оценка ситуации совершения преступления при экспертизе аффекта. Ретроспективный анализ психического состояния подэкспертного при экспертизе аффекта. Исследование индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при экспертизе аффекта.
20. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних: основные принципы, процедуры, методы, особенности и критерии проведения судебно-психологической экспертизы по делам несовершеннолетних.
21. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия: процедуры, методы и особенности экспертного исследования личностей потерпевших и личностей обвиняемых в ходе судебно-психологической экспертизы.
22. Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей". Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление.
23. Судебно-психологическая экспертиза по фактам самоубийства и социально-психологическая оценка суицидного поведения. Специфика и особенности проведения посмертной судебно-психологической экспертизы.
24. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Основания и особенности судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
25. Возможности использования судебно-психологической экспертизы по

категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей.

26. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде, причинении ущерба чести и достоинству. Особенности экспертной психологической оценки морального вреда и его последствий для личности потерпевшего.
27. Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании недействительными сделок и особенности её проведения.
28. Судебно-психологическая экспертиза по делам административных правонарушений – обоснованности риска, дорожно-транспортных происшествий, отношений гражданина и организации, межличностных конфликтов и споров, коррупционного поведения, пропаганды наркотических средств и их прекурсоров, национального и религиозного экстремизма, нарушения должностных обязанностей и обязательств и др. Особенности их проведения.
29. Гуманитарно-психологическая экспертиза как форма социальной практики. Разновидности гуманитарно-психологических экспертиз, особенности и технологии их проведения.
30. Психологическая экспертиза в сфере образования и социально-психологической практике, её задачи, структура и специфика проведения. Особенности и этапы экспертизы образовательных и социально-психологических учреждений, образовательных, коррекционно-развивающих и тренинговых программ, учебных пособий и материалов.
31. Психологическая экспертиза в медицинской сфере. Патопсихологическая экспертиза. Особенности и методы патопсихологической экспертизы. Работа психолога в психиатрических больницах и отделениях. Работа психолога во врачебных комиссиях.
32. Психологическая экспертиза в других сферах социально-общественной практики. Психологическая экспертиза неформальных молодёжных движений и организаций. Психологическая экспертиза средств массовой информации. Психологическая экспертиза экстремальных условий труда и экстремальных ситуаций. Психологическая экспертиза в маркетинге и рекламе. Психологическая экспертиза толерантности и ксенофобии.
33. Психографологическая и почерковедческая экспертизы как особые области экспертно-психологической деятельности. Возможности психографологической и почерковедческой экспертиз в различных сферах общественно-исторической практики.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Экспертиза как вид	ОК-6 ПК-6	1. Выполнение СРС по конспектированию и аннотированию

профессиональной деятельности психолога.		первоисточников по вопросам темы СЗ № 1. 2. Участие в дискуссии на тему: «Экспертная деятельность в системе видов практической деятельности психолога: сходство и различия в решении профессионально-психологических задач». 3. Ответы на экз. вопросы №№ 1, 2, 3.
Методологические и методические основы психологической экспертизы.	ОК-6 ПК-5 ПК-6	1. Выполнение СРС по конспектированию и аннотированию первоисточников по вопросам темы СЗ № 2, № 3. 2. Решение кейса «Процедура анализа поставленных перед экспертом-психологом вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов». 3. Выполнение практической работы «Технология использования контент-анализа в экспертной деятельности психолога». 4. Творческо-исследовательская работа «Возможности и ограничения методов психологического исследования и психодиагностических методов в экспертной деятельности психолога». 5. Ответы на экз. вопросы №№ 4, 5, 6, 7, 8, 11.
Судебно-психологическая экспертиза: сущность, предмет и виды.	ОК-6 ПК-6	1. Выполнение СРС к СЗ № 4. Разработка электронных презентаций в парах студентов с мотивированным представлением результатов совместной работы по видам судебно-психологических экспертиз и особенностям их проведения». 2. Решение кейса «Анализ заключения по проведённой судебно-психологической экспертизе на соответствие этапам судебно-психологической экспертизы по Ф.С. Сафуанову» 3. Практическая работа по обоснованию прав и обязанностей субъектов судебно-

		психологической экспертизы. 4. Ответы на зкз. вопросы №№ 9, 10, 12, 13, 14.
Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1. Выполнение СРС по конспектированию и аннотированию первоисточников по вопросам темы СЗ № 5. 2. Выполнение теста на понимание отличительных особенностей судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе от других видов экспертной психологической деятельности. 3. Выполнение практической работы по особенностям составления заключения эксперта-психолога по делам уголовного процесса на примере уголовных преступлений в состоянии аффекта 4. Решение профессионально-ориентированных задач по анализу результатов судебно-психологической экспертизы по уголовному преступлению по половой неприкосновенности и факту сексуального насилия, по уголовному преступлению с участием несовершеннолетних обвиняемых и самостоятельное написание экспертных заключений по результатам анализа в рамках лабораторных работ № 1 и № 2. 5. Ответы на зкз. вопросы №№ 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.
Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1. Выполнение СРС по конспектированию и аннотированию первоисточников по вопросам темы СЗ № 6, № 7. 2. Выполнение теста на понимание отличительных особенностей судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе от других видов экспертной психологической деятельности. 3. Решение кейса на психологическое

		исследование и выявление степени обоснованности риска в конкретно заданной ситуации профессиональной деятельности в экстремальных условиях. 4. Выполнение практической работы по проведению учебной психологической экспертизы предметов и вещей, содержащих пропаганду наркотических средств и их прекурсоров. 5. Творческо-исследовательская работа по выявлению технологических особенностей проведения психологической экспертизы печатных материалов экстремистской направленности. 6. Решение профессионально-ориентированных задач по анализу результатов судебно-психологической экспертизы по делам гражданского судопроизводства, связанным с определением прав на воспитание и места проживания детей после бракоразводного процесса, по делам, связанным с дорожно-транспортными происшествиями и подготовка экспертного заключения в рамках выполнения лабораторных работ № 3 и № 4. 7. Ответы на экз. вопросы №№ 24, 25, 26, 27, 28.
Гуманитарно-психологическая экспертиза: предмет и технологические особенности её проведения.	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1. Выполнение СРС по конспектированию и аннотированию первоисточников по вопросам темы СЗ № 8, № 9. 2. Работа в микрогруппах по проведению гуманитарно-психологической экспертизы школьных учебных материалов на предмет их соответствия возрастным, интеллектуальным, социально-психологическим нормам развития. 3. Практическая работа по проведению экспертной оценки тренинговых

		психологических программ и коррекционно-развивающих программ, разработанных студентами в рамках выполнения НИР, на установление соответствия используемых методов и технологий практической работы заявленным целям и задачам программы. 4. Учебная гуманитарно-психологическая экспертиза печатной и визуальной рекламной продукции с целью выявления заложенных в ней средств психологического воздействия и влияния на личность потребителя. 5. Исследовательская работа по сравнительно-сопоставительному анализу возможностей психодиагностических и графологических методов при изучении индивидуально-психологических особенностей личности по анализу подписи подэкспертного лица. 6. Ответы на экз. вопросы №№ 29, 30, 31, 32, 33.
Комплексные экспертизы с участием психолога и особенности их проведения.	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1. Выполнение СРС по конспектированию и аннотированию первоисточников по вопросам темы СЗ № 10. 2. Учебное судебно-психологическое исследование фонограмм, видеозаписей, предметов и вещей с целью выявления в их содержании средств целенаправленного психологического воздействия и влияния на личность воспринимающего в рамках лабораторной работы № 5. 3. Ретроспективный анализ материалов комплексной психолого-искусствоведческой экспертизы печатных изданий эротического и порнографического содержания, ориентированных на детей и подростков, и критическая оценка качества экспертного заключения по

		итогах комплексной экспертизы. 4. Ответы на экз. вопросы №№ 3, 4, 6, 7, 32, 33.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента и в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 7 августа 2014.

Разработчик:

Курунов В.В., кандидат психологических наук, доцент
кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им.М.Акмуллы

Эксперты:

внешний

Салимов Р.В. Заместитель начальника отдела - начальник отделения психологической работы отдела морально-психологического обеспечения Управления по работе с личным составом МВД по Республике Башкортостан

внутренний

Дубовицкая Т.Д., Доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии БГПУ им.М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Рекомендуется для направления подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины.

Подготовка выпускника, обладающего следующими профессиональными компетенциями:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Подготовка выпускника, обладающего следующими общекультурными компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 46 часов аудиторных занятий, 35 часов самостоятельной работы и 27 часов отведено на экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Курс «Основы психологической экспертизы» относится к дисциплинам по выбору в рамках базовой части профессиональной подготовки.

Курс опирается на дисциплины профессионального цикла, обеспечивающие общую профессиональную психологическую и специальную подготовку: общая психология, психология личности, психология развития и возрастная психология, дифференциальная психология, специальная психология, психодиагностика, психология труда, инженерная психология и эргономика, социальная психология малых групп. Освоение курса будет способствовать обобщению и систематизации, а также практическому применению психологических знаний в различных видах профессиональной деятельности, заложенных в освоение программы профессиональной подготовки бакалавра по направлению Психология. Данный курс поможет расширить профессиональные компетенции студентов при изучении таких дисциплин, как конфликтология, гендерная психология, психология делового общения, психофизиология профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю становления и развития психологической экспертизы как вида профессиональной деятельности психолога;
- основные понятия, теоретические и методологические аспекты организации и проведения психологических экспертиз в различных областях общественно-исторической практики;
- виды психологических экспертиз и технологические требования к их проведению;
- права и обязанности эксперта в области психологических экспертиз;
- права и обязанности лица или органа, назначающего психологическую экспертизу;
- права и обязанности подэкспертных в области психологической экспертизы;
- пределы компетенций эксперта-психолога при проведении психологической экспертизы, а также пределы компетенций смежных специалистов при проведении комплексных экспертиз.

Уметь:

- разрабатывать стратегию проведения психологической экспертизы, определять иерархию её целей, а также подходы к определению её достаточности и надёжности;
- использовать категориальную систему психологии при решении экспертных задач;
- использовать знание основных нормативно-правовых документов, касающихся проведения судебных экспертиз, в профессиональной деятельности эксперта-психолога;
- определять пределы своей профессиональной компетенции и действовать в их рамках;
- использовать методы герменевтики и психодиагностики для решения задач психологической экспертизы;
- анализировать эмпирический материал, делать выводы и отвечать на вопросы суда в рамках судебно-психологической экспертизы;
- использовать психологические методы при проведении комплексных гуманитарных экспертиз;
- выбирать пути и средства оптимизации деятельности психолога при решении задач в области психологической экспертизы.

Владеть:

- навыками трансформации целей и поставленных перед экспертом вопросов в области психологической экспертизы;
- приёмами организации, планирования и проведения психологической экспертизы;
- процедурами и методами психологического измерения, исследования и анализа результатов в области психологической экспертизы;

- технологическими аспектами составления заключения эксперта и формулирования ответов на вопросы суда в области психологической экспертизы, а также предъявления результатов психологической экспертизы лицу или органу, назначившему психологическую экспертизу.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		7	8
<i>Аудиторные занятия:</i>	46	-	46
Лекции (ЛК)	16	-	16
Практические занятия (ПЗ)	20	-	20
Лабораторные работы (ЛБ) в интерактивной форме	10	-	10
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	35	-	35
Конспектирование и аннотирование первоисточников		-	10
Разработка электронных презентаций		-	5
Решение кейсов, тестов и ситуационных задач		-	10
Исследовательско-творческие задания		-	10
<i>Промежуточная аттестация:</i>	<i>экзамен (8 семестр)</i>	-	27
<i>ИТОГО:</i>		0	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога.	Понятие «психологическая экспертиза» в современной науке. Место экспертизы в современном обществе. Сущность и значение экспертизы. Отсутствие однозначных решений как предпосылка применения экспертизы. Базовые представления об экспертной деятельности психолога. Субъективность и ответственность в деятельности эксперта-психолога. Социальная позиция и социальный статус эксперта-психолога. Требования к

		личности и к деятельности эксперта-психолога. Профессиональная компетентность эксперта-психолога, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта-психолога. Понимание пределов компетенций эксперта-психолога при реализации экспертной деятельности. Виды психологических экспертиз и их характеристика. Судебно-психологические экспертизы, гуманитарно-психологические экспертизы и комплексные экспертизы с участием психолога. Почерковедческая и психографологическая экспертизы как особые интегральные области экспертно-психологической деятельности.
2	Методологические и методические основы психологической экспертизы.	Объект, предмет и специфика психологической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе. Постановка и переформулирование задач психологической экспертизы. Полидисциплинарность прикладных задач психологической экспертизы, привлечение экспертов различных специальностей и способы комплексирования экспертизы. Экспертиза как поиск ответов на конкретно поставленные вопросы. Процедура анализа поставленных вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов. Проблема необходимого и достаточного в трансформации вопросов. Иерархизация целей психологической экспертизы. Анализ ситуаций и учёт переменных. Поиск информации и его ограничения. Анализ множественных причин и следствий. Характерные ошибки экстраполяции динамических ситуаций. Анализ цены принятых решений. Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз. Использование данных психологических исследований в решении экспертных задач. Психодиагностические методы и возможности их использования в деятельности эксперта-психолога. Контент-анализ и возможности его

		использования в психологической экспертизе. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения. Ошибки мышления при решении сложных экспертных задач. Общие требования и правила оформления заключения судебно-психологической экспертизы.
3	Судебно-психологическая экспертиза: сущность, предмет и виды.	История становления судебно-психологической экспертизы. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в работах М.М. Коченова. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Схема этапов судебно-психологической экспертизы по Ф.С. Сафуанову. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Права и обязанности эксперта. Права и обязанности подэкспертного. Предмет судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы и их особенности: единоличная и комиссионная экспертиза; основная и дополнительная экспертиза; первичные и повторные экспертизы; однородные и комплексные экспертизы. Виды судебно-психологических экспертиз по месту и условиям проведения. Виды судебно-психологических экспертиз по процессуальному положению подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Особенности организации и проведения судебно-психологических экспертиз различных видов.
4	Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Поводы обязательного и факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний

		(психическая напряжённость, фрустрация, мотив ревности и др.). Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних: основные принципы, особенности и критерии проведения судебно-психологической экспертизы по делам несовершеннолетних. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности потерпевшего, обвиняемого, подсудимого, подозреваемого, свидетеля в целях уголовного судопроизводства и особенности её проведения. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия: особенности экспертного исследования личностей потерпевших и личностей обвиняемых в ходе судебно-психологической экспертизы. Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей". Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление. Судебно-психологическая экспертиза по фактам самоубийства и социально-психологическая оценка суицидного поведения. Специфика и особенности проведения посмертной судебно-психологической экспертизы.
5	Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Основания, обстоятельства и поводы для назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Компетенции судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам о праве на воспитание и об определении

		места проживания детей после бракоразводного процесса. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы о лишении родительских прав и отмене усыновления. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде, причинении ущерба чести и достоинству. Особенности экспертной психологической оценки морального вреда и его последствий для личности потерпевшего. Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании недействительными сделок и особенности ее проведения. Судебно-психологическая экспертиза по делам административных правонарушений – обоснованности риска, дорожно-транспортных происшествий, отношений гражданина и организации, межличностных конфликтов и споров, коррупционного поведения, пропаганды наркотических средств и их прекурсоров, национального и религиозного экстремизма, нарушения должностных обязанностей и обязательств и др.
6	Гуманитарно-психологическая экспертиза: предмет и технологические особенности её проведения.	Гуманитарно-психологическая экспертиза как форма социальной практики. Разновидности гуманитарно-психологических экспертиз, особенности и технологии их проведения. Психологическая экспертиза в сфере образования и социально-психологической практике. Задачи, структура и специфика психологической экспертизы образования и социально-психологической практики. Особенности и этапы экспертизы образовательных и социально-психологических учреждений, образовательных, коррекционно-развивающих и тренинговых программ, учебных пособий и материалов. Психологическая экспертиза в медицинской сфере. Патопсихологическая экспертиза. Особенности и методы патопсихологической экспертизы. Работа психолога в психиатрических больницах и отделениях. Работа психолога во врачебных комиссиях. Психологическая экспертиза в других

		сферах социально-общественной практики. Психологическая экспертиза неформальных молодёжных движений и организаций. Психологическая экспертиза средств массовой информации. Психологическая экспертиза экстремальных условий труда и экстремальных ситуаций. Психологическая экспертиза в маркетинге и рекламе. Психологическая экспертиза толерантности и ксенофобии. Психографологическая и почерковедческая экспертизы как особые области экспертно-психологической деятельности.
7	Комплексные экспертизы с участием психолога и особенности их проведения.	Комплексная медико-психолого-педагогическая экспертизы: цели, задачи и технологические особенности её проведения. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза: цели, задачи и особенности их проведения. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза: цели, задачи и особенности их проведения. Комплексная психолого-искусствоведческая экспертиза печатных изданий эротического и порнографического содержания. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза устных выступлений, рукописных и печатных материалов. Особенности судебно-психологического исследования фонограмм и видеозаписей.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога.	2	2		3	7
2	Методологические и методические основы психологической экспертизы.	2	4		6	12
3	Судебно-психологическая экспертиза: сущность, предмет и виды.	2	2		3	7
4	Особенности и технология проведения судебно-психологической	4	2	4	7	17

	экспертизы в уголовном процессе.					
5	Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	2	4	4	6	16
6	Гуманитарно-психологическая экспертиза: предмет и технологические особенности её проведения.	2	4		6	12
7	Комплексные экспертизы с участием психолога и особенности их проведения.	2	2	2	4	10
	Итого:	16	20	10	35	81

* еще 27 часов - экзамен

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ		Кол-во часов
Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	1.	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия.	2
	2.	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.	2
Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	3.	Судебно-психологическая экспертиза по делам о праве на воспитание и об определении места проживания детей после бракоразводного процесса.	2
	4.	Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам, связанным с дорожно-транспортными происшествиями.	2
Комплексные экспертизы с участием психолога и особенности их проведения.	5.	Судебно-психологическое исследование печатных материалов, фонограмм, видеозаписей, предметов и вещей с целью выявления в их содержании средств целенаправленного психологического воздействия и влияния на личность воспринимающего.	2
Итого:			10

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
6.	Специальная психология			+	+		+	+
9.	Социальная психология и социальная психология малых групп.	+	+		+	+	+	+
10	Конфликтология		+	+			+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов связана с подготовкой к семинарским и лабораторным занятиям; с конспектированием и аннотированием первоисточников; с разработкой электронных презентаций по различным видам психологических экспертиз и технологиям их реализации; с решением кейсов и ситуационных задач; с выполнением исследовательско-творческих заданий; с выполнением тестовых заданий по основным разделам и темам курса в целях текущего контроля уровня освоения теоретических знаний.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2014. - 421 с.
2. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2000. – 333 с.
3. Леонтьев Д.А., Иванченко Г.В. Комплексная гуманитарная экспертиза: Методология и смысл. – М.: Смысл, 2008. – 135 с.
4. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском и уголовном процессе: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. Е. Ю. Федоренко, А. А. Лопатин. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90711
5. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Судебная экспертиза: сборник документов. – М.: Проспект, 2015. – 160 с.

б) дополнительная литература

1. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта: Методическое пособие. М., 1983. - 71 с.
2. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. М., 1998.
3. Лурия А.Р. Диагностика следов аффекта // Психология эмоций: Тексты. М., 1984.
4. Коченов М.М. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы. М., 1991.
5. Сахнова Т.В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам. М., 1997.
6. Медицинская и судебная психология: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. - 2-е изд., испр. – М.: Генезис, 2005.
7. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учебное пособие : учебно-методическое пособие. - Изд. 2-е, расшир. - Москва: Моск. психол.-соц. ин-т, 2007. - 475, [1] с.
8. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование: монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 368 с.
9. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: БИНОМ, 2015. – 648 с.
10. Зуев-Инсаров Д.М. Почерк и личность. (Способ определения характера по почерку, графологический метод изучения личности). – М.: Изд-во «СТ», 1993. – 112 с.
11. Лабо М.Г. О чём говорит почерк? Практическая графология. Записки подполковника ФСБ. – СПб.: Изд-во ДНК, 2007. – 128 с.
12. Чернов Ю.Г. Анализ почерка в работе с кадрами. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.: илю – (Фактор роста).
13. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. – Харьков, 2008. – 292 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины по проведению лекционных и семинарских занятий необходима учебная аудитория, оборудованная мультимедиа-системой, для демонстрации кинофрагментов, электронных презентаций и электронных схем, таблиц, графиков и других наглядных материалов.

Для проведения лабораторных занятий необходим кабинет деловых игр, оборудованный мультимедиа-системой, подключённой к сети Интернет, а также наборами инструментальных диагностических методов и тестовых методик, флипчартами, магнитными маркерными досками, столами для микрогрупповой работы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются традиционные (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия) и **интерактивные методы обучения** (кейс-метод, решение профессиональных задач, тренинговые упражнения, ролевые игры и др.).

В ходе освоения дисциплины используется:

- демонстрационный материал: электронные презентации, видеоролики, фонограммы, таблицы, схемы и т.д.
- раздаточный материал: кейсы, индивидуальные задания, тесты, опросники, заключения по проведённым психологическим экспертизам, предметы, объекты и печатные материалы для проведения судебно-психологических и гуманитарно-психологических экспертиз.

Преподаватель, по своему усмотрению для проведения практических занятий может использовать различные формы: традиционные семинары, практикумы (что весьма желательно при ознакомлении с практической частью курса), круглые столы, пресс-конференции, устные журналы, семинары-диспуты и др. При традиционной форме проведения семинарских занятий по каждому вопросу рекомендуется заслушивать доклады студентов и их ответы на вопросы аудитории, оппонентов докладчиков и содокладчиков, а также дополнительные сообщения студентов или выступления. Преподаватель организует обсуждение докладов и содокладов, обращая особое внимание на разбор проблемных вопросов, оценивает выступления и подводит итоги. Предполагается, что основная часть группы готовит весь материал, выносимый на семинарские и лабораторные занятия, при выполнении СРС.

При подготовке к практическим занятиям, независимо от формы их проведения, а так же при самостоятельной проработке темы, студенту целесообразно вначале ознакомиться с вопросами и заданиями, списком рекомендованной литературы и материалами для изучения, просмотреть и разобраться в лекционном теоретическом материале. Будет полезным обратить внимание на постановку проблемы, обоснование различных точек зрения. Затем прорабатываются контрольные вопросы к семинару.

Студент может привлекать и другие литературные источники, и материалы, кроме рекомендованных преподавателем, подходящие, по мнению студента, к изучаемому вопросу.

При подготовке к практическим занятиям следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в настоящей программе: конспектирование и аннотирование первоисточников, разработка электронных презентаций, подготовка сообщений и исследовательско-творческих заданий (например, составление кроссворда, кейса по изучаемому виду психологической экспертизы и пр.).

Перед подготовкой или в процессе подготовки к семинару студент может проконсультироваться у преподавателя по интересующим его вопросам. Преподаватель может проконтролировать подготовку студентов к семинару путем использования устного или письменного опроса или

проверки конспектов рекомендованных научных статей, монографий, учебно-методических пособий и рекомендаций.

На семинарских и лабораторно-практических занятиях преподавателю следует особое внимание уделять не только содержанию выступления студентов, но и его целесообразности, логике изложения, убедительности выводов, апеллированию к терминам, понятиям, концепциям и др. из ранее освоенных курсов, а так же культуре речи, умению формулировать вопросы, логично выстраивать ответ, отстаивать и обосновывать свою точку зрения, полноценно и качественно оформлять заключение по результатам учебной психологической экспертизы. Перечисленные умения являются основой профессионально-диалогового общения, столь необходимого будущему специалисту.

Преподаватель может поощрить студентов, выставив им дополнительные баллы (от 3 до 10 баллов) в электронной ведомости перед экзаменом, если студенты продуктивно работали на семинарах и лабораторных занятиях, активно посещали занятия всех видов, принимали участие в проведении психологических экспертиз, реализуемых лабораторией инженерной психологии, эргономики и организационных отношений им. Б.Ф. Ломова факультета психологии БГПУ им. М. Акмуллы, а также качественно выполняли другие виды СРС.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль качества усвоения знаний и формирования профессиональных и общекультурных компетенций проводится путем оценки выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования ФГОС и данной учебной дисциплины. Проверка качества усвоения знаний, умений, навыков и овладения необходимыми профессиональными компетенциями осуществляется не только в устной (опрос, беседа, дискуссия), но и в письменной форме (самостоятельные работы, конспекты, решение кейсов и профессионально-ориентированных задач, выполнение предъявленных тестовых заданий).

Экзамен по дисциплине «Психологическая экспертиза» проводится в устной форме по билетам. Каждый билет может включать в себя одно или два задания. Одно задание в виде вопроса для устного ответа на знание теоретических, методологических, методических, профессионально-этических, технологических и законодательных аспектов в области проведения различных видов судебно-психологических и гуманитарно-психологических экспертиз. Второе задание включается при условии недостаточной работы студента на лабораторно-практических занятиях или невыполнении СРС и лабораторных работ и носит практико-ориентированный характер и представлено в виде кейса, рабочей карты или профессионально-ориентированной задачи, которые необходимо самостоятельно решить с учётом сформированных профессиональных

компетенций, и представить результат выполнения в виде аргументированного заключения или выводов.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие психологической экспертизы. Сущность и значение психологической экспертизы. Объект и предмет деятельности эксперта-психолога. Типы задач, решаемых экспертами-психологами.
2. Экспертная деятельность психолога и её характеристики. Требования к личности и к деятельности эксперта-психолога. Отличительные особенности экспертной деятельности от других видов практической деятельности психолога.
3. Профессиональная компетентность, общие и специальные познания эксперта-психолога. Границы компетенций эксперта-психолога.
4. Процедура организации и методы проведения психологических экспертиз. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах.
5. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога. Этические и юридические аспекты деятельности эксперта-психолога.
6. Виды психологических экспертиз. Специфика отдельных видов психологических экспертиз и их характеристика.
7. Комплексные экспертизы с участием психолога. Виды комплексных экспертиз и особенности их проведения. Роль психолога в различных видах экспертиз.
8. Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения.
9. Понятие судебно-психологической экспертизы и формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в работах М.М. Коченова.
10. История становления и методологические принципы судебно-психологической экспертизы как вида самостоятельного экспертного исследования.
11. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога. Методы экспертной диагностики и факторы, влияющие на выбор методов судебно-психологической экспертизы.
12. Классификация судебно-психологических экспертиз по различным основаниям. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Схема этапов судебно-психологической экспертизы по Ф.С. Сафуанову.
13. Права и обязанности эксперта-психолога. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Права и обязанности подэкспертного.
14. Дополнительные и повторные судебно-психологические экспертизы. Особенности составления заключения судебно-психологической

экспертизы и акта комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

15. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Поводы обязательного и факультативного назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Предметные виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе.
16. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля). Юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля).
17. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний (психическая напряжённость, фрустрация, мотив ревности и др.). Процедуры, методы и особенности проведения судебно-психологической экспертизы аффекта и иных эмоциональных состояний
18. Общепсихологическое и юридическое понимание аффекта. Классический физиологический аффект как юридически значимое состояние. Кумулятивный аффект и аффект на фоне алкогольного опьянения как юридически значимые состояния.
19. Исследование и психологическая оценка ситуации совершения преступления при экспертизе аффекта. Ретроспективный анализ психического состояния подэкспертного при экспертизе аффекта. Исследование индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при экспертизе аффекта.
20. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних: основные принципы, процедуры, методы, особенности и критерии проведения судебно-психологической экспертизы по делам несовершеннолетних.
21. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия: процедуры, методы и особенности экспертного исследования личностей потерпевших и личностей обвиняемых в ходе судебно-психологической экспертизы.
22. Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей". Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление.
23. Судебно-психологическая экспертиза по фактам самоубийства и социально-психологическая оценка суицидного поведения. Специфика и особенности проведения посмертной судебно-психологической экспертизы.
24. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Основания и особенности судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Этапы, методы и процедуры судебно-

- психологической экспертизы в гражданском процессе.
25. Возможности использования судебно-психологической экспертизы по категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей.
 26. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде, причинении ущерба чести и достоинству. Особенности экспертной психологической оценки морального вреда и его последствий для личности потерпевшего.
 27. Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании недействительными сделок и особенности её проведения.
 28. Судебно-психологическая экспертиза по делам административных правонарушений – обоснованности риска, дорожно-транспортных происшествий, отношений гражданина и организации, межличностных конфликтов и споров, коррупционного поведения, пропаганды наркотических средств и их прекурсоров, национального и религиозного экстремизма, нарушения должностных обязанностей и обязательств и др. Особенности их проведения.
 29. Гуманитарно-психологическая экспертиза как форма социальной практики. Разновидности гуманитарно-психологических экспертиз, особенности и технологии их проведения.
 30. Психологическая экспертиза в сфере образования и социально-психологической практике, её задачи, структура и специфика проведения. Особенности и этапы экспертизы образовательных и социально-психологических учреждений, образовательных, коррекционно-развивающих и тренинговых программ, учебных пособий и материалов.
 31. Психологическая экспертиза в медицинской сфере. Патопсихологическая экспертиза. Особенности и методы патопсихологической экспертизы. Работа психолога в психиатрических больницах и отделениях. Работа психолога во врачебных комиссиях.
 32. Психологическая экспертиза в других сферах социально-общественной практики. Психологическая экспертиза неформальных молодёжных движений и организаций. Психологическая экспертиза средств массовой информации. Психологическая экспертиза экстремальных условий труда и экстремальных ситуаций. Психологическая экспертиза в маркетинге и рекламе. Психологическая экспертиза толерантности и ксенофобии.
 33. Психографологическая и почерковедческая экспертизы как особые области экспертно-психологической деятельности. Возможности психографологической и почерковедческой экспертиз в различных сферах общественно-исторической практики.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки

Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога.	ОК-6 ПК-6	1. Выполнение СРС по конспектированию и аннотированию первоисточников по вопросам темы СЗ № 1. 2. Участие в дискуссии на тему: «Экспертная деятельность в системе видов практической деятельности психолога: сходство и различия в решении профессионально-психологических задач». 3. Ответы на экз. вопросы №№ 1, 2, 3.
Методологические и методические основы психологической экспертизы.	ОК-6 ПК-5 ПК-6	1. Выполнение СРС по конспектированию и аннотированию первоисточников по вопросам темы СЗ № 2, № 3. 2. Решение кейса «Процедура анализа поставленных перед экспертом-психологом вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов». 3. Выполнение практической работы «Технология использования контент-анализа в экспертной деятельности психолога». 4. Творческо-исследовательская работа «Возможности и ограничения методов психологического исследования и психодиагностических методов в экспертной деятельности психолога». 5. Ответы на экз. вопросы №№ 4, 5, 6, 7, 8, 11.
Судебно-психологическая экспертиза: сущность, предмет и виды.	ОК-6 ПК-6	1. Выполнение СРС к СЗ № 4. Разработка электронных презентаций в парах студентов с мотивированным представлением результатов совместной работы по видам судебно-психологических экспертиз и особенностям их проведения». 2. Решение кейса «Анализ заключения по проведённой судебно-психологической экспертизе на соответствие этапам судебно-психологической экспертизы по Ф.С. Сафуанову»

		3. Практическая работа по обоснованию прав и обязанностей субъектов судебно-психологической экспертизы. 4. Ответы на зкз. вопросы №№ 9, 10, 12, 13, 14.
Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1. Выполнение СРС по конспектированию и аннотированию первоисточников по вопросам темы СЗ № 5. 2. Выполнение теста на понимание отличительных особенностей судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе от других видов экспертной психологической деятельности. 3. Выполнение практической работы по особенностям составления заключения эксперта-психолога по делам уголовного процесса на примере уголовных преступлений в состоянии аффекта 4. Решение профессионально-ориентированных задач по анализу результатов судебно-психологической экспертизы по уголовному преступлению по половой неприкосновенности и факту сексуального насилия, по уголовному преступлению с участием несовершеннолетних обвиняемых и самостоятельное написание экспертных заключений по результатам анализа в рамках лабораторных работ № 1 и № 2. 5. Ответы на зкз. вопросы №№ 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.
Особенности и технология проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1. Выполнение СРС по конспектированию и аннотированию первоисточников по вопросам темы СЗ № 6, № 7. 2. Выполнение теста на понимание отличительных особенностей судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе от других видов экспертной психологической

		деятельности. 3. Решение кейса на психологическое исследование и выявление степени обоснованности риска в конкретно заданной ситуации профессиональной деятельности в экстремальных условиях. 4. Выполнение практической работы по проведению учебной психологической экспертизы предметов и вещей, содержащих пропаганду наркотических средств и их прекурсоров. 5. Творческо-исследовательская работа по выявлению технологических особенностей проведения психологической экспертизы печатных материалов экстремистской направленности. 6. Решение профессионально-ориентированных задач по анализу результатов судебно-психологической экспертизы по делам гражданского судопроизводства, связанным с определением прав на воспитание и места проживания детей после бракоразводного процесса, по делам, связанным с дорожно-транспортными происшествиями и подготовка экспертного заключения в рамках выполнения лабораторных работ № 3 и № 4. 7. Ответы на зкз. вопросы №№ 24, 25, 26, 27, 28.
Гуманитарно-психологическая экспертиза: предмет и технологические особенности её проведения.	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1. Выполнение СРС по конспектированию и аннотированию первоисточников по вопросам темы СЗ № 8, № 9. 2. Работа в микрогруппах по проведению гуманитарно-психологической экспертизы школьных учебных материалов на предмет их соответствия возрастным, интеллектуальным, социально-психологическим нормам развития.

		3. Практическая работа по проведению экспертной оценки тренинговых психологических программ и коррекционно-развивающих программ, разработанных студентами в рамках выполнения НИР, на установление соответствия используемых методов и технологий практической работы заявленным целям и задачам программы. 4. Учебная гуманитарно-психологическая экспертиза печатной и визуальной рекламной продукции с целью выявления заложенных в ней средств психологического воздействия и влияния на личность потребителя. 5. Исследовательская работа по сравнительно-сопоставительному анализу возможностей психодиагностических и графологических методов при изучении индивидуально-психологических особенностей личности по анализу подписи подэкспертного лица. 6. Ответы на зкз. вопросы №№ 29, 30, 31, 32, 33.
Комплексные экспертизы с участием психолога и особенности их проведения.	ОК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1. Выполнение СРС по конспектированию и аннотированию первоисточников по вопросам темы СЗ № 10. 2. Учебное судебно-психологическое исследование фонограмм, видеозаписей, предметов и вещей с целью выявления в их содержании средств целенаправленного психологического воздействия и влияния на личность воспринимающего в рамках лабораторной работы № 5. 3. Ретроспективный анализ материалов комплексной психолого-искусствоведческой экспертизы печатных изданий эротического и порнографического содержания, ориентированных на детей и

		подростков, и критическая оценка качества экспертного заключения по итогам комплексной экспертизы. 4. Ответы на зкз. вопросы №№ 3, 4, 6, 7, 32, 33.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента и в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 7 августа 2014.

Разработчик:

Курунов В.В., кандидат психологических наук, доцент
кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им.М.Акмуллы

Эксперты:

внешний

Салимов Р.В. Заместитель начальника отдела - начальник отделения психологической работы отдела морально-психологического обеспечения Управления по работе с личным составом МВД по Республике Башкортостан

внутренний

Дубовицкая Т.Д., Доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии БГПУ им.М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.3 ТРЕНИНГ ПРАКТИКА САМОПОЗНАНИЯ
(II ступень)**

Рекомендуется для

Направления 37.03.01 «Психология»
направленность «Социальная психология»
квалификации (степени) выпускника – бакалавр

1. Цель дисциплины: развить умение применять психологические методы и технологии для самопознания и саморазвития, а также в практической деятельности психолога.

Данная цель реализуется через формирование компетенций:

1. *Формирование общекультурных компетенций:*

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2. *Формирование профессиональных компетенций:*

-способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 42 часа аудиторных занятий, 30 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВПО по направлению 37.03.01 «Психология». Важным условием успешности овладения дисциплиной является междисциплинарный подход к преподаванию и изучению дисциплины.

Изучение данной дисциплины требует подготовку студента по следующим базовым курсам: «Социальной психологии», «Психология личности». Сопряжено с данной дисциплиной изучается следующие дисциплины: «Арт-терапия в социальной психологии», «Практикум по психодиагностике».

Данный курс позволяет придать практическую направленность подготовке психолога и сформировать у них навыки использования полученных в знании в реальной психологической деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности взаимосвязи личности и культуры;
- основные идентификационные компоненты личности;
- методы социально-психологического изучения личности

уметь:

- пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- пользоваться стандартными базовыми процедурами оказания индивиду,

группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

- обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений.

владеть навыками:

- взаимодействия личности и группы;
- активной реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья и групп;
- анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		5	6		
<i>Аудиторные занятия:</i>					
Лекции (ЛК)	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛБ)	42	18	24		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-		
<i>Самостоятельная работа:</i>	30	18	12		
Самоподготовка: проработка и повторение практического материала, составление самоотчетов; выполнение методик по самопознанию		2	2		
		8	5		
		8	5		
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Контрольная работа (к/р)	-	к/р		
<i>ИТОГО:</i>	72	36	36		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вводная часть	Данный раздел посвящен: 1. Знакомству и установлению контакта ведущего и группы, снятию барьеров, созданию атмосферы доверия и сплочения группы. 2. Самопознанию и раскрытию собственного потенциала с помощью

		проективных методик исследования личности.
2	Мое настоящее, баланс в сферах жизни	Данный раздел посвящен: 1.Анализу сложившейся ситуации и адекватность её восприятия. 2. Осознание важности баланса во всех сферах жизнедеятельности и целостности личности. 3. Созданию условий для самопознания, погружения в собственный внутренний мир и ориентации в нем.
3	Мотивация и энергия, мои цели	Данный раздел посвящен: 1. Знакомству с приемами собственной мотивации, саморегуляции и самоподдержки в различных сложных ситуациях. 2. Выработка понимания важности проявления собственной активности в различных сферах жизни. Поэтапная модель достижения целей.
4	Планирование	Данный раздел посвящен: 1.Созданию условий способствующих осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения. 2. Стратегиям поведения в конфликтных ситуациях и методики, позволяющие их изучить
5	Ресурсы	Данный раздел посвящен 1. Осознанию своих личностно-профессиональных возможностей и ресурсов. 2. Создание позитивных образов и перспектив профессионального роста; 3. Освоение микротехник сохранения и увеличения личного благополучия
6	Ориентация на будущее	Данный раздел посвящен подведению итогов, закреплению достигнутых результатов завершению групповой работы, выходу из контакта.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
5 семестр						
1	Вводная часть			6	6	12
2	Мое настоящее, баланс			6	6	12

	в сферах жизни					
3	Мотивация и энергия, мои цели			6	6	12
6 семестр						
4	Планирование			8	4	12
5	Ресурсы			8	4	12
6	Ориентация на будущее			8	4	12
	ИТОГО			42	30	70

6.3. Лабораторный практикум:

№	Наименование раздела дисциплины	Перечень упражнений
1	Вводная часть	Проективные методики изучения личности
2	Мое настоящее, баланс в сферах жизни	Использование метафорических карт для самодиагностики, осознанию важности баланса во всех сферах жизнедеятельности и целостности личности. Техники сохранения баланса Подбор упражнений (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент).
3	Мотивация и энергия, мои цели	Техники собственной мотивации, саморегуляции и самоподдержки в различных сложных ситуациях Техники поэтапного достижения цели. Подбор упражнений (мотивация, целеполагание, эмоциональная сфера).
4	Планирование	Методики изучения поведения в конфликтных ситуациях. Техника «Моя жизнь».
5	Ресурсы	Техники создания ресурсного состояния
6	Ориентация на будущее	Техники на завершение работы и ориентация применения накопленного материала в жизни.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Социально-психологический тренинг		+			+	+
2.	Гендерная психология	+	+	+	+	+	+
3.	Конфликтология	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов Используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, таблиц по отдельным изучаемым темам раздела.

Примерный перечень вопросов:

1. Раскройте понятие «самопознание».
2. Применение проективных методик для исследования личности
3. Методика изучения социально-психологических свойств.
4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приведите примеры их проявления и методики, позволяющие их изучить.
5. Психологический портрет личности. Перечислите методики, которые бы помогли вам создать целостный портрет личности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература:

ОСНОВНАЯ

1. Сидоренко Е.В. Технология создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Речь, 2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные, и методические аспекты ведения тренинговых групп. – М.: Эксмо, 2007.
2. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 преподаваемых тренингов. – М.: Генезис, 2004.
3. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. СПб., 2001.
4. Кипнис М. Тренинг межкультурных отношений. – М., 2006.
5. Кипнис М. Тренинг коммуникаций. – М., 2004.
6. Кипнис М. Тренинг лидерства. – М., 2005.
7. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М., 2004.
8. Тренинг профессиональной идентичности: Руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов / Автор-составитель Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
9. Еремеева Н. 100 игр и упражнений для бизнес-тренера. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
10. Кроть Л.М., Михайлов Е.Л. Тренинг тренеров: как закалялась сталь. – М.: Независимая фирма «Класс», 2002.
11. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006.
12. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2007.
13. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. 2-е изд. – СПб:

Питер, 2008.

14. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2006.

15. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2008.

16. Шевцова И.В. Упражнения и рекомендации для тренинга личностного роста. - СПб: Речь, 2008.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованная аудитория специальной модульной мебелью для практических занятий;
- аудио, -видео аппаратура;
- учебно-наглядные пособия: таблицы по основным разделам тренинга
- бумага, ножницы, карандаши, клей

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Понятие “тренинг” выходит за рамки традиционного образования, где обучающимся предлагается выучить “конечный” вариант материала, составленного экспертами в своей области, принять его как единственно верную точку зрения и затем, посредством тестов, контрольных работ и экзаменов – выяснить, насколько хорошо “изучен” данный материал. Тренинг – это совместное творчество участников и ведущего образовательный процесс в области раскрытия и освоения незадействованного до сих пор жизненного, творческого и духовного потенциала человека.

К основным формам работы на тренинге относятся: групповые дискуссии, мини-лекции, упражнения.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (разминка)
2. Основная часть
3. Завершение

Вводная часть и завершение обычно занимают примерно по четверти всего времени занятия. На первом занятии вводная часть занимает больше времени, расширена, поскольку необходимо объяснить правила, уделить внимание мотивации участников и рассказать в чём будет заключаться работа. Первое занятие группы имеет решающее значение для выработки групповых норм, мотивирования и включения участников в работу, а также определения дальнейшего движения.

Успех тренинга в большей степени определяется соблюдением специфических принципов работы группы:

- *принцип активности участников*: члены группы постоянно вовлекаются в различные действия- игры, дискуссии, упражнения, а также целенаправленно наблюдают и анализируют себя и действия других участников;

- *принцип исследовательской позиции участников*: участники сами решают коммуникативные проблемы, а тренер лишь побуждает их к поиску ответов на возникающие вопросы;
- *принцип объективности поведения*: поведение участников группы переводится с импульсивного уровня на объективированный; при этом средством объективации является обратная связь, которая подается с помощью других участников группы, сообщающих свое отношение к происходящему;
- *принцип партнерского общения*: взаимодействие в группе строится с учетом интересов всех участников, признания ценности личности каждого из них, равенства их позиций, а также соучастия, сопереживания, принятия друг друга;
- *принцип «здесь и сейчас»*: члены группы фокусируют свое внимание на сиюминутных действиях и переживаниях и не апеллируют к прошлому опыту;
- *принцип конфиденциальности*: «психологическая закрытость» группы уменьшает риск психических травм участников.

Ожидаемые результаты работы на тренинге:

- Принятие себя;
- Понимание и принятие окружающих;
- Выстраивание гармоничных отношений с окружающими;
- Появление новых форм самореализации и развития.
- Принять себя как есть и понять свои настоящие чувства
- Обрести способность достигать поставленных целей
- Найти пути профессионального роста

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль - контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ

1. Содержание понятия «Самопознание».
2. Применение проективных методик для исследования личности
3. Методика изучения социально-психологических свойств.
4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
5. Психологический портрет личности..

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01** – Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчики:

Макушкина О.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»,

Эксперты:

внешний

Денисова О.В. кандидат психологических наук, директор психологического центра «Богатство жизни»

внутренний

Шиляева И.Ф. кандидат философских наук, доцент, кафедра прикладной психологии и девиантологии БГПУ им. М. Акмуллы