

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумулы»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению подготовки
44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры)
направленность (профиль) «Технологии и менеджмент электронного
обучения»**

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акумулы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1. Общие сведения о программе

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Направленность (профиль): «Технологии и менеджмент электронного обучения»

Квалификация (степень) выпускника – магистр.

Руководитель ОПОП: кандидат педагогических наук, доцент Барина Наталья Александровна.

Выпускающая кафедра – кафедра программирования и вычислительной математики

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505.

2. Цель и задачи программы

Целью ОПОП является развитие профессиональной компетентности магистров способных к управленческому, организаторскому, методическому руководству процессами внедрения электронного обучения в образовательных учреждениях; к педагогическому проектированию новых информационно-образовательных ресурсов, технологий и электронно-образовательных сред для сферы образования; к реализации педагогической деятельности с широким использованием технологий электронного обучения.

Задачами ОПОП являются

- формирование у магистрантов системного представления о педагогическом процессе в рамках электронного обучения;
- содействие совершенствованию образовательного процесса, образовательной практики в процессе научного анализа и обобщения;

- реализация компетентностного подхода в обучении как основного условия профессионально-личностного становления будущего педагога, которому предстоит действовать и мыслить в рамках новых парадигмальных требований к образовательным системам и процессам;
- овладение передовыми психолого-педагогическими подходами к профессиональной деятельности в перспективной электронно-образовательной среде с использованием информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов и Интернет-коммуникаций;
- овладение методикой проектирования системы электронного обучения и организации образовательных услуг в дистанционной форме;
- владение навыками реализации образовательного процесса в электронной образовательной среде с использованием технологий электронного обучения;
- осуществление организационно-управленческой деятельности в области проектирования и менеджмента электронного обучения для разновозрастных групп.

3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП

120 з.е., 2,5года.

4. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

5. Компетентностная модель выпускника

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

5.3. **Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая
- научно-исследовательская
- методическая
- проектная
- управленческая.

5.4. **Планируемые результаты освоения**

5.4.1. Выпускник, освоивший основную образовательную программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса

исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

5.4.2. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения ОПОП:

	Компетентностная характеристика выпускника ФГОС 3+
	ФГОС ВО 44.04.01
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
	ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
	ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции ОПК	ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
	ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК Педагогическая деятельность	ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
	ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся
	ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК Научно-исследовательская деятельность	ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК Методическая деятельность	ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК Проектная деятельность:	ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов ПК-9: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта ПК-10: готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК Управленческа	ПК-13: готовностью изучать состояние и потенциал

я деятельность:	<p>управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК–14: готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК–15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК–16: готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>
-----------------	--

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ОПОП
Всего ППС	10	100%
в том числе с ученой степенью доктора наук	2	20%
Штатных	8	80%
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы	1	10%

Сведения о руководителе ОПОП:

Баринова Наталья Александровна

Высшее: Математика и информатика, БГПИ, 1999г.

Кандидат педагогических наук, 2010г.

Профессиональная переподготовка: Педагог дополнительного образования детей, БГПУ им.М.Акмуллы, 2016г.

Повышение квалификации:

- Организация работы по обучению студентов с инвалидностью в системе высшего образования, 2017г.;
- Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования», 2017г.;
- Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата в условиях сетевого взаимодействия, 2015г.;
- Технологии электронного обучения в деятельности преподавателя вуза, 2013г.

Асадуллин Р.М., Кудинов И.В., Шварева Е.Н., Шамшович В.Ф., **Барينو** **Н.А.** Обработка итогов тестового контроля при использовании курса дистанционной поддержки обучающихся с помощью математической статистики./ Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 2 (67). С. 77-85.

Сергиенко И.В., Сытина Н.А., **Барينو** **Н.А.**, Габбасов Р.Ф. Конструирование современного школьного урока в системе бимодального обучения: «Слайд-урок»: учеб.-метод.пособие – Уфа: Изд-во, БГПУ, 2017.- 164с.

Masalimova A.R., **Barinova N.A.** A structural and functional model of teachers' monitoring skills development. International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 13. С. 6102-6112.

Жданов Э.Р., **Барино** **Н.А.**, Магсумов И.Р., Яфизова Р.А. Построение индивидуальных образовательных траекторий обучения студентов на основе СМАРТ-технологий в условиях модернизации образования. Казанский педагогический журнал. 2015. № 3 (110). С. 34-39.

5.6. Выпускник, освоивший данную программу магистратуры, готов в работе в образовательных учреждениях различного уровня в качестве ответственных специалистов, обеспечивающих внедрение электронных форм обучения, а также в организациях, занимающихся разработкой, проектированием, внедрением систем электронного обучения и предоставляющие образовательные услуги в дистанционной форме.