

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акумлы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 44.04.01.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры)
направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего образования»

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акумлы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1. Общие сведения о программе

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Направленность (профиль) программы: «Педагогика и психология высшего образования»

Квалификация, присваиваемая выпускнику– магистр.

Руководитель ОПОП: Бахтиярова В.Ф.

Выпускающая кафедра – Педагогики и психологии профессионального образования

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505.

2. Цель и задачи программы

Целью ОПОП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Педагогика и психология высшего образования» степени «магистр» является научно-теоретическая и научно-практическая подготовка магистров на основе системно-деятельностного подхода, культурно-исторического подходов, удовлетворяющих требованиям системы высшего профессионального образования. ОПОП ориентирована на формирование у будущих магистров общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие профессионально-важных и личностно-значимых качеств.

Подготовка магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Педагогика и психология высшего образования» ориентирована на современные потребности рынка труда Российской Федерации (Республики Башкортостан) с учетом международных программ в сфере высшего профессионального образования, социальной сферы, культуры.

3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП

Сроки освоения ОПОП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Педагогика и психология высшего образования» составляет 2 года (4 семестра) по очной форме обучения и 2,5 года (5 семестров) по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО.

Трудоемкость освоения ОПОП магистратуры составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы магистров, научно-исследовательскую работу, практики и время, отводимое на контроль качества освоения магистрами ОПОП.

4. Требования к абитуриенту: к конкурсному отбору на обучение по ОПОП подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Педагогика и психология высшего образования» допускаются лица, имеющие квалификацию бакалавра или специалиста, подтвержденную соответствующими документами государственного образца. Конкурсный отбор осуществляется на основании вступительного междисциплинарного экзамена.

5. Компетентностная модель выпускника

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

5.3. **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники,** освоившие программу магистратуры:

педагогическая;
научно-исследовательская;
методическая.
проектная,

5.4. Планируемые результаты освоения:

5.4.1 Выпускник, освоивший основную образовательную программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и- области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

5.4.2 Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения ОПОП:

	Компетентностная характеристика выпускника
Общекультурные компетенции (ОК)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)
	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)
	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)
	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)
	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)
ПК : педагогическая деятельность	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)
	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)
ПК: научно-исследовательская деятельность	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
ПК: проектная деятельность	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)
	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)
	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)
	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)
ПК: методическая деятельность	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)
ПК: управленческая деятельность	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)
	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)
	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)
	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ОПОП
Всего ППС	15	100%
С ученой степенью	15	100%
в том числе с ученой степенью доктора наук	2	10%
Штатных	12	80%
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы	5	33%

Сведения о руководителе ОПОП:

1. Бахтиярова Венера Фаритовна
2. Штатность – кафедра Педагогики и психологии профессионального образования
3. Кандидат педагогических наук, доцент
4. Наименование и реквизиты гранта, проекта, за 2016 год (руководство, участие)

Руководитель Проекта в рамках реализации основных направлений центра развития профессиональных компетенций: Контакт-центр международного непрерывного профессионального образования

5. Публикации за 2013-16 гг. (библиографические ссылки):

Асадуллин Р.М., Сытина Н.С., Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Бахтиярова В.Ф. Технология макро- и микро навигации в содержании образования // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: С. Научных трудов / Под ред. Г.Д. Бухаровой, О.Н. Арефьева и Г.Н. Жукова. – Екатеринбург: ООО «УИПЦ», 2013. - Вып. 7. – С. 33-43.

Асадуллин Р.М., Арасланова А.Т., Бахтиярова В.Ф., Набиева Т.В. Педагогическое обеспечение формирования конструктивно-педагогической компетентности будущего учителя // Вестник Башкирского университета. – 2014. - № 3. – том 19. - С.1058-1068.

Арасланова, А.Т., Асадуллин Р.М., Бахтиярова В.Ф., Набиева Т.В. (2015) Теоретические аспекты подготовки учителя как субъекта педагогической деятельности в условиях трансформации профессионального образования. - Сибирский педагогический журнал. -2015. - № 6. – С. 58-68. (ВАК)

Бахтиярова В.Ф., Балтабаева Ж.Б. Университет ШОС как инструмент интеграции деятельности вузов-партнеров ШОС // Материалы Международного круглого стола «Современное состояние и пути развития педагогического образования в Кыргызстане» (Кыргызская Республика, Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева, 16 мая 2016 г.)

6. Наименования Всероссийских и Международных конференций, 2016 г., участие в которых подтверждается программой конференции, сертификатом участника, дипломом или публикацией:

Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, ИРО РБ, 30.03.2016).

Международная научно-практическая конференция «Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании», (Уфа, БГПУ, 10-12 декабря 2015 г.)

Международный круглый стол «Современное состояние и пути развития педагогического образования в Кыргызстане» (Кыргызская Республика, Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева, 16 мая 2016 г.)

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов в работе в системе высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Составитель: руководитель ОПОП к.п.н., доцент В.Ф. Бахтиярова
г.Уфа, 2016 г.