

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акумлы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»
(уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и компьютерные
технологии»

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акумлы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (уровень бакалавриата), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1. Общие сведения о программе

Направление: 44.03.04 «Профессиональное обучение (уровень бакалавриата),

Направленность (профиль) программы: «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии»

Квалификация, присваиваемая выпускнику—бакалавр.

Руководитель ОПОП: к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования Габитова Э.М..

Выпускающая кафедра – кафедра педагогики и психологии профессионального образования

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (уровень бакалавриата), утвержденного Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1085.

2. Цель и задачи программы

Целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, необходимых для подготовки выпускника к педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирование высоко нравственных качеств личности, способной к творческой деятельности и саморазвитию. ОПОП должна обеспечить подготовку высококвалифицированных, социально активных кадров, способных эффективно работать в образовательной сфере, интеллектуальное, культурное, нравственное развитие личности на основе фундаментальности, непрерывности образования.

Задачами ОПОП являются ...

- формирование теоретических знаний и практических навыков профессиональной деятельности в области электроники, радиотехники, подготовка бакалавра, владеющего современными компьютерными технологиями, системой инвариантных функций интеллектуальной деятельности;

- подготовка бакалавра умеющего целенаправленно использовать полученные знания в следующих профессиональных сферах деятельности: социальной сфере, управлении, научно-исследовательской работе, педагогической;
- приобретение профессиональных знаний и умений, освоение компетенций, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- подготовка студента к разным объектам профессиональной деятельности: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы;
- подготовка будущих бакалавров к следующим видам профессиональной деятельности: аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая;
- обеспечение способности выпускников продолжить обучение в магистратуре;
- формирование гражданской позиции, патриотизма, глубокого уважения к закону и идеалам правового государства, профессиональный долг, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, толерантности, повышение общей культуры обучающихся;
- формирование общей и профессиональной культуры бакалавра, привитие норм профессиональной этики;
- удовлетворение потребностей личности в профессиональном, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения специального образования в области профессионального образования;
- развитие сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- развитие ответственности за сохранение жизни, культуры, природы;
- привитие нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- сохранение национальной традиционной культуры;
- развитие навыков иноязычного общения.

3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП

Срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» для очной формы обучения – 4 года, для заочной формы обучения – 5 лет.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах)- 240 ЗЕТ

4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

5. Компетентностная модель выпускника

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

5.3. **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:**
учебно-профессиональная;

научно-исследовательская;
образовательно-проектировочная;
организационно-технологическая;
обучение по рабочей профессии.

5.4. Планируемые результаты освоения:

5.4.1 Выпускник, освоивший основную образовательную программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

учебно-профессиональная деятельность:

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

научно-исследовательская:

участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная:

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организационно-технологическая:
 организация учебно-производственного (профессионального) процесса через
 производительный труд обучающихся;
 анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-
 производственных мастерских и на предприятиях (организациях);
 организация образовательного процесса с применением эффективных технологий
 подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
 эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;
 использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих,
 служащих и специалистов среднего звена;
 реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и
 предприятиях;
 обучение по рабочей профессии:
 определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества
 продукции и экономии ресурсов;
 использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей
 профессии;
 формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего
 квалификационного уровня;
 организация производительного труда обучаемых.

5.4.2 Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения ОПОП:

| | Компетентностная характеристика выпускника |
|--------------------------------------|---|
| Общекультурные компетенции (ОК) | ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| | ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| | ОК-3 способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах |
| | ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию |
| | ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности |
| | ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность |
| | ОК-9 готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Общепрофессиональные компетенции ОПК | ОПК-1 способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности |
| | ОПК-2 способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности |
| | ОПК-3 способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка |

| | |
|---|--|
| | ОПК-4 способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности |
| | ОПК-5 способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) |
| | ОПК-6 способность к когнитивной деятельности |
| | ОПК-7 способность обосновать профессионально-педагогические действия |
| | ОПК-8 готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач |
| | ОПК-9 готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности |
| | ОПК-10 владение системой эвристических методов и приемов |
| ПК : учебно-профессиональная деятельность | ПК-1 способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | ПК-2 способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | ПК-3 способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО |
| | ПК-4 способность организовывать профессионально - педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе |
| | ПК-5 способность анализировать профессионально-педагогические ситуации |
| | ПК-6 готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности |
| | ПК-7 готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых |
| | ПК-8 готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | ПК-9 готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию |
| | ПК-10 готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике |
| ПК: научно-исследовательская деятельность | ПК-11 способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся |
| | ПК-12 готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | ПК-13 готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач |
| | ПК-14 готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена |

| | |
|---|---|
| ПК: образовательно-проектировочная деятельность | ПК-15 способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности |
| | ПК-16 способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | ПК-17 способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | ПК-18 способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности |
| | ПК-19 готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач |
| | ПК-20 готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | ПК-21 готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | ПК-22 готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | ПК-23 готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| ПК: организационно-технологическая деятельность | ПК-24 способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд |
| | ПК-25 способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях |
| | ПК-26 готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях |
| | ПК-27 готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | ПК-28 готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | ПК-29 готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности |
| | ПК-30 готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений |
| ПК: обучение по рабочей профессии | ПК-31 способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) |
| | ПК-32 способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня |
| | ПК-33 готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности |

| | |
|--|--|
| | ПК-34 готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня |
| | ПК-35 готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики |
| | ПК-36 готовность к производительному труду |

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

| Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП | Кол-во, чел. | Доля участия в реализации ОПОП |
|--|--------------|--------------------------------|
| Всего ППС | 45 | 100% |
| С ученой степенью | 36 | 80% |
| в том числе с ученой степенью доктора наук | 3 | 6% |
| Штатных | 39 | 87% |
| Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы | 6 | 13% |

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов в работе в профессиональных образовательных организациях (колледж, техникум) в центрах дополнительного профессионального образования, в учебных центрах при предприятиях, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена в качестве преподавателя, в службе занятости населения в качестве специалиста.

Составитель: руководитель ОПОП к.п.н. Э.М. Габитова

г.Уфа, 2016 г.