

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры)
направленность (профиль) «Семейная психология»»

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1. Общие сведения о программе

Направление 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) программы: «Семейная психология»

Квалификация, присваиваемая выпускнику: магистр

Руководитель ОПОП: Нухова Марина Владимировна

Выпускающая кафедра: общей и социальной психологии

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г., № 1043.

2. Цель и задачи программы

Целью ОПОП является подготовка магистров к реализации комплексных задач в сфере социально-психологического сопровождения семьи и её членов.

Задачами ОПОП являются:

- 1) овладение методологией и методами научно-психологического исследования семьи как социальной системы и её отдельных подсистем;
- 2) подготовка к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на психологическую помощь семье, личностное и социальное развитие ее членов;
- 3) подготовка к разработке, реализации и психологическому сопровождению инновационных проектов в области семейной психологии;
- 4) подготовка к организации и обеспечению деятельности психологической службы семьи;
- 5) овладение методикой проектирования учебного материала и преподавания психологических дисциплин.

3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП

Нормативный срок освоения программы по очной форме – 2 года (120 зачётных единиц). Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам. Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачётным единицам.

4. Требования к абитуриенту

Предшествующий уровень образования абитуриента – бакалавр или специалист.

5. Компетентностная модель выпускника

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

5.3. **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- организационно-управленческая.

5.4. Планируемые результаты освоения:

5.4.1 Выпускник, освоивший основную образовательную программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

организационно-управленческая деятельность:

- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

5.4.2 Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения ОПОП:

	Компетентностная характеристика выпускника
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции ОПК	ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК: научно-исследовательская деятельность	ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
	ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
	ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК: практическая деятельность	ПК-5: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК: организационно-управленческая деятельность	ПК-9: способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
	ПК-10: способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ОПОП
Всего ППС	15	100%
С ученой степенью	13	86,7%
в том числе с учебной степенью доктора наук	2	13,3%
Штатных	12	80%
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы	3	20%

Сведения о руководителе ОПОП:

1. Нухова Марина Владимировна
2. Кафедра общей и социальной психологии
3. Кандидат психологических наук, доцент
4. Публикации за 2015-2016 гг. (библиографические ссылки):
 1. Дубовицкая Т.Д., Нухова М.В., Курунов В.В. История социальной психологии: учебное пособие. – Уфа, Изд-во БГПУ, 2015. – 188с. (Гриф УМО по психолого-педагогическому образованию)

2. Нухова М.В. Психология городского образа жизни // Человек в условиях социальных изменений: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – С.125-132 (240с.)
3. Нухова М.В. Влияние образа отца на эмоциональное благополучие подростка из полных и неполных семей // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 31 (33), 2015. – С.132-141.
4. Нухова М.В. Исследование взаимосвязи восприятия семейных коммуникаций и эмоционального интеллекта в юношеском возрасте // Когнитивная психология: методология и практика. Коллективная монография / Д. Айрапетян, Д.С. Алексеева, С.И. Алексухин, В.М. Аллахвердов и др. / Под науч. ред. В.М. Аллахвердова, Н.В. Дмитриевой, О.В. Заширинской, С.Н. Костроминой, С.А. Котовой, Т.В. Черниговской, Ю.Е. Шелепина. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2015. – 458 с. (с. 356-362)
5. Газизова Л.Ф., Нухова М.В. Психологические особенности стилей воспитания в родных и приемных семьях // Психология диалога и мир человека: сб. науч. ст. Международного научно-практического семинара. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – С. 67-79
6. Ахметзянова Г.Н., Нухова М.В. Детская тревожность в условиях семейного неблагополучия // Актуальные вопросы физиологии, психофизиологии и психологии: сб. науч. Ст. Международной заочной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – С. 47-49.
7. Ишманова Н.И., Нухова М.В. Особенности супружеского копинга в религиозных и нерелигиозных семьях // Человек в условиях социальных изменений: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – С.83-88
8. Сулейманова Э.Н., Нухова М.А. Особенности полоролевой идентификации детей дошкольного возраста из полных и неполных семей // Человек в условиях социальных изменений: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – С.213-219
9. Дубовицкая Т.Д., Нестерова И.Н., Нухова М.В. Диссертационный дизайн: презентация результатов эмпирического исследования // Педагогический журнал Башкортостана. № 2 (62). 2016. (ВАК)
10. Набиахметова А.А., Нухова М.В. Теоретический анализ проблемы эго-идентичности в психологии // Человек в условиях социальных изменений: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – С.164-169
11. Петрова И.М., Нухова М.В. Особенности ценностных ориентаций женщин в период беременности // Человек в условиях социальных

- изменений: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – С.195-201
12. Кузнецова Е.Ю., Нухова М.В. Психологические особенности супружеского копинга на разных стадиях жизненного цикла семьи // Человек в условиях социальных изменений: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – С.116-119
13. Шурухина Г.А., Нухова М.В., Шаяхметова Э.Ш. Взаимосвязь патриотизма и ценностных ориентаций старшеклассников с разной направленностью в обучении // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 7. – 460 с. (С.434-442) ВАК
5. Наименования Всероссийских и Международных конференций, 2015-2016г., участие в которых подтверждается программой конференции, сертификатом участника, дипломом или публикацией:
1. Международная научно-практическая конференция «Человек в условиях социальных изменений» (Уфа, 2015)
 2. Международная научно-практическая конференция «Когнитивная психология: методология и практика» (Санкт-Петербург, 2015)
 3. Международный научно-практический семинар «Психология диалога и мир человека» (Уфа, 2015)
 4. Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физиологии, психофизиологии и психологии» (Уфа, 2015)
 5. Международная научно-практическая конференция «Человек в условиях социальных изменений» (Уфа, 2016)

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов в работе в учреждениях образования (вузы, средние специальные учебные заведения, школы, ДОУ), научно-исследовательских институтах, психологических центрах, семейных консультациях, государственных структурах, занимающихся проблемами семьи и детства и других учреждениях, в которых требуется профессиональное владение проблемами семейной психологии.

Составитель: руководитель ОПОП к.псих.н., доцент М.В. Нухова
г. Уфа, 2016 г.