

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 44.04.01.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры)
направленность (профиль)
«Правовой менеджмент в сфере образования»

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1. Общие сведения о программе

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Направленность (профиль) программы: «Правовой менеджмент в сфере образования»

Квалификация, присваиваемая выпускнику– магистр.

Руководитель ООП: Даллакян К.А., Шамигулова О.А.

Выпускающая кафедра – кафедра права и обществознания

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505.

2. Цель и задачи программы

Целью ОПОП является теоретическая и практическая подготовка магистра к решению профессиональных задач в качестве специалиста по юридическому сопровождению деятельности образовательных организаций; преподавателя в высших, средних профессиональных и общеобразовательных учебных заведениях; научного работника и консультанта в области правового менеджмента в образовании, сотрудника органов управления образованием, владеющего компетенциями в области педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной деятельности.

Программа реализуется в порядке сетевого взаимодействия между тремя вузами-партнерами (ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» и ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»).

Преимущество реализации Программы в сетевой форме взаимодействия заключается в том, что у студентов и преподавателей расширяется образовательное пространство, создаются условия для академической мобильности. Совместная программа – это основа для развития профессионализма путем взаимодействия с носителями новых научных школ.

3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП

120 з.е., 2 года.

4. Требования к абитуриенту: наличие диплома бакалавра или специалиста

5. Компетентностная модель выпускника

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

5.3. **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники,** освоившие программу магистратуры:

педагогическая,
научно-исследовательская,
проектная,
управленческая,

5.4. Планируемые результаты освоения программы:

5.4.1 Выпускник, освоивший основную образовательную программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и- области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

5.4.2 Компетенции выпускника ООП, формируемые в результате освоения ООП:

Компетентностная характеристика выпускника	
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):	
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);	
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).	
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ООП:	
педагогическая деятельность	
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	
научно-исследовательская деятельность:	
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	
проектная деятельность	
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);	
готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);	
способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);	
готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);	
управленческая деятельность	
готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);	
готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	
готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);	
готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);	

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ООП	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ООП
Всего ППС	24	
С учебной степенью	22	95%
в том числе с учебной степенью доктора наук	3	12%
Штатных	21	88%
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы	3	12%

Основная образовательная программа обеспечена качественным составом профессорско-преподавательских кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень магистратуры).

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе более 80 процентов, в том числе имеющих ученую степень доктора наук и ученое звание профессора:

доктор философских наук, профессор кафедры права и обществознания БГПУ им.М.Акмуллы - Даллакян К.А., доктор юридических наук, профессор кафедры права и обществознания БГПУ им.М.Акмуллы - Биккинин И.А., доктор исторических наук, доцент, заведующая кафедрой отечественной истории и права ЧГПУ – Коршунова Н.В. и другие.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры составляет более 70 процентов. К образовательному процессу привлечено более 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, из них проректора ведущих педагогических вузов – ЧГПУ, ПГПУ и БГПУ им.М.Акмуллы, руководители учебно-методических управлений вузов, юридического отдела БГПУ им. М.Акмуллы.

Сведения о руководителях ООП:

1. Даллакян Карлен Ашотович

2. Штатность – кафедра права и обществознания

3. Ученая степень, звание, д.филос.н., профессор

4. –

5. Публикации за 2015-2016 г. (библиографические ссылки):

- Новая цивилизационная парадигма. Уфа. УЮИ МВД РФ. Ч.1. 2015. 100с. Монография.
- Новая цивилизационная парадигма. М.: Ридеру. В 2-х ч. 2016. 340 с. Монография.
- Ультиматум удовольствия. М.: АСТ. 2016. 300 с. Монография.
- В погоне за удовольствием. На англ.яз. Ганновер (Германия). 2016. 280 с. Монография.
- Социально-философский анализ терроризма. Вестник НАК.М. 2015. С.93-101.
- Террор как форма экзистенции. Вестник ВЭГУ.№3 Уфа.2015. С.84-92. (ВАК)
- Технологические основания «сверхчеловека». Екатеринбург. Ур.ФУ Тез.Межд.научно-практич. Конф. 2015. С.112-116.
- Социокультурная специфика модели правового государства Евразийский юридический журнал. 2016. №3. (ВАК)
- К философской рефлексии концепта «правовое государство». Уфа. Вестник ВЭГУ.2016. №4 (ВАК)

6. Наименования Всероссийских и Международных конференций, 201... г., участие в которых подтверждается программой конференции, сертификатом участника, дипломом или публикацией:

- Новая цивилизационная парадигма. Мат. Междунар. Научно-практич.конф. Уфа: УЮИ МВД РФ, 2015. С. 18-24.
- Гражданское общество как право права. Тез.Межд. научно-практич. Конф. Уфа, УЮИ МВД РФ 2015. . С.134-136.
- Терроризм как вид самоубийства. Тез.Межд. научно-практич. Конф. Уфа, УЮИ МВД РФ 2016.
- Мировоззренческие основания экологической культуры. Актуальные проблемы

права природопользования и охраны окружающей среды. Всероссийский научно-практический круглый стол. Уфа. УЮИ МВД РФ. 2016.

- Социально-психологические проблемы терроризма. Пленарное выступление в Российской Академии военных наук. Уфа. БРО РАВН. 2016.
- Архетипы российского бессознательного в творчестве Андрея Тарковского. Пленарное выступление в Российской Академии военных наук. Уфа. БРО РАВН. 2016.

1. Шамигулова Оксана Алексеевна

2. Штатность – кафедра права и обществознание

3. Кандидат педагогических наук, доцент

4. РГНФ «Региональная модель подготовки педагогов к реализации гражданско-правового образования» №15-16-02-012, за 2014-2016 год (участие),

грант ЧГПУ в рамках конкурса инновационных проектов по обеспечению и сопровождению образовательного процесса в высшей школе в 2015 году по направлению «Педагогика», №16-1233 от 30.10.2015 (руководитель), тема: Формирование правовой общепрофессиональной компетенции будущего педагога на основе ситуационного обучения

5. Публикации за 2012-2016 г.:

- Шамигулова, О.А.Обществоведческое образование в условиях перехода на новые ФГОС общего образования: современное состояние и перспективы развития /О.А.Шамигулова// Педагогический журнал Башкортостана. (Издание рекомендовано ВАК РФ)– 2013. - № 3 (4) – С.55-60.

- Шамигулова, О.А. Особенности подготовки экспертов к проверке ЕГЭ по обществознанию (региональная модель)/О.А.Шамигулова// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. (Издание рекомендовано ВАК РФ)- №6. – С.35-40

- Шамигулова, О.А.Подготовка педагога к реализации предметно-тематической модели гражданско-правового образования//Педагогический журнал Башкортостана. (Издание рекомендовано ВАК РФ)- 2014. -№6.- С.40-48

- Шамигулова, О.А. Правовая подготовка современного педагога как условие эффективности реализации гражданско-правового образования обучающихся//Современные тенденции развития науки и технологий: Материалы XI Международной научно-практической конференции – (Белгород, 20.02. 2016) – Белгород: ООО «Эпицентр», 2016.- С.137-139. - (Подготовлена при поддержке гранта РГНФ, №15-16-0212) - на русск.яз

- Oksana A. Shamigulova and Ranija R. Zakirovaa. Content and Methodological Formation Model of a Younger Pupil Value-Oriented Attitude to Reality Based on Historical and Social Science Knowledge // INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION. - 2016, VOL. 11, NO. 8, 1833-1848

- DOI: 10.12973/ijese.2016.558a - (Цит. SCOPUS, подготовлена при поддержке гранта РГНФ, №15-16-0212) - на англ. яз.

6. Наименования Всероссийских и Международных конференций, 201... г., участие в которых подтверждается программой конференции, сертификатом участника, дипломом или публикацией:

«Южно-уральские научные чтения». Международная научно-практическая конференция (Уфа, 15-16 июля 2015 года).

«Независимая оценка качества образования: современные вызовы и лучшие практики». IV Международная конференция Евразийской Ассоциации оценки качества образования (Казань, 29-30 октября 2015 года).

«Развитие человеческого потенциала как условие и фактор модернизации и России и ее регионов». Всероссийская научно-практическая конференция (Уфа, 19-20 ноября 2015 г.).

«Наука и общество в современных условиях». III Международная конференция (Уфа, 30-31 октября 2015 г.).

«Обеспечение качества обществоведческого и правового образования в условиях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». Всероссийская научно-методическая конференция, (Уфа, 3 ноября, 2015).

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов в работе в качестве:

- специалиста по юридическому сопровождению деятельности образовательных организаций;
- преподавателя и управленца в высших, средних профессиональных и общеобразовательных учебных заведениях;
- научного работника и консультанта в области правового менеджмента в образовании,
- сотрудника органов управления образованием.
-

Составитель: руководитель ОПОП к.п.н., доцент О.А.Шамигулова
г.Уфа, 2016 г.