

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический**  
**университет им.М.Акмуллы»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**основной образовательной программы высшего образования**  
**по направлению подготовки 44.04.01.**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры)**  
**направленность (профиль)**  
**«Правовой менеджмент в сфере образования»**

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1. Общие сведения о программе**

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**Направленность (профиль) программы:** «Правовой менеджмент в сфере образования»

**Квалификация, присваиваемая выпускнику**– магистр.

Руководитель ООП: Даллакян К.А., Шамигулова О.А.

Выпускающая кафедра – кафедра права и обществознания

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505.

**2. Цель и задачи программы**

**Целью** ОПОП является теоретическая и практическая подготовка магистра к решению профессиональных задач в качестве специалиста по юридическому сопровождению деятельности образовательных организаций; преподавателя в высших, средних профессиональных и общеобразовательных учебных заведениях; научного работника и консультанта в области правового менеджмента в образовании, сотрудника органов управления образованием, владеющего компетенциями в области педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной деятельности.

Программа реализуется в порядке сетевого взаимодействия между тремя вузами-партнерами (ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» и ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»).

Преимущество реализации Программы в сетевой форме взаимодействия заключается в том, что у студентов и преподавателей расширяется образовательное пространство, создаются условия для академической мобильности. Совместная программа – это основа для развития профессионализма путем взаимодействия с носителями новых научных школ.

### **3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП**

120 з.е., 2 года.

### **4. Требования к абитуриенту:** наличие диплома бакалавра или специалиста

### **5. Компетентностная модель выпускника**

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

5.3. **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники,** освоившие программу магистратуры:

педагогическая,  
научно-исследовательская,  
проектная,  
управленческая,

### **5.4. Планируемые результаты освоения программы:**

5.4.1 Выпускник, освоивший основную образовательную программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и- области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

#### 5.4.2 Компетенции выпускника ООП, формируемые в результате освоения ООП:

Компетентностная характеристика выпускника	
<b>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</b>	
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);	
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).	
<b>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b>	
готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ООП:	
<b>педагогическая деятельность</b>	
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>	
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	
<b>проектная деятельность</b>	
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);	
готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);	
способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);	
готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);	
<b>управленческая деятельность</b>	
готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);	
готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	
готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);	
готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);	

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

<b>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ООП</b>	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ООП
Всего ППС	24	
С учебной степенью	22	95%
в том числе с учебной степенью доктора наук	3	12%
Штатных	21	88%
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы	3	12%

Основная образовательная программа обеспечена качественным составом профессорско-преподавательских кадров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень магистратуры).

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе более 80 процентов, в том числе имеющих ученую степень доктора наук и ученое звание профессора:

доктор философских наук, профессор кафедры права и обществознания БГПУ им.М.Акмуллы - Даллакян К.А., доктор юридических наук, профессор кафедры права и обществознания БГПУ им.М.Акмуллы - Биккинин И.А., доктор исторических наук, доцент, заведующая кафедрой отечественной истории и права ЧГПУ – Коршунова Н.В. и другие.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры составляет более 70 процентов. К образовательному процессу привлечено более 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, из них проректора ведущих педагогических вузов – ЧГПУ, ПГПУ и БГПУ им.М.Акмуллы, руководители учебно-методических управлений вузов, юридического отдела БГПУ им. М.Акмуллы.

#### **Сведения о руководителях ООП:**

##### 1. Даллакян Карлен Ашотович

2. Штатность – кафедра права и обществознания

3. Ученая степень, звание, д.филос.н., профессор

4. –

5. Публикации за 2015-2016 г. (библиографические ссылки):

- Новая цивилизационная парадигма. Уфа. УЮИ МВД РФ. Ч.1. 2015. 100с. Монография.
- Новая цивилизационная парадигма. М.: Ридеру. В 2-х ч. 2016. 340 с. Монография.
- Ультиматум удовольствия. М.: АСТ. 2016. 300 с. Монография.
- В погоне за удовольствием. На англ.яз. Ганновер (Германия). 2016. 280 с. Монография.
- Социально-философский анализ терроризма. Вестник НАК.М. 2015. С.93-101.
- Террор как форма экзистенции. Вестник ВЭГУ.№3 Уфа.2015. С.84-92. (ВАК)
- Технологические основания «сверхчеловека». Екатеринбург. Ур.ФУ Тез.Межд.научно-практич. Конф. 2015. С.112-116.
- Социокультурная специфика модели правового государства Евразийский юридический журнал. 2016. №3. (ВАК)
- К философской рефлексии концепта «правовое государство». Уфа. Вестник ВЭГУ.2016. №4 (ВАК)

6. Наименования Всероссийских и Международных конференций, 201... г., участие в которых подтверждается программой конференции, сертификатом участника, дипломом или публикацией:

- Новая цивилизационная парадигма. Мат. Междунар. Научно-практич.конф. Уфа: УЮИ МВД РФ, 2015. С. 18-24.
- Гражданское общество как право права. Тез.Межд. научно-практич. Конф. Уфа, УЮИ МВД РФ 2015. . С.134-136.
- Терроризм как вид самоубийства. Тез.Межд. научно-практич. Конф. Уфа, УЮИ МВД РФ 2016.
- Мировоззренческие основания экологической культуры. Актуальные проблемы

права природопользования и охраны окружающей среды. Всероссийский научно-практический круглый стол. Уфа. УЮИ МВД РФ. 2016.

- Социально-психологические проблемы терроризма. Пленарное выступление в Российской Академии военных наук. Уфа. БРО РАВН. 2016.
- Архетипы российского бессознательного в творчестве Андрея Тарковского. Пленарное выступление в Российской Академии военных наук. Уфа. БРО РАВН. 2016.

1. Шамигулова Оксана Алексеевна

2. Штатность – кафедра права и обществознание

3. Кандидат педагогических наук, доцент

4. РГНФ «Региональная модель подготовки педагогов к реализации гражданско-правового образования» №15-16-02-012, за 2014-2016 год (участие),

грант ЧГПУ в рамках конкурса инновационных проектов по обеспечению и сопровождению образовательного процесса в высшей школе в 2015 году по направлению «Педагогика», №16-1233 от 30.10.2015 (руководитель), тема: Формирование правовой общепрофессиональной компетенции будущего педагога на основе ситуационного обучения

5. Публикации за 2012-2016 г.:

- Шамигулова, О.А.Обществоведческое образование в условиях перехода на новые ФГОС общего образования: современное состояние и перспективы развития /О.А.Шамигулова// Педагогический журнал Башкортостана. (Издание рекомендовано ВАК РФ)– 2013. - № 3 (4) – С.55-60.

- Шамигулова, О.А. Особенности подготовки экспертов к проверке ЕГЭ по обществознанию (региональная модель)/О.А.Шамигулова// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. (Издание рекомендовано ВАК РФ)- №6. – С.35-40

- Шамигулова, О.А.Подготовка педагога к реализации предметно-тематической модели гражданско-правового образования//Педагогический журнал Башкортостана. (Издание рекомендовано ВАК РФ)- 2014. -№6.- С.40-48

- Шамигулова, О.А. Правовая подготовка современного педагога как условие эффективности реализации гражданско-правового образования обучающихся//Современные тенденции развития науки и технологий: Материалы XI Международной научно-практической конференции – (Белгород, 20.02. 2016) – Белгород: ООО «Эпицентр», 2016.- С.137-139. - (Подготовлена при поддержке гранта РГНФ, №15-16-0212) - на русск.яз

- Oksana A. Shamigulova and Ranija R. Zakirovaa. Content and Methodological Formation Model of a Younger Pupil Value-Oriented Attitude to Reality Based on Historical and Social Science Knowledge // INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION. - 2016, VOL. 11, NO. 8, 1833-1848

- DOI: 10.12973/ijese.2016.558a - (Цит.SCOPUS, подготовлена при поддержке гранта РГНФ, №15-16-0212) - на англ. яз.

6. Наименования Всероссийских и Международных конференций, 201... г., участие в которых подтверждается программой конференции, сертификатом участника, дипломом или публикацией:

«Южно-уральские научные чтения». Международная научно-практическая конференция (Уфа, 15-16 июля 2015 года).

«Независимая оценка качества образования: современные вызовы и лучшие практики». IV Международная конференция Евразийской Ассоциации оценки качества образования (Казань, 29-30 октября 2015 года).

«Развитие человеческого потенциала как условие и фактор модернизации и России и ее регионов». Всероссийская научно-практическая конференция (Уфа, 19-20 ноября 2015 г.).

«Наука и общество в современных условиях». III Международная конференция (Уфа, 30-31 октября 2015 г.).

«Обеспечение качества обществоведческого и правового образования в условиях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». Всероссийская научно-методическая конференция, (Уфа, 3 ноября, 2015).

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов в работе в качестве:

- специалиста по юридическому сопровождению деятельности образовательных организаций;
- преподавателя и управленца в высших, средних профессиональных и общеобразовательных учебных заведениях;
- научного работника и консультанта в области правового менеджмента в образовании,
- сотрудника органов управления образованием.
- 

Составитель: руководитель ОПОП к.п.н., доцент О.А.Шамигулова  
г.Уфа, 2016 г.