

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 44.04.02.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры),
направленность (профиль) «Социальная педагогика»

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмиллы по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1. Общие сведения о программе

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

Направленность (профиль) программы: «Социальная педагогика»

Квалификация, присваиваемая выпускнику – магистр.

Руководитель ОПОП: д-р пед. наук, проф. Гайсина Гузель Иншаровна.

Выпускающая кафедра – кафедра социальной педагогики.

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549.

2. Цель и задачи программы

Целью ОПОП является обеспечение качественной подготовки компетентных и конкурентоспособных магистров, способных эффективно решать профессиональные задачи в соответствии с профильной направленностью видов профессиональной деятельности.

Задачами ОПОП являются:

- углубление научно-теоретической подготовки обучающихся с акцентом на личностно-средовой контекст психолого-педагогической деятельности;
- развитие общекультурных компетенций обучающихся;
- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся на основе принципов компетентностно ориентированного обучения.

3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП

120 з.е., 2 года (очная форма обучения), 2 года 5 месяцев (заочная форма обучения)

4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь квалификацию бакалавра или специалиста, подтвержденную документами государственного образца. Конкурсный отбор осуществляется на основании вступительных экзаменов, позволяющих оценить уровень владения абитуриентом компетенциями бакалавра психолого-педагогического (педагогического) образования согласно действующему ФГОС.

5. Компетентностная модель выпускника

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровьесберегающие технологии, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- педагогическая;
- научно-исследовательская деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

5.4. Планируемые результаты освоения:

5.4.1 Выпускник, освоивший основную образовательную программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- общие для всех видов профессиональной деятельности и:
 - изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
 - разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
 - организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
 - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
 - организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
 - участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
 - организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
 - формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

контроль за ходом психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и

эмоциональной сфер;

анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования;

педагогическая деятельность:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

научно-методическая деятельность:

организация работы по учебно-методическому обеспечению содержания образования;

анализ учебно-воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательной деятельности;

сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательной деятельности;

научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;

психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных

образовательных программ и технологий;

оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

работа с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;

участие в разработке информационных и методических материалов;

проектирование совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий повышения их квалификации;

организационно-управленческая деятельность:

разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

развитие организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с разработанными планами и программами развития организации;

использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

обеспечение условий для создания психологической комфортной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации, осуществляющей образовательную деятельность);

организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

разработка совместно с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность стратегии и планов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;

создание модели эффективного управления мотивацией педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

5.4.2 Компетенции выпускника ООП, формируемые в результате освоения ООП:

	Компетентностная характеристика выпускника
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 Способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
	ОПК-2 Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
	ОПК-3 Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых

	ОПК-4 Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации
	ОПК-5 Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности
	ОПК-6 Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	ОПК-7 Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
	ОПК-8 Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
	ОПК-9 Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
	ОПК-10 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-11 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК)	ПК-1 Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков
	ПК-2 Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
	ПК-3 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
	ПК-4 Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
	ПК-5 Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
	ПК-6 Способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
	ПК-7 Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков
	ПК-8 Способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса

	ПК-9 Способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
	ПК-10 Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
	ПК-11 Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
	ПК-12 Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):	ПК-13Способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков
	Пк-14 Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ
	ПК-15 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики
	ПК-16 Готовность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ
	ПК-17 Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа
	ПК-18 Умение разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка
	ПК-19 Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ
	ПК-20 Умение оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида
	ПК-21 Способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида
Педагогическая деятельность	ПК-22 Способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
	ПК-23 Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы
	ПК-24 Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления

	возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ
	ПК-25 Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
	ПК-26 Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
	ПК-27 Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании
	ПК-28 Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов
	ПК-29 Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
	ПК-30 Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации
	ПК-31 Способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей
	ПК-32 Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
Научно-исследовательская деятельность	ПК-33 Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
	ПК-34 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей
	ПК-35 Способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	ПК-36 Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем
	ПК-37 Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности
	ПК-38 Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования
	ПК-39 Способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований

	ПК-40 Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	ПК-41 Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
Научно-методическая деятельность	ПК-42 Способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе
	ПК-43 Способность определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами
	ПК-44 Способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс
	ПК-45 Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	ПК-46 Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды
	ПК-47 Готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания
	ПК-48 Способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса
	ПК-49 Умение организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов)
	ПК-50 Способность выполнять супервизию «молодого специалиста»
	ПК-51 Способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
Организационно-управленческая деятельность	ПК-52 Способность выполнять супервизию «молодого специалиста»
	ПК-53 Способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
	ПК-54 Способность организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации
	ПК-55 Способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности
	ПК-56 Готовность использовать современные технологии менеджмента
	ПК-57 Способность определять круг потенциальных партнеров образовательной организации
	ПК-58 Способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ООП	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ООП
Всего ППС	14	100 %
С учебной степенью	13	92, 8 %
в том числе с учебной степенью доктора наук	2	14, 3%
Штатных	13	85,9 %
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы	2	14,1%

Сведения о руководителе ОПОП:

1. Гайсина Гузель Иншаровна
2. Заведующий кафедрой социальной педагогики, профессор кафедры социальной педагогики
3. Доктор педагогических наук, профессор
4. Наименование и реквизиты гранта, проекта за 2010-2015 годы (руководство, участие)
 - Проект «Научно-методическое обеспечение формирования социально зрелой личности молодого человека в образовательном учреждении» (в рамках АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010)», ФИРО, (руководство);
 - Проект «Родные люди», (2011-2012), Фонд поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (руководство);
 - Грантовый проект «Семейное устройство детей-сирот: отечественный и зарубежный опыт» (2013), РГНФ, (руководство);
 - Грантовый проект «Разработка дидактико-технологического обеспечения процесса организации практик уровня бакалавриата в контексте ФГОС ВО» (2015), ЧГПУ, БГПУ им. М.Акмуллы (участник).

5. Публикации за 2010-2016 гг.:

Гайсина, Г.И. Воспитание социально зрелой учащейся молодежи. Учеб. пособие / Г.И.Гайсина, И.Б.Цилюгина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – 80 с.

Гайсина, Г.И. Работа с родителями как важнейшее направление педагогической деятельности / Г.И.Гайсина // Учитель Башкортостана. – 2010. - № 6. – С. 110-113.

Гайсина, Г.И. Формирование позитивного ценностного отношения к материнству у современной учащейся молодежи / Г.И.Гайсина // Учитель Башкортостана. – 2010. - № 7. - С. 99-102.

Гайсина, Г.И. Формирование социально зрелой личности / Г.И.Гайсина // Учитель Башкортостана. – 2010. – № 8. - С. 119-121.

Гайсина, Г.И. Формирование социально зрелой личности в условиях общеобразовательного учреждения / Г.И.Гайсина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. - № 3. – С. 25-34.

Гайсина, Г.И. Проблемы и трудности профессиональной деятельности социального педагога / Г.И.Гайсина // Опыт и проблемы социально-педагогической деятельности. Материалы Городского научно-методического семинара для социальных педагогов (17 марта 2010 г.). – Уфа: БГПУ, 2010. – С. 3-9.

- Гайсина, Г.И. Научная школа В.А.Сластенина как феномен отечественной педагогической науки и практики / Г.И.Гайсина // Педагогическое образование: вызовы XXI века. Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. – М.: МПГУ, 2010. – С. 143-146.
- Гайсина, Г.И. Профессиональное сопровождение замещающей семьи как вид социально-педагогической деятельности / Г.И.Гайсина // Развитие социальной педагогики в России и подготовке кадров: Материалы XIII Всероссийских социально-педагогических чтений, посвященных 15-летию подготовки социальных педагогов (26 марта 2010г.). В 2 ч. – Ч. I /Под ред. Л.В.Мардахаева. – М.: Изд-во РГСУ, 2010. – С. 219-222.
- Гайсина, Г.И. К вопросу о содержании деятельности ученого секретаря / Г.И.Гайсина // Пути повышения качества защиты и экспертизы диссертационных работ. Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (заочная). – Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, 2010. – С. 60-62.
- Гайсина, Г.И. Нарушения дисциплины: причины и способы преодоления / Г.И.Гайсина // Учитель Башкортостана. – 2010. - № 11. – С. 107-111.
- Гайсина, Г.И. Методы поощрения и наказания детей в семейном воспитании / Г.И.Гайсина // Учитель Башкортостана. – 2010. - № 12. – С. 111-113.
- Гайсина, Г.И. Диссертационный совет по педагогическим наукам БГПУ им. М.Акмуллы в системе подготовки и аттестации научно-педагогических кадров / Г.И.Гайсина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. - № 6. –С.27-34.
- Гайсина, Г.И. Проблемные зоны теории и практики сопровождения социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.И.Гайсина // Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Мат-лы респ. науч.-практ. конф. - Уфа: МО РБ, 2011.
- Гайсина, Г.И. Культурологический и компетентностный подходы в образовательной парадигме современной России: проблема соотношения / Г.И.Гайсина // Педагогическая культурология: состояние, проблемы, перспективы: материалы всеросс. науч.-практ. конф. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – С.32-37.
- Гайсина, Г.И. Социальная педагогика в системе гуманитарных наук / Г.И.Гайсина // Гуманитарная наука сегодня. Материалы III Междунар. науч. конф.: В 2-х тт. (31 марта 2011г.). – Казахстан, Караганда: Центр гуманитарных исследований, 2011. – С. 201-206.
- Гайсина, Г.И. Компетентностный подход к многоуровневой подготовке социально-педагогических кадров / Г.И.Гайсина // Социальная педагогика в первом десятилетии XXI века и перспективы ее развития. XIV Всероссийские соц.-пед. чтения, посвященные 20-летию РГСУ (25 марта 2011г.). – М.: Изд-во РГСУ, 2011.
- Гайсина, Г.И. Социальная компетентность молодежи как фактор социальной безопасности страны / Г.И.Гайсина // Известия Академии педагогических и социальных наук. – 2011. – Вып.15 в 2-ч. - Ч.1. – С. 293-297.
- Гайсина, Г.И. Теория и практика решения проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских домов / Г.И.Гайсина // Профилактика социальной дезадаптации выпускников детских домов и замещающих семей: опыт, проблемы, перспективы. Материалы выступлений участников III Открытой городской науч.-практ. конференции. - Уфа: 2011. – С. 125-129.
- Гайсина, Г.И. Мир детства как социально-педагогическая проблема / Г.И.Гайсина // Педагогическое образование в России. – 2011. - №5. – С. 125-129.
- Гайсина Г.И. Адаптация ребенка в замещающей семье: диагностика, коррекция, поддержка / Г.И.Гайсина, О.В.Вечканова, Л.С.Скрябина, А.Ф.Фазлыева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 90 с.
- Гайсина Г.И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учеб. пособие / Г.И.Гайсина. – Уфа: Блиц, 2012. – 108 с.
- Гайсина Г.И. Социальная педагогика: проблемное поле, ожидающее своих исследователей //Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. - №5. – С. 8-16.

Гайсина Г.И. К проблеме формирования социальной культуры учащихся / Культура и образование. Сб. научных статей. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – С. 26-31.

Гайсина Г.И. Проблемы теории и практики сопровождения замещающей семьи / Г.И.Гайсина // Педагогическое образование в России. – 2013. - № 4. – С. 191 – 196.

Гайсина, Г.И. Современные тенденции развития социальной педагогики / Г.И.Гайсина // Инновационные процессы и технологии в современном мире. Материалы Международной научно-практической конференции (29-30 ноября 2013г.). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. - С. 53-57.

Гайсина, Г.И. К проблеме охранительного отношения к детству / Г.И.Гайсина // Актуальные проблемы педагогики и психологии детства: тенденции, парадигмы развития, перспективы. Сб. материалов Международной заочной научно-практической конференции (20 ноября 2013г.). В 2-х частях /отв. ред. А.Г.Маджуга. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, 2013. – Ч.1. – С. 76-79.

Гайсина, Г.И. Замещающая семья в проблемном поле социальной педагогики / Г.И.Гайсина // Современная семья: традиции и инновации: сборник статей / под ред. М.В.Нуховой. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – С.11-18.

Gaysina G. Content and Methods of a Teacher's Professional Culture Formation // Review of European Studies. 2015. Vol. 7, No. 1, January, Special Issue, pp. 18-22.

Гайсина Г.И. К проблеме культурологических оснований современного образования / Культура и образование. Материалы Всеросс. науч.-практ. конференции (28-29 ноября 2014 года). – Уфа: БГПУ им. М.Акмуллы, 2014. (электронный сборник)

Гайсина Г.И. К проблеме формирования социально зрелой личности / Актуальные проблемы педагогической психологии в условиях модернизации российского образования. Мат-лы Всеросс. науч.-практ. конф. – Уфа: БГПУ, 2014. – С. 80-86.

Гайсина, Г.И. Профессиональная компетентность специалиста органов опеки и попечительства как фактор преодоления социального сиротства // Мегаполис. Территория детства. Материалы выступлений участников Всеросс. Форума специалистов по вопросам защиты прав и интересов детей. – Уфа-Москва: Фонд профилактики социального сиротства, 2015. – С. 40-45.

Гайсина Г.И. К проблеме формирования социально зрелой личности / Г.И.Гайсина // Вестник БГПУ. - 2015. - № 1 (33). – С. 52 – 59.

Гайсина Г.И. Формирование социально зрелой личности в образовательном процессе школы // Личность с точки зрения научной мысли и исламской теологии. Хрестоматия. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015.

Гайсина Г.И., Шалгынбаева К.К. Проблема воспитания личности как субъекта межкультурных отношений с позиций культурологического подхода // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. - № 3 (58). – С. 11-14.

Gaysina G. Technology of Future Teacher Development as the Subject of Professional Culture // Asian Social Science. Vol. 11, No. 1, 2015, pp. 159-162.

Zakirova V., Gaysina G., Zhumabaeva A. Program of Adaptation Assistance in Foster Families and Particular Features of Its Implementation // International Journal of Environmental & Science Education. 2015, 10(4), pp. 553-559.

Гайсина Г.И. Социальная педагогика в системе современного научно-педагогического знания // Актуальные проблемы современности. Международный научный журнал. Караганда, Балашак Баспа. – 2015. - №4 (10). – С. 74 – 77.

Гайсина Г.И. Социально-педагогический подход в педагогической науке и практике // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании. Мат-лы Международной научно-практ. конф. 10-12 декабря 2015 г.). – Уфа. - Электронный сборник.

Гайсина Г.С. К вопросу о профессиональной подготовке специалистов для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей // Проблемы подготовки специалистов к работе с детьми-сиротами: настоящее и будущее. Сборник

статей Международного Круглого стола (г. Астана, 12 апреля 2016 г.) / Под ред. М.П.Асылбековой. - - Астана: ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, 2016. - С. 12-16.

Гайсина Г.И. К вопросу совершенствования содержания профессиональной подготовки социально-педагогических кадров /Г.И.Гайсина // Педагогическое образование: вызовы XXI века. Сборник материалов VII Международной науч.-практ. конференции (22-23 сентября 2016 г.). – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2016. – С.256-258

Zakirova V., Gaysina G., Reykova E. Professional Support for Families in Difficult Life Situations // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016, № 11 (5), pp. 633-639.

6. Наименования Всероссийских и Международных конференций за 2013-2016 гг., участие в которых подтверждается программой конференции, сертификатом участника, дипломом или публикацией:

Инновационные процессы и технологии в современном мире. Международная научно-практ. конференция (29-30 ноября 2013г.). – Уфа.

Актуальные проблемы педагогики и психологии детства: тенденции, парадигмы развития, перспективы. Международная заочная научно-практ. конференция (20 ноября 2013г.). – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал Башкирского гос. университета, 2013

Актуальные проблемы педагогической психологии в условиях модернизации российского образования. Всероссийская научно-практ. конф. – Уфа: БГПУ, 2014.

Культура и образование. Всероссийская научно-практ. конференция (28-29 ноября 2014 г.). – Уфа: БГПУ, 2014.

Всеросс. Форум специалистов по вопросам защиты прав и интересов детей. – Уфа-Москва: Фонд профилактики социального сиротства, 2015.

Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании. Международная научно-практ. конф. (10-12 декабря 2015 г.). – Уфа: БГПУ, 2015.

Проблемы подготовки специалистов к работе с детьми-сиротами: настоящее и будущее. Международный Круглый стол (г. Астана, 12 апреля 2016 г.). – Астана: ЕНУ, 2016.

Педагогическое образование: вызовы XXI века. VII Международная научно-практ. конференция (22-23 сентября 2016 г.). – Воронеж: ВГУ, 2016.

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов к работе в образовательных учреждениях, учреждениях социальной защиты, центрах медико-психолого-социального сопровождения семей и детей, центрах семейного устройства детей-сирот, социальных приютах и социальных реабилитационных центрах.

Составитель: руководитель ОПОП, д.п.н., профессор Г.И.Гайсина
г. Уфа, 2016 г.

Дата утверждения ОПОП – 30.08.2016, протокол № 1.