

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им М. Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) профиль «Компьютерные
технологии в музыкальном образовании и искусстве»

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1. Общие сведения о программе.

Направление 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),

Направленность (профиль) «Компьютерные технологии в музыкальном образовании и искусстве»

Квалификация, присваиваемая выпускнику - бакалавр

Руководитель ОПОП: Сагитов Ришат Рафкатович

Выпускающая кафедра – кафедра музыкальных инструментов и музыкально-компьютерных технологий.

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015.

2. Цель и задачи программы:

Целью ОПОП является подготовка специалиста, способного работать в образовательном учреждении или учреждении культуры и искусства с применением современных музыкально-компьютерных технологий,

проводить звукорежиссерскую работу, сопровождать музыкальные мероприятия, уметь проводить аранжировку музыкальных произведений, обучать детей и подростков игре на музыкальных инструментах.

Задачами ОПОП является формирование компетенций, призванных к решению выпускником задач в педагогической, научно-исследовательской, проектной и культурно-просветительской деятельности.

3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП: 240 зачетных единиц; 3,5 года по заочной форме обучения.

4. Требования к абитуриенту:

Для получения образования в заочной форме поступающий на профиль «Компьютерные технологии в музыкальном образовании и искусстве» должен иметь среднее профессионально образование по направлению «Музыкальное образование», «Исполнительская техника», «Музыкальный инструмент», знать основы сольфеджио, музыкальной грамоты, владеть исполнительским мастерством игры на музыкальном инструменте.

5. Компетентностная модель выпускника:

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

5.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

5.4. Планируемые результаты освоения:

5.4.1. выпускник, освоивший основную образовательную программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в

самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

5.4.2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП:

	Компетентностная характеристика выпускника
Общекультурные компетенции (ОК)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

	<p>языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</p> <p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</p> <p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);</p> <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</p>
<p>Профессиональные компетенции: <i>педагогическая деятельность</i></p>	<p>готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способность использовать возможности</p>

	<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);</p> <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p>
<i>проектная деятельность</i>	<p>способность проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p>
<i>исследовательская деятельность</i>	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>
<i>культурно-просветительская деятельность:</i>	<p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);</p> <p>способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)</p>

5.5. В реализации программы задействован следующий контингент преподавателей:

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ООП	Количество человек	Доля участия в реализации ООП
Всего ППС	38	100%
С ученой степенью	31	86%

В т.ч. с ученой степенью доктора наук	2	5%
Штатных	33	85%
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы	5	11%

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов к работе в средних специальных учебных заведениях, учреждениях культуры и искусства, общеобразовательных учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования.

Составитель: руководитель ОПОП доцент Сагитов Р.Р.
г. Уфа, 2016 год.