

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 44.03.01.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Начальное образование»

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы по направлению подготовки 44.03.01.Педагогическое образование (уровень бакалавриата), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1. Общие сведения о программе

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Направленность (профиль) программы: «Начальное образование»

Квалификация, присваиваемая выпускнику—бакалавр.

Руководитель ОПОП: заведующая кафедрой Теорий и методик начального образования, доктор педагогических наук, профессор Янгирова Венера Магасумовна.

Выпускающая кафедра – Теорий и методик начального образования.

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426

2. Цель и задачи программы

Целью ОПОП является подготовка высококвалифицированных специалистов, педагогов в области начального общего образования, способных к постановке и решению научно-практических задач в области

начального общего образования, с использованием современных методов компьютерной и информационной технологий.

Задачами ОПОП являются формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП

Срок освоения бакалаврской программы в соответствии с ФГОС ВО составляет 4 года, форма обучения – очная. Трудоемкость составляет 240з.е., включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

4. Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее (полное) общее образование.

5. Компетентностная модель выпускника

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

5.3. **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**, освоившие программу магистратуры:

педагогическая;

культурно-просветительская.

5.4. Планируемые результаты освоения:

5.4.1 Выпускник, освоивший основную образовательную программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества

образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2. культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

5.4.2 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП:

| | Компетентностная характеристика выпускника |
|--------------------------------------|---|
| Общекультурные компетенции (ОК) | ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| | ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. |
| | ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| | ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| | ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| | ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию. |
| | ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. |
| | ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. |
| | ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| Общепрофессиональные компетенции ОПК | ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |
| | ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| | ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. |
| | ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. |
| | ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры. |
| | ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

| | |
|---|---|
| ПК :педагогическая деятельность | ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| | ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. |
| | ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| | ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| | ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| | ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. |
| | ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. |
| ПК: культурно-просветительская деятельность | ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. |
| | ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. |

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

| Сведения о профессорско-преподавательском составе,необходимом для реализации ОПОП | Кол-во, чел. | Доля участия в реализации ОПОП |
|--|--------------|--------------------------------|
| Всего ППС | 32 | 100 |
| С ученой степенью | 22 | 68,75% |
| в том числе с ученой степенью доктора наук | 3 | 9,37% |
| Штатных | уточняется | уточняется |
| Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы | 5 | 15,63% |

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов в работе в образовательных учреждениях г.Уфы и районов РБ в качестве учителя начальных классов.

Составитель: руководитель ОПОП доктор педагогических наук, профессор Янгирова В.М. г.Уфа, 2016 г.