

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический**  
**университет им.М.Акумлы»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего**  
**образования**  
**по направлению подготовки 44.03.01.**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата)**  
**(профиль) «Дошкольное образование»**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акумлы по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1. Общие сведения о программе**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

**Направленность (профиль) программы:** «Дошкольное образование»

**Квалификация, присваиваемая выпускнику** – бакалвр.

Руководитель ОПОП: Сыртланова Нэлли Шамильевна.

Выпускающая кафедра – Дошкольной педагогики и психологии

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426.

**2. Цель и задачи программы**

**Целью** ОПОП является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Задачами** ОПОП являются подготовка специалиста в системе дошкольного образования

**3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП**

Трудоемкость образовательной программы 240 з.е., срок освоения программы по заочной форме обучения 5 лет, на базе СПО – 3 года 6 месяцев..

**4. Требования к абитуриенту:** среднее общее образование, среднее профессиональное образование.

**5. Компетентностная модель выпускника**

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

5.3. **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники,** освоившие программу бакалавриата:

педагогическая;

проектная  
исследовательская;  
культурно-просветительская.

#### 5.4. Планируемые результаты освоения:

5.4.1 Выпускник, освоивший основную образовательную программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

##### **педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий:

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

##### **исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

##### **культурно-просветительская деятельность:**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

5.4.2 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП:

	Компетентностная характеристика выпускника
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>ОПК-1 готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ОПК-5 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>
<b>педагогическая деятельность:</b>	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p>
<b>проектная деятельность:</b>	<p>ПК-8 способность проектировать образовательные программы</p> <p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
<b>исследовательская</b>	<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные</p>

<b>деятельность:</b>	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
<b>культурно-просветительская деятельность:</b>	ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп);
	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

<b>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП</b>	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ОПОП
Всего ППС	27	100%
С ученой степенью	20	74%
в том числе с ученой степенью доктора наук	-	
Штатных	24	89%
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы	3	11%

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов в работе в дошкольных образовательных учреждениях, в центрах развития дошкольников (педагог дополнительного образования).

Составитель: руководитель ОПОП к.п.н. доцент Н.Ш. Сыртланова г.Уфа, 2016 г.