

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»
на 2019-2023 годы
кандидата на должность ректора
кандидата социологических наук, доцента
Сагитова Салавата Талгатовича

Уфа, 2019

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Текущее состояние вуза

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 163 вуз, ведущий свою историю с 1967 года, переименован в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

В структуре Университета имеются 5 институтов, 7 факультетов, 43 кафедры и отдельное подразделение – Колледж БГПУ им. М. Акмуллы.

Университет реализует:

- образовательные программы среднего профессионального образования;
- образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);
- дополнительные образовательные программы;
- программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

БГПУ им. М. Акмуллы является ведущим вузом Республики Башкортостан по подготовке кадров в сфере образования (55% от количества студентов, обучающихся на территории региона по укрупненным группам специальностей/направлений (УГСН)), психологии (32%), культуры (35%), биологии (28%).

В университете обучается 11518 студентов (из них по программам бакалавриата – 7832 чел., по программам специалитета – 128 чел., по программам магистратуры – 1952 чел., по программам СПО – 1606 чел.). Приведенный контингент составляет 4750,35 чел. Численность иностранных студентов составляет 263 чел., из них 88 иностранных граждан на бюджетной основе, 175 чел. – на коммерческой основе. Представлены 15 государств.

В университете реализуются 338 образовательных программ: 225 образовательных программ бакалавриата, 1 образовательная программа специалитета, 112 образовательных программ магистратуры, 12 направлений аспирантуры, 13 образовательных программ среднего профессионального образования.

В БГПУ им. М.Акумлы проводятся фундаментальные и прикладные исследования по 11 отраслям науки (образование и педагогика, психология, физика, математика, охрана окружающей среды, биология и др.), включая приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ. Развиваются междисциплинарные исследования. Среднегодовой объем финансирования научных исследований за последние три года составляет 53,8 млн. руб. Ежегодно число публикаций составляет более 2000 статей, из них 5 % – в журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus. В БГПУ им. М.Акумлы 356 научно-педагогических работников, из них 65 докторов наук (18,3 %) и 197 кандидатов наук (55,3 %).

В аспирантуре БГПУ им. М.Акумлы обучается 149 аспирантов. Действует 2 докторских диссертационных совета по 4 научным направлениям и специальностям.

Университетский комплекс состоит из 22 зданий (15 корпусов и 7 общежитий) общей площадью 148 334 кв.м. Площадь общежитий составляет 46 186 кв.м., в общежитиях проживают 3305 студентов.

Университет обладает учебными и научными лабораториями, оснащенными современным оборудованием, программным обеспечением, компьютерной техникой и развитой IT-инфраструктурой. Количество персональных компьютеров составляет 1198 ед., объем библиотечного фонда – 788 317 экземпляров, консолидированный бюджет составляет 1 102 486,2 тыс. рублей.

Университет реализует ряд уникальных российских и международных проектов:

- обладает статусом опорного вуза по международной волонтерской программе «Послы русского языка в мире» по продвижению русского языка;
- входит в состав сетевого Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС) по направлениям «Педагогика» и «Экология»;
- является федеральной площадкой реализации Государственной программы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама.

1.2. Основные тренды

При разработке Программы учитывались требования и положения, заложенные в следующих стратегических документах:

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
- Стратегия инновационного развития РФ до 2020 года;
- Стратегия научно-технологического развития РФ до 2035 года;
- Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года и Государственной программы «Развитие науки и технологий в Республике Башкортостан»;
- Национальные проекты «Образование» и «Наука».

Анализ глобальных вызовов, системных проблем педагогической профессии, прогнозных характеристик выпускника позволяет сделать вывод о том, что сегодня назрела необходимость нестандартных сценариев развития вуза. В частности, отказ от одновременного движения по всем направлениям через выбор ключевых приоритетов развития и концентрацию ресурсов и усилий на тех направлениях исследований, разработки и подготовки кадров, в развитии которых нуждается система образования, инновационная

экономика Башкортостана и России в целом. Уникальной особенностью БГПУ им. М. Акмуллы, как институционального координатора социально-гуманитарной сферы региона, является поддержка и проектирование особых видов социальной деятельности, направленных на формирование гражданина России и обеспечение духовной безопасности общества с учетом глобальных вызовов, к которым относятся:

- внедрение прогрессивных методов обучения и культурная трансформация образовательной среды;
- обучение студентов реальным практическим навыкам;
- создание процессов для оценки навыков на индивидуальном уровне;
- доступность онлайн-обучения на основе современных информационных технологий;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях быстро развивающихся цифровых технологий;
- сотрудничество со всеми акторами на мировом рынке образовательных услуг.

1.3. Роль педагогического университета в социально-экономическом развитии региона

В соответствии со стратегией социально-экономического развития до 2030 года Республика Башкортостан должна представлять собой место для долгой и счастливой, комфортной жизни для всех жителей республики любой национальности, быть регионом с современной, эффективной, высокопроизводительной экономикой, одним из лидеров по уровню социально-экономического развития в России. Целевой (инновационный) сценарий основан на максимальном раскрытии потенциала стратегического развития Республики Башкортостан, эффективном использовании

человеческого капитала, сбалансированном развитии территорий, реализации новых подходов к управлению.

Индекс развития человеческого потенциала объединяет показатели уровня жизни, грамотности и образованности, долголетия. Прогнозируемый при целевом сценарии интегральный показатель индекса развития человеческого потенциала в 2030 году – вхождение республики в десятку лучших регионов Российской Федерации (на данный момент – 20-е место). В связи с этим стратегия социально-экономического развития РБ до 2030 года предусматривает реализацию стратегической инициативы «Семья РБ 2030», в рамках которой заявлены следующие основные направления: «Школа нового типа», «Современная образовательная цифровая среда», «Дополнительное образование для каждого ребенка», «Вузы – центры инноваций», «Технологии и комфорт – матерям и детям», «Здоровое поколение – сильный регион», «Сервисные услуги семьям», «Жить здорово!». Реализация стратегической инициативы предусматривается проектами развития единственного педагогического университета и предполагает понимание необходимости нового качества подготовки специалиста.

«Навыки будущего» необходимы не только для трудоустройства и успешной карьеры, но и для активной гражданской позиции и более высокого качества личной и семейной жизни.

Возрастает потребность в формировании универсальных компетенций, которые являются важными для специалистов самых разных отраслей. Овладение этими компетенциями позволяет учителю повысить эффективность любой профессиональной деятельности:

- системное мышление;
- навыки межотраслевой коммуникации;
- умение управлять проектами и процессами;
- управление сложными автоматизированными комплексами, работа с искусственным интеллектом;

- клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя;
- мультиязычность и мультикультурность;
- умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;
- работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач;
- умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем;
- способность к самообразованию;
- способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.

Центральными процессами нового образования станут коммуникация и технологии интеллектуальной деятельности, переход к учебным процессам, основанным на принципах сотрудничества, совместное планирование обучающихся и преподавателей изучаемого содержания и учебного процесса, персонализированные учебные траектории (обучение в виртуальных средах - онлайн-курсы, лекции в виртуальной реальности, социальные симуляторы и симуляторы дополненной реальности, обучение на практике в реальных жизненных ситуациях); основной формой образовательной деятельности - проектная и командная работа.

В связи с этим учитель должен быть эффективным организатором коммуникаций, технологическим экспертом, руководителем проектной работы. Среди его необходимых навыков: гибкость, открытость, готовность принимать и создавать новое, игрофикация образования, наставничество и коучинг (на основе целей ученика), предпринимательство (в образовании и внутри учебных проектов), обучение исследованию, решению проблем, проектно-ориентированное образование.

Исходя из этого, задачи развития БГПУ им. М. Акмуллы должны соответствовать приоритетам государственной образовательной политики и учитывать тенденции и векторы развития региональной образовательной и социокультурной сферы, экономики в целом, обусловленные требованиями, предъявляемыми стейкхолдерами педагогического вуза к осуществлению образовательной деятельности (требования учредителя, потребителей, надзорных органов, работодателей, региональной администрации, инвесторов и конкурентов).

1.4. Основные внутренние ограничения и внешние вызовы, стоящие перед вузом

Внешние вызовы

1. Отрицательная миграционная динамика успешных абитуриентов.

Открытый внутрироссийский рынок образования приводит к оттоку абитуриентов с высоким баллом ЕГЭ в крупные региональные центры ПФО и России.

Пути преодоления: повышение привлекательности университета для абитуриентов за счет предоставления больших возможностей для самореализации студентов; предоставление возможностей для активной и интересной жизни в университете, в т.ч. возможности для занятия спортом; включение вуза в международные исследовательские и образовательные проекты; работа с талантливыми и одаренными детьми Республики Башкортостан, абитуриентами из соседних регионов по профориентации, довузовской подготовке.

2. Недостаточный уровень подготовки абитуриентов.

Низкий средний бал ЕГЭ абитуриентов и отсутствие возможности отбора мотивированных выпускников школ не позволяет интенсифицировать образовательный процесс с первого курса без адаптационного периода.

Пути преодоления: расширение форм работы с учащимися старших классов городов и районов Республики Башкортостан; целевая работа с победителями олимпиад (особенно этапов ВОШ); развитие проектов в сфере дополнительного образования для школьников.

3. Стремительная цифровизация сферы жизнедеятельности человека.

Бурное развитие информационно-коммуникационных технологий в условиях цифровой экономики предъявляет новые требования к организации образовательного процесса высшей школы.

Пути преодоления: Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области электронного обучения. Разработка, внедрение и сопровождение массовых открытых онлайн-курсов в образовательном процессе вуза. Нормативное обеспечение учета трудоемкости преподавателя при реализации сетевых образовательных программ с использованием онлайн-курсов.

4. Ограничение доступности высшего образования.

Одним из ограничений для получения высшего образования населения является высокая стоимость программ платного обучения.

Пути преодоления: введение стипендий целевого обучения в университете от заинтересованных муниципалитетов, образовательных организации и бизнес-партнеров; развитие онлайн-составляющей образовательных программ на MOOC-платформах.

5. Высокая доля бюджетного финансирования в консолидированном бюджете университета.

Практический полный объем собственных внебюджетных средств направлен на обеспечение фонда оплаты труда профессорско-преподавательского состава, что не позволяет инвестировать ресурсы в инновационные направления развития вуза.

Пути преодоления: увеличение собственных источников дохода (за счет коммерциализации результатов НИР); развитие дополнительного и корпоративного образования; внедрение проектного управления в

прикладных исследованиях и инновационных разработках; выход на региональные программы развития социально-гуманитарной сферы, сотрудничество с Академией наук Республики Башкортостан; коммерциализация РИД.

6. Стагнация рынка инноваций.

Отсутствие заказа на инновационные разработки в социально-гуманитарной сфере. Не сформированы внешние и внутренние инструменты превращения инноваций в активы. Рынок стартапов находится в развивающемся состоянии. Слабое взаимодействие с инновационными кластерами региона.

Пути преодоления: формирование у студентов компетенций в области социального предпринимательства; развитие инновационной экосистемы БГПУ им.М.Акмуллы, интегрированной в ключевые проекты Республики Башкортостан по развитию инновационной среды региона.

Внутренние ограничения

1. Слабая мотивация и перегруженность коллективов кафедр в основной образовательной и научной деятельности.

Пути преодоления: Организационная, структурная и ментальная переподготовка коллектива Университета; модернизация системы организации и управления научной и образовательной деятельностью Университета; повышение ресурсного обеспечения в образовательной, научной и инновационной деятельности; проведение специализированных семинаров и курсов по проектной и предпринимательской деятельности.

2. Недостаточность инновационных площадок, инфраструктуры для развития уникальных научных лабораторий, пространств для проектной деятельности.

Пути преодоления: обоснование инвестиций в строительство современных научных комплексов и лабораторий для привлечения внешнего

финансирования; привлечение средств регионального бюджета, спонсорской поддержки.

3. Недостаточное количество квалифицированных кадров для развития исследовательской повестки университета. Развитие научных школ университета требует привлечения исследователей как за счет самостоятельной подготовки, так и за счет приглашенных из других университетов и научных центров.

Пути преодоления: модернизация программ подготовки научных кадров, повышение привлекательности магистратуры и аспирантуры для выпускников других регионов, совершенствование кадровой политики университета; повышение научной преемственности в системе магистратура-аспирантура; повышение престижа и улучшение репутации в национальном и международном образовательном пространстве; привлечение ведущих ученых в проекты и исследования вуза.

4. Невысокая доля обучающихся из других регионов России и зарубежных стран.

Пути преодоления: развитие инфраструктуры кампуса; планирование целевых профориентационных мероприятий в субъектах ПФО; развитие онлайн-составляющей образовательных программ на МООС-платформах; расширение количества вузов-партнеров по программам «двойного диплома», в том числе из стран ШОС.

2. ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ

2.1. Миссия, стратегическая цель, стратегические задачи

Миссия: Генерация и распространение знаний на основе лучших актуальных российских и мировых практик для преобразования, образовательной, культурной, научной и инновационной среды в Республике Башкортостан и в Урало-Поволжском регионе.

Стратегическая цель – занять устойчивую позицию Университета 3.0 – лидера среди педагогических вузов страны, вузов Урало-Поволжского региона по подготовке специалистов с академическими, технологическими, предпринимательскими компетенциями на основе трансформации основных видов деятельности, институциональной среды.

Стратегические задачи:

1. Совершенствование непрерывной опережающей системы подготовки кадров для развития сферы образования, а также иных приоритетных направлений региональной и национальной экономики.
2. Фокусировка направлений фундаментальных НИР на приоритетных задачах в сфере образования, определенных в Национальных проектах «Образование» и «Наука».
3. Ориентация прикладных НИР на модернизацию действующих и разработку перспективных образовательных технологий, их апробацию и внедрение в систему образования региона.
4. Внедрение цифровых технологий на ключевых направлениях деятельности университета и всесторонняя информатизация вуза.
5. Совершенствование системы управления персоналом, обеспечивающей развитие кадрового потенциала, необходимого для разработки и реализации новых образовательных программ, выполнения исследований и разработок, инновационного развития.
6. Повышение эффективности деятельности и конкурентоспособности ОУ путем оптимизации его организационной структуры и системы управления, основанной на принципах системы менеджмента качества и информационных технологиях.
7. Совершенствование имущественного комплекса ОУ путем оптимизации использования имеющихся объектов и строительства новых объектов университетского комплекса, создания современной материально-технической базы.

8. Концентрация в ОУ драйверов позитивных изменений в социальной сфере, экономике и культуре региона.

9. Совершенствование системы социально-воспитательной работы для комплексного формирования личности и обеспечения эффективного процесса социализации студентов.

2.2. Показатели результативности

При выполнении Программы развития ОУ к концу 2023 г. мероприятия по реализации миссии, достижению стратегической цели и решению стратегических задач формирования и развития ОУ должны обеспечить показатели результативности (ПР), прогнозируемая динамика которых отражена в таблице.

Показатели результативности реализации программы развития ОУ

№ ПР	Наименование ПР	Ед. изм.	2019	2020	2021	2022	2023
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	чел.	4500	4900	5000	5120	5300
2	Доходы вуза из всех источников	млн руб.	1070	1100	1180	1270	1350
3	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры и программам подготовки НПР в аспирантуре в общей численности приведенного контингента обучающихся по ОПОП ВО	%	13,2	14	16	17	18
4	Объем НИОКР в расчете на 1 НПР	тыс. руб.	120	130	140	150	170
5	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПР	ед.	10	11	12	13	14

№ ПР	Наименование ПР	Ед. изм.	2019	2020	2021	2022	2023
6	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП	ед.	16	17	18	19	20
7	Количество научных журналов, включенных в Web of Science Core Collection или Scopus	ед.	1	1	1	2	2
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в субъекте РФ, на территории которого находится университет, в общей численности выпускников, обучавшихся по ОПОП ВО	%	72	73	74	75	76
9	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по проектно-ориентированным образовательным программам педагогического профилей, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла, в общей численности обучающихся (приведенного контингента)	%	10	12	15	19	25
10	Совокупный оборот малых инновационных предприятий, созданных при университете	млн руб.	0,7	1	1,2	1,5	2
11	Численность иностранных граждан, обучающихся в очной форме в ОУ	чел.	180	210	240	270	300
12	Количество молодых ученых, включенных в программу академической мобильности	чел.	1	3	6	8	10
13	Количество патентных заявок, поданных в РФ и за рубежом	ед.	1	2	3	4	5
14	Доля аспирантов, успешно защитивших диссертацию от выпуска	%	10	18	20	25	30
15	Объем внутренних затрат на исследования и разработки за счет всех источников	млн. руб.	7	9	12	14	15
16	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах ОУ	%	5	6	7	8	9
17	Процент внедрения автоматизированных систем управления образовательной	%	60	70	80	90	100

№ ПР	Наименование ПР	Ед. изм.	2019	2020	2021	2022	2023
	организацией						
18	Количество опубликованных МООК на ведущих платформах электронного образования	ед.	3	6	9	12	15
19	Общая численность студентов колледжа обучающихся по очной форме обучения	чел.	1300	1300	1330	1340	1350
20	Доля выпускников колледжа, продолживших обучение в БГПУ им.М.Акумоллы	%	45	50	50	55	60

2.3. Вузы-бенчмарки и их конкурентные преимущества

Для эффективной реализации программы необходимо сформировать модель развития на основе лучших практик российских и зарубежных университетов. Прямое заимствование опыта нецелесообразно, поскольку вузы находятся в различных стартовых условиях, в отличной друг от друга внешней среде. Поэтому модель развития будет включать в себя комбинацию принципов, механизмов и инструментов развития вузов-лидеров, которые применимы для достижения Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акумоллы заявленной стратегической цели.

При выборе и анализе достижений вузов рассмотрены следующие направления деятельности:

1. Управление образовательной средой.
2. Развитие исследований и разработок.
3. Развитие социального предпринимательства.
4. Формирование и развитие социальных инноваций.
5. Модернизация системы управления.

В качестве вузов-бенчмарков рассмотрены российские университеты из проекта 5-100 и ведущие педагогические вузы:

- Российский университет дружбы народов (РУДН),
- Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ),

- Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ),
- В качестве педагогических вузов-бенчмарков рассмотрены:
- Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена);
- Томский государственный педагогический университет (ТГПУ);
- Московский городской педагогический университет (МГПУ).

Механизмы достижения высоких результатов деятельности по приведенным выше направлениям позволяют считать их опыт положительным и возможным для адаптации в БГПУ им. М. Акмуллы.

Направления деятельности вузов-бенчмарков

Направление деятельности	Модели вузов-бенчмарков
Управление образовательной средой	КФУ, РУДН, УрФУ • Введение проектного обучения, сосредоточенного на выполнение учебных, исследовательских или профессиональных проектов, направленных на формирование «мягких навыков» soft skills. • Переход от традиционной структуры организации образовательной деятельности (институт-факультет-кафедра) к системе управления образовательными программами, позволяющей обеспечивать полидисциплинарность подготовки студентов, интегрировать исследования и обучение, гибко перестраивать содержание программ в интересах заказчиков. • E-learning — электронная образовательная среда. УрФУ • Специализированные школы, деятельность которых направлена на подготовку потенциальных абитуриентов (школьников старших классов и студентов СПО). • Проектно-ориентированные образовательные программы реализуются на уровне бакалавриата и магистратуры. • Магистерские программы разрабатываются с учетом заданных потребностей профессиональных сообществ. • Массовые открытые онлайн-курсы размещаются на открытых платформах образования (openedu.ru). РУДН, КФУ • Материальное стимулирование талантливых абитуриентов (высокий балл ЕГЭ, победитель/призер национальных олимпиад). • Магистерские программы ориентированы на

Направление деятельности	Модели вузов-бенчмарков
	глобальные тренды. • Магистерские программы на английском языке. • Мультидисциплинарные международные образовательные программы.
Развитие исследований и разработок	ТГПУ, УрФУ • Выделение приоритетных направлений и концентрация исследовательского потенциала в передовых и перспективных лабораториях, создание международных лабораторий и институтов (центров передовых исследований) с участием зарубежных исследователей. • Выполнение исследований и разработок в кооперации с зарубежными научными центрами.
Развитие социального предпринимательства	РГПУ, УрФУ, ТГПУ • Развитие инновационной экосистемы (Вуз социальных инициатив, бизнес-инкубатор и др.). КФУ, УрФУ • Программы обучения интернет-маркетологии и предпринимательства.
Формирование и развитие социальных инноваций	ТГПУ • Федеральная инновационная площадка, «Педагогическая планета», Мастерская профессионального роста педагога. УрФУ, МГПУ • открытые лекции ученых, культурные, просветительские и благотворительные мероприятия. • Клуб иностранных языков для студентов, выпускников и сотрудников; студенческие культурно-просветительские проекты.
Модернизация системы управления	ТГПУ, КФУ, РУДН, УрФУ • Международный рекрутинг НПП. • Перевод части НПП на позиции внешнего совместительства. • Структурирование НПП на категории «преподаватель» и «исследователь». • HR: управление персоналом. • Управленческий учёт.

Успешное применение описанных механизмов и инструментов достижения конкурентных преимуществ вузами, существенно отличающимися по параметрам (профили подготовки, количество студентов и НПП, объемы финансирования, региональная специфика), позволяет сделать вывод об эффективности приведенных решений и возможности их применения для реализации программы развития БГПУ им. М. Акмуллы.

2.4. Прогнозируемые к 2023 г. качественные прорывы

Подготовка кадров – драйверов развития региона.

Качественное изменение полного цикла подготовки выпускника ОУ обеспечит повышение роли и статуса учителя в школе и обществе. Инновационная система непрерывного образования позволит оптимально адаптировать образовательные программы, предвосхищая потенциальные вызовы. Программа целевого обучения гарантирует восполнение востребованными кадрами педагогического сообщества региона.

Привлечение талантливой молодежи

Совместно с Правительством Республики Башкортостан будет реализован приоритетный региональный проект «Региональная модель развития талантов в Республике Башкортостан», направленный на создание сети предуниверсариумов для выявления и системной работы с талантливыми и одарёнными детьми.

Исследования и инновации

Университет будет включен через региональный научно-образовательный центр в повестку фундаментальных исследований приоритетных национальных проектов. Разработка прикладных социально-образовательных проектов позволит расширить спектр предпринимательских компетенций обучающихся и открыть новые рынки коммерциализации психолого-педагогических исследований.

Электронное образование

Интенсивное внедрение электронного образования и дистанционных образовательных технологий в основные образовательные программы вуза. Индивидуализация обучения с помощью современных электронных дидактичных инструментов. Повышение квалификации ППС в области электронного обучения. Создание новых инструментов снижения учебной нагрузки на ППС, с сохранением фонда заработной платы

Система интеллектуальной поддержки социально-экономического развития региона

Использование интеллектуального потенциала ОУ для разработки программы повышения потенциала человеческого капитала в регионе в рамках реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Благодаря мерам, описанным в программе, планируется повысить эффективность и результативность образовательной, научной и социальной деятельности БГПУ им. М. Акмуллы, акцентируя внимание на развитии вуза как научно-образовательного и социально-культурного центра, объединяющего ресурсы и проекты для устойчивого социального развития региона, гармоничного сохранения традиций и внедрения инновационных педагогических технологий, реализации методологии электронного образования и интерактивного просвещения населения.