

## Формы вступительных испытаний

Вступительные испытания в магистратуру 44.03.03 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Юридическая психология» Квалификация (степень) - магистр, включают:

Устный комплексный междисциплинарный тест по общей и экспериментальной психологии, психологии развития и возрастной психологии.

### Программа вступительного экзамена

Вступительный экзамен представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен

#### *Дисциплина 1. Общая и экспериментальная психология*

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен.

Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия. Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки на процесс восприятия. Построение перцептивного образа. Роль движений и деятельности в формировании образов восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия. Виды иллюзий.

Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др.). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Зависимость запоминания от запоминаемого материала. Память и деятельность. Произвольное и произвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (В. Вундт, У. Джеймс, Э. Титченер, Т. Рибо, Н.Н. Ланге). Исследование внимания в когнитивной психологии. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С. Выготскому). Внимание как проявление

активности личности (по Н.Ф. Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я. Гальперину). Внимание и установка. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.

Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии. Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями, физиологическими основами и органическими явлениями. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь. Методы исследования и развития воображения. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов мышления. Вклад гештальтпсихологов в исследования продуктивного и творческого мышления. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Мышление как переработка информации в когнитивной психологии. Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Мышление и логика. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения. Историческая обусловленность познавательной деятельности человека. Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение (С.Л. Рубинштейн). Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления с применением метода подсказки (Я.А. Пономарев). Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения. Закономерности эвристического мышления. Мышление и эмоции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы. Разные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления (Ж. Пиаже). Обратимость операций и эгоцентризм детского мышления. Понятийное и допонятийное мышление. Исследования Л.С. Выготского по проблеме формирования понятий. Методика формирования искусственных понятий. Мышление и обучение: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) и теория развивающего обучения (В.В. Давыдов). Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Закономерности становления мышления в антропогенезе. Культурно-историческая теория о соотношении мышления и речи в филогенезе и онтогенезе.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Индивидуальность как свойство, объединяющее

общее, типичное и единичное. Структура индивидуальности. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности.

Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Определение темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Типы темперамента в истории психологии. Основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) и типы высшей нервной деятельности. Общая характеристика свойств темперамента в предметной и социальной сферах деятельности человека. Роль темперамента в деятельности.

Определение характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.

Понятие способностей в психологии. Определение способностей. Способности как врожденное и приобретенное свойство. Проблема наследования и развития способностей. Психогенетика и ее методы. Основное уравнение психогенетики. Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов. Задатки как органические предпосылки способностей. Общее представление о сензитивных периодах в развитии способностей. Способности и одаренность. Структура способностей. Общие и специальные способности.

## ***Дисциплина 2. Психология развития и возрастная психология***

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен.

Предмет возрастной психологии, изучение закономерностей онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития, изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Задачи: раскрытие законов развития, движущих сил развития, факторов, нормальное и аномальное развитие; влияние на психическое развитие.

Психическое развитие. Формы проявления развития: филогенез; онтогенез. Принципы развития: 1) принцип устойчивого динамического неравновесия, как источник развития системы; 2) принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению (наследственность, изменчивость), как условие развития системы; 3) принцип дифференциации и интеграции, выступающий критерием развития структуры; 4) принцип цельности, как критерий развития функции. Основные закономерности психического развития (Л. С. Выготский). Неравномерность и гетерохронность; неустойчивость; сензитивные периоды; куммулятивность; дивергенция и конвергенция

Обзор зарубежных теорий периодизации. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг). Стадии психосексуального развития

ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Женевская школа генетической психологии Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка.

Развитие отечественной возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации в работах Л.С.Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Концепция Д.Б.Эльконина. Учение о ведущем виде деятельности. Учение Л.И.Божович о социальной ситуации развития. Проблема периодизации психического развития Д.Б.Эльконина. Современный этап в развитии возрастной психологии.

Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в младенческом возрасте. Кризис новорожденности, комплекс «оживления», кризис 1 года. Общая характеристика раннего детства, основные новообразования, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, развитие познавательных процессов. Кризис 3 лет. Основные проблемы данного возрастного периода. Основные новообразования, социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности. Специфика игр. Развитие инициативы, контроля и ответственности. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие. Расширение репертуара социальных навыков. Формирование личности дошкольника.

Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.

Готовность ребенка к школе как психологический феномен. Критерии и компоненты психологической готовности к школьному обучению. Анализ основных проблем готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению: цели психологического обследования ребенка, виды, особенности проведения. Проблема психологической адаптации первоклассников. Показатели психологической адаптации первоклассников к школе. Организационно-методические особенности психологического сопровождения адаптации первоклассников. Диагностика психологической адаптации ребенка к школе. Понятие адаптации к обучению в школе. Основные характеристики адаптации. Схема обследования ребенка при жалобах на трудности адаптации к школе. Понятие дезадаптации. Проявления школьной дезадаптации. Причины школьной дезадаптации. Диагностика адаптации-дезадаптации. Работа психолога с дезадаптацией.

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками Психология отношений внутри классного коллектива и вне его. Индивидуальные и половые различия в поведении. Развитие личности младшего школьника Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной Деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Особенности становления и развития Я-концепции, самосознания и самооценки личности младшего школьника. Влияние школьной успеваемости на развитие самооценки ребенка. Основные психические новообразования детей младшего школьного возраста.

Кризис 7-ми лет: симптомы, содержание, психологический смысл. Диагностика и консультирование особенностей личностного развития младшего школьника.

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я». Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития:

появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Принадлежность к группе и популярность в ней приспособивание. Гетеросоциальность. Общая характеристика социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Тяга подростков к взрослости. Трудности становления настоящей взрослости в подростковом возрасте (расхождение между «быть» и «казаться»). Возникновение новой внутренней позиции у подростков. Развитие подражания, изменение его роли и форм. Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Потребность в развитии речи как средство общения. Автономная речь в подростковых группах. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация. Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Акцентуация характера. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство. Формирование национального и интернационального самосознания. Особенности протекания кризиса, формы проявления. Особенности учебной деятельности и познавательное развитие подростка. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивации учебной деятельности. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов). Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивации учебной деятельности. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи.

Юношеский возраст. Задачи развития. Личностный и жизненный ресурс развития в юношеском возрасте. Теоретико-методологические принципы комплексного изучения юности. Романтически-идеалистические истоки концепции Шпрангера. Психодинамические и персонологические теории. Различные подходы психологических школ в аспекте основного содержания юношеского возраста как переходного периода к самостоятельной взрослой жизни. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Противоречия между биологическим и социальным созреванием. Стабильность, гармонизация в работе и функционировании систем. Интеллектуальная зрелость. Индивидуализация познавательной деятельности. Творческая активность как выражение потребности самовыражения. Развитие самосознания и образа "Я". Профессиональное самоопределение как ведущая деятельность. Психологические особенности выбора профессии. Притязание на признание и формы участия в общественной жизни. Поведение и ожидания. Проблема смысла жизни. Психологическое время в структуре юношеского самосознания. Отношение к жизни и смерти. Юношеская суицидальность. Синдром Вернера. Генезис эмоциональных привязанностей. Юношеская дружба. Спонтанные группы и свободное общение. Психосексуальная идентификация и усвоение половой роли. Психология юношеской сексуальности. Возрастные различия и преемственность поколений. Положение в семье и отношения с родителями.

**Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену**

### **по общей и экспериментальной психологии**

а) основная литература:

1. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>
2. Штейнмец А.Э. Общая психология: учеб.пособие.- М.: Академия, 2014
3. Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 2 - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>
4. Экспериментальная психология [Текст] : учеб.для бакалавров / Татьяна Васильевна ; Т. В. Корнилова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 640 с.

б) дополнительная литература:

1. Глуханюк Н. С. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М.: Академия, 2009.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник.- СПб.: Питер, 2010.- МО.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru) Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб: Питер, 2008.
3. Кравченко А. И. Общая психология: учеб.пособие / А. И. Кравченко. – М.: Проспект, 2009.
4. Лях, Т. И. Психология. Учебное пособие. Выпуск1. Общая психология [Электронный ресурс] / Т. И. Лях, М. В. Лях. - Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - 219 с. - . Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
5. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011.
6. Марцинковская Т. Д. Общая психология. Текст: учеб.пособие для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2010.

### **Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену по психологии развития и возрастной психологии**

а) основная литература

Возрастная психология: учеб./ под ред. Т.Д. Марцинковскаой.- М.: Академия, 2011.-УМО.

Мухина В.С. Возрастная психология.- М.: Академия, 2011.-УМО

Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс]. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru>

Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс]. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Режим доступа:<http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

Дарвиш А.В.Возрастная психология: учеб. пособие.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – МО РФ.- Режим доступа: [http:// www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология. Учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>

Тайсон Ф. Тайсон Р. Л.Психоаналитические теории развития.- М.: Когито-Центр, 2006. - Режим доступа: [http:// www. biblioclub](http://www.biblioclub)

Периодизации психического развития человека/ Г.Р. Шафикова.- Уфа: БГПУ, 2005

### **Примерный тест**

1. Сенсорная память... а) действует на уровне рецепторов; б) сохраняет информацию в интервале меньше 1 с; в) лежит в основе зрительных образов; г) является генетически первичным видом памяти; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Кратковременная память... а) сохраняет информацию в пределах двух минут; б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов; в) позволяет долго помнить телефонный номер; г) короче оперативной; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Долговременная память... а) обладает ограниченной емкостью; б) обладает практически неограниченной длительностью; в) более развита у пожилых людей; г) обобщение образов и представлений; д) не связана с эмоциями; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она... а) была сознательно прекращена; б) была доведена до конца; в) осталась незаконченной; г) привела к

вознаграждению; д) все ответы верны; е) ответы неверны.

5. Семантическая память — это такая память... а) при которой информация обрабатывается в момент кодирования; б) которая состоит из структур, позволяющих организовать познание мира; в) в которой хранится информация, касающаяся жизненно важных событий; г) в которой хранится частная, «проходная» информация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря... а) пространственной организации информации; б) последовательной организации информации; в) ассоциативной организации информации; г) иерархической организации информации; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. Когда мы забываем о назначенном свидании, это обусловлено... а) торможением; б) активным забыванием; в) мотивированным забыванием; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

8. Память... а) всегда играет положительную роль в процессах мышления; б) может вызывать некоторую функциональную ригидность; в) всегда облегчает решение задачи; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

9. Память обслуживает, по преимуществу... а) настоящее; б) прошлое; в) будущее; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

10. Концентрация внимания определяется... а) повышением интенсивности сигнала при ограничении поля восприятия; б) центральной настройкой; в) функционированием доминанты; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.