

44.04.03
СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ»

**МАТЕРИАЛЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МАГИСТРАТУРУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.03. – «СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОГРАММА «Управление специальным и инклюзивным
образованием, психолого-педагогическое сопровождение
лиц с ОВЗ»**

(заочная форма обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью магистерской программы «Управление специальным и инклюзивным образованием, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» является обучение менеджменту в области воспитания и образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных организаций, учреждений социальной сферы и здравоохранения в ходе коррекционно-развивающего и коррекционно-образовательного (учебно-воспитательного), реабилитационного и социально-адаптационного процессов.

Магистерская программа по данному направлению ориентирована на работающих специалистов дошкольного и общего образования, имеющих базовое педагогическое, психолого-педагогическое или специальное (дефектологическое) образование.

Основная образовательная программа направлена на обеспечение специализированной подготовки управленческих кадров в сфере специального (коррекционного) и инклюзивного дошкольного и общего образования и включает подготовку руководителя, ориентированного на управленческую, педагогическую (образовательно-воспитательную) и научную деятельность в государственных и частных организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Выпускник готовится к осуществлению различных видов профессиональной деятельности:

- ✓ коррекционно-педагогической,
- ✓ диагностико-консультативной и профилактической,
- ✓ научно-исследовательской,
- ✓ преподавательской,
- ✓ организационно-управленческой,
- ✓ культурно-просветительской.

Содержание дисциплин подготовки позволяет повысить базовый уровень студента, необходимый для успешного осуществления различных видов профессиональной деятельности в рамках данной программы, а также предусматривает возможность углубленного изучения актуальных и дискуссионных вопросов современной психолого-медико-педагогической науки и практики общего, специального и инклюзивного образования:

- ✓ Специальная педагогика и психология
- ✓ Клинические основы специального (дефектологического) образования
- ✓ Психолого-медико-педагогическая диагностика и коррекция
- ✓ Психологическое сопровождение
- ✓ Педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении
- ✓ Логопедическое сопровождение и психолингвистика
- ✓ Адаптированные основные образовательные программы
- ✓ Нейропсихология
- ✓ Патопсихология

- ✓ Комплексное обследование ребенка
- ✓ Индивидуальное сопровождение детей дошкольного и школьного возраста
- ✓ Психолого-медико-педагогическая деятельность в образовании
- ✓ Социальная и педагогическая реабилитация и абилитация
- ✓ Консультативная и профилактическая деятельность
- ✓ Специальное и инклюзивное образование
- ✓ Нормативно-правовое сопровождение лиц в условиях общего, специального и инклюзивного образования

Данная магистерская программа «Управление специальным и инклюзивным образованием, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» также направлена на изучение и реализацию диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников. Она направлена на теоретическую и практическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач в качестве:

1) Специалиста в области коррекционно-развивающих (учебно-воспитательных) и реабилитационных процессов, коррекционно-образовательных, реабилитационных, социально-адаптационных и образовательных систем по:

- ✓ организации проведения обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления и ранней (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностики отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактике физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявлению резервных возможностей развития;
- ✓ определению характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данной образовательной организации возможностей;
- ✓ подготовке и ведению документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

2) Преподавателя специальных дисциплин в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

3) Учителя в общеобразовательных организациях (включая специальные, коррекционно-образовательные, инклюзивные, реабилитационные, социально-образовательные).

4) Научного работника в области комплексного изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в

области специального, инклюзивного образования и смежных отраслей знаний.

В процессе обучения магистранты получают возможность активно заниматься научно-исследовательской и научно-педагогической деятельностью. Базами научно-педагогической практики являются общеобразовательные организации города Уфы и РБ, психолого-медико-педагогические комиссии, консультации, консилиумы, центры сопровождения и развития детей, дошкольные образовательные учреждения, реабилитационные центры, учреждения систем здравоохранения, социальной защиты и образования, образовательные организации среднего профессионального образования, в том числе инновационные и инклюзивные образовательные организации.

Срок освоения ОПОП магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Управление специальным и инклюзивным образованием, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», квалификация (степень) выпускника – «Магистр» составляет при заочной форме обучения – 2 года и 5 месяцев в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Программа вступительных испытаний подготовлена с учетом основных требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

Процедура вступительных испытаний в магистратуру включает вступительные испытания:

1. Общая и специальная педагогика и психология (устно);
2. Эссе по одной из предложенных тем в области психологии, педагогики и клинических основ специального образования (письменно).

Вступительные испытания для будущих магистров по заочной форме обучения:

1. Основы специальной педагогики и специальной психологии – профессиональный отбор (устно);
 1. Будут ли отмечаться различия сензитивных периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?
 2. В чем состоит медицинский и социальный подход к определению понятия «инвалидность»?
 3. Дайте определение первичного и вторичного нарушений. Приведите примеры.
 4. Дайте определение термину «компенсация». Приведите примеры. Какие виды компенсации вы знаете?
 5. Дайте определения терминам «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». В чем заключается их значимость для специальной психологии?

6. Известно, что становление специальной психологии, как прикладной дисциплины, происходило в рамках дефектологии. Когда и почему специальная психология становится самостоятельной наукой?
7. Какие возможны направления психологического сопровождения интеграции /инклюзии лиц с отклонениями в развитии в общекультурное образовательное и жизненное пространство?;
8. Какие методы изучения и обучения используются в специальной психологии и педагогике?
9. Какие термины рекомендуется употреблять в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики/специальной психологии?
10. Какие типы нарушений психического развития описаны в специальной психологии? Охарактеризуйте их основные особенности.
11. Каким образом происходит формирование и развитие понятийного аппарата специальной педагогики/специальной психологии?
12. Каким образом различаются термины «интеграция» и «инклюзия»? Приведите примеры.
13. Каким образом различаются термины «коррекция», «абилитация», «реабилитация»?
14. Каковы актуальные проблемы специального образования на современном этапе? Раскройте их содержание.
15. Назовите причины снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
16. Опишите важные этапы истории развития специальной педагогики/психологии в России.
17. Определите позитивные и негативные последствия ориентации отечественной системы обучения аномальных детей на цензовое образование. Приведите примеры.
18. Охарактеризуйте наиболее значимые, с Вашей точки зрения, личностные и профессиональные качества специального педагога.
19. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики/специальной психологии.
20. Перечислите документы, регламентирующие организацию специального и инклюзивного образования.
21. Перечислите основные параметры нарушений психического развития.
22. Перечислите современные классификации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Каковы основания этих классификаций?
23. Почему современная специальная психология изучает не только особенности психического развития детей с ОВЗ, но и их потребности в различных формах обучения и воспитания?
24. Представьте в виде схемы предметные области современной специальной педагогики/психологии с краткой характеристикой ее отдельных отраслей.

25. Приведите примеры общих (для нормального развития) и специфических (свойственных для детей с ОВЗ) закономерностей психического развития.

26. Проанализируйте Профессиональный стандарт педагога и выполните следующие задания: определите трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт, которые может выполнять учитель-дефектолог. Какие функции необходимо добавить еще для его эффективной деятельности; ответьте на вопрос - достаточно ли указанных в стандарте трудовых действий, необходимых умений и знаний для деятельности учителя-дефектолога. Почему?

27. Проанализируйте различные классификации лиц с нарушениями и выделите основания для систематики.

28. Проблемное поле и задачи специальной педагогики/психологии на современном этапе?

29. Проиллюстрируйте на примерах роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями.

30. Раскройте периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии, укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Проанализируйте полученную информацию с точки зрения экономической, социальной и культурной.

31. Сделайте краткую аннотацию основных положений Конвенции ООН о правах ребенка, обеспечивающие возможности его благоприятного развития и активного участия в жизни общества.

32. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики/специальной психологии.

33. Укажите основные пути развития специальной педагогики/специальной психологии.

34. Что значит «дифференциация и интеграция спецпедагогики/психологии и других наук»?

35. Что значит «создание безбарьерной среды для развития самостоятельности и независимости людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности»?

36. Как Вы понимаете интеграцию лиц с ОВЗ в общекультурное и образовательное пространство?

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Педология – наука о комплексном изучении ребенка
2. «Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя». Немецкий педагог-дефектолог П. Шуман, начало XX в.).
3. «Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их в социальном и

педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом». Л. С. Выготский.

4. «Прежде чем воспитывать человека во всех отношениях, его нужно познать во всех отношениях». К.Д. Ушинский.

5. «Все дети рождаются гениями, а мы тратим первые шесть лет их жизни на то, чтобы лишить их этой гениальности». Бакминстер Фуллер.

6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение – основа формирования и развития ребенка

7. «До 5 лет обращайся с ребёнком как с царём, до 12 как с рабом, а после 12 как с другом» (тибетская пословица).

8. «После трех уже поздно». Масару Ибука.

9. «Дефект и компенсация». Л.С.Выготский.

10. «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (Постановление ЦК ВКП(б)).

11. «В XXI веке образование, навыки и умения персонала станут самым главным оружием в конкурентной борьбе». Листер Туроу (Lester Thurow).

12. «Всегда помните, что другие люди воспринимают и видят этот мир совсем не так, как воспринимаете и видите его вы». Колин Тернер

13. «Шесть основных путей, ведущих к мозгу: мы узнаем новое, воспринимая то, что видим, слышим, пробуем, трогаем, нюхаем, делаем». Гордон Драйден, Джаннетт Вос Революция в обучении /Научить мир учиться по-новому.

14. «Все мы – разные, каждый из нас уникален и неповторим. Поэтому не стоит навешивать на людей ярлыки, обрекая себя на узкое восприятие того или иного человека».

15. «Трудности порождают в человеке способности, необходимые для их преодоления». У.Филлипс.

16. «Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому». М. Монтень.

17. «Две вещи очень трудно избежать: тупоумия – если замкнуться в своей специальности, и неосновательности – если выйти из нее». И. Гете.

18. ««Без стремления к научной работе учитель попадает во власть трех демонов: механистичности, рутинности, банальности. Он деревенеет, каменеет, опускается». А. Дистервег

19. «Умей понять психологические качества других людей, и тогда ты поймешь, что представляет собой их внутренний мир» Лопе де Вега.

20. «Я должна сказать, что мы, слепоглухие, не только замечаем непорядок в своем костюме, но даже непорядок в костюме тех, кто нас окружает». О.И. Скороходова

21. Речь – это интегративная функция всего мозга человека

22. Сопровождение или поддержка?

23. Профилактика и консультация, диагностика и коррекция – важные звенья сопровождения.

24. Ограниченные возможности здоровья – это
25. Что важнее: жизненные или академические компетенции?

**ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ
НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ В МАГИСТРАТУРУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.03. – «СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»**

Учителю-дефектологу в процессе работы зачастую приходится отстаивать свою точку зрения, обосновывать её, приводить доводы, аргументы для доказательства. Ему важны умения анализировать, сопоставлять, дифференцировать имеющиеся факты, на их основе искать закономерности, прогнозировать тенденции, делать выводы.

Критерии оценки:

- «Отлично» – от 91 до 100 баллов;
- «Хорошо» – от 71 до 90 баллов;
- «Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;
- «Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

Специфическим жанром выражения субъективной позиции автора, его переживаний является эссе. Эссе при реализации компетентностного подхода все чаще используют как форму контроля, позволяющую оценивать ориентированность учащегося в какой-либо проблеме, способность к рассуждению, изложению мыслей, которая отражает занимаемую студентом позицию на тот или иной предмет, явление или феномен.

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" — попытка, проба, очерк. Это сочинение-рассуждение, выражающее индивидуальные взгляды и установки студента по конкретной проблеме, не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета изложения. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Темы эссе или подбираются преподавателем, или определяются в ходе совместного обсуждения со студентом.

Эссе студента может содержать изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы и выражать авторскую позицию. Эссе обычно выражает индивидуальные впечатления, соображения по конкретному поводу, вопросу и не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Преподаватель не ограничивает студентов в использовании материала из различных источников, кроме того, поощряется использование статистического материала, ссылок на авторитетные мнения, материалы средств массовой информации, примеры из жизни, иллюстрирующие проблему.

На начальных этапах необходимо выяснить структуру эссе (введение, основная часть, заключение); аппарат, необходимый для его написания (доказательство, аргументация, тезисы, выводы, оценочные суждения и др.).

Выполненная контрольная работа (эссе) оформляется отдельно и передается для проверки преподавателю кафедры, где хранится в течение года.

Оценка эссе предполагает анализ ключевых позиций задания с целью установления: сущности проблемы; возможных линий ее раскрытия; круга понятий, теоретических и конкретизирующих положений, которые могут быть использованы экзаменуемым при выполнении задания.

Критерии оценки:

- раскрытие смысла выбранного авторского высказывания;
- наличие собственной позиции, отношения абитуриента к авторскому суждению;
- качество использования психолого-медико-педагогических понятий (корректность, соответствие контексту проблемы);
- уровень аргументации, соотнесенность аргументов и примеров с соответствующей тематикой;
- владение теоретическими знаниями, умениями выявлять проблему и находить возможные подходы к ее решению.