

Здравствуйтесь. Прошлый файл был отправлен по ошибке. Приносим свои извинения и отправляем правильный файл.

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмуллы»**

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ  
по направлению «Психолого-педагогическое образование»  
программа «Развитие общественной инициативы и политическая  
психология»**

**УФА 2019**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология управления образовательными процессами и проектами».

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

**Целью вступительных испытаний** является выявление достаточности уровня теоретической и практической подготовки лиц, желающих продолжить обучение в магистратуре.

Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- определить уровень общей личностной культуры (общекультурные компетенции),
- выявить наличие профессиональных компетенций,
- выяснить степень мотивационной готовности поступающего к научно-исследовательской и психолого - педагогической деятельности.

Вступительный экзамен носит междисциплинарный характер. Содержание экзаменационных заданий в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» составлено с опорой на разделы педагогики и психологии. Глубокие знания по дисциплинам педагогики и психологии являются необходимым условием подготовки магистра. Абитуриент должен хорошо ориентироваться в основных понятиях вышеуказанных учебных дисциплин, знать теоретическое обоснование основных законов и принципов воспитания и обучения, уметь анализировать психолого-педагогические факты и явления.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ ПОСТУПАЮЩИЙ**

Поступающий в магистратуру по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» должен:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- уметь анализировать социально-психологические, педагогические проблемы и процессы, выявлять их сущность, быть готовым к профессиональной деятельности в их решения;
- уметь использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;
- видеть общие перспективы своего профессионального и личностного развития.

Абитуриент должен **знать:**

- педагогические закономерности образовательного процесса, отрасли педагогики;
- категории психологии, основные закономерности развития психики, отрасли психологии;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- теоретические основы и методики психологической практики;
- основные закономерности развития и функционирования психики на разных этапах онтогенеза;
- методологические принципы, стратегий исследования и методов психологической науки;

**уметь:**

- интерпретировать педагогические и психологические процессы и явления, анализировать существующие теории обучения, воспитания и развития;
- применять знания психологии для толкования ситуативных педагогических задач;
- прогнозировать перспективы развития образования;

- выбирать методы и технологии действий при решении конкретных психолого-педагогических задач и обосновывать актуальность сделанного выбора;
- уметь анализировать научные психолого-педагогические теории, сравнивать разнообразные позиции, мнения, точки зрения;
- уметь интерпретировать педагогические факты и ситуации с опорой на психологические знания;
- проводить анализ современной ситуации в психологии образования;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психолого-педагогических фактов;

**владеть:**

- методологической основой научного психолого-педагогического исследования;
- современными методами сбора, обработки, обобщения информации;
- культурой диалогической и монологической речи;
- аналитическими навыками, критическим мышлением при работе с информацией;
- навыками переноса полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность;
- основами проектной деятельности, знаниями ее особенностей и профессиональной значимостью для работы в системе образования;
- навыками самостоятельной работы.

### **3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Поступающие на направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» проходят комплексное вступительное испытание, включающее ключевые и практически значимые вопросы по базовым дисциплинам направления.

Вступительное испытание проходит в форме **комплексного письменного экзамена, состоящего из тестирования и мотивационного письма.**

На выполнение экзаменационного задания отводится 1 час 30 минут, из них 60 минут для ответа на задания теста, 30 минут - время написания мотивационного письма.

Требования к написанию мотивационного письма.

Оно должно отражать:

- профессиональные планы поступающего, оценку уровня собственных знаний в области педагогики и психологии;
- понимание целей и особенностей магистерского направления (профиля), которое поможет расширить собственные знания и будет способствовать профессиональному развитию;
- область научных интересов поступающего, интересующую его проблему для исследования в процессе обучения на магистерской программе;
- краткую характеристику проблемы исследования, возможность ее решения и использования в практической деятельности;

Письмо должно содержать:

- актуализацию проблемы в теории и практике по выбранному профилю магистратуры,
- имеющиеся достижения в выбранном направлении исследования (публикации, дипломное проектирование, участие в конкурсах, грантах, практическая работа по исследуемому направлению).

***Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.***

Тестирование состоит из 50 заданий закрытого типа (образец в приложении 1).

Критерии оценки результатов тестирования. Каждое задание в тесте оценивается в 1 балла, количество заданий 50.

Критерии мотивационного письма:

- способность обосновать цели профессионального развития – 10б,
- способность охарактеризовать уровень собственных знаний для профессионального развития - 10б,
- способность сформулировать и дать оценку проблемы исследования достижения в выбранном направлении - 10б,
- способность логично и аргументировано излагать точку зрения - 20б,
- лексическая и стилистическая грамотность - 10б.

Методика выставления оценки базируется на совокупной оценке ответа по тесту и мотивационному письму.

Минимальное количество баллов для успешной сдачи вступительного испытания - 60.

Результаты вступительного экзамена определяются на закрытом заседании экзаменационной комиссии. Итоговая оценка (в баллах) объявляется в тот же день после оформления протоколов заседания.

## **Тематика разделов тестирования**

### **Психология образования**

Тема 1. Педагогика как наука.

Предмет, функции и задачи педагогической науки, категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки.

Тема 2. Педагогический процесс.

Понятие «педагогический процесс». Проблема единства учебного и воспитательного процесса. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности.

Понятие принципов (законов) И закономерностей педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей ; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность

учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

### Тема 3. Воспитание как педагогическое явление.

Воспитание как общественное явление. Понятие «воспитание» в современной науке. Историческая обусловленность воспитания в различных общественно-экономических формациях. Сущность и содержание процесса воспитания, его особенности и основные характеристики. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

Понятие закономерностей воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями условиями; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; обусловленность воспитания активностью формируемой личностью в организуемой деятельности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; взаимосвязь коллектива и личности в воспитании; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм воспитания.

### Тема 4. Содержание образования как проблема дидактики.

Понятие о содержании образования. Содержание образования как историческая категория. Факторы, влияющие на содержание образования.

Понятие о формах организации обучения. Формы обучения в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Многообразие методов обучения.

### Тема 5. Управление образовательными системами.

Понятие управления государственным образовательным учреждением и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении

педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Демократизация управления — объективная потребность развития общества.

Тема 6. Общая характеристика психологии как науки. Школы, направления, концепции в психологии.

Предмет, функции и задачи психологии. категории психологии. Структура психологической науки, отрасли. Взаимосвязь психологии и других наук.

Научные школы в психологии: психоаналитическая школа, нейрофрейдизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология, транзактный анализ. Крупнейшие представители науки: З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, А. Маслоу, Ф. Перлз, К. Юнг, Э. Фромм, Э.Берн.

Тема 7. Личность как объект исследования. Проблема периодизации психического развития.

Понятие личности. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности. Теории личности в психологии.

Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского, его классификация периодизаций. критерии периодизации Л.С. Выготского.

Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Законы о периодизации детского развития. Понятие возраста, его подвиды. Особенности психологического возраста.

Тема 8. Теория деятельности в психологии. Структура педагогической деятельности.

Развитие теории деятельности в трудах отечественных ученых (С. Л.



Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Компоненты деятельности: мотивы, цели, операции, действия. Понятие «ведущая деятельность». Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, её основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, её целостный характер. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.

Тема 9. Концепции обучения и их психологические основания.

Структура учебной деятельности. Концепции обучения и их психологические основания: развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин); проблемное обучение (В. Оконь, М.И. Махмутов и др.); программированного обучения (В. Скиннер и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

Тема 10. Отрасли психологии: возрастная психология, социальная психология.

Возрастная психология и психология развития: предмет, основные проблемы. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подростка, психология юности, психология взрослого человека, геронтология. Возрастные изменения психики человека, его поведения.

Социальная психология: предмет, основные категории. Проблема группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные параметры группы; ее характеристики. Классификация групп. Социально- психологический анализ малых групп. Групповые процессы малой группы, феномен группового давления, классификация малых групп. Процесс лидерства в группе.

### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию**

Основная литература:

1. Возрастная психология/ под ред. Т.Д. Марцинковской.- М.: Академия, 2011.- УМО

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 352с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология.- М.: Академия, 2011.-УМО
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования.- М.: Академия, 2008.- УМО
6. Савенков А.И. Педагогическая психология: учеб. Т.1. –М.: Академия, 2009.-УМО

Дополнительная литература:

1. Битянова М.Р. Социальная психология: учеб.- СПб.: Питер, 2010
2. Глуханюк, Н. С. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, А.А. Печеркина, С.Л. Семенова. – М.: Академия, 2009. – 288с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие.- М.: Академия, 2009.-УМО
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование.- М.: Аспект Пресс, 2010
5. Общая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов. В 7 т. Т.1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова; под ред. Б. С. Братуся. – М.: Академия, 2008. – 352с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2009. – 713с.
7. Утлик Э.П. Психология личности: учеб. пособие.- М.: Академия, 2008.- УМО

## Приложение 1

### Образцы тестов вступительных испытаний.

1. В переводе с греческого педагогика означает:
  - а) детовождение

б) воспроизведение

в) управление

г) закрепление

2. Образовательные программы разрабатываются на основе:

а) концепции образования

б) программы развития образования

в) закона об образовании

г) образовательного стандарта

3. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

а) рассказ

б) объяснение

в) решение проблемы

г) частично-поисковый метод

д) Демонстрация

4. Основной метод воспитания — это:

а) убеждение

б) Демонстрация

в) приучение

5. Психология — это наука

а) о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;

б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;

в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

6. Что из перечисленного не относится к психологическим характеристикам сознания:

а) высшая степень развития психики;

б) отсутствие субъективного контроля

- в) основа обеспечения целеполагающей деятельности человека
- д) осмысленность представляемого.

7. Роль потребностей в жизнедеятельности или поведении человека раскрываются в работах основоположников

- а) неопрецидизма
- б) гуманистической психологии
- в) деятельностной теории
- г) всех представителей указанных направлений психологии

8. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;
- г) традиции;
- д) привычки.