

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы»**

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОГРАММА «СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ»,  
ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ И ПРОЕКТАМИ»**

**УФА 2019**

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА, И УСЛОВИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра Психолого-педагогического образования по программам «Современные психотехнологии», «Психология управления образовательными процессами и проектами» должны иметь высшее профессиональное образование, подтвержденное документом государственного образца.

Лица, имеющие диплом бакалавра по направлениям педагогическим, психологическим и имеющие высшее профессиональное образование по другому профилю, допускаются к конкурсу по результатам сдачи вступительных экзаменов.

Вступительные испытания включают:

- 1) Психология образования (устно);
- 2) Психология образования (письменно).

На устном экзамене по Психологии образования абитуриент должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых психолого-педагогических дисциплин, достаточные для последующего обучения в магистратуре. Содержание устного экзамена составляют вопросы по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии.

*Процедура проведения экзамена.* Экзамен проводится в форме устного собеседования. Абитуриент имеет не менее одного часа на подготовку к ответу с правом пользования текстом программы вступительных испытаний.

*Критериями оценки* знаний абитуриентов и их готовности к обучению в магистратуре являются:

- уровень владения категориальным аппаратом и объяснительными принципами психолого-педагогической науки;
- глубина научного анализа и полнота раскрытия вопроса;
- четкость, логичность и последовательность изложения;
- умение проиллюстрировать научно-теоретические знания практическими примерами.

В процессе собеседования абитуриент должен продемонстрировать владение системой теоретических знаний по основным разделам психологии:

- представлением о психологии как науке и ее месте в системе наук;
- системой представлений об основных проблемах, понятиях и направлениях психологической науки;
- историческим введением в психологию, изменением представлений во взглядах на предмет и методы психологии с древнейших времен до наших дней;

- пониманием динамики развития психики и сознания в ходе эволюции, различных формах деятельности человека и животных;
  - основных закономерностей развития и функционирования психики на разных этапах онтогенеза;
  - знанием методологических принципов, стратегий исследования и методов психологической науки;
  - общими представлениями о личности, ее структуре и особенностях развития, основных теориях личности;
  - знанием индивидуально-типологических особенностей (темперамента, характера, способностей) и эмоционально-волевых регуляторов человека как субъекта деятельности.
- Абитуриент должен уметь:
- осуществлять сравнительный анализ различных подходов к изучению психических и психологических феноменов;
  - проводить анализ современной ситуации в психологии образования;
  - научно обосновывать собственную позицию при анализе психолого-педагогических фактов;
  - осуществлять перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

Результаты вступительного экзамена определяются на закрытом заседании экзаменационной комиссии. Итоговая оценка (в баллах) объявляется в тот же день после оформления протоколов заседания.

Второй этап испытаний – психология (письменно) – проводится в виде представления эссе на тему, рекомендованную в программе вступительных испытаний.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Психология как наука.* Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Многообразие предмета психологии. Значение термина «психология».

Этапы возникновения и развития психологического знания. Проблема соотношения житейской и научной психологии. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Цели и задачи психологической науки. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Психология как наука о факторах, закономерностях и механизмах психики.

*Методология исследования и система методов психологии*

Понятия о методологии и методе научного исследования. Различия понятий метода и методики в психологии.

Классификации методов психологии.

*Ощущение и восприятие:* общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений. Основные свойства перцептивного образа. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Сложные формы восприятия: восприятие движений, пространства, времени. Иллюзии восприятия.

*Внимание.* Понятие и функции внимания. Физиологические основы внимания. Основные теории внимания (У. Джемс, Т. Рибо, П.Я. Гальперин). Виды и свойства внимания. Роль внимания в деятельности и обучении. Методы диагностики внимания.

*Память.* Понятие и общая характеристика памяти, ее значение в жизни человека. Теории памяти (психологические, физиологические, биохимические). Общие подходы к классификации памяти, её виды. Процессы памяти (кодирование, сохранение, извлечение), основные закономерности их функционирования. Явления реминисценции. Развитие и тренировка памяти. Расстройства памяти.

*Мышление.* Понятие и общая характеристика мышления в психологии. Определения мышления в широком и узком смыслах. Виды мышления. Основные формы мышления. Операции мышления. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая психическая функция. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Творческое мышление. Индивидуальные особенности мышления. Понятие интеллекта.

*Речь.* Понятие и виды речи. Речь и язык. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе. Проблема соотношения мышления и речи. Значение слова как единицы анализа речевого мышления.

*Воображение и творчество.* Общее представление о воображении. Понятие креативности. Воображение и творческое мышление, их взаимосвязь. Виды воображения. Его функции. Механизмы воображения. Методы диагностики и развития воображения.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Индивидуальность как свойство, объединяющее общее, типичное и единичное. Структура индивидуальности. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности.

*Личность.* Дифференциация понятий человек, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность в психологии. Личность как предмет психологического исследования. Основные зарубежные теории личности (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология и др.), их

анализ. Основные подходы к определению структуры личности в зарубежной психологии. Понятие психологической защиты личности. Разработка теории личности в отечественной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.). Основные подходы к определению структуры личности в отечественной психологии.

*Потребности и мотивы.* Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Классификация потребностей в отечественной и зарубежной психологии. Иерархия потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура. Мотивация и деятельность.

*Эмоции и чувства.* Понятие об эмоциях и чувствах, их значение и основные функции. Основные классы эмоциональных явлений. Их роль в регуляции деятельности. Функции эмоций и чувств. Биологические и психологические теории эмоций. Эмоции и личность.

*Воля.* Воля как высший уровень сознательной регуляции жизнедеятельности. Понятие о воле, волевом усилии, волевом действии и волевой регуляции поведения (саморегуляции). Функции воли. Структура и механизмы волевого действия. Критерии волевого поведения. Волевые качества личности. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.

*Индивидуально-психологические характеристики личности:* темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проблема устойчивости и изменчивости темперамента в ходе психического развития. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии. Акцентуации характера. Способности: определение, общая характеристика. Концепции происхождения способностей. Задатки, склонности, способности: соотношение понятий. Виды способностей: общие и специальные. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.

### **Примерные вопросы к экзамену (10)**

1. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Многообразие предмета психологии
2. Этапы возникновения и развития психологического знания. Проблема соотношения житейской и научной психологии
3. Структура современной психологии. Цели и задачи психологической науки.
4. Психология как наука о факторах, закономерностях и механизмах психики.
5. Понятия о методологии и методе научного исследования. Классификации методов психологии.
6. Личность как предмет психологического исследования Дифференциация понятий человек, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность в психологии.

7. Характеристика познавательных психических процессов: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь.
8. Характеристика эмоционально – волевой сферы личности.
9. Категория «потребность» и «мотив» в психологии. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура.
10. Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности.

#### **Основная литература:**

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 352с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, А.А. Печеркина, С.Л. Семенова. – М.: Академия, 2009. – 288с.
2. Общая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов. В 7 т. Т.1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова; под ред. Б. С. Братуся. – М.: Академия, 2008. – 352с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2009. – 713с.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### *Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии*

Понятие «психология развития». Место психологии развития и возрастной психологии в системе других наук. Понятия «развитие», «рост», «созревание» их соотношение.

Теоретические и практические задачи (изучение общих закономерностей психического развития человека в онтогенезе; определение детерминант развития; определение роли наследственности, среды, общения и деятельности в развитии; построение периодизации психического развития человека в онтогенезе от рождения до завершения жизненного цикла; определение соотношения и взаимообусловленности процессов обучения и развития; определение качественного своеобразия и психологических особенностей человека на каждой из возрастных стадий; контроль за ходом и динамикой психического развития человека, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания др.)

Принципы психологии развития и возрастной психологии: детерминизма, системности, развития, единства биологического и социального, единства психики и деятельности.

Методы возрастной психологии. Общие требования к методам, группы методов, их характеристика. Основные и дополнительные методы возрастной психологии.

Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии.

Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особые типы строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.

Возрастное развитие и его закономерности. Периодизация возрастного развития.

Учение о развитии, его факторах, движущих силах, условиях, формах и процессах биологического и психического развития. Понятие возрастного развития, возрастных эпох, периодов и фаз. Закономерности возрастного развития: периодичность, новообразования, гетерохронность, преемственность и последовательность, интегративность, динамичность, единство биологического и социального в возрастном развитии.

Ведущая деятельность и ее место в психическом развитии. Связь ведущей деятельности с социальной ситуацией развития и новообразованиями.

Возрастные кризисы психического развития.

Понятие кризиса. Понимание кризиса как закономерного и необходимого звена в развитии. Особенности кризисов: особая динамическая структура, относительная трудновоспитуемость, негативный характер развития, возникновение новообразований кризисного периода.

Характеристика возрастных периодов.

*Новорожденность (0 до 1–2 мес.).* Внеутробная жизнь и кризис новорожденности (физиологические состояния). Рефлексы. Созревание и рост других органов и систем новорожденного. Зачатки социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Новообразования психики (сенсорное, эмоциональное развитие, комплекс оживления).

*Младенчество (от 2 мес. до 12–14 мес.).* Физическое развитие (созревание двигательной зоны коры, связь коры с подкоркой). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность – освоение предметных действий,

появление предпосылок игры. Новообразование психики: Подготовительный этап развития речи. Кризис первого года.

*Ранний возраст.* Показатели физического развития ребенка. Новообразования психики (этапы накопления словаря, овладение фонетической стороной речи, начало связной речи). Мышление: любознательность, наглядно-практическая мыслительная деятельность. Ведущая деятельность – предметно-орудийная, действия по подражанию. Процессуальная игра. Социальная ситуация развития – ситуативно-деловое общение в сотрудничестве с взрослым. «Я-физическое». Личность. Кризис 3 лет.

*Дошкольный возрастной период.* Физическое развитие. Социальная ситуация развития (внеситуативная познавательная форма общения и внеситуативное личностное общение). Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Новообразования психики. Наглядно-образное мышление. Центр новообразований – память. Личность дошкольника. Развитие самосознания. Готовность к обучению.

*Младший школьный возраст.* Ведущая учебная деятельность, ее отличия от игры и необходимость биологической адаптации к школьному обучению. Освоение высших психических функций в познании. Новообразования психики. Внимание, его роль. Развитие образно-знаковой стороны речи. Умственное развитие и обучение.

*Подростковый возраст.* Показатели физического развития: вытягивание в длину (интенсивный рост костной системы, непропорциональность созревания). Интенсивное половое созревание, (усиление подкорковой активности, гормональная «буря», вторичные половые признаки). Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Новообразования психики (абстрактно-логическое мышление, интеллектуализация восприятия, памяти и других познавательных процессов). Общение подростков со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Кризисы подросткового возраста.

*Юношеский возраст.* Ведущая деятельность и социальная ситуация развития (учебно-профессиональная, ориентировочно-профессиональная деятельность и выбор профессии. Новообразования психики (способность к самообразованию, теоретическому мышлению, развернутой внутренней речи, складывание индивидуального стиля умственной деятельности). Личностное и профессиональное самоопределение. «Я» концепция, открытие своего внутреннего мира. Условия развития и совершенствования. Ведущие стороны жизни. Любовь и дружба. Проблема смысла жизни.

*Зрелый возраст и старение.* Личность и профессиональная деятельность. Кризис 30 лет. Коррективы жизненного смысла и кризис 40 лет. Отношения с детьми. Зрелость и психологический возраст. Анатомо-морфологические и сомато-неврологические функции пожилого и старческого возраста. Переориентация психической и социальной активности при старении. Социально-психологические типы личности в старческом возрасте



## Примерные вопросы к экзамену (15)

1. Понятие «психология развития». Место психологии развития и возрастной психологии в системе других наук. Понятия «развитие», «рост», «созревание» их соотношение.
2. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии.
3. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития.
4. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.
5. Возрастное развитие и его закономерности. Периодизация возрастного развития.
6. Ведущая деятельность и ее место в психическом развитии. Связь ведущей деятельности с социальной ситуацией развития и новообразованиями.
7. Возрастные кризисы психического развития. Понимание кризиса как закономерного и необходимого звена в развитии.
8. Принципы психологии развития и возрастной психологии: детерминизма, системности, развития, единства биологического и социального, единства психики и деятельности.
9. Младенчество. Новообразование психики. Кризис первого года.
10. Ранний возраст. Взаимобусловленность показателей физического и психического развития ребенка.
11. Дошкольный возрастной период. Социальная ситуация развития. Новообразования психики.
12. Характеристика новообразований младшего школьного возраста.
13. Подростковый возраст. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Новообразования психики
14. Юношеский возраст. Личностное и профессиональное самоопределение. «Я» концепция, открытие своего внутреннего мира
15. Зрелый возраст и старение. Личность и профессиональная деятельность

### Основная литература:

1. Возрастная психология/ под ред. Т.Д. Марцинковской.- М.: Академия, 2011.- УМО
2. Мухина В.С. Возрастная психология.- М.: Академия, 2011.-УМО

### Дополнительная литература:

1. Утлик Э.П. Психология личности: учеб. пособие.- М.: Академия, 2008.- УМО

## РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Педагогическая психология как самостоятельная область психологического знания*

Предмет, цель и задачи исследований педагогической психологии как науки. Педагогическая психология как наука о закономерностях развития психики и сознания в условиях социальных институтов.

Методы исследования в педагогической психологии и их классификации. История становления и развития педагогической психологии: этапы, предпосылки и тенденции развития. Межпредметные связи педагогической психологии. Значение педагогической психологии в контексте гуманизации и демократизации общества.

Методологическая основа педагогической психологии. Вариативность и исторический характер содержания методологии педагогической психологии. Принцип социально-исторической обусловленности психического развития ребенка. Обучение и воспитание как условия эффективного развития человека. Принцип единства деятельности и сознания; взаимосвязи деятельности и общения. Первичность предметно-практической деятельности в процессе обучения. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как форма управления развитием личности.

*Основные категории педагогической психологии и их взаимосвязи*

Обучение, воспитание и развитие. Диалектическое единство обучения, воспитания и развития. Соотношение понятий «развитие» и «формирование». Обучаемость и воспитуемость. Усвоение. Учение и учебная деятельность. Учебное сотрудничество и соперничество. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность. Социальная ситуация развития в процессе обучения. Управление учебной деятельностью. Стратегии обучения. Знания, умения, навыки. Обученность и воспитанность. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса.

*Учебная деятельность: основные структурные компоненты, их формирование и развитие*

Структура учебной деятельности: цели, задачи, учебные действия и операции. Мотивация учения как смыслообразующий компонент деятельности. Мотивы учебной деятельности и их классификация. Виды учебных действий: информационный поиск, планирование, прогнозирование, моделирование, контроль, мнемические и репродуктивные действия, решение творческих задач. Учебные задачи, их классификация и этапы решения. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Основные закономерности учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности. Формирование знаний, умений и навыков в процессе учебной деятельности. Становление и развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах. Роль учебной деятельности в освоении социального опыта человеком.

Научение как процесс усвоения социального опыта практической и теоретической деятельности

Сущность научения. Типы научения: ассоциативное (рефлекторное, сенсорное, моторное, сенсорно-моторное, когнитивное, научение знаниям, навыкам и действиям); интеллектуальное (рефлекторное, усвоение

отношений, перенос, знаковое, когнитивное, научение понятиям, мышлению, знаниям). Виды научения: импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное. Факторы научения: уровень развития познавательных процессов, свойств личности, коммуникативные способности, доступность и адекватность уровня трудности учебного материала, мотивированность. Теории научения: ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые. Соотношение понятий научение, учение и обучение. Соотношение научения и развития: развитие как научение, развитие как созревание, развитие как результат научения и созревания.

#### *Психологическая характеристика процесса обучения*

Процесс обучения как система. Обучение, воспитание и развитие. Учение, преподавание, педагогическое общение как компоненты обучения. Обучаемость: факторы, виды, уровни, этапы. Субъекты обучения и соотношение их позиций. Структура обучения. Функции обучения: образовательная, воспитывающая, развивающая. Принципы обучения: научности, доступности, наглядности, систематичности, сознательности, активности.

Теории обучения. Обучение с позиций концепций Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, Л.С. Выготского. Теоретические основы программированного обучения (Б. Скиннер). Теоретические основы проблемного обучения (А.С. Матюшкин, В. Оконь). Теории развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Взаимосвязь обучения и развития. Понятия «актуальная» и «ближайшая» зоны развития. Формирование когнитивных действий в процессе обучения.

Психологические основы проблемного обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Знаков, А.Н. Матюшкин, В.А. Крутецкий)

#### *Отечественные концепции развивающего обучения*

Развивающий потенциал процесса обучения.

Общее определение отечественных теорий развивающего обучения. Социально-исторические предпосылки возникновения теорий развивающего обучения. Научно-психологические предпосылки возникновения теорий развивающего обучения. Общая психолого-педагогическая направленность теорий развивающего обучения.

Теория В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Обучение на высоком теоретическом уровне. Формирование научных понятий и предметных действий на основе выделения сущностного компонента изучаемого материала. Изучение предмета через осмысление общих закономерностей. Этапы усвоения научных понятий: условия формирования понятий, общий принцип, частные случаи.

Теория развивающего обучения Л.В. Занкова: исходные позиции, принципы обучения, алгоритм обучения (усвоение условий формирования понятия, уяснение общего принципа, применение к частным случаям).

Концепция П. Я. Гальперина как теоретическая основа моделирования развивающей функции обучения. Понятие ориентировочной основы деятельности.

### *Психолого-педагогические основы воспитания.*

Сущность и значение процесса воспитания. Уровневая структура воспитания. Самовоспитание. Содержание воспитания. Связь стратегии воспитания и теорий личности. Исторический характер целей воспитания.

Принципы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания: прямые и опосредованные, сознательные и неосознаваемые, когнитивные, эмоциональные, поведенческие. Возрастные и индивидуальные особенности воспитания. Методы и приемы самовоспитания. Механизмы формирования личности: сдвиг мотива на цель, присвоение социальных ролей, идентификация.

Теории воспитания. Сравнительный анализ теорий воспитания.

### *Социально-психологические аспекты воспитания*

Социальные институты воспитания. Воспитание в семье как основа формирования личности. Особенности воспитания в образовательных учреждениях различных типов: общеобразовательных, профессиональных, дополнительного образования. Роль в воспитании средств массовой информации. Детская субкультура.

Роль общения в воспитании. Развитие социальных мотивов в детском возрасте. Педагогическое общение в аспекте воспитания. Коллектив как субъект воспитания. Закономерности и этапы развития коллектива и личности в коллективе. Демократизация и гуманизация образования как условие эффективного становления личности. Фазы психологического воздействия на социальную установку: привлечение внимания, возбуждение интереса, убеждение, указание на нежелательные действия.

### *Психология педагогической деятельности*

Основные противоречия педагогической деятельности. Функции педагогического взаимодействия. Квалификационная характеристика профессии учителя. Компетентностный подход к профессии учителя. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Предметность педагогической деятельности. Педагогическое общение. Цели, уровни и базовые умения педагогического общения.

Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Типы профессиональных позиций учителя. Структура педагогических способностей. Центрация педагога. Стили педагогической деятельности и педагогического общения: их характеристика. Личностно-профессиональный рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности.

## **Примерные вопросы к экзамену (15)**

1. Педагогическая психология как наука о закономерностях развития психики и сознания в условиях социальных институтов.
2. Методологическая основа педагогической психологии. Вариативность и исторический характер содержания методологии педагогической психологии.
3. Диалектическое единство обучения, воспитания и развития. Соотношение понятий «развитие» и «формирование».
4. Воспитание и обучение как форма управления развитием личности

5. Научение как процесс усвоения социального опыта практической и теоретической деятельности. Соотношение понятий научение, учение и обучение.
6. Процесс обучения как система. Субъекты обучения и соотношение их позиций. Структура обучения. Функции обучения.
7. Теории обучения. Обучение с позиций концепций Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта.
8. Теории развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
9. Психологические основы проблемного обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Знаков, А.Н. Матюшкин, В.А. Крутецкий)
10. Сущность и значение процесса воспитания. Уровневая структура воспитания. Самовоспитание. Содержание воспитания. Связь стратегии воспитания и теорий личности.
11. Социальные институты воспитания, их характеристика.
12. Классификация методов воспитания.
13. Педагогическое общение. Цели, уровни и базовые умения педагогического общения.
14. Компетентностный подход к профессии учителя. Уровни продуктивности педагогической деятельности
15. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Типы профессиональных позиций учителя

#### **Основная литература:**

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования.- М.: Академия, 2008.- УМО
2. Савенков А.И. Педагогическая психология: учеб. Т.1. –М.: Академия, 2009.-УМО

#### **Дополнительная литература:**

1. Битянова М.Р. Социальная психология: учеб.- СПб.: Питер, 2010
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие.- М.: Академия, 2009.-УМО
3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование.- М.: Аспект Пресс, 2010

### **ТРЕБОВАНИЯ К ПИСЬМЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Письменный экзамен представляет собой эссе, выполненное на одну из предложенных тем.

#### **Перечень тем эссе к программе «Современные психотехнологии»**

1. Рассмотрите условия эффективности / неэффективности трех классических стилей лидерства.

2. Какими особенностями, по Вашему мнению, характеризуется общение в «замкнутой группе» (экспедиция, экипаж космического корабля, и т.п.)?
3. Какие особенностями, по Вашему мнению, характеризуется виртуальное сообщество (структура, коммуникации)?
4. Проблемы эффективности совместной деятельности
5. Рассмотрите факторы эффективной вербальной коммуникации.
6. Каковы факторы эффективной коммуникации в организации? Рассмотрите существующие подходы к проблеме и сформулируйте свое мнение.
7. Рассмотрите возможные направления влияния культурных измерений на процесс коммуникации в международном бизнесе.
8. Дизайн привычных вещей: примеры удачных и неудачных разработок.
9. Каковы, по Вашему мнению, ведущие факторы возникновения межличностной симпатии?
10. Стратегия переговоров как генеральная линия достижения конечных результатов: выбор вариантов
11. Психологический портрет современного руководителя

### **Перечень тем эссе к программе «Психология управления образовательными процессами и проектами»**

1. Значение психологии управления для моей будущей профессиональной деятельности
2. Психологические проблемы управления в образовании
3. Современные управленческие функции
4. Психологические особенности реализации основных управленческих функций
5. Теории управленческого прогнозирования
6. Психология коммуникаций в организации
7. Психология переговорного процесса в организации
8. Современный взгляд на проектную деятельность
9. Ресурсы проектной деятельности
10. Возможности проектной деятельности в образовании

### **Требования к содержанию и оформлению эссе**

Эссе – это вид письменной работы, *выражающий индивидуальные рассуждения и мнение автора по конкретному вопросу или проблеме.*

*Объем эссе: 3-5 страниц (включая титульный лист и список литературы).*

*Содержание эссе.* В эссе абитуриент может:

- 1) представить критический анализ выбранного тезиса или цитаты;

2) проанализировать конкретный случай или пример, взятый из литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта, соответствующий выбранной теме;

3) представить собственные размышления на свободную тему из списка тем эссе.

*Структура эссе.* Эссе не имеет жестко заданной структуры, однако рекомендуется включить в эссе следующие компоненты:

1. Титульный лист
2. Введение. Кратко обосновывается выбор и значимость проблемы. Формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем введения 0,5-1 страница. Введение не имеет своего подзаголовка и в отдельный раздел по тексту выделяется только содержательно.
3. Основная часть. Занимает основной объем эссе. Последовательно раскрывается выбранная тема.
4. Заключение. Излагаются выводы, вытекающие из основной части, обобщается авторская позиция по исследуемой проблеме. Объем заключения 0,5-1 страница.
5. Список литературы. Является обязательным элементом структуры эссе. Количество включенных источников не регламентируется. Указываются только те источники, на которые есть ссылки в тексте. Учебники и учебная литература должны использоваться в минимальном объеме. В качестве литературных источников следует использовать преимущественно монографии и журнальные статьи (за последние 5-7 лет).

*Критерии оценки эссе:*

- соответствие содержания выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

*Требования к оформлению эссе.*

- шрифт Times New Roman, кегль 14, одинарный экземпляр, все поля 2 см;
- оформление ссылок в квадратных скобках [1; 34], где 1 – номер источника в библиографическом списке, 34 – номер страницы, с которой взята цитата;
- распечатанный текст должен быть скреплен при помощи папки-скоросшивателя.

Эссе сдается в приемную комиссию **при подаче документов** (1 экз.)

***Образец титульного листа***

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Письменный экзамен по психологии

**ЭССЕ на тему**

« \_\_\_\_\_ »

Иванова Мария Ивановна  
Направление 44.04.02 – «Психолого-  
педагогическое образование»  
Программа «\_\_\_\_\_»

Проверил: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_ баллов

Подпись: \_\_\_\_\_

УФА 2018