

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмиллы»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии

Тимерханов Ф.Ф.

«__» _____ 2019г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)**

Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
/ профиль Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уфа - 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Программа вступительного экзамена по педагогике и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Минобрнауки России.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам бакалавриата (магистратуры, аспирантуры).

Содержание программы вступительных испытаний для будущих магистрантов соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую студент освоил за время обучения в вузе. Помимо этого, содержание представленной программы вступительных испытаний для будущих магистров педагогики доступно выпускникам, освоившим образовательные программы по другим педагогическим и психолого-педагогическим специальностям.

Вступительный экзамен по педагогике дошкольного образования является формой проверки профессиональной готовности будущих магистрантов к выполнению своих профессиональных функций и решению комплекса педагогических, творческих, исследовательских, управленческих задач в сфере образования. Экзамен имеет интегрированный и комплексный характер, позволит определить уровень теоретической и практической готовности будущих магистров.

Программа предназначена для поступающих на обучение в магистратуру государственного образовательного учреждения высшего образования «БГПУ им. М. Акмуллы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа вступительного экзамена в магистратуру разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и бакалавриата.

Цель и задачи вступительного испытания

Целью вступительного экзамена в магистратуру является оценка сформированности у абитуриента основных профессиональных компетенций в области профессиональной педагогической, методической и управленческой деятельности, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разных типов и уровня сложности.

Задачи экзамена:

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности абитуриента к применению научных положений по организации педагогического процесса в дошкольном образовании.

2. Выявить степень сформированности умения интегрировать психолого-педагогические и методические знания в процессе решения конкретных профессиональных задач педагога дошкольного образования.

3. Определить умения реализовывать современные подходы, технологии при организации педагогической, методической деятельности, определять содержание,

формы и методы организации педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

Требования к уровню подготовки абитуриентов

На экзамене поступающие должны продемонстрировать:

- понимание законодательных и правовых основ реализации образовательного процесса в образовательной организации, основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки;
- понимание сущности и содержания основных функций и квалификационных требований администрации и педагогического коллектива дошкольной образовательной организации;
- владение теоретическими основами управления педагогическими системами, способами решения управленческих задач (целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля в процессе управления образовательной системой и руководства развитием коллектива) в дошкольном образовании;
- способность анализировать современные тенденции развития системы дошкольного образования Российской Федерации;
- способность определять критерии для оценки особенностей индивидуального развития детей и определения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации;
- способность осуществлять отбор содержания и осуществлять проектирование образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, принципами, закономерностями и логикой обучения и воспитания;
- способность планировать и выбирать содержание различных форм сотрудничества с родителями, проектировать различные формы научно-методической работы с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации;
- способность выделять организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, их воспитания, развития и социализации;
- владение содержанием, формами и методами организации сотрудничества между дошкольной образовательной организацией и школой.

Форма и процедура вступительного испытания

К вступительному экзамену в магистратуру допускаются лица, завершившие полный курс обучения по соответствующей образовательной программе и лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе другой специальности. Экзамен проходит по традиционной схеме.

Проведение вступительного экзамена в магистратуру осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава вуза.

Для подготовки к ответу на вопросы междисциплинарного вступительного экзамена абитуриенту отводится не более одного часа, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут.

Вступительный экзамен в магистратуру является одной из форм проверки профессиональной готовности будущего магистра к решению комплекса профессиональных педагогических задач. Экзамен носит комплексный характер и рассматривается как единый вступительный экзамен в магистратуру.

Предложенные вопросы вступительного экзамена в магистратуру позволяют оценить имеющиеся у абитуриента теоретические знания, приобретенные профессиональные умения и навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания и использовать их в решении практических профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

На экзамене студенты могут пользоваться:

1. Нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций.
2. Программой вступительного экзамена в магистратуру.

Ответ абитуриента должен быть выстроен логично, соответствовать содержанию вопросов, которые необходимо осветить максимально подробно, убедительно, используя для этого примеры из практики образования.

Решение экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Характеристика структуры экзаменационного билета

В экзаменационный билет входят вопросы комплексного характера.

Вопросы вступительного экзамена в магистратуру соответствуют требованиям к уровню профессиональной подготовленности абитуриентов в области педагогики дошкольного образования. Отбор вопросов, выносимых на вступительный экзамен в магистратуру, осуществлён с учетом содержания таких учебных дисциплин предметной подготовки, как «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика воспитания и обучения в системе дошкольного образования», «Управление дошкольным образованием» и других.

Все предложенные в программе вопросы носят практико-ориентированный характер, что обеспечивает возможность выявить уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления конкретных видов деятельности и функций специалиста в сфере дошкольного образования.

Вопросы вступительного экзамена в магистратуру сформулированы с учетом профессиональных функций педагога образовательной организации по видам деятельности: организационно-управленческой, учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической, культурно-просветительской.

Критерии оценивания ответов на вступительном экзамене

Критериями оценки устного ответа поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации и др.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале, разброс баллов в которой соотнесен и с традиционной шкалой оценивания (оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

5 баллов (соответствует оценке «отлично») ставится абитуриенту, свободно владеющему основными понятиями и идеями образования, организации воспитательно-образовательного процесса, хорошо ориентирующемуся в формах и методах организации педагогического процесса, работы с родителями воспитанников и педагогами. Поступающий в магистратуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ на основе интеграции психолого-педагогических и методических знаний, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы, успешно решает практические педагогические задачи.

4 балла (соответствует оценке «хорошо») ставится абитуриенту, достаточно свободно владеющему основными понятиями и идеями образования, в полной мере освоившему научные основы организации воспитательно-образовательного процесса образовательной организации, формы и методы организации педагогического процесса, работы с родителями воспитанников и педагогами. Однако в ответе не всегда прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний, встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Абитуриент в целом успешно решает профессиональные практические и управленческие задачи, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения.

3 балла (соответствует оценке «удовлетворительно») ставится абитуриенту, владеющему основными понятиями педагогики на репродуктивном уровне освоившему научные основы организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Абитуриент не демонстрирует интеграцию психолого-педагогических и методических знаний, не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести пример, способен решить профессиональную практическую задачу, но при этом может быть не рационально спланирован ход ее решения или выбраны не вполне адекватные способы решения.

2 балла (соответствует оценке «неудовлетворительно») ставится абитуриенту, не владеющему основными понятиями педагогики, не освоившему научные основы организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях, формы и методы управления педагогическим процессом. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен не логично и недоказательно. Абитуриент демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении профессиональных задач, не рационально планирует и выбирает их способы решения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
/ профиль Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Современное дошкольное образование как педагогическая система.

Нормативные документы (Закон "Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Типовое положение о ДООУ и др.) о целях, задачах и содержании дошкольного образования. Комплексные и парциальные образовательные программы воспитания и обучения дошкольников. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Современные типы дошкольных образовательных организаций. Личностно-ориентированная модель построения образовательного процесса. Концепция построения развивающей среды в детском саду.

Ребенок дошкольного возраста как объект педагогического исследования и субъект воспитания.

Сущность понятия «развитие», «целостность», «субъект», «объект» с позиции современных философско-педагогических подходов. Целостность развития как внутренняя обусловленность субъекта, определяющая его уникальность. Личность ребенка как объект исследования и субъект воспитания. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Целостное развитие как проявление социализации и индивидуализации личности ребенка. Дошкольный возраст как период первоначального становления личности и воспитания гуманистического отношения к миру. Система педагогических условий, обеспечивающих целостное развитие и воспитание ребенка как субъекта детской деятельности.

Воспитание детей раннего возраста в целостном образовательном процессе.

Развитие и воспитание детей раннего возраста. Современная наука о пренатальном онтогенезе. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Своеобразие периода раннего детства: быстрый темп физического и психического развития, повышенная ранимость организма и др. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима дня детей первого, второго и третьего года жизни. Создание положительного отношения детей к участию в режимных процессах, развитие навыков самостоятельности. Содержание культурно-гигиенических навыков, методика их формирования.

Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Содержание в ФГОС ДО образовательной области «Физическое развитие». Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни в современных образо-

вательных программах. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; валеологического просвещения дошкольников, овладение двигательной культурой. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Режим, его значение в воспитании детей. Двигательная культура и двигательная активность детей. Методы и средства воспитания гигиенической культуры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей.

Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Содержание в ФГОС ДО образовательной области "Познавательное развитие". Теоретические основы умственного воспитания. Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка. Накопление чувственного опыта, формирование исследовательских действий, освоение сенсорных эталонов в дошкольном детстве. Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности и познавательной деятельности детей; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей. Конструирование образовательного процесса, направленного на развитие познавательных интересов и активности дошкольника. Проблемно-поисковая направленность детской деятельности. Детское экспериментирование с объектами и материалами. Взаимосвязь средств умственного воспитания в образовательном процессе. Диагностика умственного развития дошкольников.

Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве.

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Содержание в ФГОС ДО образовательной области "Социально-коммуникативное развитие". Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру, дружеских взаимоотношений, культуры поведения и др. Формы, средства и методы нравственного воспитания дошкольников. Педагогическая диагностика социально-нравственного развития детей.

Воспитание ценностного отношения к труду в дошкольном детстве.

Трудовое воспитание в системе целостного развития дошкольника. Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Виды и формы организации труда дошкольников. Взаимосвязь средств трудового воспитания. Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании. Самостоятельная трудовая деятельность детей, ее направленность на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности.

сти. Педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми в процессе трудового воспитания. Условия трудового воспитания.

Теоретические основы игровой деятельности ребенка-дошкольника.

Теория игры. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра - своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Н.К. Крупская, А.С. Макаренко об игре как целенаправленной творческой деятельности, о связи ее с трудом. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре. Разработка теории игры и методики руководства ею в детском саду Е.А. Флериной, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, Р.И. Жуковской, Т.Д. Марковой, Л.В. Артемовой, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко и др. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие каждого вида. Их использование в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре, для осуществления замысла. Образовательная и воспитательная ценность игрушки.

Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Освоение детьми способов действия с игрушками. Возникновение сюжетной игры. Элементы сюжета игровой деятельности; персонаж, ситуация, действия с предметами. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Обогащение и усложнение содержания игры в дошкольном возрасте. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества, способности к замыслу, целенаправленности, плановости игры, умения применять и комбинировать знания, умения творчески решать игровую задачу. Игры - драматизации как разновидность творческих игр, их своеобразие, воспитательно-образовательные ценности. Режиссерские игры, их своеобразие, ценность этих игр для развития ребенка. Условия, необходимые для развития данного вида игр (Н.К. Крупская, А.Е. Шибицкая. Л.С. Фурмина и др.). Связь игры с конструированием и трудом, формы связи игры и труда. Содержание и характер строительно-конструктивных игр (Л.А. Парамонова, З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева и др.). Особенность этих игр в разных возрастных группах. Своеобразие руководства строительными играми детей разных возрастов. Обучение детей конструированию. Значение самодельных игрушек, их виды. Педагогическое значение содержания игры, пути обогащения содержания игр. Создание педагогических условий для развития творческой игры. Влияние воспитателя на выбор темы и развитие сюжета игры. Пути обогащения творческих игр. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей. Совместная игра воспитателя с детьми, необходимость понимания воспитателем замысла ребенка, стимулирование свободы, непосредственности, радости ребенка от игры. Развитие игрового творчества (Д.В. Менджерицкая, Н.С. Карпинская, Р.Н. Жуковская. Н.Я. Михайленко, О.В. Солнцева, Л.С. Фурмина и др.). Пути формирования игрового коллектива. Развитие в игре

чувств, интересов, правильных представлений об окружающем. Проявление индивидуальных особенности детей в развитии игры. Формирование детского коллектива в игре. Игровые и реальные взаимоотношения. Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игры. Воспитание в игре дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами. Споры и конфликты между играющими детьми, их причины, способы предупреждения, устранения. Дидактические игры. Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения, соответствующая возрастным особенностям детей. Значение дидактической игры для сенсорного развития детей, формирования разносторонне развитой, активной личности ребенка. Исследование дидактических игр в педагогике (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, Б.И. Хачапуридзе, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова, А.К. Бондаренко и др.). Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания (сенсорные, развитие движений и др.), от материала: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры. Структура игр. Воспитательное значение каждого структурного элемента игр. Методика организации и проведения дидактических игр. Подбор дидактических игр для детей разных возрастов. Приемы руководства дидактическими играми: создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением, использование разнообразного дидактического материала. Воспитание у ребенка в ходе игры интеллектуальных, нравственных качеств, эстетических чувств.

Теоретические основы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Основные понятия: педагогический процесс, образовательный процесс, режимные моменты, предметно-развивающая среда, управление педагогическим процессом, автодидактизм, планирование (перспективное и текущее), виды и формы планирования, педагогический анализ, учет воспитательно-образовательной работы, формы учета. Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Значение целостного подхода к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы. Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, построение предметно-развивающей среды, взаимосвязь разных видов деятельности.

Обучение детей дошкольного возраста.

Сущность и особенности обучения дошкольников в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Подьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.). Задачи обучения дошкольников: формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, формирование познавательных интересов, любознательности и действенного отношения к миру предметов и явлений. Содержание и своеобразный характер знаний

детей в раннем и дошкольном детстве. Расширение, углубление и систематизация знаний. Прямое, опосредованное, проблемное обучение дошкольников. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Сочетание методов, их выбор с учетом возрастных особенностей дошкольников и содержания образования.

Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Теоретические основы планирования. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Программы - основа планирования педагогической работы. Возможность использования вариативных программ. Виды планирования. Перспектива планирования - отражение основных направлений и последовательности реализации воспитательно-образовательных задач. Календарное планирование, его содержание и нормы. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Дневниковые записи.

Ребенок в системе "Детский сад - начальная школа".

Основные понятия: общая готовность к школе, нравственно-волевая, специальная, психологическая, интеллектуальная, физическая готовность к школе, преемственность в работе детского сада и школы, ее содержание. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования. Использование элементов дошкольной дидактики в первых классах начальной школы. Продолжение в школе работы по всестороннему воспитанию детей. Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада и ориентировка на них при подготовке детей к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности. Формы связи детского сада и школы. Готовность детей к обучению в школе. Прогрессивные идеи Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой о подготовке детей к школе. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Л.А. Венгера, А.М. Леушиной, Р.С. Буре, Л.В. Занкова. Изучение опытно-педагогической работы по подготовке детей к школе В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой и др. Понятие «школьная зрелость». Готовность детей к школе: общая и специальная. Диагностика готовности детей к школе. Комплексная оценка школьной зрелости. Определение соотношения биологического и паспортного возраста. Тестовые задания как одно из средств определения готовности ребенка к обучению в школе. Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Изменение требований к работоспособности, к содержанию, методам и приемам педагогической работы. Повышение требований к произвольности, самостоятельности, ответственности, целеустремленности, объективной самооценке результатов учебной деятельности. Содержание работы подготовительной к школе группы. Формирование познавательных интересов и мотивов. Ознакомление с жизнью школьников и трудом учителей. Отставание детей в учебной работе: причины, прогнозирование, предупреждение и возможное преодоление. Индивидуальная работа с детьми. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по

подготовке детей к школе. Формирование новых отношений между детским садом и школой.

Ребенок в системе "Детский - семья".

Основные понятия: функции семьи, педагогический потенциал семьи, педагогическая культура родителей, взаимодействие с семьей, эмоциональный климат семьи. Основные вопросы семейного воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности и условия воспитания детей в полноценной, неполной, многодетной семье. Проблемы воспитания дошкольника в семье. Воспитание физически здорового ребенка, обогащение его духовного мира: интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие; развитие его интересов и потребностей; формирование начал гражданственности и положительного отношения к труду. Ребенок как член семейного коллектива. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности взаимоотношений детей с различными членами семьи. Типичные трудности и ошибки родителей. Роль примера и авторитета родителей. Семейные традиции в организации досуга ребенка. Формирование родителей как педагогов: разумная и неразумная любовь к детям: осознание собственных ошибок в воспитании, поиск путей их преодоления. Пропаганда педагогических знаний среди родителей. Задачи и условия работы до школьного учреждения с семьей. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Коллективные и индивидуальные формы работы детского сада с семьей. Формирование новых отношений между детским садом и семьей. Организация родительской общественности. Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания. Содержание педагогической пропаганды: воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье, посещающих и не посещающих детское учреждение, проблемы всестороннего развития личности ребенка, воспитание его культуры, полоролевое воспитание ребенка. Разнообразие форм и методов педагогического взаимодействия с родителями: патронаж на дому; консультативные центры, наглядные средства.

Принципы и методы научных исследований в психолого-педагогических науках.

Методология и методика психолого-педагогического исследования. Значение педагогических исследований. Уровни, виды, структура и методы педагогического исследования. Методика организации опытно-экспериментальной работы.

Общение как средство развития ребенка. Развитие форм общения ребенка со взрослым в онтогенезе.

Характеристика общения. Психологические и социальные функции общения. Структура общения. Средства общения. Виды общения. Детерминированность психического развития ребенка характером общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Четыре формы общения: ситуативно-личностное; ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Общение как деятельность. Основные виды общения ребенка со взрослым. Притязание на признание как мотив, влияющий на взаимоотношения ребенка с окружающими людьми и его психическое развитие. Ребенок в группе сверстников.

Взаимодействие педагога - воспитателя и детей в педагогическом процессе. Результат педагогического взаимодействия воспитателя и детей - позитивные сдвиги, «приращения» в развитии ребенка.

Система отношений в учебном процессе: учебно-дисциплинарный и личностно-ориентированный стили взаимодействия воспитателя и детей.

Понятие возраста. Проблемы возрастной периодизации.

Требования к критерию возрастной периодизации. Возраст, физическое и психическое развитие. Социальная ситуация развития ребенка как основная характеристика уровня развития. Противоречия, связанные с переходом ребенка с одного уровня развития на другой. Противоречия между возросшими физическими и психическими возможностями ребенка и сложившимися ранее взаимоотношениями с окружающими людьми. Обострение противоречий как возможный источник возникновения возрастных «кризисов».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные экзаменационные вопросы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / профиль Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

1. Раскройте содержание образовательной области «Познавательное развитие» в контексте ФГОС ДО. Представьте классификацию детских вопросов, сформулируйте требования к ответам на них. Составьте рекомендации для воспитателей по интеллектуально-познавательному развитию дошкольников.

2. Раскройте содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в контексте ФГОС ДО.

3. Охарактеризуйте методы и приемы нравственного воспитания. Приведите примеры их использования в работе с дошкольниками.

4. Раскройте содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в контексте ФГОС ДО. Составьте развернутый план консультации для воспитателей «Своеобразие, средства и условия успешного эстетического воспитания детей дошкольного возраста». Предложите вариативные формы работы по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста.

5. Раскройте цели, задачи, виды труда и формы его организации. Предложите примерное календарное планирование трудовой деятельности в течение дня для детей одной из возрастных групп.

6. Раскройте методику и условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Приведите примеры использования художественного слова в процессе их организации.

7. Раскройте методику организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах. Приведите примеры дидактических игр по одному из разделов программы.

8. Охарактеризуйте виды игрушек для детей дошкольного возраста, их воспитательно-образовательное значение. Обоснуйте требования к подбору и размещению игрушек для детей разных возрастных групп.

9. Приведите известные вам классификации методов и приемов обучения. В предложенном конспекте непосредственно образовательной деятельности выделите использованные методы и приемы обучения, обоснуйте их целесообразность.

10. Раскройте сущность и содержание преемственности, формы ее осуществления. Приведите примеры мероприятий по взаимодействию дошкольной образовательной организации с начальной школой.

11. Раскройте принципы, виды, формы планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Составьте календарный план работы с детьми на один день (возрастная группа на выбор абитуриента).

12. Раскройте основные этапы проведения педагогической диагностики и дайте характеристику диагностических методов, используемых в ДОО. Выделите критерии, помогающие проанализировать педагогическое мастерство воспитателя по руководству одним из видов детской деятельности.

13. Раскройте традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников. Составьте тезисный план проведения одной из форм работы с родителями (тематика, возрастная группа, категория семьи на выбор абитуриента).

14. Принципы и методы научных исследований в психолого-педагогических науках.

15. Общение как средство развития ребенка. Развитие форм общения ребенка со взрослым в онтогенезе.

16. Понятие возраста. Проблемы возрастной периодизации.

Темы рефератов.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / профиль Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

1. Сюжетно – ролевая игра как средство формирования гендерной принадлежности старших дошкольников.

2. Изобразительная деятельность как средство развития нравственных отношений детей старшего дошкольного возраста.

3. Игровая деятельность как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Интерактивная игра как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с памятниками культуры родного города.

5. Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

6. Педагогические условия организации адаптации детей раннего возраста к ДОО.

7. Родительское сопровождение в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

8. Педагогические условия развития нравственных отношений детей старшего дошкольного возраста.

9. Нетрадиционные техники рисования как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.

10. Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в приемных семьях.

11. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

12. Взаимодействие ДОО и семьи по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников.

13. Организация взаимодействия педагогов ДОО и родителей в социально-личностном развитии.

14. Социально-коммуникативное развитие детей в разновозрастной группе ДОО.

15. Педагогическое сопровождение семьи в развитии художественной одаренности ребенка 6-7 лет.
16. Народные подвижные игры как средство двигательного развития детей старшего дошкольного возраста.
17. Игровая деятельность как средство развития интереса детей к школе.
18. Инновационные методы обучения детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.
19. Сюжетно-ролевая игра как средство развития старших дошкольников.
20. Интерактивные игры как средство развития старших дошкольников.

Основная литература

1. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Д55 Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 411 с.
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

Дополнительная литература

1. Блочно-тематическое планирование : [пособие предназначено воспитателям, психологам, логопедам дошк. образоват. учреждений] / авт.-сост. И.И. Карелова. - Волгоград : Учитель, [2013]. - 141 с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект [и др.], 2005. - 238, [1] с.
3. Васильева, А.И. Старший воспитатель детского сада / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина. - 2-е изд., доп. и перераб. - Минск : Народная асвета, 1986. - 160 с.
4. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. (ред.) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
5. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. - М. : Новая школа, 1995. - 128 с.
6. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании : учеб. пособие для студентов вузов / С.А. Езопова ; ред. В.А. Иванова. - М. : Академия, 2003. - 320 с.
7. Игра и дошкольник: развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / под ред. Т.И. Бабаевой. - СПб. : Детство-Пресс, 2004. - 192 с.
8. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование : конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина ; ред.: Л.Б. Успенская, О.А. Орлова. - М. : Сфера, 2004. - 112 с.

9. Крулехт, М.В. Экспертные оценки в образовании : учеб. пособие для пед. вузов / М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк ; ред. Е.Ю. Агарева. - М. : Академия, 2002. - 112 с.
10. Лебедева, С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства : [учеб.-метод. пособие] / С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Детство-Пресс, 2005. - 135, [3] с.
11. Маневцова, Л.М. Организация делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.М. Маневцова, С.А. Бабак ; ред. И.Б. Чистякова. - М. : Академия, 2002. - 240 с.
12. Маханева, М.Д. Перспективная модель организации деятельности ДООУ / М.Д. Маханева, О.Л. Князева ; ред. И.А. Львова. - М. : Сфера, 2004. - 144 с.
13. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком : [практикум] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2001. - 155, [4] с.
14. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика : конспект лекций / Н.О. Пичугина, Г.А. Айдашева, С.В. Ассаулова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 384 с.
15. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми : рекомендации, диагност. материалы, задания и упражнения : [пособие] / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. - Волгоград : Учитель, [2013]. - 149, [1] с.
16. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа : [учеб.- метод. пособие] / С.В. Чиркова. - М. : ВАКО, 2013. - 237, [2] с.

Интернет-ресурсы

1. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам / К.Ю. Белая [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
2. Детский сад: теория и практика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://scipeople.com>
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Система дошкольного образования в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.glavsprav.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tdkarusel.ru>