

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В МАГИСТРАТУРУ ПО ПЕДАГОГИКЕ
По направлению 44.04.01
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Программа «Научно-методическая деятельность в ОО»**

УФА

**Программа магистерской подготовки по направлению
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Программа «Научно-методическая деятельность в ОО»**

Введение в педагогическую деятельность

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.

Теоретическая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Возрастосообразность педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ.

Практическая педагогика

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные

педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Практикум по решению профессиональных задач

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

Вопросы вступительного экзамена по педагогике направления 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Программа «Научно-методическая деятельность в ОО»

1. Сущность образования как социального феномена. Основные теории происхождения образования. Образование как процесс система и результат. Состояние и тенденции развития системы образования в России.
2. Парадигмальный подход к образованию. Я.А.Коменский как основоположник традиционной парадигмы образования. Современные парадигмы образования.
3. Сущность и структура педагогической деятельности. Основные виды, функции педагогической деятельности.
4. Профессиональная компетентность и ее структура. Истоки компетентностного подхода (М.Монтень, Дж.Дьюи). Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.
5. Содержание практической готовности педагога: организаторские, коммуникативные, информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные, перцептивные и прикладные умения.
6. Особенности педагогической профессии. Функции учителя. Гуманистическая и творческая природа педагогической профессии. Великие педагоги прошлого о деятельности учителя.
7. Общая и профессиональная культура учителя. Сущность и компоненты педагогической культуры.
8. Педагогика как наука, ее объект и функции. К.Д.Ушинский как основоположник научной педагогики в России
9. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
10. Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики.

11. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
12. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущностные характеристики педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
13. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса. Функции педагогического процесса.
14. Основные закономерности и принципы педагогического процесса. Становление и развитие педагогических принципов в истории педагогики.
15. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Педагоги прошлого о факторах воспитания.
16. Основные теории воспитания в истории педагогики (Д.Локк, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Ф.Герbart, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко). Современные подходы к воспитанию.
17. Проблема взаимосвязи личности и коллектива. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко
18. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Структура коллектива. Этапы (стадии) развития коллектива.
19. Характеристика дидактики как науки. Категориально - понятийный аппарат дидактики. Дидактика воспитывающего обучения И.Ф.Гербарта.
20. Понятие о цели, целепологании, таксономия учебных целей. Конкретизация целей в дидактическом процессе.
21. Содержание образования и научные основы его совершенствования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Становление и развитие теорий формального и материального подходов к содержанию образования и истории педагогики.
22. Методы и организационные формы обучения, критерии их выбора. Обоснование Я.А.Коменским классно-урочной системы обучения.
23. Становление и развитие идей развивающего и воспитывающего обучения. Современные модели и технологии обучения.
24. Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Современные концепции образования личности.

25. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ.
26. Качество образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.
27. Диагностика образовательного процесса и его результатов. Технологии диагностирования уровня обученности, воспитанности и развития личности ребенка.
28. Самоопределение как фактор профессионального развития педагога. Роль ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении педагога.
29. Инновации в образовании. Типы педагогических инноваций. Критерии педагогических инноваций. Инновации в педагогической деятельности В.А.Сухомлинского.
30. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Деятельность различных профессиональных объединений педагогов, их назначение и роль в профессиональном развитии. К.Д.Ушинский как «учитель всех учителей».

Темы рефератов по психологии

1. Ребенок и взрослый: сходство и различие.
2. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
3. Формирование личности учителя-воспитателя как проблема.
4. Познавательная деятельность школьников.
5. Причины неуспеваемости школьников и пути ее преодоления и предупреждения.
6. Условия эффективности реализации принципа связи обучения с жизнью, практической преобразовательной деятельностью учащихся.
7. Условия и пути достижения прочности знаний, умений и навыков учащихся.
8. Обучающая деятельность учителя в связи с формированием у школьников универсальных учебных действий.
9. Место и роль самостоятельной работы учащихся на уроке.
10. Пути совершенствования руководства учебно-познавательной деятельностью школьников.
11. Дифференцированный подход в обучении школьников.
12. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм познавательной деятельности школьников.
13. Проявление творческих способностей.
14. Предпосылки развития творческой личности.
15. Особенности процесса мышления.
16. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
17. Предпосылки развития творческого мышления.

18. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
19. Мотивация: роль мотивов в волевых качествах.
20. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
21. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
22. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
23. Особенности развития самооценки.
24. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
25. Конфликты родителей и детей.
26. Игра как средство развития личности.
27. Основные стили воспитания детей.
28. Факторы, способствующие самореализации личности.
29. Особенности возникновения стереотипов.
30. Авторитет и способы его поддержания.
31. Комплексы: проявление и способы их устранения.
32. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Литература:

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика.- СПб, 2011.
2. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.- Издательский центр «Академия», 2008.- 224с.
3. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Юрайт, 2011. – 502с.
4. Джуринский А.Н. История педагогики.- М., 2007.
5. История образования и педагогики: учебник для бакалавров / И.П. Подласый.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-777 с.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . /В.В. Краевский, Е.В. Бережнова.- 2-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-400 с.
7. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский., И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.-352 с
8. Педагогика : учебник. / Г.М. Коджаспирова.-М.: КНОУР, 2010.-774с.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.-144 с.
10. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.
11. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция принята участниками конференции [Текст] // Вестник образования России. - 2008. - № 5. - С. 71 - 74.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : Просвещение, 2010. – 31 с. - (Стандарты второго поколения).
13. Архипова Г.И., Вергелес Г.И., Конева В.С. Начальное образование: психолого-педагогический практикум для студентов педагогических вузов. – М.: Высшая школа, 2008.
14. Подымова Л.С., Духова Л.И., Ларина Е.А. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
15. Шашенкова Е.А., Щербакова Т.Н. Психолого-педагогический практикум.- М.: Перспектива, 2010.