

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.  
М.Акмиллы»

---

---

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приемной комиссии

\_\_\_\_\_  
Тимерханов Ф.Ф.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ  
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)**

**Методическая деятельность в дошкольном и начальном общем  
образовании**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
/ профиль Методическая деятельность в дошкольном и начальном общем  
образовании

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общие положения

Программа вступительного экзамена по педагогике и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательным программам бакалавриата (магистратуры, аспирантуры).

Содержание программы вступительных испытаний для будущих магистрантов соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую студент освоил за время обучения в вузе. Помимо этого, содержание представленной программы вступительных испытаний для будущих магистров педагогики доступно выпускникам, освоившим образовательные программы по другим педагогическим и психолого-педагогическим специальностям.

Вступительный экзамен по педагогике является формой проверки профессиональной готовности будущих магистрантов к выполнению своих профессиональных функций и решению комплекса педагогических, творческих, исследовательских, управленческих задач в сфере образования. Экзамен имеет интегрированный и комплексный характер, позволит определить уровень теоретической и практической готовности будущих магистров.

Программа предназначена для поступающих на обучение в магистратуру государственного образовательного учреждения высшего образования «БГПУ им. М. Акмуллы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа вступительного экзамена в магистратуру разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и бакалавриата.

### Цель и задачи вступительного испытания

*Целью вступительного экзамена* в магистратуру является оценка сформированности у абитуриента основных профессиональных компетенций в области профессиональной педагогической, методической и управленческой деятельности, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разных типов и уровня сложности.

*Задачи экзамена:*

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности абитуриента к применению научных положений по организации педагогического процесса в образовательных организациях.

2. Выявить степень сформированности умения интегрировать психолого-педагогические и методические знания в процессе решения конкретных профессиональных задач педагога.

3. Определить умения реализовывать современные подходы, технологии при организации педагогической, методической деятельности, определять содержание, формы и методы организации педагогической деятельности в образовательной организации.

## **Требования к уровню подготовки абитуриентов**

На экзамене поступающие должны продемонстрировать:

- понимание законодательных и правовых основ реализации образовательного процесса в образовательной организации, основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки;
- понимание сущности и содержания основных функций и квалификационных требований администрации и педагогического коллектива образовательной организации;
- владение теоретическими основами управления педагогическими системами, способами решения управленческих задач (целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля в процессе управления образовательной системой и руководства развитием коллектива);
- способность анализировать современные тенденции развития системы образования Российской Федерации;
- способность определять критерии для оценки особенностей индивидуального развития детей и определения уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации;
- способность осуществлять отбор содержания и осуществлять проектирование образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей, принципами, закономерностями и логикой обучения и воспитания;
- способность планировать и выбирать содержание различных форм сотрудничества с родителями, проектировать различные формы научно-методической работы с педагогическим коллективом образовательной организации;
- способность выделять организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их воспитания, развития и социализации;
- владение содержанием, формами и методами организации сотрудничества между дошкольной образовательной организацией и школой.

## **Форма и процедура вступительного испытания**

К вступительному экзамену в магистратуру допускаются лица, завершившие полный курс обучения по соответствующей образовательной программе и лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе другой специальности. Экзамен проходит по традиционной схеме.

Проведение вступительного экзамена в магистратуру осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава вуза.

Для подготовки к ответу на вопросы междисциплинарного вступительного экзамена абитуриенту отводится не более одного часа, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут.

Вступительный экзамен в магистратуру является одной из форм проверки профессиональной готовности будущего магистра к решению комплекса профессиональных педагогических задач. Экзамен носит комплексный характер и рассматривается как единый вступительный экзамен в магистратуру.

Предложенные вопросы вступительного экзамена в магистратуру позволяют оценить имеющиеся у абитуриента теоретические знания, приобретенные профессиональные умения и навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания и использовать их в решении практических профессиональных задач в сфере образования.

На экзамене студенты могут пользоваться:

1. Нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций.

2. Программой вступительного экзамена в магистратуру.

Ответ абитуриента должен быть выстроен логично, соответствовать содержанию вопросов, которые необходимо осветить максимально подробно, убедительно, используя для этого примеры из практики образования.

Решение экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

### **Характеристика структуры экзаменационного билета**

В экзаменационный билет входят вопросы комплексного характера.

Вопросы вступительного экзамена в магистратуру соответствуют требованиям к уровню профессиональной подготовленности абитуриентов в области педагогики образования. Отбор вопросов, выносимых на вступительный экзамен в магистратуру, осуществлён с учетом содержания таких учебных дисциплин предметной подготовки, как «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика воспитания и обучения в системе дошкольного образования», «Управление дошкольным образованием» и других.

Все предложенные в программе вопросы носят практико-ориентированный характер, что обеспечивает возможность выявить уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления конкретных видов деятельности и функций специалиста в сфере образования.

Вопросы вступительного экзамена в магистратуру сформулированы с учетом профессиональных функций педагога образовательной организации по видам деятельности: организационно-управленческой, учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической, культурно-просветительской.

### **Критерии оценивания ответов на вступительном экзамене**

Критериями оценки устного ответа поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации и др.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале, разброс баллов в которой соотнесен и с традиционной шкалой оценивания (оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

**5 баллов** (соответствует оценке «отлично») ставится абитуриенту, свободно владеющему основными понятиями и идеями образования, организации воспитательно-образовательного процесса, хорошо ориентирующемуся в формах и

методах организации педагогического процесса, работы с родителями воспитанников и педагогами. Поступающий в магистратуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ на основе интеграции психолого-педагогических и методических знаний, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы, успешно решает практические педагогические задачи.

**4 балла** (соответствует оценке «хорошо») ставится абитуриенту, достаточно свободно владеющему основными понятиями и идеями образования, в полной мере освоившему научные основы организации воспитательно-образовательного процесса образовательной организации, формы и методы организации педагогического процесса, работы с родителями воспитанников и педагогами. Однако в ответе не всегда прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний, встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Абитуриент в целом успешно решает профессиональные практические и управленческие задачи, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения.

**3 балла** (соответствует оценке «удовлетворительно») ставится абитуриенту, владеющему основными понятиями педагогики на репродуктивном уровне освоившему научные основы организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Абитуриент не демонстрирует интеграцию психолого-педагогических и методических знаний, не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести пример, способен решить профессиональную практическую задачу, но при этом может быть не рационально спланирован ход ее решения или выбраны не вполне адекватные способы решения.

**2 балла** (соответствует оценке «неудовлетворительно») ставится абитуриенту, не владеющему основными понятиями педагогики, не освоившему научные основы организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях, формы и методы управления педагогическим процессом. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен не логично и недоказательно. Абитуриент демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении профессиональных задач, не рационально планирует и выбирает их способы решения.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## Методическая деятельность в дошкольном и начальном общем образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
/ профиль Методическая деятельность в дошкольном и начальном общем образовании

*Содержание и формы организации методической работы с педагогическими кадрами.*

Понятие «методическая работа с педагогическими кадрами». Цель и задачи методической работы, принципы ее организации, содержание. Основные направления методической работы в образовательной организации: повышение социально-психологической культуры педагогов; совершенствование педагогической культуры; овладение мировой, национальной, речевой и бытовой культурой; развитие специальных умений и навыков педагогов. Условия эффективности методической работы. Формы организации работы с педагогическими кадрами (коллективные, групповые, индивидуальные): педагогический совет, консультации, семинары - практикумы, творческие группы, лекции, учебные экскурсии, педагогические чтения и конференции, смотр-конкурсы творческих работ, открытые педагогические мероприятия, организация методических уголков, выставок, наставничество, творческие отчеты и др., их обзорная характеристика.

Использование методов активизации педагогов: деловые и дидактические игры, дискуссии, метод имитации рабочего времени, мозговой штурм и др. Возможность и необходимость сочетания традиционных и нетрадиционных форм методической работы с педагогами. Построение методической работы на диагностической основе. Планирование и корректировка образовательного процесса в образовательной организации. Методическая работа как способ регулирования взаимоотношений между педагогами образовательной организации. Результативность и эффективность методической работы.

*Организация и проведение педагогического совета в современной образовательной организации как основной формы методической работы.*

Педагогический совет как постоянно действующий орган коллегиального рассмотрения деятельности образовательной организации. Технология подготовки и проведения педсовета, методы и приемы подготовки и проведения педагогического совета (традиционные и нетрадиционные). Правила проведения педсовета и требования к его организации.

*Повышение квалификации и аттестация педагогов образовательной организации.*

Понятия квалификация и аттестация педагогов. Аттестация как процедура выявления соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических

и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Квалификация как уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности. Формы повышения квалификации, способы организации повышения квалификации педагогов.

Цели, задачами и принципы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании (ориентируйтесь на «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»).

Особенности организации и сроки проведения аттестации педагогов. Этапы проведения аттестации педагогов. Определение соответствие уровня профессиональной компетентности работников требованиям (показателям) к их квалификации, профессионализму и продуктивности (устойчивым результатам деятельности).

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Примерные экзаменационные вопросы**

#### **Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / профиль Методическая деятельность в дошкольном и начальном общем образовании**

1. Обоснуйте цели и задачи организации методической работы в образовательной организации.
2. Раскройте структуру методической работы в образовательной организации.
3. Докажите роль методической работы в совершенствовании деятельности педагогов образовательной организации, раскройте её цели, задачи, содержание и способы организации.
4. Проанализируйте возможность сочетания традиционных и нетрадиционных форм методической работы в образовательной организации, охарактеризуйте некоторые из них.
5. Раскройте особенности организации и проведения педагогического совета в современной образовательной организации как основной формы методической работы.
6. Разработайте краткий вариант сценария проведения традиционного педагогического совета. Какие нетрадиционные способы его организации Вы можете предложить?
7. Определите наиболее эффективные формы методической работы, направленные на повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников. Обоснуйте свой выбор.
8. Определите наиболее эффективные формы методической работы, направленные на обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. Обоснуйте свой выбор.
9. Определите наиболее эффективные формы информационно-методической работы в образовательной организации. Обоснуйте свой выбор.
10. Определите и охарактеризуйте наиболее эффективные индивидуальные формы методической работы. Обоснуйте свой выбор.
11. Определите и охарактеризуйте наиболее эффективные групповые формы методической работы. Обоснуйте свой выбор.
12. Определите и охарактеризуйте наиболее эффективные коллективные формы методической работы. Обоснуйте свой выбор.
13. Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в образовательной организации.
14. Организация деятельности образовательной организации в рамках единой методической темы.
15. Организация инновационной деятельности в образовательной организации.
16. Организация работы с молодыми специалистами с целью повышения их профессиональной и методической компетенции.

## Темы рефератов

### Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / профиль Методическая деятельность в дошкольном и начальном общем образовании

1. Организация методической работы в образовательной организации.
2. Формы методической работы, направленные на обобщение и распространение опыта инновационной деятельности.
3. Формы методической работы, направленные на повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников Образовательной организации.
4. Формы информационно-методической работы.
5. Разработка методических программ, технологий, приемов и способов работы с обучающимися.
6. Составление индивидуальных планов самообразования педагогов образовательной организации.
7. Инновационная деятельность образовательной организации.
8. Методическое объединение образовательной организации.
9. Контроль эффективности деятельности методической работы в образовательной организации.
10. Права участников методической работы.
11. Требования к оформлению документации по методической работе.
12. Требования к разделу сайта образовательной организации по разделу «Методическая работа».
13. Рефлексивное портфолио педагогических работников.
14. Обязанности участников методической работы.
15. Методическая работа по взаимодействию образовательной организации и семьи.
16. Организации работы по повышению квалификации педагогических кадров.
17. Стимулирование профессиональной деятельности преподавателей.
18. Организация работы с молодыми специалистами с целью повышения их профессиональной и методической компетенции.
19. Организация инновационной деятельности образовательной организации.
20. Достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и творческого развития обучающихся.

#### *Основная литература*

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. (ред.) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1.

### *Дополнительная литература*

1. Блочно-тематическое планирование: [пособие предназначено воспитателям, психологам, логопедам дошк. образоват. учреждений] / авт.-сост. И.И. Карелова. - Волгоград : Учитель, [2013]. - 141 с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект [и др.], 2005. - 238, [1] с.
3. Васильева, А.И. Старший воспитатель детского сада / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина. - 2-е изд., доп. и перераб. - Минск : Народная асвета, 1986. - 160 с.
4. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. - М. : Новая школа, 1995. - 128 с.
5. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании : учеб. пособие для студентов вузов / С.А. Езопова ; ред. В.А. Иванова. - М. : Академия, 2003. - 320 с.
6. Игра и дошкольник: развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / под ред. Т.И. Бабаевой. - СПб. : Детство-Пресс, 2004. - 192 с.
7. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование : конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина ; ред.: Л.Б. Успенская, О.А. Орлова. - М. : Сфера, 2004. - 112 с.
8. Крулехт, М.В. Экспертные оценки в образовании : учеб. пособие для пед. вузов / М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк ; ред. Е.Ю. Агарева. - М. : Академия, 2002. - 112 с.
9. Лебедева, С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства : [учеб.-метод. пособие] / С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Детство-Пресс, 2005. - 135, [3] с.
10. Маневцова, Л.М. Организация делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.М. Маневцова, С.А. Бабак ; ред. И.Б. Чистякова. - М. : Академия, 2002. - 240 с.
11. Маханева, М.Д. Перспективная модель организации деятельности ДОУ / М.Д. Маханева, О.Л. Князева ; ред. И.А. Львова. - М. : Сфера, 2004. - 144 с.
12. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком : [практикум] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2001. - 155, [4] с.
13. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика : конспект лекций / Н.О. Пичугина, Г.А. Айдашева, С.В. Ассаулова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 384 с.
14. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми : рекомендации, диагност. материалы, задания и упражнения : [пособие] / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. - Волгоград : Учитель, [2013]. - 149, [1] с.
15. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа : [учеб.- метод. пособие] / С.В. Чиркова. - М. : ВАКО, 2013. - 237, [2] с.

### *Интернет-ресурсы*

1. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам / К.Ю. Белая [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

2. Детский сад: теория и практика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://scipeople.com>
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Система дошкольного образования в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.glavsprav.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tdkarusel.ru>