

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ  
Факультет башкирской филологии

**ПРОГРАММА**  
**вступительных испытаний по магистерской программе**  
**04.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Когнитивная лингвистика»**

УФА 2018

## АННОТАЦИЯ

магистерской программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) «Когнитивная лингвистика»

**Руководитель программы** – д.филол.н., профессор Г.Х. Бухарова

**Базовый уровень:** высшее образование – бакалавр, специалист.

**Форма обучения:** заочная

**Срок обучения:** два с половиной года

**Вступительные испытания:** Комплексный экзамен (устный экзамен по башкирскому (русскому) языку по выбору поступающего и собеседование по профилю программы).

**Квалификация:** **магистр образования.**

**Структура учебного плана:** Программа включает цикл предметов, обобщающих результаты отечественных и зарубежных исследований по когнитивной лингвистике, психолингвистике, когнитивной психологии, педагогической семиологии, лингвокультурологии и др. Программа содержит три базовых раздела: блок теоретических дисциплин, практическую и проектную деятельность и научно-исследовательскую работу

**Области профессиональной деятельности:**

- в образовании и науке (в сфере научных исследований и в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- в культуре и искусстве (в культурно-просветительской деятельности)
- в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Виды профессиональной деятельности:** Педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, культурно-просветительская.

По окончании магистратуры выпускник может реализовать себя как:

- преподаватель вуза, колледжа, гимназии;
- специалист-исследователь;
- специалист управления образования и культуры;
- специалист-консультант в области языковой политики;
- работник СМИ.

**Базы практик:**

- Образовательные организации РБ.

- Научно-исследовательские институты (Институт истории , языка и литературы УНЦ РАН)
- Отделы управления образования РБ;
- Издательства газет и журналов, книжные издательства.

450000, г.Уфа, ул.Октябрьской революции, 3а, учебный корп. № 6, каб. 209,  
Факультет башкирской филологии, кафедра башкирского и сравнительно-  
сопоставительного языкознания. Тел. 8 (347) 272-99-40, E-mail: –  
[kafedra\\_bmp1@mail.ru](mailto:kafedra_bmp1@mail.ru)

## ТРЕБОВАНИЯ

к вступительным экзаменам в магистратуру БГПУ им. М. Акмуллы  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень  
магистратуры)

Направленность (профиль) «когнитивная лингвистика»

### 1. Общие положения

1.1. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» на программу «Когнитивная лингвистика» включает в себя комплексный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и собеседование по профилю программы, позволяющие оценить подготовленность поступающих к освоению программы магистратуры.

1.2. В основу программы вступительных испытаний положены требования к входным знаниям абитуриентов в области педагогического или филологического образования и квалификационные требования, предъявляемые к бакалаврам по соответствующему направлению подготовки.

1.3. Вступительные испытания проводятся на башкирском или на русском языке (по выбору поступающего).

1.4. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора БГПУ им.М.Акмуллы.

### 2. Цель и задачи вступительных испытаний

2.1. Вступительные испытания предназначены для определения подготовленности поступающего к освоению выбранной ОПОП магистратуры и проводятся с целью определения требуемых компетенций поступающего, необходимых для освоения основной образовательной программы «Когнитивная лингвистика» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

2.2. Основные задачи экзамена по направлению подготовки и собеседования по профилю программы:

- проверка системных знаний в области теории башкирского языка и литературы русского языка и литературы (по выбору), соответствующих уровню выпускника бакалавриата;
- определение характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации;
- выявление уровня общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускников бакалавриата.

### 3. Вступительный экзамен: структура, программа и критерии

## оценки ответов

### 3.1. Структура экзамена

3.1.1. Программа устного экзамена опирается на понятийную систему и исследовательские методы, сформировавшиеся у студентов-филологов в процессе изучения вузовского курса «Лингвокультурология».

У абитуриента, поступающего на данное направление магистратуры проверяются следующие знания, умения и навыки:

1. Базовые термины и понятия науки «Лингвокультурология».
2. Осознание языка как феномена культуры, умение вычленять национально-культурный компонент значения языковых единиц разных уровней (слово, фразеологизм, текст).
3. Умение вычленять и осмысливать национально-культурный компонент значения языковых единиц из предложенных текстов.

## 4. Программа

Научные парадигмы в лингвистике. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Взаимосвязь языка и культуры. Человек как носитель национальной ментальности и языка. Задачи и цели лингвокультурологии, её объект и предмет, основные понятия и методы. История становления лингвокультурологии. Понятийный аппарат науки лингвокультурологии: языковая картина мира, концептосфера, концепт, национально-культурный компонент значения языковых единиц (слово, фразеологизм, текст, дискурс), межкультурная коммуникация и др.

Основные языковые формы, в которых представлены концепты культуры. Связь языка и этнической культуры, языка и мышления. Основные течения, направления лингвистической мысли, связанные с проблемами этнолингвокультурологии.

Внутренняя форма слова, особенности функционирования (архаизмы, неологизмы, стилистическая окраска, заимствованная и исконная лексика), безэквивалентная и коннотативная лексика. Метафорическое употребление слов в художественных текстах.

Слово как концепт культуры: слово в ассоциативном эксперименте, слово в словарях, слово в народной мудрости (фразеологизмы, пословицы), текстовый портрет слова, место слова-концепта в языковой картине мира.

Фразеология. Специфика фразеологического языкового фонда. Лингвокультурологический подход к фразеологии. Фразеологические обороты, их идиоматичность. Пословицы, поговорки, афоризмы. Отражение в них общечеловеческого и национального взгляда на мир.

Лингвокультурологический анализ текстов, выявление национальной специфики в их содержании и языковом оформлении, отражение в художественном тексте лингвокультурологической ситуации, эпохи его создания.

## 5. Примерные вопросы к экзамену:

1. Антропоцентрический подход к изучению языковых единиц.
2. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин.
3. История возникновения и становления лингвокультурологического подхода в России.
4. Предмет, объект, цель, задачи лингвокультурологии.
5. Методология и методы лингвокультурологии.
6. Базовые понятия лингвокультурологии.
7. Лингвокультурологические школы в России.
8. Язык как явление культуры.
9. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Основные подходы к рассмотрению соотношения языка и культуры.
10. Язык и культура как семиотические системы: общее и различное.
11. Функции языка и культуры.
12. Языковая и концептуальная картины мира.
13. Картина мира как результат переработки информации о среде и человеке.
14. Лакуны и безэквивалентная лексика как предмет исследования в лингвострановедении.
15. Мифологема как предмет исследования в лингвокультурологии.
16. Пословицы и поговорки как явление культуры.
17. Обряды и ритуалы: лингвокультурологический аспект.
18. Речевой этикет как явление культуры.
19. Система ценностей башкирской (русской) культуры.
20. Текст как транслятор и хранитель культурной информации.
21. Сравнение в языке и мышлении человека: лингвокультурологический аспект.
22. Национальная языковая личность.
23. Образ человека в культуре и языке.
24. Гендерный аспект в лингвокультурологии.
25. Пространственные, временные, количественные, этические и др. параметры картины мира.
26. Наивная картина мира обыденного сознания.
27. Национальная языковая картины мира и национальный менталитет.
28. Коды культуры. Понятие «код культуры» (концепция В.В. Красных).
29. Виды кодов культуры. Телесный код культуры. Пространственный код культуры. Временной код культуры. Биоморфный код культуры. Предметный код культуры. Духовный код культуры.
30. Употребление кодов культуры в разного рода текстах (фразеологические единицы, паремии, рекламный текст и т.д.).
31. Фразеологические единицы как компонент языковой картины мира.
32. Лингвокультурологический аспект изучения паремий.
33. Метафора как способ представления культуры в языке.
34. Символ как стереотипизированное явление культуры.

35. Архетипическая природа символа.
36. Национальная специфика символа.
37. Понятие языковой личности. Уровни языковой личности. Формирование языковой личности.
38. Языковая личность и культура.
39. Языковая личность и национальный характер.
40. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии, поговорках.
41. Представления о внешнем облике человека, закрепленные в языке.
42. Фразеология как источник культурной информации.
43. Метафора как способ представления культуры в языке.
44. Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания башкирского языка в школе.

### **Критерии оценки экзамена:**

**100-88 баллов:** абитуриент демонстрирует всестороннее, системное и глубокое знание программного материала и умение выполнять практические задачи; при этом отмечается логическая последовательность изложения материала с опорой на разнообразные источники, четко определена личная позиция абитуриента в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме, абитуриент свободно ориентируется в вопросах теории языкознания.

**87-74 баллов** выставляется при полном и системном знании абитуриентом учебного материала, вопросы раскрыты в целом полностью, но не все теоретические положения подкрепляются примерами, когда отмечаются несущественные нарушения в последовательности изложения. Практические задачи решались, но с негрубыми ошибками или недочётами. Допущены незначительные речевые недочёты.

**73-60 баллов:** Абитуриент демонстрирует знание основного программного материала, но допускает погрешности, отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы, имеются фактические затруднения неточности и ошибки, имеются значительные при решении практических задач. Отдельные теоретические положения подкреплялись примерами. Допущены нарушения в последовательности изложения материала. Имеются речевые недочёты.

### **6. Собеседование (по заранее подготовленному мотивационному письму или по предложенному вопросу (по выбору абитуриента))**

Собеседование представляет собой диалогическую беседу, ответы на вопросы и обсуждение проблемных ситуаций по заранее подготовленному мотивационному письму. Определяется мотивированность к педагогической и научно-исследовательской деятельности. Предполагается выявление сформированности представлений и понимания специфики подготовки по

программе, сферы научных и прикладных интересов абитуриентов, а также уровень входных знаний, необходимых для выполнения проектных и исследовательских работ.

В ходе собеседования поступающий должен продемонстрировать владение профессиональными компетенциями в сфере педагогического или филологического образования; показать сформированность представлений и понимания специфики подготовки по программе.

### **Рекомендации поступающим по примерной структуре мотивационного письма:**

1. Кратко расскажите о том, чем Вы интересуетесь и что побудило Вас поступить в магистратуру.
2. Ваша выпускная квалификационная работа. Укажите название проекта, а также кратко напишите о том, какие результаты Вы получили.
3. Если Вы опубликовали статью или представляли свой проект на конференциях, расскажите об этом. Расскажите обо всех своих научных достижениях (например, стипендиях, грантах, олимпиадах).
4. Расскажите о своем опыте работы, особенно если этот опыт как-то связан с вашим решением поступать в магистратуру.
5. Укажите сферу своих научных интересов. Укажите тему, разработкой которой Вам хотелось бы заняться.
6. Напишите о своей мотивации, личных качествах, которые демонстрируют Ваше желание и готовность учиться.

Читающим Ваше мотивационное письмо важно понять, что Вы:

- 1) мотивированы к обучению в магистратуре,
- 2) компетентны в области языкознания,
- 3) имеете научно-исследовательский и/или практический потенциал в выбранной области.

### **Требования к оформлению мотивационного письма**

<b>Объект унификации</b>	<b>Параметры унификации</b>
Формат листа бумаги	A4
Размер шрифта	14 пунктов
Название шрифта	Times New Roman
Междустрочный интервал	полуторный
Абзацный отступ	1,25см
Поля страниц	левое – 3см; правое – 1,5см, верхнее и нижнее – по 2 см
Выравнивание	По ширине страницы
Общий объём	Не должен превышать 1-1,5 страниц при соблюдении указанных выше параметров

## **Примерные темы для собеседования:**

При собеседовании абитуриент может выбрать одну из предложенных тем:

1. Когнитивная лингвистика как этап в развитии языкознания. Аспекты исследования языка.
2. Язык и когниция. Роль и место языка в процессах речемыслительной деятельности.
3. Когнитивные структуры и способы их языковой репрезентации.
4. Базовые концепты русской (башкирской) лингвокультуры.

## **Критерии оценки собеседования:**

Для определения качества ответа на вступительных экзаменах при поступлении в магистратуру учитываются следующие критерии: соответствие теме; полнота раскрытия вопроса, подкрепление теоретических положений примерами; правильность фактического материала; научный уровень; логическая последовательность изложения материала; знание терминологии; степень осознанности понимания изученного; правильное речевое оформление (научный стиль изложения, соответствие нормам современного литературного языка).

Критерии оценки ответов вступительного экзамена:

Результаты собеседования определяются по стобалльной шкале:

100-88 баллов: выставляется за полный ответ, правильные ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий демонстрирует высокую мотивированность и подготовленность к обучению по программе, свободно ориентируется в вопросах, задаваемых приемной комиссией.

87-74 баллов: выставляется за правильные и достаточно полные ответы. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на вопросы членов экзаменационной комиссии.

73-60 баллов: выставляется при недостаточно полном объеме, при наличии ошибок и некоторых пробелов в знаниях студента.

Менее 60 баллов: Выставляется при неполном объеме, при наличии ошибок и серьезных затруднениях при ответах на вопросы во время собеседования.

## **7. Литература**

*а) основная литература:*

1. Воробьев В.В. Лингвокультурология: Монография. - М.: РУДЫ, 2008.-336 с.

2. Воробьев В. В., Саяхова Л.Г. Русский язык в диалоге культур. Учебное пособие. Элективный курс для 10-11 классов школ гуманитарного профиля. М., 2006. - 286 с.
  3. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. - М, 1987 и др. издания 2007-2010.-264 с.
  4. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике : учеб. пособие. - М.: Академия, 2008 . 272 с. (Раздел «Лингвокультурология», С. 128-188).
  5. Маслова В. А. Лингвокультурология : учеб. пособие. -М. : Академия, 2010 . - 208 с.
  6. Муллағалиева Л.К., Саяхова Л.Г. Русский язык в диалоге культур: метод, руководство для учителя\*: элективный курс для 10-11 классов школ гуманитарного профиля / Национальный фонд подготовки кадров. - М.: Ладомир, 2006 . - 198 с.
  7. Самситова Л.Х. Реалии башкирской культуры. Словарь безэквивалентной лексики башкирского языка. – Уфа: Китап, 2006. – 216 с.
  8. Сәмситова Л.Х. Башкорт тел картинаһында мәэниәт концепттары. Лингвокультурологик һүзлек / Филми мөх. М.В. Зәйнуллин. – Өфө: Китап, 2010. – 164 б.
  9. Самситова Л.Х. Лингвокультурологическая концепция обучения башкирскому языку и родным языкам в образовательных учреждениях Республики Башкортостан. – Уфа: Китап, 2010. – 24 с.
  10. Сәмситова Л.Х. Башкорт фольклоры концептосфераһы. Лингвокультурологик һүзлек. – Өфө: Китап, 2013. – 492 б. (в соавторстве).
  11. Самситова Л.Х. Культурные концепты в башкирской языковой картине мира: Монография / Научн. ред. М.В. Зайнуллин. – Уфа: БГПУ, 2014. – 364 с.
  12. Самситова Л.Х. Культурные концепты в башкирской языковой картине мира: Монография / Научн. ред. М.В. Зайнуллин. – Уфа: Гилем, 2015. – 360 с.
  13. Языковая личность: Лингвокультурология. Лингводидактика. Лексикография /Под ред. проф. В.В.Воробьева и проф. Л.Г. Саяховой. - Уфа, БГУ, 2002.
- б) дополнительная литература:*
1. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие. -2-е изд.- М.: Наука, 2012. - 288 с.
  2. Бухарова Г.Х. Мифопоэтическая картина мира в башкирской топонимии. Уфа, БГПУ, 2003. – 155 с.
  3. Бухарова Г.Х. Башкирский народный эпос «Урал-батыр»: когнитивно-дискурсивный и концептуальный анализ. Уфа: «Вагант», 2008. 352 с.
  4. Васильев Л.М. Теоретические проблемы общей лингвистики, славистики, русистики: сборник избранных статей. -Уфа: БашГУ, 2006. - 520 с.
  5. Зайнуллин М.В., Зайнуллина Л.М. Общие проблемы лингвокультурологии: Курс лекций. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 206 с.
  6. Зиновьева Е.И., Юрков ЕЕ. Лингвокультурология. Учебник. - СПб., 2006. - 258 с.

7. Иванова С.В., Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения. - Уфа: БашГУ, 2010. - 366 с
8. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка//Русская словесность: Антология /Под ред. В.П. Нерознака. - М., 1997.
9. Муллагалиева Л.К. Реалии русской культуры: Лингвокультурологический словарь. // Под ред. проф.Л.Г.Саяховой. -Уфа, 2001.
10. Саяхова Л.Г. Методология и методическая система формирования лингвокультурологической компетенции тюркоязычных учащихся на уроках русского языка. Монография. -Уфа, 2010.-292 с.
11. Саяхова Л.Г., Муллагалиева Л.К., Хасанова Д.М. Русское слово - русский мир. Лингвокультурологический словарь-минимум/Под ред. проф. Л.Г. Саяховой. - Уфа, 2010.-201 с
12. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. -М.: Академический проект, 2001. - 990 с.
13. Учебники для 5-9, 10, 11 классов и культурологические словари под ред. Л.Г. Саяховой / Библиографический справочник к 80-летию со дня рождения. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011.
14. Языковая личность: Лингвистика. Лингвокультурология. Лингводидактика: Материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Лингвистические и лингвокультурологические основы формирования языковой личности в условиях многоязычия» / Отв. ред. Саяхова Л.Г. -Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. - 548 с.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

<http://www.grammar.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php>;

<http://www.specialschool.ru/experiment/?id=48>.

<http://edu.redline.ru/enter.jsp>

<http://slovari.gramota.ru>