

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

УФА

Вступительный экзамен в магистратуру предназначен для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043.

Программа включает:

I. Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения программы специализированной подготовки магистра, и условия конкурсного отбора.

II. Программу междисциплинарного экзамена, включающую разделы:

- 1) общая психология;
- 2) психология развития;
- 3) социальная психология;
- 4) психодиагностика.

Каждый раздел состоит из аннотации, списка основной и дополнительной литературы и вопросов для подготовки к экзамену.

III. Требования к письменному экзамену.

I. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА, И УСЛОВИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра психологии, должны иметь высшее образование (бакалавриат или специалитет), подтвержденное документом государственного образца.

Лица, имеющие диплом бакалавра по направлению 37.03.01 – «Психология», а также имеющие высшее образование по другому профилю, участвуют в конкурсе на равных условиях.

Вступительные испытания включают два экзамена:

- 1) психология (устно);
- 2) психология (письменно).

На устном междисциплинарном экзамене поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области общих профессиональных и специальных психологических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном междисциплинарном испытании знание и владение:

- системой научных психологических понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами профессиональной деятельности психолога.

В структуру билета, включающего два вопроса, вошли следующие разделы психологии:

- 1) общая психология,
- 2) психология развития;
- 3) социальная психология;
- 4) психодиагностика.

Процедура проведения экзамена. Экзамен проводится в форме устного собеседования. Абитуриент имеет не менее одного часа на подготовку к ответу с правом пользования текстом программы вступительных испытаний. Во время ответа на вопросы билета члены экзаменационной комиссии имеют право прервать ответ студента, задать уточняющие или дополнительные вопросы в рамках билета.

Критериями оценки знаний абитуриентов и их готовности к обучению в магистратуре являются:

- уровень владения категориальным аппаратом и объяснительными принципами психологической науки;
- глубина научного анализа и полнота раскрытия вопроса;
- четкость, логичность и последовательность изложения усвоенных знаний;
- умение проиллюстрировать научно-теоретические знания практическими примерами;
- видение возможностей использования психологических знаний и умений в практической деятельности психолога.

Результаты вступительного экзамена определяются на закрытом заседании экзаменационной комиссии. Оценка осуществляется по 100-балльной системе и объявляется в тот же день после оформления протоколов заседания.

Второй этап испытаний – психология (письменно) – различается в зависимости от программы магистерской подготовки. Требования к письменному экзамену представлены в третьем разделе программы.

II. ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психология как наука. Особенности психологии как науки. Этапы ее возникновения и развития. Проблема соотношения житейской и научной психологии. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Цели и задачи психологической науки. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Психология как наука о факторах, закономерностях и механизмах психики.

Ощущение и восприятие: общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений. Основные свойства перцептивного образа. Физиологические ос-

новы восприятия. Свойства восприятия. Сложные формы восприятия: восприятие движений, пространства, времени. Иллюзии восприятия.

Внимание. Понятие и функции внимания. Физиологические основы внимания. Основные теории внимания (У. Джемс, Т. Рибо, П.Я. Гальперин). Виды и свойства внимания. Роль внимания в деятельности и обучении. Методы диагностики внимания.

Память. Понятие и общая характеристика памяти, ее значение в жизни человека. Теории памяти (психологические, физиологические, биохимические). Общие подходы к классификации памяти, её виды. Процессы памяти (кодирование, сохранение, извлечение), основные закономерности их функционирования. Явления реминисценции. Развитие и тренировка памяти. Расстройства памяти.

Мышление. Понятие и общая характеристика мышления в психологии. Определения мышления в широком и узком смыслах. Виды мышления. Основные формы мышления. Операции мышления. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая психическая функция. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Творческое мышление. Индивидуальные особенности мышления. Понятие интеллекта.

Речь. Понятие и виды речи. Речь и язык. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе. Проблема соотношения мышления и речи. Значение слова как единицы анализа речевого мышления.

Воображение и творчество. Общее представление о воображении. Понятие креативности. Воображение и творческое мышление, их взаимосвязь. Виды воображения. Его функции. Механизмы воображения. Методы диагностики и развития воображения.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Индивидуальность как свойство, объединяющее общее, типичное и единичное. Структура индивидуальности. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности.

Личность. Дифференциация понятий человек, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность в психологии. Личность как предмет психологического исследования. Основные зарубежные теории личности (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология и др.), их анализ. Основные подходы к определению структуры личности в зарубежной психологии. Понятие психологической защиты личности. Разработка теории личности в отечественной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгар-

ник, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.). Основные подходы к определению структуры личности в отечественной психологии.

Потребности и мотивы. Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Классификация потребностей в отечественной и зарубежной психологии. Иерархия потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура. Мотивация и деятельность.

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение и основные функции. Основные классы эмоциональных явлений. Их роль в регуляции деятельности. Функции эмоций и чувств. Биологические и психологические теории эмоций. Эмоции и личность.

Воля. Воля как высший уровень сознательной регуляции жизнедеятельности. Понятие о воле, волевом усилии, волевом действии и волевой регуляции поведения (саморегуляции). Функции воли. Структура и механизмы волевого действия. Критерии волевого поведения. Волевые качества личности. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.

Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проблема устойчивости и изменчивости темперамента в ходе психического развития. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии. Акцентуации характера. Способности: определение, общая характеристика. Концепции происхождения способностей. Задатки, склонности, способности: соотношение понятий. Виды способностей: общие и специальные. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.

Основная литература:

Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 352с.

Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583с.

Дополнительная литература:

Глуханюк, Н. С. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, А.А. Печеркина, С.Л. Семенова. – М.: Академия, 2009. – 288с.

Общая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов. В 7т. Т.2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев; под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2007. – 416с.

Общая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов. В 7 т. Т.3: Память / В. В. Нуркова; под ред. Б. С. Братуся. – М.: Академия, 2008. – 320с.

Общая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов. В 7 т. Т.4: Внимание / М. В. Фаликман; под ред. Б. С. Братуся. – М.: Академия, 2006. – 480с.

Общая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов. В 7 т. Т.1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова; под ред. Б. С. Братуся. – М.: Академия, 2008. – 352с.

Общая психология: учеб. для вузов / Н.П. Ансимова, А.В. Карпов, Е.В. Карпова и др.; Под ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2004. – 231с.

Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2009. – 713с.

Хьелл, Л.А., Зиглер Д.Д. Теории личности [Текст]: основ. положения, исслед. и применение: учеб. пособие для студентов вузов / Л.А. Хьелл, Д.Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2008. – 607с.

Примерные вопросы:

1. Психология как наука, ее задачи и особенности. Место психологии в системе наук. Основные разделы и отрасли психологии. Этапы возникновения и развития психологии. Многообразие предмета психологии.
2. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Виды и основные свойства ощущений. Проблема измерения ощущений.
3. Понятие о восприятии, его характеристика. Физиологические основы восприятия. Виды и свойства восприятия.
4. Понятие о внимании, его функции. Теории внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания и методы их изучения.
5. Понятие о памяти. Виды памяти и их характеристика. Процессы памяти и их характеристика. Расстройства памяти.
6. Понятие о мышлении, его функции. Классификация видов мышления и их характеристика. Основные мыслительные операции. Логические формы мышления.
7. Понятие о воображении. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Воображение и личность.
8. Проблема личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
9. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности.
10. Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы личности. Природа и виды потребностей. Классификация потребностей. Иерархия потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние.
11. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение и основные функции. Основные классы эмоциональных явлений. Функции эмоций и чувств. Биологические и психологические теории эмоций.

12. Общая характеристика волевых процессов. Функции воли. Структура волевого действия, характеристика его компонентов. Волевые качества личности.
13. Общее понятие о темпераменте. История учения о типах темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и деятельность.
14. Понятие о характере. Структура характера. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
15. Понятие о способностях. Концепции происхождения способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Предмет и задачи возрастной психологии. Объект и предмет возрастной психологии и психологии развития. Разделы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи психологии развития. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация».

Методы психологии развития и возрастной психологии. Метод наблюдения, его разновидности, особенности и требования к нему. Анкетирование. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. Близнецовый метод, его значение. Метод тестов. Социометрический метод. Основные стратегии исследования: трансверсальная, лонгитюдная, формирующая. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов».

Детерминанты психического развития. Формы проявления развития: филогенез; онтогенез. Основные закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность, неустойчивость, сенситивные периоды, куммулятивность, дивергенция и конвергенция (Л.С. Выготский). Предпосылки психического развития. Созревание и развитие. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Проблема движущих сил психического развития ребенка. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема возраста в психологии. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Основные структурные компоненты психологического возраста.

Зарубежные теории периодизации психического развития: теория рекапитуляции (С.Холл); теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер); теория конвергенции двух факторов (В. Штерн); становление морального сознания (Л. Кольберг); стадии психосоциального развития ребенка в теории З. Фрейда; эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона; генетическая психология Ж. Пиаже и др.

Проблема возраста и возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Учение о ведущем виде деятельности А.Н. Леонтьева. Учение о социальной ситуации развития Л.И. Божович. Современный этап в развитии возрастной психологии.

Новорожденность и младенчество. Общая характеристика новорожденного. Безусловные и ранние условные рефлексы. «Комплекс оживления». Основные закономерности развития сенсорных процессов и двигательных реакций в младенчестве. Предпосылки развития речи. Возникновение и развитие памяти. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис 1 года.

Раннее детство. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность как ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, речи и мышления в раннем детстве. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Основные психологические новообразования раннего возраста. Кризис 3-х лет.

Дошкольный возраст. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие памяти дошкольника. Развитие речи. Развитие воли. Личностные новообразования в дошкольном возрасте. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Кризис 7 лет. Проблема готовности к школьному обучению.

Младший школьный возраст. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. Основные этапы формирования действий, представлений и понятий (П.Я. Гальперин). Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Память младшего школьника. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника.

Подростковый возраст. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста: варианты развития. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность подростков.

Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Развитие аффективно-потребностной и мотивационной сферы.

Юношеский возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные психологические новообразования юношеского возраста.

Зрелый возраст. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

Период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

Основная литература:

Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2009. – 464с.

Психология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2008. – 528с.

Дополнительная литература:

Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. – СПб.: Питер, 2010. – 940с.

Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2011. – 656с.

Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов [Текст]: учеб. пособие для вузов / К. Н. Поливанова. – М.: Академия, 2000. – 184с.

Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / О. В. Хухлаева. – М.: Академия, 2002. – 208с.

Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Б. Д. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 144с.

Примерные вопросы:

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Методы возрастной психологии.

2. Понятие развития в психологии. Предпосылки и условия психического развития. Основные закономерности психического развития.
3. Понятие возраста в психологии. Критерии и принципы возрастной периодизации. Возрастные периодизации Л.С. Выготского и Д.Б. Элькони.
4. Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. «Комплекс оживления».
5. Младенчество. Основные закономерности развития сенсорных процессов и двигательных реакций в младенчестве. Предпосылки развития речи. Основные психологические новообразования младенца. Кризис 1 года.
6. Раннее детство. Предметная деятельность как ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, речи и мышления в раннем детстве.
7. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Основные психологические новообразования раннего возраста. Кризис 3-х лет.
8. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Значение игровой деятельности в развитии дошкольника.
9. Особенности развития познавательной сферы дошкольника: сенсорное развитие, развитие внимания, памяти, мышления, воображения и речи.
10. Развитие личности дошкольника. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет.
11. Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
12. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте: формирование научного мышления, развитие речи, внимания, памяти и воображения младшего школьника.
13. Кризис подросткового возраста: варианты развития. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.
14. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов. Основные психологические новообразования юношеского возраста.
15. Зрелость как возрастной период, этапы её развития. Проблема кризиса зрелого возраста. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы долголетия.

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Я-концепция как социально-психологический феномен, её

структура и функции. Соотношение понятий Я-концепция, образ Я, представление личности о себе, самоотношение, самосознание. Влияние Я-концепции на социальное поведение личности. Социализация личности. Факторы, критерии и психологические механизмы социализации. Социальная установка: понятие, структура и функции.

Общение. Проблема общения в социальной психологии. Структура и функции общения. Виды и уровни общения. Средства общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Методы изучения межличностного общения. Понятие социального взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия. Общение как социальная перцепция. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей. Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Общее представление о когнитивной сложности и простоте личности. Атрибуция. Каузальная атрибуция.

Проблема группы в социальной психологии. Понятие социальной группы. Классификации социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, референтные и группы членства. Межгрупповое взаимодействие. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Детерминанты возникновения малой группы. Понятие «групповой динамики». Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление. Групповая сплоченность. Большие социальные группы: понятие, признаки, уровни развития. Виды больших групп: организованные и стихийные. Характеристика стихийных групп. Социальные движения. Психологические особенности этнических групп.

Основная литература:

Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учеб. для студентов вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 363с.

Дополнительная литература:

Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст]: для студентов учреждений высш. проф. образования / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Академия, 2009. – 304с.

Майерс, Д. Социальная психология [Текст]: [учеб.] / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2007. – 793с.

Социальная психология [Текст]: хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 463с.

Примерные вопросы:

1. Я-концепция как социально-психологический феномен, её структура и функции. Влияние Я-концепции на социальное поведение личности.
2. Понятие общения и его функции. Виды и уровни общения. Средства общения.

3. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения, их характеристика.
4. Понятие социальной группы. Классификации социальных групп. Большие социальные группы: виды, понятие, признаки, уровни развития.
5. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Понятие «групповой динамики». Основные динамические процессы в малой группе.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОДИАГНОСТИКА

История, предмет и задачи психологической диагностики. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Связь с другими областями психологической науки. Научно-теоретическая и научно-практическая области психодиагностики. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Основные сферы использования психодиагностических данных. Прикладные задачи практической психодиагностики. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения.

Классификация диагностических методик. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста. Различные подходы в классификации тестов. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности. Классификация диагностических методик по методическому принципу (В.В. Столин): аппаратные методики, объективные тесты, тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, проективные техники, диалогические техники. Типы задач в тестовых методиках. Задачи закрытого типа: альтернативные и множественных проб. Задачи открытого типа: дополнения и свободного конструирования.

Требования к диагностическим методикам. Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования. Понятие статистической нормы. Репрезентативность норм. Надежность, виды и способы определения. Валидность, виды и способы определения. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Разновидности контрольных шкал.

Психологический диагноз: методические и этические аспекты. Понятие психологического диагноза. Уровни психологического диагноза: симптоматический (эмпирический), этиологический, типологический (Л.С. Выготский). Показатели качества психологического диагноза: адекватность, своевременность, коммуникативная ценность. Структура психологического заключения.

Профессионально-этические принципы в работе психолога-диагноста: специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагности-

ческие методики; ограниченного распространения психодиагностических методик; обеспечения суверенных прав личности; объективности; конфиденциальности; психопрофилактического изложения результатов. Этические аспекты диагностической деятельности психолога, нашедшие отражение в Этическом Кодексе психолога РПО.

Основная литература:

Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2007. – 687с.

Психологическая диагностика [Текст]: учеб. для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2008. – 652с.

Дополнительная литература:

Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст]: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2010. – 384с.

Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]. – СПб.: Питер, 2007. – 688с.

Общая психодиагностика [Текст]: учебник / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб.: Речь, 2004. – 440с.

Примерные вопросы:

1. Психодиагностика как сфера науки и практики. Связь с другими областями психологической науки и практики. Прикладные задачи психодиагностики.

2. Классификация методов психодиагностики. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста.

3. Требования к диагностическим методикам: стандартизация, надежность, валидность.

4. Психологический диагноз: основные уровни, показатели качества. Структура психологического заключения.

5. Профессионально-этические принципы в работе психолога-диагноста.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ПИСЬМЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Письменный экзамен для поступления на магистерскую программу «Клиническая психология» представляет собой эссе, выполненное на одну из предложенных тем.

Перечень тем эссе

1. Я – клинический психолог?
2. Психология в моей жизни.
3. Основные мифы о клинической психологии.
4. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
5. Кризис как причина патологического развития?
6. Кризис как источник нормального развития?

7. Семья как источник невротического развития личности.
8. Житейские представления о теле и духе.
9. Границы психотерапевтического пространства.
10. Моя психология здоровья.

Требования к содержанию и оформлению эссе

Эссе – это вид письменной работы, выражающий индивидуальные рассуждения и мнение автора по конкретному вопросу.

Объем эссе: 3-5 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе. В эссе абитуриент может:

- 1) представить критический анализ выбранного тезиса или цитаты;
- 2) проанализировать конкретный случай или пример, взятый из литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта, соответствующий выбранной теме;
- 3) представить собственные размышления на свободную тему из списка тем эссе.

Структура эссе. Эссе не имеет жестко заданной структуры, однако рекомендуется включить в эссе следующие компоненты:

1. Титульный лист
2. Введение. Кратко обосновывается выбор и значимость проблемы. Формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем введения 0,5-1 страница. Введение не имеет своего подзаголовка и в отдельный раздел по тексту выделяется только содержательно.
3. Основная часть. Занимает основной объем эссе. Последовательно раскрывается выбранная тема.
4. Заключение. Излагаются выводы, вытекающие из основной части, обобщается авторская позиция по исследуемой проблеме. Объем заключения 0,5-1 страница.
5. Список литературы. Является обязательным элементом структуры эссе. Количество включенных источников не регламентируется. Указываются только те источники, на которые есть ссылки в тексте. Учебники и учебная литература должны использоваться в минимальном объеме. В качестве литературных источников следует использовать преимущественно монографии и журнальные статьи (за последние 5-7 лет).

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. Наличие грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок недопустимо.

Требования к оформлению эссе.

– шрифт Times New Roman, кегль 14, одинарный экземпляр, все поля 2 см;

– оформление ссылок в квадратных скобках [1; 34], где 1 – номер источника в библиографическом списке, 34 – номер страницы, с которой взята цитата;

– распечатанный текст должен быть скреплен при помощи папки-скоросшивателя или степлера. Сдача работы в виде отдельных листов, вложенных в файл или скрепленных канцелярской скрепкой, недопустима.

Образец титульного листа

<p>МИНОБНАУКИ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»</p> <p>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Письменный экзамен по психологии</p> <p>ЭССЕ на тему «Закройте дверь перед всеми ошибками и истина не сможет войти» (Р. Тагор)</p> <p>Иванова Светлана Петровна Направление 37.04.01 – Психология Направленность «Клиническая психоло- гия»</p> <p>Проверил: _____ Оценка: _____ баллов Подпись: _____</p> <p>УФА</p>

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

ЭССЕ СДАЕТСЯ В ПРИЕМНУЮ КОМИССИЮ В ОДНОМ

ЭКЗЕМПЛЯРЕ ПРИ ПОДАЧЕ ДОКУМЕНТОВ!!!