

ПРОГРАММА
вступительных испытаний для поступления в магистратуру по
направлению 44.04.01. Педагогическое образование (уровень
магистратуры), направленность (профиль)
«Биологическое и экологическое образование»

Требования к абитуриенту. Лица, желающие освоить магистерскую программу по данному направлению подготовки, должны иметь высшее профессиональное образование, подтвержденное соответствующим дипломом бакалавра (специалиста). Зачисление на магистерскую программу осуществляется по результатам вступительных испытаний. Данная программа разработана с целью выявления уровня сформированности у поступающего личностных и профессиональных компетенций, установленных действующим ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки (уровень магистратуры) (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование").

Вступительные испытания представляют собой комплексный экзамен, предполагающий устную часть (защита реферата) и письменную часть (ответы по билетам).

Рефераты могут быть выполнены по материалам защищенных ВКР или подготовлены по темам, предложенных ниже (см. Приложение 1). Рефераты выполняются согласно требованиям (Приложение 2) и представляются членам экзаменационной комиссии для ознакомления в день проведения комплексного экзамена. С этой целью абитуриент готовит выступление (на 4-5 минут), в котором обосновывается актуальность темы, основная цель и перспективы исследования указанной проблемы. Защита реферата предполагает ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии по теме реферата.

Ответы по билетам направлены на проверку теоретических и практических знаний и навыков в области биологического и экологического образований. Примерный перечень вопросов и образец билета представлены в приложении 3.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Использование зеленой зоны в помещении и на участке детского сада в работе с дошкольниками по экологическому образованию.
2. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического образования и воспитания дошкольников.
3. Использование метода наблюдения в работе с дошкольниками по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.
4. Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
5. Роль моделирования в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
6. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании и воспитании дошкольников
7. Использование разных типов занятий с экологическим содержанием в образовании и воспитании дошкольников.
8. Нравственно-экологическое воспитание дошкольников.
9. Особенности формирования у дошкольников знаний о росте и развитии живых существ.
10. Роль экологических праздников в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
11. Микроэволюция и пути видообразования.
12. Пути сохранения биоразнообразия на Земле.
13. Влияние факторов среды на здоровье человека.
14. Охрана воздуха от загрязнения.
15. Проблемы чистой воды.
16. Мутагены и мутации.
17. Рациональное использование природных недр.
18. Охрана животного мира, проблемы и перспективы.
19. Антропогенез. Современные представления об эволюции человека.
20. Разнообразие живых организмов и его причины.
21. Перспективные направления биологических исследований.
22. Эволюция и креационизм.
23. Успехи и проблемы генной инженерии.
24. Эволюция биосферной катастрофы.
25. Проблема сохранения генофонда.
26. Тератология, ее место в современной медицине.
27. Микробиология. Проблемы и перспективы.
28. Ресурсы биосферы и проблемы демографии.
29. Проблемы радиобиологии и экологии человека.
30. Антропогенное воздействие на окружающую среду.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Приложение 2 Требования к оформлению реферата Объем реферата – 15-17 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: слева – 3см, справа – 1см, сверху – 2см, снизу – 2см. Текст печатается с абзацами. Каждая глава начинается с новой страницы; заголовки разделов и подразделов от основного текста сверху пробелом в три интервала, снизу пробелом в один интервал. Нумерация снизу по центру со второй страницы.

Образец оформления титульного листа и содержания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы») Естественно-географический факультет		
Кафедра	биоэкологии	и
биологического образования		
44.04.01	-	Педагогическое образование
Направленность		(профиль) –
Биологическое		и экологическое образование
 ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ ТЕМА Реферат		
Дата представления _____		
Проверил _____		
Оценка _____		
Уфа - 2019		

Содержание

Введение
Глав 1.
Глава 2.
Заключение
Список литературы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНАМ

1. Предмет и задачи теории и методики обучения биологии и экологии. Методологические основы теории и методики обучения биологии, ее связь с другими науками.
2. Методы научного исследования в области методики биологии и экологии.
3. Ведущие идеи биологического и экологического образования.
4. Цели биологического и экологического школьного образования.
5. Функции школьного биологического и экологического образования.
6. Закономерности и принципы школьного биологического и экологического образования.
7. Принципы отбора содержания биологического и экологического образования. Содержание биологического и экологического образования как система научных знаний, умений и навыков, ценностных отношений к природной среде.
8. Система биологических и экологических знаний: теории, законы, закономерности, понятия, научные факты. Классификация биологических и экологических понятий школьного курса.
9. Система умений (предметных и общеучебных; интеллектуальных и практических), входящих в содержание биологического и экологического образования. Классификация умений, формируемых в процессе биологического образования.
10. Система ценностей и ориентаций в содержании биологического образования. Классификация ценностей, входящих в содержание биологического и экологического образования.
12. Педагогические технологии в обучении биологии и экологии.
13. Понятия «научный метод» и «метод обучения». Единство составляющих методов обучения: источника знаний, обучающей деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся.
14. Многообразие методов обучения биологии и экологии и их классификация по разным критериям.
15. Критерии выбора методов обучения. Сочетание и развитие методов обучения биологии на уроках. Развивающие и воспитательные функции методов обучения биологии.
16. Виды словесных методов (беседа, рассказ, объяснение, описание, лекция, диалог, диспут и др.). Особенности их применения на уроках биологии. Требования к слову и культуре речи учителя.
17. Виды наглядных методов (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, опытов, таблиц и других наглядных пособий и др.). Особенности их применения на уроках биологии. Общие требования к организации наблюдений и демонстраций. Использование экранных средств обучения
18. Кабинет биологии и экологии. Его организация, оборудование, формирование. Требования, предъявляемые к кабинету биологии как базе обучения и воспитания учащихся.
19. Школьный учебно-опытный участок. Организация территории участка. Уход за делянками.
20. Требования к личности и профессиональной деятельности учителя биологии и экологии в современной школе. Полифункциональный характер деятельности учителя.

Образец билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Естественно-географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования
44.04.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Биологическое и экологическое образование

Билет № 1

Вопрос 1.

Вопрос 2.

ПодписьПредседатель

Руководитель магистерской программы: д-р биол. наук В.Н. Саттаров