

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Утверждено на заседании
Ученого совета БГПУ им.М.Акмуллы
№8 от 26 июня 2020 г.
ректор
С.Т. Сагитов



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Направление
44.04.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология тьюторского сопровождения»,
«Юридическая психология»

1. Особенности проведения вступительного испытания

В соответствии с требованиями ФГОС ВО лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра Психолого-педагогического образования по программам «Психология тьюторского сопровождения», «Юридическая психология» должны иметь высшее профессиональное образование, подтвержденное документом государственного образца.

Лица, имеющие диплом бакалавра по направлениям «Психология», «Педагогика», «Педагогическое образование», зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по психологии и имеющие высшее профессиональное образование по другому профилю, допускаются к конкурсу по результатам сдачи экзаменов по дисциплинам, необходимым для освоения программы подготовки магистра и предусмотренным Государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по данному направлению.

Вступительные испытания включают

- комплексный экзамен по психологии письменный.

В процессе тестирования абитуриент должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых психолого-педагогических дисциплин, достаточные для последующего обучения в магистратуре.

В содержание теста включены вопросы из следующих разделов педагогики и психологии:

- 1) Общая психология,
- 2) Психология развития и возрастная психология,
- 3) Педагогическая психология

Результат вступительного испытания оценивается по 100-бальной шкале.

Время проведения вступительного испытания – 60 мин.

Количество заданий в тесте - 30.

Рекомендуем выполнять задания по порядку, если какое-либо задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему, а потом вернитесь к пропущенным заданиям.

К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный.

2. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания

Раздел 1. Общая психология

Психология как наука. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Многообразие предмета психологии. Значение термина «психология».

Этапы возникновения и развития психологического знания. Проблема соотношения житейской и научной психологии. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Цели и задачи психологической науки. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о факторах, закономерностях и механизмах психики.

Психические познавательные процессы.

Ощущение и восприятие: общая характеристика.

Внимание. Понятие и функции внимания. Роль внимания в деятельности и обучении.

Память. Понятие и общая характеристика памяти, ее значение в жизни человека. Общие подходы к классификации памяти, её виды.

Мышление. Понятие и общая характеристика мышления в психологии. Определения мышления в широком и узком смыслах. Индивидуальные особенности мышления. Понятие интеллекта.

Речь. Понятие и виды речи. Речь и язык Проблема соотношения мышления и речи.

Воображение и творчество. Общее представление о воображении. Понятие креативности. Воображение и творческое мышление, их взаимосвязь.

Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Структура индивидуальности. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности.

Потребности и мотивы. Категория «потребность» в психологии. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура.

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение и основные функции.

Воля. Воля как высший уровень сознательной регуляции жизнедеятельности. Волевые качества личности. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.

Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности.

Раздел 2. Психология развития и возрастная психология

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

Понятие «психология развития». Место психологии развития и возрастной психологии в системе других наук. Понятия «развитие», «рост», «созревание» их соотношение.

Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития.

Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии.

Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.

Возрастное развитие и его закономерности. Периодизация возрастного развития.

Характеристика возрастных периодов.

Новорожденность (0 до 1–2 мес.). Рефлексы. Созревание и рост других органов и систем новорожденного. Зачатки социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Новообразования психики (сенсорное, эмоциональное развитие, комплекс оживления).

Младенчество (от 2 мес. до 12–14 мес.). Новообразование психики: Подготовительный этап развития речи. Кризис первого года.

Ранний возраст. Новообразования психики. Ведущая деятельность – предметно-орудийная, действия по подражанию. Личность. Кризис 3 лет.

Дошкольный возрастной период. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Новообразования психики. Личность дошкольника. Развитие самосознания. Готовность к обучению.

Младший школьный возраст. Ведущая учебная деятельность, ее отличия от игры и необходимость биологической адаптации к школьному обучению. Освоение высших психических функций в познании. Новообразования психики.

Подростковый возраст. Интенсивное половое созревание, (усиление подкорковой активности, гормональная «буря», вторичные половые признаки). Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Новообразования психики. Общение подростков со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Кризисы подросткового возраста.

Юношеский возраст. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития (учебно-профессиональная, ориентировочно-профессиональная деятельность и выбор

профессии. Новообразования психики. Личностное и профессиональное самоопределение. «Я» концепция, открытие своего внутреннего мира.

Зрелый возраст и старение. Личность и профессиональная деятельность. Кризис 30 лет. Коррективы жизненного смысла и кризис 40 лет. Переориентация психической и социальной активности при старении. Социально-психологические типы личности в старческом возрасте

Раздел 3. Педагогическая психология

Педагогическая психология как наука о закономерностях развития психики и сознания в условиях социальных институтов.

Принцип социально-исторической обусловленности психического развития ребенка. Воспитание и обучение как форма управления развитием личности.

Основные категории педагогической психологии и их взаимосвязи

Обучение, воспитание и развитие. Диалектическое единство обучения, воспитания и развития. Соотношение понятий «развитие» и «формирование». Обучаемость и воспитуемость. Социальная ситуация развития в процессе обучения.

Учебная деятельность: основные структурные компоненты, их формирование и развитие

Психологическая характеристика процесса обучения. Обучение, воспитание и развитие.

Отечественные концепции развивающего обучения. Развивающий потенциал процесса обучения. Общее определение отечественных теорий развивающего обучения.

Психолого-педагогические основы воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Социальные институты воспитания. Воспитание в семье как основа формирования личности.

Психология педагогической деятельности.

Функции педагогического взаимодействия. Квалификационная характеристика профессии учителя. Компетентностный подход к профессии учителя. Типы профессиональных позиций учителя.

3. Методические рекомендации

3.1. Примерные задания

Цель воспитания - это

- 1). конечный результат формирования личности;
- 2). форма обучения учащихся;
- 3). показатель успеваемости учащихся;

Развитие - это...

- 1) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
- 2) процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции;
- 3) процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивидуума.

Педагогическая направленность — это:

- 1) любовь к детям;
- 2) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- 3) желание освоить профессию педагога.

Возрастные особенности каждого возрастного периода обусловлены:

- 1) наследственностью
- 2) новообразованиями
- 3) характером воспитания

3.2. Рекомендуемая литература

1. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3 -е изд., испр. и доп. - М. : Когито - Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978 - 5 -89353 -377 -4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006)

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ -Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978 - 5 -4475 -4912 -1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)

3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова. - М.: 1 Юнити -Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

4. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов -н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978 - 5 -222 -21251 -6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487)

5. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ -Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716 -721. - ISBN 978 - 5 -4475 -5040 -0 ; То же 1 [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644)

6. Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - М. ; Берлин : Директ -Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -4475 -3842 -2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753)

7. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4 -е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978 - 5 -691 -00552 -7; ISBN 978 - 5 -691 -01134 -4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593)