

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»)

Утверждено на заседании
Ученого совета БГПУ им.М.Акумлы
№ 8 от 26 июня 2020 г.
ректор
С.Т. Сагитов



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Методическая деятельность в дошкольном и начальном
образовании»

1. Особенности проведения вступительного испытания

Экзамен проводится в форме тестирования.

Результат вступительного испытания оценивается по 100-бальной шкале.

Время проведения вступительного испытания – 60 мин.

Количество заданий в тесте - 30.

2. Перечень разделов для подготовки поступающих к сдаче вступительного испытания

Раздел 1. Содержание и формы организации методической работы с педагогическими кадрами дошкольного и начального общего образования.

Понятие «методическая работа с педагогическими кадрами». Цель и задачи методической работы, принципы ее организации, содержание. Основные направления методической работы в образовательной организации: повышение социально-психологической культуры педагогов; совершенствование педагогической культуры; овладение мировой, национальной, речевой и бытовой культурой; развитие специальных умений и навыков педагогов. Условия эффективности методической работы педагогов дошкольного и начального общего образования. Формы организации работы с педагогическими кадрами (коллективные, групповые, индивидуальные): педагогический совет, консультации, семинары - практикумы, творческие группы, лекции, учебные экскурсии, педагогические чтения и конференции, смотры-конкурсы творческих работ, открытые педагогические мероприятия, организация методических уголков, выставок, наставничество, творческие отчеты и др., их обзорная характеристика.

Использование методов активизации педагогов дошкольного и начального общего образования: деловые и дидактические игры, дискуссии, метод имитации рабочего времени, мозговой штурм и др. Возможность и необходимость сочетания традиционных и нетрадиционных форм методической работы с педагогами. Построение методической работы на диагностической основе. Планирование и корректировка образовательного процесса в образовательной организации. Методическая работа как способ регулирования взаимоотношений между педагогами образовательной организации. Результативность и эффективность методической работы.

Раздел 2. Организация и проведение педагогического совета в современной образовательной организации дошкольного и начального общего образования как основной формы методической работы.

Педагогический совет как постоянно действующий орган коллегиального рассмотрения деятельности образовательной организации. Технология подготовки и проведения педсовета, методы и приемы подготовки и проведения педагогического совета (традиционные и нетрадиционные). Правила проведения педсовета и требования к его организации в дошкольном и начальном общем образовании.

Раздел 3. Повышение квалификации и аттестация педагогов дошкольного и начального общего образования.

Понятия квалификация и аттестация педагогов дошкольного и начального общего образования. Аттестация как процедура выявления соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий в дошкольном и начальном общем образовании. Квалификация как уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности. Формы повышения квалификации, способы организации повышения квалификации педагогов дошкольного и начального общего образования. Цели, задачи и принципы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании (ориентируйтесь на «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»). Особенности организации и сроки проведения аттестации педагогов. Этапы проведения аттестации педагогов. Определение соответствие уровня профессиональной компетентности работников требованиям (показателям) к их квалификации, профессионализму и продуктивности (устойчивым результатам деятельности).

3. Методические рекомендации

3.1. Примерные задания

1. Отметьте термин, относящийся к принципам обучения:

учет возрастных особенностей

материально-техническая оснащенность обучения

гигиенические условия обучения

профессиональная компетентность педагога

высокая результативность обучения

2. Процесс передачи знаний, умений навыков, выступающее как социальное явление, присущее человеческому обществу называется...

воспитание

обучение

социализация

образование

3. Эта ступень познания связана с выявлением тождества – различие объектов на основе учета их особенностей. На этом уровне знания становятся средством познания не единичных объектов, а их классов.

1 уровень познания

2 уровень познания

3 уровень познания

4 уровень познания

4. Показателем сформированности учебного типа учебной деятельности старших дошкольников в условиях ДОО является...

самостоятельность в поставке учебной цели в пределах конкретного задания и достижение цели

затруднения в переносе обобщенных способов учебных действий в новые условия.

положительное эмоциональное самочувствие вне учебных ситуаций.

неустойчивость социально-психологического статуса, как показатель несформированной способности к взаимодействию с детьми в коллективе

5. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности в ходе освоения общеобразовательной программы это...

формирование учебной мотивации

умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

умение ставить учебную задачу

осуществлять контроль за выполнением своих действий

3.2. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Д55 Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 411 с.

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

Дополнительная литература

1. Блочно-тематическое планирование : [пособие предназначено воспитателям, психологам, логопедам дошк. образоват. учреждений] / авт.-сост. И.И. Карелова. - Волгоград : Учитель, [2013]. - 141 с.

2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект [и др.], 2005. - 238, [1] с.

3. Васильева, А.И. Старший воспитатель детского сада / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина. - 2-е изд., доп. и перераб. - Минск : Народная асвета, 1986. - 160 с.

4. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. (ред.) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

5. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. - М. : Новая школа, 1995. - 128 с.

6. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании : учеб. пособие для студентов вузов / С.А. Езопова ; ред. В.А. Иванова. - М. : Академия, 2003. - 320 с.

7. Игра и дошкольник: развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / под ред. Т.И. Бабаевой. - СПб. : Детство-Пресс, 2004. - 192 с.

8. Козлова, А.В. Работа ДООУ с семьей: диагностика, планирование : конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина ; ред.: Л.Б. Успенская, О.А. Орлова. - М. : Сфера, 2004. - 112 с.

9. Крулехт, М.В. Экспертные оценки в образовании : учеб. пособие для пед. вузов / М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк ; ред. Е.Ю. Агарева. - М. : Академия, 2002. - 112 с.

10. Лебедева, С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства : [учеб.-метод. пособие] / С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Детство-Пресс, 2005. - 135, [3] с.

11. Маневцова, Л.М. Организация делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.М. Маневцова, С.А. Бабак ; ред. И.Б. Чистякова. - М. : Академия, 2002. - 240 с.

12. Маханева, М.Д. Перспективная модель организации деятельности ДООУ / М.Д. Маханева, О.Л. Князева ; ред. И.А. Львова. - М. : Сфера, 2004. - 144 с.

13. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком : [практикум] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2001. - 155, [4] с.

14. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика : конспект лекций / Н.О. Пичугина, Г.А. Айдашева, С.В. Ассаулова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 384 с.

15. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми : рекомендации, диагност. материалы, задания и упражнения : [пособие] / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. - Волгоград : Учитель, [2013]. - 149, [1] с.

16. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа : [учеб.-метод. пособие] / С.В. Чиркова. - М. : ВАКО, 2013. - 237, [2] с.

Интернет-ресурсы

1. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам / К.Ю. Белая [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

2. Детский сад: теория и практика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://scipeople.com>

3. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
4. Система дошкольного образования в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.glavsprav.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tdkarusel.ru>